

Министерство образования и науки Мурманской области
Государственное автономное нетиповое учреждение
Мурманской области «Центр образования «Лапландия»

ПРИНЯТА

методическим советом

Протокол

от 04.06.26 № 33

Председатель _____ О.А. Бережняк

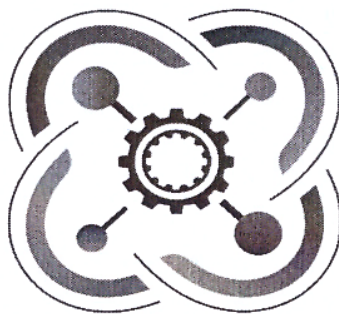
УТВЕРЖДЕНА

Приказом

ГАНОУ МО «ЦО «Лапландия»

от 04.06.26 № 644

Директор _____ С. В. Кулаков



КВАНТОРИУМ-51

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Мир лего и шахмат»

Срок реализации программы: 1 год

Возраст обучающихся: 6–7 лет

Авторы-составители:

Слобожаник Святослава Александровна,

педагог дополнительного образования,

Огарков Роман Николаевич,

педагог дополнительного образования,

Морозова Юлия Валерьевна,

методист

Мурманск

2026

Уровень программы – стартовый.
Направленность программы – техническая.

1. Пояснительная записка

1.1 Область применения программы

Программа «Мир лего и шахмат» разработана с учетом возрастных особенностей детей 6-7 лет. Содержание программы обеспечивает интеграцию образовательных областей: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое и физическое развитие.

1.2 Нормативно-правовая база разработки и реализации программы

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.

1.3 Актуальность, педагогическая целесообразность программы

В последнее время всё большую популярность приобретают занятия с детьми LEGO-конструированием.

LEGO – (от датского Lego Godt – «играй хорошо» или «увлекательная игра», от латинского Lego – собирать, конструировать) – универсальный конструктор, детали которого могут крепиться друг к другу множеством способов, позволяя создавать разнообразные конструкции (фигурки животных, человечков, модели транспорта и т.д.).

Первый конструктор Лего появился в середине прошлого века, положив начало активному развитию детских конструкторов. Многолетние усилия датских педагогов, ученых и конструкторов привели к созданию разветвленной системы наборов LEGO, которая нашла широкое применение во всем мире.

LEGO – это удивительно яркий, красочный полифункциональный конструктор, представляющий огромные возможности для экспериментально-исследовательской деятельности ребёнка. Главным отличием LEGO от других строительных комплектов являются скрепляющиеся между собой детали-кирпичики, которые в ходе постройки остаются крепкими и сбалансированными. Оригинальность конструкторов LEGO оценили по достоинству дети всего мира.

Разнообразие конструкторов LEGO позволяет заниматься с учащимися разного возраста и различных образовательных потребностей, и возможностей.

Занятия по Лего-конструированию главным образом направлены на развитие конструктивных способностей, мелкой моторики, развития речи, изобразительных и графических навыков. Дети с помощью занятий Лего-конструирования повышают умственную и физическую работоспособность, расширяют представление о предметах и явлениях, развивают умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений, обобщают их по признакам.

Шахматы представляют собой уникальное сочетание искусства, науки и спорта, что делает их незаменимым инструментом для всестороннего развития личности. Также, как и Лего, они сочетают в себе развитие стратегического мышления, умение планировать и анализировать, изучать и эффективно использовать ограниченное пространство. В современном мире шахматы стали не просто игрой, а эффективным инструментом интеллектуального развития.

Программа сочетает в себе лучшие традиции шахматного образования и лего-конструирования, что помогает развивать в учащимся не только творческие и инженерные, но и логические способности.

Отличительными особенностями данной образовательной программы от уже существующих в этой области являются:

- интегративный подход в обучении, сочетающий элементы лего-конструирования с шахматной игрой, что способствует комплексному развитию интеллектуальных способностей детей;

- систематическая работа над развитием логического мышления через решение шахматных задач параллельно с конструкторской деятельностью;

- уникальная методика совмещения практических занятий по конструированию с изучением шахматных принципов построения позиции и развития фигур;

- междисциплинарная связь между конструированием и шахматами, позволяющая развивать пространственное мышление, формировать стратегическое видение, учить планировать и прогнозировать свои дальнейшие действия.

1.4 Цель программы: создание условий для развития обучающихся в области технического творчества через синтез лего-технологий и шахматного образования.

1.5 Задачи:

Обучающие:

Формировать начальные представления:

- о конструировании и моделировании и их значении в техническом творчестве;
- об основных геометрических фигурах и их применении в технике и шахматах;
- о мире техники, конструкций, механизмов;
- об истории возникновения и развитии шахмат;
- о базовых принципах шахматной игры и стратегическом мышлении.

Способствовать формированию:

- математических знаний о числе, величине, форме, пропорции, симметрии;
- первоначальных конструкторских знаний и умений на основе LEGO-конструирования;
- навыков логического и стратегического мышления через шахматы;
- понимания шахматных терминов и понятий;
- умения планировать и прогнозировать ходы;
- познавательного интереса в области технического творчества и шахмат;
- мотивации к самостоятельному творческому поиску;
- способности к анализу игровых ситуаций.

Обучить:

- основным приёмам технического конструирования с помощью LEGO;
- базовым принципам шахматной игры;
- правилам расстановки фигур и основам шахматной нотации;
- элементарным тактическим приёмам;
- принципам оценки позиции.

Научить:

- применять специальную терминологию LEGO и шахмат;
- использовать конструкторские навыки для визуализации шахматных позиций.

Развивающие:

Способствовать развитию:

- мелкой моторики,
- сенсорных способностей,
- внимания, памяти, мышления, воображения,

- логического мышления,
- познавательной активности,
- цветового восприятия.

Воспитательные:

- формирование дружеских отношений и умения работать в коллективе,
- воспитание самостоятельности в принятии решений,
- формирование уверенности в себе, своих силах.

1.6 Аресат программы: Программа адресована учащимся 6-7 лет. Обучающиеся, поступающие в объединение, принимаются без конкурсной основы.

1.7 Форма реализации программы: очная.

1.8 Срок реализации образовательной программы: 1 год.

1.9 Объём программы: 108 часов.

1.10 Форма организации занятия: групповая.

1.11 Режим занятий: 1 полугодие: 2 раза в неделю, 2 полугодие: 1 раз в неделю.

1.12 Продолжительность занятия: Модуль лего: 2 академических часа (продолжительность 1-го учебного часа – 30 минут, перерыв между занятиями составляет 10 минут). Модуль Шахматы: 1 полугодие 2 академических часа (продолжительность 1-го учебного часа – 30 минут, перерыв между занятиями составляет 10 минут)

1.13 Виды учебных занятий и работ: беседы, практические занятия, работа в малых группах и пр. Количество учащихся в группе: 8-10 человек.

1.14 Ожидаемые результаты обучения

Предметные результаты:

В области технического конструирования:

- знать простейшие основы моделирования объектов и процессов;
- уметь анализировать конструкции, их основные части и функциональное назначение;
- владеть навыками планирования процесса изготовления объектов;
- уметь классифицировать материалы для создания моделей;
- работать по предложенным инструкциям и готовым сборкам;
- создавать модели с использованием наглядных средств;
- самостоятельно решать технические задачи при конструировании.

В области шахматной игры:

- знать историю возникновения и развития шахмат;
- владеть шахматной терминологией и правилами игры в пределах программы;
- уметь расставлять фигуры и вести шахматную нотацию;
- различать основные тактические приёмы и комбинации;
- решать простейшие шахматные задачи и этюды;
- применять базовые принципы дебюта и эндшпиля.

В области интеграции конструирования и шахмат:

- создавать трёхмерные модели шахматных фигур с помощью конструктора;
- использовать пространственное мышление при анализе шахматных позиций.

Метапредметные результаты являются следующие знания:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- умение ставить цель, планировать последовательность шагов для достижения цели;
- способность адекватно воспринимать оценку педагога и сверстников;
- умение вносить коррективы в свои действия в случае сделанных ошибок;
- способность проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- умение осваивать способы решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях.

Познавательные универсальные учебные действия:

- умение осуществлять поиск информации в различных источниках;
- умение ориентироваться в разнообразии способов решения задач;

- умение проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- умение строить логические рассуждения, устанавливать аналогии, причинно-следственные связи;
- умение моделировать, преобразовывать объект из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- умение составлять целое из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение аргументировать свою точку зрения;
- умение выслушивать собеседника и вести диалог, разрешать конфликты;
- умение осуществлять постановку вопросов: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.

Личностные результаты:

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений, в предложенных ситуациях отмечать конкретные ситуации, которые можно оценить, как хорошие или плохие
- умение выслушать собеседника, вести диалог;
- называть и объяснять свои чувства и ощущения,
- объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- самостоятельно и творчески реализовывать собственные замыслы.
- работать в коллективе маленькими группами и парами, в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

1.15 Формы аттестации: выставка, соревнование, итоговая диагностика.

**2. Учебный план
Модуль Лего**

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	1	1	Беседа Входной контроль
2.	«Волшебный мир Лего»	2	1	1	Выставка Защита проекта
3.	«Путешествие по Лего-шахматам»	4	1	3	Выставка Защита творческого проекта
4.	«Волшебные кирпичики», «Шахматные фигуры»	2	0,5	1,5	Выставка Защита творческого проекта
5.	«Цифры»	2	0,5	1,5	Беседа Выставка
6.	«Буквы»	2	0,5	1,5	Выставка Защита творческого проекта
7.	«Устойчивость конструкций»	2	0,5	1,5	Выставка Защита творческого проекта
8.	«Улица полна неожиданностей»	2	0,5	1,5	Выставка Защита творческого проекта
9.	«Наш двор»	2	1	1	Выставка Защита творческого проекта
10.	«Наш любимый город»	2	0,5	1,5	Выставка Защита творческого проекта
11.	«Что нас окружает»	2	1	1	Выставка Защита творческого проекта
12.	«Сельские постройки» «Жизнь села»	2	0,5	1,5	Выставка Промежуточный контроль
13.	«Умная вертушка» «Мельница»	2	1	1	Беседа Выставка
14.	«Транспорт»	2	0,5	1,5	Выставка Защита творческого проекта
15.	«Самолёт»	2	0,5	1,5	Выставка Защита творческого проекта
16.	«Парусник»	2	0,5	1,5	Выставка Защита творческого проекта
17.	«Старинные машины»	2	1	1	Выставка Защита творческого проекта

18.	«Машины будущего»	2	0,5	1,5	Выставка Защита творческого проекта
19.	«Космические корабли» «Космическая Вселенная»	2	1	1	Выставка Защита творческого проекта
20.	«Военная техника» «На военном параде»	2	0,5	1,5	Беседа Выставка
21.	«Зимние фантазии»	2	0,5	1,5	Выставка Защита творческого проекта
22.	«Красивые снежинки»	2	0,5	1,5	Выставка Защита творческого проекта
23.	«Зимние забавы»	2	0,5	1,5	Выставка Промежуточный контроль
24.	«Домашние животные»	2	0,5	1,5	Выставка Защита творческого проекта
25.	«Птицы»	2	0,5	1,5	Выставка Защита творческого проекта
26.	«Дикие животные» «Зоопарк»	2	1	1	Выставка Защита творческого проекта
27.	«Голодный аллигатор»	2	0,5	1,5	Беседа Выставка
28.	«Царь зверей»	2	0,5	1,5	Выставка Защита творческого проекта
29.	«Динозавры»	2	1	1	Выставка Защита творческого проекта
30.	«Спорт и его значение в жизни человека»	2	1	1	Выставка Защита творческого проекта
31.	«Робот»	2	1	1	Выставка Защита творческого проекта
32.	«Сказочные герои»	2	1	1	Выставка Защита творческого проекта
33.	«Великан»	2	0,5	1,5	Выставка Защита творческого проекта
34.	«Фантазируй»	2	0,5	1,5	Выставка Защита творческого проекта
35.	Заключительное занятие	2	0,5	1,5	Защита итогового проекта
Итого:		72	23	49	

Модуль Шахматы

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Техника безопасности. Шахматная литература и программы. Легенды о шахматах	2	2	-	Опрос
2.	Шахматная доска. Шахматные часы. Расстановка фигур Шахматные фигуры. Пешка. Ценность фигур	4	2	2	Опрос Сдача зачета по пройденной теме
3.	Основные понятия: шах, мат, пат, рокировка. Цель шахматной партии	4	2	2	Опрос. Игра брейн- ринг
4.	Ходы и взятие фигур	4	2	2	Шахматная викторина
5.	Шахматы народов мира. Виды шахматной игры. Шахматы Фишера, Глинского. Шведские шахматы. Знакомство с 3D-шахматами	4	2	2	Зачёт. Конкурс команд
6.	Тактические приёмы шахматной игры. Понятие «вилки», «связки», «запирание фигур». Двойной и скрытый шах. Взаимодействие фигур	6	2	4	Конкурс на решение шахматных задач
7.	Стадии шахматной партии: дебют, миттельшпиль, эндшпиль. Правила игры в дебюте	4	2	2	Зачёт. Игра шахматное многоборье
8.	Миттельшпиль. Оценка позиции и составление плана шахматной партии. Эндшпиль. Основы теории эндшпиля. Ничейные и выигрываемые окончания	4	2	2	Соревнования
9.	Проверка знаний учащихся. Знакомство с шахматными часами	2	-	2	Соревнования
10.	Блиц-турниры по шахматам	2	-	2	Турниры
Итого:		36	16	20	

3. Содержание программы Модуль Лего

Вводное занятие (2 часа)

Теория (1 час): Цель, задачи программы. План работы на учебный год. Режим занятий. Знакомство с детьми. Вводный инструктаж по охране труда и пожарной безопасности. Первичный инструктаж по теме «Правила поведения во время занятий Лего-конструирования». Введение в тему «Лего-конструирование». Что такое конструирование? Краткая история возникновения конструктора Лего.

Практика (1 час): Игровая программа «Давайте познакомимся!», с использованием деталей конструктора Лего.

«Волшебный мир Лего» (2 часа)

Теория (1 час): Краткая история возникновения конструктора Лего. Разновидности конструктора Лего. Из чего изготовлен конструктор? (особенности материала). Почему конструктор яркий и разноцветный? (изучение цвета).

Практика (1 час): Изучение основных терминов Лего-конструкторов. Спонтанная индивидуальная игровая деятельность с конструктором Лего.

«Путешествие по Лего-шахматам» (4 часа)

Теория (1 час): Словарь конструктора Лего, название деталей конструктора, форма, цвет, размер. Варианты соединений деталей друг с другом, виды крепежа.

Практика (3 часа): Конструирование шахматной доски. Составление рассказа о своей работе с использованием словаря Лего.

«Волшебные кирпичики», «Шахматные фигуры» (2 часа)

Теория (0,5 часа): Формы и цвет деталей конструктора. Последовательность скрепления деталей.

Практика (1,5 часа): Сборка шахматной фигуры, работа с использованием различных вариантов соединений (крепежа). Игра: «Запомни и повтори». «Угадай мою фигуру» - игровое задание.

«Цифры» (2 часа)

Теория (0,5 часа): Цифровой ряд. Порядковый счёт.

Практика (1,5 часа): Работа на листах формата А4, создание образа цифр используя многоцветный карандаш «Магик», трафареты, выполнение штриховки различных частей. Выкладывание цифр из плоскостных геометрических фигур, счётных палочек. Конструирование объёмных цифр из Лего-деталей. Демонстрация цифровых моделей, составление цифрового ряда.

«Буквы» (2 часа)

Теория (0,5 часа): Алфавит. Из чего состоит. Буквы и звуки.

Практика (1,5 часа): Работа на листах формата А4, создание образа первой буквы имени с использованием шариковой ручки, многоцветного карандаша «Магик», трафаретов. Выполнение штриховки различных частей. Выкладывание букв из счётных палочек, плоскостных геометрических фигур. Конструирование объёмных букв из Лего-деталей. Демонстрация моделей, составление из них слов, имён.

«Устойчивость конструкций» (2 часа)

Теория (0,5 часа): Понятие равновесия. Баланс конструкций. Рассказ о падающей башне (Пизанская башня). Сказочные башни, дворцы в художественной литературе.

Практика (1,5 часа): Наблюдение за устойчивостью конструкций. Выполнение построек по желанию детей. Построение башни, лестницы, сказочных дворцов и др. Выставка «Лего-город».

«Улица полна неожиданностей» (2 часа)

Теория (0,5 часа): Правила дорожного движения. Основные дорожные знаки.

Практика (1,5 часа): Создание форм дорожных объектов (транспорт, дорожные постройки и др.). Моделирование дорожной ситуации на макете. Сюжетно-ролевая игра «Дорога».

«Наш двор» (2 часа)

Теория (1 час): Знакомство с рабочими профессиями.

Практика (1 час): Моделирование детской площадки, построение устойчивых и симметричных моделей. Создание сюжетной композиции «Мой двор».

«Наш любимый город» (2 часа)

Теория (0,5 часа): История возникновения города Мурманска. Понятие городского пейзажа. Особенности городских построек.

Практика (1,5 часа): Работа на пластиковых досках. Рисование городского пейзажа. Конструирование по желанию детей различных городских объектов. Составление рассказа о своей постройке.

«Что нас окружает» (2 часа)

Теория (1 час): Положение о проведении соревнований по робототехнике «РобоАрктика».

Практика (1 час): Подготовка к соревнованиям «РобоАрктика». Создание городской постройки средствами конструктора. Изготовление различных макетов. Составление рассказа о выполненной работе, о достопримечательностях нашего города, об истории нашего края.

«Сельские постройки» «Жизнь села» (2 часа)

Теория (0,5 часа): Виды сельских (деревенских) построек.

Практика (1,5 часа): Работа с трафаретами, рисование на пластиковых досках эскизов, выкладывание объектов, предметов из геометрических фигур и палочек. Конструирование сельскохозяйственных построек по желанию детей.

«Умная вертушка», «Мельница» (2 часа)

Теория (1 час): Модель «Мельница», устройство механического волчка.

Практика (1 час): Построение модели механического устройства для запуска волчка. Конструирование мельницы. Закрепление Лего-словаря: основные детали конструктора.

«Транспорт» (2 часа)

Теория (0,5 часа): Виды транспорта.

Практика (1,5 часа): Свободная конструктивная деятельность детей. Создание дорожного макета.

«Самолёт» (2 часа)

Теория (0,5 часа): Краткая история возникновения первых летательных аппаратов, самолётов.

Практика (1,5 часа): Создание моделей самолетов, из различных геометрических фигур, счётных палочек, мозаики. Рисование эскизов самолетов, используя различные изобразительные средства. Построение моделей самолётов из Лего-конструктора. Работа по инструкции. Словарь основных терминов: пропеллер, пилот, командир корабля, стюардесса, экипаж и др.

«Парусник» (2 часа)

Теория (1 час): Понятие «Водный транспорт».

Практика (1 час): Рисование парусников на листах формата «А-4» с использованием различных трафаретов. Конструирование моделей парусников, из различных материалов по желанию детей. Словарь основных терминов.

«Старинные машины» (2 часа)

Теория (1 час): История возникновения первого транспорта и его виды.

Практика (1 час): Создание эскизов, используя различные изобразительные средства. Построение моделей старинных машин. Закрепление навыков скрепления. Выставка старинных моделей.

«Машины будущего» (2 часа)

Теория (0,5 часа): Необычные транспортные средства из художественной литературы, мультфильмов, художественных фильмов.

Практика (1,5 часа): Конструирование из объёмных и плоскостных геометрических фигур. Моделирование машин будущего по желанию детей, составление рассказа о своей модели.

«Космические корабли», «Космическая Вселенная» (2 часа)

Теория (1 час): Понятие «Вселенная». Названия созвездий. Разнообразие летательных космических аппаратов.

Практика (1 час): Изображение космической среды. Конструирование космических объектов, создание космического пространства с использованием объёмных, плоскостных фигур и Лего-деталей конструктора. Построение космических объектов из деталей конструктора.

«Военная техника», «На военном параде» (2 часа)

Теория (0,5 часа): Виды военной техники, для чего она предназначена, где и как используется. Военная техника Великой Отечественной войны.

Практика (1,5 часа): «Зимние фантазии»

«Зимние фантазии» (2 часа)

Теория (0,5 часа): Понятие о временах года, месяцах, днях недели, на примере сказки «Двенадцать месяцев».

Практика (1,5 часа): Создание собственной новогодней игрушки из конструктора Лего. Конструирование ёлки из плоскостных геометрических фигур, мозаики, Лего-деталей. Конструирование по замыслу «Что подарит Дед Мороз?»

«Красивые снежинки» (2 часа)

Теория (0,5 часа): Понятие симметрии.

Практика (1,5 часа): Рисование на пластиковых досках с использованием различных трафаретов. Конструирование снежинки из мозаики, плоскостных геометрических фигур, счётных палочек. Дидактическая игра: «Собери снежинку»

«Зимние забавы» (2 часа)

Теория (1 час): Виды зимних игр, правила безопасной игры на улице.

Практика (1 час): Конструирование: горка, санки, аргамаки, снегоходы и др. Создание макета «На горке».

«Домашние животные» (2 часа)

Теория (0,5 часа): Разнообразие животного мира. Домашние животные. Условия их содержания.

Практика (1,5 часа): Конструирование образов домашних животных по желанию детей. Игра «Кто потерялся?» Выставка моделей «На ферме».

«Птицы» (2 часа)

Теория (1 час): Виды птиц. Условия их обитания. Знакомство с произведениями художественной литературы, героями которых являются птицы.

Практика (1 час): Создание образа птицы с использованием геометрических наборов и счётных палочек. Рисование птиц простыми и цветными карандашами, фломастерами. Выполнение штриховки отдельных частей. Конструирование двух разных по величине птиц. Игра: «Узнай, какая птица?». Выставка моделей: «Птичий двор».

«Дикие животные», «Зоопарк» (2 часа)

Теория (1 час): Разнообразие диких животных. Условия их обитания.

Практика (1 час): Самостоятельная конструктивная деятельность детей. Создание макета «Зоопарк» и выставка моделей: «В мире животных».

«Голодный аллигатор» (2 часа)

Теория (1 час): Дикие животные из жарких стран.

Практика (1 час): Работа на пластиковых досках над созданием образа аллигатора с использованием геометрических фигур, выполнение штриховки отдельных частей. Художественное произведение К.И. Чуковского «Краденое солнце». Конструирование аллигатора из Лего-деталей. Выставка моделей.

«Царь зверей» (2 часа)

Теория (0,5 часа): Дикие животные из Африки. Понятие «Львиный прайд».

Практика (1,5 часа): Рисование льва и окружающей его среды различными изобразительными средствами. Самостоятельное конструирование животного из Лего-конструктора. Выставка моделей «Львиный прайд».

«Динозавры» (2 часа)

Теория (1 час): Виды динозавров, условия обитания, причины исчезновения.

Практика (1 час): Создание образа животного из геометрических форм, используя трафареты. Конструирование динозавров с передачей их форм средствами конструктора.

«Спорт и его значение в жизни человека» (2 часа)

Теория (1 час): Краткая история возникновения спортивных состязаний, олимпийских игр. Различные виды спорта.

Практика (1 час): Конструирование спортивной площадки по замыслу детей. Игра «Футбол».

«Робот» (2 часа)

Теория (1 час): Понятие «роботы». Для чего нужны роботы, какие функции они могут выполнять.

Практика (1 час): Самостоятельное выкладывание робота из геометрических фигур по замыслу ребёнка. Создание образа робота из Лего-деталей. Выставка работ и рассказ на тему: «Мой робот самый лучший»

«Сказочные герои» (2 часа)

Теория (1 час): Устное народное творчество. Сказки, былины, легенды. Любимые сказочные герои.

Практика (1 час): Конструктивная деятельность детей по созданию сказочных образов средствами конструктора Лего. Закрепление различных видов скрепления. Выставки моделей и рисунков. Литературная викторина.

«Великан» (2 часа)

Теория (0,5 часа): Образ сказочного героя великана в художественной литературе.

Практика (1,5 часа): Создание графического, изобразительного, плоскостного геометрического, объёмного образа необычного человека – великана. Презентация моделей.

«Фантазируй» (2 часа)

Теория (0,5 часа): Положение о соревнованиях по робототехнике.

Практика (1,5 часа): Подготовка к соревнованиям.

Заключительное занятие (2 часа)

Теория (0,5 часа): Положение о соревнованиях по робототехнике.

Практика (1,5 часа): Подготовка к соревнованиям.

Модуль Шахматы

Вводное занятие. Техника безопасности. Шахматная литература и программы. Легенды о шахматах (2 часа)

Теория (2 часа): Знакомство с программой обучения, постановка целей и задач. Правила техники безопасности и поведения на занятиях. История возникновения шахмат как вида спорта. Основные шахматные термины и понятия. Знакомство с шахматной доской и фигурами. Изучение шахматной литературы и современных программ для обучения. Легенды о происхождении шахмат.

Шахматная доска. Шахматные часы. Расстановка фигур Шахматные фигуры. Пешка. Ценность фигур (4 часа)

Теория (2 часа): Изучение структуры шахматной доски, системы координат. Правила работы с шахматными часами. Основы расстановки фигур на доске. Знакомство с пешкой и другими фигурами, их особенностями и ценностью.

Практика (2 часа): Практическая работа с доской и фигурами. Упражнения по расстановке фигур. Отработка навыков работы с шахматными часами.

Основные понятия: шах, мат, пат, рокировка. Цель шахматной партии (4 часа)

Теория (2 часа): Изучение понятий: шах, мат, пат, рокировка. Цели и задачи в шахматной партии. Условия победы и ничьей.

Практика (2 часа): Игровые упражнения на отработку основных понятий. Практические задания по постановке мата и пата.

Ходы и взятие фигур (4 часа)

Теория (2 часа): Изучение правил передвижения каждой фигуры. Особенности взятия фигур. Понятие двойного удара.

Практика (2 часа): Практические упражнения на ходы фигур. Игровые задания на взятие фигур.

Шахматы народов мира. Виды шахматной игры. Шахматы Фишера, Глинского. Шведские шахматы. Знакомство с 3D-шахматами (4 часа)

Теория (2 часа): Знакомство с различными видами шахмат: шахматы Фишера, шахматы Глинского, шведские шахматы. Основы 3D-шахмат.

Практика (2 часа): Практическое знакомство с разными видами шахмат. Пробные партии в альтернативных вариантах игры.

Тактические приёмы шахматной игры. Понятие «вилки», «связки», «запирание фигур». Двойной и скрытый шах. Взаимодействие фигур (6 часов)

Теория (2 часа): Изучение основных тактических приёмов: вилки, связки, запирание фигур. Понятие двойного и скрытого шаха. Взаимодействие фигур в тактических операциях.

Практика (4 часа): Решение тактических задач. Практические партии с применением тактических приёмов.

Стадии шахматной партии: дебют, миттельшпиль, эндшпиль. Правила игры в дебюте (4 часа)

Теория (2 часа): Изучение этапов шахматной партии: дебют, миттельшпиль, эндшпиль. Основные правила и принципы игры в дебюте.

Практика (2 часа): Практические партии с акцентом на дебютную стадию. Разбор типовых дебютов. Дети будут развивать навыки начала партии.

Миттельшпиль. Оценка позиции и составление плана шахматной партии. Эндшпиль. Основы теории эндшпиля. Ничейные и выигрываемые окончания (4 часа)

Теория (2 часа): Основы оценки позиции. Составление плана игры в миттельшпиле. Принципы игры в эндшпиле. Ничейные и выигранные окончания.

Практика (2 часа): Практические партии в миттельшпиле и эндшпиле. Разбор типовых позиций. Ребята научатся анализировать позиции и планировать ходы.

Проверка знаний учащихся. Знакомство с шахматными часами (2 часа)

Практика (2 часа): Тестирование теоретических знаний. Практическая работа с шахматными часами.

Блиц-турниры по шахматам (2 часа)

Практика (2 часа): Проведение блиц-турниров. Отработка навыков быстрой игры.

4. Комплекс организационно-педагогических условий

4.1 Календарный учебный график (см. Приложение 1).

4.2 Ресурсное обеспечение программы

Материально-техническое обеспечение педагогического процесса:

Для реализации дополнительной программы «Мир лего и шахмат» необходимо:

- помещение для занятий с достаточным освещением (не менее 300-500лк);
- компьютер с выходом в интернет, проектор для демонстрации учебного материала;
- столы и стулья по количеству обучающихся.

Рекомендуемое учебное оборудование, рассчитанное на группу из 10 учащихся.

Основное оборудование и материалы	Кол-во	Ед. изм.
Базовые наборы LEGO (9580,9585 без электронных компонентов), тематические наборы LEGO,LEGO- классик и др	10	шт.
Изобразительные средства для раскрашивания, простые карандаши, ручки для выполнения контурных обводок фигур, различные трафареты и др.. Листы А4	10	набор.
Счетные палочки – стандартный набор.	10	набор
Дидактический набор плоскостных и объемных геометрических фигур	10	набор
Набор шахмат	5	набор
Шахматные часы	5	шт.

Учебно-методические средства обучения:

- специализированная литература по направлению, подборка журналов;
- фото и видеоматериалы.

Применяемое на занятиях дидактическое и учебно-методическое обеспечение включает в

себя электронные пособия, справочные материалы, программное обеспечение, используемое для обеспечения учебной и проектной деятельности, ресурсы сети Интернет.

5. Формы и виды контроля

5.1 Диагностика результативности образовательного процесса

Входной контроль имеет диагностические задачи и осуществляется в начале цикла обучения. Цель предварительной диагностики – зафиксировать начальный уровень подготовки учащихся, имеющиеся знания, умения и навыки, связанные с предстоящей деятельностью. Входной контроль может проводиться в следующих формах: творческие работы, самостоятельные работы, вопросники, тестирование и пр.

Промежуточный контроль проводится на основании оценивания теоретических знаний и практических умений и навыков по итогам освоения модулей. Промежуточная диагностика проводится в следующих формах: презентация решений кейсов, конференции, выставочный просмотр, смотр знаний и умений, викторины, олимпиада, конкурс, соревнование, турнир и пр.

Итоговый контроль проводится по окончании обучения по программе в виде конференции, на которой обучающиеся представляют решение одного из кейсов.

5.2 Критерии оценки результативности обучения

Общими критериями оценки результативности обучения являются:

– *оценка уровня теоретических знаний*: широта кругозора, свобода восприятия теоретической информации, развитость практических навыков работы со специальной литературой, осмысленность и свобода использования специальной терминологии;

– *оценка уровня практической подготовки учащихся*: соответствие развития уровня практических умений и навыков программным требованиям, свобода владения специальным оборудованием и оснащением, качество выполнения практического задания, технологичность практической деятельности;

– *оценка уровня развития и воспитанности учащихся*: культура организации самостоятельной деятельности, аккуратность и ответственность при работе, развитость специальных способностей, умение взаимодействовать с членами коллектива.

Достигнутые учащимися знания, умения и навыки заносятся в сводную таблицу результатов обучения.

Сводная таблица результатов обучения

по образовательной программе дополнительного образования детей «Мир лего и шахмат» педагог д/о Слобожанник С.А., Огарков Р.Н.

группа № _____

№ п/п	ФИ учащегося	Теоретические знания	Практические умения и навыки	Творческие способности	Воспитательные результаты	Итого
1.						
2.						
3.						
4.						

5.3 Оценка уровней освоения модуля

Уровни	Параметры	Показатели
Высокий уровень (80-100%)	Теоретические знания и практические умения	Оценка теоретических знаний и практических умений на основе тестирования. Учащийся освоил материал в полном объеме. Знает и понимает значение терминов, самостоятельно ориентируется в содержании материала по темам. Способен свободно применять в практической работе полученные знания. Учащийся проявляет устойчивое внимание к выполнению заданий, сосредоточен во время практической работы, получает результат своевременно. Может оценить результаты выполнения своего задания и дать оценку работы своего товарища. Учащийся прекрасно работает со всеми членами команды. Всегда справляется с поставленной задачей в группе. Свободно генерирует идеи. Легко применяет полученные знания и умения в решении поставленной задачи.
Средний уровень (50-79%)	Теоретические знания и практические умения	Оценка теоретических знаний и практических умений на основе тестирования. Учащийся освоил базовые знания, но слабо ориентируется в содержании материала по некоторым темам. Владеет базовыми навыками и умениями, но не всегда может в полном объеме выполнить практическое самостоятельное задание, затрудняется и просит помощи педагога. В работе допускает небрежность, делает ошибки, но может устранить их после наводящих вопросов или самостоятельно. Оценить результаты своей деятельности может с подсказкой педагога. Учащийся заинтересован, но не всегда проявляет устойчивое внимание к выполнению задания. Учащийся слабо сосредоточен во время работы в группе, не всегда умеет находить общий язык с членами команды. Справляется с поставленной задачей в группе, но просит помощи и подсказки педагога. Не всегда умеет генерировать идеи. Применяет полученные знания и умения в решении поставленной задачи, но с некоторыми подсказками педагога или товарищей.
Низкий уровень (меньше 50%)	Теоретические знания и практические умения	Оценка теоретических знаний и практических умений на основе тестирования. Владеет минимальными знаниями, слабо ориентируется в содержании материала. Учащийся способен выполнять каждую операцию практической работы только с подсказкой педагога или товарищей. Не всегда правильно применяет в практической работе необходимые знания или не использует вовсе. В работе допускает грубые ошибки, не может их найти даже после указания. Не способен самостоятельно оценить результаты своей работы. Учащийся слабо контактирует в работе с членами команды. Не умеет генерировать идеи. Не всегда умеет справиться с поставленной задачей в группе. Решение задачи происходит исключительно с подсказкой педагога. Слабо применяет полученные знания и умения в решении поставленной задачи, исключительно с подсказками педагога или товарищей.

6. Программа воспитания

Цель воспитания – создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций через развитие инженерного мышления.

Задачи:

– воспитывать положительные морально-волевые качества: ответственность, дисциплинированность, честность, трудолюбие, самостоятельность при выполнении практических заданий;

– формировать доброжелательное отношение к товарищам, навыки работы в команде, уважительное отношение к результатам своего труда и достижениям других;

– развивать познавательный интерес к науке и технике, экологическое сознание и ответственное отношение к природным ресурсам;

– воспитывать духовно-нравственные качества социально активной личности: инициативность, настойчивость в преодолении трудностей, стремление к саморазвитию;

– популяризировать инженерные профессии и научные знания среди детей, формировать понимание важности энергосбережения и использования возобновляемых источников энергии.

Воспитательная работа включает:

– беседы о значении науки и техники для общества, роли инженеров в развитии страны, важности ответственного отношения к природе;

– организация исследовательской деятельности, решение инженерных задач, знакомство с достижениями российской науки в области энергетики;

– развитие навыков практической работы, аккуратности, последовательности в выполнении заданий, умения доводить начатое дело до конца;

– формирование навыков командной работы, взаимопомощи, конструктивного общения при обсуждении идей и решений;

– осознание ценности природных ресурсов, необходимости их рационального использования, знакомство с принципами «зелёной» энергетики.

План воспитательной работы представлен в Приложении 3.

Список литературы

Для педагога

1. Венгер, Л. А. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста / Л. А. Венгер, О. М. Дьяченко. — М. : Просвещение, 1989. — 128 с. — Текст : непосредственный.

2. Волкова, С. И. Учебное пособие Просвещение «Математика и конструирование» / С. И. Волкова. — М. : Просвещение, 2025. — 100 с. — Текст : непосредственный.

3. Гальперштейн, Л. Я. Я познаю мир. Как работают вещи / Л. Я. Гальперштейн. — М. : Росмэн-Издат, 2001. — 32 с. — Текст : непосредственный.

4. Емельянова, И. Е. Развитие одаренности детей дошкольного возраста средствами легоконструирования и компьютерно-игровых комплексов / И. Е. Емельянова, Ю. А. Максаева. — Челябинск : Рекпол, 2011. — 130 с. — Текст : непосредственный.

5. «ПервоРобот LEGO® WeDo™. Книга для учителя

6. Лусс, Т. В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью LEGO. Пособие для педагогов – дефектологов. / Т. В. Лусс. — М. : ВЛАДОС, 2003. — 115 с. — Текст : непосредственный.

7. Буряк, М. В. Мир вокруг нас. Опыты эксперименты, практические задания / М. В. Буряк. — М. : Планета, 2026. — 160 с. — Текст : непосредственный.

8. Новикова, В. П. Лего-мозаика в играх и на занятиях / В. П. Новикова, Л. И. Тихонова. — М. : Мозаика-Синтез, 2005. — 71 с. — Текст : непосредственный.

9. Якиманская, И. С. Развитие пространственного мышления школьников / И. С. Якиманская. — М. : Педагогика, 1980. — 240 с. — Текст : непосредственный.

Для учащихся и родителей

1. Филиппов, С. А. Робототехника для детей и родителей / С. А. Филиппов. — СПб. : Наука, 2011. — 264 с. — Текст : непосредственный.

2. Комарова, Л. Г. Робототехника для детей и родителей Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO) / Л. Г. Комарова. — М. : Линка - Пресс, 2001. — 88 с. — Текст : непосредственный.

Интернет-ресурсы

1. Официальный сайт Lego. — Текст : электронный // LEGO : [сайт]. — URL: <http://www.lego.com/education> (дата обращения: 06.04.2026).

2. Робототехника. — Текст : электронный // Робототехника. Инженерно-технические кадры инновационной России : [сайт]. — URL: <https://www.russianrobotics.ru/> (дата обращения: 06.04.2026).

3. Всё для робототехника. — Текст : электронный // Роботы лего и робототехника : [сайт]. — URL: <http://www.prorobot.ru/> (дата обращения: 06.04.2026).

**Приложение 1
к программе «Мир лего и шахмат»**

Календарный учебный график общеразвивающей программы «Мир лего и шахмат»

Педагог д/о -Слобожаник С.А., Огарков Р.Н.

Год обучения - 1

Количество часов – 108 (Модуль Лего: 1 раз в неделю по 2 часа, Модуль Шахматы: 1 полугодие 1 раз в неделю по 2 часа)

Праздничные и выходные дни (согласно государственному календарю):

04.11.2026, 01.01.2027-09.01.2027, 23.02.2027, 08.03.2027, 01.05.2027, 09.05.2027.

Каникулярный период:

- осенние каникулы – с 01.11.2026 по 07.11.2026;
- зимние каникулы – с 29.12.2026 по 11.01.2027;
- дополнительные каникулы – с 19.02.2027 по 22.02.2027;
- весенние каникулы – с 25.03.2027 по 31.03.2027;
- летние каникулы – с 01.06.2027 по 31.08.2027.

Во время каникул занятия в объединениях проводятся в соответствии с учебным планом, допускается изменение расписания.

Модуль Лего

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь			Объяснение, показ	2	Вводное занятие. Знакомство с Лего	210 каб.	Входной контроль
2.	Сентябрь			Объяснение. Практическое задание	2	Волшебный мир Лего	210 каб	Выставка поделок и оценка
3.	Сентябрь			Объяснение. Практическое задание	2	Путешествие по Лего-шахматам	210 каб	Творческая презентация
4.	Октябрь			Объяснение. Практическое задание	2	Путешествие по Лего-шахматам	210 каб	Выставка поделок и оценка продукта деятельности
5.	Октябрь			Объяснение. Практическое задание	2	Волшебные кирпичики , Шахматные фигуры	210 каб.	Выставка поделок и оценка продукта деятельности

6.	Октябрь			Объяснение. Практическое задание	2	Цифры	210 каб.	Выставка Промежуточный контроль
7.	Октябрь			Объяснение. Практическое задание	2	Буквы	210 каб.	Беседа
8.	Ноябрь			Объяснение. Практическое задание	2	Устойчивость конструкций	210 каб.	Творческая презентация
9.	Ноябрь			Объяснение. Практическое задание	2	Улица полна неожиданностей	210 каб.	Выставка поделок и оценка продукта деятельности
10.	Ноябрь			Объяснение. Практическое задание	2	Наш двор	210 каб.	Выставка поделок и оценка продукта деятельности
11.	Ноябрь			Объяснение. Практическое задание	2	Наш любимый город	210 каб.	Выставка Промежуточная аттестация
12.	Декабрь			Объяснение. Практическое задание	2	Что нас окружает	210 каб.	Беседа
13.	Декабрь			Объяснение. Практическое задание	2	Сельские постройки. Жизнь села	210 каб.	Беседа
14.	Декабрь			Объяснение. Практическое задание	2	Умная вертушка, мельница	210 каб.	Выставка Защита творческого проекта
15.	Декабрь			Объяснение. Практическое задание	2	Транспорт	210 каб.	Выставка Защита творческого проекта
16.	Январь			Объяснение. Практическое задание	2	Самолет	210 каб.	Защита творческого проекта, промежуточная аттестация

17.	Январь			Объяснение. Практическое задание	2	Парусник	210 каб.	Защита творческого проекта
18.	Январь			Объяснение. Практическое задание	2	Старинные машины	210 каб.	Защита творческого проекта
19.	Февраль			Объяснение. Практическое задание	2	Машины будущего	210 каб.	Защита творческого проекта
20.	Февраль			Объяснение. Практическое задание	2	Космические корабли. Космическая Вселенная	210 каб.	Выставка Промежуточный контроль
21.	Февраль			Объяснение. Практическое задание	2	Военная техника. На военном параде	210 каб.	Выставка Промежуточный контроль
22.	Февраль			Объяснение. Практическое задание	2	Зимние фантазии	210 каб.	Беседа
23.	Март			Объяснение. Практическое задание	2	Красивые снежинки	210 каб.	Беседа
24.	Март			Объяснение. Практическое задание	2	Зимние забавы	210 каб.	Беседа
25.	Март			Объяснение. Практическое задание	2	Домашние животные	210 каб.	Творческая презентация
26.	Март			Объяснение. Практическое задание	2	Птицы	210 каб.	Защита творческого проекта
27.	Март			Объяснение. Практическое задание	2	Дикие животные. Зоопарк	210 каб.	Выставка поделок и оценка продукта деятельности
28.	Апрель			Объяснение. Практическое задание	2	Голодный аллигатор	210 каб.	Защита творческого проекта

29.	Апрель			Объяснение. Практическое задание	2	Царь зверей	210 каб.	Творческая презентация
30.	Апрель			Объяснение. Практическое задание	2	Динозавры	210 каб.	Защита творческого проекта
31.	Апрель			Объяснение. Практическое задание	2	Спорт и его значение в жизни человека	210 каб.	Защита творческого проекта
32.	Апрель			Объяснение. Практическое задание	2	Робот	210 каб.	Выставка Промежуточный контроль
33.	Май			Объяснение. Практическое задание	2	Сказочные герои	210 каб.	Беседа
34.	Май			Объяснение. Практическое задание	2	Великан	210 каб.	Защита творческого проекта
35.	Май			Объяснение. Практическое задание	2	Фантазируй	210 каб.	Защита творческого проекта
36.	Май			Объяснение. Практическое задание	2	Заключительное занятие	210 каб.	Защита творческого проекта

Модуль Шахматы

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь			ЛК	2	Вводное занятие. Техника безопасности. Шахматная литература и программы. Легенды о шахматах	208 каб.	опрос
2.	Сентябрь			ЛК/ПР	2	Шахматная доска. Шахматные часы. Расстановка фигур Шахматные фигуры. Пешка. Ценность фигур	208 каб.	Опрос, Игра морской бой
3.	Сентябрь			ЛК/ПР	2	Шахматная доска. Шахматные часы. Расстановка фигур Шахматные фигуры. Пешка. Ценность фигур	208 каб.	Опрос, Практическая игра
4.	Сентябрь			ЛК/ПР	2	Основные понятия: шах, мат, пат, рокировка. Цель шахматной партии	208 каб.	Практика, опрос
5.	Сентябрь			ЛК/ПР	2	Основные понятия: шах, мат, пат, рокировка. Цель шахматной партии	208 каб.	Практическая игра, практика
6.	Октябрь			ЛК/ПР	2	Ходы и взятие фигур	208 каб.	Опрос, практика
7.	Октябрь			ЛК/ПР	2	Ходы и взятие фигур	208 каб.	Опрос, практика
8.	Октябрь			ЛК/ПР	2	Шахматы народов мира. Виды шахматной игры. Шахматы Фишера, Глинского. Шведские шахматы. Знакомство с 3D-шахматами	208 каб.	Опрос, Практическая игра
9.	Октябрь			ЛК/ПР	2	Шахматы народов мира. Виды шахматной игры. Шахматы Фишера, Глинского. Шведские шахматы. Знакомство с 3D-шахматами	208 каб.	Практика
10.	Октябрь			ЛК/ПР	2	Тактические приёмы шахматной игры. Понятие «вилки», «связки», «запирание фигур». Двойной и скрытый шах. Взаимодействие фигур	208 каб.	Практика
11.	Ноябрь			ЛК/ПР	2	Тактические приёмы шахматной игры. Понятие «вилки», «связки», «запирание фигур». Двойной и скрытый шах. Взаимодействие фигур	208 каб.	Игра, опрос

12.	Ноябрь			ПР	2	Тактические приёмы шахматной игры. Понятие «вилки», «связки», «запирание фигур». Двойной и скрытый шах. Взаимодействие фигур	208 каб.	Практика, Соревнования
13.	Ноябрь			ЛК/ПР	2	Стадии шахматной партии: дебют, миттельшпиль, эндшпиль. Правила игры в дебюте	208 каб.	Опрос, Практика
14.	Ноябрь			ЛК/ПР	2	Стадии шахматной партии: дебют, миттельшпиль, эндшпиль. Правила игры в дебюте	208 каб.	Опрос, Практика
15.	Декабрь			ЛК/ПР	2	Миттельшпиль. Оценка позиции и составление плана шахматной партии. Эндшпиль. Основы теории эндшпиля. Ничейные и выигрываемые окончания	208 каб.	Практика
16.	Декабрь			ЛК/ПР	2	Миттельшпиль. Оценка позиции и составление плана шахматной партии. Эндшпиль. Основы теории эндшпиля. Ничейные и выигрываемые окончания	208 каб.	Опрос, Практика
17.	Декабрь			ПР	2	Проверка знаний учащихся. Знакомство с шахматными часами	208 каб.	Опрос, Практика
18.	Декабрь			ПР	2	Блиц-турниры по шахматам	208 каб.	Соревнования

Приложение 2
к программе «Мир лего и шахмат»

Критерии оценивания проектов

– проработанность проекта (анализ существующих аналогов; наличие плана действий, наличие прототипа; наличие экономических расчетов; соответствие решения техническому заданию; завершенность решения; техническая «красота» предложенного решения) (от 0 до 10 баллов);

– командность/самостоятельность при выполнении проекта (распределение ролей, степень участия каждого участника в выполнении проекта/самостоятельность при выполнении проекта, работа без помощи педагога и других учащихся) (от 0 до 2 баллов);

– оформление и подача (знание основных терминов по теме проекта; качество презентации, соответствие требуемой структуре, выступление, ответы на вопросы, соблюдение временного регламента) (от 0 до 12 баллов);

– оригинальность идеи (от 0 до 6 баллов).

Итоговая оценка проектов:

Низкий (удовлетворительно): Обучающийся не выполнил проект, то есть набрал менее 50% от общего количества баллов.

Средний (хорошо): Обучающийся частично выполнил проект, то есть набрал от 50% до 80% от общего количества баллов.

Высокий (отлично): Обучающийся выполнил проект, то есть набрал более 80% от общего количества баллов.

Приложение 3
к программе «Мир лего и шахмат»

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения
1.	День города-героя Мурманска	4 октября	Просмотр видеофильма
2.	День народного единства	4 ноября	Беседа
3.	День матери в России	28 ноября	Беседа, использование художественной литературы
4.	Международный день конструктора	28 января	Беседа, просмотр видеоматериалов
5.	День защитника Отечества	23 февраля	Беседа, просмотр видеофильма
6.	Международный день полета человека в космос	12 апреля	Беседа, просмотр видеофильма
7.	День Победы 9 мая	9 мая	Беседа, просмотр видеофильма