

Министерство образования и науки Мурманской области  
Государственное автономное нетиповое образовательное учреждение  
Мурманской области «Центр образования «Лапландия»

ПРИНЯТА

методическим советом

протокол

от 15.05.24 № 23

Председатель  О.А. Бережнюк

УТВЕРЖДЕНА

Приказом

ГАНОУ МО «ЦО «Лапландия»

от 15.05.24 № 6.95

Директор  С. В. Кулаков



АДАПТИРОВАННАЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«Забавные животные (для детей с ОВЗ)»

Возраст учащихся: 9 - 10 лет  
Срок реализации программы: 1 год

Авторы-составители:  
**Сумбулова Татьяна Петровна,**  
педагог дополнительного образования,  
**Чеховская Ирина Ивановна,**  
заведующий детским технопарком «Кванториум»

Мурманск  
2024

## **Пояснительная записка**

Программа «Забавные животные» разработана для детей с ОВЗ от 7 до 11 лет (умственная отсталость) и ориентирована на развитие их жизненных и социальных компетенций посредством изучения основ окружающего мира.

Программа способствует развитию познавательных интересов учащихся, прежде всего через наблюдения за живыми организмами. Большое внимание уделено формированию умений и навыков ухода за животными, повышению интереса к изучению живой природы. При общении с живой природой (обитателями живого уголка), во время работы с естественным материалом у учащихся будет развиваться усидчивость, настойчивость, внимательность, будут приобретаться трудовые навыки.

**Направленность программы:** естественнонаучная.

**Уровень программы:** стартовый.

**Актуальность программы:** обеспечение реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов на дополнительное образование является одной из важнейших задач государственной образовательной политики.

Расширение образовательных возможностей этой категории учащихся является наиболее продуктивным фактором социализации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в обществе.

### **Нормативно-правовая база разработки и реализации программы:**

Программа разработана в соответствии с:

- методическими рекомендациями Министерства просвещения Российской Федерации от 30.12.2022;
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказом Минобрнауки России от 9 ноября 2015 года № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-Р

**Цель** – создание условий для удовлетворения особых образовательных потребностей учащихся с интеллектуальными нарушениями средствами живого уголка.

### **Задачи программы**

#### Образовательные:

- познакомить с разнообразием животного и растительного мира на примере обитателей живого уголка;
- познакомить с особенностями ухода и содержания животных;
- формировать художественный вкус при оформлении аквариумов.

#### Развивающие:

- развивать интерес к изучению жизни животных и растений;
- развивать умение различать разнообразие форм и красок окружающего мира;
- способствовать развитию мелкой моторики рук;
- способствовать расширению словарного запаса.

#### Воспитательные:

- формировать представления об основах экологической культуры;
- воспитывать бережное отношение к природе на примере обитателей живого уголка, чувство ответственности и самостоятельности;
- формировать умение взаимодействовать в группе;
- прививать интерес к занятию окружающим миром;
- формировать социальные и жизненные компетенции.

#### Коррекционные:

- стимулировать мыслительные операции и речевую активность детей в процессе проведения занятий;
- развивать координацию движения рук;
- совершенствовать кинестетические ощущения в процессе общения с животными;
- развивать мелкую моторику рук.

**Адресат программы:** учащиеся 9-10 лет с ОВЗ (умственная отсталость).

**Форма реализации программы:** очная.

**Срок освоения программы:** 1 год.

**Объем программы:** 36 часов

**Наполняемость группы** – до 8 человек.

**Режим занятий:** 1 раз в неделю по 1 академическому часу, в присутствии тьютора.

**Виды учебных занятий и работ:** игра, экскурсия, лабораторная работа, беседа, мастерская.

**Формы организации образовательного процесса:** индивидуальная, групповая.

**Формы итоговой диагностики:** конкурс загадок

### **Ожидаемые результаты обучения**

#### Личностные:

- способность к адаптации в новом месте;
- интерес к объектам и явлениям живой природы;
- повышение творческой активности, проявление инициативы и любознательности;
- использование в речи усвоенных слов, выражения пространственных и временных отношений между конкретными объектами.

#### Предметные (минимальный уровень):

- знать основные отличия животных от растений;
- иметь элементарные представления об изучаемых живых организмах;

- знать названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных;
- уметь выделять изучаемый объект и его показать;
- знать основные требования ухода за животными (известными учащимся).

Предметные (достаточный уровень):

- узнавать и называть изученные объекты живой природы (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах);
- кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных;
- проводить несложный уход за животными (птицы, шиншиллы, кролик, морская свинка);
- сравнивать объекты живой природы на основе внешних признаков, свойств, строения и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы.

**Учебный план**

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	1	1	Беседа
2.	Отряд зайцеобразные (кролики и зайцы)	7	2	5	Творческое задание
3.	Морские свинки	7	2	5	Игра
4.	Шиншиллы	7	2	5	Творческое задание
5.	Мелкие грызуны (крысы, хомяки)	8	2	6	Творческое задание
6.	Черепахи	4	1	3	Игра
7.	Заключительные занятия	1	-	1	Творческий конкурс
	<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>10</b>	<b>26</b>	

**Содержание программы**

**1. Вводное занятие (2 часа)**

Теоретические занятия (1 час)

Знакомство с программой обучения. Техника безопасности во время занятий в уголке живой природы и при обращении с животными. Правила поведения учащихся во время занятий. Роль животных в природе и жизни человека. Что такое уголок живой природы?

Практические занятия (1 час)

Обзорная экскурсия по живому уголку Центра «Лапландия». Знакомство учащихся с животными уголка.

**2. Отряд зайцеобразные (кролики и зайцы) (7 часов)**

Теоретические занятия (2 часа)

Историческая справка о кроликах. Кто такие дикие кролики? Какова их родословная? Когда появилось разведение кроликов? Что такое кролиководство?

Уход и кормление кроликов в домашних условиях. Почему кроликов нельзя кормить свежей травой? Какова их продолжительность жизни?

Практические занятия (5 часов)

Сравнение зайца и кролика. Расчесывание шерсти у кроликов специальной щеткой. Конкурс загадок.

Наблюдение за кроликами. Демонстрация ярких иллюстраций и фотографий кроликов в природе. Творческое задание «Мой кролик».

### **3. Морские свинки (7 часов)**

#### Теоретические занятия (2 часа)

История морских свинок. Внешнее строение. Содержание морских свинок в домашних условиях. Продолжительность жизни.

#### Практические занятия (5 часов)

Уход и кормление морских свинок. Установка в клетки поилок, наполненных водой. Игра «Морские свинки». Наблюдение за поведением. Творческое задание.

### **4. Шиншиллы (7 часов)**

#### Теоретические занятия (2 часа)

Кто такие шиншиллы? Ценность зверька. Основной корм. Содержание, кормление, уход.

#### Практические занятия (5 часов)

Изучение внешнего строения. Наблюдение за поведением, купанием шиншиллы в песке. Просеивание песка. Поделка из картона «Шиншилла».

### **5. Мелкие грызуны (крысы, хомяки, белка дегу) (8 часов)**

#### Теоретические занятия (2 часа)

Историческая справка грызунов. Среда обитания. Одомашнивание грызунов. Значение грызунов в жизни человека. Содержание, уход, кормление. Продолжительность жизни.

#### Практические занятия (6 часов)

Особенности строения зубов грызунов. Кормление грызунов. Наблюдение за реакцией грызунов на новый предмет, как белка дегу принимает песочные ванны. Как держать хомячка на руках. Опыт «Выявление пищевых привязанностей». Объемная аппликация «Крыса»

### **6. Черепахи (4 часа)**

#### Теоретические занятия (1 час)

Черепаха сухопутная (степная). Внешний вид, окраска, панцирь, вид головы, питание. Виды черепах, занесенные в Красную книгу.

#### Практические занятия (3 часа)

Выявление пищевых пристрастий. Кормление черепах и выгул по живому уголку. Наблюдение за передвижением черепах. Игра «Черепахи». Выполнение аппликации «Черепаха»

### **7. Заключительное занятие (1 час)**

#### Практические занятия (1 час)

Творческий конкурс «Мой любимец».

## **Комплекс организационно-педагогических условий**

Календарный учебный график (см. Приложение 1)

## **Ресурсное обеспечение программы.**

Программа реализуется на базе ГАНОУ МО «ЦО «Лапландия». Занятия аудиторные, проходят в специально оборудованных помещениях.

#### Материально-техническое обеспечение:

- хорошо проветриваемое помещение, оснащенное приточной вентиляцией;
- рабочие столы (не менее 7 штук), стулья;
- выставочные поверхности для демонстрации изучаемых объектов;
- живой уголок;

- инвентарь для ухода за животными: тазы, щетки, совки, терки, мисочки, разделочные доски, кормушка, обогрев, емкость для купания, клетки, поилки, мисочки для кормления;
- оргтехника (компьютер, цифровой фотоаппарат);
- средства личной гигиены (мыло, вода, полотенце);
- бумага, канцелярский инвентарь;
- живые коллекции животных и растений;
- гербарии и коллекции засушенных водных насекомых;
- коллекция кормов и кормовых организмов.

#### Оборудование:

- проектор,
- настенный экран,
- стационарный компьютер,
- ноутбуки,
- принтер,
- колонки,
- дополнительные светильники,
- раковина.
- аквариумы.

#### Специальное оборудование

- Наглядность натуральная и иллюстративная (видео, иллюстрации, фото, альбомы и др.)
- Предметы различной формы, величины, цвета
- Оборудование, позволяющее выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов.
- Атрибуты для ролевых игр
- Тематические подборки рисунков и фотографий
- Индивидуальные коммуникативные альбомы
- Ковролиновые и магнитные доски
- Фланелеграф
- Индивидуальный раздаточный материал
- Комнатные растения
- Живой уголок
- Лейки
- Расходные материалы (бумага, краски, клей.)

#### **Информационно-методическое обеспечение**

**Методы обучения:** наглядно – демонстрационный, объяснительно-иллюстративный, практический, индивидуально-развивающий.

Для реализации программы используются следующие **приемы:** игра, упражнение, диалог, беседа, показ видеоматериалов, иллюстраций, показ (исполнение) педагогом, наблюдение, работа по образцу, лабораторные работы. Дидактическая игра является эффективным средством, с помощью которого можно вызвать интерес ребенка к живой природе. Дидактические игры в обучении умственно отсталых учащихся применяются для привлечения внимания каждого ребенка, вызывание у него интереса к процессу обучения. Учитывая то, что умственно отсталые дети неэмоциональны, пассивны и не проявляют активное желание действовать с предметами,

игрушками, педагогу необходимо создать такое отношение к игре, которое способствует положительному эмоциональному фону к предлагаемой деятельности.

Игра является не только развлекательной частью занятия, но и выполняет познавательные, воспитательные и коррекционные задачи обучения. Для того, чтобы игра не стала утомительной или даже недоступной, необходимо правильно распределить мыслительные операции, которые выполняют умственно отстающие учащиеся. В начале занятия можно провести такие игры, которые смогут повысить активность детей, заинтересуют их. Такие игры, как «Отгадайте, кто к нам пришел?», «Что в мешочке?» и так далее. В середине занятия следует проводить игры, которые соответствуют теме урока. По возможности нужно, чтобы каждый ребенок участвовал в игре. Важно, чтобы учащиеся чувствовали свою равноценность их участия, а также, чтобы у них появилось желание играть и выигрывать. Если игровые правила не понятны детям, педагог может помочь им, упростить материал игры, а также сократить количество заданий. Ошибки, которые допускались учениками, во время игры следует проанализировать после завершения игры. Поощрения и подбадривания - необходимый эмоциональный момент. После завершения дидактической игры выявляются победители, подводятся итоги. Игра помогает повысить эмоциональный фон учащихся, вносит разрядку, если для выполнения какого-то задания необходимо большое интеллектуальное напряжение. Помогает игра и в закреплении и повторении темы.

Формирование доступных представлений о мире и практики взаимодействия с окружающим миром в рамках программы происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, интернет ресурсов и печатных материалов, коллекций. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт учащихся с миром живой природы (растительным и животным). В качестве средств обучения могут выступать комнатные растения, живые уголки, расположенные в здании образовательной организации, а также теплицы, пришкольный участок и другие объекты на прилегающей к образовательной организации территории.

### **Диагностика результативности образовательного процесса**

В процессе обучения осуществляется контроль за уровнем знаний и умений обучающихся.

Формы отслеживания и фиксации результатов

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ выполнения учащимися творческих заданий, активности учащихся на занятиях;
- мониторинг: карты оценки результатов освоения программы.

Уровень усвоения определяется в баллах по пятибалльной шкале и фиксируется в оценочных таблицах (таблица № 1, таблица № 2).

Таблица № 1

**Таблица результатов обучения (оценочная таблица)**  
группа № \_\_\_\_\_

№ п/п	Ф.И. учащегося	Общеучебные умения и навыки	Уровень творческого развития ребенка	Средний балл
1.				
2.				
3.				
..				

**Лист достижений метапредметных результатов учащихся**

Педагог дополнительного образования: \_\_\_\_\_ 20\_\_ уч. г

<b>Метапредметные результаты</b> (на основании диагностических методик и педагогических наблюдений)	Ф.И. учащегося							
<b>Регулятивные УУД</b>								
Умение принимать учебную цель								
Умение следовать инструкции учителя								
Умение осуществлять действия по образцу								
Умение оценивать свой результат по одному критерию								
<b>Познавательные УУД</b>								
Умение читать простейшие модели и схемы								
Умение ориентироваться в пространстве								
Умение понимать простейшие отношения между понятиями, событиями								
Умение сравнивать, группировать по одному критерию								
<b>Коммуникативные УУД</b>								
Умение задавать вопросы								
Умение работать в паре								
Умение строить монологическое высказывание								
Умение контролировать свои действия								
Умение сотрудничать со сверстниками и взрослыми .								

**Критерии:**

*Низкий уровень* – обучающийся со значительной помощью педагога ориентируется в содержании учебного материала; освоил отдельные навыки и умения (1-3 баллов) (64 % и ниже).

*Средний уровень* – почти полное усвоение учебного материала, дает правильные ответы с помощью педагога, допускает неточности в работе (4 балла) (65–79 %).

*Высокий уровень* – обучающийся принимает активное участие в ответах на вопросы, способен правильно выполнить работу (5 баллов) (80 % и выше).

**Формы контроля**



С целью проверки и оценки результативности усвоения программы используются следующие формы диагностики образовательных результатов: беседа, викторины, творческие работы, игры, педагогическое наблюдение.

В процессе обучения осуществляется **контроль** за уровнем знаний и умений учащихся.

В работе используются следующие виды контроля:

- *предварительный (входящий)*, который осуществляется в начале учебного года, помогающий определить знания о животных живого уголка у учащихся;
- *промежуточный*, позволяющий определить знания, умения и навыки по темам курса;
- *итоговый*, осуществляется в конце учебного года, позволяющий определить оценку эффективности реализации дополнительной образовательной программы «Забавные животные» по следующим параметрам:
- общеучебные умения и навыки (таблица № 3);
- уровень творческого развития (таблица № 4).

Таблица № 3

### Общеучебные умения и навыки

Уровень	Критерии оценки
1-3 балла	Не ориентируется в понятиях по теме, но освоил отдельные навыки и умения при работе с животными, может сделать небольшую творческую работу с помощью педагога.
4 балла	Знает материал по теме, но допускает ошибки и прибегает к помощи педагога, освоил навыки и умения работы в живом уголке. Может сделать творческую работу с помощью педагога.
5 баллов	Знает материал по теме, освоил навыки и умения работы в живом уголке. Самостоятельно может сделать творческую работу. В работе соблюдает точность, аккуратность.

Таблица № 4

### Оценка уровня творческого развития

Уровень	Критерии оценки
1-3 балла	Способен к использованию ограниченного числа заученных приемов и знаний. По собственному замыслу работать не может. Работает с помощью педагога.
4 балла	Может работать по рисункам, самостоятельно не может подобрать нужный природный материал.
5 баллов	Способен на самостоятельное творчество по собственному замыслу. Активный участник коллективных творческих работ.

### Список литературы для педагога

1. Гин А. А. Окружающий мир. – М.: Вита-Пресс, 2012. – 144 с.
2. Горьканова А. Н. Перелётные и зимующие птицы России. – М.: Школьная пресса, 2010. – 328 с.
3. Гуржий А.Н. Популярныe сухопутные черепахи. Аквариум-Принт, Харвест. – 2007. – 16 с
4. Гуржий А.Н. Сухопутные черепахи. Обзор видов. Содержание. Кормление. Разведение. – М.: Аквариум-Принт, 2009. – 50 с.
5. Гуржий А.Н. Черепахи аквариумные и сухопутные. – М.: Дельта М, 2005. -148 с.

6. Жилин Л.Н., Пернатый собеседник. Содержание и дрессировка попугаев. – М.: Феникс, 2006. – 83 с.
7. Лучич, М. В. Детям о природе. – М.: Просвещение, 2009. – 243 с.
8. Матвеева Н.В. Дегу- карликовая шиншилла. – М.: Аквариум, 2007. - 63 с.
9. Пинтер Гельмут «Самые популярные попугаи и попугайчики». – М.: Аквариум, 2007.- 96 с.
10. Прашаг. Р.Э. Пресноводные черепахи. – М.: Аквариум- Принт, 2006. – 64 с.
11. Рахманов А.И. Морские свинки. Породы. Содержание и уход. Кормление. Разведение. – М.: Аквариум –Принт, 2012.-120 с.
12. Рахманов А.И. Шиншилла. – М.: Аквариум- Бук, 2008.- 96 с
13. Рахманов А.И. Домашний зооуголок. – М.: Русичь, 2007.- 65 с
14. Рахманов А.И. Карликовые декоративные кролики. Породы. Содержание. Разведение. Профилактика заболеваний. – М.: Аквариум ЛТД, 2000. – 87 с.
15. Рахманов А.И. Волнистые попугайчики. Уход и содержание. Аквариум – Принт. – М.: 2012. - 65 с
16. Федотова О. Н. Давайте знакомиться, мир. Учебник-хрестоматия. – М.: Академ книга, 2009. – 198 с.
17. Федотова, О. Н. Наш мир. – М.: Академ книга, 2008. – 230 с.
18. Харчук Ю. Попугаи от А до Я. – Ростов н/Д.: Феникс, 2006.- 288 с.
19. Чегодаев А.Е. Экзотические черепахи: Содержание, разведение, кормление и уход. – М.: Аквариум-Принт, 2007. -130 с.

### **Список дополнительной литературы**

1. Мак-Фарленд Д., Поведение животных: Психобиология, этология и эволюция: Пер. с англ. - М.: Мир, 2003. 520 с., илл.
2. Радионова Н.Ф., Катуневой М.Р., Оценка эффективности реализации программ дополнительного образования детей: Компетентностный подход. – Санкт – Петербург: Изд-во ГОУиСПб ГДТЮ «У», 2015.
3. Сосновский И.П., Корнеева В.И. Уголок природы в школе./ И.П. Корнеева.– М.: Аквариум, К.: ГИППВ, 2009.– 720 с., илл.

### **Интернет-ресурсы**

1. «Живой уголок» - [http://www.deti.fm/program\\_child/uid/6622/kw1/6622/page/4](http://www.deti.fm/program_child/uid/6622/kw1/6622/page/4) (дата обращения 14.05.2022)
2. Сколько живут черепахи в неволе и дикой природе - <http://fb.ru/article/51175/skolko-jivut-chererahi-v-nevole-i-dikoju-prirode> (дата обращения 14.05.2022)
3. Шиншилла - содержание и уход. Что нужно для содержания шиншиллы - <http://fb.ru/article/135728/shinshilla---soderjanie-i-uhod-cto-nujno-dlya-soderjaniya-shinshillyi> (дата обращения 14.05.2022)
1. Уход за шиншиллой в домашних условиях - <https://homkin.ru/shinshilly/uhod-za-shinshillami/uhod-i-soderzhanie.html> (дата обращения 14.05.2022)
2. Содержание улитки ахатины - <https://simple-fauna.ru/pets/exotic-pets/soderzhanie-ahatiny/> (дата обращения 14.05.2022)

Календарный учебный график

Педагог: Сумбулова Т.П.

Количество учебных недель: 36

Режим проведения занятий: 1 раз в неделю по 2 часа

Праздничные и выходные дни (согласно государственному календарю)

04.11.2024, 31.12.2024, 01.01.2025-08.01.2025, 23.02.2025, 08.03.2025, 01.05.2025, 09.05.2025

Каникулярный период:

- осенние каникулы – с 29 октября 2024 по 04 ноября 2024;
- зимние каникулы – с 28 декабря 2024 по 08 января 2025;
- весенние каникулы – с 25 марта 2025 по 31 марта 2025;
- дополнительные каникулы – с 19 февраля 2025 по 22 февраля 2025;
- летние каникулы – с 01 июня 2025 по 31 августа 2025.

Во время каникул занятия в объединениях проводятся в соответствии с учебным планом, допускается изменение расписания.

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения занятия	Форма контроля	
1				Теоретическое занятие	1	Вводное занятие. Знакомство с программой обучения. Правила поведения учащихся во время занятий.		Беседа	
2				Экскурсия	1	Обзорная экскурсия по живому уголку. Знакомство учащихся с животными.		Наблюдение	
<b>Отряд зайцеобразные (кролики и зайцы)</b>									
3				Теоретическое занятие Видеофильм	1	История одомашнивания кроликов. Страна происхождения.			
4				Практическое занятие	1	Внешнее строение кролика.		Игра Собрать кролика	
5				Теоретическое занятие	1	Образ жизни и поведение кроликов в природе		Беседа	

6				Практическое занятие	1	Наблюдение за поведением кроликов в уголке живой природы.			
7				Практическое занятие	1	Содержание и уход за кроликами в домашних условиях.			
8				Практическое занятие	1	Виды кормов и кормление кроликов. Питьевой режим.			
9				Практическое занятие	1	Творческая работа Зайчик из бумаги.			
10				Практическое занятие	1	. Творческое задание «Мой кролик». Рассказ о питомце.			
11				Практическое занятие	1	Создаем лэпбук с иллюстрациями и фотографиями кроликов		Выставка	
<b>Морские свинки</b>									
12				Теоретическое занятие	1	История приручения морских свинок.		Беседа	
13				Практическое занятие	1	Внешнее строение морских свинок.		Рассказ	
14				Практическое занятие Видеофильм	1	Морские свинки в природе.		Видеофильм	
15				Практическое занятие	1	Наблюдение за поведением морских свинок во время кормления			
16				Практическое занятие	1	Творческое задание Нарисуем свинку			
17				Практическое занятие	1	Творческая работа «Морские свинки»			
<b>Шиншиллы</b>									
18				Теоретическое занятие Видеофильм	1	История разведения шиншилл. Условия обитания в дикой природе.			

19				Практическое занятие	1	Внешнее строение шиншилл		Наблюдение	
20				Теоретическое занятие	1	Содержание, кормление, уход за шиншиллами.		Опрос	
21				Практическое занятие	1	Наблюдение за купанием шиншилл в песке. Просеивание песка			
22				Практическое занятие	1	Творческое задание Забавное приключение с шиншиллой.			
23				Практическое занятие	1	Творческая работа Домик для шиншиллы			
24				Практическое занятие	1	Творческая работа «Шиншилла»		Выставка	
<b>Мелкие грызуны (крысы, хомяки, белка дегу)</b>									
25				Теоретическое занятие	1	История грызунов. Среда обитания. Значение грызунов в жизни человека		Беседа	
26				Теоретическое занятие	1	Содержание и уход, за грызунами		Наблюдение	
27				Практическое занятие	1	Наблюдение за кормлением грызунов.		Наблюдение	
28				Практическое занятие	1	Наблюдение за поведением грызунов. Бег в шаре, купание в песке.		Наблюдение	
29				Практическое занятие	1	Выявление пищевых привязанностей грызунов.		Наблюдение	
30				Практическое занятие	1	Правила обращения с животными.		Наблюдение	
31				Практическое занятие	1	Творческая работа Мыши		Наблюдение	
<b>Черепашки</b>									

32				Теоретическое занятие	1	Пресноводные черепахи. Внешнее строение и образ жизни.		Беседа	
33				Практическое занятие	1	Наблюдение за кормлением черепах и выгул по живому уголку.		Выставка	
34				Практическое занятие	1	Выявление пищевых пристрастий черепах.		Наблюдение	
35				Практическое занятие	1	Творческое занятие Черепашка			
<b>Заключительное занятие</b>									
36				Практическое занятие	1	Творческий конкурс «Мой любимец»		Выставка	

## Приложение 2

### Воспитательная работа

Цель – социальная адаптация и дальнейшее приспособление к окружающей и социальной среде

Задачи:

- формирование у учащихся нравственных представлений и понятий, правил поведения в обществе;
- воспитание положительных личностных качеств: правдивости, доброжелательности к окружающим;
- воспитание любви и уважения к труду, трудолюбия.

План воспитательной работы

№ п/п	Содержание	Сроки	форма проведения
1.	Конкурс рисунков «Любимый город Мурманск»	Октябрь	изготовление тематической поделки
2.	День Матери	Октябрь	изготовление тематической открытки
3.	Праздник Солнца	Январь	изготовление тематической поделки
4	День защитника Отечества	февраль	изготовление тематической поделки
5	День Победы	май	изготовление тематической открытки

## Приложение 3

### Оценочные материалы

#### Тематика творческих работ

- рисунки «Морские свинки», «Мой кролик», «Черепашка», «Шиншилла», «Мыши»;
- макеты «Рыба», «Черепашка»;
- поделки «Кораллы».

#### Критерии оценивания творческих работ

- соответствие поделки заданной тематике;
- сравнительная оригинальность работы;
- степень использования и разнообразие натуральных природных материалов в работе;
- эстетичность, аккуратность поделки;
- уровень самостоятельности автора при создании работы.

#### Формы итоговой диагностики: конкурс загадок

Отгадайте, это кто

Ходит в костяном пальто (черепашка)

Под соснами, поделками

Лежит мешок с иголками. (еж)

Маленький рост, длинный хвост,

Серенькая шубка, остренькие зубки (мышь)

Сама ползет, на себе дом везет (улитка)

У родителей и деток, вся одежда из монеток (рыба)  
И в море не купаются, и нет у них щетинки,  
Но все -же называются они морские ... (свинки)  
Мягкие лапки, в лапках - цап-царапки (кошка)