

Министерство образования и науки Мурманской области  
Государственное автономное нетиповое образовательное учреждение  
Мурманской области «Центр образования «Лапландия»

ПРИНЯТА

методическим советом

Протокол

от 05.03.2025 № 18

Председатель \_\_\_\_\_ О.А. Бережнюк

УТВЕРЖДЕНА

Приказом

ГАОУ МО «ЦО «Лапландия»

от 05.03.2025 № 310

Директор \_\_\_\_\_ С.В. Кулаков



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«Эрудиты ПДД»

Возраст учащихся: **8-14 лет**

Срок реализации программы: **1 месяц**

Составитель:

**Кафаджий Мария Викторовна,**

методист

Мурманск

2025

## **Пояснительная записка**

**Направленность (профиль) программы** – социально – гуманитарная.

**Уровень программы** – стартовый.

**Нормативно-правовая база** - дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эрудиты ПДД» создана на основе:

– Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

– постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

– методических рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (письмо Министерства просвещения РФ от 31.01.2022 № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций»;

– методических рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»).

– Перечня поручений Президента Российской Федерации от 17 июля 2019 года № ПР-1381ГС по итогам заседания Государственного совета Российской Федерации 26 июня 2019 года.

### **Актуальность, педагогическая целесообразность реализации программы**

Реализация дополнительной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Эрудиты ПДД» осуществляется в рамках реализации Федерального проекта «Лаборатория безопасности».

Лаборатория безопасности — это проект, направленный на снижение числа аварий с участием детей, формирование культуры поведения в транспортной среде, а также на воспитание личности, соблюдающей Правила дорожного движения.

Отличительная особенность проекта — это мобильный передвижной комплекс технических и методологических инструментов, который включает в себя сам автомобиль, оборудование и уникальную методику для проведения занятий.

Комплекс оборудования предназначен для моделирования дорожных ситуаций и обучения моделям поведения на дороге в условиях, которые максимально приближены к реальным. Обучающие блоки сформированы и адаптированы с учетом анализа проблематики целевой аудитории (для детей, передвигающихся со взрослыми; для самостоятельных детей-пешеходов; для будущих водителей; для педагогов и родителей).

Программа «Эрудиты ПДД» направлена на расширение и совершенствование знаний и умений у обучающихся по вопросам безопасности транспортной культуры.

Реализация программы способствует мотивации школьников к дальнейшему изучению Правил дорожного движения, а также развивает умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации.

Настоящая программа предусматривает не только получение детьми теоретических знаний, но и практические умения: занятия в мобильном автогородке, где ребенок может побывать в роли пешехода, водителя, пассажира и помогает выстроить алгоритм безопасного поведения в различных дорожных ситуациях.

Программа является краткосрочной и предназначена для реализации в каникулярный период.

Помимо этого, актуальность программы обеспечивает ориентированность на воспитанников лагерей с дневным пребыванием детей и детей, проживающих в отдаленных районах Мурманской области (в сельской местности), не имеющих доступа к дополнительному образованию в области безопасности дорожного движения.

### **Цель и задачи программы**

**Цель:** формирование у обучающихся навыков безопасного поведения на дорогах и улицах через овладение ими умениями анализа дорожной ситуации и управления средствами индивидуальной мобильности

**Задачи:**

*Обучающие:*

- обучение информационно-правовым основам безопасности дорожного движения;
- обучение истории развития дорожно-транспортной инфраструктуры и основным правилам дорожного движения;
- обучение правилам поведения в детском удерживающем устройстве.

*Развивающие:*

- развитие навыков безопасного поведения в дорожно-транспортной среде;
- развитие мотивации к изучению правил дорожного движения;
- развитие у учащихся умения ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации.

*Воспитательные:*

- воспитание сознательного отношения к выполнению правил дорожного движения;
- воспитание культуры поведения в условиях дорожного движения;
- воспитание ценностного отношения к своей жизни и жизни окружающих.

### **Ожидаемые результаты:**

*Предметные:*

Обучающиеся будут:

- владеть системой знаний по истории развития дорожно-транспортной инфраструктуры и основным правилам дорожного движения;
- будут уметь анализировать возникающие ситуации на дороге, обобщать, аргументировать и прогнозировать их развитие;
- знать правила поведения в детском удерживающем устройстве и применять их на практике.

*Метапредметные:*

Обучающиеся:

- овладеют базовыми коммуникативными навыками, умением эффективно взаимодействовать с окружающими, работать в команде на общий результат;
- будут развивать умения и навыки личностного и профессионального самоопределения.

*Личностные:*

- сформируется чувство ответственности перед обществом, мотивация к соблюдению правовых норм в сфере безопасности дорожного движения, устойчивые формы поведения на дорогах и в общественном транспорте;
- сформируется культура поведения в условиях дорожного движения;
- сформируется бережное отношение к своей жизни и жизни, окружающих как к великой ценности.

**Адресат программы** – программа предназначена для учащихся 8-14 лет (воспитанников лагерей с дневным пребыванием детей).

**Форма реализации программы** – очная.

**Срок освоения программы** – программа рассчитана на 1 неделю

**Объем программы** – 12 часов.

**Формы организации занятий:** очные

**Режим занятий:** 6 раз в неделю по 2 академических часа.

**Наполняемость групп** – 12-15 человек.

**Виды учебных занятий:** лекция, мастер-класс, ролевые обучающие игры, соревнования.

**Формы диагностики результатов:** наблюдение, устный опрос, предварительный опрос (викторина) на знание основных правил дорожного движения и дополнительный опрос после прохождения курса, анализ практических действий в процессе прохождения курса, выполнение заданий в рабочей тетради, итоговые соревнования.

**Содержание программы**  
Учебный план

| <b>1. Модуль «Дети – пешеходы и пассажиры»</b> |   |           |           |                    |  |
|--|---|-----------|-----------|--------------------|--|
| <b>№</b>                                       | <b>Наименование тем и разделов</b>  | <b>ЛК</b> | <b>ПР</b> | <b>Всего часов</b> | <b>Форма контроля</b>                                |
| 1.1  | Вводное занятие. Пешеходы. Виды пешеходных переходов.                                 | 1         | 0         | 1                  | Входная диагностика (Викторина)                      |
| 1.2  | Безопасный маршрут «дом-школа-дом».   | 0         | 1         | 1                  | Устный опрос<br>Практикум                            |
| 1.3  | Правила поведения в общественном транспорте.  | 0         | 1         | 1                  | Ролевая игра   |
| 1.4  | Предназначение детских удерживающих устройств.  | 0         | 1         | 1                  | Устный опрос<br>Выполнение заданий в рабочей тетради |
|  | <b>Всего</b>  | <b>1</b>  | <b>3</b>  | <b>4</b>           |  |
| <b>2. Модуль «Двухколесный транспорт»</b>      |   |           |           |                    |  |
| 2.1  | Виды двухколёсного транспорта и способы альтернативного перемещения                   | 2         | 0         | 2                  | Соревнование   |
| 2.2  | Правила перемещения на двухколёсном транспорте в соответствии с их возрастной группой | 1         | 1         | 2                  |  |
| 2.3  | Дорожные знаки, которые необходимо знать велосипедистам.                              | 0         | 1         | 1                  | Викторина  |
| 2.4  | Маневрирование и навыки управления велосипедом  | 0         | 3         | 3                  | Соревнование   |
|  | <b>Всего</b>  | <b>3</b>  | <b>5</b>  | <b>8</b>           |  |
|  | <b>Итого</b>  | <b>4</b>  | <b>8</b>  | <b>12</b>          |  |

## Содержание учебного плана

### 1. Модуль «Дети – пешеходы и пассажиры»

#### **Тема 1.1. Вводное занятие. Пешеходы. Виды пешеходных переходов.**

*Теория (1 час)*

Категории участников дорожного движения. Дорога и её составные части. Ориентация в пространстве. Понятие светофор, сигналы светофора. Виды пешеходных переходов: регулируемый и нерегулируемый переходы.

#### **Тема 1.2. Безопасный маршрут «дом-школа-дом».**

*Практика (1 час)*

Создание схемы безопасного движения по маршруту «дом-школа-дом» с использованием шаблонов, плакатов, видеороликов. Игра «Водитель-пешеход» (с использованием радиоуправляемой модели автомобиля).

#### **Тема 1.3. Правила поведения в общественном транспорте.**

*Практика (1 час)*

Правила поведения в общественном транспорте. Правила поведения на остановке общественного транспорта. Игра «Правила поведения в автомобиле» (использование компьютера с симуляцией движения).

#### **Тема 1.4. Предназначение детских удерживающих устройств.**

*Практика (1 час)*

Просмотр видеоролика «Защита детского кресла». Мастер-класс «Пристегнись в автокресле»

### 2. Модуль «Двухколесный транспорт»

#### **Тема 2.1. Виды двухколесного транспорта и способы альтернативного перемещения.**

*Практика (2 часа)*

Виды двухколёсного транспорта и способы альтернативного перемещения. Электросамокаты, гироскутеры, моноколеса.

#### **Тема 2.2. Правила перемещения на двухколёсном транспорте в соответствии с их возрастной группой**

*Теория (1 час)*

Места, предназначенные для движения на велосипедах и других видов транспорта, соответствующие возрасту. Пересечение велодорожек с пешеходными зонами и зонами, предназначенными для движения транспорта. Переезд проезжей части по пешеходным переходам.

*Практика (1 час)*

Предназначение и виды защиты. Игра «Необходимые части защиты».

#### **Тема 2.3. Дорожные знаки, которые необходимо знать велосипедистам.**

*Теория (1 час)*

Значения дорожных знаков с изображением велосипеда. Знаки, обозначающие места и приоритет движения. Велосипедные зоны.

#### **Тема 2.4. Маневрирование и навыки управления велосипедом.**

*Практика (3 часа)*

Соревнования, направленные на маневрирование: «Узкая колея»; «Узкий разворот»; «Объезд препятствия»; «Смещенная змейка»; «Прицельное торможение».

## **Рабочая программа воспитания**

### **1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей**

**Целью** воспитания является формирование ценностного отношения к своей жизни и жизни окружающих, значения личных усилий в сохранении и укреплении здоровья (своего и других людей) посредством изучения культуры поведения в условиях дорожного движения.

#### **Задачи:**

- воспитание культуры поведения в условиях дорожного движения;
- воспитание гражданской ответственности и правового самосознания;
- воспитание ценностного отношения к своей жизни и жизни окружающих;
- воспитание морально-нравственных качеств личности.
- формирование чувства ответственности перед обществом, мотивации к соблюдению правовых норм в сфере безопасности дорожного движения.

### **2. Формы и методы воспитания**

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются следующие методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителями (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

### **3. Условия воспитания, анализ результатов**

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского объединения в ГАНОУ МО «ЦО «Лапландия» в соответствии с правилами работы организации, а также на выездных площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках. Воспитательный процесс строится в соответствии с Календарным планом воспитательной работы.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогу, к выполнению заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опроса родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей) и после её завершения.

Анализ результатов воспитания по программе предусматривает не определение уровня воспитанности и развития качеств личности конкретного ребёнка, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на детский коллектив. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур (педагогического наблюдения и опросов), используются только в виде усреднённых и анонимных данных.

### **4. Календарный план воспитательной работы**

В целях формирования и развития общекультурных компетенций и реализации комплекса мероприятий по духовно-просветительскому и гражданско-патриотическому воспитанию детей, обучающихся по программе, разработан план воспитательной работы.

Данные мероприятия будут проводиться в соответствии с периодом реализации программы, и утверждённым графиком очных сессий передвижной «Лаборатории

безопасности».

**Комплекс организационно-педагогических условий  
Ресурсное обеспечение программы**

**Материально-техническое обеспечение**

| № п/пр | Наименование  | Единица измерения (шт.) |
|--------|---|-------------------------|
| 1.     | компьютеры с подключением к сети Internet   | 2                       |
| 2.     | колонки   | 2                       |
| 3.     | проектор  | 1                       |
| 4.     | принтер   | 1                       |
| 5.     | сканер  | 1                       |
| 6.     | CD-диск с программой для ЭВМ «City CAR Driving. Enterprise Edication»   | 1                       |
| 7.     | светофор радиуправляемый  | 2                       |
| 8.     | конусы  | 200                     |
| 9.     | бинты медицинские   | 30                      |
| 10.    | руль  | 1                       |
| 11.    | кубики детские  | 8                       |
| 12.    | комплект защиты детский   | 8                       |
| 13.    | набор катафотов (стрелки)   | 8                       |
| 14.    | комплект катафотов (красный и белый);   | 4                       |
| 15.    | кукла-манекен   | 1                       |
| 16.    | одежда для куклы-манекена   | 1                       |
| 17.    | тренажер-манекен взрослого пострадавшего «Александр-1-0.2» (голова, туловище, конечности) для отработки приемов сердечно-легочной реанимации (с контроллером)   | 1                       |
| 18.    | автокресло BabySafe Chart   | 1                       |
| 19.    | дудка стальная хромированная  | 4                       |
| 20.    | набор линеек пластмассовых  | 1                       |
| 21.    | жилеты с изображением автомобиля анфас и свето-возвращающими полосками  | 20                      |
| 22.    | набор из 5 ковриков (пешеходный переход) в чехле  | 1                       |
| 23.    | коврик на пол с изображением асфальта и бордюра (размер 2х1,5 м)  | 3                       |
| 24.    | макеты автомашин ростовые   | 2                       |
| 25.    | макет автобуса, подвижный (размер 2х1,5 м);   | 1                       |
| 26.    | магнитная доска с изображением человека   | 1                       |
| 27.    | магнитная доска с изображением велосипеда   | 1                       |
| 28.    | набор из 6 карточек с утверждениями (перечислением недопустимых действий);  | 2                       |
| 29.    | картинки знаков дорожного движения (велосипедная дорожка, пешеходная дорожка, ограничение минимальной скорости, пешеходная и велосипедная дорожка с совмещенным движением, конец велосипедной дорожки, круговое движение, конец пешеходной и велосипедной дорожки с разделением движения, движение на велосипедах запрещено, пересечение с велосипедной дорожкой или вело-пешеходной дорожкой); | 2                       |
| 30.    | знаки пешеходные на подставке   | 4                       |
| 31.    | набор из 8 настольных дорожных знаков   | 2                       |
| 32.    | радиуправляемая модель автомобиля   | 2                       |
| 33.    | самокаты  | 4                       |

|     |                    |    |
|-----|--------------------|----|
| 34. | Велосипеды большие | 2  |
| 35. | Велосипеды малые   | 2  |
| 36. | рабочая тетрадь    | 15 |

### **Информационно-методическое обеспечение**

Основной организационной формой обучения в ходе реализации данной образовательной программы является занятие. Эта форма обеспечивает организационную чёткость и непрерывность процесса обучения. Знание педагогом индивидуальных особенностей, обучающихся позволяет эффективно использовать стимулирующее влияние коллектива на учебную деятельность каждого обучающегося. К неоспоримым преимуществам занятий, относится возможность соединения групповых и индивидуальных форм обучения.

Для освоения программы используются разнообразные методы и технологии обучения:

- игровые (ролевые игры, моделирование ситуаций);
- наглядные (презентации, фильмы);
- информационно-коммуникационные технологии (игры с техническими средствами обучения, использование электронных образовательных ресурсов) и др.

Выбор осуществляется с учетом индивидуально-психологических особенностей учащихся.

### **Кадровое обеспечение**

Реализацию программы осуществляют педагоги дополнительного образования. Уровень образования: высшее и среднее специальное.

### **Формы контроля и диагностики**

В процессе обучения осуществляется контроль за уровнем усвоения программы.

**Входной** - имеет диагностические задачи и осуществляется в начале обучения с целью зафиксировать начальный уровень подготовки учащихся. (Таблица 1, 2).

**Промежуточный** - проводится в середине обучения с целью выявления достигнутого на данном этапе уровня компетенций обучающихся. Диагностика осуществляется посредством выполнения заданий в рабочей тетради.

**Текущий контроль** - осуществляется через педагогическое наблюдение в процессе проведения практических занятий.

**Итоговый контроль** - проводится в конце обучения и предполагает оценку теоретических знаний и практических умений и навыков (Таблица 3).

Результаты заносятся в сводную таблицу результатов обучения (Таблица 4).

**Входная диагностика**  
**Уровень общей осведомленности учащихся в вопросах безопасного поведения на дороге**

| №п/п          | Содержание вопроса  | Ответ | Балл |
|---------------|---|-------|------|
| 1.            | Как называются правила, которые обеспечивают безопасность на дорогах?         |       | 5    |
| 2.            | Для кого предназначены правила, которые обеспечивают безопасность на дорогах? |       | 5    |
| 3.            | Кто такие участники дорожного движения?                                       |       | 4    |
| 4.            | Какие категории участников дорожного движения вы знаете?                      |       | 4    |
| 5.            | Что такое проезжая часть?   |       | 2    |
| 6.            | Что такое пешеходный тротуар?   |       | 2    |
| 7.            | Где идти, если нет тротуара?  |       | 5    |
| 8.            | Где можно перейти улицу?  |       | 5    |
| 9.            | Какие технические средства регулирования движения вы знаете?                  |       | 5    |
| 10.           | Как называют место движения транспорта?                                       |       | 4    |
| 11.           | Для чего нужны дорожные знаки?  |       | 4    |
| 12.           | Какие дорожные знаки вы знаете?   |       | 4    |
| 13.           | Что такое общественный транспорт?   |       | 4    |
| 14.           | Какие правила поведения в транспорте вы знаете?                               |       | 5    |
| 15.           | Для чего нужны шлем, наколенники и налокотники?                               |       | 4    |
| <b>Итого:</b> |   |       | 62   |

Высокий уровень - от 62 до 50 баллов

Средний уровень - от 49 до 20 баллов

Низкий уровень – от 19 до 0 баллов

**Оценка уровня освоения программы  
по дополнительной общеразвивающей программе  
«Эрудиты ПДД»**

| <b>Уровни/<br/>количество<br/>баллов</b> | <b>Параметры</b>                 | <b>Показатели</b>   |
|--|----------------------------------|---|
| Высокий<br>уровень/<br>5 баллов          | Теоретические<br>знания.         | Учащийся освоил материал в полном объеме.<br>Знает и понимает значение терминов, самостоятельно ориентируется в содержании материала по темам.<br>Учащийся заинтересован, проявляет устойчивое внимание к выполнению заданий. |
|  | Практические<br>навыки и умения. | Применяет приобретенные умения и навыки во время выполнения практических заданий.   |
| Средний<br>уровень/<br>3-4 балла         | Теоретические<br>знания.         | Учащийся освоил базовые знания, ориентируется в содержании материала по темам, иногда обращается за помощью к педагогу. Учащийся заинтересован, но не всегда проявляет устойчивое внимание к выполнению задания.              |
|  | Практические<br>навыки и умения. | Владеет базовыми навыками и умениями, но не всегда может выполнить самостоятельное задание, затрудняется и просит помощи педагога. В работе делает ошибки, но может устранить их после наводящих вопросов.                    |
| Низкий<br>уровень/<br>1-2 балла          | Теоретические<br>знания.         | Владеет минимальными знаниями, ориентируется в содержании материала по темам только с помощью педагога.   |
|  | Практические<br>навыки и умения. | Владеет минимальными начальными навыками и умениями. Учащийся способен выполнять работу только с подсказкой педагога. В работе допускает грубые ошибки.   |

**Итоговый контроль**

**Соревнования, направленные на маневрирование:  
«Узкая колея», «Узкий разворот», «Объезд препятствия», «Смещенная змейка»,  
«Прицельное торможение»**

Схема трассы разрабатывается с учётом условий нахождения и размеров площадки с указанием на ней контрольных пунктов.

**Элементы трассы:**

1. Узкая колея: участок трассы шириной 1 метр с разметкой.
2. Узкий разворот: область, где участникам нужно будет развернуться на 180 градусов.
3. Обезд препятствия: небольшой барьер (например, невысокие бревно или пластиковые препятствия).
4. Смещенная змейка: несколько конусов в форме змейки.
5. Прицельное торможение: участок, на котором участники должны будут остановиться в определенной зоне, не пересекая отметку.

**Ход соревнования:**

- Участники должны проехать трассу, выполняя все предложенные элементы.
- Каждому элементу трассы присваивается система баллов на основе выполнения.

**Оценка выполнения элементов**

| Элемент               | 0 баллов           | 1 балл                              | 2 балла                                     | 3 балла   | 4 балла                               | 5 баллов                                   |
|-----------------------|--------------------|-------------------------------------|---|---|---------------------------------------|--|
| Узкая колея           | Выезд за границы   | не завершил                         | Завершил с несколькими выездами             | Завершил с одним выездом                        | Проехал без выездов, но с замедлением | Проехал быстро и уверенно, без ошибок      |
| Узкий разворот        | Не завершил        | Завершил с касанием ногой пола      | Завершил, но с замедлением                  | Завершил с минимальным замедлением              | Завершил уверенно и быстро            | Завершил отлично, без признаков замедления |
| Объезд препятствия    | Не смог преодолеть | Преододел, но с касанием ногой пола | Преододел, с замедлением                    | Преододел без падений, но с неуверенностью      | Преододел уверенно и быстро           | Преододел на высоком уровне, с ускорением  |
| Смещенная змейка      | Не завершил        | Завершил с касанием ногой пола      | Завершил с одним проездом                   | Завершил, но с небольшой неуверенностью         | Завершил уверенно и быстро            | Завершил идеально, без ошибок              |
| Прицельное торможение | Проехал мимо       | Падение планки                      | Велосипед находится за пределами ограждения | Нога или ноги находятся за пределами ограждения | Остановился в пределах зоны           | Остановился быстро и точно в зоне          |

**Подсчет результатов:**

- Подсчитываются баллы за каждый элемент для каждого участника.
- Максимальное количество баллов за трассу – 25 (5 элементов по 5 баллов).

Высокий уровень прохождения - от 25 до 20 баллов

Средний уровень прохождения - от 20 до 10баллов

Низкий уровень прохождения – от 10 до 0 баллов

Уровень общей осведомленности учащихся в вопросах безопасного поведения на дороге

| №п/п          | Содержание вопроса   | Ответ | Балл |
|---------------|--|-------|------|
| 1.            | Как называются с точки зрения ПДД, лицо, ведущее по дороге санки?                                  |       | 5    |
| 2.            | Можно ли переходить дорогу, если на транспортном светофоре постоянно горит мигающий желтый сигнал? |       | 5    |
| 3.            | Можно ли переходить дорогу, если одновременно горит желтый и красный сигнал светофора?             |       | 5    |
| 4.            | Сколько всего сигналов светофора и какие используются в пешеходных светофорах?                     |       | 5    |
| 5.            | Являются ли дорожные рабочие участниками дорожного движения?                                       |       | 5    |
| 6.            | Как должны двигаться пешеходы, ведущие велосипед за городом?                                       |       | 5    |
| 7.            | Когда разрешено выходить на проезжую часть для посадки в трамвай?                                  |       | 5    |
| 8.            | Является ли погонщик животных участникам движения?   |       | 5    |
| 9.            | Можно ли переходить дорогу, если регулировщик стоит к вам боком, но руки у него опущены вниз?      |       | 5    |
| 10.           | С какой стороны движения на тротуаре должны придерживаться пешеходы?                               |       | 5    |
| 11.           | Как называются части дороги, на которых расположены остановки?                                     |       | 5    |
| 12.           | Является ли пассажир участником дорожного движения?  |       | 5    |
| 13.           | Можно ли водить группы детей по обочине дорог в темное время суток?                                |       | 5    |
| 14.           | Одна из наиболее частых причин возникновения ДТП по вине водителя?                                 |       | 5    |
| 15.           | Изделие, обеспечивающее видимость пешехода в темное время года?                                    |       | 5    |
| <b>Итого:</b> |  |       | 75   |

Высокий уровень - от 75 до 55 баллов

Средний уровень - от 50 до 25 баллов

Низкий уровень – от 20 до 0 баллов

**Сводная таблица результатов обучения  
по дополнительной общеобразовательной программе  
«Эрудиты ПДД»**

Педагог д/о \_\_\_\_\_ Группа № \_\_\_\_\_

| № п/п | ФИО учащегося | Оценка теоретических знаний | Оценка практических умений и навыков |
|-------|---------------|-----------------------------|--------------------------------------|
| 1.    |               |                             |                                      |
| 2.    |               |                             |                                      |
| 3.    |               |                             |                                      |
| 4.    |               |                             |                                      |
| 5.    |               |                             |                                      |
| 6.    |               |                             |                                      |
| 7.    |               |                             |                                      |
| 8.    |               |                             |                                      |
| 9.    |               |                             |                                      |
| 10.   |               |                             |                                      |

Средний балл \_\_\_\_\_

### Список литературы для педагога

1. Дорожная грамота. Начальная школа. Входит в серию «Школьный словарик» (автор: Елена Никитина) 2022 г.
2. Жульнев Н.Я. Правила дорожного движения 2019 с комментариями и иллюстрациями на 15 мая 2019 / Н.Я Жульнев. – М.: АСТ, 2019 г. – 128 с.
3. Копусов-Долинин А.И. Учебно-методическое пособие «Экзамен в ГИБДД». – М.: Эксмо, 2023 г., – 161 с.
4. Правила дорожного движения для воспитанных детей (Автор: Г. П. Шалаева) 2020 г.
5. Правила дорожного движения, 2023: с новыми изменениями и дополнениями. - Москва: Эксмо, 2023. -192 с. – (Автошкола).

### Список литературы для обучающихся

1. Дорожные знаки для детей от 6 до 12 лет, 2020 г.
2. Копусов-Долинин А.И. Учебно-методическое пособие «Экзамен в ГИБДД». – М.: Эксмо, 2023 г. – 161 с.
3. Малов В.И. Я познаю мир. Автомобили/Детская энциклопедия. М.: ООО «Издательство АСТ», 2020 г.
4. Наталья Отто, ЮИД представляют: Ох уж эта Белкина, или как Витя в ЮИД попал, 2023 г.
5. Рабочая тетрадь для детей 9-13 лет «Дети. Без ДТП».

### Список литературы для родителей

1. Жульнев, Н.Я. Правила дорожного движения 2019 с комментариями и иллюстрациями на 15 мая 2019 года. / Н.Я. Жульнев. –М.: АСТ.2019.-128с.
2. Дорожные знаки для детей от 6 до 12 лет. – Москва : Эксмо, 2016. – 112 с. : ил.
3. Финкель. А. Правила дорожного движения в рисунках. 2020 г.

### Электронные ресурсы

1. Официальный сайт Госавтоинспекции РФ <https://гибдд.рф/г/78>
2. Права и обязанности пешеходов <https://pdd.by/pdd/ru/17.2-1/?ysclid=lpmg1ojetz503430906>.
3. Федеральный проект «Лаборатория безопасности». Режим доступа: [bezdtp.ru/bezdtp/ru/safetylab](http://bezdtp.ru/bezdtp/ru/safetylab).

## Календарный учебный график

Педагог:

Количество учебных недель: 1

Режим проведения занятий: 12 часов, занятия проходят 6 раз в неделю, продолжительность одного занятия составляет 2 академических часа.

## Календарный учебный график

| №  | Время проведения занятия | Форма занятия          | Кол-во часов | Тема занятия   | Место проведения | Форма контроля                  |
|--|--------------------------|------------------------|--------------|--|------------------|---------------------------------|
| <b>1. Модуль «Дети – пешеходы и пассажиры»</b> |                          |                        |              |  |                  |                                 |
| 1.   |                          | Лекция                 | 1 час        | Вводное занятие. Пешеходы. Виды пешеходных переходов.                |                  | Входная диагностика (Викторина) |
| 2.   |                          | Мастер-класс           | 1 час        | Безопасный маршрут «Дом-школа-дом»                                   |                  | Наблюдение                      |
| 3.   |                          | Практика               | 1 час        | Правила поведения в общественном транспорте                          |                  | Наблюдение                      |
| 4.   |                          | Ролевые обучающие игры | 1 час        | Предназначение детских удерживающих устройств.                       |                  | Ролевая игра                    |
| <b>2. Модуль «Двухколесный транспорт»</b>      |                          |                        |              |  |                  |                                 |
| 5.   |                          | Лекция                 | 2 часа       | Виды двухколесного транспорта и способы альтернативного перемещения. |                  | Устный опрос                    |
| 6.   |                          | Лекция, Практика       | 2 часа       | Правила перемещения на двухколесном транспорте в                     |                  | Устный опрос                    |

|    |  |              |        |  |  |                                      |
|----|--|--------------|--------|--|--|--------------------------------------|
|    |  |              |        | соответствии с их возрастной группой                   |  |                                      |
| 7. |  | Практика     | 1 час  | Дорожные знаки которые необходимо знать велосипедистам |  | Выполнение заданий в рабочей тетради |
| 8. |  | Соревнования | 3 часа | Маневрирование и навыки управления велосипедом         |  | Соревнование                         |