

ПРИНЯТА

на заседании Методического совета
ГАУДО МО «МОЦДО «Лапландия»
Протокол от 26.05.2021 № 42

УТВЕРЖДЕНА

приказом ГАУДО МО МОЦДО
«Лапландия»
от 26.05.2021 № 640

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**Государственного автономного учреждения дополнительного образования
Мурманской области «Мурманский областной центр дополнительного
образования «Лапландия»
на 2021-2022 учебный год**

**Мурманск
2021**

Содержание

1. Паспорт программы
2. Пояснительная записка
3. Характеристика и основные направления деятельности учреждения
4. Характеристика кадровых условий, материально-технической базы и средств обучения, используемых в образовательном процессе
5. Учебный план и календарный учебный график Учреждения
6. Предполагаемые образовательные результаты
7. Система оценки качества образовательного процесса

1. Паспорт программы

Образовательная программа (далее – Программа) Государственного автономного учреждения дополнительного образования Мурманской области «Мурманский областной центр дополнительного образования «Лапландия» (далее – Учреждение) представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), характеристику учебно-методических условий, форм контроля, учебного плана, календарного учебного графика, иных компонентов содержания дополнительного образования.

Наименование программы	Образовательная программа Государственного автономного учреждения дополнительного образования Мурманской области «Мурманский областной центр дополнительного образования «Лапландия» на 2021-2022 учебный год
Юридический адрес	183031, г. Мурманск, пр-т Героев Североморцев, д. 2
Основания для разработки программы	Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Национальный проект «Образование», утвержденный протоколом Президиума Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 № 16 Федеральный проект «Успех каждого ребёнка», утвержденный протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 № 3 Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2019-2025 годы», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации 26.12.2017 № 1642 Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» Государственная программа Мурманской области «Образование и наука», утверждена постановлением

	Правительства Мурманской области от 11.11.2020 №791-ПП Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
Государственный заказчик	Министерство образования и науки Мурманской области
Социальный заказ	Родители, дети, пользующиеся дополнительными образовательными услугами Мурманской области
Разработчики программы	Администрация, педагогический коллектив Учреждения
Источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства
Цель программы	Комплексное развитие образовательной среды учреждения на основе обеспечения доступности, вариативности, открытости, повышения качества реализации дополнительных общеобразовательных программ
Задачи программы	обновление содержания и технологий дополнительного образования и воспитания, в том числе для детей с особыми образовательными потребностями; создание необходимых условий для развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся; создание условий для повышения образовательного уровня учащихся в соответствии с их запросами, возможностями и потребностями; совершенствование системы управления качеством дополнительного образования.

Система организации контроля за выполнением Программы	Анализ результативности внедрения Программы и экспертиза реализации плана мероприятий на основе мониторинга. Обсуждение результатов анализа на заседаниях методического совета и общем собрании трудового коллектива Учреждения.
---	--

2. Пояснительная записка

В современных условиях система дополнительного образования обеспечивает абсолютно новый вектор развития обучающихся. Поэтому образовательная программа учреждения дополнительного образования учитывает творческие и познавательные особенности каждого возраста, специфику задач, стоящих перед дополнительным образованием.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений. Программа является основой для разработки новых и корректировки действующих планово-программных документов, определяющих основные приоритеты образовательной деятельности Учреждения.

Актуальность программы определяется необходимостью современного учреждения дополнительного образования соответствовать современным образовательным тенденциям и высокой динамике изменения государственного и социального заказа, реагировать на происходящие изменения в государственном нормативно-правовом поле в сфере образования.

Сегодня система дополнительного образования требует интеграции с системой основного образования в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов, реализации предпрофильной подготовки и профильного обучения, индивидуализации образовательных маршрутов одарённых обучающихся, активизации вовлечения старших школьников в систему дополнительного образования.

Доступность, качество, эффективность – ключевые слова образовательной политики государства на современном этапе. Приоритетные направления Концепции развития дополнительного образования позволили сформировать основную идею Программы. Данная идея состоит в создании условий для устойчивого развития нового качества и доступности дополнительного образования в Учреждении.

Базовыми принципами реализации Программы являются:

актуальность (ориентирована на решение наиболее значимых проблем дополнительного образования);

прогностичность (отражает требования не только сегодняшнего, но и завтрашнего дня; способна соответствовать изменяющимся условиям и требованиям к реализации Программы);

реалистичность (определяет цели, способы их достижения и имеющиеся ресурсы для получения максимально полезного результата);

чувствительность к сбоям (возможность своевременно обнаруживать отклонения реального положения дел от предусмотренных Программой);

целостность (полнота и согласованность действий, необходимых для достижения целей);

контролируемость (наличие способа проверки реально полученных результатов на их соответствие промежуточным и конечным целям);

практическая значимость, технологичность (доступность для использования в педагогической практике);

сбалансированность по всем ресурсам (кадровым, финансовым, материально-техническим, научно-методическим).

Реализация Программы позволит Учреждению эффективно функционировать в качестве Регионального центра опережающего развития дополнительного образования Мурманской области, обладающим развитой инфраструктурой, современным оборудованием, профессиональными кадрами, координирующим систему дополнительного образования Мурманской области.

Документ состоит из Паспорта программы, пояснительной записки, описания целей и задач программы, характеристики и основных направлений деятельности учреждения, характеристики социального заказа контингента обучающихся и образовательных программ учреждения, анализа кадрового состава реализации образовательной программы, учебного плана учреждения, предполагаемых образовательных результатов, мониторинга образовательных результатов, финансового обеспечения реализации программы.

Цель программы: Комплексное развитие образовательной среды учреждения на основе обеспечения доступности, вариативности, открытости, повышения качества реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Приоритетной целью воспитания обучающихся является приобщение детей к культурному наследию на муниципальном и региональном уровнях, через популяризацию среди обучающихся научных знаний, через физическое воспитание и формирование культуры здоровья, через трудовое воспитание детей и их профессиональное самоопределение, через экологическое воспитание и развитие волонтерства среди обучающихся, через содействие реализации и развитию лидерского и творческого потенциала детей как приоритетов российской государственной политики в сфере образования.

Задачи программы:

обновление содержания и технологий дополнительного образования и воспитания, в том числе для детей с особыми образовательными потребностями; создание необходимых условий для развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

создание условий для повышения образовательного уровня учащихся в соответствии с их запросами, возможностями и потребностями;

совершенствование системы управления качеством дополнительного образования;

организации в объединениях интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных воспитательных событий, коллективных творческих дел, способствующих укреплению традиций;

формирование и развитие коллектива, в том числе разновозрастного, получение ими социального опыта, формирование поведенческих стереотипов, одобряемых в обществе;

выработка с обучающимися детского объединения норм и правил совместной жизнедеятельности.

3. Характеристика и основные направления деятельности Учреждения

Характеристика образовательной деятельности учреждения

Учреждение – это многопрофильный центр дополнительного образования Мурманской области.

Учреждением реализуется более 183 разноуровневых и разнопрофильных программ, по которым ежегодно обучается почти 5 тысяч обучающихся. Ежегодно центр проводит свыше 250 мероприятий, в которых принимает участие свыше 5 тысяч представителей детской, родительской и профессиональной педагогической общественности.

Центр «Лапландия» является региональным ресурсным центром по опережающему развитию дополнительного образования детей Мурманской области.

Основными видами деятельности Учреждения являются:

образовательная деятельность, создание современной образовательной среды;

интегративных программ, технологий и баз данных, реализация пилотных программ (проектов), направленных на опережающее развитие системы дополнительного образования детей Мурманской области;

организация и проведение комплекса организационно-массовых мероприятий регионального уровня;

методическое сопровождение деятельности педагогических работников по вопросам обновления содержания дополнительного образования;

организация отдыха и оздоровления обучающихся Мурманской области, в том числе проведение профильных тематических смен;

профилактика дорожно-транспортного травматизма.

В структуре Центра уникально сочетаются образовательная, методическая и организационно - педагогическая деятельности, что определяет потенциальные возможности учреждения в развитии региональной системы дополнительного образования.

Основные направления образовательной деятельности Учреждения реализуют структурные подразделения:

Региональный координационный центр по работе с одарёнными детьми

Региональный координационный центр по развитию дополнительного естественнонаучного образования и детского туризма

Отдел гражданско-патриотического воспитания и социальных инициатив

Региональный центр художественно-эстетического творчества

Региональный центр физического воспитания и оздоровления детей

Детский технопарк «Кванториум»

Отдел организационно-массовой работы

Общий отдел

Хозяйственный отдел

Учебный отдел

Региональный модельный центр

Отдел экономического планирования и закупок

Бухгалтерия.

Характеристика образовательного процесса и программно-методического обеспечения образовательной деятельности Учреждения

Образовательный процесс в Учреждении осуществляется в разновозрастных или в разновозрастных объединениях дополнительного образования (в кружках, ансамблях, клубах, студиях, театрах, группах, секциях и других).

Занятия проводятся по группам (всем составом объединения), звеньям, индивидуально в соответствии с дополнительной общеобразовательной программой.

Индивидуальные занятия проходят с одним учащимся или в творческих группах с 3-5 учащимися.

Учащиеся вправе осваивать дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу по индивидуальному учебному плану.

В Учреждении реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы стартового, базового и продвинутого уровня.

Срок освоения дополнительных общеобразовательных программ – от 3 месяцев до 9 лет. Значительная часть программ рассчитана на 1 год обучения.

Учреждение может реализовывать дополнительные общеобразовательные программы в очной, очно-заочной формах обучения, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Учреждение вправе осуществлять образовательную деятельность как самостоятельно, так и посредством сетевых форм.

Число учащихся в объединении дополнительного образования, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий определяется дополнительной общеобразовательной программой и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН).

Каждый учащийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их. В работе объединений при наличии условий и согласия педагогического работника могут участвовать совместно с несовершеннолетними учащимися их родители (законные представители) без включения в основной состав.

В 2020/2021 учебном году в центре занимались по дополнительным общеобразовательным программам за счет средств регионального бюджета 4980 человек

В рамках образовательной деятельности Учреждение реализует 183 образовательных программ по шести направленностям дополнительного образования:

техническая – 87

естественнонаучная – 20

туристско-краеведческая – 10

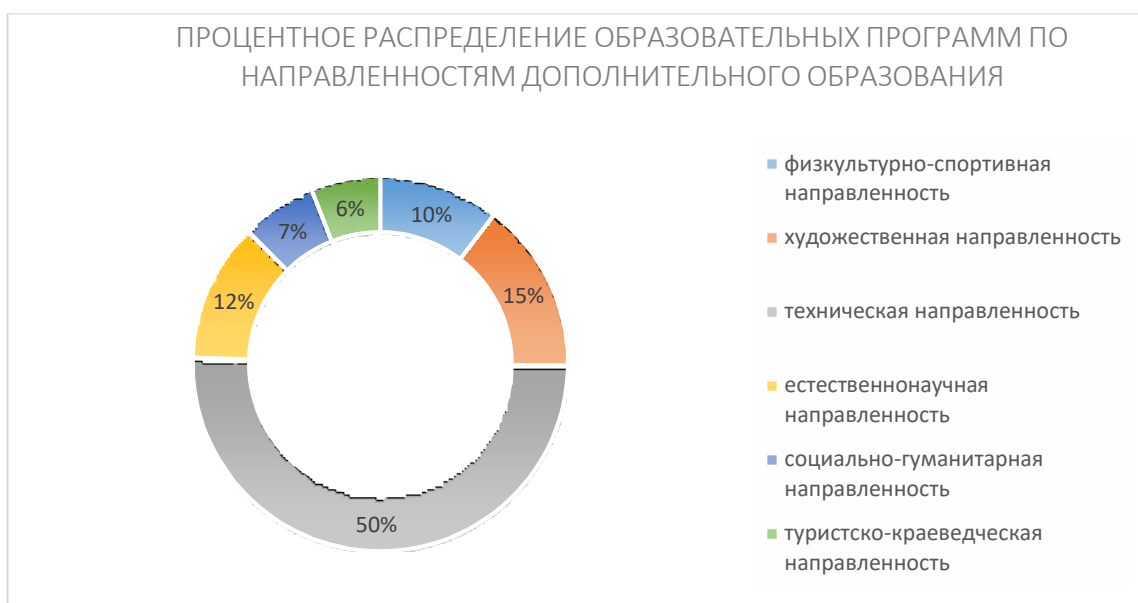
физкультурно-спортивная – 17

социально-педагогическая – 12

художественная – 24

Графическая информация о процентном распределении образовательных программ по направленностям дополнительного образования представлена в Диаграмме №1.

Диаграмма №1



4. Характеристика кадровых условий, материально-технической базы и средств обучения, используемых в образовательном процессе

Характеристика кадрового обеспечения реализации образовательных программ

Учреждение обеспечено высококвалифицированными педагогическими кадрами.

По состоянию на 31.12.2020 в Учреждении работает 13 руководителей структурных подразделений и 143 педагогических работника.

ученую степень кандидата наук – 2 человека;

высшее профессиональное образование – 139 человек;

среднее профессиональное образование – 21 человек;

среднее специальное образование – 2 человека;

студентами являются 5 человек;
 высшую квалификационную категорию – 27 человек;
 первую квалификационную категорию – 27 человек;
 звание «Отличник народного просвещения» – 2 человека;
 звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации» – 2 человека;
 звание «Почетный работник сферы образования Российской Федерации» – 1 человек;
 звание «Отличник физической культуры и спорта» – 3 человека;
 ведомственный знак отличия Министерства просвещения Российской Федерации «Отличник просвещения» - 3 человека;
 нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации» - 1 человек.

В целях повышения профессиональной квалификации педагогических работников в учреждении создана система внутренней аттестации, ежегодно реализуется план повышения квалификации работников Учреждения.

Характеристика материально-технической базы и средств обучения, используемых в образовательном процессе

Качественной реализации образовательной деятельности способствует развитая материально-техническая база Учреждения, которая представлена следующими заданиями и помещениями:

Здание - учебный корпус «Мурманский областной центр дополнительного образования «Лапландия», г. Мурманск, пр-т Героев-Североморцев, д. 2

Туристская база «Ирвас», г. Мурманск, ул. Рылеева, д. 6

Общая характеристика имущества, используемого в рамках образовательного процесса приведена в Таблице № 1.

Таблица средств обучения, используемых при реализации образовательных программ представлена в Таблице № 2.

Таблица №1.

Таблица имущества, используемого в образовательном процессе

№ п/п	Наименование	Кол-во
1	2	3
	Число зданий и сооружений (ед.)	4
	Общая площадь всех помещений (м ²)	12637

	Число классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории) (ед.)	40
	Их площадь (м ²)	3870
	Имеет ли учреждение физкультурный зал	да
	Имеет ли учреждение актовый или лекционный зал	да
	Техническое состояние общеобразовательного учреждения:	
	требуется ли капитальный ремонт	нет
	находится ли в аварийном состоянии	нет
	имеет все виды благоустройства	да
	Наличие:	
	водопровода	да
	центрального отопления	да
	канализации	да
	Число кабинетов основ информатики и вычислительной техники (ед.)	1
	в них рабочих мест с ЭВМ (мест)	11
	Число персональных ЭВМ (ед.)	661
	Число персональных ЭВМ в составе локальных вычислительных сетей (ед.)	661
	Число переносных компьютеров (ноутбуков, планшетов) (ед.)	518
	Подключено ли учреждение к сети Интернет (да, нет)	да
	Тип подключения к сети Интернет:	выделенная линия
	Скорость подключения к сети Интернет:	50мбит/с
	Имеет ли учреждение пожарную сигнализацию	да
	Имеет ли учреждение дымовые извещатели	да
	Имеет ли учреждение пожарные краны и рукава	да
	Число огнетушителей (ед.)	107
	Численность сотрудников охраны (чел.)	3
	Имеет ли учреждение системы видеонаблюдения	да
	Имеет ли учреждение «тревожную кнопку»	да
	Имеет ли учреждение условия для беспрепятственного доступа инвалидов	да

Таблица № 2.

Таблица средств обучения, используемых при реализации образовательных программ

№ п/п	Направленность дополнительных общеобразовательных программ	Учебные кабинеты, объекты для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием номера помещения)	Наименование оборудования учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования
	Физкультурно- спортивная направленность	бассейн	Плавательный бассейн имеет две чаши для плавания: большую и малую. Большая чаша бассейна разделена на 4 плавательные дорожки длиной 25,0 м. и шириной 2,0 м. каждая. Глубина чаши составляет 80 см. в мелкой части и 2 м в глубокой части бассейна. Количество стартовых тумбочек, размером 50*50 см., соответствует количеству дорожек. Для выхода из воды и спуска имеются 4 вертикальные лестницы, по 2 с каждой стороны чаши. Для детей младшего школьного возраста имеется малая чаша размером 12 м.*5 м. и глубиной от 40 см. в мелкой части до 90 см. в глубокой части чаши
		зал «сухого плавания»	Зал «сухого плавания» размером 25*6 м. с ковровым покрытием используется для проведения разминки и обучения имитационным упражнениям по плаванию.
		зал бокса	Зал бокса предназначен для проведения занятий по спортивным единоборствам: кикбоксинг, рукопашный бой. В зале установлен ринг размером 6*6 м. Для проведения тренировок и занятий. Зал оборудован 8 боксерскими мешками. Общая площадь зала составляет 106 кв. метров
		спортивный зал	Спортивный зал общей площадью 504 кв.м. Размер игровой спортивной площадки 28*18 м. Предназначена для игры в мини-футбол, баскетбол. Установлены мини-футбольные ворота 2*3 м. и баскетбольные щиты. Высота потолка 12 м.

		Малый спортивный зал	Малый спортивный зал общей площадью 138 кв.м. предназначен для проведения занятий по скалолазанию и альпинизму. Оборудован скальными тренажерами с отрицательным углом, наклонным тренажером для прохождения «потолка», боуверинговых маршрутов и кампусборда (прохождение маршрута на руках).
		Футбольное поле	Футбольное поле размером 80*60 м. с установленными футбольными воротами 2*5 м. с земляным покрытием находится на территории центра.
	Художественная направленность (хореографическое искусство)	309 кабинет	Кабинет оборудован хореографическими станками, зеркалами. Класс используется для занятий классическим танцем (по программам стартового, базового и продвинутого уровней). Для сопровождения учебного процесса используется музыкальный инструмент (фортепиано электронное), музыкальный центр. Для хранения изготовленных для образцового детского коллектива «Ансамбль классического танца «Снежинка» костюмов, сценической обуви, аксессуаров существует специально оборудованное помещение (костюмерная).
		304 кабинет	Кабинет – оборудован хореографическими станками, зеркалами. Класс используется для занятий балльными танцами (стартового, базового и продвинутого уровней). Для сопровождения учебного процесса есть музыкальный центр;
		310 кабинет	Кабинет оборудован для хранения изготовленных для образцового детского коллектива «Ансамбль классического танца «Снежинка» костюмов, сценической обуви, аксессуаров существует специально оборудованное помещение (костюмерная).
		413 кабинет	Кабинет оборудован хореографическими станками, зеркалами. Классы используются для занятий классическим танцем, современной хореографией, народно-сценическим танцем (по программам стартового, базового и продвинутого уровней). Для сопровождения учебного

			процесса используется музыкальные инструменты (фортепиано электронное), есть музыкальные центры
		415 кабинет	Кабинет оборудованы хореографическими станками, зеркалами. Классы используются для занятий классическим танцем, современной хореографией, народно-сценическим танцем (по программам стартового, базового и продвинутого уровней). Для сопровождения учебного процесса используется музыкальные инструменты (фортепиано электронное), есть музыкальные центры
		416 кабинет	Кабинет оборудован для хранения изготовленных для образцового детского коллектива «Ансамбль современного эстрадного танца «Квест» костюмов, аксессуаров, оборудования (музыкальных центров, фонотеки)
	Художественная направленность (вокальное искусство)	408 кабинет	Кабинет оборудован музыкальными инструментами (роялем, электронным фортепиано), ноутбуком, стульями для занятий. Класс используется для занятий эстрадным вокалом (по программам стартового, базового, продвинутого уровней). Для занятий есть стулья.
		406 кабинет	Кабинет оборудован для хранения сценических костюмов образцового детского коллектива «Вокальный ансамбль «Фантазия»
	Художественная направленность (театральное искусство)	301 кабинет	Кабинет оборудованы малой сценой, используются для занятий театральным искусством (по программам стартового, базового, продвинутого уровней). Для сопровождения учебного процесса используются музыкальные инструменты (фортепиано, электронное фортепиано). Для занятий есть стулья
		411 кабинет	Кабинет оборудованы малой сценой, используются для занятий театральным искусством (по программам стартового, базового, продвинутого уровней). Для сопровождения учебного процесса используются музыкальные инструменты (фортепиано, электронное фортепиано). Для занятий есть стулья.
		314 кабинет	Кабинет оборудован системами большого объема костюмов отдела сценического творчества, в том числе балльных и театральных).

	Туристско-краеведческая направленность	Турбаза «Ирвас», скалодром	Специальное снаряжение для организации и проведения соревнований по пешеходному и лыжному туризму, комплект учебной мебели, мультимедийное оборудование, навигатор Garmin, навигатор Garmin Dakota 20, навигатор Garmin E-Trex, навигатор Garmin EТrex, радиостанция /Аргут А-54, веревка страховочная, карабин, каска альпинистская «Classic», каска ВЕНТО, мешок спальный, десантер Венто, палатка туристическая, рюкзак, спальный мешок, стол туристический складной, страховочная система, туристическое сидение, горелка газовая, грудная обвязка «Модифицированная», коврик рулонный двухслойный, костровая подставка, котелок, печь костровая, плита портативная газовая, поясная беседка «Стандарт», секундомер, тент, фонарь
	Естественнонаучная направленность	кабинеты № 206, 207, турбаза «Ирвас»	Живой уголок, цифровая лаборатория по экологии PROLog, теплица Сурская 6*3*2м, оптический микроскоп с установленной цифровой камерой Levenhuk, оптический микроскоп Levenhuk
		кабинет 120	Аквадистиллятор электрический Liston A 1210, Амплификатор Termix, Анализатор жидкости люминесцентно-фотометрический "Флюорат-02-5М", Анализатор углекислого газа МЕГЕОН 08020, Аналитические весы AND HR-100AZG, баня-термостат водяная WB-4MS BioSan, Бокс антибактериальной воздушной среды для работы с ДНК-пробами "Ламинар-С", весы лабораторные AND EJ-2000, Видеоокуляр TourCam 5.1 MP, вихревой персональный V-1 plus (BioSan), Высокоэффективный жидкостной хроматограф "Милихром А-02", Гельдок.система Bio-Print-CX4/20M, Гомогенизатор T10 standard ULTRA-TURRAX PCR kit, Гомогенизатор ультразвуковой модели UP200St, Инвертированный исследовательский микроскоп AXIO OBSERVER 7 "ZEISS", Облучатель-рециркулятор медицинский "Armed" CH211-115, Поликарбонатная вакуумная фильтрационная установка ПВФ-35(47)/1,

			Портативный люминометр "LumiShot+", Система очистки воды Direct-Q 3 UV Smart, MILLIPORE, CO2-икубатор Galaxy CO48R, Спектрофотометр NanoPhotometer NP80-TouchТермогигрометр Testob 608-Н1, Ультразвуковая мойка УЗУМИ-15, Устройство для электрофореза нуклеиновых кислот в агарозных и акриламидных гелях УЭФ-01-"ДНК-Техн."; источник питания Эльф-4
	Социально-гуманитарная направленность	401 кабинет	Магнитный планшет «Маршрут дорога – дом», Электронные стенды: «дорожные знаки», «сигналы светофора», стенды «правила движения по проезжей части на велосипеде», комплекты игровые по правилам дорожного движения, манекены по отработке навыков оказания доврачебной медицинской помощи, виртуальный тир, детский мобильный автогородок, Базовый комплект светового оборудования "Дорожные знаки. Светофоры" с дистанц. управлением, Доска магнитно-маркерная комбинированная, панорамная, трехэлементная "Азбука дорожного движения", игровой модуль (Сборно-разборная конструкция) "Остановка"
		Тир	Массогабаритные макеты АК-47,2 ящика для переноски боеприпасов, Винтовка пневматическая Hatsan, Винтовка пневматическая МР 512 кал. 4,5 мм, Велосипеды 18' Oliver, средства индивидуальной химической защиты (противогазы) ГП 4У, набор искусственной дорожной разметки, конусы пластиковые, пистолеты пневматические Иж-53м
	Техническая направленность	122 кабинет	Паяльник 100Вт ЭПСН 100ВТ 220В, Паяльник 40Вт ЭПСН 40ВТ 220В, Станки заточные, Шлифмашина, Аккумуляторный многофункциональный инструмент Dremel 8200-5/65, Аппарат точечной контактной сварки SUNKKO 709А, Верстак слесарный двухтумбовый с экраном TOLLBOX TBP1800(ТВО-ТВ5), Генератор сигналов MFG-72160 MR, Источник питания №3: лабораторный программируемый источник питания НУ 3050Е, Микроскоп стерео MC-2-ZOOM Digital,

			Многофункциональный инструмент Dremel MM20-1/9, Мультиметр - тепловизор Fluke 279 FC, Набор аккумуляторных инструментов Bosch GSR 10.8-2 LI, Набор инструментов 78 предметов STAYER PROFI 27710-H78, Набор ручного инструмента Makita, Настольное вытяжное устройство: DELI-75-07S/SP, Сверлильный станок Bosch PBD 40, Сканер: Mustek PageExpress 4800 Pro, Станция паяльная LUKEY-852, Стол паяльника для преподавателя CP-15-9 Классик ESD RAL7035,, Стол паяльника для ученика CP-12-7 Классик ESD RAL7035, Термостол со встроенным терморегулятором СТМ 24-17, тиски слесарные стационарные STALEX Гризли, Точило Metabo DSD 250, Трансивер ICOM IC-9100, Универсальное зарядное устройство : зарядное устройство до 5 Ампер IMAХ В6
		123 кабинет	ВШМ МАКИТА В03711, Клеевой пистолет Bosch PKP 18 E, Нивелир лазерный CONDROL QB, Пресс-машина с подогревом модель YH-380TH, Станочные тиски 5"Сорокин 20,5, Тиски настольные для ручной работы Зубр МАСТЕР 32485, Точило Зубр ЗТШМ-150/686Л, Угло-шлифовальная машина МАКИТА GA5030, Сверлильный станок Bosch PBD 40,Станок лазерной гравировки: Trotec Speedy-100R, Станок лазерной резки с ЧПУ, модель GARD 1610, Станок настольный фрезерный Roland MDX-40A, Тарельчато-ленточный шлифовальный станок Gigant BDS-550
		127 кабинет	3D принтер 3D Quality Prism PROV2, 3D принтер Designer X PRO, 3D принтер Hercules Strong, 3D принтер Mch Midi FHD, 3D принтер Picaso 3D Desinger PRO 250, 3D сканер ручной 3D Systems SENSE, IP видеокамера AXIS M3005-V, Аккумуляторный заклепочник, Аккумуляторный многофункциональный инструмент Dremel 8200-5/65, Барабанный шлифовальный станок, Верстак бестумбовый Toolbox TBP1800, Верстак ученический для слесарных работ TBP1200,

			Вышивальная машина Brother PR 1050X Entrepreneur Pro, Лазерный гравер с ЧПУ LEM1520-1.6
		209 кабинет	Ноутбуки , образовательные наборы Lego базовый, шкафы стенные, столы ученические, стулья ученические, стол учительский, стул учительский, доска магнитная
		210 кабинет	Проектор, телевизор, интерактивная доска Smart, ноутбуки, IP видеокамера, образовательные наборы Lego EV3 базовый, образовательные наборы Lego EV3 ресурсный, комплект конструкторов Перворобот NXT, Конструктор ТРИК, шкафы стенные, столы учебные, комплект полей для соревнования по робототехнике, 3D принтер, 3D сканер, Электронный конструктор «Скарт проектный», Набор «IoT Умная теплица»
		211 кабинет	Проектор, телевизор, интерактивная доска Smart, ноутбуки, образовательные наборы Lego WeDo базовый, образовательные наборы Lego WeDo ресурсный, комплект конструкторов Первые механизмы, Набор «Пневматика», шкафы стенные, столы учебные, комплект полей для соревнования по робототехнике, радиоэлектронный конструктор «Знатоки Альтернативные источники энергии», радиоэлектронный конструктор «Знатоки Лидеры»
		202 кабинет	Проектор, телевизор, доска меловая, интерактивная доска Smart, ноутбуки, комплект «Эксперименты с программированием МК», комплект конструкторов «Амперка», шкафы стенные, столы учебные, столы учительские, столы для монтажа электронных компонентов, вытяжка, паяльная станция, источник питания, осциллограф
		203 кабинет	Проектор, телевизор, доска меловая, интерактивная доска Smart, ноутбуки
		205 кабинет	Базовый набор LEGO Education WeDu 2.0, Базовый набор Lego MINDSTORMS EV3, комплект наглядных пособий и методических материалов "Геоинформатика", Конструктор "Базовый набор LEGO

			Education SPIKE Prime" LEGO, космические снимки высокого разрешения SIP (ScanEx Image Processor), Лингофонный мобильный компьютерный класс 1+15, Мобильный компьютерный класс 1+15, Программно-аппаратный учебный комплекс "ГеоЗнание "Аэросъемка"
		307 кабинет	3D сканер RangeVision Smart в комплекте с поворотным столом Rangevision TS-12, 3D сканер ручной Artec EVA Lite, Интерактивный дисплей Cintiq 27 QHD Touch, Комплект осветительного оборудования Lumifor AMATO 200 CLASSIC KIT, Лайткуб для фотосъемки маленьких предметов FST LT-60 LED Kit
		405 кабинет	Муфельная печь для обжига глиняных изделий, 3D ручки, мойки с водопроводной водой в кабинете, столы ученические, стулья ученические, стол учительский, стул учительский, доска магнитная, шкафы для учебных пособий

5. Учебный план и календарный учебный график Учреждения

Годовой календарный учебный график

Годовой календарный учебный график Государственного автономного учреждения дополнительного образования Мурманской области «Мурманский областной центр дополнительного образования «Лапландия» (далее - Центр) является одним из основных документов, регламентирующих организацию образовательного процесса в учреждении.

Нормативно-правовую базу Годового календарного учебного графика Центра составляют:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 № 196;

Устав ГАУДО МО «МОЦДО «Лапландия»;

Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 16.03.2016 № 134-16;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» СП 3.1/2.4.3598-20, утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16;

Постановление Правительства Мурманской области от 02.04.2020 № 175-ПП «О введении ограничительных мероприятий, направленных на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения, и утверждении правил поведения, обязательных для исполнения гражданами и организациями в связи с угрозой распространения на территории Мурманской области новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

Правила внутреннего трудового распорядка Центра.

Годовой календарный учебный график в полном объеме учитывает индивидуальные, возрастные, психофизические особенности учащихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Центр организует работу с учащимися в течение всего календарного года.

Центром реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы и дополнительные профессиональные программы повышения квалификации.

Срок освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ – от 2 месяцев до 9 лет. Значительная часть программ рассчитана на 1 год обучения.

Начало учебного года – с 01 сентября 2020 года. Во время каникул в образовательных организациях занятия в объединениях проводятся в соответствии с учебным планом, установленным дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами, допускается изменение расписания.

Окончание учебного периода зависит от срока реализации дополнительных образовательных программ.

Продолжительность учебной недели – 7 дней, с понедельника по воскресенье. Образовательная деятельность организуется в соответствии с календарными учебными графиками дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

В выходные дни Центр работает в соответствии с утвержденным расписанием занятий и планом мероприятий.

В каникулярное время Центр может открывать в установленном порядке лагеря дневного пребывания, полевые лагеря; проводить учебно-тренировочные сборы, профильные выездные школы; организовывать походы и экспедиции; создавать различные объединения с постоянным или переменным составом детей на своей базе и в лагерях (загородных или с дневным пребыванием), реализовывать краткосрочные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, реализовывать дополнительные профессиональные программы повышения квалификации.

Учебный план Учреждения на 2021-2022 учебный год

Направленность	Объединение	Дополнительная общеобразователь ная программа	Уровень программы	Сроки реализации	Возраст обучающих ся	Год обучения	Число групп	Кол – во недель	Всего часов в год	
Физкультурно – спортивная	Альпинизм	Скалолазание	разноуровневая	3 года	9 – 14 лет	1	1	36	216	
			базовый		10 – 14 лет	3	1	36	216	
		Альпинизм	разноуровневая	3 года	12 – 16 лет	2	1	36	216	
						3	1	36	216	
		Рукопашный бой	Рукопашный бой	базовый	4 года	10 – 15 лет	1	1	36	216
	3						1	36	216	
	4						1	36	216	
	Армейский рукопашный бой		продвинутый	2 года	14 – 16 лет	2	1	36	216	
	Кикбоксинг	ОФП с элементами кикбоксинга	разноуровневая	2 года	7 – 10 лет	1	1	36	144	
		Кикбоксинг	разноуровневая	4 года	9 – 14 лет	1	1	36	216	
						2	1	36	216	
						3	1	36	216	
						4	1	36	216	
	Мини – футбол	ОФП с элементами мини – футбола	стартовый	1 год	7 – 8 лет	1	1	36	144	
			Мини – футбол	разноуровневая	6 лет	8 – 15 лет	3	1	36	216
		5					1	36	216	
		6					1	36	216	
		Ступени мастерства в мини – футболе	разноуровневая	7 лет	6 – 14 лет	3	1	36	216	
						4	1	36	216	
						5	2	36	216	
						6	1	36	216	
						Юный вратарь (СЕТЕВАЯ)	базовый	1 год	8 – 12 лет	1
		Плавание	Плавание	разноуровневая	4 года	7 – 11 лет	1	10	36	144
							2	8	36	144

						3	7	36	144
						4	4	36	144
		Спортивное плавание	продвинутый	1 год	10 – 12 лет	1	4	36	144
		Формула воды (для детей с ОВЗ)	стартовый	1 год	13 – 15 лет	1	1	36	36
		Юный Пловец	стартовый	1 год	8 – 12 лет	1	1	36	144
		Учусь плавать	стартовый	1 год	6 – 8 лет				144
	Шахматы	Основы шахмат	стартовый	1 год	7 – 11 лет	1	1	36	72
		Шахматы	базовый	3 года	8 – 15 лет	1	1	36	144
	Фитнесс	Фитнесс аэробика	разноуровневая	3 года	13 – 15 лет	1	3	36	144
		Аква – аэробика	стартовый	1 год	11 – 12 лет	1	2	36	144
Социально – гуманитарная	Основы военной подготовки	Юный стрелок	базовый	2 года	11 – 14 лет	1	2	36	144
						2	1	36	144
		Основы военной подготовки	базовый	2 года	14 – 17 лет	1	1	36	144
						2	1	36	144
	Региональная очно-заочная школа ЮИД	Региональная очно-заочная школа ЮИД	базовый	1 год	8 – 11 лет	1	4	36	72
	Лаборатория безопасности	Дорожная азбука	стартовый	2 месяца	5 – 8 лет	1	8	18	18
		Дорога без опасности	стартовый	4 месяца	9 – 13 лет	1	20	36	36
		Дорожная безопасность	стартовый	6 месяцев	14 – 16 лет	1	8	36	54
	Областная школа волонтеров	Областная школа волонтеров	базовый	2 года	13 – 17 лет	2	3	36	72
	Конструирование, моделирование,	Конструирование, моделирование, технология	базовый	5 лет	11 – 18 лет	4	1	36	144

	технология изготовления швейных изделий (сценического костюма)	изготовления швейных изделий (сценического костюма)				5	1	36	144
		Дизайн одежды	базовый	3 года	10 – 15 лет	1	1	36	144
	Школа предпринимательства	Школа предпринимательства	базовый	1 год	13 – 17 лет	1	1	36	144
	Школа журналистики	Основы журналистики	стартовый	1 год	12 – 14 лет	2	2	36	144
		Школа журналистики	базовый	2 года	14 – 17 лет	2	2	36	144
	Юный полярник	Юный полярник	базовый	2 года	12 – 17 лет	1	1	36	144
						2	1	36	216
	Иностранный язык	Технический иностранный язык	стартовый	1 год	10 – 17 лет	1	4	36	72
		Английский язык в IT – сфере	продвинутый	1 год	10 – 17 лет	1	3	36	72
		Английский язык для биологов	продвинутый	1 год	13 – 17 лет	1	1	36	72
		Технический иностранный язык (дистанционная)	стартовый	4 месяца	13 – 17 лет	1	1	10	36
Туристско – краеведческая	Спортивный туризм	Юный туристенок. Азимут	стартовый	2 года	7 – 11 лет	1	1	36	144
						2	4	36	144
		Школа юного туриста	базовый	2 года	9 – 12 лет	2	2	36	216
		Пешеходный туризм	базовый	3 года	12 – 17 лет	3	1	36	216
						1	1	36	216
		Пешеходный туризм (СЕТЕВАЯ)	базовый	3 года	12 – 17 лет	1	1	36	216

		Юные судьи туристских соревнований	продвинутый	2 года	14 – 17 лет	1	1	36	216
		Лыжный туризм	базовый	2 года	10 – 16 лет	2	1	36	216
		Лыжный туризм (СЕТЕВАЯ)	базовый	2 года	10 – 16 лет	1	1	36	216
	Спортивное ориентирование	Спортивное ориентирование (СЕТЕВАЯ)	базовый	3 года	11 – 17 лет	1	1	36	216
		Спортивное ориентирование	базовый	3 года	11 – 17 лет	2	1	36	216
						3	1	36	216
	Школа безопасности	Школа безопасности	базовый	2 года	11 – 17 лет	1	2	36	216
	Очно – заочное. Юный спасатель. Юный пожарный. Юный водник. Региональный резерв	Юный спасатель. Юный пожарный. Юный водник. Региональный резерв (СЕТЕВАЯ)	продвинутый	1 год	13 – 17 лет	1	1	36	144
	Очно – заочная школа Школа экскурсовода	Школа экскурсовода (СЕТЕВАЯ)	продвинутый	1 год	14 – 17 лет	1	1	36	72
Художественная	Природа и творчество	Природа и творчество	базовый	3 года	8 – 12 лет	2	1	36	144
						3	4	36	144
	Текстильный дизайн	Текстильный дизайн	стартовый	2 года	8 – 10 лет	1	2	36	144
						2	1	36	144
	Конструирование, проектирование, технология изделий из пластичных материалов	Конструирование, проектирование, технология изготовления изделий из пластичных материалов	стартовый	2 года	8 – 12 лет	1	1	36	144
						2	1	36	144

		Конструирование, проектирование, технология изготовления изделий из пластичных материалов	базовый	3 года	8 – 12 лет	3	1	36	144
	Ансамбль современного эстрадного танца «Quest»	Танцевальные смешинки	стартовый	1 год	6 – 7 лет	1	1	36	72
		Dance Quest	разноуровневая	10 лет	7 – 17 лет	1	1	36	144
						2	1	36	144
						3	1	36	144
						4	1	36	144
						5	2	36	72
						6	1	36	72
						7	1	36	72
						8	1	36	72
						10	1	36	72
		Dance Jazz – modern Quest	разноуровневая	10 лет	7 – 17 лет	1	1	36	72
						2	1	36	72
						3	1	36	72
						4	1	36	72
						5	2	36	144
						6	1	36	144
						7	1	36	144
						8	1	36	144
						10	1	36	144
	Ансамбль классического танца «Снежинка»	Танцевальная азбука	стартовый	2 года	6 – 8 лет	1	1	36	144
						2	1	36	144
		Основы классического танца	базовый	4 года	8 – 13 лет	1	1	36	216
						2	1	36	216
						3	1	36	216
		Классический танец	продвинутый	3 года	12 – 16 лет	3	1	36	216

	Ассамблейный танец	Ассамблейный танец	стартовый	2 года	12 – 17 лет	1	2	36	72
						2	2	36	72
	Танцевально – спортивный клуб «Лапландия»	Основы бального танца	стартовый	2 года	6 – 9 лет	1	1	36	144
						2	1	36	216
		Бальный танец	базовый	4 года	8 – 13 лет	1	1	36	216
						4	1	36	216
	Вокальный ансамбль «Фантазия»	Музыкальные ступеньки	стартовый	2 года	6 – 9 лет	1	2	36	216
						2	1	36	216
		Звонкие голоса	базовый	4 года	8 – 14 лет	1	1	36	216
						3	1	36	216
						4	1	36	216
		Музыкальный Олимп	продвинутый	2 года	12 – 17	2	1	36	216
	Театральная студия «Ли́ра»	Азбука театра	стартовый	2 года	6 – 9 лет	2	1	36	144
						1	1	36	144
						2	1	36	144
						3	2	36	144
	Театральная студия «Круг»	Театральная грамота	стартовый	2 года	7 – 10 лет	1	1	1	144
		Основы актерского мастерства	базовый	3 года	9 – 13 лет	1	1	36	216
		Актерское мастерство	продвинутый	4 года	13 – 17 лет	2	1	36	216
						3	1	36	216
		Мюзикл (СЕТЕВАЯ)	продвинутый	1 год	12 – 15 лет	1	1	36	216
	Школа юного балетмейстера «Полярная звезда»	Школа юного балетмейстера «Полярная звезда» (СЕТЕВАЯ)	продвинутый	1 год	12 – 17 лет	1	2	36	72

Естественнонаучная	СТА – студия	Загадки природы	стартовый	1 год	8 – 9 лет	1	2	36	72
		Исследователи природы	базовый	1 год	9 – 10 лет	1	2	36	72
		Калейдоскоп естественных наук	базовый	1 год	10 – 11 лет	1	1	36	72
		Лаборатория нанотехнологии	базовый	1 год	13 – 16 лет	1	1	36	144
	Экостанция	Золотая рыбка	стартовый	1 год	8 – 10 лет	1	1	36	36
		В мире животных	стартовый	1 год	11 – 14 лет	1	1	36	36
		Забавные животные	стартовый	1 год	7 – 11 лет	1	7	36	36
		Аквариумистика	стартовый	1 год	8 – 10 лет	1	2	36	144
		Экопатруль	продвинутый	1 год	13 – 17 лет	1	1	36	216
		Школа юного эколога (сетевая)	продвинутый	1 год	14 – 17 лет	1	1	36	72
	Биоквантум	БиоЛаб. Линия 0 (модульная)	стартовый	1 год	10 – 12 лет	1	1	36	144
					13 – 17 лет	1	1	36	144
		ХимЛаб. Линия 0	стартовый	1 год	13 – 17 лет	1	1	18	144
		Искусственные экосистемы. Линия 0	стартовый	1 год	14 – 17 лет	1	1	36	144
		Экспертиза пищевых продуктов. Линия 1	базовый	1,5 года	12 – 18 лет	1	1	36	144
		Биология клетки. Линия 1	базовый	1 год	13 – 17 лет	2	1	36	144
		БиотехПрофи. Линия 2 (модульная +хайтек	проектный	1 год	14 – 17 лет	1	1	36	216

		Микробиология. Линия 1	базовый	1,5 года	10 – 15 лет	2	1	36	144
		Основы химического анализа. Линия 1	базовый	1,5 года	10 – 15 лет	2	1	36	144
		Инженерные биологические системы. Линия 2	проектный	2 года	11 – 17 лет	2	1	36	144
		Микробиология. Линия 2	проектный	2 года	11 – 17 лет	2	1	36	144
		Биология растений (дистанционная)	стартовый	4 месяца	10 – 11 лет	1	1	9	18
Техническая	Авиа/судомоделирование	Авиамоделизм	базовый	3 года	11 – 15 лет	1	2	36	216
		Введение в судомоделирование	базовый	3 года	12 – 17 лет	1	1	36	216
	Инкубатор	Первые проекты с Lego WeDo 2.0	стартовый	1 год	8 – 9 лет	1	1	36	72
		Lego English club	стартовый	1 год	8 – 9 лет	1	1	36	144
		Основы алгоритмизации и визуального программирования	стартовый	2 года	8 – 9 лет	1	2	36	144
						2	2	36	72
		Лего – конструирование и начала программирования для детей с ОВЗ	стартовый	1 год	11 – 13 лет	1	1	36	144
		Лего – конструирование и начала программирования	стартовый	1 год	8 – 10 лет	1	4	36	144

		Основы лего – конструирования (для детей с ОВЗ)	стартовый	1 год	6 – 8 лет	1	1	36	72
		Введение в 3D графику	стартовый	1 год	9 – 11 лет	1	1	36	144
		3D - мультипликация	базовый	1 год	10 – 12 лет	1	1	36	144
	Очно заочная школа «ЮниорПрофи»	Мобильная робототехника	продвинутый	1 год	10 – 13 лет	1	1	36	72
		Интернет вещей	базовый	1 год	13 – 17 лет	1	1	36	72
		Инженерный дизайн. Старт	базовый	1 год	13 – 16 лет	1	1	36	72
		Инженерный дизайн. Профи	продвинутый	1 год	13 – 16 лет	1	1	36	72
	IT – квантум	Введение в разработку программ и компьютерных игр. Линия 0 (модульная+ шахматы)	стартовый	1 год	10 – 12 лет	1	2	36	162
		Введение в web-разработку. Линия 1 (модульная+хайтек)	базовый	1 год	11 – 14 лет	1	1	40	168
		Введение в разработку программ и компьютерных игр. Линия 2 (модульная+хайтек)	проектный	1 год	14 – 16 лет	1	1	36	162
		Основы видеомонтажа. Линия 0	стартовый	1 год	10 – 12 лет	1	1	36	144

		Графический видеомонтаж. Линия 1 (модульная+хайтек)	базовый	1,5 года	11 – 13 лет	1	1	36	162
		Введение в разработку компьютерных игр. Линия 0 (модульная+шахматы)	стартовый	1 год	11 – 13 лет	1	2	36	162
		Введение в разработку компьютерных игр. Линия 1 (модульная+хайтек)	базовый	1,5 года	10 – 15 лет	2	2	36	234
		Введение в разработку компьютерных игр. Линия 2 (модульная + хайтек)	проектный	2 года	13 – 16 лет	1	1	36	162
		Основы программирования устройств. Основы работы с МК Arduino. Линия 0 (модульная+шахматы)	стартовый	1 год	12 – 14 лет	1	1	36	162
		Мир Ардуино. Линия 2 (модульная+хайтек)	проектный	2 года	13 – 17 лет	2	1	36	162
	Промробо – квантум	Основы робототехники. Линия 0	стартовый	1 год	10 – 12 лет	1	5	36	144
		Интернет вещей. Линия 0	стартовый	1 год	10 – 14 лет	1	1	36	144

		Введение в соревновательную робототехнику. Линия 1 (модульная+хайтек)	базовый	1 год	11 – 12 лет	1	2	36	162
		Введение в промышленную робототехнику. Линия 1 (модульная+хайтек)	базовый	1 год	10 – 14 лет	1	1	36	162
		Основы конструирования умных устройств. Линия 1	базовый	1 год	11 – 13 лет	1	1	36	144
		Конструирование умных устройств. Линия 2	проектный	1 год	12 – 15 лет	1	1	36	144
		Промышленная робототехника. Линия 2 (модульная + математика)	проектный	2 года	11 – 16 лет	1	2	36	162
					13 – 16 лет	2	1	36	162
		Основы механики и робототехники (для детей с ОВЗ с НОДА) Линии 1	базовый	2 года	14 – 18 лет	1	1	36	144
	Промдизайн – квантум	Промышленный дизайн. Линия 0	стартовый	1 год	10 – 17 лет	1	2	36	144
		Промышленный дизайн. От идеи к готовому продукту. Линия 1	базовый	1,5 года	11 – 17 лет	1	2	36	144
		Промышленный дизайн. Линия 2 (модульная+хайтек)	проектный	2 года	11 – 17 лет	1	1	36	162

	Хайтек	Основы радиоэлектроники и работа со станками ЧПУ. Линия 0 (модульная)	стартовый	1 год	12 – 16 лет	1	2	36	144
		Основы работы с высокотехнологичным оборудованием. Линия 0	стартовый	1 год	12 – 14 лет	1	1	36	144
		Основы работы с высокотехнологичным оборудованием. Линия 1	базовый	1 год	12 – 15 лет	1	2	18	72
		3D моделирование и печать. Линия 2	проектный	1 год	14 – 18 лет	1	1	36	144
		Hi-tech цех. Работа со станками ЧПУ. Проектная деятельность. Линия 2	проектный	2 года	13 – 17 лет	1	1	36	144
		Радиотехническое конструирование. Линия 0	стартовый	1 год	12 – 15 лет	1	1	36	216
		Радиотехническое конструирование. Линия 1	базовый	1 год	12 – 17 лет	1	1	36	216
		Hi-tech цех. Линия 2	проектный	2 года	13 – 17 лет	1	1	36	144
	Геоквантум	Введение в цифровую картографию. Линия 0	стартовый	1 год	12 – 17 лет	1	1	36	144

		Введение в цифровую картографию (дистанционная)	стартовый	4 месяца	12 – 17 лет	1	1	9	36
	Робототехника	Введение в робототехнику	стартовый	4 месяца	7 – 10 лет	1	3	18	36
		Робототехника. Вводный уровень	стартовый	4 месяца	10 – 16 лет	1	3	18	36
		Введение в базовую робототехнику	базовый	4 месяца	8 – 11 лет	1	2	18	36
		Робототехника. Базовый уровень	базовый	4 месяца	10 – 16 лет	1	2	18	36
	Промышленный дизайн	Промышленный дизайн. Вводный уровень	стартовый	4 месяца	12 – 16 лет	1	2	18	36
		Промышленный дизайн. Базовый уровень	базовый	4 месяца	12 – 16 лет	1	1	18	36
	Хай – тек цех	Хай – тек цех. Вводный уровень	стартовый	4 месяца	12 – 16 лет	1	2	18	36
		Хай – тек цех. Базовый уровень	базовый	4 месяца	12 – 16 лет	1	1	18	36
	IT – Лаб	Веб–мастеринг. Вводный уровень	стартовый	4 месяца	10 – 16 лет	1	2	18	36
	Робототехника	Введение в робототехнику. Look at the sky.	стартовый	4 месяца	7 – 10 лет	1	1	18	36
		Робототехника. Начальный уровень.	Базовый	4 месяца	8 – 11 лет	1	1	18	36
		Робототехника. Вводный уровень	стартовый	4 месяца	10 – 16 лет	1	1	18	36
		Введение в робототехнику. The future is here	базовый	4 месяца	10 – 16 лет	1	5	18	36

	Промышленный дизайн	Промышленный дизайн. Вводный уровень	стартовый	4 месяца	12 – 16 лет	1	2	18	36
		3D моделирование. Низкополигональное и среднеполигональное моделирование	базовый	4 месяца	10 – 17 лет	1	3	18	36
	Хай – тек цех	Хай – тек цех. Вводный уровень	стартовый	4 месяца	12 – 16 лет	1	2	18	36
		Хай – тек цех. Базовый уровень	базовый	4 месяца	12 – 16 лет	1	5	18	36
	Робототехника	Введение в робототехнику	стартовый	4 месяца	8 – 11 лет	1	2	18	36
		Робототехника. Вводный уровень	стартовый	4 месяца	12 – 16 лет	1	4	18	36
		Робототехника. Базовый уровень.	Базовый	4 месяца	10 – 17 лет	1	3	18	36
	Промышленный дизайн	Промышленный дизайн. Вводный уровень	стартовый	4 месяца	12 – 17 лет	1	1	18	36
	Хай – тек цех	Хай – тек цех. Вводный уровень	стартовый	4 месяца	12 – 17 лет	1	4	18	36
		Хай – тек цех. Базовый уровень.	Базовый	4 месяца	12 – 17 лет	1	2	18	36
	IT – Лаб	Основы алгоритмизации и визуального программирования	стартовый	4 месяца	8 – 12 лет	1	1	18	36
		Основы программирования на языке Python	стартовый	4 месяца	13 – 17 лет	1	1	18	36
	Робототехника	Введение в робототехнику	стартовый	4 месяца	7 – 10 лет	1	3	18	36

		Робототехника. Вводный уровень	стартовый	4 месяца	10 – 16 лет	1	2	18	36
		Базовая робототехника	базовый	4 месяца	8 – 11 лет	1	1	18	36
		Робототехника. Базовый уровень	базовый	4 месяца	10 – 16 лет	1	1	18	36
	Промышленный дизайн	Промышленный дизайн. Вводный уровень	стартовый	4 месяца	12 – 16 лет	1	1	18	36
		Промышленный дизайн. Базовый уровень	базовый	4 месяца	12 – 16 лет	1	1	18	36
	Хай – тек цех	Хай – тек цех. Вводный уровень	стартовый	4 месяца	12 – 16 лет	1	3	18	36
		Хай – тек цех. Базовый уровень	базовый	4 месяца	12 – 16 лет	1	2	18	36
	IT – Лаб	Введение в разработку программ и компьютерных игр	стартовый	4 месяца	10 – 12 лет	1	2	18	36
	Робототехника	Лего – конструирование (для детей с ОВЗ)	базовый	4 месяца	7 – 10 лет	1	1	18	36
		Первые проекты с Lego-wedo. Модуль 1	стартовый	4 месяца	7 – 10 лет	1	1	18	36
		Мои первые роботы	базовый	4 месяца	7 – 10 лет	1	3	18	36
		Робототехника. Вводный уровень	Стартовый	4 месяца	10 – 17 лет	1	1	18	36
		Робототехника. Базовый уровень	Базовый	4 месяца	10 – 17 лет	1	3	18	36
	Промышленный дизайн	Промышленный дизайн. Вводный уровень	Стартовый	4 месяца	12 – 17 лет	1	1	18	36

		Промышленный дизайн. Базовый уровень	Базовый	4 месяца	12 – 17 лет	1	2	18	36
	Хай – тек цех	Хай – тек цех. Вводный уровень	Стартовый	4 месяца	12 – 17лет	1	1	18	36
		Хай – тек цех. Базовый уровень	Базовый	4 месяца	12 – 17лет	1	1	18	36
	Робототехника	Введение в робототехнику	Стартовый	4 месяца	7 – 10 лет	1	4	18	36
		Робототехника. Вводный уровень	Базовый	4 месяца	8 – 12 лет	1	4	18	36
	Промышленный дизайн	Объемное рисование	Стартовый	4 месяца	10 – 12 лет	1	2	18	36
		Промышленный дизайн. Вводный уровень	Стартовый	4 месяца	12 – 16 лет	1	1	18	36
		Промышленный дизайн. 3Д моделирование	Базовый	4 месяца	12 – 16 лет	1	1	18	36
		Хай – тек цех	Хай – тек цех. Вводный уровень	Стартовый	4 месяца	12 – 16 лет	1	2	18
	Хай – тек цех. Моделирование и прототипирование		Базовый	4 месяца	12 – 16 лет	1	2	18	36
	Робототехника	Введение в робототехнику.	Стартовый	4 месяца	7 – 10 лет	1	5	18	36
		Робототехника. Вводный уровень	стартовый	4 месяца	10 – 16 лет	1	2	18	36
		Занимательная робототехника	базовый	4 месяца	10 – 16 лет	1	2	18	36
	Промышленный дизайн	Промышленный дизайн. Вводный уровень	стартовый	4 месяца	12 – 16 лет	1	1	18	36

		Объемное рисование	стартовый	4 месяца	10 – 16 лет	1	2	18	38
	Хай – тек цех	Основы 3D моделирования	стартовый	4 месяца	12 – 16 лет	1	1	18	36
	IT – Лаб	Увлекательное программирование	стартовый	4 месяца	10 – 16 лет	1	2	18	38
	Робототехника	Введение в робототехнику	стартовый	4 месяца	7 – 10 лет	1	2	17	34
		Соревновательная робототехника	базовый	4 месяца	7 – 10 лет	1	2	17	34
		Робототехника с Arduino. Вводный уровень	стартовый	4 месяца	10 – 16 лет	1	8	17	34
		Робототехника с Arduino. Базовый уровень	базовый	4 месяца	10 – 17 лет	1	2	17	34
	Промышленный дизайн	Промышленный дизайн. Вводный уровень	стартовый	4 месяца	12 – 17 лет	1	2	17	34
		Промышленный дизайн. Базовый уровень	базовый	4 месяца	12 – 17 лет	1	1	17	34
	Хай – тек цех	Хай – тек цех. Вводный уровень	стартовый	4 месяца	12 – 17 лет	1	2	17	34
		Хай – тек цех. Базовый уровень	базовый	4 месяца	12 – 17 лет	1	1	17	34
	Робототехника	Введение в робототехнику	Стартовый	4 месяца	7 – 10 лет	1	4	18	36
		Базовая робототехника	Базовый	4 месяца	8 – 11 лет	1	2	18	36
		Робототехника. Вводный уровень	Стартовый	4 месяца	11 – 16 лет	1	2	18	36
		Робототехника. Базовый уровень	Базовый	4 месяца	11 – 17 лет	1	2	18	36

	Промышленный дизайн	Промышленный дизайн. Вводный уровень	Стартовый	4 месяца	12 – 16 лет	1	1	18	36
		Промышленный дизайн. Базовый уровень	Базовый	4 месяца	12 – 16 лет	1	1	18	36
	Хай – тек цех	Хай – тек цех. Вводный уровень	Стартовый	4 месяца	12 – 16 лет	1	3	18	36
		Хай – тек цех. Базовый уровень	Базовый	4 месяца	12 – 16 лет	1	2	18	36
	Робототехника	Введение в робототехнику	стартовый	4 месяца	7 – 10 лет	1	4	18	36
		Введение в базовую робототехнику	базовый	4 месяца	7 – 10 лет	1	3	18	36
		Робототехника. Вводный уровень	стартовый	4 месяца	10 – 16 лет	1	4	18	36
		Робототехника. Базовый уровень	базовый	4 месяца	10 – 16 лет	1	2	18	36
	Промышленный дизайн	Промышленный дизайн. Вводный уровень	стартовый	4 месяца	10 – 16 лет	1	1	18	36
		Хай – тек цех. Вводный уровень	стартовый	4 месяца	10 – 16 лет	1	1	18	36
		Хай – тек цех. Базовый уровень	базовый	4 месяца	10 – 16 лет	1	1	18	36

6. Предполагаемые образовательные результаты

Ориентация на результаты образования — это важнейший компонент образовательной деятельности Учреждения.

Требования к результатам освоения учащимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ структурируются в дополнительных общеобразовательных программах по ключевым задачам дополнительного образования и включают в себя:

1. Предметные результаты — усвоение учащимися конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельной программы, то есть знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности.

Конкретные предметные результаты освоения дополнительных общеобразовательных программ отражаются в дополнительных программах и зависят от направленности программы.

2. Личностные результаты — сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам.

3. Метапредметные результаты — освоенные учащимися на базе одной или нескольких программ способы деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях;

Метапредметные результаты освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы отражают:

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии

для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- Смысловое чтение;

- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

- Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Продуктивные результаты освоения дополнительных общеобразовательных программ отражаются в проектной деятельности учащихся, которая организуется в рамках выполнения специальных учебных кейсов (заданий), ориентированных на решение прикладных и творческих задач.

7. Система оценки качества образовательного процесса

Система оценки качества образования в Учреждении представляет собой совокупность организационных структур, правил и диагностических процедур, обеспечивающих оценку образовательных достижений учащихся, эффективности реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества дополнительного образования.

Основными пользователями результатов системы оценки качества образования Учреждения являются: органы управления Учреждением, педагогические работники, учащиеся и их родители.

Учреждение обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы контроля образовательного процесса внутри Учреждения;
- лицензирования;
- оценки соответствия качества оказываемых государственных услуг утвержденным областным стандартам качества оказания государственных услуг.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация учащихся;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников Учреждения;
- посещение занятий и организационно-массовых мероприятий, проводимых в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Целью внутренней системы оценки качества образования является получение, обработка, интерпретация и распространение объективной информации о качестве образования в Учреждении для принятия решений по достижению

высокого качества образования и совершенствования системы управления качеством образования.

Задачами внутренней системы оценки качества образования являются:

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основную цель оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности Учреждения;
- обеспечение доступности качественного дополнительного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений учащихся;
- содействие повышению квалификации педагогов дополнительного образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям учащихся;
- содействие определению эффективности работы педагогов дополнительного образования;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в Учреждении;
- расширение общественного участия в управлении образовательной деятельностью в Учреждении.

В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной

значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных учащихся при оценке результатов их обучения;

- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов дополнительного образования в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;

- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога дополнительного образования;

- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязи и взаимозависимости;

- открытости процедур оценки качества образования;

- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в Учреждении.

Организационная структура, занимающаяся оценкой качества образования в Учреждении и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию Учреждения, педагогический совет, методический совет, учебно-методический отдел.

Администрация образовательной организации:

- принимает локальные акты, регулирующие функционирование внутренней системы оценки качества образования и контролирует их исполнение;

- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования, участвует в этих мероприятиях;

- обеспечивает проведение в Учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых,

социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

- организует проведение оценки качества образования и анализирует результаты оценки качества образования на уровне Учреждения;

- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на региональный уровень системы оценки качества образования; формирует информационно–аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы Учреждения за учебный год);

- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации внутренней системы оценки качества образования.

Методический совет:

- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников Учреждения, развитию их творческих инициатив;

- инициирует и участвует в организации конкурсов дополнительных общеобразовательных программ, педагогического мастерства, образовательных технологий.

Учебно-методический отдел:

- участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательной организации;

- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования Учреждения;

- осуществляет мониторинг содержания и результатов аттестации учащихся и формирует предложения по их совершенствованию;

- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне Учреждения.

Педагогический совет Учреждения:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в Учреждении;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в Учреждении;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в обсуждении качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в Учреждении;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в Учреждении;

1.1. заслушивает информацию и отчеты педагогических работников по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в Учреждении, об охране труда, здоровья и жизни учащихся и другие вопросы образовательной деятельности Учреждения.

Реализация внутренней оценки качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

Мероприятия по реализации целей и задач внутренней системы оценки качества образования планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса Учреждения, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

Предметом внутренней системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов учащихся;
- качество организации образовательного процесса, включающее условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия

комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса;

- качество дополнительных общеобразовательных программ, принятых в Учреждении, условия их реализации;

- профессиональная компетентность педагогов дополнительного образования, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;

- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности Учреждения.

Внутренняя оценка качества образования осуществляется по нижеперечисленным критериям, которые при необходимости могут корректироваться.

Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов учащихся включает в себя:

- промежуточную и текущую аттестацию учащихся;

- внутренние мониторинговые исследования качества знаний учащихся;

- результативность участия в мероприятиях различного уровня.

Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в образовательном процессе;

- оснащенность аудиторий современной материально-технической базой;

- обеспеченность методической и учебной литературой;

- оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН;

- оценку открытости образовательной организации для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей.

Содержание процедуры оценки качества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

- своевременное внесение изменений в программы и переутверждение программ на Методическом Совете Учреждения;
- результативность участия дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в конкурсах дополнительных общеобразовательных программ;
- качество планирования воспитательной работы.

Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- своевременное прохождение аттестации педагогами дополнительного образования;
- наличие квалификационной категории;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе методических объединений и т.д.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения учащихся;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня;
- представление своего опыта на методических мероприятиях.

Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности Учреждения.

Внутренняя оценка качества образования проводится по мере необходимости принятия решений по совершенствованию системы управления качеством образования.

Результаты внутренней оценки качества образования в Учреждении должны быть оформлены в виде аналитической справки, заслушиваемой на заседании Педагогического Совета Учреждения или Совета Учреждения.

По итогам проведения внутренней оценки качества образования в Учреждении определяются имеющиеся проблемы в организации учебной деятельности, принимаются соответствующие управленческие решения.

Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется через предоставление информации основным потребителям результатов внутренней системы оценки качества образования путем размещения аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте Учреждения.
