

Министерство образования и науки Мурманской области
Государственное автономное нетиповое образовательное учреждение
Мурманской области «Центр образования «Лапландия»

ПРИНЯТА
методическим советом
протокол
от 16.04.25 № 25
Председатель О.А. Бережняк

УТВЕРЖДЕНА
приказом ГАНОУ МО
«ЦО «Лапландия»
от 16.04.25 № 534
Директор С.В. Кулаков



БИОКВАНТУМ

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕСТВОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«БиоЛаб. Линия 0»

Возраст учащихся: **10-17 лет**
Срок реализации программы: **1 год**

Авторы-составители:
Глазунова Елена Джемсовна,
педагог дополнительного образования;
Икко Наталья Викторовна,
канд. биол. наук, зав. лабораторией

Эксперт:
Митина Е.Г., канд. биол. наук,
доктор пед. наук, профессор кафедры
биологии и водных ресурсов ФГАОУ ВО
«МАУ»

Мурманск
2025

1. Пояснительная записка

1.1 Область применения программы

Программа может применяться в учреждениях дополнительного образования и общеобразовательных организациях при наличии материально-технического обеспечения и соблюдении санитарных норм.

Направленность (профиль) программы: естественнонаучная.

Уровень программы – стартовый (линия 0).

1.2. Нормативно-правовая база разработки и реализации программы

Программа разработана в соответствии с

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р. «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р».
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

1.3. Актуальность, педагогическая целесообразность программы

Сегодня естественные науки занимают одно из ведущих мест в системе научного знания, и учёные полагают, что XXI век пройдёт под знаменем революционного развития биологических дисциплин. Современная биология решает множество задач: борется с болезнями, загрязнением окружающей среды, решает проблемы голода и энергетической безопасности. Но чем бы ни занимался учёный-биолог, его работа происходит в биологической лаборатории.

Актуальность программы «БиоЛаб. Линия 0» обусловлена необходимостью формирования у школьников навыков работы с современным лабораторным оборудованием, овладения основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях, приобретения опыта представления результатов исследования.

Педагогическая целесообразность программы «БиоЛаб. Линия 0» обусловлена использованием при её реализации принципов доступности, наглядности, научности, что способствует формированию навыков, необходимых для осуществления исследовательской деятельности. Обучающиеся по данной программе получат возможность познакомиться с биологической лабораторией и получить представление о методах работы исследователей естественнонаучных специальностей. Освоив программу, обучающиеся научатся пользоваться лабораторным оборудованием (весы, ареометры, рН-метры) и химической посудой, освоят простейшие приёмы приготовления микропрепараторов и культивирования микроорганизмов, познакомятся с особенностями ведения исследовательской деятельности, получат первый опыт публичного представления результатов исследований.

Программа «БиоЛаб. Линия 0» рассчитана на школьников разных возрастов, впервые пришедших в лабораторию и не имеющих опыта работы с оборудованием. Применение кейс-заданий разной степени сложности обеспечивает подготовку детей в соответствии с их возрастными особенностями и уровнем знаний.

Новизна программы заключается в интегрировании содержания, методов обучения и образовательной среды, обеспечивающие расширенные возможности школьников в получении знания из области биологии и химии в интерактивной форме: «Исследовать – Действовать – Знать – Уметь».

Отличительными особенностями программы является то, что она:

- основана на принципе моделирования мотивирующей интерактивной образовательной среды под конкретные учебные задачи с использованием образовательных кейс-технологий и проектного метода обучения и других образовательных технологиях нового поколения;
- направлена на развитие у обучающихся устойчивого интереса к интеллектуальным соревнованиям, олимпиадному движению, освоению современных технологий, проектной деятельности, практических навыков в избранной образовательной области;
- обеспечивает выбор обучающимися собственных образовательных траекторий в образовательных объединениях (квантумах) для достижения естественнонаучных дисциплин и получения технических компетенций;
- обеспечивает моделирование личного образовательного пространства, обучающегося в трех «горизонтах» (относительно самостоятельных пространствах): учебном, образовательно-рефлексивном и социально-практическом;
- предусматривает индивидуальный подход, поскольку педагог в учебном объединении выступает как наставник (тьютор), организатор, консультант, модератор.
- Реализуется с использованием высокотехнологичного оборудования детского технопарка «Кванториум» в условиях мотивирующей интерактивной среды.

1.4. Цель программы: создание условий для формирования компетенций в области практической биологии через погружение в проектную и исследовательскую деятельность на основе кейс-технологий.

1.5. Задачи программы

Предметные:

Создать условия для получения детьми опыта использования методов биологической науки.

Создать условия для овладения основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений;

Создать условия для формирования первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладения понятийным аппаратом.

Создать условия для формирования умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

Создать условия для формирования умений формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты.

Создать условия для формирования умения объяснять результаты биологических экспериментов.

Создать условия для формирования опыта проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов, для экологического мониторинга.

Развивающие:

Создать условия для развития логического мышления.

Создать условия для развития памяти, наблюдательности и внимания.

Создать условия для развития умений анализировать, сопоставлять, сравнивать, обобщать познавательные объекты, делать выводы.

Создать условия для развития умения составлять план и следовать ему.

Создать условия для развития умений самостоятельно осуществлять поиск информации и представлять ее в письменной и устной форме.

Создать условия для развития коммуникативных навыков через разнообразные виды речевой деятельности (монологическая, диалогическая речь).

Содействовать формированию самостоятельной познавательной деятельности.

Воспитательные:

Способствовать развитию ответственности, трудолюбия, целеустремленности и организованности.

Содействовать повышению уровня мотивации к обучению.

Способствовать развитию умения отстаивать свою точку зрения.

Способствовать развитию культуры взаимоотношений при работе в парах, группах, коллективе.

Способствовать развитию активной жизненной позиции в области природоохранной деятельности и сохранения здоровья.

1.6. Адресат программы. Данная программа предназначена для обучающихся 10-12 и 13-17 лет и рассчитана на школьников, впервые пришедших в лабораторию и не имеющих опыта работы с оборудованием. Прием обучающихся осуществляется без предварительного отбора.

Уровень программы – стартовый (линия 0).

Минимальное количество человек в группе – 10, максимальное – 12.

1.7. Формы реализации программы: очная.

1.8. Срок освоения программы: 1 год, объем программы – 144 часа.

1.9. Форма организации занятий: парная, групповая, коллективная.

1.10. Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 академических часа.

1.11. Виды учебных занятий и работ: лекции, практические работы, лабораторные работы, работа в малых группах, дискуссия.

1.12. Ожидаемые результаты обучения

Личностные результаты:

Обучающийся будет демонстрировать в деятельности:

умение планировать свою деятельность;

самостоятельность суждений;
 готовность к самостоятельным действиям;
 осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий;
 готовность участвовать в общественной жизни образовательного учреждения;
 готовность преодолевать трудности;
 доброжелательное отношение к партнёрам по команде;
 критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
 готовность адекватно воспринимать оценку наставника и сверстников;
 сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

Обучающийся будет демонстрировать в деятельности:

готовность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, с помощью наставника находить средства ее осуществления;
 способность с помощью наставника адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые корректизы;
 способность с помощью наставника планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;
 готовность с помощью наставника осуществлять пошаговый и итоговый контроль;
 способность называть трудности, с которыми столкнулся при решении задачи, и предлагать пути их преодоления.

Познавательные универсальные учебные действия:

Обучающийся будет демонстрировать в деятельности:

способность с помощью наставника определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы;
 способность проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
 умение находить биологическую информацию в разных источниках;
 готовность с помощью наставника осознавать свое продвижение в овладении знаниями и умениями.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Обучающийся будет демонстрировать в деятельности:

умение владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка;
 умение представлять информацию, сообщать ее в письменной и устной форме;
 готовность вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы с учетом разных мнений;
 готовность задавать вопросы, уточняя не понятое в высказывании;
 готовность понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы
 готовность распределять обязанности при работе в группе;
 готовность оказывать партнерам помощь и поддержку в процессе достижения общей цели;
 готовность договариваться и приходить к общему решению;
 способность адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач;
 способность формулировать собственное мнение и позицию.

Предметные результаты:

Обучающийся будет демонстрировать в деятельности:

- умение пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;
- готовность различать химические и физические явления;
- умение производить расчеты концентрации растворов и приготавливать растворы заданной концентрации;
- умение применять основные приемы культивирования микроорганизмов;
- умение применять основные приемы приготовления микропрепаратов;
- умение измерять микроскопические объекты;
- умение осуществлять микрофото- и микрокиносъёмку;
- умение характеризовать основные группы микроорганизмов по морфологическим и биохимическим признакам;
- готовность соблюдать правила техники безопасности при работе в биологической лаборатории.
- составлять протоколы испытаний согласно образцу.

1.13. Формы итоговой диагностики: мини-конференция по защите проектов, внутригрупповой конкурс (соревнования), презентация (самопрезентация) проектов обучающихся.

2. Учебный план

2.1. Количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Раздел 1. Введение в образовательную программу. Вводный инструктаж.	2	1	1	Комбинированная (устный опрос)
2.	Раздел 2. Введение в проектную и исследовательскую деятельность	18	8	10	Фронтальная (устный опрос). Групповая (практическая проверка)
3.	Раздел 3. «Химия»				
	Химическая лаборатория	6	-	6	Групповая (практическая проверка) Комбинированная (практическая проверка)
	Понятие о химических веществах	22	6	16	Фронтальная (устный опрос). Групповая (практическая проверка) Комбинированная (практическая проверка)
	Растворы и их концентрация	12	4	8	Фронтальная (устный опрос). Групповая (практическая проверка)
	Разделение смесей веществ	12	2	10	Фронтальная (устный опрос). Групповая (практическая проверка) Комбинированная (практическая проверка)
4.	Раздел 4. Командное взаимодействие в проектной деятельности	8	2	6	Фронтальная (устный опрос). Групповая (практическая проверка)
5.	Раздел 5. «Микроскопия»				
	История и принцип метода	6	2	4	Фронтальная (устный опрос). Комбинированная (практическая проверка)
	Приготовление микропрепаратов	12	2	10	Фронтальная (устный опрос). Групповая (практическая проверка) Комбинированная (практическая проверка)
	Измерение микрообъектов и микрофотосъемка	6	-	6	Комбинированная (практическая проверка)
6.	Раздел 6. «Микробиология»				
	Микробиологическая лаборатория	4	2	2	Фронтальная (устный опрос). Групповая (практическая проверка)
	Мир микроорганизмов	14	2	12	Фронтальная (устный опрос). Групповая (практическая проверка) Комбинированная (практическая проверка)
	Питательные среды и методы культивирования микроорганизмов	20	4	16	Фронтальная (устный опрос). Комбинированная (практическая проверка)
7.	Раздел 7. Подведение итогов изучения программы.	2	-	2	Групповая (устный контроль)
	Итого	144	35	109	

3. Содержание изучаемого курса

3.1. Краткое описание тем программы (теоретических и практических видов занятий с указанием часов).

Раздел 1. Введение в образовательную программу. Вводный инструктаж. 2 часа.

Теория (1 час): Чему мы хотим научиться на Биоквантуме?

Практика (1 часа): Инструктаж по технике безопасности. Игры на знакомство.

Раздел 2. Введение в проектную и исследовательскую деятельность. 18 часов.

Теория (8 часов) Проект и исследование как пути создания нового.

Виды проектов и их особенности. Жизненный цикл проекта, его основные этапы. Этапы научно-исследовательской работы. Структура исследовательской работы. Структура презентации.

Практика (10 часов) Организационно-деятельностные игры на способность анализировать ситуацию, способность к быстрому поиску и структурированию информации, к постановке и удержанию целей и задач, к представлению полученных результатов. Поиск информации в электронных библиотеках. Работа с использованием облачных технологий.

Раздел 3. «Химия»

Тема 1. Химическая лаборатория. 6 часов.

Практика (6 часов) Знакомство с лабораторией. Техника безопасности при работе в химической лаборатории. Кейс «Определитель химической посуды». Лабораторная работа «Техника пипетирования».

Тема 2. Понятие о химических веществах. 22 часа.

Теория (6 часов) Основные понятия химии (вещество, атом, молекула, химический элемент). Химические и физические свойства веществ. Простое вещество, сложное вещество.

Основные группы химических веществ. Водородный показатель pH.

Химическая реакция. Типы химических реакций.

Практика (16 часов) «Создание моделей химических веществ из пластилина». Кейс «Тайная жизнь молекул». «Признаки химических реакций». «Качественные реакции на некоторые соединения». «Способы измерения pH растворов». Кейс «Природная индикаторная бумага».

Тема 3. Растворы и их концентрации. 12 часов.

Теория (4 часа): Понятие о растворах. Понятие о концентрации растворов. Определение концентрации растворов разными способами. Устройство и принцип действия ареометра и потенциометра.

Практика (8 часов): Практические работы «Приготовление растворов солей», «Построение графика зависимости плотности раствора от концентрации вещества», «Определение концентрации раствора при помощи ареометра», «Определение концентрации раствора при помощи потенциометра».

Тема 4. Разделение смесей веществ. 12 часов.

Теория (2 часа)

Разделение неоднородных смесей: отстаивание, фильтрация, центрифugирование. Разделение однородных смесей: кристаллизация, дистилляция, хроматография. Бумажная хроматография.

Практика (10 часов)

Практические работы «Выращивание монокристалла медного купороса», «Бумажная хроматография растительных пигментов», «Получение эфирных масел», Кейс «Волшебный светофор».

Раздел 4. «Командное взаимодействие в проектной деятельности». 8 часов.

Теория (2 часа)

Понятие команды. Коммуникация как основа командного взаимодействия. Целеполагание – основа построения команды. Определение ролей участников проектной команды.

Практика (6 часов)

Организационно-деятельностные игры на развитие способности к командному взаимодействию, к самоорганизации в процессе работы над заданием, к планированию собственной и командной работы (упражнения «Семь факторов», «Титаник», игра «Ассоциации», «Ремонт в домике Винни Пуха»).

Раздел 5. «Микроскопия»

Тема 1. История и принцип метода. 6 часов.

Теория (2 часа): История изобретения микроскопа. Современные микроскопы, их устройство, основные параметры. Методы микроскопических исследований.

Практика (4 часа): Лабораторная работа «Устройство микроскопа, правила работы с ним».

Тема 2. Приготовление микропрепаратов. 12 часов.

Теория (2 часа): Виды микропрепаратов: временные и постоянные. Техника приготовления временных микропрепаратов. Окрашивание микропрепаратов.

Практика (10 часов): Лабораторные работы «Приготовление временных микропрепаратов (висячая капля, давленая капля, мазок)», «Окрашивание временных микропрепаратов», «Приготовление препаратов, заключенных в глицерин», Кейс «Хромосомы своими глазами».

Тема 3. Измерение микрообъектов и микрофотосъемка. 6 часов.

Практика (6 часов): Лабораторные работы «Измерение размеров клеток», «Определение количества клеток в единице объема», «Фото- и видеосъемка микроскопических объектов».

Раздел 6. «Микробиология»

Тема 1. Микробиологическая лаборатория. 4 часа.

Теория (2 часа): Оборудование и посуда микробиологической лаборатории. Правила асептики и антисептики при работе с микроорганизмами. Техника безопасности при работе в микробиологической лаборатории.

Практика (2 часа): Знакомство с лабораторией. Методы стерилизации посуды и жидкостей. Ведение журнала стерилизации.

Тема 2. Мир микроорганизмов. 14 часов.

Теория (2 часа): Эукариотные и прокариотные микроорганизмы. Классификация микроорганизмов в зависимости от формы и взаимного расположения клеток. Классификация бактерий по типам дыхания и типам питания.

Практика (12 часов): Лабораторная работа «Знакомство с эукариотными и прокариотными микроорганизмами», «Окрашивание спор бактерий». Кейс «Исследование формы клеток бактерий». Кейс «Определение грамм-принадлежности бактериальных клеток».

Тема 3. Питательные среды и методы культивирования микроорганизмов. 20 часов.

Теория (4 часа): Потребности микроорганизмов в питательных веществах и кислороде. Приготовление питательных сред для микроорганизмов. Методики пересадки микроорганизмов на питательные среды. Культивирование микроорганизмов.

Практика (16 часов): Лабораторные работы «Приготовление плотной, полужидкой и жидкой сред для микроорганизмов», «Посев микроорганизмов на плотную среду разными способами», «Посев микроорганизмов на полужидкую среду», «Пересев и выделение чистых культур микроорганизмов», «Морфология колоний микроорганизмов», «Культуральные свойства микроорганизмов».

Раздел 7. Подведение итогов изучения программы. 2 часа.

Практика (2 часа):

Экспертный этап кейсов: Защита проектов на мини-конференции.

3.2. Формы и виды контроля

Диагностика эффективности образовательного процесса.

Текущий контроль осуществляется в форме фронтального, группового, индивидуального. Методы: устный опрос, беседа, наблюдение, проверка тетрадей.

Итоговый контроль обучающихся осуществляется в виде конференции, на которой происходит защита проектов. Результаты контроля фиксируются в диагностической карте.

Оценка уровней освоения программы

Критерии оценки уровней освоения программы:

Уровни	Параметры	Показатели
Высокий уровень (80-100%)	Теоретические знания.	Обучающийся глубоко и всесторонне усвоил проблему; уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал; умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; делает выводы и обобщения; свободно владеет понятиями.
	Практические умения и навыки.	Способен применять практические умения и навыки во время выполнения самостоятельных заданий. Работу выполняет с соблюдением правил техники безопасности, аккуратно, доводит ее до конца. Может оценить результаты выполнения своего задания и дать оценку работы своего товарища.
Средний уровень (50-79%)	Теоретические знания.	Тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть обучающийся усвоил проблему, по существу излагает ее, но допускает несущественные ошибки и неточности; слабо аргументирует научные положения; затрудняется в формулировании выводов и обобщений; частично владеет системой понятий.
	Практические умения и навыки.	Владеет базовыми навыками и умениями, но не всегда может выполнить самостоятельное задание, затрудняется и просит помощи педагога. В работе допускает небрежность, делает ошибки, но может устраниить их после наводящих вопросов или самостоятельно. Оценить результаты своей деятельности может с подсказкой педагога.
Низкий уровень (меньше 50%)	Теоретические знания.	Обучающийся не усвоил значительной части проблемы, допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; не может аргументировать научные положения; не формулирует выводов и обобщений; не владеет понятийным аппаратом.
	Практические умения и навыки.	Владеет минимальными начальными навыками и умениями. Учащийся способен выполнять каждую операцию только с подсказкой педагога или товарищей. В работе допускает грубые ошибки, не может их найти их даже после указания. Не способен самостоятельно оценить результаты своей работы.

Критерии оценивания проектов

Критерий	Баллы
Проблематика и актуальность	1.Четко сформулирована проблема – 3 б. 2.Актуальность – 3 б.
Проработанность проекта	1.Анализ литературных данных (литобзор и список литературы) – 2 б. 2.Целеполагание – 2 б. 3.Правильно сформулированы задачи – 2 б. 4.Планирование работы – 2 б.
Командность	распределение ролей) – 2 б.
Качество полученного результата	1.Описан ход работы и результаты – 3 б. 2.Есть фото или видео хода работы (эксперимента) – 2 б. 3.Дано подробное описание достигнутого результата (выводы, заключение) – 3 б.
Оформление и подача	1.Знание основных терминов по теме проекта – 2 б. 2.Соответствие требуемой структуре (информация структурирована) – 3 б. 3.Качество презентации – 2 б. 4.Выступление – 2 б. 5.Ответы на вопросы – 2 б. 6.Соблюдение временного регламента – 1 б.
Итого	36 баллов

*Сводная таблица результатов обучения
по дополнительной общеобразовательной программе
«БиоЛаб. Линия 0»*

Педагог доп. образования Глазунова Е.Д.
группа №

№ п/п	ФИ обучающегося	Оценка теоретических знаний	Оценка практических умений и навыков	Итоговая оценка
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				

Показатели освоения дополнительной общеобразовательной программы

Уровни освоения программы (в %):

Низкий _____

Средний _____

Высокий _____

4. Комплекс организационно-педагогических условий

4.1. Календарный учебный график (приложение 1 к программе)

4.2. Ресурсное обеспечение программы

-материально-техническое обеспечение

Для проведения лекций, семинаров предусмотрен кабинет, оснащенный компьютерной техникой, не менее 1 ПК на 2 ученика, проектором, экраном, магнитно-маркерной доской, магнитно-маркерным флип-чартом.

Лабораторные занятия курса «БиоЛаб. Линия 0» проводятся в учебной лаборатории, предназначеннной для подготовки и проведения химико-биологических исследований. Оборудование и техника работ в учебной лаборатории должны соответствовать требованиям, предъявляемым к производственным и другим лабораториям соответствующего профиля.

В состав учебной лаборатории входят: комната для исследований-занятий; автоклавная (стерилизационная); моечная, оборудованная для мытья посуды; материальная комната – для хранения запасов реактивов, посуды, аппаратуры, приборов, хозяйственного инвентаря.

-учебно-методические средства обучения:

Применяемое на занятиях дидактическое и учебно-методическое обеспечение включает в себя электронные учебники, справочные материалы и системы используемых Программ, Интернет, рабочие тетради обучающихся.

-специальное оборудование:

Аналитические весы «"A & D" HR-100AZG».

Стеклянные пипетки с грушами резиновыми.

Потенциометр с набором ион-селективных электродов.

Пробирки, колбы, химические стаканы, мерные колбы, мерные цилиндры.

Штативы для пробирок.

Технические весы.

Набор ареометров.

Магнитная мешалка.

Фотоаппарат.

Штатив для фотоаппарата.

Центрифуга.

Микроскопы учебные.

Лупы бинокулярные.

Микротом.

Спиртовки.

Держатели для пробирок.

Окуляр-микрометры.

Объект-микрометр.

Камеры Горяева.

Видеокуляры.

Сухо-жаровой шкаф.

Автоклав.

Петли микробиологические.

Шпатели Дригальского.

Пипетки автоматические со сменными наконечниками.

-информационно-методическое обеспечение

Сведения о формах и технологиях организации учебных занятий, методах и приемах работы с обучающимися, используемом дидактическом материале и формах отслеживания результатов представлены в таблице.

№ п / п	Название раздела, темы	Формы организации учебных занятий	Технология организации занятий	Методы и приемы работы с учащимися	Возможный дидактический материал	Техническое оснащение занятия	Форма отслеживан ия и фиксации результатов
1	Введение в образовательную программу	Беседа, дискуссия, практическая работа	Традиционные технологии, технологии сотрудничества	Словесные методы (устное изложение); Наглядные методы (метод демонстраций, метод иллюстраций)	Презентация, видео	Компьютер, проектор	Комбинированная (устный опрос)
2	Введение в проектную деятельность	Лекция, работа малых группах, дискуссия	Компьютерные технологии, проектные технологии, технологии сотрудничества	Словесные методы (дискуссия) Методы проблемного обучения (частично-поисковый, исследовательский, познавательное проблемное изложение, диалогическое проблемное изложение,)	Видео, презентации, компьютерные симуляции и т.д.	Компьютер, проектор, флипчарт магнитно-маркерный, фломастеры, фотоаппарат	Фронтальная (устный опрос). Групповая (практическая проверка)
3	Химия	Лекция, дискуссия, работа в малых группах, лабораторная работа, практическая работа	Традиционные технологии, проектные технологии, технологии сотрудничества	Словесные методы (устное изложение) Методы проблемного обучения (частично-поисковый, исследовательский, познавательное проблемное изложение) Наглядные методы (метод демонстраций, метод иллюстраций)	Видео, презентации, методические указания к лабораторным работам	Компьютер, проектор, флипчарт фломастеры, фотоаппарат, реактивы, химическая посуда, ареометры, потенциометр	Фронтальная (устный опрос). Групповая (практическая проверка). Комбинированная (практическая проверка)
4	Командное взаимодействие в проектной деятельности	Лекция-беседа, работа в малых группах	Компьютерные технологии, проектные технологии, технологии сотрудничества	Словесные методы (беседа, дискуссия) Методы проблемного обучения (частично-поисковый, исследовательский, познавательное проблемное изложение, диалогическое проблемное изложение)	Видео, презентации, компьютерные симуляции и т.д.	Компьютер, проектор, флипчарт магнитно-маркерный, фломастеры, фотоаппарат	Фронтальная (устный опрос). Групповая (практическая проверка)
5	Микроскопия	Лекция, дискуссия, работа в малых	Традиционные технологии, проектные технологии,	Словесные методы (устное изложение) Методы проблемного обучения (частично-	Видео, презентации, методические указания к	Компьютер, проектор, флипчарт фломастеры	Фронтальная (устный опрос). Групповая

№ п / п	Название раздела, темы	Формы организации учебных занятий	Технология организации занятий	Методы и приемы работы с учениками	Возможный дидактический материал	Техническое оснащение занятия	Форма отслеживан ия и фиксации результатов
		группах, лабораторная работа, практическая работа	технологии сотрудничества	поисковый, исследовательский, познавательное проблемное изложение) Наглядные методы (метод демонстраций, метод иллюстраций)	лабораторным работам	, фотоаппарат, микроскопы, микробиологические петли, спиртовки, предметные и покровные стекла, видеокуляры, камеры Горяева, объект- микрометр, окуляр- микрометр	(практичес кая проверка). Комбиниро ванная (практичес кая проверка)
6	Микробиология	Дискуссия, лекция, работа в малых группах, практическая работа, лабораторная работа	Традиционны е технологии, проектные технологии, технологии сотрудничества	Словесные методы (устное изложение) Методы проблемного обучения (частично- поисковый, исследовательский, познавательное проблемное изложение) Наглядные методы (метод демонстраций, метод иллюстраций)	Видео, презентации, методические указания к лабораторным работам	Компьютер, проектор, флипчарт фломастеры ,, фотоаппарат, реактивы, химическая посуда, микроскопы, питательные среды, автоклав, сухо- жаровой шкаф, шпатели Дригальско го, микробиоло гические петли, спиртовки, микробиоло гические красители.	Фронтальн ая (устный опрос). Групповая (практичес кая проверка). Комбиниро ванная (практичес кая проверка)
7	Представлени е полученных результатов.	Конференция	Проектные технологии, технологии сотрудничества	Словесные методы (беседа, дискуссия); Наглядные методы (метод демонстраций); Методы проблемного обучения (сообщающее изложение с элементами проблемности,	Презентации	Компьютер, проектор, фотоаппарат	Групповая (устный контроль)

№ п/п	Название раздела, темы	Формы организации учебных занятий	Технология организации занятий	Методы и приемы работы с учащимися	Возможный дидактический материал	Техническое оснащение занятия	Форма отслеживания и фиксации результатов
				диалогическое проблемное изложение)			

5. Воспитательная работа

Цель воспитания – создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций»

Задачи:

- воспитание положительных морально-волевых качеств: ответственности, дисциплинированности, честности, трудолюбия, самостоятельности;
- формирование доброжелательного отношения к товарищам, уважительного отношения к результатам своих достижений и достижениям других;
- формирование духовно-нравственных качеств социально активной личности, воспитание трудолюбия, инициативности и настойчивости в преодолении трудностей;
- формирования экологического мышления, а также установки на бережное отношение к природным ресурсам и готовности к активной деятельности по сохранению окружающей среды;

Воспитательная работа включает:

- Организация и проведение культурно-массовых мероприятий, коллективный просмотр и анализ видеофильмов.
- Трудовое воспитание. Участие обучающихся в поддержании порядка в помещениях лаборатории.
- Нравственное воспитание. Участие в беседах.

План воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения
1.	День знаний	1 сентябрь	Беседа
2.	День города-героя Мурманска	4 октября	Просмотр видеофильма
3.	Всемирный день науки	10 ноября	Беседа, просмотр фильма
4.	День медведя	13 декабря	Просмотр видеофильма
5.	День заповедников и национальных парков	11 января	Викторина
6.	День российской науки	8 февраля	Встреча с ученым
7.	Всероссийская перепись воробьёв	3 неделя февраля	Экскурсия
8.	День биолога	Последняя суббота апреля	Встреча с ученым
9.	Сад Памяти	Май	Участие в акции

6. Список литературы

Список использованной литературы: (для педагога)

1. Андруз Дж., Бримблекумб П., Джикелз Т., Лисс П. Введение в химию окружающей среды. –М.: Мир, 1999. –271 с.
2. Белова Т. Г. Исследовательская и проектная деятельность учащихся в современном образовании // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена, 2008. – Выпуск № 76-2. – С. 30 – 35.
3. Букатов В.М., Ершова А.П. Нескучные уроки: обстоятельное изложение социо/игровых технологий обучения. Пособие для учителей физики, математики, географии, биологии и химии. – СПб.:Школьная лига, 2013. – 240 с.
4. Грошева Л. П. Растворы. Расчет составов. Разбавление, смешение, концентрирование растворов. Расчет состава и характеристик твердых материалов: Методическое пособие — Новгородский государственный университет, 2006.
5. Концевая, И. И. Микробиология: культивирование и рост бактерий. Практическое руководство для студ. биологич. спец. вузов / И. И. Концевая; М-во образования РБ, Гомельский гос. ун-т им. Ф. Скорины. – Чернигов: Десна Полиграф, 2017. – 44 с.
6. Кузнецов И. Н. Научное исследование: методика проведения и оформление. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2004.
7. Соснина Е. В., Коралис Е. А., Николаева Л. А. Лабораторная посуда, вспомогательные принадлежности и основные лабораторные установки: учебное пособие / Соснина Е. В., Коралис Е. А., Николаева Л.А.; ФГБОУ ВО ИГМУ Минздрава России. - Иркутск: ИГМУ, 2020. – 58 с.
8. Юшков А.Н. Учебные проекты на материале естественнонаучных дисциплин. Из методического опыта программы «Школьная Лига РОСНАНО». – СПб.: Школьная лига, 2015. – 106 с.

Список рекомендуемой литературы: (для обучающихся и родителей)

1. Кузнецов И. Н. Научное исследование: методика проведения и оформление. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2004.
1. Леенсон И.А. Занимательная химия для детей и взрослых. — «Аванта+», 2010.
2. Леонович А. В., Калачихина О. Д., Обухов А. С. Тренинг «Самостоятельные исследования школьников». — М., 2003.
3. Мазур О. Ч. Удивительный микроскоп: иллюстрированный путеводитель //М.: Эксмо. – 2015.
4. Уранова, В. В. Химическая посуда и оборудование в технике инструментального анализа : учебно-методическое пособие / В. В. Уранова, Р. Р. Исякаева, М. В. Мажитова. — Астрахань : АГМУ, 2021. — 210 с. — ISBN 978-5-4424-0600-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/197924> (дата обращения: 26.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Приложение 1**Календарный учебный график**

Педагог: Глазунова Е.Д.

Количество учебных недель: 36

Режим проведения занятий: 2 раза в неделю по 2 академических часа

Праздничные и выходные дни (согласно государственному календарю)

Каникулярный период:

Во время каникул занятия в объединениях проводятся в соответствии с учебным планом, допускается изменение расписания.

№ п / п	Месяц	Число	Время проведе- ния занятия	Форма занятия	Кол- во час.	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.				Беседа, дискуссия, практическая работа	2	Чему мы хотим научиться на Биоквантуре?	Биоквантум, каб. 120	Комбинированная (устный опрос)
2.				Лекция, дискуссия, работа в малых группах	2	Проект и исследование как пути создания нового.	Биоквантум, каб. 120	Фронтальная (устный опрос)
3.				Лекция, дискуссия, работа в малых группах	2	Виды проектов и их особенности. Жизненный цикл проекта, его основные этапы.	Биоквантум, каб. 120	Фронтальная (устный опрос)
4.				Лекция, дискуссия, работа в малых группах	2	Этапы научно-исследовательской работы.	Биоквантум, каб. 120	Фронтальная (устный опрос)
5.				Лекция, дискуссия, работа в малых	2	Структура исследовательской работы.	Биоквантум, каб. 120	Фронтальная (устный опрос)

№ п / п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во час.	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
				группах		Структура презентации.		
6.				Работа в малых группах	2	Поиск информации в электронных библиотеках.	Биоквантум, каб. 120	Групповая (практическая проверка)
7.				Работа в малых группах	2	Работа с использованием облачных технологий.	Биоквантум, каб. 120	Групповая (практическая проверка)
8.				Работа в малых группах	2	Организационно-деятельностная игра на способность анализировать ситуацию	Биоквантум, каб. 120	Групповая (практическая проверка)
9.				Работа в малых группах	2	Организационно-деятельностная игра на способность к быстрому поиску и структурированию информации	Биоквантум, каб. 120	Групповая (практическая проверка)
10.				Работа в малых группах	2	Организационно-деятельностная игра на способность к	Биоквантум, каб. 120	Групповая (практическая проверка)

№ п / п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во час.	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
						постановке и удержанию целей и задач, к представлению полученных результатов.		
11.				Практическая работа, работа в малых группах	2	Знакомство с лабораторией. Техника безопасности при работе в химической лаборатории.	Биоквантум, каб. 120	Групповая (практическая проверка)
12.				Дискуссия, работа в малых группах	2	Кейс «Определитель химической посуды»	Биоквантум, каб. 120	Групповая (практическая проверка)
13.				Лабораторная работа, работа в малых группах	2	«Техника пипетирования».	Биоквантум, каб. 120	Комбинированная (практическая проверка)
14.				Лекция, работа в малых группах	2	Химические и физические свойства веществ. Простые и сложные вещества.	Биоквантум, каб. 120	Фронтальная (устный опрос)
15.				Лекция, работа в малых группах	2	Основные группы химических веществ.	Биоквантум, каб. 120	Фронтальная (устный опрос)

№ п / п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во час.	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
						Водородный показатель pH.		
16. м				Лекция, работа в малых группах	2	Понятие о химических реакциях и их типах.	Биоквантум, каб. 120	Фронтальная (устный опрос)
17.				Практическая работа, работа в малых группах	2	«Создание моделей молекул из пластилина»	Биоквантум, каб. 120	Групповая (практическая проверка)
18.				Дискуссия, работа в малых группах	2	Кейс «Тайная жизнь молекул»	Биоквантум, каб. 120	Групповая (практическая проверка)
19.				Практическая работа, работа в малых группах	2	Кейс «Тайная жизнь молекул»	Биоквантум, каб. 120	Групповая (практическая проверка)
20.				Практическая работа, работа в малых группах	2	«Признаки химических реакций»	Биоквантум, каб. 120	Групповая (практическая проверка)
21.				Практическая работа, работа в малых группах	2	«Качественные реакции на некоторые соединения»	Биоквантум, каб. 120	Групповая (практическая проверка)
22.				Практическая работа, работа в малых группах	2	«Способы измерения pH растворов»	Биоквантум, каб. 120	Групповая (практическая проверка)
23.				Дискуссия, работа в	2	Кейс «Природная	Биоквантум, каб. 120	Групповая (практическая

№ п / п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во час.	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
				малых группах		индикаторная бумага»		проверка)
24.				Практическая работа, работа в малых группах	2	Кейс «Природная индикаторная бумага»	Биоквантум, каб. 120	Комбинированная (практическая проверка)
25.				Лекция, работа в малых группах	2	Растворы, их концентрации, способы выражения и определения	Биоквантум, каб. 120	Фронтальная (устный опрос)
26.				Лекция, работа в малых группах	2	Устройство и принцип действия ареометра и потенциометра.	Биоквантум, каб. 120	Фронтальная (устный опрос)
27.				Практическая работа, работа в малых группах	2	«Приготовление растворов солей»,	Биоквантум, каб. 120	Групповая (практическая проверка)
28.				Практическая работа, работа в малых группах	2	«Построение графика зависимости плотности раствора от концентрации вещества»,	Биоквантум, каб. 120	Групповая (практическая проверка)
29.				Практическая работа, работа в малых	2	«Определение концентрации раствора	Биоквантум, каб. 120	Групповая (практическая проверка)

№ п / п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во час.	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
				группах		при помощи ареометра»,		
30.				Практическая работа, работа в малых группах	2	«Определение концентрации раствора при помощи потенциометра».	Биоквантум, каб. 120	Групповая (практическая проверка)
31.				Лекция, работа в малых группах	2	Разделение однородных и неоднородных смесей	Биоквантум, каб. 120	Фронтальная (устный опрос)
32.				Практическая работа, работа в малых группах	2	«Выращивание монокристалла медного купороса»	Биоквантум, каб. 120	Групповая (практическая проверка)
33.				Практическая работа, работа в малых группах	2	«Бумажная хроматография растительных пигментов».	Биоквантум, каб. 120	Групповая (практическая проверка)
34.				Практическая работа, работа в малых группах	2	«Получение эфирных масел»	Биоквантум, каб. 120	Групповая (практическая проверка)
35.				Дискуссия, работа в малых группах	2	Кейс «Волшебный светофор»	Биоквантум, каб. 120	Комбинированная (практическая проверка)
36.				Практическая работа, работа в	2	Кейс «Волшебный светофор»	Биоквантум, каб. 120	Комбинированная (практическая

№ п / п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во час.	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
			малых группах					проверка)
3 7 .				Лекция- беседа	2	Команда и командное взаимодействие	Биоквантум, каб. 120	Фронтальная (устный опрос)
3 8 .				Работа в малых группах	2	Организационно- деятельностные игры на командообразование	Биоквантум, каб. 120	Групповая (практическая проверка)
3 9 .				Работа в малых группах	2	Организационно- деятельностные игры на командообразование	Биоквантум, каб. 120	Групповая (практическая проверка)
4 0 .				Работа в малых группах	2	Организационно- деятельностные игры на командообразование	Биоквантум, каб. 120	Групповая (практическая проверка)
4 1 .				Лекция, работа в малых группах	2	Микроскоп и методы микроскопических исследований	Биоквантум, каб. 120	Фронтальная (устный опрос)
4 2 .				Лабораторная работа, работа в малых группах	2	«Устройство микроскопа, правила работы с ним».	Биоквантум, каб. 120	Комбинированная (практическая проверка)
4 3 .				Лабораторная работа, работа в малых группах	2	«Устройство микроскопа, правила работы с ним».	Биоквантум, каб. 120	Комбинированная (практическая проверка)
4				Лекция,	2	Виды	Биоквантум,	Фронтальная

№ п / п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во час.	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
4 .				работа в малых группах		микропрепаратов. Техника приготовления временных микропрепаратов.	каб. 120	ая (устный опрос)
4 5 .				Лабораторная работа, работа в малых группах	2	«Приготовление временных микропрепаратов (висячая капля, давленая капля, мазок)»	Биоквантум, каб. 120	Комбинированная (практическая проверка)
4 6 .				Лабораторная работа, работа в малых группах	2	«Окрашивание временных микропрепаратов»	Биоквантум, каб. 120	Комбинированная (практическая проверка)
4 7 .				Лабораторная работа, работа в малых группах	2	«Приготовление препаратов, заключенных в глицерин»	Биоквантум, каб. 120	Комбинированная (практическая проверка)
4 8 .				Дискуссия, работа в малых группах	2	Кейс «Хромосомы своими глазами».	Биоквантум, каб. 120	Групповая (практическая проверка)
4 9 .				Практическая работа, работа в малых группах	2	Кейс «Хромосомы своими глазами».	Биоквантум, каб. 120	Комбинированная (практическая проверка)
5 0 .				Лабораторная работа, работа в	2	«Измерение размеров клеток»	Биоквантум, каб. 120	Комбинированная (практическая

№ п / п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во час.	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
				малых группах				проверка)
5 1 .				Лабораторная работа, работа в малых группах	2	«Определение количества клеток в единице объема»	Биоквантум, каб. 120	Комбинированная (практическая проверка)
5 2 .				Лабораторная работа, работа в малых группах	2	«Фото- и видеосъемка микроскопических объектов».	Биоквантум, каб. 120	Комбинированная (практическая проверка)
5 3 .				Лекция, работа в малых группах	2	Знакомство с микробиологической лабораторией	Биоквантум, каб. 120	Фронтальная (устный опрос)
5 4 .				Практическая работа, работа в малых группах	2	Методы стерилизации посуды и жидкостей. Ведение журнала стерилизации.	Биоквантум, каб. 120	Групповая (практическая проверка)
5 5 .				Лекция, работа в малых группах	2	Микроорганизмы и их классификация. Спорообразование у бактерий.	Биоквантум, каб. 120	Фронтальная (устный опрос)
5 6 .				Лабораторная работа, работа в малых группах	2	«Знакомство с эукариотами и прокариотами микроорганизмами	Биоквантум, каб. 120	Комбинированная (практическая проверка)
5 7				Лабораторная	2	«Окрашивание спор	Биоквантум, каб. 120	Комбинированная

№ п / п	Месяц	Число	Время проведе- ния занятия	Форма занятия	Кол- во час.	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
.				работа, работа в малых группах		бактерий»		(практичес- кая проверка)
5 8 .				Дискусс- ия, работа в малых группах	2	Кейс «Исследов- ание формы клеток бактерий».	Биоквантум, каб. 120	Групповая (практичес- кая проверка)
5 9 .				Практич- еская работа, работа в малых группах	2	Кейс «Исследов- ание формы клеток бактерий».	Биоквантум, каб. 120	Комбинир- ованная (практичес- кая проверка)
6 0 .				Дискусс- ия, работа в малых группах	2	Кейс «Определе- ние грамм- принадлеж- ности бактериаль- ных клеток»	Биоквантум, каб. 120	Групповая (практичес- кая проверка)
6 1 .				Практич- еская работа, работа в малых группах	2	Кейс «Определе- ние грамм- принадлеж- ности бактериаль- ных клеток»	Биоквантум, каб. 120	Комбинир- ованная (практичес- кая проверка)
6 2 .				Лекция, работа в малых группах	2	Потребнос- ти микроорга- низмов в питатель- ных веществах и кислороде. Питатель- ные среды.	Биоквантум, каб. 120	Фронтальн- ая (устный опрос)
6 3 .				Лекция, работа в малых	2	Методики пересадки микроорга	Биоквантум, каб. 120	Фронтальн- ая (устный опрос)

№ п / п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во час.	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
				группах		низмов на питательные среды. Культивирование микроорганизмов.		
6 4 .				Лабораторная работа, работа в малых группах	2	«Приготовление плотной, полужидкой и жидкой сред для микроорганизмов»	Биоквантум, каб. 120	Комбинированная (практическая проверка)
6 5 .				Лабораторная работа, работа в малых группах	2	«Посев микроорганизмов на плотную среду разными способами»	Биоквантум, каб. 120	Комбинированная (практическая проверка)
6 6 .				Лабораторная работа, работа в малых группах	2	«Посев микроорганизмов на полужидкую среду»	Биоквантум, каб. 120	Комбинированная (практическая проверка)
6 7 .				Лабораторная работа, работа в малых группах	2	«Пересев и выделение чистых культур микроорганизмов»	Биоквантум, каб. 120	Комбинированная (практическая проверка)
6 8 .				Лабораторная работа, работа в малых группах	2	«Морфология колоний микроорганизмов»	Биоквантум, каб. 120	Комбинированная (практическая проверка)
6 9 .				Лабораторная работа, работа в малых	2	«Морфология колоний микроорганизмов»	Биоквантум, каб. 120	Комбинированная (практическая проверка)

№ п / п	Месяц	Число	Время проведе- ния занятия	Форма занятия	Кол- во час.	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
				группах				
7 0 .				Лаборато- рная работа, работа в малых группах	2	«Культура льные свойства микроорга- низмов»	Биоквантум, каб. 120	Комбинир- ованная (практиче- ская проверка)
7 1 .				Лаборато- рная работа, работа в малых группах	2	«Культура льные свойства микроорга- низмов»	Биоквантум, каб. 120	Комбинир- ованная (практиче- ская проверка)
7 2 .				Конфере- нция	2	Подведени- е итогов изучения программы	Биоквантум, каб. 120	Групповая (устный контроль)
				Итого:	144			

Кейс «Определитель химической посуды»

Первое, что замечают пришедшие в химическую лабораторию — разнообразие химической посуды. Стеклянная и фарфоровая, низкая и высокая, с крышками и носиками, с градуировкой и без. Несведущему человеку очень трудно разобраться в этом многообразии. А ведь у каждого предмета есть название и предназначение! И для успешной работы в лаборатории просто необходимо знать, как что называется и для чего используется!

Задание (общее для ребят 10-13 и 14-17 лет):

1. Пользуясь источниками в сети Интернет, составить список наиболее распространённых предметов химической лабораторной посуды.
2. Для каждого типа посуды определить характерные особенности внешности, отличающие его от других.
3. Установить, для чего используется каждый из предметов лабораторной посуды.

Задание для ребят 10-13 лет:

4. Составить атлас лабораторной посуды: нарисовать каждый из предметов и подписать его назначение.

Задание для ребят 14-17 лет:

4. Познакомиться с принципом работы биологических определителей.
5. Составить определитель лабораторной посуды.

Кейс «Тайная жизнь молекул»

Типы химических реакций — одно из центральных понятий химии. К сожалению, молекулы слишком малы, и нет возможности снять документальный фильм, который бы наглядно демонстрировал особенности, характерные для каждого из четырёх типов реакций. Однако мы можем прибегнуть к средствам искусства для решения данной задачи.

Задание (общее для ребят 10-13 и 14-17 лет).

1. Пользуясь информацией на научно-популярных сайтах, выясните, в чём состоит суть четырёх основных типов химических реакций.
2. Схематично изобразите суть химических реакций соединения, разложения, замещения и обмена.
3. Придумайте забавные короткие истории из жизни молекул, иллюстрирующие происходящее при химических реакциях.

Задание для ребят 10-13 лет:

4. Нарисуйте комиксы по придуманным историям.

Задание для ребят 14-17 лет:

4. Познакомьтесь с принципом пластилиновой мультипликации.
5. Снимите мультипликационный фильм по придуманному сценарию.

Кейс «Природная индикаторная бумага»

Индикаторная бумага – необычный химический реагент. Он используется для определения кислотности (рН – водородного показателя) любой жидкости. В настоящее время это наиболее быстрый и дешевый способ определения кислотности как в лабораторных условиях, так и в домашних условиях.

Принцип работы индикаторной бумаги прост. Это фильтровальная бумага, пропитанная специальными реагентами. Она обладает уникальным свойством – в кислотной и щелочной среде меняет свой цвет. В настоящее время чаще всего используются универсальные индикаторы с широким спектром измеряемых значений рН, являющиеся смесью разных искусственных индикаторов. Одним из первых же индикаторов был лакмус, для приготовления которого использовали лишайники. Природными соединениями, имеющими свойства кислотно-основных индикаторов, являются антоцианы.

Задание (общее для ребят 10-13 и 14-17 лет).

1. Пользуясь источниками в сети Интернет, выясните, какие соединения называются антоцианами и где они встречаются.
2. Выберите природный источник антоцианов для получения индикаторной бумаги и получите раствор/экстракт.
3. Пропитайте фильтровальную бумагу раствором антоциана и высушите её.

Задание для ребят 10-13 лет:

4. Испытайте полученную бумагу (в качестве кислоты можно использовать раствор лимонной кислоты, а в качестве щёлочи — раствор питьевой соды).

Задание для ребят 14-17 лет:

4. Из лимонной кислоты и соды приготовьте ряд градиуровочных растворов (точное значение кислотности определите потенциометрически).
5. Определите, как меняется цвет индикатора при разных значениях рН.
6. Составьте шкалу приготовленной индикаторной бумаги.

Кейс «Волшебный светофор»

Возможно, вы видели так называемые слоистые коктейли — напитки, состоящие из нескольких компонентов, контрастных по цвету и располагающихся слоями, не смешивающимися друг с другом. Иногда слоистые коктейли называют коктейлями-парадоксами.

Эти напитки приготавливают и подают в длинных узких прозрачных бокалах. Все компоненты коктейлей предварительно охлаждают и наливают в бокал отдельными слоями по барной ложке (или, в случае её отсутствия, по лезвию ножа), которую держат наклонно. Большинство известных слоистых коктейлей являются алкогольными напитками, но зная принцип приготовления, можно сделать подобный коктейль из подкрашенных растворов соли или сахара и даже подобрать ингредиенты для безалкогольного напитка в цветах детского технопарка Кванториум.

Задание (общее для ребят 10-13 и 14-17 лет).

1. Какой принцип лежит в основе приготовления слоистых коктейлей?

Задание для ребят 10-13 лет:

2. Используя соль (или сахар) и пищевые красители, приготовьте растворы разных концентраций, отличающиеся цветом.
3. Измерьте плотность приготовленных растворов.
4. Составьте разноцветный «коктейль» из приготовленных растворов.

Задание для ребят 14-17 лет:

2. Подберите различные варианты напитков, отличающихся составом и цветом.
3. Определите плотность выбранных компонентов любым способом.
4. Составьте собственный рецепт коктейля «Кванториум» и приготовьте его.

Кейс «Хромосомы своими глазами»

Цвет глаз человека, длина шерсти у кота, окраска цветков гороха, а также многие другие признаки определяются генами, полученными организмом от родителей. Эти гены расположены линейно в хромосомах, которые у животных, растений и грибов состоят из дезоксирибонуклеиновой кислоты (ДНК) и белков-гистонов и находятся внутри ядра.

Суммарная длина ДНК из одной клетки человека составляет порядка двух метров. При этом типичное ядро клетки можно увидеть только при помощи микроскопа. Это значит, что хромосомы очень компактно уложены, особенно в момент деления клетки. В митозе хромосомы преобразуются в плотно упакованные элементы, способные сопротивляться внешним воздействиям, сохранять свою целостность и форму. Именно хромосомы на стадии профазы, метафазы или анафазы митоза доступны для наблюдения с помощью светового микроскопа. Митотические хромосомы можно увидеть в любых делящихся эукариотических клетках, за исключением дрожжей, чьи хромосомы слишком малы.

Помимо митотических имеются и другие легкодоступные для изучения типы хромосом, например, гигантские полипотентные хромосомы клеток слюнных желёз личинок двукрылых насекомых.

Само название «хромосома» на греческом языке означает «окрашенное тельце», дано оно за способность этих структур окрашиваться некоторыми гистологическими красителями. Окрашивание делает хромосомы более заметными на микропрепаратах.

Задание (общее для ребят 10-13 и 14-17 лет):

1. Найдите в сети Интернет информацию о строении хромосом, о процессах конденсации во время деления клетки.
2. Какими красителями можно окрашивать препараты хромосом для их большей заметности?

Задание для ребят 10-13 лет:

3. Приготовьте препараты слюнных желез личинок двукрылых насекомых и окрасьте их для выявления хромосом.
4. Рассмотрите приготовленные препараты под микроскопом и сделайте микрофотоснимки хромосом.

Задание для ребят 14-17 лет:

3. В каких органах растений и каких их частях легче всего найти клетки с хорошо различимыми хромосомами?
4. Зафиксируйте части растений (например, молодые корешки).
5. Заключите фиксированный и проведённый растительный материал в парафиновые блоки, а затем нарежьте на микротоме.
6. Приготовьте постоянные окрашенные препараты продольных срезов корешков.
7. Сделайте микрофотоснимки клеток с метафазными хромосомами, попытайтесь подсчитать их число.

Кейс «Исследование формы клеток бактерий»

Бактерии — микроскопические прокариотические организмы, довольно просто устроенные. Из-за мельчайших размеров изучение бактерий заметно отличается от изучения крупных объектов. Например, мы практически не можем ориентироваться на их морфологические признаки. Один из немногих таких признаков, важный для определения бактерий — форма их клеток.

Задание (общее для ребят 10-13 и 14-17 лет):

1. Найдите информацию о возможных формах клеток бактерий.
2. Какие скопления могут образовывать бактериальные клетки?

Задание для ребят 10-13 лет:

3. Приготовьте фиксированные окрашенные препараты культур микроорганизмов, имеющихся в лаборатории.
4. Рассмотрите микропрепараты, определите форму клеток бактерий, сделайте микрофотографии.
5. Проверьте правильность ваших определений форм бактерий.

Задание для ребят 14-17 лет:

3. Пользуясь справочной информацией, подберите безопасные микроорганизмы с различными формами клеток, которые можно выделить из окружающей среды.
4. Приготовьте фиксированные окрашенные препараты выделенных микроорганизмов, сделайте микрофотографии.
5. Определите форму клеток выделенных микроорганизмов.

Кейс «Определение грамм-принадлежности бактериальных клеток»

Бактерии имеют малые размеры и очень малое количество морфологических признаков, которые можно использовать при их идентификации. Поэтому учёные используют другие характеристики микроорганизмов, например, их биохимические и физиологические свойства.

В 1884 году датский врач Ганс Христиан Грам предложил метод исследования биохимических особенностей клеточной стенки бактерий, который получил название окрашивание по Граму.

Задание (общее для ребят 10-13 и 14-17 лет):

1. В чём отличие строения клеточных стенок грамположительных и грамотрицательных бактерий?
2. Изучите методику окрашивания по Граму.
3. Какие процессы происходят на каждом из этапов окрашивания с грамположительными и грамотрицательными бактериями?
4. Приготовьте фиксированные окрашенные по Граму препараты культур микроорганизмов, имеющихся в лаборатории.
5. Рассмотрите микропрепараты, определите грампринадлежность бактерий, сделайте микрофотографии.
6. Проверьте правильность ваших определений.

Задание для ребят 14-17 лет:

7. Существует упрощённый метод определения особенностей строения клеточной стенки бактерий без окрашивания с помощью раствора щёлочи. Проведите экспресс-определение принадлежности имеющихся культур микроорганизмов и сравните полученные результаты с результатами дифференциального окрашивания по Граму.