

Министерство образования и науки Мурманской области
Государственное автономное нетиповое образовательное учреждение
Мурманской области «Центр образования «Лапландия»
(ГАНОУ МО «ЦО «Лапландия»)

ПРИНЯТА

методическим советом

Протокол

от 02.10.2026 № 4

Председатель О.А. Бережняк

УТВЕРЖДЕНА

приказом ГАНОУ МО

«ЦО «Лапландия»

от 02.10.2026 № 880

Директор С.В. Кулаков



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«Искусственный интеллект в дополнительном образовании»**

Авторы-составители:

Чеховская Ирина Ивановна,

руководитель детского технопарка «Кванториум»;

Морозова Юлия Валерьевна,

методист детского технопарка «Кванториум».

Мурманск
2026

Пояснительная записка

Общие положения

Стремительное развитие технологий искусственного интеллекта (ИИ) и нейросетевых моделей открывает новые возможности для системы дополнительного образования детей. Внедрение ИИ-технологий в образовательный процесс позволяет повысить эффективность обучения, индивидуализировать подход к каждому ученику и расширить возможности для развития творческих и аналитических способностей обучающихся.

В этих условиях методисты и заместители директоров организаций дополнительного образования должны обладать компетенциями для эффективного внедрения и использования ИИ-инструментов в управленческой и методической деятельности. Программа рассчитана на 36 часов.

Нормативно-правовая база разработки и реализации программы

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
- Приказ Минобрнауки России от 29.03.2025 № 266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Письмо Минобрнауки России от 30.03.2015 № АК-821/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей»;
- Приказ Минтруда и социальной защиты от 22 сентября 2021 года N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- ГОСТ Р 70951-2023 Технологии искусственного интеллекта в образовании. Функциональная подсистема управления успеваемостью обучающихся по программам дополнительного профессионального образования. Общие положения и методика испытаний.

Цель программы: развитие профессиональной компетентности педагогических работников сферы дополнительного образования, специалистов муниципальных опорных центров в области применения технологий искусственного интеллекта в управленческой, методической и образовательной деятельности.

Планируемые результаты обучения

В результате обучения по программе «Искусственный интеллект в дополнительном образовании» слушатели должны освоить следующие профессиональные компетенции (ПК):

ПК	владение современными ИИ-сервисами (Deepseek, Yandexgpt, Gigachat, Midjourney, Kandinsky), российскими образовательными платформами, умение сравнивать и выбирать инструменты под задачи, интегрировать ии в образовательную инфраструктуру
	умение формулировать эффективные запросы для нейросетей, работать с контекстом и уточняющими вопросами для генерации текстов, изображений и идей
	умение использовать ИИ как цифрового ассистента руководителя, автоматизация сбора и анализа результатов оценочных процедур, подготовки документов и отчётности, генерация аналитических записок, отчётов и обоснованных управленческих решений
	умение разрабатывать стратегию и план внедрения ИИ в конкретной образовательной организации, проводить практикумы для педагогов, выбирать пилотные направления и оценивать эффективность внедрения

Компетенции, формируемые у слушателей в результате освоения программы

Результат образования	Наименование компетенции
знать:	
теоретические основы и современные тренды развития искусственного интеллекта в образовании	профильные
виды российских и зарубежных платформ и инструментов, работающих на основе с ИИ для организации образовательной деятельности	профильные
этические вопросы и ограничения использования ИИ в образовательной среде	профильные
нормативно-правовые основы применения ИИ в дополнительном образовании	профильные
уметь:	
создавать дидактические и методические материалы с помощью инструментов искусственного интеллекта	профильные
моделировать занятия и образовательные программы в цифровой среде с использованием ИИ	профильные
применять нейросетевые технологии для автоматизации управленческих и методических задач	профильные
использовать ИИ для анализа образовательных данных и принятия управленческих решений	профильные
внедрять ИИ-инструменты в деятельность методической службы и образовательной организации в целом	профильные

владеть <i>навыками</i> :	
анализа современных трендов применения ИИ в образовании, выявлять скрытые закономерности в образовательных данных, определять группы риска, прослеживать индивидуальные траектории и прогнозировать тенденции	профильные
применения нейросетей для генерации учебных и методических материалов, создания тестов, сценариев занятий, автоматизации подготовки к занятиям, визуализации образовательного контента (схемы, таблицы, инфографика), структурирования программ и формулирования планируемых результатов	профильные

Категория слушателей: заместители директоров образовательных организаций, специалисты МОЦ, заведующие структурных подразделений организаций дополнительного образования, методисты.

Форма реализации программы: очная с использованием дистанционных образовательных технологий.

Срок освоения: 36 часов.

Виды учебных занятий: лекции, практические занятия, мастер-классы.

Формы итоговой аттестации: защита итогового проекта.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Тема	Очное обучение			Самостоятельная работа	Всего часов
		Всего	ЛК	ПР		
Модуль 1. Искусственный интеллект в сфере образования						
1.1	Нормативно-правовое обеспечение дополнительного образования.	2	2	0	0	2
1.2	Теоретические основы искусственного интеллекта в образовании. Современные тренды развития ИИ в дополнительном образовании.	1	1	0	0	1
1.3	Нормативно-правовые основы применения ИИ в образовании. Этические вопросы, риски и безопасность использования ИИ в образовании	1	1	0	0	1
	Всего:	4	4	0	0	4
Модуль 2. Инструменты и сервисы искусственного интеллекта						
2.1	Обзор современных нейросетей (Deepseek, YandexGPT, GigaChat, Midjourney, Kandinsky и др.)	2	1	0	1	2
2.2	Понятие промпта (запроса): правильное формулирование задач для нейросети	2	1	1	0	2
2.3	Российские платформы и ИИ-сервисы для образования	4	1	1	2	4
	Всего:	8	3	2	3	8
Модуль 3. Применение искусственного интеллекта в методической работе						
3.1	Применение нейросетевых технологий для работы с текстовыми материалами: генерация учебных и методических материалов, тестов, презентаций	3	1	1	1	3
3.2	Применение нейросетей для работы с изображениями: создание иллюстративного и наглядного материала	3	1	2	0	3
3.3	Использование ИИ для автоматизации подготовки методических разработок	2	0	2	0	2
	Всего:	8	2	5	1	8
Модуль 4. Применение искусственного интеллекта в управленческой деятельности						
4.1	ИИ как цифровой ассистент руководителя: автоматизация сбора, обработки и анализа данных	1	1	0	0	1
4.2	Анализ образовательных данных с помощью ИИ: выявление закономерностей, групп риска, типичных ошибок	5	0	4	1	5
4.3	Генерация аналитических записок, отчетов и	6	0	6	0	6

	управленческих решений с использованием ИИ									
	Всего	12	1	10	1	12				
Модуль 5. Внедрение искусственного интеллекта в образовательной организации										
5.1	Стратегия и этапы внедрения ИИ-технологий в учреждении дополнительного образования	2	2	0	0					2
	Всего	2	2	0	0					2
	Итоговая аттестация	2	0	2	0					2
	Итого:	36	12	19	5					36

Содержание учебного плана

Модуль 1. Искусственный интеллект в сфере образования

Тема 1.1. Нормативно-правовое обеспечение дополнительного образования.

Теория. Правовые основы деятельности организации дополнительного образования и актуальные изменения нормативной базы.

Тема 1.2. Теоретические основы искусственного интеллекта в образовании. Современные тренды развития ИИ в дополнительном образовании

Теория. Основные понятия и определения: искусственный интеллект, машинное обучение, нейросети, генеративный ИИ. История развития ИИ-технологий. Классификация систем ИИ. Принципы работы нейросетевых моделей. Анализ современных тенденций применения ИИ в образовании. Персонализация обучения с использованием ИИ. Поддержка проектной деятельности обучающихся. ИИ как инструмент инклюзивного образования.

Практика. Анализ примеров применения ИИ в образовании; работа с демонстрационными версиями нейросетей (генерация простого текста). Разработка фрагмента занятия с использованием ИИ для персонализации обучения; кейс-стади по поддержке проектной деятельности с ИИ.

Тема 1.3. Нормативно-правовые основы применения ИИ в образовании

Теория. Обзор нормативных документов, регламентирующих применение ИИ в образовательной сфере. ГОСТ Р 72391-2025 «Технологии искусственного интеллекта в образовании». Требования к защите персональных данных при использовании ИИ. Политика конфиденциальности и безопасность. Этические аспекты применения ИИ в образовании. Правила безопасного и этичного использования ИИ в образовательной среде. Риски, связанные с использованием ИИ: достоверность информации, авторские права, зависимость от технологий. Формирование цифровой грамотности педагогов и обучающихся.

Практика. Анализ конкретных ситуаций по защите персональных данных при использовании ИИ; разработка политики конфиденциальности для образовательной организации. Деловая игра по оценке рисков использования ИИ; разработка памятки по безопасному использованию ИИ для педагогов и обучающихся.

Модуль 2. Инструменты и сервисы искусственного интеллекта

Тема 2.1. Обзор современных нейросетей

Теория. Знакомство с основными ИИ-сервисами: Deepseek, YandexGPT, GigaChat, Midjourney, Kandinsky. Сравнительный анализ возможностей и ограничений различных платформ. Выбор инструментов в зависимости от решаемых задач. Российские разработки и их преимущества.

Практика. Регистрация и базовое использование указанных сервисов; сравнительное тестирование сервисов по заданным критериям.

Тема 2.2. Понятие промпта (запроса)

Теория. Правильное формулирование задач для нейросети. Структура эффективного промпта.

Практика. Практика создания запросов для различных целей: генерация текстов, изображений, идей. Работа с контекстом и уточняющими вопросами.

Тема 2.3. Российские платформы и ИИ-сервисы для образования

Теория. Обзор отечественных образовательных платформ с ИИ-функционалом. Интеграция ИИ-инструментов в существующую образовательную инфраструктуру.

Практика. Практическая работа с российскими ИИ-сервисами.

Модуль 3. Применение ИИ в методической работе**Тема 3.1. Применение нейросетевых технологий для работы с текстовыми материалами**

Теория. Принципы генерации учебных и методических материалов с помощью ИИ. Методы использования ИИ для проверки и анализа учебных материалов.

Практика. Генерация учебных и методических материалов. Создание тестов, проверочных и оценочных материалов разного уровня сложности. Разработка сценариев занятий и мероприятий. Автоматизация подготовки к занятиям.

Тема 3.2. Применение нейросетей для работы с изображениями

Теория. Основы визуализации образовательного контента с помощью ИИ.

Практика. Создание иллюстративного и наглядного материала. Генерация схем, таблиц, инфографики. Визуализация образовательного контента.

Тема 3.3. Использование ИИ для автоматизации подготовки методических разработок

Теория. Методы структурирования программ и формулирования планируемых результатов с помощью ИИ.

Практика. Сокращение временных затрат на администрирование и улучшение качества методического сопровождения. Создание методических пособий с использованием ИИ-помощников.

Модуль 4. Применение ИИ в управленческой деятельности**Тема 4.1. ИИ как цифровой ассистент руководителя**

Теория: Концепция ИИ как цифрового ассистента руководителя. Обзор возможностей автоматизации управленческих процессов.

Практика. Автоматизация сбора, обработки и анализа результатов оценочных процедур. Автоматизация подготовки документов и отчётности. Оптимизация рутинных управленческих процессов.

Тема 4.2. Анализ образовательных данных с помощью ИИ

Теория. Методы анализа образовательных данных с помощью ИИ. Основы выявления скрытых закономерностей.

Практика. Обработка больших объёмов, структурированных и неструктурированных данных. Выявление скрытых закономерностей и причин проблем. Выделение групп риска (обучающихся и педагогов), определение типичных ошибок и дефицитов компетенций. Прослеживание индивидуальных траекторий прогресса. Прогнозирование тенденций.

Тема 4.3. Генерация аналитических записок, отчётов и управленческих решений с использованием ИИ

Теория. Принципы генерации аналитических записок, отчётов и управленческих решений с использованием ИИ.

Практика. Автоматизированное составление отчётов и сводных таблиц. Визуализация динамики образовательных показателей. Подготовка обоснованных управленческих решений на основе данных.

Модуль 5. Внедрение ИИ в образовательной организации

Тема 5.1. Стратегия и этапы внедрения ИИ-технологий

Теория. Стратегия и этапы внедрения ИИ-технологий. Алгоритм внедрения ИИ в учреждении дополнительного образования. Подготовка педагогического коллектива: организация практикумов по работе с ИИ. Выбор пилотных направлений. Оценка эффективности внедрения.

Практика. Разработка плана внедрения ИИ для конкретной образовательной организации; проведение практикума по работе с ИИ для педагогов.

Итоговая аттестация. Защита проекта.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Календарный учебный график

16.11-17.11 (очное с использованием ДОТ),
18.11-21.11 (очное обучение).

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Ноябрь	16	10.00-10.45 10.55-11.40	Лекция	2	Нормативно-правовое обеспечение дополнительного образования.	Онлайн	Опрос
2	Ноябрь	16	12.00-12.45	Лекция	1	Теоретические основы искусственного интеллекта в образовании. Современные тренды развития ИИ в дополнительном образовании	Онлайн	Опрос
3	Ноябрь	16	12.55-13.40	Лекция	1	Нормативно-правовые основы применения ИИ в образовании. Этические вопросы, риски и безопасность использования ИИ в образовании	Онлайн	Опрос
4	Ноябрь	17	10.00-10.45	Лекция	1	Обзор современных нейросетей (Deepseek, YandexGPT, GigaChat, Midjourney, Kandinsky и др.)	Онлайн	Опрос
5	Ноябрь	17	10.55-11.40	Лекция	1	Понятие (промта) запроса: правильное формулирование задач для нейросети	Онлайн	Опрос
6	Ноябрь	17	11.00-11.45	Практика	1	Создание запросов для различных целей: генерация текста, изображений, идей. Работа с контекстом и уточняющими вопросами	Онлайн	Представление решения задачи
7	Ноябрь	18	10.00-10.45	Лекция	1	Обзор отечественных образовательных платформ с ИИ –функционалом. Интеграция ИИ-инструментов в	Очно	Опрос

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
						образовательную инфраструктуру		
8	Ноябрь	18	10.55-11.40	Практика	1	Практическая работа с российскими ИИ-сервисами	Очно	Представление решения задачи
9	Ноябрь	18	11.50-12.35	Лекция	1	Принципы генерации учебных и методических материалов с помощью ИИ	каб. 208	Опрос
10	Ноябрь	18	12.45-13.30	Практика	1	Генерация учебных и методических материалов. Создание тестов, проверочных и оценочных материалов разного уровня сложности	каб. 208	Представление решения задачи
11	Ноябрь	18	13.40-14.25	Лекция	1	Основы визуализации образовательного контента с помощью ИИ	каб. 208	Опрос
12	Ноябрь	18	14.35-15.20	Практика	1	Создание иллюстративного и наглядного материала	каб. 208	Представление решения задачи
13	Ноябрь	19	10.00-10.45	Практика	1	Генерация схем, таблиц, инфографики. Визуализация образовательного контента	каб. 208	Представление решения задачи
14	Ноябрь	19	10.55-12.35	Практика	2	Методы структурирования программ и формулирование планируемых результатов с помощью ИИ. Создание методических пособий с использованием ИИ-помощников	каб. 205	Представление решения задачи
15	Ноябрь	19	12.45-13.30	Лекция	1	Концепция ИИ как цифрового ассистента руководителя. Обзор возможностей автоматизации управленческих процессов	каб. 205	Опрос

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
16	Ноябрь	19	13.40-15.20	Практика	2	Методы анализа образовательных данных с помощью ИИ. Основы выявления скрытых закономерностей	каб. 205	Представление решения задачи
16	Ноябрь	20	10.00-11.40	Практика	2	Обработка больших объемов, структурированных и неструктурированных данных. Выявление скрытых закономерностей и причин проблем	каб. 208	Представление решения задачи
17	Ноябрь	20	11.50-12.40	Лекция	1	Принципы генерации аналитических записок, отчетов и управленческих решений с использованием ИИ	каб. 208	Опрос
18	Ноябрь	20	12.40-15.15	Практика	3	Автоматизированное составление отчетов и сводных таблиц	каб. 208	Представление решения задачи
19	Ноябрь	21	10.00-11.40	Практика	2	Визуализация динамики образовательных показателей. Подготовка обобщенных управленческих решений на основе данных	каб. 208	Представление решения задачи
20	Ноябрь	21	11.50-12.40	Лекция	2	Стратегия и этапы внедрения ИИ-технологий. Алгоритм внедрения ИИ в учреждении дополнительного образования	каб. 208	Опрос
21	Ноябрь	21	12.40-15.15	Практика	2	Итоговая аттестация	каб. 208	Защита проекта

Условия реализации программы **Материально-техническое обеспечение**

Для реализации программы необходимо:

- компьютерный класс или персональные компьютеры с выходом в сеть Интернет;
- доступ к российским ИИ-платформам и сервисам (YandexGPT, GigaChat, Kandinsky и др.);
- программное обеспечение для проведения вебинаров и дистанционного обучения (Moodle, СДО и др.);
- мультимедийное оборудование для проведения очных занятий.

Кадровое обеспечение

Реализацию программы обеспечивают преподаватели, обладающие:

- высшим образованием в области педагогики, информационных технологий или смежных областей;
- опытом практической работы с ИИ-инструментами в образовании;
- опытом преподавания по программам повышения квалификации.

Учебно-методическое обеспечение

Слушателям предоставляются:

- электронные презентации по всем темам программы;
- методические рекомендации по работе с ИИ-инструментами;
- практические кейсы и задания;
- список рекомендованной литературы и интернет-ресурсов;
- доступ к записям вебинаров (при очно-заочной форме).

Формы аттестации

Аттестация предполагает защиту итогового проекта - одного из следующих продуктов (по выбору слушателя): методическая разработка занятия или серии занятий с использованием ИИ-инструментов; программа внедрения ИИ-технологий в методическую работу образовательной организации; план мероприятий по интеграции ИИ в образовательный процесс учреждения дополнительного образования; аналитический отчёт с использованием ИИ для обработки образовательных данных.

Список литературы для педагога

Нормативно-правовые документы

1. ГОСТ Р 72391-2025 «Технологии искусственного интеллекта в образовании. Функциональная подсистема управления успеваемостью обучающихся по программам магистратуры. Общие положения и методика испытаний»: утв. и введён в действие Приказом Росстандарта от 20.11.2025 № 1433-ст.

2. Федеральный закон 26 июля 2026 г. № 243-ФЗ «О поддержке развития технологий искусственного интеллекта в Российской Федерации».

Монографии и научные издания

3. Селиванова, О. А., Богомяков, В. Г., Белякова, Е. Г. и др. Искусственный интеллект в образовании: проблемы и перспективы : монография / Тюменский государственный университет, Школа образования. — Тюмень : ТюмГУ-Press, 2025.

4. Петросян Л. Э. Искусственный интеллект в цифровой образовательной среде : монография / Л. Э. Петросян. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 104 с. — ISBN 978-5-507-54781-4. — Рассматриваются персонализация обучения, этические и правовые аспекты, стратегии внедрения.
5. Искусственный интеллект и нейросети в образовательном пространстве вуза и школы : монография. — ГПНТБ России.
6. Мерецков О. В. Системы искусственного интеллекта в неформальном образовании взрослых : монография. — Москва : Директ-Медиа, 2025. — 268 с. — ISBN 978-5-4499-5209-7.
7. Избранные вопросы цифровой трансформации образования : монография / под ред. Ю. В. Вайнишей, В. В. Гриникуна, М. В. Носкова. — Рассмотрены направления применения ИИ в образовании, оценка и прогнозирование успешности обучения.
8. Искусственный интеллект в образовании : монография. — Москва : Директ-Медиа, 2025. — ISBN 978-5-4499-5209-7

Научные статьи и обзоры

9. Скутин А. А. Готовность будущих педагогов к использованию искусственного интеллекта в инклюзивной практике: аналитический обзор : сборник трудов конференции. — 2025.
10. Бочанов М. А. Персональные данные и этика в эру искусственного интеллекта: правовые аспекты цифровизации образования // Современное право. — 2025. — № 6. — С. 53–55.
11. Гендина Н. И. Искусственный интеллект и гуманитарное знание: нейросети в образовательной практике вузов // Вестник МГИК. — 2025. — № 4. — С. 167–182.
12. Analysis of the effectiveness of digital educational platforms with artificial intelligence support in Russian schools // Digital Transformation of Education. — 2025.
13. Методические и учебные пособия для преподавателя
14. Куликова С. С. и др. Искусственный интеллект и образовательные данные в педагогической деятельности : учебно-методическое пособие / под ред. Т. Н. — РГПУ им. Герцена.
15. Соловова Н. В., Ежков, Д. О., Рылов, А. Н., Суханкина, Н. В. Цифровая дидактика: технологии и сервисы. — Самара : СГАУ, 2025.
16. Полозова В. А. Применение искусственного интеллекта в высших учебных заведениях. Теория и практика / В. А. Полозова. — 2025.

Периодические издания и электронные ресурсы

17. Вестник Таганрогского института имени А. П. Чехова. — 2025. — № 2. — Публикации по нейросетям как инструменту обучения.
18. Образовательные технологии и общество. — 2021. — Т. 24, № 2. — С. 12–22. — Губанов А. В., Рошин С. М. Применение технологий искусственного интеллекта в образовании.
19. ЦИТИСЭ : электронный журнал. — 2025. — Т. — Публикации о влиянии генеративного ИИ на мотивацию студентов.

Список литературы для слушателя**Основная литература**

1. Минаков А. И. Искусственный интеллект и нейросети в образовании: учебник / А. И. Минаков. — Москва: Директ-Медиа, 2024. — Учебник ориентирован на педагогов без опыта работы с ИИ, содержит теоретический материал, тестовые и практические задания.
2. Гребенюк Е. В. Искусственный интеллект в образовании: возможности, методы и рекомендации для педагогов: учебно-практическое пособие для повышения квалификации педагогических работников / Е. В. Гребенюк. — 2026. — (Наука и практика). — Содержит готовые решения, примеры и методические рекомендации по интеграции ИИ в различные предметные области.
3. Использование искусственного интеллекта в образовательном процессе: учебно-методическая литература / Межрегиональная ассоциация образовательных организаций высшего образования. — Москва: Издательский Центр РИОР, 2026. — 106 с. — ISBN 978-5-369-01995-5. — Изложены история, теоретические основы, ключевые инструменты и платформы, практические рекомендации по внедрению ИИ.
4. Крамаров С. О. Использование искусственного интеллекта в образовательном процессе / С. О. Крамаров, О. Р. Попов, Л. В. Сахарова. — 2026.
5. Перминова О. А. Цифровая грамотность педагога: интеграция общедоступных инструментов ИИ в профессиональном развитии и методической работе / О. А. Перминова. — Материал посвящён практическому использованию ИИ-инструментов в методической работе педагога.

Дополнительная литература

6. Дахин А. Н. Педагогика больших языковых моделей / А. Н. Дахин. — Санкт-Петербург: ГБС, 2025.
7. Новые миры образования: Трансформация обучения в эпоху искусственного интеллекта / С. Хан. — Москва: Альпина ПРО, 2025.
8. Промт-инжиниринг для GenAI. Паттерны надёжных запросов для качественных результатов / Д. Феникс, М. Тейлор. — 2025. — 432 с. — Практическое руководство по формулированию эффективных запросов к нейросетям.
9. Берриман Д. Промт-инжиниринг для LLM: Искусство построения приложений на основе больших языковых моделей / Д. Берриман, А. Циглер. — Астана: Спринт Бук, 2026. — 288 с. — ISBN 978-601-12-3473-3.
10. Применение генеративных нейросетевых ассистентов в образовательном процессе // Профессиональное образование в современном мире. — 2025. — Т. 15, № 2. — С. 305–313. — Рассматриваются GigaChat, YandexGPT, ChatGPT, DeepSeek.

Критерии оценивания проекта

Инвариантные критерии (40 баллов)

Эти критерии оценивают качество проекта независимо от его типа.

Критерий	Показатели	Макс. балл
1.1. Актуальность и целеполагание	Проблема сформулирована ясно и обоснована. Цели и задачи соответствуют SMART-критериям	10
1.2. Практическая значимость	Проект решает реальную образовательную задачу. Результаты могут быть применены в практике	10
1.3. Глубина и качество проработки	Содержание соответствует заявленной теме. Структура логична и завершена	10
1.4. Качество защиты и презентации	Слушатель демонстрирует свободное владение материалом, отвечает на вопросы, обосновывает решения	10

Вариативные критерии (60 баллов) (оценивание зависит от выбранного типа итогового продукта).

Методической разработки занятия (или серии занятий)

Критерий	Показатели	Макс. балл
2.1. Педагогическая целесообразность ИИ	Использование ИИ-инструментов методически обосновано, решает конкретные образовательные задачи, а не является самоцелью	20
2.2. Качество промптов и работа с ИИ	Промпты четкие, обоснованные. Продемонстрирован критический анализ и адаптация полученных от ИИ материалов	20
2.3. Проработанность этапов занятия	Структура занятия (серии) логична, все этапы детально проработаны с учетом интеграции ИИ	20

Программы внедрения ИИ-технологий в методическую работу

Критерий	Показатели	Макс. балл
2.1. Анализ потребностей и целей	Проведен анализ текущего состояния методической работы, цели внедрения ИИ конкретны и измеримы (SMART)	15
2.2. Проработанность этапов и механизмов	Программа содержит четкие этапы, ответственных, ресурсы. Описаны механизмы интеграции и преодоления рисков	20
2.3. Ожидаемые результаты и	Сформулированы измеримые результаты. Предложены критерии	15

Критерий	Показатели	Макс. балл
критерии эффективности	оценки эффективности внедрения	
2.4. Реалистичность и масштабируемость	Программа реалистична для данной организации. Рассмотрены возможности дальнейшего развития	10

Плана мероприятий по интеграции ИИ в образовательный процесс

Критерий	Показатели	Макс. балл
2.1. Актуальность и обоснованность	План учитывает специфику учреждения дополнительного образования, его цели и потребности	15
2.2. Структура и содержание плана	План включает конкретные мероприятия, сроки, ответственных, ресурсы. События логически связаны	20
2.3. Инновационность и проработанность	Предложены современные формы и методы работы с ИИ. Проработаны механизмы обратной связи и оценки	15
2.4. Ожидаемые результаты	Определены конкретные, измеримые результаты реализации плана	10

Аналитический отчёт с использованием ИИ для обработки данных

Критерий	Показатели	Макс. балл
2.1. Постановка задачи и методы	Задача четко сформулирована. Обоснован выбор ИИ-инструментов для ее решения	15
2.2. Качество обработки и анализа данных	Продемонстрированы навыки сбора, очистки, обработки данных с помощью ИИ. Анализ корректен	20
2.3. Глубина интерпретации и выводы	Выводы обоснованы, отражают результаты анализа, имеют практическую ценность	15
2.4. Визуализация и оформление отчета	Данные визуализированы наглядно. Отчет структурирован и оформлен в соответствии с требованиями	10

Итоговая оценка выставляется на основе суммы набранных баллов

Сумма баллов	Уровень
90 – 100	Высокий
75 – 89	Средний
60 – 74	Базовый
менее 60	—

