

Информационная карта

| | |
|--|---|
| Полное название программы | «Судомодельный спорт» |
| ФИО автора, разработчика (коллектива) с указанием занимаемой должности | Морозова Юлия Николаевна. Педагог дополнительного образования |
| Контактный телефон, электронный адрес | 89211553458, morosovaun@yandex.ru |
| Полное наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Дом детского творчества имени академика А.Е.Ферсмана г. Апатиты |
| Наименование муниципального образования Мурманской области | г. Апатиты |
| Направленность программы (согласно п.9 приказа Минобрнауки России №1008 от 29 августа 2013 г.) | Спортивно-техническая направленность |
| Краткая аннотация программы: - срок реализации программы; | 2 года |
| - возраст учащихся; | 9-18 лет |
| - режим занятий; | <i>первый год обучения</i> – двумя группами два раза в неделю по два академических часа; <i>второй год обучения</i> – одной группой два раза в неделю по три академических часа, так же со вторым годом обучения проводятся <i>индивидуальные занятия</i> – 1 раз в неделю по 2 академических часа. |
| - цель программы; | развитие личностного потенциала, творческих способностей индивидуальных дарований детей через занятия судомоделированием. |
| - краткое содержание; | <p>Программа объединения «Судомодельный спорт» имеет спортивно-техническую направленность. Судомодельный спорт - это вид технического спорта, включающий как постройку моделей кораблей и судов, так и участие в соревнованиях.</p> <p>В процессе обучения судомоделированию применяются знания, связанные со многими предметными областями: математика, технология, физика, черчение, химия, история – те знания, которые ребята получают в школе, но для того, чтобы построить хорошую модель нужны еще и специальные знания: теория корабля, основы судостроения, электротехника, детали машин, гидродинамика материаловедение. Немаловажное значение имеет приобретение учащимися представления о культуре ручного труда, рациональном использовании материала позиционировании в новом коллективе.</p> <p>Программа предполагает постепенное расширение и углубление знаний в области технического</p> |

| | |
|--|--|
| | проектирования, конструирования и технологии обработки конструкционных материалов. |
| - ожидаемый результат | <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; - формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни. <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; - использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами; - использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; - готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. |
| Обоснование актуальности программы | Актуальность занятий судомоделизмом с учащимися обусловлена общественной потребностью в творчески активных и технически грамотных молодых людях, в возрождении интереса молодежи к современной технике, в воспитании культуры жизненного профессионального самоопределения. |
| Предполагаемый социальный эффект программы | <p>Главным результатом деятельности является развитие ребенка. Показатели этого развития - приобретение ребенком новых знаний.</p> <p>В результате реализации программы, приобретенные детьми умения и навыки в области судового моделирования будут успешно применяться в практической деятельности.</p> |
| Задачи программы в соответствии с их актуальностью для целевых групп участников, родителей | <p>Обучающие задачи:</p> <p><u>Для 1 года обучения:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить с историей судомоделизма. 2. Познакомить с инструментами и материалами. 3. Привить потребность к творчеству, желание строить более сложные модели. 4. Дать учащимся необходимый уровень знаний и |

- навыков в судомоделировании.
5. Дать знания об истории флота России, о роли и значении речного и морского флотов.
 6. Научить читать чертежи, выполнять по ним необходимые шаблоны и строить модели с различными типами двигателей.
 7. Обучить работе с электроинструментами и навыкам использования различных приспособлений при работе над моделями.

Для 2 года обучения:

1. Подготовить ребят к работе в судейской коллегии и с инструкторами в судомодельных объединениях.
2. Расширить знания о флоте, флотоводцах, мореплавателях, судостроителях;
3. Дать необходимые знания по теории судомоделирования: устройству корабля и основам его плавания;
4. Научить выполнять расчеты при проектировании модели и строить чертежи;
5. Обучить более сложной технологии постройки моделей с резиновыми двигателями (подводные лодки ЕЛ-600) и электродвигателями (ЕН-600, ЕК-600, ЕХ-600), моделей гоночных яхт, а так же способам управления парусами;
6. Научить строить стендовые модели-копии;
7. Познакомить с классификацией кораблей ВМФ и судов гражданского флота;

Развивающие задачи:

- развивать творческие способности учащихся, навыки самостоятельного моделирования конструирования, воспроизводящего и творческого воображения;
- развивать восприятие формы, объема, структуры, цвета;
- формировать опыт проектной, конструкторской и технологической творческой деятельности;
- формировать эмоционально-ценностное отношение к преобразовательной деятельности и ее социальным последствиям.
- развивать интерес к участию в областных и городских соревнованиях по ходовым моделям, в конкурсах стендовых моделей и др. мероприятиях.

Воспитательные задачи:

- воспитывать нравственные, эстетические и ценные личностные качества: доброжелательность, трудолюбие, честность, порядочность, ответственность, аккуратность, терпение, предприимчивость, патриотизм, чувство долга, чувство красоты, желание доставлять своим творчеством радость людям, а также формировать культуру труда, культуру поведения, уважение к людям, взаимопонимание и бесконфликтность общения;
- воспитывать интерес к работам изобретателей, к

| | профессиям в области судостроения в соответствии с осознаваемыми собственными способностями; •формировать потребность в здоровом образе жизни. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|------------------|------------------|------------------|--|--|--------|----------|-------|----------------------------|--|--|--|--|----|------------------|---|---|---|----|--|---|----|----|----|--|---|----|----|----|---|---|----|----|----|--|---|---|---|----|-------------------------------|---|----|----|----|-------------------------|---|---|---|---------------|--|-----------|------------|------------|----------------------------|--|--|--|--|-------|------------------|------------------|--|--|--------|----------|-------|----|------------------|---|---|---|----|---------------------------|----|-----|-----|----|---------------------------------|---|---|---|----|--|---|---|---|----|-------------------------------|---|----|----|----|-------------------------|---|---|---|---------------|--|-----------|------------|------------|
| Учебно-тематический план (последовательность и распределение тем, практики, формы аттестации обучающихся (ФЗ № 273, ст.2, п.22; ст. 47, п.5) | <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">№ п/п</th> <th rowspan="2">Наименование тем</th> <th colspan="3">Количество часов</th> </tr> <tr> <th>Теория</th> <th>Практика</th> <th>Всего</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="5" style="text-align: center;">Первый год обучения</td> </tr> <tr> <td>1.</td> <td>Вводное занятие.</td> <td>2</td> <td>-</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Простейшие модели парусного катамарана и яхты.</td> <td>4</td> <td>28</td> <td>32</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Простейшая модель катера с резиновым двигателем.</td> <td>8</td> <td>42</td> <td>50</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Простейшая модель подводной лодки с резиновым двигателем.</td> <td>4</td> <td>40</td> <td>44</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>Правила соревнований, организация и проведение массовых выступлений, судейская практика.</td> <td>4</td> <td>-</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>6.</td> <td>Внутрикружковые соревнования.</td> <td>-</td> <td>10</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>7.</td> <td>Заключительное занятие.</td> <td>2</td> <td>-</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: right;">ИТОГО:</td> <td>24</td> <td>120</td> <td>144</td> </tr> <tr> <td colspan="5" style="text-align: center;">Второй год обучения</td> </tr> <tr> <th rowspan="2">№ п/п</th> <th rowspan="2">Наименование тем</th> <th colspan="3">Количество часов</th> </tr> <tr> <th>Теория</th> <th>Практика</th> <th>Всего</th> </tr> <tr> <td>1.</td> <td>Вводное занятие.</td> <td>3</td> <td>-</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Постройка модели корабля.</td> <td>22</td> <td>165</td> <td>182</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Регулировка и испытание модели.</td> <td>2</td> <td>7</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Правила соревнований, организация и проведение массовых выступлений, судейская практика.</td> <td>2</td> <td>4</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>Внутрикружковые соревнования.</td> <td>-</td> <td>13</td> <td>13</td> </tr> <tr> <td>6.</td> <td>Заключительное занятие.</td> <td>3</td> <td>-</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: right;">ИТОГО:</td> <td>32</td> <td>184</td> <td>216</td> </tr> </tbody> </table> | № п/п | Наименование тем | Количество часов | | | Теория | Практика | Всего | Первый год обучения | | | | | 1. | Вводное занятие. | 2 | - | 2 | 2. | Простейшие модели парусного катамарана и яхты. | 4 | 28 | 32 | 3. | Простейшая модель катера с резиновым двигателем. | 8 | 42 | 50 | 4. | Простейшая модель подводной лодки с резиновым двигателем. | 4 | 40 | 44 | 5. | Правила соревнований, организация и проведение массовых выступлений, судейская практика. | 4 | - | 4 | 6. | Внутрикружковые соревнования. | - | 10 | 10 | 7. | Заключительное занятие. | 2 | - | 2 | ИТОГО: | | 24 | 120 | 144 | Второй год обучения | | | | | № п/п | Наименование тем | Количество часов | | | Теория | Практика | Всего | 1. | Вводное занятие. | 3 | - | 3 | 2. | Постройка модели корабля. | 22 | 165 | 182 | 3. | Регулировка и испытание модели. | 2 | 7 | 9 | 4. | Правила соревнований, организация и проведение массовых выступлений, судейская практика. | 2 | 4 | 6 | 5. | Внутрикружковые соревнования. | - | 13 | 13 | 6. | Заключительное занятие. | 3 | - | 3 | ИТОГО: | | 32 | 184 | 216 |
| № п/п | Наименование тем | | | Количество часов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Теория | Практика | Всего | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Первый год обучения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Вводное занятие. | 2 | - | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | Простейшие модели парусного катамарана и яхты. | 4 | 28 | 32 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | Простейшая модель катера с резиновым двигателем. | 8 | 42 | 50 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. | Простейшая модель подводной лодки с резиновым двигателем. | 4 | 40 | 44 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. | Правила соревнований, организация и проведение массовых выступлений, судейская практика. | 4 | - | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6. | Внутрикружковые соревнования. | - | 10 | 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7. | Заключительное занятие. | 2 | - | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ИТОГО: | | 24 | 120 | 144 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Второй год обучения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| № п/п | Наименование тем | Количество часов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Теория | Практика | Всего | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Вводное занятие. | 3 | - | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | Постройка модели корабля. | 22 | 165 | 182 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | Регулировка и испытание модели. | 2 | 7 | 9 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. | Правила соревнований, организация и проведение массовых выступлений, судейская практика. | 2 | 4 | 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. | Внутрикружковые соревнования. | - | 13 | 13 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6. | Заключительное занятие. | 3 | - | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ИТОГО: | | 32 | 184 | 216 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Кадровое обеспечение программы (перечень специалистов, реализующих программу (ФИО, должность, опыт и квалификация) | Морозова Юлия Николаевна, педагог дополнительного образования, 16 лет педагогический стаж, 6 лет в доп. образовании, I квалификационная категория | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Методические материалы (обеспечение программы методическими видами продукции, необходимыми для ее реализации - указание тематики и формы методических материалов по программе (пособия, оборудование, приборы, дидактический материал); краткое описание общей методики работы в соответствии с направленностью содержания и индивидуальными особенностями учащихся; описание используемых методик и технологий, в том числе информационных | <p>Оборудование, инструменты, материалы для практической работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Инструменты: чертежные, столярные, слесарные; • Материалы металлические и неметаллические; • Техническое оборудование: электролобзик, электровыжигатели, паяльники; станки сверлильный, точильный и др. <p>Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала педагог использует наглядные пособия следующих видов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объёмные (действующие модели катамарана, яхты, подводной лодки, катера, образцы изделий, работы учащихся из выставочного фонда); - схематические или символические (оформленные стенды и планшеты, таблицы, схемы, рисунки, плакаты, чертежи, шаблоны и т.п.); - картинные и картинно-динамические (картины, | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | |
|---|--|
| | <p>иллюстрации, фотоматериалы и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - звуковые (аудиозаписи, радиопередачи); - смешанные (телепередачи, видеозаписи, учебные кинофильмы и т.д.); - дидактические пособия (инструкции по ТБ и ППБ, технологические карты, раздаточный материал, вопросы и задания для устного или письменного опроса, тесты, практические задания, тематическая подборка литературы для развития общего кругозора ребенка и др.) |
| <p>Методы оценки эффективности мероприятий программы и воспитательно – педагогических действий (количественные, качественные)</p> | <p>Результативность выполнения программы оценивается с помощью бесед, отгадывания загадок, тематических викторин и осуществляется по трехбалльной системе – «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».</p> <p>Диагностика прогнозируемого результата проводится ежегодно в три этапа: входная, промежуточная и итоговая с помощью методов наблюдения, тестирования, опросов, оценки качества выполняемых детьми работ. Кроме того, анализируются и обобщаются результаты выставок и соревнований.</p> |
| <p>Информация об опыте реализации программы в средствах массовой информации (газетах, журналах, сети Интернет)</p> | <p>http://ddt.apatity.ru/</p> <p>Газета «Дважды два» № 15 от 13 апреля 2017 (Режим доступа: http://gazeta2x2.ru/?p=75116)</p> <p>Газета «Дважды два» № 4 от 26 января 2017 (Режим доступа: http://gazeta2x2.ru)</p> |