


Министерство образования и науки Мурманской области
Государственное автономное нетиповое образовательное учреждение
Мурманской области «Центр образования «Лапландия»

ПРИНЯТА

методическим советом

Протокол

от 03.09.2024 № 1

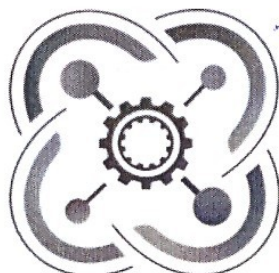
Председатель  О. А. Бережняк

УТВЕРЖДЕНА

Приказом

ГАНОУ МО «ЦО «Лапландия»

от 03.09.2024 № 948
Директор  С. В. Кулаков



КВАНТОРИУМ-51

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Иностранный язык для биологов»

Срок реализации: **26 часов**

Возраст учащихся: **13-17 лет**

Автор-составитель:
Инкина Евгения Алексеевна,
педагог дополнительного образования

Мурманск
2024

I. Пояснительная записка

Программа «Иностранный язык для биологов» является обязательным модулем для учащихся проектных групп Биоквантума в детском технопарке «Кванториум-51», поскольку английский язык является незаменимым аспектом в быстро развивающихся технологических сферах.

1. Программа разработана в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- с письмом Министерства образования и науки РФ от 25.07.2016 № 09-1790 «Рекомендации по совершенствованию дополнительных образовательных программ, созданию детских технопарков, центров молодежного инновационного творчества и внедрению иных форм подготовки детей и молодежи по программам инженерной направленности»;
- со Стратегией научно-технологического развития Российской Федерации, утвержденной приказом Президента РФ от 01.12.2016 № 642;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- с учетом методических рекомендаций для использования наставниками сети детских технопарков «Биоквантум.Тулкит» заказчиков

образовательных услуг.

2. Актуальность программы можно объяснить тем, что современное образование невозможно без развития коммуникативных навыков, в том числе и на английском языке. Сегодня важно не только изобрести или создать новый продукт, но и уметь представить его как в России, так и на международном уровне. Кроме того, большой объем информации о современных разработках и исследованиях в сфере биологии публикуется на английском языке. **Направленность программы** социально-гуманитарная. **Новизна программы** заключается в том, что предполагает проведение занятий английским языком в Биоквантуме с привлечением узкопрофильных педагогов и специалистов в области биологии, что способствует повышению мотивации учащихся, а также развитию навыков спонтанной речи, поскольку данный подход основывается на принципе ситуативности.

3. Целью программы является создание условий для развития коммуникативной компетенции посредством интеграции английского языка и биологии, химии.

4. Изучение технического английского языка по данной образовательной траектории направлено на достижение **образовательных, воспитательных и развивающих задач.**

Образовательные:

1. расширение активного словарного запаса, а именно биологических и химических терминов;
2. формирование навыков защиты и презентации проектов на английском языке.

Развивающие:

1. формирование умения практически применять полученные знания в ходе учебной и проектной деятельности;
2. развитие интеллектуальной сферы, формирование умения анализировать поставленные задачи, планировать и применять полученные знания при реализации творческих проектов;
3. развитие памяти и внимания;
4. формирование навыков публичных выступлений;

5. формирование навыков использования информационных технологий.

Воспитательные:

1. формирование навыков межличностных отношений и навыков сотрудничества, навыки работы в группе;

2. воспитание дисциплинированности, ответственности, самоорганизации;

3. формирование интереса к биологической деятельности и последним тенденциям в области высоких технологий.

Разработка и реализация программы осуществляется с учетом следующих базовых принципов:

- интерес;
- инновационность;
- доступность и демократичность;
- качество;
- научность.

5. Программа предназначена для учащихся в возрасте 13-17 лет. Объем программы составляет 26 часов. Режим занятий – 2 раза в неделю по 1 академическому часу. В группах до 10 человек. Уровень программы – продвинутый.

6. Форма реализации программы - очная.

7. Способы реализации программы. При изучении тем программа предусматривает использование фронтальной, индивидуальной и групповой формы учебной работы учащихся:

• Фронтальная форма - для изучения нового материала, информация подается всей группе;

• Индивидуальная форма - самостоятельная работа учащихся, педагог направляет и корректирует процесс;

• Групповая и парная формы помогают педагогу сплотить группу общим делом, способствуют качественному выполнению задания при реализации проектной деятельности в малых группах.

8. Изучение ведется путем проведения занятий **разнообразных форм**: беседа, круглый стол, демонстрация, практическая работа, экскурсия. Кроме того, в основе образовательного процесса лежит реализация современных методов обучения, таких как кейсовый метод, ролевые игры, деловые игры, мозговой штурм, что способствует формированию высокой мотивации и развитию надпредметных навыков и умений (например, креативное мышление и умение работать в команде), усиливает рефлексию учащихся. Стоит отметить, что образовательная траектория «Английский язык для биологов» основывается на проектном подходе. Благодаря чему, преодолеваются межпредметные барьеры, усиливаются адаптационные возможности учащихся в социуме и развиваются способности к самостоятельному действию (постановки задачи, реализации замысла и осмысление результата).

9. Ожидаемые результаты и способы их проверки

Личностные результаты:

1. формирование критического отношения к информации и избирательности ее восприятия;
2. развитие образного и логического мышления в процессе проектной деятельности;
3. развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности;
4. развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;
5. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.

Метапредметные результаты:

1. развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией;
2. осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
3. формирование проектных умений;

4. формирование умения видеть возможность использования высокотехнологичного оборудования при решении творческих и функциональных задач.

Предметные результаты.

1. умение вести беседу-диалог на биологическую тематику на английском языке;
2. понимать основное содержание неадаптированных текстов о современных разработках и исследованиях в области биологии;
3. умение переводить тексты биологической тематики;
4. умения кратко излагать результаты проектной работы на английском языке;
5. овладение основными биологическими терминами.

10. Форма итогового контроля: тестирование.

II. Учебный план

Общее количество часов: 26 академических часов.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 1 академическому часу.

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Форма аттестации контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	Science	12	12	24	Тестирование
2.	Тестирование		2	2	Тестирование (Приложение 2)
Итого		12	14	26	

III. Содержание программы.

1. Science (26 часов):

Теория (12 часов): Science. Lab equipment 1. Lab equipment 2. Lab equipment 3. The microscope. Safety Procedures. Measurements 1. Measurements 2. Biology. Chemistry. Anatomy. Biochemistry.

Практика (12 часов): Science. Lab equipment 1. Lab equipment 2. Lab equipment 3. The microscope. Safety Procedures. Measurements 1. Measurements 2. Biology. Chemistry. Anatomy. Biochemistry.

2. Тестирование (2 часа)

IV. Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график (Приложение 1 к программе)

Материально-технические условия реализации программы

1. Аппаратные средства:

- Персональный компьютер;
- Мультимедиа проектор;
- Интерактивная доска;
- Принтер;
- Магнитно-маркерная доска.

2. Основные методические материалы:

- Методические рекомендации для обучающихся, занимающихся учебной проектно - исследовательской работой;
- Информационная и справочная литература по английскому языку для биологов;
- Дидактические карточки, информационные карточки;
- Научные видеоматериалы;
- Оборудование и инструменты Биоквантума в качестве наглядного материала.

Методическое обеспечение программы

В ходе реализации данной программы используются следующие методы целостного педагогического процесса:

- словесные (беседа, рассказ, объяснение);
- наглядные;
- практические;
- поисково-исследовательский метод;
- самостоятельная работа учащихся с выполнением различных заданий;
- метод контроля: контроль успеваемости и качества усвоения программы, с помощью различных тематических игр, соревнований;
- самоконтроль;
- метод самореализации, самоуправления.

Наиболее характерные формы проведения занятий - беседы, деловые игры, практические занятия.

Педагогические технологии, которые применяются при работе с учащимися

Название	Цель
Технология личностно-ориентированного обучения.	Развитие индивидуальных технических способностей на пути профессионального самоопределения учащихся.
Технология развивающего обучения.	Развитие личности и ее способностей через вовлечение в различные виды деятельности.
Технология проблемного обучения.	Развитие познавательной активности, самостоятельности учащихся.
Технология дифференцированного обучения.	Создание оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей, используя методы индивидуального обучения.

Технологии здоровьесберегающие.	Создание оптимальных условий для сохранения здоровья учащихся.
------------------------------------	---

Диагностика результативности образовательного процесса

В процессе обучения осуществляется контроль за уровнем знаний и умений обучающихся.

Основные методы контроля: устный опрос, тестирование, проектная работа.

Система мониторинга разработана по видам контроля /таблица 1/.

Текущий – предполагает систематическую проверку и оценку знаний, умений и навыков по конкретным темам в течение учебного года.

Промежуточный – осуществляется в середине учебного года с целью оценки теоретических знаний, а также практических умений и навыков по итогам полугодия /таблица 2/.

Итоговый – проводится в конце учебного года и предполагает оценку теоретических знаний, практических умений и навыков.

Виды контроля

Таблица 1

Виды контроля	Содержание	Методы	Сроки контроля
Текущий	Освоение учебного материала по темам.	Устный опрос	Сентябрь-ноябрь
Промежуточный	Освоение учебного материала за полугодие	Тестирование	октябрь
Итоговый	Освоение учебного материала за год	тестирование (см. Приложение 2).	ноябрь

Таблица 2

Промежуточная диагностика по образовательной программе дополнительного образования детей

Педагог д/о _____

Группа № _____ год обучения _____

Форма проведения _____

№ п/п	ФИ учащегося	Количество %
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		

Средний % _____

Уровни теоретической подготовки учащихся:

- высокий уровень – учащийся освоил практически весь объём знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; техническую терминологию употребляет осознанно и в полном соответствии с ее содержанием;
- средний уровень – у учащегося объём усвоенных знаний составляет 79-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой;
- низкий уровень – учащийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой; учащийся, как правило, избегает употреблять специальные термины.

Уровни практической подготовки учащихся:

- высокий уровень – учащийся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; не испытывает трудностей при выполнении технического перевода;
- средний уровень – у учащегося объём усвоенных умений и навыков составляет 79-50%; выполняет практические задания на основе образца;
- низкий уровень – учащийся овладел менее чем 50%, предусмотренных умений и навыков; испытывает серьёзные затруднения при переводе; обучающийся в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

Оценка уровней освоения программы

Таблица 3

Уровни / количест во %	Параметры	Показатели
Высокий уровень/ 80–100%	Теоретические знания.	Учащийся освоил материал в полном объеме. Знает и понимает значение технических терминов, самостоятельно ориентируется в содержании материала по темам. Учащийся заинтересован, проявляет устойчивое внимание к выполнению заданий.
	Практические умения и навыки.	Способен применять практические умения и навыки во время выполнения самостоятельных заданий. Технический перевод выполняет без помощи педагога с незначительными ошибками. Свободно использует терминологию в устной речи. Может выполнять проектную деятельность поэтапно от инициации до продукта.

Средний уровень/ 50%- 79%	Теоретические знания.	Учащийся освоил базовые знания, ориентируется в содержании материала по темам, иногда обращается за помощью к педагогу. Учащийся заинтересован, но не всегда проявляет устойчивое внимание к выполнению задания.
	Практические умения и навыки.	Владеет базовыми навыками и умениями, но не всегда может выполнить самостоятельное задание. В работе допускает лексические и грамматические ошибки, но может устранить их после наводящих вопросов или самостоятельно. Может организовывать и выполнять проектную деятельность под контролем педагога.
Низкий уровень / Ниже 50%	Теоретические знания.	Владеет минимальными знаниями, ориентируется в содержании материала по темам только с помощью педагога.
	Практические умения и навыки.	Владеет минимальными начальными навыками и умениями. Учащийся способен выполнять каждое задание только с подсказкой педагога или товарищей. Техническую терминологию в речи не использует. В работе допускает грубые лексические и грамматические ошибки, не может их найти даже после указания. Не способен самостоятельно оценить выполнение проектной деятельности.

V. Рабочая программа воспитания

1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Целью воспитания является развитие личности детей, самоопределение и

социализация учащихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма.

Задачи:

1. Формирование мотивации поиска новых технических решений, необходимых для развития науки и производства; развитие интереса детей к инженерно-техническим и информационным технологиям, научно-исследовательской и конструкторской деятельности.
2. Воспитание чувства гордости за отечественные технические достижения.
3. Формирование у детей образного технического мышления.
4. Формирование умения рационально распределять собственное время, составлять план работы и адекватно анализировать результаты собственной деятельности.
5. Формирование навыков критического мышления.

Целевые ориентиры воспитания детей:

1. Формирование сознания ценности жизни, здоровья и безопасности, значения личных усилий в сохранении и укреплении здоровья (своего и других людей), соблюдения правил личной и общественной безопасности, в том числе в информационной среде.
2. Формирование установки на здоровый образ жизни.
3. Формирование интереса к проблемам связей технологического развития России и своего региона; уважения к достижениям в технике.
4. Воспитание воли, упорства, дисциплинированности в реализации проектов.
5. Формирование опыта участия в технических проектах и их оценки.

2. Формы и методы воспитания

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования

межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействий в проектной деятельности, в подготовке и проведении праздников, в участии в мероприятиях в рамках тематических недель: «неделя искусства», «неделя театра», «неделя истории», «неделя региона», «неделя кино», «неделя экологии и здоровья».

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются следующие методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

3. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского объединения в ГАНОУ МО «ЦО «Лапландия» в соответствии с правилами работы организации, а также на выездных площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках. Воспитательный процесс строится в соответствии с Календарным планом воспитательной работы.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогу, к выполнению заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опроса родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей) и после её завершения.

Анализ результатов воспитания по программе предусматривает не определение уровня воспитанности и развития качеств личности конкретного ребёнка, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на детский коллектив. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур (педагогического наблюдения и опросов), используются только в виде усреднённых и анонимных данных.

4. Календарный план воспитательной работы

В целях формирования и развития общекультурных компетенций и реализации комплекса мероприятий по духовно-просветительскому и гражданско-патриотическому воспитанию детей, обучающихся в детском технопарке «Кванториум», разработан план воспитательной работы.

№	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения
1.	«Посвящение в кванторианцы»	сентябрь	Квест-игра «Знатоки Кванториума»
2.	«С днем рождения, любимый город!»	октябрь	Экскурсия в Мурманский Краеведческий музей
Тематические недели развития общекультурных компетенций у обучающихся детского технопарка «Кванториум»			
3.	«Неделя искусств»	ноябрь	Мастер-класс по кастомизации одежды «Футболка New life».

Список литературы для педагога

1. Агабекян И.П. Английский для ссузов. - Ростов н/Д.: Феникс, 2013.
2. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А. Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: методическое пособие для педагогов – руководителей проектов учащихся основной школы / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2006. – 176 с.
3. Голубев А.П., Коржавый А.П., Смирнова И.Б. Английский язык для технических специальностей. - М.: Издательский центр «Академия», 2014.- 208 с.
4. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. - М.:АРКТИ, 2014.
5. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2013.
6. Ступицкая М.А. Материалы курса «Новые педагогические технологии: организация и содержание проектной деятельности учащихся»: лекция 1-8 М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2014.
7. Что такое учебный проект? / М. А. Ступицкая. – М.: Первое сентября, 2010. – 44 с.
8. Basic English for Science. - Oxford: Oxford University Press, 2000.-163 p.
9. Kozharskaya E., et al. Macmillan Guide to Science/ Student`s Book. - Oxford: Macmillan Publishers Limited, 2008.-128 p.
10. Essential English for biology students: учебное пособие по английскому языку для студентов биологических факультетов вузов./ Арсланова Г.А., Сосновская Г.И., Гали Г.Ф., Васильева Л.Г., Шустова Э.В., Мельникова О.К. Казань: Казанский

университет, 2012. – 196 с.

Список литературы для учащихся

1. Career Paths: Science. – Express Publishing, 2017. – 120 p.

Интернет-ресурсы

1. http://www.eslprintables.com/vocabulary_worksheets/english_for_specific_purposes_esp/technical_english/
2. <https://tefltastic.wordpress.com/worksheets/technical-english/>
3. <http://www.fluent-english.ru/topics/grammar-guide/technical-english/>
4. <https://www.lingvolive.com/>

Итоговое тестирование

Choose the correct answer.

1 He has to ... the results of the research to determine its effectiveness.

1. A decrease
2. B question
3. C improve
4. D evaluate

2 Judy is carrying out some fascinating ... into the causes of Parkinson's disease.

1. A study
2. B progress
3. C research
4. D science

3 After spending long hours in the ..., the scientists made a major discovery.

1. A orbital shaker
2. B lab
3. C eye wash station
4. D incubation oven

4 The science teacher was monitoring the ... of the experiment the students were carrying out.

1. A progress
2. B research
3. C activity
4. D purpose

5 Before starting the experiment, each student was given four ... to measure and transfer the liquid into the flasks provided.

1. A test tubes
2. B droppers
3. C graduated cylinders

4. D wash bottles

6 ... hold a small amount of substances and have a rounded end so they cannot stand on their own, they might roll away.

1. A Erlenmeyer flasks
2. B Graduated cylinders
3. C Test tubes
4. D Beakers

7 ... can be squeezed to clean other laboratory glassware and only water is allowed in them.

1. A Beakers
2. B Volumetric flasks
3. C Wash bottles
4. D Funnels

8 Place a small amount of potassium chlorate in the test tube and then heat it with the ... until molten.

1. A clamp
2. B forceps
3. C burner
4. D stirring rod

9 When substances are too small to manipulate with your hands, you are advised to use ... to transfer them.

1. A mortar
2. B forceps
3. C test tubes
4. D beakers

10 The students used ... to mix the substances in the beaker.

1. A stirring rods
2. B tongs
3. C mortars
4. D spatulas

11 A(n) ... is so sensitive that it can detect the mass of a single grain of a chemical substance.

1. A thermometer
2. B orbital shaker
3. C analytical balance
4. D incubation oven

12 The researchers used a ... to spin the samples around a gravitational axis and separate heavy particles from lighter ones.

1. A microscope
2. B thermometer
3. C centrifuge
4. D spectrophotometer

13 The lab equipment lacked ..., so the students couldn't blend or agitate samples within the flasks and tubes.

1. A balances
2. B analytical balances
3. C orbital shakers
4. D desiccators

14 Jack placed the specimen under the objective lens of the ... to examine it in detail.

1. A microscope
2. B balance
3. C spectrometer
4. D hot plate

15 The ... extends upwards from the base of the microscope and in the middle it supports the stage.

1. A fine focus
2. B coarse focus
3. C arm
4. D head

16 The science teacher helped the students to adjust ... on their microscope, so as to avoid breaking the slide.

1. A head
2. B base
3. C magnification

4. D light source

17 The ... is at the top of the microscope, where the image travels through and it's between the objective lens and the ocular lens.

1. A head
2. B base
3. C fine focus
4. D arm

18 Ethyl ether ignites easily and burns rapidly; this characterizes it as

1. A toxic
2. B hazardous
3. C flammable
4. D washable

19 When scientists work with hazardous chemicals, they should wear ... at all times, to protect their hands from infection or contamination.

1. A gloves
2. B goggles
3. C masks
4. D coveralls

20 The researcher had to wear ... because he was working with substances which are dangerous when inhaled.

1. A coveralls
2. B a respirator
3. C goggles
4. D a safety can

21 What's the formula for ... meters to feet?

1. A converting
2. B weighing
3. C causing
4. D measuring

22 The ... of the boat was approximately 5 meters.

1. A length
2. B pound
3. C volume
4. D weight

23 ... and ounces belong to imperial measurement units.

1. A Kilograms
2. B Grams
3. C Meters
4. D Pounds

24 You should always measure the volume of the liquids in

1. A liters
2. B pounds
3. C degrees
4. D kelvin

25 There has been a rise in ... over the past few years due to global warming.

1. A degree
2. B temperature
3. C scale
4. D volume

26 Different countries use different ... of measurement for temperature, such as Fahrenheit degrees and Celsius degrees.

1. A volumes
2. B degrees
3. C scales
4. D stages

27 ... is used to measure pressure.

1. A Mole
2. B Newton
3. C Joule
4. D Pascal

28 A kilogram is a ... to measure mass.

1. A metric
2. B length
3. C force
4. D base unit

29 A joule is a derived unit that measures

1. A pressure
2. B weight
3. C length
4. D energy

30 Ten ... two equals five.

1. A multiplied by
2. B added
3. C minus
4. D divided by

31 Two ... eight equals sixteen.

1. A minus
2. B multiplied by
3. C added
4. D subtracted

32 ... ten and four to get fourteen.

1. A Add
2. B Multiply
3. C Divide
4. D Subtract

33 The ... of a number indicates how many times a quantity is multiplied by itself, and it's usually located on the upper right of the quantity.

1. A exponent
2. B rounding error
3. C integer
4. D trailing zero

34 He was not sure whether the ... he wrote in the test was accurate,

as it might have caused a rounding error in his calculations.

1. A trailing zero
2. B leading zero
3. C significant figure
4. D scientific notation

35 If a quantity is ..., it is multiplied by itself.

1. A rounding error
2. B exponent
3. C leading zero
4. D squared

36 As the quantity has parts that are smaller than one, it appears as a(n) ..., for instance 0.34.

1. A decimal number
2. B mixed number
3. C fraction
4. D improper fraction

37 The fraction $\frac{4}{6}$ can be ... to $\frac{2}{3}$.

1. A pointed
2. B squared
3. C multiplied
4. D reduced

38 A rough 60 ... of the students in the physics department are female.

1. A out
2. B multiplied
3. C divided
4. D percent

39 In the following ... you can see data arranged in series of sections, depicted as bars the lengths of which are proportional to their values.

1. A line graph
2. B bar graph

3. C table

4. D pie chart

40 The student created a ... showing information about the total amount of replacement costs and how these are divided up, like slices in a pie.

1. A table

2. B pie chart

3. C line graph

4. D bar graph

41 The ... is the horizontal line which extends from the left to the right of the graph.

1. A scatter plot

2. B y-axis

3. C x-axis

4. D row

42 In the ... below you can see a visual representation of the research data, arranged in columns and rows.

1. A line graph

2. B table

3. C pie chart

4. D bar graph

43 His company almost failed because of the ... in its profits.

1. A increase

2. B decline

3. C expand

4. D climb

44 His wages ... between 150 and 200 euros per week.

1. A fluctuate

2. B decrease

3. C plummet

4. D rise

45 In order to ... the situation, further economic measures were

introduced.

1. A expand
2. B increase
3. C stabilize
4. D climb

46 Gradually ... the temperature to boiling point.

1. A decrease
2. B expand
3. C plummet
4. D increase

47 She is in the process of writing her ... dissertation to obtain her PhD in Physics.

1. A doctoral
2. B undergraduate
3. C program
4. D assignment

48 Lora has recently ... from the University of Surrey.

1. A graduated
2. B finished
3. C rised
4. D studied

49 She holds a ... in English Literature from the University of Athens and she wants to pursue a Master's degree.

1. A thesis
2. B postgraduate
3. C bachelor's degree
4. D PhD

50 The University of Warwick has the top-rated Drama Studies ... in the UK.

1. A undergraduates
2. B fields
3. C prerequisites

4. D program

Результаты тестирования:

Низкий уровень – 40-59%

Средний уровень – 60-79%

Высокий уровень – 80-100%

