Министерство образования и науки Мурманской области
Государственное автономное нетиповое образовательное учреждение
Мурманской области «Центр образования «Лапландия»

ПРИНЯТА
методическим советом
Протокол
от 23.09.2026 № 3
И.о. председателя А.С. Дубовицкий

УТВЕРЖДЕНА
Приказом
ГАНОУ МО «ЦО «Лапландия»
от 23.09.2026 № 830
Директор С.В. Кулаков

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Областная школа юного полярника»

Срок реализации программы: **1 год**
Возраст учащихся: **11-13 лет**

Составитель:
Кафаджий Мария Викторовна,
методист

Мурманск
2026

1. Пояснительная записка

1.1. Направленность программы – социально-гуманитарная.

Уровень программы – базовый.

1.2. Нормативно-правовая база – дополнительная общеразвивающая программа «Областная школа юного полярника» (далее - Программа) создана на основе:

– Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

1.3. Актуальность, педагогическая целесообразность реализации программы

В настоящее время Мурманская область является важнейшим регионом, обеспечивающим прочные позиции России в Арктике. Регион обладает крупнейшим ледокольным флотом, развитой промышленностью и научно-технической базой, для обеспечения которых необходима система подготовки профессиональных кадров.

Необходимость формирования арктических компетенций (кластер знаний и качеств личности, обеспечивающих профессиональную и общественную деятельность в интересах арктических территорий) среди учащихся продиктована, с одной стороны, растущим значением Мурманской области в Арктике, с другой, высокими рисками, связанными с оттоком молодежи в другие регионы страны.

Таким образом, главными задачами программы являются ранняя профессиональная ориентация юных северян и формирование интереса к изучению Арктики.

1.4. Цель: формирование у обучающихся устойчивого интереса к изучению природы, истории и культуры Российской Арктики посредством экскурсионной, проектно-исследовательской, игровой деятельности в рамках активного участия в мероприятиях регионального движения «Юный полярник».

1.5. Задачи:

Обучающие:

- изучение историко-культурного наследия Арктики;
- получение базовых представлений об Арктическом регионе РФ и Мурманской области как важной части Арктики;
- получение знаний об особенностях жизни и работы в полярных условиях;
- изучение природных и культурных особенностей Арктики;
- знакомство с разнообразием арктических профессий;
- знакомство с предприятиями – лидерами региона.

Развивающие:

- развитие творческой инициативы, познавательной активности учащихся;
- развитие коммуникативных навыков, лидерских качеств и организаторских способностей.
- развитие мотивации к личностному и профессиональному самоопределению.

Воспитательные:

- формирование личностных качеств (ответственность, исполнительность, трудолюбие);
- приобщение учащихся к изучению экологических, социальных и культурных проблем региона;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;

– воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему России.

1.6. Адресат программы – программа предназначена для учащихся 11-13 лет, участвующих в региональном сетевом образовательного проекте «Юный полярник».

1.7. Форма реализации программы – очно-заочная.

1.8. Срок освоения программы – программа рассчитана на 1 год.

1.9. Объем программы – 36 часов.

Уровень освоения – базовый.

1.10. Формы организации занятий: очно-заочные индивидуальные и групповые занятия. Обучение в рамках очных сессий проходят на базе ГАНОУ МО «ЦО «Лапландия» и на базе социальных партнеров: ФГАОУ ВО «Мурманский арктический университет», МАОУ ООШ с. Варзуга, ФГУП «Атомфлот», АО «Морская арктическая геологоразведочная экспедиция», АО «МЭС».

1.11. Режим занятий:

– очное обучение – 30 часов, 6 обучающих сессий, продолжительность одной сессии составляет 6 академических часов.

– заочное обучение – 6 часов, продолжительность одного занятия составляет 1 академический час.

Наполняемость группы – 10 человек.

1.12. Формы учебных занятий:

– экскурсии;
– практические занятия;
– лекции.

1.13. Ожидаемые результаты:

Предметные:

Обучающиеся будут

– обладать базовыми знаниями об истории, культуре и природе арктического региона;
– иметь представление о поворотных моментах и наиболее значимых событиях в истории освоения и исследования Арктики;
– иметь представление об особенностях жизни и работы в полярных условиях;
– знать основные арктические профессии и предприятия региона.

Метапредметные:

Обучающиеся будут

– владеть навыками критического мышления;
– владеть навыками самопрезентации;
– владеть базовыми коммуникативными навыками, умением эффективно взаимодействовать с окружающими, работать в команде на общий результат.

Личностные:

– формирование умений формулировать собственное мнение и позицию в решении поставленных задач;
– формирование морально-нравственных качеств, общей культуры поведения;
– формирование основ экологической культуры.

1.14. Формы итогового контроля: участие обучающихся в квест-игре «Путешествие в Арктику».

2.Учебный план (очное обучение)

№	Наименование тем и разделов	Теория	Практика	Всего часов	Форма контроля
1.	Вводное занятие. История исследования и освоения Арктики.	3	3	6	Разработка интерактивной викторины
2.	Природные особенности Российской Арктики.	4	2	6	Творческое задание
3.	Работа в Арктике: ключевые профессии и предприятия.	2	4	6	Творческое задание
4.	Культурные особенности Российской Арктики.	3	3	6	Творческое задание
5.	Итоговое занятие. Полярник-исследователь Арктики.	0	6	6	Участие обучающихся в квест-игре
Итого		**12**	**18**	**30**	

2.1 Учебный план (заочное обучение)

№	Наименование тем и разделов	Теория	Практика	Всего часов	Форма контроля
1.	Природные достопримечательности Российской Арктики	0	3	3	Творческое задание
2.	Культура и искусство Российской Арктики.	0	3	3	Творческое задание
Итого		**0**	**6**	**6**	

3. Содержание учебного плана очного обучения

(30 часов)

Тема 1. Вводное занятие. История исследования и освоения Арктики.

Теория (3 часа)

Цель, задачи программы. День полярника в России. Местоположение Арктики на карте. Описание Арктики. История исследования и освоение Арктики: Древность и Средневековье; Эпоха Великих экспедиций (XVIII–XIX вв.); Покорение полюса и авиация (начало XX в.).

Практика (3 часа)

Разработка интерактивной викторины «Исследования Арктики».

Тема 2. Природные особенности Российской Арктики.

Теория (4 часа)

Климатические условия: суровость арктического климата. Факторы, влияющие на климат. Температурные рекорды. Природные зоны арктического региона. Ключевые различия регионов Арктической зоны Российской Федерации. Животный и растительный мир Арктики. Экосистемы Арктики: видовое разнообразие, продуктивность. Природные зоны Арктики: арктические пустыни, тундра, лесотундра, тайга.

Практика (2 часа)

Экскурсия в ПАБСИ КНЦ РАН г. Кировск.

Тема 3. Работа в Арктике: ключевые профессии и предприятия.

Теория (2 часа)

Профессиональная деятельность человека в Арктике. Особенности жизни и работы в полярных условиях. Ключевые северные профессии.

Практика (4 часа)

Ключевые предприятия региона. Экскурсии на промышленные предприятия региона. Творческое задание «Создание макета полярной станции».

Тема 4. Культурные особенности Российской Арктики.

Теория (3 часа)

Коренные народы Российской Арктики. Культура коренных народов: духовная основа, отношение к природе, традиционные ремесла, обряды и праздники.

Практика (3 часа)

Экскурсия в Музей поморской истории и культуры, с. Варзуга.

Тема 5. Итоговое занятие. Полярник-исследователь Арктики.

Практика (6 часов)

Квест-игра «Путешествие в Арктику». Участие в «Полярном диктанте».

3.1 Содержание учебного плана заочного обучения
(6 часов)

Тема 1. Природные достопримечательности Российской Арктики.
Практика (3 часа)
Творческое задание: создание символа Арктики (животное, растение, объект, явление) с использованием доступных природных материалов.
Тема 2. Культура и искусство Российской Арктики.
Практика (3 часа)
Творческое задание: создание видеоролика «Культура и быт поморов. Репортаж из прошлого».

3.2 Формы и виды контроля

В процессе обучения осуществляется контроль за уровнем знаний и умений учащихся.

Основные методы контроля: опрос, наблюдение, творческие задания.

Система мониторинга разработана по видам контроля (Таблица 1).

Предварительный - имеет диагностические задачи и осуществляется в начале обучения (Таблица 2).

Цель предварительного контроля – зафиксировать начальный уровень подготовки учащихся.

Текущий – предполагает систематическую проверку и оценку знаний, умений и навыков по конкретным темам в течение периода обучения.

Промежуточный – осуществляется в середине обучения с целью оценки теоретических знаний и практических умений и навыков (Таблица 5, 6, 7).

Итоговый – проводится в конце учебного года и предполагает оценку теоретических знаний и практических умений и навыков (Таблица 4).

Результаты заносятся в сводную таблицу результатов обучения (Таблица 8).

Таблица 1

Виды контроля

Виды контроля	**Содержание**	**Методы/формы контроля**	**Сроки контроля**
Предварительный	Уровень общей осведомленности учащихся по арктической тематике	Творческое задание (Таблица 2)	Сентябрь
Текущий	Освоение учебного материала по темам.	Опрос, наблюдение, творческие задания (Таблица 5, 6, 7)	В течение учебного года
Промежуточный	Освоение учебного материала за полугодие.	Опрос, наблюдение, творческие задания (Таблица 3, 5, 6, 7)	В середине периода обучения
Итоговый	Освоение учебного материала.	Квест-игра (Таблица 8,9)	Май

Таблица 2

Предварительная диагностика

Обучающимся необходимо написать эссе-рассуждение на тему: «Полярник-это…»

Критерии оценки творческого задания
эссе на тему: «Полярник-это…»

№п/п	**Критерии оценки**	**Ответ**	**Балл (от 0 до 3 баллов)***
1.	Соответствие теме и полнота раскрытия образа полярника.		
2.	Структурированность текста (введение, основная часть, заключение).		
3.	Грамотность речи		
4.	Наличие собственной позиции и логика аргументации.		
5.	Оригинальность идеи, творческий подход		
Итого баллов:			

*0 баллов - «не соответствует»
1-2 балла - «соответствует с недочетами»
3 балла - «соответствует в полной мере»

Таблица 3

Промежуточная диагностика

Педагог д/о _____ Группа № _____
Форма проведения _____

№ п/п	ФИО учащегося	Количество баллов
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		

Низкий уровень – учащийся со значительной помощью педагога ориентируется в содержании учебного материала и дает определение понятиям, освоил отдельные навыки и умения **(1-2 балла).**
Средний уровень – почти полное усвоение учебного материала, принимает старательное участие в ответах на вопросы и в выполнении заданий, иногда требуется помощь педагога. Учащийся старателен, внимательно слушает, но ответы нуждаются в уточнении, допускает неточности в работе **(3-4 балла).**
Высокий уровень – учащийся самостоятельно ориентируется в содержании пройденного учебного материала, принимает активное участие в ответах на вопросы, полное усвоение содержания учебного материала, умеет применять теоретические знания и практические умения и навыки в самостоятельной работе **(5 баллов).**

Средний балл ___

Таблица 4

Оценка уровня освоения программы
по дополнительной общеразвивающей программе
«Областная школа юного полярника»

Уровни/ количество баллов	**Параметры**	**Показатели**
Высокий уровень/ 1-5 баллов	Теоретические знания.	Учащийся освоил материал в полном объеме. Знает и понимает значение терминов, самостоятельно ориентируется в содержании материала по темам. Учащийся заинтересован, проявляет устойчивое внимание к выполнению заданий.
	Практические навыки и умения.	Применяет приобретенные умения и навыки во время выполнения практических заданий.

Средний уровень/ 6-10 баллов	Теоретические знания.	Учащийся освоил базовые знания, ориентируется в содержании материала по темам, иногда обращается за помощью к педагогу. Учащийся заинтересован, но не всегда проявляет устойчивое внимание к выполнению задания.
	Практические навыки и умения.	Владеет базовыми навыками и умениями, но не всегда может выполнить самостоятельное задание, затрудняется и просит помощи педагога. В работе делает ошибки, но может устранить их после наводящих вопросов.
Низкий уровень/ 11-15 балов	Теоретические знания.	Владеет минимальными знаниями, ориентируется в содержании материала по темам только с помощью педагога.
	Практические навыки и умения.	Владеет минимальными начальными навыками и умениями. Учащийся способен выполнять работу только с подсказкой педагога. В работе допускает грубые ошибки.

Таблица 5

Критерии оценки творческого задания: создание символа Арктики (животное, растение, объект, явление) с использованием доступных природных материалов

№п/п	**Критерии оценки**	**Ответ**	**Балл (от 0 до 3 баллов)***
1.	Отражение арктической специфики		
2.	Оригинальность идеи, творческий подход		
3.	Природное происхождение материала		
4.	Качество и аккуратность		
5.	Сложность работы		
Итого баллов:			

*0 баллов - «не соответствует»
1-2 балла - «соответствует с недочетами»
3 балла - «соответствует в полной мере»

Таблица 6

Критерии оценки творческого задания «Создание макета полярной станции»

№п/п	**Критерии оценки**	**Ответ**	**Балл (от 0 до 3 баллов)***
1.	Оригинальность идеи, творческий подход		
2.	Сложность конструкций		
3.	Качество и аккуратность		
4.	Сложность работы		
5.	Наличие ключевых объектов полярной станции		
Итого баллов:			

*0 баллов - «не соответствует»
1-2 балла - «соответствует с недочетами»
3 балла - «соответствует в полной мере»

Таблица 7

Критерии оценки творческого задания: создание видеоролика «Культура и быт поморов. Репортаж из прошлого».

№п/п	Критерии оценки	Ответ	Балл (от 0 до 3 баллов)*
1.	Соответствие заданной тематике, сценарный замысел		
2.	Фактическая точность и глубина знаний		
3.	Смысловая целостность		
4.	Оригинальность подачи и творческий подход		
5.	Качество видеоряда, Культура монтажа		
Итого баллов:			

*0 баллов - «не соответствует»
1-2 балла - «соответствует с недочетами»
3 балла - «соответствует в полной мере»

Таблица 8

Итоговый контроль
Участие обучающихся в квест-игре «Путешествие в Арктику»

Основные правила и структура:

1. Состав участников.

Обучающиеся делятся на команды по 5 человек. Каждая команда выбирает название, капитана и получает отличительный знак.

2. Продолжительность игры.

Общее время прохождения квеста-игры составляет от 60 до 90 минут.

3. Маршрут команды.

Перед началом игры каждая команда получает маршрутный лист с последовательностью прохождения станций или карту-схему игрового пространства.

4. Цель игры.

Цель каждой команды — пройти все станции, выполнить предложенные задания и набрать максимальное количество баллов. Победителем становится команда, набравшая наибольшее количество баллов. При одинаковом результате учитывается время прохождения маршрута.

5. Прохождение станций.

Команды перемещаются по тематическим станциям, расположенным в кабинетах, залах или на открытой площадке.

6. Система оценивания.

За выполнение задания на каждой станции команда получает от 0 до 15 баллов. Максимальное количество баллов на одной станции — 15. Баллы начисляются в соответствии с правильностью, полнотой и скоростью выполнения задания.

7. Правила поведения участников.

Во время игры команды обязаны:

- соблюдать маршрут и указания организаторов;
- работать сообща и уважительно относиться к другим участникам;

- бережно обращаться с оборудованием и игровым реквизитом;
- соблюдать правила техники безопасности;
- не вмешиваться в выполнение заданий другими командами.

8. Подведение итогов.

После завершения прохождения маршрута жюри подсчитывает количество набранных командами баллов и определяет победителей.

Станции квест-игры «Путешествие в Арктику»:

Станция №1 «Экологическая». Участникам предлагается ответить на вопросы по темам, связанным с экологией, исчезающими видами животных и защитой окружающей среды.

Станция № 2 «Тропами народов Севера». Участникам предлагается выполнить задания, связанные с коренными народами Российской Арктики.

Станция № 3 «По следам полярных экспедиций». Участникам предлагается выполнить задания, связанные с историей освоения Арктики, знаменитыми мореплавателями и ориентированием на местности.

Станция № 4 «Профессиональная Арктика». Участникам предлагается выполнить задания, связанные с особенностями работы и жизни людей в суровых полярных условиях.

Станция № 5 «Сборка спилс-карты Российской Федерации». Участникам необходимо на время собрать спилс-карту Российской Федерации».

Таблица 9

Сводная таблица результатов обучения
по дополнительной общеразвивающей программе
«Областная школа юного полярника»

Педагог д/о _____ Группа № _____

№ п/п	ФИО учащегося	Оценка теоретических знаний	Оценка практических умений и навыков
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			

Средний балл _____

4. Комплекс организационно-педагогических условий

4.1 Календарный учебный график (приложение 1).

4.2 Ресурсное обеспечение программы

Материально-техническое обеспечение.

1. **Оборудование:**

- оргтехника (компьютеры с подключением к сети Internet; сканер, принтер);
- канцелярские принадлежности:
- настольные игры: «Поймай северное сияние»; Мемо «Паспорт полярника»; «Арктическое лото»; игра-ходилка «Арктический турист»;
- Спилс-карта Российской Федерации.

Информационно-методическое обеспечение.

- методические разработки для занятий, тематические мультимедийные презентации;
-методические рекомендации по организации и проведению мероприятий;
- видеоматериалы.

Кадровое обеспечение

Реализацию программы осуществляет педагог дополнительного образования. Уровень образования: высшее.

4.3 Рабочая программа воспитания

1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Целью воспитания является формирование у обучающихся целостного представления об Арктике, формирование ценностного отношения к природе и окружающей среде Арктики, а также ранняя профориентация.

Задачи:

- воспитание ответственности за сохранение природной среды;
- воспитание морально-нравственных качеств.
- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, малой родине, прошлому и настоящему России.

Формы и методы воспитания

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются следующие методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителями (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

2. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского объединения в ГАНОУ МО «ЦО «Лапландия» в соответствии с правилами работы организации, а также на выездных площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках. Воспитательный процесс строится в соответствии с Календарным планом воспитательной

работы.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогу, к выполнению заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опроса родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей) и после её завершения.

Анализ результатов воспитания по программе предусматривает не определение уровня воспитанности и развития качеств личности конкретного ребёнка, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на детский коллектив. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур (педагогического наблюдения и опросов), используются только в виде усреднённых и анонимных данных.

Список литературы для педагогов

1. Антюшина, Н. М. Многоликая Арктика / Наталия Антюшина // Современная Европа. — 2013. — № 2.
2. Буйлова Л. Н. Современные подходы к разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ [Текст] / Л. Н. Буйлова // Молодой ученый. — 2015.
3. Кондратов, Н. А. Арктика для России: территория развития / Н. А. Кондратов // География в школе. — 2013.
4. Лаптевский В.А. Арктика. История освоения Русского Севера. - ЭКСМО, 2026. - 192 с.
5. Лукин, Ю. Ф. Российская Арктика в изменяющемся мире: монография / Ю. Ф. Лукин. — Архангельск: ИПЦ САФУ, 2013.

Список литературы для обучающихся

1. Беляев, Д. П. История открытия и освоения Арктики / Д. П. Беляев. — М.: Паулсен, 2019.
2. Васильев Л.Ю. Природа и климат Арктики / Л. Ю. Васильев, И. О. Думанская. – М.: Паулсен, 2019
3. Лукин Ю.Ф. Арктическая энциклопедия: в 2 т. / [отв. ред. Ю. Ф. Лукин]. - дополненное переработанное издание «Северная энциклопедия». - Москва: Паулсен, 2017.
4. Ленковская Е. Повелители времени. Две кругосветки: фантастическая повесть. - Санкт-Петербург: Астрель, 2012. - 282 с.
5. Сотников О. А. Папанинцы. Дрейф на льдине. - Санкт-Петербург: Настя и Никита, 2012. - 24 с

Список литературы для родителей

1. Крюков И.В. Путь деревенского парня: от Антарктиды до Северного полюса. - ЭКСМО, 2024. - 300 с.
2. Леонов, В.Н. Лицом к лицу / В.Н. Леонов. - Москва: Русская панорама, 2015. - 272 с.
3. Беллинсгаузен Ф.Ф Открытие Антарктиды. - ЭКСМО, 2015. - 475 с.
4. Лазарев М.П. Три кругосветных путешествия. - ЭКСМО, 2016. - 448 с.
5. Лаптевский В.А. Арктика. История освоения Русского Севера. - ЭКСМО, 2026. - 192 с.

Электронные ресурсы

1.Ассоциация полярников Российской Федерации. Режим доступа: https://www.aspolrf.ru/.

2. Русское географическое общество. Режим доступа: https://rgo.ru/.

3. Российская Арктика: наука и информация. Режим доступа: https://www.russian-arctic.info/.

4. Туристический портал Арктической Зоны России. Режим доступа: https://tourism.arctic-russia.ru/.

5. Интерактивный атлас коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока: языки и культуры. Режим доступа: https://atlaskmns.ru/.

Приложение 1 к программе
«Областная школа юного полярника»

Календарный учебный график

ПДО:
Количество учебных недель: 36
Режим проведения занятий:
– очное обучение – 30 часов, 6 обучающих сессий, продолжительность одной сессии составляет 6 академических часов.
– заочное обучение – 6 часов, занятия проходят 1 раз в месяц, продолжительность одного занятия составляет 1 академический час.
Каникулярный период:

- осенние каникулы;
- зимние каникулы;
- весенние каникулы;
- дополнительные каникулы;
- летние каникулы.

Во время каникул занятия в объединениях проводятся в соответствии с учебным планом, допускается изменение расписания.

Календарный учебный график очного обучения

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь			Лекция, практика	6 часов	Вводное занятие. История исследования и освоения Арктики.		Разработка интерактивной викторины
2.	Ноябрь			Лекция, практика	6 часов	Природные особенности Российской Арктики.		Опрос
3.	Январь			Лекция, практика	6 часов	Работа в Арктике: ключевые		Творческое задание

						профессии и предприятия.		
4.	Март			Лекция, практика	6 часов	Культурные особенности Российской Арктики.		Наблюдение
5.	Май			Практика	6 часов	Итоговое занятие. Полярник-исследователь Арктики.		Квест-игра

Календарный учебный график заочного обучения

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Декабрь			Практика	3 часа	Природные достопримечательности Российской Арктики		Творческое задание
2.	Март			Практика	3 часа	Культура и искусство Российской Арктики.		Творческое задание

Приложение 2 к программе
«Областная школа юного полярника»

Календарный план воспитательной работы

В целях формирования и развития общекультурных компетенций и реализации комплекса мероприятий по духовно-просветительскому и гражданско-патриотическому воспитанию детей, обучающихся по программе «Областная школа юного полярника» разработан план воспитательной работы.

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	Региональный конкурс социальных проектов «Умная, Молодая, Креативная Арктика» (У.М.К.А.)	сентябрь-январь	Разработка и реализация социального проекта	Реализация проекта Фото- и видеоматериалы, публикация в соцсетях, сайте ГАНОУ МО «ЦО «Лапландия»
2.	Региональный профориентационный форум «Будущее Севера - в наших руках»	октябрь	Участие в мастер-классах, профориентационных беседах.	Фото- и видеоматериалы, публикация в соцсетях, сайте ГАНОУ МО «ЦО «Лапландия»
3.	Новогодняя ёлка эколят Заполярья.	декабрь	Проведение благотворительной акции. Изготовление новогодних подарков.	Фото- и видеоматериалы, публикация в соцсетях, сайте ГАНОУ МО «ЦО «Лапландия»
4.	Региональный этап всероссийского экологического слета юных полярников «Наша планета»	февраль	Подготовка творческого выступления.	Фото- и видеоматериалы, публикация в соцсетях, сайте ГАНОУ МО «ЦО «Лапландия»
5.	День защитника Отечества	февраль	Интеллектуальная викторина «СВОЯ ИГРА», посвященная Дню Защитника Отечества	Фото- и видеоматериалы, публикация в соцсетях, сайте ГАНОУ МО «ЦО «Лапландия»
6.	Международный женский день	март	Игра «Женская логика». Изготовление подарка для мамы.	Фото- и видеоматериалы, публикация в соцсетях, сайте ГАНОУ МО «ЦО «Лапландия»

7.	Экологический слёт «51: Нам здесь жить»	март	Участие в мастер-классах, викторинах.	Фото- и видеоматериалы, публикация в соцсетях, сайте ГАНОУ МО «ЦО «Лапландия»
8.	Слет, приуроченный к закрытию учебного года регионального движения «Юный полярник»	май	Участие в мастер-классах, викторинах.	Фото- и видеоматериалы, публикация в соцсетях, сайте ГАНОУ МО «ЦО «Лапландия»
9.	День Победы	май	Всероссийский урок Победы. Участие в международном историческом диктанте «Диктант Победы».	Фото- и видеоматериалы, публикация в соцсетях, сайте ГАНОУ МО «ЦО «Лапландия»
10.	День Полярника	май	Участие в мастер-классах, викторинах.	Фото- и видеоматериалы, публикация в соцсетях, сайте ГАНОУ МО «ЦО «Лапландия»