

Информационная карта дополнительной общеобразовательной программы по научно-техническому творчеству

Полное название программы	Белая ладья
ФИО автора, разработчика (коллектива) с указанием занимаемой должности	Просоленко Сергей Васильевич, педагог дополнительного образования
Контактный телефон, электронный адрес	89212818478, murman_pro@mail.ru
Полное наименование образовательной организации	Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества «Вега» муниципального образования Кандалакшский район
Наименование муниципального образования Мурманской области	Муниципальное образование Кандалакшский район
Направленность программы (согласно п.9 приказа Минобрнауки России №1008 от 29 августа 2013 г.)	техническая
<p>Краткая аннотация программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - срок реализации программы; - возраст учащихся; - режим занятий; - цель программы; - краткое содержание; - ожидаемый результат 	<p>срок реализации программы – 3 года;</p> <ul style="list-style-type: none"> - возраст учащихся 7-14 лет; - режим занятий 2/3 раза в неделю; - цель программы: воспитание личностных качеств у обучающихся посредством регулярных и систематических занятий шахматами. - краткое содержание: исторический обзор развития шахмат, общие сведения об игре, игра в дебюте, законы дебюта, игра в миттельшпиле, типовые комбинации, игра в эндшпиле, комбинационная и позиционная игра, решение шахматных этюдов и задач, изучение партий чемпионов мира, сложные шахматные приёмы, стратегия и тактика; - основы информационной компетентности - в частности овладение способами и приемами поиска, получения, представления информации, в том числе информации, представленной в различных видах; - основы ИКТ-квалификации - в частности овладение основами применения компьютеров (и других средств ИКТ) для решения шахматных задач; - основы коммуникационной компетентности - связанные с приемом и передачей информации. Основы познавательной компетентности, которые имеют одной из важнейших своих задач сформировать у ученика творческое отношение не только к изучаемому предмету, но и ко всей своей учебной деятельности; - ожидаемый результат: Выпускник объединения должен владеть техникой игры в шахматы, уметь использовать полученные знания и навыки на практике, в соревновательной деятельности, постоянно совершенствовать навык в игре. Личностные качества, развитые психические процессы (мышление, память и др.) помогут выпускнику адаптироваться к современным условиям, быть успешным в жизни.

<p>Обоснование актуальности программы</p>	<p>В начальной школе происходят радикальные изменения, связанные с приоритетом целей обучения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения.</p> <p>Грамотно поставленный процесс обучения детей шахматным азам позволяет сделать обучение радостным, дает возможность учить детей без принуждения, поддерживать устойчивый интерес к знаниям, использовать многообразие форм обучения. Шахматы в школе открывают широкие возможности для кружковой работы, поднимают ее на новый качественный уровень, положительно влияют на совершенствование у детей многих психологических процессов и таких качеств, как восприятия, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников. Правила, основные законы и своеобразие шахмат постигаются легко. Для того чтобы помочь обучающимся овладеть основами игры в шахматы, познать всю их красоту и богатство создано объединение «Белая ладья».</p>
<p>Предполагаемый социальный эффект программы</p>	<p>Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить решение в спорных ситуациях. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Овладение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить; планирование; прогнозирование; контроль; коррекция и оценка.</p>
<p>Задачи программы в соответствии с их актуальностью для целевых групп участников, родителей</p>	<p>Задачи, связанные с:</p> <p>Образованием:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомить с правилами игры в шахматы и обучить основам игры 2. Сформировать практические навыки в шахматной игре. 3. Повышать спортивное мастерство <p>Воспитательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитать нравственные и спортивные качества: дисциплинированность, самоконтроль, самоорганизация, целеустремленность, выдержанность 2. Предоставить возможность полноценного самовыражения

	<p>Развивающие: Развить ориентирование на плоскости, психические процессы: память, внимание, логическое мышление</p>
<p>Учебно-тематический план (последовательность и распределение тем, практики, формы аттестации обучающихся (ФЗ № 273, ст.2, п.22; ст. 47, п.5)</p>	<p>Приложение 1</p>
<p>Кадровое обеспечение программы (перечень специалистов, реализующих программу (ФИО, должность, опыт и квалификация)</p>	<p>Просоленко Сергей Васильевич, педагог дополнительного образования, стаж педагогической работы 3 года</p>
<p>Методические материалы (обеспечение программы методическими видами продукции, необходимыми для ее реализации - указание тематики и формы методических материалов по программе (пособия, оборудование, приборы, дидактический материал); краткое описание общей методики работы в соответствии с направленностью содержания и индивидуальными особенностями учащихся; описание используемых методик и технологий, в том числе информационных</p>	<p>По своей форме обучение делится на: индивидуальное; групповое. Формы проведения занятий практические тематические занятия; беседы; викторины, конкурсы; совместный досуг детей и родителей. Методическое обеспечение дидактические материалы; пособия, таблицы; комплекты методической и теоретической литературы в соответствии с направлениями деятельности. Материально-техническое оснащение парты и стулья; доска и стенды для наглядных пособий; качественное электроосвещение; Для реализации программы необходимо оборудованное помещение, наличие шахматного инвентаря. В наличии имеются 4 комплектов шахмат, шахматные часы. . Для более эффективного достижения практических, образовательных и развивающих целей, поддержания интереса к изучению шахмат, в традиционную технологию организации и проведения учебных занятий необходимо активно включать личностно-ориентированные технологии. Обязательно использование элементов игровых технологий, информационных технологий.</p>

<p>Методы оценки эффективности мероприятий программы и воспитательно – педагогических действий (количественные, качественные)</p>	<p>Формы промежуточного контроля: внутригрупповые турниры. Формы подведения итогов реализации программы: городские, областные турниры, соревнования, итоговые тесты. При индивидуальной оценке работы делается акцент на те моменты, которые давались ребёнку с трудом, но он смог выполнить задание. Лучшие шахматисты представляют объединение на турнирах и соревнованиях различных уровней и награждаются грамотами, дипломами, благодарностями.</p>
<p>Информация об опыте реализации программы в средствах массовой информации (газетах, журналах, сети Интернет)</p>	<p>Размещение информации о программе на официальном сайте учреждения. Размещение информации об участии в районном турнире и призерах турнира в районной газете «Нива».</p>

Приложение 1.

Учебный план 1-го года обучения

	Разделы и темы	Всего	Теория	Практика
I.	Введение в предмет	4	3	1
1.1.	Инструктаж по ТБ. План работы	1	1	
1.2.	История шахмат	1	1	
1.3.	Шахматная нотация	2	1	1
II.	Шахматная доска. Фигуры. Начальное положение	12	6	6
2.1.	Шахматная доска. Белые и черные поля, чередование полей. Горизонталь, вертикаль, диагональ. Центр. Количество полей в центре.	4	2	2
2.2.	Фигуры. Белые и черные. Ладья, слон, конь, ферзь, король, пешка.	4	2	2
2.3.	Начальное положение. Расстановка фигур	4	2	2
III.	Фигуры и пешки, их ходы.	14	7	7
3.1.	Ладья. Место ладьи в начальном положении. Ход ладьи, взятие	2	1	1
3.2.	Слон. Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Легкая и тяжелая фигура. Качество.	2	1	1
3.3.	Ферзь. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура.	2	1	1
3.4.	Конь. Место коня в начальном положении. Ход коня. Взятие.	2	1	1
3.5.	Король. Место короля в начальном положении. Ход короля. Взятие.	2	1	1
3.6.	Пешка. Место пешки в начальном положении. Ладейная, коневая, слоновая. Ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки. Сравнительная ценность фигур	2	1	1
3.7.		2	1	1
IV.	Цель шахматной партии	20	10	10
4.1.	Шах. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха	4	2	2
4.2.	Открытый шах, двойной шах.	4	2	2
4.3.	Мат. Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой.	4	2	2
4.4.	Мат в один ход	4	2	2
4.5.	Ничья. Пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей.	4	2	2
V.	Специальные ходы	4	2	2

5.1.	Рокировка. Длинная и короткая.	2	1	1
5.2.	Правила рокировки.	2	1	1
УІ.	Шахматная партия. 3 стадии	90	20	70
6.1.	Дебют	10	5	5
6.2.	Миттельшпиль	10	5	5
6.3.	Эндшпиль	10	5	5
6.4.	Демонстрация коротких партий	5		5
6.5.	Игра всеми фигурами из начального положения	50		50
6.6.	Ловушки	5	5	
	Всего часов	144	48	96

Учебный план 2-го года обучения

	Разделы и темы	Всего	Теория	Практика
I.	Введение в предмет	4	2	2
1.1.	Инструктаж по ТБ. План работы на год	1	1	
1.2.	Исторический обзор развития шахмат	3	1	2
II.	Общие сведения об игре	6	2	4
2.1.	Запись партии	2		2
2.2.	Некоторые основные понятия	2	1	1
2.3.	Активность в шахматах. Тактические слабости.	2	1	1
III.	Игра в дебюте	30	10	20
3.1.	Законы дебюта.	6	2	4
3.2.	Открытые дебюты	6	2	4
3.3.	Полуоткрытые	6	2	4
3.4.	Закрытые дебюты	6	2	4
3.5.	Основные идеи гамбитов	6	2	4
IV.	Игра в миттельшпиле	32	9	23
4.1.	Типовые комбинации	6	2	4
4.2.	Мат на последней и предпоследней горизонталях	6	2	4
4.3.	Спертый мат «Мельница»	4	1	3
4.4.	Атака на короля в центре	4	1	3
4.5.	Атака на позицию рокировки	4	1	3
4.6.	Позиция пешек	4	1	3
4.7.		4	1	3
V.	Игра в эндшпиле	35	7	28
5.1.	Король и пешка против короля и пешки.	5	1	4
5.2.	Окончание с несколькими пешками.	5	1	4
5.3.	Король и ферзь против короля и пешки	5	1	4
5.4.	Ферзь и пешка против ферзя	5	1	4
5.5.	Ладья и пешка против ладьи	5	1	4
5.6.	Слон и пешка против слона	5	1	4
5.7.	Коневые окончания	5	1	4

УІ.	Комбинационная и позиционная игра	22	6	16
6.1.	Типичные комбинации и их решения	14	4	10
6.2.	Решение шахматных этюдов и задач	8	2	6
УІІ.	Разбор домашних заданий и доклады учащихся	4	1	3
УІІІ.	Консультационные партии. Тренировочные игры. Сеансы одновременной игры	11	2	9
	Всего часов	144	39	105

Учебный план 3-го года обучения

	Разделы и темы	Всего	Теория	Практика
I.	Введение	4	2	2
1.1.	Инструктаж по ТБ. План работы на год	1	1	
1.2.	Исторический обзор развития шахмат	3	1	2
ІІ.	Теория дебютов	40	8	32
ІІІ.	Миттельшпиль	40	8	32
ІУ.	Эндшпиль	40	8	32
У.	Изучение партий чемпионов мира	20	6	14
УІ.	Сложные шахматные приёмы Стратегия и тактика	20	6	14
УІІ.	Решение шахматных задач, комбинаций	25	5	20
УІІІ.	Консультационные партии. Тренировочные игры. Сеансы одновременной игры. Судейство	27	3	24
	Всего часов	216	46	170