

Министерство образования и науки Мурманской области
Государственное автономное нетиповое образовательное учреждение Мурманской области
«Центр образования «Лапландия»

ПРИНЯТА

методическим советом

Протокол

от 03.05.24 № 21

Председатель  О.А. Бережняк

УТВЕРЖДЕНА

приказом

ГАОУ МО «ЦО «Лапландия»

от 03.05.2024 № 647

Директор  С. В. Кулаков



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ШАХМАТЫ»

Возраст учащихся: **8-15 лет**

Срок реализации программы: **3 года**

Составитель:

Огарков Роман Николаевич,
педагог дополнительного образования

Мурманск
2024

Пояснительная записка

Направленность – **физкультурно-спортивная.**

Уровень программы – **базовый.**

Нормативно-правовая база разработки и реализации программы.

Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности **«Шахматы»** (далее - **Программа**) составлена на основе нормативных документов, регламентирующих работу учреждения дополнительного образования, в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Актуальность, педагогическая целесообразность реализации Программы.

В настоящее время, когда весь мир вступил в эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в большом объеме информации, умение анализировать её и делать логические выводы. Именно занятия шахматами играют существенную роль в формировании логического и системного мышления, способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, умению концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы.

Цель и задачи программы

Цель - подготовка юных шахматистов, владеющих базовыми навыками стратегии, тактики и техники шахматной борьбы, основами общей шахматной культуры.

Обучающие:

- обучение шахматной игре и освоение начальных знаний по теории шахмат;
- знакомство с правилами проведения шахматных соревнований;
- знакомство с историей возникновения шахмат;
- овладение приемами матования одинокого короля различными фигурами, способами записи шахматной партии, тактическими приемами в типовых положениях;
- освоение принципов игры в дебюте, методов краткосрочного планирования действий во время партии;
- обучение новым двигательным действиям средствами шахмат и использование шахматной игры в прикладных целях для увеличения двигательной активности и оздоровления;
- обучение приемам и методам шахматной борьбы с учетом возрастных особенностей, индивидуальных и физиологических возможностей школьников.

Развивающие:

- формирование представлений об интеллектуальной и физической культуре вообще и о шахматах в частности;
- формирование первоначальных умений саморегуляции интеллектуальных, эмоциональных и двигательных проявлений;
- укрепление здоровья обучающихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма;

- формирование у детей культуры движений, обогащение их двигательного опыта интеллектуально-спортивными подвижными играми, как средствами шахмат, так и физическими упражнениями с общеразвивающей направленностью.

Воспитательные:

- приобщение к самостоятельным занятиям интеллектуальными и физическими упражнениями, играми и использованию их в свободное время;
- воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;
- воспитание у детей устойчивой мотивации к интеллектуально-физкультурным занятиям.

Адресат программы: обучающиеся, желающие заниматься шахматами.

Форма реализации программы: очная.

Срок освоения программы: 3 года.

Формы организации деятельности учащихся на занятиях: групповая.

Возраст детей: 8-15 лет.

Объем программы:

1 года обучения - 144 часа, режим работы: 2 раза в неделю по 2 академических часа;

2 года обучения - 144 часа, режим работы: 2 раза в неделю по 2 академических часа;

3 года обучения - 144 часа, режим работы: 2 раза в неделю по 2 академических часа.

Количество учащихся в группах: минимальное количество – 7 человек, максимальное количество – 15 человек.

Ожидаемые результаты обучения:

Первый год обучения:

Личностные:

Учащиеся научатся:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных ситуациях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и интересы.

Метапредметные:

Учащиеся научатся:

- организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планировать собственную деятельность;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;

Предметные:

- формирование знаний о обозначениях полей на шахматной доске;
- формирование знаний о названиях и ходах всех шахматных фигур;
- формирование знаний о начальной расстановке фигур;

- формирование знаний о основных принципах и методах ведения игры;
- формирование умения играть с шахматными часами.

Второй год обучения:

Личностные:

Учащиеся научатся:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных ситуациях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и интересы.

Метапредметные:

Учащиеся научатся:

- организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планировать собственную деятельность;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;

Предметные:

- формирование знаний о основных тактических приёмах (связка, двойной удар, открытый шах, двойной шах);
- формирование умения постановки мата одинокому королю с использованием элементарных шахматных средств;
- формирование умения записывать шахматную партию;
- формирование знания и умения играть цельную шахматную партию.

Третий год обучения:

Личностные:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных ситуациях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и интересы.

Метапредметные:

- организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планировать собственную деятельность;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;

Предметные:

- формирование умения использовать тактические приёмы во время шахматной партии;
- совершенствование умения постановки мата одинокому королю;
- совершенствования умения записывать шахматную партию;
- совершенствовать умение быстро решать шахматные задачи;
- совершенствовать умение играть шахматную партию от начала до конца.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Базовый уровень 1 год обучения

№ п/п	Тема	Количество часов			Форма контроля
		теория	практика	всего	
1.	Вводное занятие	2	-	2	опрос
2.	Легенды и сказания о возникновении шахмат	1	2	3	опрос
3.	Шахматная доска. Шахматная нотация.	4	4	8	игра
4.	Шахматные фигуры и часы.	4	5	9	игра
5.	Начальная расстановка фигур. Шахматные правила.	4	8	12	конкурс
6.	Ходы и взятие фигур.	11	17	28	викторина
7.	Цель шахматной партии. Стадии шахматной партии. Основы дебюта, миттельшпиля и эндшпиля.	15	20	35	турнир
8.	Игра всеми фигурами из начального положения. Основные тактические приёмы в шахматной партии.	16	29	45	соревнования
9.	Заключительное занятие	-	2	2	опрос
10.	Итого	57	87	144	

Примечание: расчёт часов произведён по максимальной нагрузке на этапах обучения. Конкретная учебная нагрузка на текущий год устанавливается с учётом особенностей каждой группы. Изучение теоретического материала осуществляется: в форме 5 - 10-минутных бесед, которые проводятся, как правило, в начале занятий и в процессе проведения практических занятий.

СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА

Тема 1. Вводное занятие.

Теория - 2 часа.

Знакомство с программой. Режим занятий. Необходимое оборудование. Правила поведения на занятиях.

Тема 2. Легенды и сказания о возникновении шахмат.

Теория – 1 час.

Что такое шахматы и шахматная игра. Легенды о происхождении шахмат.

Практика - 2 часа.

Для чего нужно играть в шахматы.

Тема 3. Шахматная доска. Шахматная нотация.

Теория - 4 часа.

Шахматная доска. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные. Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Диагональ. Шахматная нотация - правила записи шахматной партии.

Практика - 4 часа.

Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали. Центр. Форма центра. Количество полей в центре. Практика. Дидактические игры «Вертикаль», «Горизонталь», «Диагональ». Запись шахматной партии, чтение шахматной партии.

Тема 4. Шахматные фигуры. Шахматные часы.

Теория - 4 часа.

Фигуры белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Правила пользования шахматными часами.

Практика - 5 часов.

Дидактические игры «Волшебный мешочек», «Угадай-ка», «Что общего?» и др. Игра с использованием шахматных часов.

Тема 5. Начальная расстановка фигур. Шахматные правила.

Теория - 4 часа.

Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило "ферзь любит свой цвет"; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур. Основные шахматные правила: взялся - ходи, понятие о неправильном ходе, правила предложения ничьи, правила превращения фигур и др.

Практика - 8 часов.

Дидактические игры «Мешочек», «Да и нет» «Правильно - не правильно» и др. Конкурс на знание шахматных правил.

Тема 6. Ходы и взятие фигур.

Теория - 11 часов.

Правила хода и взятия каждой из фигур. ЛАДЬЯ. Место ладьи в начальном положении. Ход. Ход ладьи. Взятие. СЛОН. Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Разноцветные и одноцветные слоны. Качество. Легкая и тяжелая фигура. ФЕРЗЬ. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура. КОНЬ. Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура. ПЕШКА. Место пешки в начальном положении. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки. КОРОЛЬ. Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя.

Практика - 17 часов.

«Игра на уничтожение», дидактические игры «Один в поле воин», «Лабиринт», «Битва часовых», «Атака, еще раз атака», «Двойной удар», «Ограничение подвижности», «Снайпер». Шахматная викторина.

Тема 7. Цель шахматной партии. Стадии в шахматной партии. Основы дебюта, миттельшпиля и эндшпиля.

Теория - 15 часов.

Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила. ШАХ. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. МАТ. Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. НИЧЬЯ, ПАТ. Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры на пат. РОКИРОВКА. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. Основные принципы дебюта. Составление плана игры в миттельшпиле. Типичные ничейные и выигрываемые окончания (эндшпиль).

Практика - 20 часов.

Дидактические игры: «Шах – не шах», «5 шахов», «Защита от шаха», «Мат – не мат», «Первый шах», «Рокировка». Правильное разыгрывание дебюта. Слабости в дебютной стадии. Игра «найди слабость позиции соперника». Решение шахматных задач на достижение ничьи и выигрыш. Задачи на мат в 1, 2, 3 хода. Соревнования.

Тема 8. Игра всеми фигурам из начального положения. Тактические приёмы в шахматах.

Теория - 16 часов.

Общие положения о том, как начинать шахматную партию. Демонстрация коротких партий. Основные принципы дебюта. Понятие о тактике и стратегии. Основные тактические приёмы в шахматах (двойной удар, вилка, связка, двойной и скрытый шах, отвлечение, завлечение).

Практика - 29 часов.

Игра всеми фигурами из начального положения. Дидактические игры «Два хода» и др. Решение шахматных задач (мат в 1, 2, 3 хода). Шахматные задачи на применение основных тактических приёмов (вилка, связка, двойной и скрытый шах, отвлечение, завлечение). Решение и составление этюдных композиций. Соревнования.

Тема 9. Заключительные занятия.

Практика - 2 часа.

Повторение программного материала в форме конкурсов, мини-соревнований, турниров.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Базовый уровень 2 год обучения

№ п/п	Тема	Количество часов			Форма контроля
		теория	практика	всего	
1.	Вводное занятие	2	-	2	опрос
2.	Повторение пройденного. Шахматный турнир.	3	3	6	соревнования
3.	Сложные тактические приёмы в шахматах. Заперение, сквозной удар, двойное отвлечение и завлечение. Подготовка к городским соревнованиям.	4	8	12	конкурс решение шахматных задач
4.	Рокировка как тактический приём. Когда и в какую сторону делается рокировка. Практические задачи. Можно ли делать рокировку? Цели рокировки.	4	8	12	опрос, конкурс
5.	Повторение дебютных принципов. Цели дебюта. Ловушки в дебюте «отравленные пешки и фигуры». Принципы и особенности дебюта.	4	8	12	опрос и соревнования
6.	Основы миттельшпиля. Составление плана игры. Достижение материального и позиционного перевеса.	8	16	24	конкурс этюдов
7.	Способы реализации материального и позиционного преимущества.	12	20	32	конкурс решения шахматных задач
8.	Выигрышные и ничейные эндшпили. Способы и средства защиты. Разрушение защиты соперника. Понятие оппозиции.	14	28	42	соревнования
9.	Заключительное занятие	-	2	2	опрос
10.	Итого	51	93	144	

СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА

(второй год обучения)

Тема 1. Вводное занятие.

Теория - 2 часа.

Знакомство с программой «Шахматы». Режим занятий. Необходимое оборудование.
Правила поведения на занятиях.

Тема 2. Повторение пройденного. Шахматный турнир.

Теория - 3 часа.

Повторение пройденного в прошлом учебном году. Тактические приёмы, стадии шахматной партии.

Практика - 3 часа.

Решение шахматных задач. Шахматный турнир.

Тема 3. Сложные тактические приёмы в шахматах. Заперение, сквозной удар, двойное отвлечение и завлечение. Подготовка к городским соревнованиям.

Теория - 4 часа. Сложные тактические приёмы в шахматной игре. Заперение, сквозной удар, двойное отвлечение и завлечение. Их применение в разных стадиях шахматной партии.

Практика - 8 часов.

Решение и составление шахматных задач. Конкурс по решению сложных позиций. Задания с выставлением дополнительных фигур на шахматной доске. (Шведские шахматы).

Тема 4. Рокировка как тактический приём. Когда и в какую сторону делается рокировка. Цели рокировки.

Теория - 4 часа. Короткая и длинная рокировка. Время её проведения. Рокировка как тактический приём. Для чего нужно делать рокировку.

Практика - 8 часов. Решение и составление задач на проведение рокировки. Применение рокировки в конкретных шахматных партиях. Разбор ошибок при проведении рокировки.

Тема 5. Повторение дебютных принципов. Цели дебюта. Ловушки в дебюте «отравленные пешки и фигуры». Подготовка к новогоднему турниру. Особенности дебюта.

Теория - 4 часа. Цели дебюта. Ловушки в дебюте «отравленные пешки и фигуры в дебюте».

Практика - 8 часов. Повторение пройденного. Разыгрывание различных видов дебютов. Построение и применение дебютных ловушек. Подготовка к новогоднему турниру.

Тема 6. Основы миттельшпиля. Составление плана игры. Достижение материального и позиционного перевеса.

Теория - 8 часов. Миттельшпиль - середина шахматной партии. Переход из дебюта к миттельшпилю. Составление плана игры. Способы достижения материального и позиционного преимущества.

Практика - 16 часов. Тестовые задания на оценку позиции. Игра с записью ходов и основных идей в шахматной партии. Разбор каждой шахматной партии, оценка шахматных идей (планов) на достижение преимущества. Составление и коррекция плана игры в зависимости от ситуации на шахматной доске. Конкурс на самый лучший план (идею) в шахматной партии.

Тема 7. Способы реализации материального и позиционного преимущества.

Теория - 12 часов. Понятие о позиционном преимуществе. Способы его реализации в различных стадиях шахматной партии. Понятие о материальном преимуществе. Способы его реализации в различных стадиях шахматной партии. Размен фигурами - как способ реализации материального преимущества. Равный и не равный размер. Условия его проведения.

Практика - 20 часов. Решение и составление шахматных задач на выигрыш. Конкурс шахматное троеборье.

Тема 8. Выигрышные и ничейные эндшпили. Способы и средства защиты. Разрушение защиты соперника. Понятие оппозиции.

Теория - 14 часов. Понятие об эндшпиле как окончании партии. Виды эндшпилей. Выигрышные и ничейные эндшпили. Способы выигрыша и защиты. Основные ошибки. Способы разрушения позиции соперника.

Практика - 20 часов. Решение шахматных задач на достижение ничьи, на выигрыш, на мат, на пат, на вечный шах, на повторение ходов. Разыгрывание типичных окончаний. Король и пешка. Ферзь против ферзя, ладья против ладьи, слон против коня. Заучивание (запоминание) типичных окончаний. Подготовка к областным и итоговым шахматным соревнованиям.

Тема 9. Заключительное занятие.

Практика - 2 часа.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Базовый уровень 3 год обучения

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы контроля
		теория	практика	всего	
1.	Вводное занятие	2	-	2	опрос
2.	Повторение пройденного. Шахматный турнир.	3	3	6	соревнования
3.	Сложные тактические приёмы в шахматах. Двойное, тройное нападение. Избавление от связки. Сочетание тактических приёмов. Подготовка к городским соревнованиям.	6	12	18	конкурс этюдов
4.	Классификация дебютов. Открытые, полуоткрытые, закрытые дебюты. Гамбиты. Их достоинства и недостатки. Цели дебютов.	6	12	18	викторина, игра.
5.	План игры в миттельшпиле. Оценка позиции. Использование материального и позиционного преимущества. Понятие темпа. Статическая и динамическая оценка позиции.	6	12	18	игра, турнир
6.	Общие рекомендации игры в эндшпиле. Выигрышные и ничейные окончания. Виды эндшпилей. Правила чемпионов.	8	14	22	соревнования
7.	Особенности пешечного, ладейного и ферзевого эндшпиля.	10	20	30	опрос, соревнования
8.	Повторение изученного по программе.	8	20	28	соревнования
9.	Заключительное занятие	-	2	2	опрос
10.	Итого	49	95	144	

СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА

(третий год обучения)

Тема 1. Вводное занятие.

Теория - 2 часа.

Знакомство с программой «Шахматы». Режим занятий. Необходимое оборудование.
Правила поведения на занятиях.

Тема 2. Повторение пройденного. Шахматный турнир.

Теория - 3 часа.

Повторение пройденного в прошлом учебном году. Тактические приёмы, стадии шахматной

партии. Способы реализации преимущества. Способы защиты.

Практика - 3 часа.

Решение шахматных задач. Шахматный турнир.

Тема 3. Сложные тактические приёмы в шахматах. Двойное, тройное нападение. Избавление от связки. Сочетание тактических приёмов.

Теория – 6 часов. Сложные тактические приёмы в шахматах. Двойное, тройное нападение. Избавление от связки. Сочетание тактических приёмов. Использование тактических приёмов в конкретной партии.

Практика - 12 часов. Решение шахматных задач. Этюдные позиции. «Контрвилки» и «контр связки». Задача на нахождение тактики в шахматных партиях мастеров.

Тема 4. Классификация дебютов. Открытые, полуоткрытые, закрытые дебюты. Гамбиты. Их достоинства и недостатки.

Теория - 6 часов. Классификация дебютов. Открытые, полуоткрытые, закрытые дебюты. Гамбиты. Их достоинства и недостатки. Русская партия, французская защита, новоиндийская защита, ферзевый гамбит.

Практика - 12 часов. Задание: Определить тип дебюта, указать слабые и сильные стороны за белых и чёрных. Разыгрывание дебютов разных типов до 15 хода. Оценка позиции. Слабые и сильные стороны. Конкурс на разыгрывание дебютов (оценивается в баллах). Разбор основных шахматных дебютов.

Тема 5. План игры в миттельшпиле. Оценка позиции. Использование материального и позиционного преимущества.

Теория - 6 часов. Сложности при переходе из стадии дебюта в миттельшпиль. Памятка начинающему шахматисту при переходе в миттельшпиль. Оценка позиции как главный элемент понимания шахмат. Ошибки в оценке позиции. Понятие материального и позиционного преимущества. Понятие темпа.

Практика - 12 часов. Задачи на разыгрывание. Командный конкурс на правильную оценку позиции. Разбор конкретных ошибок в оценке позиции. Задачи на понимание позиционного преимущества. Важные поля. Способы реализации материального перевеса.

Тема 6. Общие рекомендации игры в эндшпиле. Выигрышные и ничейные окончания. Виды эндшпилей.

Теория - 8 часов. Классификация окончаний. Типичные окончания. Выигрышные и ничейные окончания. Виды эндшпилей. Способы выигрыша и достижения ничьи.

Практика - 14 часов. Шахматные задания на разыгрывание эндшпиля. Разыгрывание сложных окончаний. Решение шахматных задач.

Тема 7. Особенности пешечного, ладейного и ферзевого эндшпиля.

Теория - 10 часов. Пешечный эндшпиль, его особенность, типичные позиции, счёт в пешечном эндшпиле. Ладейный эндшпиль, ничейные и выигрышные варианты. Ферзевый эндшпиль, внимание при разыгрывании. Тактические приёмы в ферзевом и ладейном эндшпиле.

Практика - 20 часов. Решение шахматных задач на выигрыш, на постановку мата в несколько ходов, на достижение ничьи. Командный конкурс на решение шахматных задач. Заучивание типичных окончаний.

Тема 8. Повторение изученного по программе. Подготовка к областным соревнованиям.

Теория - 8 часов. Повторение и изучение сложных понятий в шахматной игре. Разбор типичных ошибок в партиях на соревновании.

Практика - 20 часов. Практическая игра с разными соперниками. Игра с записью шахматной партии. Игра с шахматными часами. Повторение основных правил. Игра брейн-ринг на повторение правил и тактических приёмов.

Тема 9. Заключительное занятие.

Практика - 2 часа.

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Календарный учебный график на 2025-2026 уч.гг. (Приложение №1)

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение

Для успешной реализации программы имеется в наличии:

- место проведения занятий – кабинет 208;
- материально-техническая база – спортивный инвентарь.

Помещение для проведения занятий по данной программе отвечает действующим санитарным нормам и правилам освещенности, вентиляции, отоплению и пожарной безопасности. В помещении находится медицинская аптечка в полной комплектации.

Занятия проводятся на исправном оборудовании.

Спортивное оборудование и инвентарь

- магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами;
- шахматные часы;
- таблицы к различным турнирам;
- раздаточные материалы для тренинга;
- вопросники к контрольным занятиям и викторинам;
- словарь шахматных терминов;
- комплекты шахматных фигур с досками;
- интерактивная шахматная доска;
- компьютер (ноутбук) с выходом в интернет.

Информационно-методическое обеспечение

Практические занятия

1. Основы дебюта.

Первый год. Основные принципы и цели дебюта. Двух- и трехходовые партии. Невыгодность раннего ввода в игру ладьей и ферзя. Игра на мат с первых ходов. Детский мат и защита от него. Игра против «повторюшки-хрюшки». Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Понятие о темпе. Гамбиты. Наказание «пешкоедов». Борьба за центр. Безопасная позиция короля. Гармоничное пешечное расположение. Связка в дебюте. Коротко о дебютах. Дидактические задания «Мат в 1,2,3 хода», «Поставь мат в 1 ход не рокированному королю», «Поставь детский мат» Белые или черные начинают и объявляют противнику мат в 1, 2, 3 хода. «Поймай ладью», «Поймай ферзя». Необходимо найти ход, после которого рано введенная в игру фигура противника неизбежно теряется или проигрывается за более слабую фигуру. «Защита от мата» Требуется найти ход, позволяющий избежать мата в 1 ход (как правило, в данном разделе в отличие от второго года обучения таких ходов несколько). «Выведи фигуру» Необходимо определить, какую фигуру на какое поле лучше развить.

Второй год. «Поставить мат в 1 ход «повторюшке». Требуется объявить мат противнику, который слепо копирует ваши ходы. «Мат в 2 хода». В учебных положениях белые начинают и дают черным мат в 2 хода. «Выигрыш материала», «Накажи пешкоеда». Надо провести маневр, позволяющий получить материальное преимущество. «Можно ли побить пешку?». Требуется определить, не приведет ли выигрыш пешки к проигрышу материала или мату. «Захвати центр». Надо найти ход, ведущий к захвату центра. «Можно ли сделать рокировку?». Необходимо определить, не нарушат ли белые правила игры, если рокируют. «В какую сторону можно

рокировать?». В этом задании определяется сторона, рокируя в которую белые не нарушают правил игры. «Чем бить черную фигуру?». выполнить взятие, позволяющее избежать сдвоения пешек. «Сдвой противнику пешки». Требуется определить так побить неприятельскую фигуру, чтобы у противника образовались сдвоенные пешки.

Третий год. Изучение самых распространённых дебютов. Открытые дебюты. Полуоткрытые начала, закрытые дебюты. Гамбиты. Их достоинства и недостатки. Контригра в дебюте. Цели дебютов.

2. Основы миттельшпиля.

Первый год. Общие рекомендации о том, как играть в середине шахматной партии. Составление плана игры. Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах.

Второй год. Матовые комбинации на мат в 3 хода и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса на темы завлечения, отвлечения, блокировки, разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты, связки, “рентгена”, перекрытия и др. Сложные тактические приёмы.

Третий год. Составление плана игры. Оценка позиции. Слабые и сильные фигуры и поля. Комбинации для достижения ничьей. Дидактические задания «Выигрыш материала». Надо провести типичный тактический прием, либо комбинацию, и остаться с лишним материалом. «Мат в 3 хода». Требуется пожертвовать материал и объявить красивый мат в 3 хода. «Сделай ничью» Нужно пожертвовать материал и добиться ничьей.

3. Основы Эндшпиля.

Первый год. Элементарные окончания. Ферзь против слона, коня, ладьи (простые случаи), ферзя (при неудачном расположении неприятельского ферзя). Ладья против ладьи (при неудачном расположении неприятельской ладьи), слона (простые случаи), коня (простые случаи). Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слоном и конем (простые случаи). Пешка против короля. Пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило “квадрата”. Пешка проходит в ферзи при помощи своего короля. Оппозиция.

Второй год. Пешка на седьмой, шестой, пятой, четвертой, третьей, второй горизонтали. Ключевые поля. Удивительные ничейные положения (два коня против короля, слон и пешка против короля, конь и пешка против короля). Понятие оппозиции. Виды оппозиции.

Третий год. Общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле. Дидактические задания «Мат в 2 хода». Белые начинают и дают черным мат в 2 хода. «Мат в 3 хода». Белые начинают и дают черным мат в 3 хода. «Выигрыш фигуры». Белые проводят тактический удар и выигрывают фигуру. «Квадрат». Надо определить, удастся ли провести пешку в ферзи. «Проведи пешку в ферзи». Требуется провести пешку в ферзи. «Выигрыш или ничья?». Необходимо определить, выиграно ли данное положение. «Куда отступить королем?». Надо выяснить, на какое поле следует первым ходом отступить королем, чтобы добиться ничьей. «Путь к ничьей». Точной игрой надо добиться ничьей.

Формы контроля

В соответствии с нормативными документами оценка качества освоения программы и индивидуальной динамики учащегося предусмотрены следующие формы диагностики, контроля и аттестации:

Входная диагностика (сентябрь) – анализ данных о готовности учащихся к освоению программы, их интересах, потребностях и возможностях;

Текущий контроль осуществляется педагогом методами наблюдения, тестирования;

Промежуточная аттестация (декабрь) проводится в форме шахматных соревнований и с учётом данных текущего контроля. Решение тестов.

Итоговая диагностика (апрель-май) проводится в форме шахматных соревнований, включая теоретический блок на знание истории шахмат и терминологии. Решение тестов

Любая из форм аттестации может быть проведена дистанционно, с использованием игровых зон lichess.org и chessking.com или иных сайтов. Для обучающихся, освоивших разные

уровни программы, подбираются и предлагаются задания и упражнения разной степени сложности.

Формы контроля:

беседа, опрос;

тестирование;

решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;

практическая игра;

дидактические игры и задания, игровые упражнения; - шахматные турниры;

сеансы одновременной игры;

конкурсы решения шахматных задач;

решение шахматных задач с использованием компьютерных технологий.

Критерии оценки результатов усвоения образовательной программы:

Уровни усвоения	
Высокий уровень	- знать основы шахматного кодекса, уметь записывать партию, определить цвет полей шахматной доски по названным координатам «вслепую». - знать историю вопроса о происхождении шахмат и распространения их на Востоке. - показать знания дебютных принципов, стратегических идей в партии. - уметь определить названия и идеи основных тактических приемов. Владеть принципами реализации материального преимущества, разыгрывания середины партии. - уметь ставить мат одинокому королю: ферзем, ладьёй, двумя слонами. Знать правило квадрата, владеть понятиями «оппозиция», «цугцванг». Владеть приемом «Лестница» в эндшпиле «Ферзь против пешек». - уметь правильно оценивать позицию и составлять план игры; - уметь реализовывать материальное преимущество; - уметь пользоваться и играть с шахматными часами и программами.
Средний уровень	- показать знания простейших дебютных принципов, стратегических идей в партии. - уметь определить названия и идеи основных тактических приемов. Владеть простейшими принципами реализации материального преимущества, разыгрывания середины партии. - уметь ставить мат одинокому королю: ферзем, ладьёй, двумя слонами. Знать правило квадрата, владеть понятиями «оппозиция», «цугцванг». Владеть приемом «Лестница» в эндшпиле «Ферзь против пешек». Уметь пользоваться шахматными часами и программами.
Низкий уровень	- знать основы шахматного кодекса, уметь записывать партию, определить цвет полей шахматной доски по названным координатам «вслепую». - знать историю вопроса о происхождении шахмат и распространения их на Востоке; - знать некоторые тактические приёмы; - знать дебютные принципы; - уметь ставить мат одинокому королю: ферзём , ладьёй, двумя ладьями.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА

1. Мессо Р. Масетти. Ф. шахматный задачник 1001 задача. М. 2017
2. Котов А.А. Александр Алёхин П., «1С, 1973.
3. Сухин И.Г. Шахматы: моя первая книга. М. 2022.
4. Костров В.В. Нескучный учебник для будущих гроссмейстеров.
6. Мульдияров В.И. «Уроки мудрой игры» Р-на Дону, 2008.
7. Ионов В.Э.«1001 Шахматная задача» М.2016.
- 8.. Мульдияров В.И. «Уроки мудрой игры» Р-на Дону, 2018.
9. Зак Г. О маленьких для больших. М., ДО, 1973.
10. Капабланка Х-Р. Учебник шахматной игры. П., ФиС, 197В.
11. Капабланка Х-Р. Последние шахматные лекции. М, ФЛ, 1577.
12. Каражан Ю.И. Основы судейства в шахматах Л., "Советская Россия" 1974.
13. Карпов А.Е. Избранные партии. П., ФиС, 1978.
14. Кобленц А.Н, Школа шахматной игры. Рига, 1962.
15. Котов А.А. Александр Алёхин П., «1С, 1973.
16. Котов А.А. Тайны мышления шахматиста,, 1970.
17. Крогиус Н.В. Психологическая подготовка. М., ФИС. 1975.
18. Линдер И. У истоков шахматной культуры. Знание "1967.
19. Ионов В.Э.«1001 Шахматная задача» М.2016.
20. Мульдияров В.И. «Уроки мудрой игры» Р-на Дону, 2008.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

1. Журавлев Н.И. Шаг за шагом. ФиС, 1986.
2. В.А.Пожарский Шахматный учебник. 1996.
3. Лисицын Г.М. Первые шаги в шахматном искусстве. Лениздат, 1960.
4. Костров В.В.Рабочая тетрадь к шахматному учебнику. М 2018.

**Комплекс организационно-педагогических условий
Календарный учебный график на 2025-2026 уч.г.**

Объединение «Шахматы», 1 год обучения

Педагог: Огарков Р.Н.

Количество учебных недель: 36

Режим проведения занятий: 2 раза в неделю по 2 часа

Праздничные и выходные дни (согласно государственному календарю): _____

Каникулярный период:

- осенние каникулы – с ____ октября 2025 по ____ ноября 2025;

- зимние каникулы – с ____ декабря 2025 года по ____ января 2026 года;

- весенние каникулы – с ____ марта 2026 по ____ апреля 2026 года;

- летние каникулы – с ____ июня 2026 по ____ августа 2026 года.

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	сентябрь			групповая	2	Техника безопасности	Каб. 208	опрос
2.					2	Легенды и сказания о возникновении шахмат.	Каб. 208	
3.					2	Шахматная доска. Диагональ Вертикаль Горизонталь	Каб. 208	
4.					2	Расстановка фигур	Каб. 208	
5.					2	пешка	Каб. 208	
6.					2	Слон и конь	Каб. 208	
7.					2	Ладья	Каб. 208	
8.					2	Ферзь и Король	Каб. 208	
9.	октябрь			групповая	2	Проверочное занятие	Каб. 208	игра шахматный брейн ринг
10.					2	Правила взятия	Каб. 208	
11.					2	Рокировка. Условия рокировки	Каб. 208	
12.					2	Правила проведения рокировки	Каб. 208	
13.					2	Битое поле при рокировке	Каб. 208	
14.					2	Проверочное занятие	Каб. 208	конкурс команд
15.					2	Виды шахов	Каб. 208	
16.					2	Шах слоном и конём	Каб. 208	

17.					2	Шах пешкой	Каб. 208	
18.	ноябрь			групповая	2	Шах ладьёй и ферзём	Каб. 208	
19.					2	Понятие мата. Виды мата. Линейный мат.	Каб. 208	
20.					2	Мат пешкой.	Каб. 208	
21.					2	Мат ферзём.	Каб. 208	
22.					2	Мат ладьёй.	Каб. 208	
23.					2	Мат слоном.	Каб. 208	
24.					2	Мат конём.	Каб. 208	
25.					2	Понятие пата.	Каб. 208	
26.					2	Условия пата.	Каб. 208	
27.	декабрь			групповая	2	Проверочное занятие.	Каб. 208	Конкурс решения шахматных задач.
28.					2	Повторение всего пройденного материала.	Каб. 208	письменный опрос в форме игры (Своя игра).
29.					2	Выездное занятие в шахматном клубе г.Мурманска	Каб. 208	
30.					2	Новогодний шахматный турнир.	Каб. 208	
31.					2	Новогодний шахматный турнир.	Каб. 208	
32.					2	Новогодний шахматный турнир.	Каб. 208	
33.					2	Новогодний шахматный турнир.	Каб. 208	
34.					2	Итоги новогоднего шахматного турнира.	Каб. 208	
35.	январь			групповая	2	Разбор типичных ошибок в партиях.	Каб. 208	
36.					2	Превращение пешки	Каб. 208	
37.					2	Виды и условия превращений	Каб. 208	
38.					2	Основы тактики	Каб. 208	
39.					2	Основные тактические приёмы в шахматной партии	Каб. 208	
40.					2	Понятие вилка (двойной удар)	Каб. 208	
41.					2	Виды вилок	Каб. 208	
42.					2	Вилка конём и слоном	Каб. 208	
43.	февраль			групповая	2	Вилка ладьёй и ферзём	Каб. 208	
44.					2	Вилка королём и пешкой	Каб. 208	
45.					2	Проверочное занятие	Каб. 208	составление позиций, составление этюдных композиций
46.					2	Понятие связки виды связок	Каб. 208	

47.					2	Связка ладьёй, слоном и ферзём	Каб. 208	
48.					2	Шахматный турнир «Кубок Лапландии»	Каб. 208	
49.					2	Шахматный турнир «Кубок Лапландии»	Каб. 208	
50.					2	Понятие и виды заперения	Каб. 208	
51.	март			групповая	2	Проверочное занятие	Каб. 208	конкурс композиций
52.					2	Проверочное занятие	Каб. 208	тестирование
53.					2	Сложные тактические приёмы (отвлечение и завлечение)	Каб. 208	
54.					2	Виды и цели отвлечения	Каб. 208	
55.					2	Виды и цели отвлечения	Каб. 208	
56.					2	Виды и цели завлечения	Каб. 208	
57.					2	Виды и цели завлечения	Каб. 208	
58.					2	Проверочное занятие	Каб. 208	конкурс решения шахматных задач на отвлечение и завлечение
59.	апрель			групповая	2	Итоговые соревнования	Каб. 208	турнир
60.					2	Итоговые соревнования	Каб. 208	турнир
61.					2	Итоговые соревнования	Каб. 208	турнир
62.					2	Итоговые соревнования	Каб. 208	турнир
63.					2	Разбор ошибок	Каб. 208	
64.					2	Разбор ошибок	Каб. 208	
65.					2	Проверочный опрос	Каб. 208	опрос
66.					2	Шахматные часы	Каб. 208	опрос
67.					2	Шахматная нотация	Каб. 208	
68.	май			групповая	2	Блиц-турнир	Каб. 208	соревнования
69.					2	Разбор ошибок	Каб. 208	
70.					2	Решение шахматных задач	Каб. 208	конкурс
71.					2	Решение шахматных задач	Каб. 208	конкурс
72.					2	Заключительное занятие	Каб. 208	

**Календарный учебный график на 2025-2026 уч.г.
Объединение «Шахматы» второй год обучения**

Педагог: Огарков Р.Н.

Количество учебных недель: 36

Режим проведения занятий: 2 раза в неделю по 2 часа

Праздничные и выходные дни (согласно государственному календарю): _____

Каникулярный период:

- осенние каникулы – с ____ октября 2025 по ____ ноября 2025;
- зимние каникулы – с ____ декабря 2025 года по ____ января 2026 года;
- весенние каникулы – с ____ марта 2026 по ____ апреля 2026 года;
- летние каникулы – с ____ июня 2026 по ____ августа 2026 года.

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	сентябрь			групповая	2	Техника безопасности	Каб.208	опрос
2.					2	Повторение пройденного	Каб.208	
3.					2	Повторение пройденного	Каб.208	
4.					2	Шахматный блиц-турнир	Каб.208	
5.					2	Тактический приём: заперение, сквозной удар.	Каб.208	
6.					2	Двойное отвлечение и завлечение.	Каб.208	
7.					2	Подготовка к городским соревнованиям	Каб.208	
8.					2	Соревнования	Каб.208	
9.	октябрь			групповая	2	Соревнования	Каб.208	Игра шахматный брейн ринг
10.					2	Основные ошибки в шахматных партиях	Каб.208	
11.					2	Основные ошибки в шахматных партиях	Каб.208	
12.					2	Рокировка, как тактический приём	Каб.208	

13.					2	Битое поле при рокировке, его использование	Каб.208	
14.					2	Поверочное занятие	Каб.208	Конкурс команд
15.					2	Решение задач.	Каб.208	
16.					2	Решение задач	Каб.208	
17.					2	Разбор ошибок при рокировке.	Каб.208	
18.	ноябрь				2	Повторение дебютных принципов.	Каб.208	
19.					2	Цели дебюта. Ловушки в дебюте.	Каб.208	
20.					2	Решение задач на ловушки в дебюте	Каб.208	
21.					2	Разыгрывание мини партий до 15 хода.	Каб.208	
22.					2	Дебютные ошибки	Каб.208	
23.					2	Решение задач	Каб.208	
24.					2	Основы миттельшпиля	Каб.208	
25.					2	Составление плана игры	Каб.208	
26.					2	Составление плана игры	Каб.208	
27.	декабрь				2	Достижение материального и позиционного преимущества	Каб.208	
28.					2	Повторение всего пройденного материала.	Каб.208	Письменный опрос в форме игры (Своя игра).
29.					2	Выездное занятие в шахматном клубе г. Мурманска	Мурманск, Книповича, Д. 23.	
30.					2	Новогодний шахматный турнир.	Шахматная гостиная	
31.					2	Новогодний шахматный турнир.	Шахматная гостиная	
32.					2	Новогодний шахматный турнир.	Шахматная гостиная	
33.					2	Новогодний шахматный турнир.	Шахматная гостиная	

34.					2	Итоги новогоднего шахматного турнира.	Каб.208	
35.	январь			групповая	2	Разбор типичных ошибок в партиях.	Каб.208	
36.					2	Составление плана игры.	Каб.208	
37.					2	Решение задач на выигрыш.	Каб.208	
38.					2	Решение задач на достижение преимущества	Каб.208	
39.					2	Конкурс на составление плана игры	Каб.208	Конкурс идей.
40.					2	Основные способы реализации материального и позиционного преимуществ.	Каб.208	
41.					2	Размен- способ реализации преимущества.	Каб.208	
42.					2	Ограничение подвижности фигур	Каб.208	
43.	февраль			групповая	2	Решение задач	Каб.208	
44.					2	Решение задач	Каб.208	
45.					2	Проверочное занятие	Каб.208	Составление позиций, составление этюдных композиций
46.					2	Проверочное занятие	Каб.208	Конкурс шахматное троеборье.
47.					2	Подготовка к «Кубку Лапландии»	Каб.208	
48.					2	Шахматный турнир «Кубок Лапландии»	Шахматная гостинная	
49.					2	Шахматный турнир «Кубок Лапландии»	Шахматная гостинная	
50.					2	Выигрышные и ничейные эндшпили.	Каб.208	
51.	март			групповая	2	Решение задач на выигрыш	Каб.208	Конкурс композиций
52.					2	Решение задач на ничью	Каб.208	
53.					2	Способы и средства защиты	Каб.208	

54.					2	Решение задач	Каб.208	
55.					2	Разрушение защиты	Каб.208	
56.					2	Решение задач.	Каб.208	
57.					2	Заучивание типичных эндшпильных позиций	Каб.208	
58.					2	Проверочное занятие	Каб.208	Конкурс решения шахматных задач на выигрышные и ничейные окончания
59.	апрель			групповая	2	Соревнования на выполнение разряда	ДЮСШ-17	турнир
60.					2	Соревнования на выполнение разряда	ДЮСШ-17	турнир
61.					2	Соревнования на выполнение разряда	ДЮСШ-17	турнир
62.					2	Разбор ошибок в партиях	Каб.208	
63.					2	Разбор ошибок	Каб.208	
64.					2	Подготовка к областным соревнованиям	Каб.208	
65.					2	Проверочный опрос	Каб.208	тестирование
66.					2	Шахматные часы	Каб.208	опрос
67.					2	Шахматная нотация	Каб.208	
68.	май			групповая	2	Областные соревнования	МОДЮСШ	соревнования
69.					2	Областные соревнования	МОДЮСШ	
70.					2	Итоговый блиц-турнир	Каб.208	конкурс
71.					2	Итоговый блиц-турнир	Каб.208	конкурс
72.					2	Заключительное занятие	Каб.208	

Календарный учебный график на 2025-2026 уч.г.

Объединение «Шахматы» третий год обучения

Педагог: Огарков Р.Н.

Количество учебных недель: 36

Режим проведения занятий: 2 раза в неделю по 2 часа

Праздничные и выходные дни (согласно государственному календарю): _____

- осенние каникулы – с ____ октября 2025 по ____ ноября 2025;

- зимние каникулы – с ____ декабря 2025 года по ____ января 2026 года;

- весенние каникулы – с ____ марта 2026 по ____ апреля 2026 года;

- летние каникулы – с ____ июня 2026 по ____ августа 2026 года.

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	сентябрь			групповая	2	Техника безопасности	Каб.208	опрос
2.					2	Повторение ранее пройденного.	Каб.208	
3.					2	Решение шахматных задач	Каб.208	
4.					2	Соревнования.	Каб.208	
5.					2	Сложные тактические приёмы	Каб.208	
6.					2	Решение задач	Каб.208	
7.					2	Двойное завлечение	Каб.208	
8.					2	Двойное отвлечение	Каб.208	
9.	октябрь			групповая	2	Решение задач	Каб.208	
10.					2	Практическая игра с применением изученных приёмов	Каб.208	
11.					2	Виды дебютов	Каб.208	
12.					2	Открытые дебюты	Каб.208	

13.					2	Игра до 15 хода	Каб.208	
14.					2	Ошибки в открытых дебютах	Каб.208	Конкурс команд
15.					2	Полуоткрытые и закрытые дебюты	Каб.208	
16.					2	Игра до 15 хода	Каб.208	
17.					2	Ошибки в полуоткрытых и закрытых дебютах	Каб.208	
18.	ноябрь				2	Гамбиты	Каб.208	
19.					2	Достоинства и недостатки гамбитов	Каб.208	
20.					2	Игра до 15 хода	Каб.208	
21.					2	Повторение.	Каб.208	
22.					2	План игры в миттельшпиле.	Каб.208	
23.					2	Оценка позиции	Каб.208	
24.					2	Составление плана игры в зависимости от дебюта	Каб.208	
25.					2	Оценка позиции в зависимости от дебюта	Каб.208	
26.					2	Понятие темпа.	Каб.208	
27.	декабрь				2	Использование темпа	Каб.208	Конкурс решения шахматных задач.
28.					2	Решение задач на темп.	Каб.208	
29.					2	Повторение.	Каб.208	Письменный опрос в форме игры (Своя игра).
30.					2	Переход от дебюта к миттельшпилю	Каб.208	
31.					2	Новогодние соревнования	Каб.208	Соревнования
32.					2	Новогодний шахматный турнир	Каб.208	Соревнования

33.					2	Новогодний шахматный турнир	Каб.208	Соревнования
34.					2	Ошибки в турнирных партиях.	Каб.208	
35.	январь			групповая	2	Переход от миттельшпиля к эндшпилю	Каб.208	
36.					2	Сложные шахматные окончания	Каб.208	
37.					2	Оценка шахматных окончаний	Каб.208	
38.					2	Решение задач	Каб.208	
39.					2	Ничейные окончания	Каб.208	
40.					2	Выигрышные окончания	Каб.208	
41.					2	Решение задач	Каб.208	
42.					2	Виды окончаний	Каб.208	
43.	февраль			групповая	2	Пешечный эндшпиль	Каб.208	
44.					2	Ладейный и ферзевый эндшпиль	Каб.208	
45.					2	Эндшпиль с лёгкими фигурами	Каб.208	Составление позиций, составление этюдных композиций
46.					2	Подготовка к «Кубку Лапландии»	Каб.208	
47.					2	«Кубок Лапландии»	Каб.208	Соревнования
48.					2	«Кубок Лапландии»	Каб.208	Соревнования
49.					2	«Кубок Лапландии»	Каб.208	соревнования
50.					2	Основные ошибки в турнирных партиях	Каб.208	
51.	март			групповая	2	Особенности пешечного, ферзевого и ладейного эндшпиля	Каб.208	
52.					2	Решение задач	Каб.208	
53.					2	Особенности пешечного эндшпиля	Каб.208	

54.					2	Типичные позиции	Каб.208	
55.					2	Особенности ферзевого эндшпиля	Каб.208	
56.					2	Типичные позиции	Каб.208	
57.					2	Особенности ладейного эншпиля	Каб.208	
58.					2	Типичные позиции, решение задач	Каб.208	Конкурс решения шахматных задач на ничью и выигрыш
59.	апрель			групповая	2	Соревнования	ДЮСШ-17	турнир
60.					2	Соревнования	ДЮСШ-17	турнир
61.					2	Соревнования	ДЮСШ-17	турнир
62.					2	Подведение итогов соревнований. Ошибки в партиях.	Каб.208	
63.					2	Повторение сложных понятий	Каб.208	опрос
64.					2	Сложные тактические удары и окончания	Каб.208	
65.					2	Решение сложных шахматных задач	Каб.208	
66.					2	Повторение шахматных правил	Каб.208	опрос
67.					2	Подготовка к областным соревнованиям	Каб.208	
68.	май			групповая	2	Соревнования	МОДЮСШ	соревнования
69.					2	Соревнования	МОДЮСШ	
70.					2	Соревнования	МОДЮСШ	
71.					2	Основные ошибки в партиях	Каб.208	Конкурс найди ошибку
72.					2	Заключительное занятие. Награждение отличившихся.	Каб.208	

Дидактические игры

Горизонталь. Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски (например, пешками).

Вертикаль и горизонталь. То же самое, но заполняется одна из названных линий.

Кто быстрее и без ошибок! Соревнование на начальную расстановку фигур с соблюдением правила: «Ферзь любит свой цвет».

Мешочек. Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

Да и нет. Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

Игра на уничтожение. Важнейшая игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

Один в поле воин. Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

Угадай-ка. Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

Лабиринт. Белая фигура должна попасть в ракету, которая находится на определенном поле шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и не перепрыгивая их.

Перехитри часовых. Белая фигура (разведчик) должна достичь ракеты, которая расположена на определенном поле шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и на поля, охраняемые часовыми. Очень ответственная игра, ведь разведчика часовой может ранить или убить (срубить).

Кратчайший путь. За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенного поля шахматной доски, где расположена ракета.

Что общего? Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает детей, чем они похожи друг на друга? Чем отличаются? (цвет, форма).

Захват контрольного поля. Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.

Защита контрольного поля. Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.

Взятие. Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее - побить незащищенную фигуру.

Атака неприятельской фигуры. Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

Выиграй фигуру. Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.

Рокировка. Можно ли рокировать в тех или иных положениях.

Дай шах. Требуется объявить шах неприятельскому королю.

Защита от шаха. Белый король должен защититься от шаха.

Шах или не шах. Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить, стоит ли король под шахом или нет.

Пять шахов. Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.

Шах или пат. Нужно определить мат или пат на шахматной доске.

Мат или не мат. Приводится ряд положений, в которых дети должны определить, дан ли мат черному королю.

Мат в один ход. Требуется объявить мат черному королю.

Защита от шаха. Найти наилучшую защиту от шаха.

Мат в один ход. Найти мат в один ход за белых и за черных.

Защитись от мата. Требуется найти ход, позволяющий избежать мата в один ход.

Преврати пешку. В какую фигуру должна превратиться пешка, чтобы объявить мат, пат.

Упавший король. Королю объявили мат (пат), но он свалился с доски. Угадай, где он стоял.

На крайнюю линию. Белыми надо сделать такой ход, чтобы черный король отступил на одну из крайних вертикалей или горизонталей.

Мат ладьей и королем. Задание: отеснить короля на крайнюю линию и поставить мат.

Свяжи фигуру. Как связать заданную фигуру.

Развяжи фигуру. Каким способом можно развязать фигуру.

Напади на фигуру. Какой способ нападения на заданную фигуру можно использовать, чтобы ее выиграть.

Ограничение подвижности. Это разновидность "игры на уничтожение", но с "заминированными" полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

В угол. Требуется сделать такой ход, чтобы черным пришлось отойти королем на угловое поле.

Защити фигуру. Найти наилучший способ защитить фигуру.

Двойной удар. Найти двойной удар, ведущий к выигрышу материала.

Лучший ход. Дана игровая позиция. Требуется найти наилучший ход за белых или за черных.

Задержи пешку. Как черным задержать движение белой пешки.

Жертва. Пожертвуй фигуру ради выигрыша.

Вопросы для тестирования учащихся**Вариант 1.****1. Шахматы в древности назывались:**

А) Только чатуранга; Б) Только шатрандж; В) Чатуранга и шатрандж.

2. На шахматной доске имеются следующие линии:

А) горизонтали, вертикали и параллели;

Б) горизонтали, вертикали и диагонали;

В) вертикали, параллели и диагонали.

3. Количество полей в горизонталях и вертикалях:

А) 6; Б) 8; В) 10.

4. В самых длинных больших диагоналях всего полей:

А) 8; Б) 10; В) 16.

5. В самых коротких диагоналях всего полей:

А) 1; Б) 2; В) 3.

6. Центр шахматной доски имеет форму:

А) прямоугольника; Б) квадрата; В) ромба.

7. В каждой армии белых и черных насчитывается фигур:

А) по 16; Б) по 20; В) по 32.

8. В начальном положении у белых и у черных имеется - пешек, ладей, слонов, коней, ферзей, королей:

П Л С К Ф Кр

А) 8, 2, 2, 2, 1, 1;

Б) 8, 2, 2, 2, 2, 1;

В) 8, 2, 2, 2, 2, 2.

9. Можно ли ставить на одно поле две пешки или по две фигуры:

А) да; Б) нет; В) на ваше усмотрение.

10. На поле какого цвета стоит черный ферзь в начальной позиции:

А) белого; Б) любого; В) черного.

11. За сколько ходов ладья obeжит вокруг шахматной доски, двигаясь только по углам:

А) за 4; Б) за 8; В) за 16.

12. Может ли слон обойти все поля шахматной доски:

А) да; Б) нет; В) может, из начального положения.

Вопросы для тестирования учащихся для групп

Вариант 2.

1. Сколько различных ходов может сделать конь из центра доски:

А) 2; Б) 4; В) 8.

2. Может ли пешка прыгнуть через одно поле:

А) да; только из начального положения; Б) нет; В) на ваше усмотрение.

3. Может ли пешка брать на проходе слона:

А) да; Б) нет.

4. На сколько сторон может бить пешка:

А) на одну; Б) на две.

5. Превращается ли пешка в короля:

А) да; Б) нет; В) на ваше усмотрение.

6. Может ли король вычертить своими ходами квадрат и треугольник:

А) да; Б) нет; В) только квадрат.

7. Какая фигура другого цвета не может стоять рядом с такой же фигурой:

А) ферзь; Б) ладья; В) король.

8. Какая фигура всегда останется на доске до конца игры:

А) ферзь; Б) конь; В) король.

9. Шах – это:

- А) нападение на короля противника;
- Б) взятие короля противника;
- В) приближение к королю противника.

10. От шаха каких фигур королю нельзя закрыться:

- А) от ферзя и ладьи; Б) от пешки и коня; В) от ферзя и слона.

11. Мат – это:

- А) шах, от которого можно закрыться;
- Б) шах, от которого нет защиты;
- В) шах, от которого можно отступить.

12. Партия заканчивается в ничью:

- А) из-за потери фигуры или пешки;
- Б) из-за шаха или мата;
- В) из-за вечного шаха или пата.

- А) Ферзь – Ф; Б) Ладья – Л; В) Король – К; Г) Слон – С.

Критерии оценки результата (баллы):

14 - 15 – отлично;

12 – 13 – хорошо;

8 - 11 – удовлетворительно;

0 - 7 – плохо.

Программа воспитания

• **Цель воспитания** – создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций»

Задачи:

- воспитание положительных морально-волевых качеств: смелости, дисциплинированности, честности, трудолюбия, самостоятельности;
- формирование доброжелательного отношения к товарищам, уважительного отношения к результатам своих достижений и достижениям других;
- формирование духовно-нравственных качеств социально активной личности, воспитание трудолюбия, инициативности и настойчивости в преодолении трудностей;
- воспитание спортивного трудолюбия – выполнения больших объемов интенсивных тренировочных и соревновательных нагрузок ради решения индивидуальных и коллективных задач;
- самовоспитание спортсмена – сознательная деятельность, направленная на совершенствование собственной личности.
- формирование готовности к преодолению трудностей в достижении новых спортивных результатов.

Воспитательная работа включает:

- Организация и проведение культурно-массовых мероприятий участие в спортивных праздниках, коллективный просмотр и анализ соревнований по избранному виду спорта;
- Трудовое воспитание. Установление распорядка дежурств по подготовке мест проведения занятий, инвентаря.
- Нравственное воспитание. Участие в беседах со знаменитыми людьми спорта.
- Активное участие обучающихся в конкурсах, акция фестивалей, приуроченных к памятным датам.

План воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения
1	День тренера	30 октября	Беседа
2	День народного единства	4 ноября	Беседа
3	День матери в России	28 ноября	Выставка детского рисунка
4	День рождения Олимпийского Мишки	19 декабря	Беседа
5	День защитника Отечества	23 февраля	Акция «Письмо солдату»
6	Международный женский день	8 марта	Конкурс на лучшую открытку
7	Международный день спорта	6 апреля	Викторина
8	День космонавтики	12 апреля	Беседа
9	День Победы	9 мая	Акция «Георгиевская ленточка»
10	День Мурманской области	28 мая	Викторина