

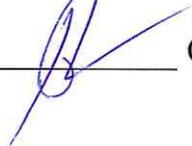
Министерство образования и науки Мурманской области  
Государственное автономное нетиповое образовательное учреждение  
Мурманской области «Центр образования «Лапландия»

ПРИНЯТА

методическим советом

Протокол

от 19.05.24 № 26

Председатель  О.А. Бережняяк

УТВЕРЖДЕНА

Приказом

ГАНБОУ МО «ЦО «Лапландия»

от 19.05.24 № 76

Директор  В.В. Кулаков



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«Дорожная грамотность (для детей с ОВЗ)»

Возраст учащихся: 10-12 лет

Срок реализации: 1 месяц

Составители:

Кафаджий Мария Викторовна,  
методист;

Хвостова Дарья Алексеевна,  
педагог дополнительного образования

Мурманск

2024

## **Пояснительная записка**

**Направленность (профиль) программы** – социально – гуманитарная.

**Нормативно-правовая база** - дополнительная общеразвивающая программа «Дорожная азбука» создана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- методических рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (письмо Министерства просвещения РФ от 31.01.2022 № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций»;
- методических рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»).
- приказа Министерства образования и науки Мурманской области от 22.12.2022 № 2073 «Об утверждении Комплекса мер, направленных на совершенствование работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма среди обучающихся образовательных организаций Мурманской области, на 2023 – 2025 годы»;
- Перечня поручений Президента Российской Федерации от 17 июля 2019 года № ПР-1381ГС по итогам заседания Государственного совета Российской Федерации 26 июня 2019 года.

### **Актуальность, педагогическая целесообразность реализации программы**

Реализация дополнительной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Дорога без опасности» осуществляется в рамках реализации Федерального проекта «Лаборатория безопасности».

Лаборатория безопасности — это проект, направленный на снижение числа аварий с участием детей, формирование культуры поведения в транспортной среде, а также на воспитание личности, соблюдающей Правила дорожного движения.

Отличительная особенность проекта — это мобильный передвижной комплекс технических и методологических инструментов, который включает в себя сам автомобиль, оборудование и уникальную методику для проведения занятий.

### **Область применения**

Программа «Дорожная грамотность» направлена на обучение детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Правилам дорожного движения.

Программа может применяться в учреждениях дополнительного образования и общеобразовательных школах при наличии материально-технического обеспечения и соблюдении санитарных норм.

**Педагогическая целесообразностью программы** является то, что дети с легкой умственной отсталостью с трудом приспосабливаются к правилам и условиям общества, они включаются в жизнь на своих собственных условиях, которые общество принимает и учитывает. Эта специфика распространяется и на вопросы, связанные с воспитанием культуры поведения в условиях дорожно-транспортной среды, выработкой навыков безопасного поведения на дорогах.

Данная программа осуществляется по принципу индивидуального подхода к каждому ребенку. При ее реализации учитывается разная степень заболевания, понимания и усвоения материала, замедленный темп усвоения информации, при этом предусматривается работа по формированию атмосферы, способствующей адаптации и интеграции детей с умственной отсталостью, познанию и воспитанию собственной личности. Плавный переход от простых знаний, операций, умений к более сложным, и использование в заданиях максимально разнообразного материала помогает детям развиваться в соответствии с их индивидуальными особенностями в комфортных условиях, программа предназначена для наиболее полной и безболезненной адаптации детей в улично-дорожную среду с целью обеспечения их безопасности и снижения детского дорожно-транспортного травматизма.

**Новизна** данной дополнительной общеразвивающей программы заключается в гармоничном сочетании современных образовательных технологий с традиционными формами работы по обучению детей с ОВЗ основным правилам дорожного движения и формированию у воспитанников устойчивых навыков безопасного поведения на дороге.

### **Цель и задачи программы:**

**Цель:** создание условий для успешного обучения детей с ограниченными возможностями Правил дорожного движения.

#### **Задачи:**

##### *Обучающие:*

- обучение основным правилам дорожного движения;
- формирование познавательного интереса к изучению правил дорожного движения.

##### *Развивающие:*

- развитие навыков безопасного поведения в дорожно-транспортной среде;
- развитие логического мышления;
- закрепление умений различать и понимать дорожные знаки;

##### *Воспитательные:*

- воспитание культуры поведения в условиях дорожного движения;
- воспитание ценностного отношения к своей жизни и жизни окружающих.

**Адресат программы** – программа предназначена для учащихся 10-12 лет с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Форма реализации программы** – очная.

**Срок освоения программы** – программа рассчитана на 1 месяц.

**Объем программы** – 18 часов.

**Формы организации занятий:** очные групповые занятия.

**Режим занятий:** 2 раз в неделю по 2 академических часа.

**Наполняемость групп** – от 6 до 8 человек.

**Виды учебных занятий:** беседа, мастер-класс, практическое занятие.

**Ожидаемые результаты:**

*Предметные:*

Обучающиеся будут:

- знать правила знаковой дорожно-транспортной среды;
- уметь ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;

*Метапредметные:*

Обучающиеся:

- будут уметь анализировать возникающие ситуации на дороге;
- овладеют базовыми коммуникативными навыками, умением эффективно взаимодействовать с окружающими.

*Личностные*

- сформируется мотивация к соблюдению правовых норм в сфере безопасности дорожного движения;
- сформируется культура поведения в условиях дорожного движения;
- сформируется бережное отношение к своей жизни и жизни, окружающих как к великой ценности

**Формы диагностики результатов:** наблюдение, устный опрос, викторина тестирование, выполнения заданий в рабочей тетради.

### Учебный план

№	Наименование тем и разделов	ЛК	ПР	Всего часов	Форма контроля
<b>1.</b>	<b>Дети-пешеходы</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	
1.1	Правила поведения на дороге.	2	1	3	устный опрос
1.2.	Дорожные ловушки	1	1	2	наблюдение
<b>2.</b>	<b>Дети-пассажиры</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	
2.1	Правила поведения в автомобиле.	1	2	3	наблюдение
2.2	Правила поведения в общественном транспорте.	2	1	3	Выполнение заданий в рабочей тетради
<b>3.</b>	<b>Дети-велосипедисты</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>7</b>	
3.1	Двухколесный транспорт	2	2	4	устный опрос
3.2	Обеспечение собственной безопасности.	1	0	1	викторина.

3.3	Оснащение велосипеда.	0	2	2	выполнения заданий в рабочей тетради
<b>Итого</b>		<b>9</b>	<b>9</b>	<b>18</b>	

## Содержание учебного плана обучения (18 часов)

### Раздел 1. Дети-пешеходы.

#### Тема 1.1. Правила поведения на дороге.

*Теория (2 часа)*

Категории участников дорожного движения. Дорога и её составные части, дорожные знаки. Понятие светофор, сигналы светофора. Переход дороги в неположенном месте.

*Практика (1 часа)*

Отработка навыков в рабочей тетради («Пешеход»). Просмотр мультфильмов «Пешеходный переход», «Безопасный путь в школу». Обсуждение мультфильмов.

#### Тема 1.2. Дорожные ловушки.

*Теория (1 час)*

Использование наушников, мобильных телефонов и предметов, ограничивающих видимость. Виды пешеходных переходов: подземный, надземный, наземный, регулируемый и нерегулируемый переходы. Степень опасности каждого вида перехода.

*Практика (1 часа)*

Отгадывание загадок «Транспортные средства» (ответ - рисование видов транспорта). Обучающая игра «Тормозной путь». Просмотр мультфильма «Скорость», видеоролик «Медленно движущаяся машина», обсуждение видео материала.

### Раздел 2. Дети-пассажиры.

#### Тема 2.1. Правила поведения в автомобиле.

*Теория (1 час)*

Правила поведения в автомобиле. Отвлечение внимания водителя. Предназначение детских удерживающих устройств. Правила посадки, высадки из автомобиля. Понятие и предназначение детских удерживающих устройств. Безопасное место в автомобиле. Опасность при передвижении внутри автомобиля.

*Практика (2 часа)*

Просмотр видеоролика «Защита детского кресла». Мастер-класс «Пристегнись в автокресле».

#### Тема 2.2. Правила поведения в общественном транспорте.

*Теория (2 часа)*

Общественный транспорт. Основные правила поведения пешеходов на остановке общественного транспорта. Правила поведения в общественном транспорте. Правила поведения на остановке общественного транспорта. Правила посадки и высадки из общественного транспорта.

*Практика (1 час)*

Отработка навыков в рабочей тетради («Пассажир»). Просмотр видеоролика «Пассажир». Обсуждение мультфильма, анализ ситуаций. Дидактическая игра «Автомобиль из геометрических фигур». Мастер-класс с использованием автобуса «Правила пассажира».

### Раздел 3. Дети-велосипедисты.

#### Тема 3.1. Двухколесный транспорт.

*Теория (2 часа)*

Правила дорожного движения для велосипедистов.

*Практика (2 часа)*

Практическое занятие «Выбери правильный знак дорожного движения». Выполнение заданий в рабочей тетради. Просмотр видеоролика (Как правильно управлять велосипедом).

**Тема 3.2. Обеспечение собственной безопасности.**

*Теория (1 час)*

Виды защиты. Обеспечение собственной безопасности. Шлем, наколенники, налокотники, перчатки. Опасность неиспользования защиты.

**Тема 3.3. Оснащение велосипеда.**

*Практика (2 часа)*

Игра «Можно – нельзя». Мастер-класс «Собери велосипед». Практические упражнения на велосипеде.

## **Рабочая программа воспитания**

### **1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей**

**Целью:** обобщение, расширение и усвоение знаний детьми с ОВЗ программы о правилах дорожного движения и безопасного поведения в городской среде.

**Задачи:**

- закрепить знания о правилах дорожного движения при передвижении на улице;
- закрепить умение различать и понимать значение дорожных знаков;
- развить внимание, память, логическое мышление.

### **2. Формы и методы воспитания**

В воспитательной деятельности с детьми по программе «Дорожная грамотность» используются следующие методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителями (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

### **3. Условия воспитания, анализ результатов**

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского объединения в ГАНОУ МО «ЦО «Лапландия» в соответствии с правилами работы организации, а также на выездных площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках. Воспитательный процесс строится в соответствии с Календарным планом воспитательной работы.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогу, к выполнению заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опроса родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей) и после её завершения.

Анализ результатов воспитания по программе предусматривает не определение уровня воспитанности и развития качеств личности конкретного ребёнка, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на детский коллектив. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур (педагогического наблюдения и опросов), используются только в виде усреднённых и анонимных данных.

### **4. Календарный план воспитательной работы**

В целях формирования и развития общекультурных компетенций и реализации комплекса мероприятий по духовно-просветительскому и гражданско-патриотическому воспитанию детей, обучающихся по программе «Дорожная грамотность» разработан план воспитательной работы.

Данные мероприятия будут проводится в соответствии с периодом реализации программы, и утверждённым графиком очных сессий передвижной «Лаборатории безопасности».

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	День знаний	Сентябрь-октябрь	«Секреты пешеходного мастерства»	Фото- и видеоматериалы, публикация в соцсетях, оф. сайте
2.	День учителя	5 октября	Акция «Дорожный надзор»	Фото- и видеоматериалы, публикация в соцсетях, оф. сайте
3.	День отца в России	15 октября	Акция «Возьми меня за руку»	Конкурсные материалы, Фото- и видеоматериалы, публикация в соцсетях, оф. сайте
4.	День автомобилиста	29 октября	Конкурс рисунков «Скорость не главное»	Конкурсные материалы, Фото- и видеоматериалы, публикация в соцсетях, оф. сайте
5.	Международный день инвалидов.	3 Декабря	Акция «Дорожные талисманы»	Фото- и видеоматериалы, публикация в соцсетях, оф. сайте
6.	Всероссийская акция «Российский детский Дед Мороз»	декабрь	Участие	Фото- и видеоматериалы, публикация в соцсетях, оф. сайте

**Комплекс организационно-педагогических условий  
Ресурсное обеспечение программы**

**Материально-техническое обеспечение.**

№ п/пр	Наименование	Единица измерения (шт.)
1.	компьютеры с подключением к сети Internet	2
2.	колонки	2
3.	проектор	1
4.	принтер	1
5.	сканер	1
6.	CD-диск с программой для ЭВМ «City CAR Driving. Enterprise Education»	1
7.	светофор радиоуправляемый	2
8.	конусы	200
9.	бинты медицинские	30
10.	руль	1
11.	кубики детские	8
12.	комплект защиты детский	8
13.	набор катафотов (стрелки)	8
14.	комплект катафотов (красный и белый);	4
15.	кукла-манекен	1
16.	одежда для куклы-манекена	1
17.	тренажер-манекен взрослого пострадавшего «Александр-1-0.2» (голова, туловище, конечности) для отработки приемов сердечно-легочной реанимации (с контроллером)	1
18.	автокресло BabySafe Chart	1
19.	дудка стальная хромированная	4
20.	набор линеек пластмассовых	1
21.	жилеты с изображением автомобиля анфас и свето-возвращающими полосками	20
22.	набор из 5 ковриков (пешеходный переход) в чехле	1
23.	коврик на пол с изображением асфальта и бордюра (размер 2x1,5 м)	3
24.	макеты автомашин ростовые	2
25.	макет автобуса, подвижный (размер 2x1,5 м);	1
26.	магнитная доска с изображением человека	1
27.	магнитная доска с изображением велосипеда	1
28.	набор из 6 карточек с утверждениями (перечислением недопустимых действий);	2
29.	картинки знаков дорожного движения (велосипедная дорожка, пешеходная дорожка, ограничение минимальной скорости, пешеходная и велосипедная дорожка с совмещенным движением, конец велосипедной дорожки, круговое движение, конец пешеходной и велосипедной дорожки с разделением движения, движение на велосипедах запрещено, пересечение с велосипедной дорожкой или вело-пешеходной дорожкой);	2
30.	знаки пешеходные на подставке	4
31.	набор из 8 настольных дорожных знаков	2

32.	радиоуправляемая модель автомобиля	2
33.	самокаты	4
34.	Велосипеды большие	2
35.	Велосипеды малые	2
36.	рабочая тетрадь	500

### **Информационно-методическое обеспечение.**

Основной организационной формой обучения в ходе реализации данной образовательной программы является занятие. Эта форма обеспечивает организационную чёткость и непрерывность процесса обучения. Знание педагогом индивидуальных особенностей, обучающихся позволяет эффективно использовать стимулирующее влияние коллектива на учебную деятельность каждого обучающегося. К неоспоримым преимуществам занятий, является возможность соединения групповых и индивидуальных форм обучения.

### **Кадровое обеспечение**

Реализацию программы осуществляют педагоги дополнительного образования. Уровень образования: высшее и среднее специальное.

### **Формы контроля**

В процессе обучения осуществляется контроль за уровнем усвоения программы.

Предварительный - имеет диагностические задачи и осуществляется в начале обучения с целью зафиксировать начальный уровень подготовки учащихся. (Таблица 1).

Текущий – предполагает систематическую проверку и оценку знаний, умений и навыков по конкретным темам в течение периода обучения. (Таблица 2).

Итоговый контроль - проводится в конце обучения и предполагает оценку теоретических знаний и практических умений и навыков (Таблица 1).

Результаты заносятся в сводную таблицу результатов обучения (Таблица 3, 4).

**Предварительный, итоговый контроль**

<b>№п/п</b>	<b>Содержание вопроса</b>	<b>Ответ</b>	<b>Балл</b>
<b>Уровень общей осведомленности учащихся в вопросах безопасного поведения на дороге</b>			
1.	Что такое улица?		
2.	Как регулируется движение на улице?		
3.	Какие сигналы светофора ты знаешь? Что они обозначают?		
4.	Как называется человек, который регулирует движение на дороге?		
5.	Где должны ходить пешеходы?		
6.	Для чего нужны дорожные знаки?		
7.	Какие дорожные знаки ты знаешь?		
8.	Что такое общественный транспорт?		
9.	Какие ты знаешь правила поведения в транспорте?		
10.	Для чего нужны шлем, наколенники и налокотники?		
<b>Итого</b>			

**Текущая диагностика**

Педагог д/о \_\_\_\_\_ Группа № \_\_\_\_\_

Форма проведения \_\_\_\_\_

№п/п	Содержание вопроса	Ответ	Балл
<b>Уровень общей осведомленности учащихся в вопросах безопасного поведения на дороге</b>			
1.	Где нужно стоять в ожидании автобуса? (остановка)		
2.	Сколько колес у легкового автомобиля? (4)		
3.	Как называется фонарь в передней части автомобиля для освещения пути? (фара)		
4.	Для кого предназначен тротуар? (для пешеходов)		
5.	Как называется «зебра» на дороге? (пешеходный переход)		
6.	Какой стороны нужно придерживаться, шагая по тротуару? (правой)		
7.	Как могут наказать человека, нарушающего ПДД? (оштрафовать)		
<b>Итого</b>			

**Низкий уровень** – учащийся со значительной помощью педагога ориентируется в содержании учебного материала и дает определение понятиям, освоил отдельные навыки и умения (**1-2 балла**).

**Средний уровень** – почти полное усвоение учебного материала, принимает старательное участие в ответах на вопросы и в выполнении заданий, иногда требуется помощь педагога. Учащийся старателен, внимательно слушает, но ответы нуждаются в уточнении, допускает неточности в работе (**3-4 балла**).

**Высокий уровень** – учащийся самостоятельно ориентируется в содержании пройденного учебного материала, принимает активное участие в ответах на вопросы, полное усвоение содержания учебного материала, умеет применять теоретические знания и практические умения и навыки в самостоятельной работе (**5 баллов**).

Средний балл \_\_\_\_\_

**Оценка уровня освоения программы  
по дополнительной общеразвивающей программе  
«Дорожная грамотность»**

<b>Уровни/ количество баллов</b>	<b>Параметры</b>	<b>Показатели</b>
Высокий уровень/ 85-100 баллов	Теоретические знания.	Учащийся освоил материал в полном объеме. 90-100 % Знает и понимает значение терминов, самостоятельно ориентируется в содержании материала по темам. 85-100 % Учащийся заинтересован, проявляет устойчивое внимание к выполнению заданий. 85 %
	Практические навыки и умения.	Применяет приобретенные умения и навыки во время выполнения практических заданий. 80-85%
Средний уровень/ 60-80 баллов	Теоретические знания.	Учащийся освоил базовые знания, ориентируется в содержании материала по темам, иногда обращается за помощью к педагогу. Учащийся заинтересован, но не всегда проявляет внимание к выполнению задания. 70-80 %
	Практические навыки и умения.	Владеет базовыми навыками и умениями, но не всегда может выполнить самостоятельное задание, затрудняется и просит помощи педагога. В работе делает ошибки, но может устранить их после наводящих вопросов. 60-70 %
Низкий уровень/ 20-40 баллов	Теоретические знания.	Владеет минимальными знаниями, ориентируется в содержании материала по темам только с помощью педагога. 60-70 %
	Практические навыки и умения.	Владеет минимальными начальными навыками и умениями. Учащийся способен выполнять работу только с подсказкой педагога. В работе допускает грубые ошибки. 0-20 %

**Сводная таблица результатов обучения  
по дополнительной программе  
«Дорожная грамотность»**

Педагог д/о \_\_\_\_\_ Группа № \_\_\_\_\_

№ п/п	ФИО учащегося	Оценка теоретических знаний	Оценка практических умений и навыков
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			

Средний балл \_\_\_\_\_

### Список литературы для педагога

1. Подготовка педагогов дополнительного образования к обеспечению безопасности детей на дороге Мусаева С.Д., Магомедова С.А., Дамадаева А.С. В сборнике: Возможности системы дополнительного образования в социализации и реабилитации детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Материалы Международной научно-практической конференции. Махачкала, 2021. С. 109-114.
2. В сборнике: Общественная безопасность в сфере дорожного движения: профессиональная подготовка и организационно-правовые инструментари. материалы межведомственной научно-практической конференции. 2020. С. 287-291.
3. Подготовка педагогов дополнительного образования к обеспечению безопасности детей на дороге Мусаева С.Д., Магомедова С.А., Дамадаева А.С.

### Список литературы для обучающихся

1. Наталья Отто, ЮИД представляют: Ох уж эта Белкина, или как Витя в ЮИД попал, 2023 г.
2. ПДД для детей: от 6-12 лет – 7-е издание, 2022 г.

### Список литературы для родителей

1. Организационные основы изучения правил дорожного движения в школе Зарубина Р.В., Лапшина И.В., Липовая О.А., Курилкина О.А., Першонкова Е.А. Учебно-методическое пособие / Ростов-на-Дону, 2022.
2. Финкель. А. Правила дорожного движения в рисунках. 2020 г.

### Электронные ресурсы

1. Официальный сайт Госавтоинспекции РФ <https://гибдд.рф/r/78>
2. Правила дорожного движения <http://www.pddlfe.com/>
3. Студия «Татар мультфильм»: <http://tatarmultfilm.ru/cartoons/dozornye-dorog>
4. Федеральный проект «Лаборатория безопасности». Портал «Дорога без опасности» <http://bdd-eor.edu.ru> <http://bezdtp.ru>
5. Юные инспекторы движения России <https://yuid.ru/>
6. CD-диск с программой для ЭВМ «City Car Driving. Enterprise Edition».

**Приложение 1 к программе  
«Дорожная грамотность»**

**Календарный учебный график**

**Педагог:**

**Количество учебных недель: 16**

**Режим проведения занятий: 18 часов, занятия проходят 2 раз в неделю, продолжительность одного занятия составляет 2 академических часа.**

**Календарный учебный график**

<b>№</b>	<b>Время проведения занятия</b>	<b>Форма занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Место проведения</b>	<b>Форма контроля</b>
1.		Лекция, Практика	3 часа	Правила поведения на дороге.		устный опрос
2.		Лекция, Практика	2 часа	Дорожные ловушки.		наблюдение
3.		Лекция, Практика	3 часа	Правила поведения в автомобиле		наблюдение
4.		Лекция, Практика	3 часа	Правила поведения в общественном транспорте		выполнение заданий в рабочей тетради
5.		Лекция, Практика	4 часа	Двухколесный транспорт		устный опрос
6.		Теория	1 час	Обеспечение собственной безопасности.		викторина
7.		Практика	2 часа	Оснащение велосипеда.		выполнение заданий в рабочей тетради