**Введение**

В современном обществе с вековой традицией государственного воспитания подрастающего поколения по-прежнему остаются актуальными вопросы социально-педагогической поддержки семьи, ведения профилактической работы по предупреждению приобщения детей и подростков к употреблению психоактивных веществ и правонарушений в подростковой и молодежной среде, формирования потребности в здоровом образе жизни.

Развитие детского неблагополучия, увеличение числа детей, оказавшихся в социально опасной ситуации, к сожалению, обуславливается, в первую очередь, проблемами делегирования ответственности семьи и общества в воспитании и полноценном становлении детей образовательным учреждениям. Ребенок, оказавшийся в социально опасной ситуации, нуждается в помощи, направленной на минимизацию его социальных, психологических и педагогических проблем и трудностей с целью их поэтапного освоения и разрешения.

Профилактические мероприятия становятся эффективными лишь при условии объединения усилий основных участников профилактического процесса в рамках государственной системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. А именно: образовательных, социальных, медицинских учреждений и подразделений, комиссий по делам несовершеннолетних и защите их правУМВД России, отдела межведомственного взаимодействия в сфере профилактики УФС РФ по контролю за оборотом наркотиков по Мурманской области, волонтеров, родителей и общественности.

Комплексный характер профилактической работы включает в себя ряд взаимосвязанных и дополняющих друг друга видов деятельности команды специалистов, обеспечивающих: правовую защиту и правовой всеобуч, социальную помощь, педагогическую поддержку, психологическое сопровождение индивидуального развития, социальное воспитание, обучение навыкам социальной компетентности обучающихся. А также создание условий для повышения профессиональной компетенции и обмена опытом работы участников профилактического процесса.

Опыт государственной системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних позволяет выделить основные направления деятельности.

1.  Профилактика безнадзорности и правонарушений:

-  формирование правовых знаний обучающихся и их родителей;

-  повышение ответственности родителей за воспитание своих детей;

-  формирование активной гражданской позиции.

2.  Профилактика приобщения к психоактивным веществам, употребления алкоголя и табакокурения:

-  формирование знаний обучающихся и родителей о последствиях зависимостей от употребления психоактивных веществ;

- проведение образовательно-профилактической работы, обучение действенным навыкам отказа от употребления психоативных веществ;

-  организация досуговой деятельности обучающихся.

4. Формирование толерантности:

-  профилактика ксенофобии, экстремизма и агрессивных проявлений к лицам других вероисповеданий и национальностей среди обучающихся;

-  формирование толерантных качеств личности обучающихся, терпимого отношения к инвалидам, лицам с ограниченными возможностями здоровья.

5.  Пропаганда здорового образа жизни:

-  профилактика физических и эмоциональных отклонений здоровья обучающихся;

-  развитие творческого потенциала обучающихся;

- социальная адаптация обучающихся к условиям современной жизни.

Министерством образования и науки Мурманской области систематически ведется работа, направленная на совершенствование профилактической работы образовательных учреждений по предупреждению приобщения детей и подростков к психоактивным веществам, ксенофобии, национальной и религиозной нетерпимости и правонарушений в молодежной среде. Ежегодно в рамках различных долгосрочных целевых программпроводятся профилактические мероприятия, в которых участвуют от 30 до 600 обучающихся образовательных учреждений Мурманской области: региональный фестиваль «Молодая Россия говорит наркотикам – НЕТ!», семинары-тренинги для обучающихся образовательных учреждений различной тематики, региональный молодежно-патриотический конкурс социальных проектов и акций «Мы голосуем за будущее» и прочие.

Расширяется спектр методических мероприятий для педагогических работников. Помимо ставших уже традиционными семинаров, проводятся конкурсы методических материалов, цель которых - выявление передового педагогического опыта по формированию навыков здорового образа жизни и оздоровлению молодежи и подростков.

Цель создания данного сборника - обобщение и распространение передового опыта образовательных организаций Мурманской области в вопросах осуществления действенной профилактики правонарушений и их рецидивов, потребления наркотиков и других социальных отклонений в подростковой и молодежной среде. Предлагаемые в сборнике материалы ориентированы на оказание помощи в организации профилактической работы и предназначены руководителям образовательных учреждений, школьным психологам и социальным работникам, вожатым, педагогам, занимающимся социальным сопровождением обучающихся в процессе урочной и внеурочной деятельности.

***Землякова Я.М., педагог-психолог***

***МАОУДО «ЦДОД» г. Полярный ЗАТО Александровск***

**Комплексная коррекционно-профилактическая программа**

**«Я и мой мир»**

Назначение программы: организация профилактической работы с детьми, оказавшимися в социально опасном положении

Основания для разработки программы:

* Конвенция о правах ребенка от 20 ноября 1989 г.;
* Конституция Российской Федерации;
* Кодекс РФ об административных правонарушениях (введен в действие законом РФ от 30.12.2001 г. № 196-ФЗ);
* Уголовный кодекс РФ (введен в действие с 01.01.1997 г. законом РФ от 13.06.1996 г. № 63-ФЗ);
* Семейный кодекс РФ от 29.12.1995 г. № 223-ФЗ;
* Закон РФ «Об образовании» от 29 декабря 2013 г. № 273-ФЗ;
* Закон РФ от 24.07.1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
* Закон РФ от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ (с изменениями) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
* Закон РФ от 25.07.2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»;
* Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года, утвержденная Указом Президента РФ от 09 июня 2010 года № 690;
* Концепция профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде, утвержденная Министерством образования и науки РФ от 05 сентября 2011 года;
* Письмо Министерства образования и науки РФ, МВД РФ, Федеральной службы по контролю за оборотом наркотиков от 21.09.2005 г. № ВФ-1376/06 «Об организации работы по предупреждению и пресечению правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков, в образовательных учреждениях»;
* Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»

Цель программы: Организация психолого-педагогического сопровождения детей оказавшихся в социально опасном положении

Задачи программы:

1. Сформировать банк данных детей и подростков группы риска.

2. Выявить проблемы личностного и социального развития детей и подростков.

3. Применить социально-психологические технологии индивидуальной и групповой работы с детьми оказавшимися в социально опасном положении, соответствующих диагностируемым проблемам.

4. Провести психологическую работу, направленную на выявление интересов и склонностей детей и включение их в разнообразную социально – полезную деятельность.

1. Создать условия для полноценной социализация детей группы риска, включение их в общество как полноценных членов, соблюдающих принятые в нем законы и нормы

Сроки реализации: с 2017 по 2020 год

Участники реализации программы:

- учащиеся МАОУ ДО «ЦДОД» от 6 до 18 лет, несовершеннолетние, находящиеся в социально опасном положении;

- педагоги дополнительного образования;

- педагог – психолог;

- активисты местной молодежной общественной организации города Полярного «Город и дети».

Формы и методы:

* Индивидуальные консультации
* Беседы
* Личностный тренинг
* Тренинг поведения
* Ролевые игры
* Психогимнастика
* Групповая работа
* Дискуссии
* Мозговой штурм

Долгосрочная комплексная коррекционно-профилактическая программа «Я и мой мир» (далее – Программа) разработана для организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, находящимися в социально-опасном положении, во исполнение ст.14 ФЗ №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних».

Программа направлена на создание условий для развития личности, профилактики правонарушений среди детей, оказание индивидуальной помощи ребенку, семье, которые попали в трудную жизненную ситуацию.

Согласно Федеральному закону от 24.07.1998 N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, это:

* дети, оставшиеся без попечения родителей;
* дети-инвалиды;
* дети с ограниченными возможностями здоровья, то есть имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии;
* дети - жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий;
* дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев;
* дети, оказавшиеся в экстремальных условиях;
* дети - жертвы насилия;
* дети, отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях;
* дети, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях;
* дети, проживающие в малоимущих семьях;
* дети с отклонениями в поведении.
* дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

**Актуальность**

В настоящее время существует серьезная проблема педагогического персонала образовательного учреждения в работе с детьми, оказавшимися в социально опасном положении. Огромное количество причин, приводящих обучающихся порою к самым крайним мерам. В связи с этим, актуальность лежит на поверхности данной ситуации: с одной стороны – возрастание количества детей, оказавшихся в социально опасном положении, с которыми необходимо проводить воспитательную работу, с другой – недостаточная профессиональная подготовка педагога в этом вопросе.

Одним из эффективных способов достижения поставленной цели, является тесное взаимодействие педагога-психолога и педагога дополнительного образования в профилактической работе, направленной на создание условий для личностного роста и укрепления психического здоровья детей «группы риска».

В связи с этим возникает потребность в создании комплексной программы привлекающей ресурсы всех участников образовательного процесса для формирования и развития личностного потенциала и эффективной социально-психологической адаптации учащихся, оказавшихся в социально опасном положении.

Программа состоит из четырех частей. В первой части проводятся занятия, направленные на диагностику, то есть изучение индивидуальных особенностей учащегося и формирование дружеской атмосферы в группе. Вторая часть посвящена повышению самооценки, личностному росту подростков и индивидуальной работе с каждым ребенком. Третья часть включают в себя темы по профилактике приема ПАВ и отработка модели конструктивного общения. Четвёртая часть направлена на ознакомление с миром профессий и первичную профессиональную ориентацию подростка.

На протяжении всего периода обучения проводится активная просветительская и обучающая работа с педагогами и родителями учащихся.

По форме занятия являются тренингом, где через специальные игры и упражнения формируются навыки и участники получают определенную информацию. На занятиях у ребят есть возможность получить конкретные знания, осознать и решить свои личные проблемы, а также выработать адекватную самооценку и скорректировать свое поведение.

Нетрадиционная форма проведения занятий позволяет психологу наладить доверительные отношения с учащимися для дальнейшей эффективной индивидуальной работы.

Основные направления работы

1. Диагностика
2. Индивидуальная работа с несовершеннолетними находящимися в социально – опасном положении
3. Просвещение
4. Коррекционно – развивающее направление
5. Работа с родителями
6. Работа с педагогическим коллективом

**I. Диагностика**

Диагностический блок направлен на выявление индивидуальных особенностей учащегося, диагностику личностных трудностей во всех сферах жизни. Работа проводится как индивидуально, так и в группе. На данном этапе используются следующие методы и приемы: наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, анализ документации.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятие** | **Сроки** | **Участники** | **Ответственный** |
|  | Общее анкетирование | Ежегодно | Учащиеся объединений, родители | Педагог -психолог |
|  | Диагностика:  - особенностей характера, склонностей и интересов личности (Опросник Р. Кеттела),  -внутрисемейных отношений (проективная методика «Семья») | 2017 г. | Учащиеся объединений | Педагог -психолог |
|  | Диагностика акцентуаций характера (Тест Шмишека) | 2017 г. | Учащиеся объединений | Педагог -психолог |
|  | Диагностика тревожности  (Тест Фишера) | 2017 г. | Учащиеся объединений | Педагог -психолог |
|  | Самопознание личности  (Методика «Кто я ?Какой я?» Моя жизненная лестница) | 2017 г. | Учащиеся объединений | Педагог -психолог |

**II. Индивидуальная работа с несовершеннолетними, находящимися в социально – опасном положении**

Работа ведется по нескольким направлениям:

-беседа по результатам диагностики

-индивидуальные консультации

- дополнительная индивидуальная диагностика

**III. Просвещение**

Данный блок направлен на психологическое и правовое просвещение учащихся, родителей и педагогов

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | Мероприятие | Сроки | Участники | Ответственные |
| 1 | Проведение профилактических бесед, классных часов, круглых столов. Выступление на родительских собраниях, педагогических совещаниях | Ежегодно | Учащиеся объединений, родители, педагоги | Педагог -психолог |
| 2 | Оформление и обновление стендов «Стоп наркотики», «Права ребенка», «Для Вас родители» | Ежегодно | Учащиеся объединений, родители, педагоги | Зам. директора по ВР, педагог-психолог, общественный уполномоченный по правам ребенка |
| 3 | Организация совместной работы со специалистами ОВД, КДН и ЗП | Ежегодно | Учащиеся объединений, родители, педагоги | Зам. директора по УМР |
| 4 | Информирование учащихся и родителей (законных представителей) о работе телефона доверия и соответствующих служб, способных оказать помощь в трудной жизненной ситуации | Ежегодно | Учащиеся объединений, родители, педагоги | Педагог-психолог |

**VI. Коррекционно-развивающее направление**

Основная часть работы программы с несовершеннолетними, оказавшимися в социально-опасном положении. Блок направлен на формирование у учащихся эффективных способов взаимодействия с окружающими; знакомство с методами релаксации, бесконфликтного общения; коррекция самооценки; первичная профориентация; привлечение учащихся к социально – полезной деятельности.

Активно используется такой метод профилактической работы как создание социальных роликов (реклам). Ведь самый ближний путь, который приводит к желаемому результату в профилактическом процессе – включение самих учащихся в данную работу. Это лучшая форма воздействия на учащихся, на их сознание, уровень воспитанности, мировоззрение, убеждения, идеалы и другие значимые показатели успеха образовательного процесса.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятие** | **Сроки** | **Участники** | **Ответственный** |
| 1 | Проведение тематических тренинговых занятий, семинаров лекций с несовершеннолетними. | 2017-2020 | Учащиеся объединений | Педагог- психолог |
| 2 | Проведение массовых мероприятий в рамках дней здоровья, муниципальных мероприятий с целью профилактики употребления ПАВ | Ежегодно | Учащиеся объединений | Педагог-психолог, педагог-организатор |
| 3 | Совместная работа с местной молодежной общественной организацией «Город и дети» | 2017-2020 | Учащиеся объединений | Педагог-психолог |

**V. Работа с родителями**

Блок направлен на психологическое просвещение родителей, оказание психолого-педагогической помощи родителям, лицам, их заменяющим, имеющим трудности в воспитании детей и на индивидуальное консультирование по способам бесконфликтного общения с детьми.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятие** | **Сроки** | **Участники** | **Ответственные** |
| 1 | Просвещение и информирование родителей о целом ряде вопросов, касающихся дезадаптивного поведения и путей его профилактики и коррекции | Ежегодно | Родители | Педагог-психолог |
| 2 | Организация тематических консультаций, бесед со специалистами ПДН, КДН по правовым вопросам | Ежегодно | Родители | Зам.директора ВР, педагог-психолог |

**IV. Работа с педагогическим коллективом**

Блок направлен на информирование педагогов о возрастных особенностях учащихся, технологиях конструктивного, бесконфликтного общения с учащимися и способах совместной работы по успешной социализации несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятие** | **Сроки** | **Участники** | **Ответственные** |
| 1 | Выступления на заседаниях педагогического совета учреждения | 2017-2020 | Педагоги | Педагог-психолог |
| 2 | Информирование о состоянии работы с учащимися и их семьями, находящимися в социально опасном положении | Педагоги | Педагог-психолог |
| 3 | Проведение индивидуальных консультации | В течении года  По запросу | Педагоги | Педагог-психолог |
| 4 | Организация тематических консультаций, семинаров с субъектами профилактики | 2017-2020 | Педагоги | Педагог-психолог |
| 5 | Организация совместных мероприятий с родителями и учащимися с целью повышения значимости детско-родительских отношений | 2017-2020 | Педагоги | Педагог-психолог |

Оценка результатов программы  предусматривает обсуждение педагогом-психологом и педагогом объединения удовлетворенность программой, наличие положительного эмоционального отклика на участие в занятиях и выполнение заданий. Положительная динамика образовательного и воспитательного процесса, оптимизирование межличностных отношений, личностный рост, снятие негативных импульсов, формирование позитивной моральной позиции.

Методы, используемые при оценке результатов:

- анкетирование

- рефлексия

- контрольная диагностика

Ожидаемые результаты:

1. повышение уровня воспитанности, навыков общения и культуры поведения;
2. создание благоприятной образовательной среды, способствующей сохранению здоровья, воспитанию и развитию личности детей
3. изменение отношения к своему здоровью: выработка способности противостоять вредным привычкам и отрицательным воздействиям окружающей среды, желания и умения вести здоровый образ жизни;
4. формирование у детей представлений об общечеловеческих ценностях;
5. рост заинтересованности родителей в оздоровлении подрастающего поколения;
6. совершенствование гражданско-патриотического воспитания;
7. повышение социальной активности и заинтересованности молодых людей
8. повышение психологической грамотности родителей и педагогов

Условия реализации программы:

* развитие межведомственного взаимодействия между субъектами профилактики, педагогическим коллективом образовательного учреждения, родителями и учащимися;
* вовлечение подростков в позитивную деятельность, адекватную их интересам, способностям и психологическому состоянию;
* наличие помещения для проведения занятий и досуговой деятельности;
* согласие родителей на сотрудничество с образовательных учреждением и привлечение детей во внеурочную деятельность;
* желание подростков принимать участие в предложенной программе.

Точки риска при реализации программы:

* нежелание подростков принимать участие в программе и анализировать собственное состояние;
* невозможность привлечь родителей подростков, требующих профилактической работы;
* невозможность образовательного учреждения удовлетворить интересы и запросы учащихся, родителей во внеурочное время.

**«Дорожная карта» программы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия** | **Организаторы** | **Участники** | **Сроки реализации** | **Ожидаемые результаты** |
| 1 | Диагностика | Педагог-психолог | Учащиеся объединений | 2017 год  Начало учебного года | Выявление психологических проблем требующих особого внимания |
| 2 | Проведение профилактических бесед, классных часов , круглых столов. Выступление на родительских собраниях, педагогических совещаниях | Педагог- психолог | Учащиеся объединений  Родители,  педагоги | 2017-2020 | Повышение психологической грамотности |
| 3 | Оформление и обновление стендов «Стоп наркотики», «Права ребенка», «Для Вас родители» | Педагог-психолог  Педагог объединения | Учащиеся  родители | 2017-2020 | Просвещение |
| 4 | Организация совместной работы со специалистами ОВД, КДН и ЗП | Педагог –психолог  специалистами ОВД, КДН и ЗП | Учащиеся  Родители  педагоги | 2017-2020 | Просвещение, решение интересующих вопросов |
| 5 | Информирование учащихся и родителей (законных представителей) о работе телефона доверия и соответствующих служб, способных оказать помощь в трудной жизненной ситуации | Педагог-психолог | Учащиеся  Родители | 2017-2020 | Просвещение |
|  | Проведение тематических тренинговых занятий, семинаров лекций с несовершеннолетними. | Педагог-психолог | учащиеся | 2017-2020 | Снятие напряжения, психологическая работа по результатам диагностики |
|  | Проведение массовых мероприятий в рамках дней здоровья, муниципальных мероприятий с целью профилактики употребления ПАВ | Педагог-психолог  Педагог объединения | учащиеся | 2017-2020  Декада SOS | Пропаганда здорового образа жизни |
|  | Совместная работа с местной молодежной организацией «Город и дети» | Педагог – психолог  Педагог объединения | учащиеся | 2017-2020 | Привлечение детей группы риска к социально полезной деятельности |
|  | Просвещение и информирование родителей о целом ряде вопросов, касающихся дезадаптивного поведения и путей его профилактики и коррекции | Педагог-психолог | Родители | 2017-2020  И по запросу | Просвещение |
|  | Организация тематических консультаций, бесед со специалистами по правовым вопросам, по делам несовершеннолетних | Зам.директора ВР, педагог-психолог | родители | 2017-2020 по запросу | Просвещение, решение интересующих вопросов |
|  | Участие и выступления на заседаниях педагогического совета учреждения | Педагог-психолог | педагоги | 2017-2020 | Просвещение |
|  | Информирование о состоянии работы с учащимися и их семьями, находящимися в социально опасном положении | Педагог-психолог | педагоги | 2017-2020  Каждый квартал | Просвещение |
|  | Проведение индивидуальных консультации | Педагог-психолог | педагоги | 2017-2020 по запросу | Повышение психологической грамотности, решение профессиональных и личных проблем |
|  | Организация тематических консультаций, семинаров с субъектами профилактики | Педагог-психолог | педагоги | 2017-2020  Начало учебного года | Просвещение |
|  | Организация совместных мероприятий с родителями и учащимися | Педагог-психолог | педагоги | 2017-2020 | Повышение значимости детско-родительских отношений |

***Маннанова С.И., старший воспитатель,***

***педагог-психолог***

***МДОУ детский сад № 4 г. Кола***

**Профилактическая программа «РАД - здоровью!»**

**«***Здоровье - категория педагогическая…»*

(В. Ф. Базарный **-** русский ученый, врач, педагог-новатор)

*«Психическое здоровье - это выражение эффективной работы*

*основных психических функций, способных гармонично*

*сосуществовать с окружающим и преобразовывать его…»*

(Казимир Домбровский **-** польский психолог, психиатр, философ)

Миссия программы:

Главное для педагогического коллектива – формирование у ребенка здоровых потребностей и внутренней установки на здоровый образ жизни. Здоровье – как творчество, воспитатель может сделать для здоровья ребенка гораздо больше, чем врач. Здоровый ребенок - практически достижимая норма детского развития.

Направления деятельности: развитие **психического** здоровья воспитанников через здоровьесберегающую и здоровьесозидающую деятельность, духовно- нравственное воспитание, профилактику вредных привычек.

Символ программы «РАД - здоровью!»

**РЕБЕНОК** **РА Д :**

**Р**адостной игре!

**А**ктивному познанию жизни!

**Д**вижениям! (обеспечению оптимального

двигательного режима)

**СЕМЬЯ РА Д А:**

**Р**ебенку здоровому и успешному!

**А**ктивному взаимодействию с детским садом!

**Д**обрым делам!

**ДЕТСКИЙ САД Р А Д**:

**Р**ебенку здоровому и успешному!

**А**ктивному сотрудничеству в интересах семьи!

**Д**обрым делам!

Профилактическая программа «РАД - здоровью!» направлена на формирование потребности в здоровом образе жизни воспитанников, родителей (законных представителей) МДОУ детский сад № 4 г. Кола.

Целевые группы, вовлеченные в реализацию профилактической программы «РАД - здоровью!»:

1. Воспитанники 17 групп в возрасте 1,5 – 7 лет в количестве 350 человек.

Из них: 3 группы раннего возраста; 11 групп – общеразвивающего направления; 4 группы – для воспитанников с ОВЗ (3 логопедических группы, 1 – для детей с ЗПР).

2. Родители (законные представители), старшее поколение (бабушки, дедушки) – ориентировочно более 700 человек;

3. Персонал детского сада: педагогический и медицинский персонал: 56 человек, другие сотрудники детского сада - 50 человек.

Социальные партнеры, с которыми ДОО тесно сотрудничает при проведении совместных мероприятий:

- Кольская Воскресная школа;

- Кольский Благовещенский собор Пресвятой Богородицы;

- Физкультурно-оздоровительный комплекс (ФОК);

- Кольский районный центр культуры (КРЦк);

- Центральная детская библиотека;

- Районная школа искусств;

- Дом детского творчества;

- ДЮЦ;

- Ресурсный центр, детский сад № 47 г. Кола и др. детские сады района.

- Кольская СОШ (ресурсный центр) и др.

Цели профилактической программы. Способствовать:

1. Развитию и укреплению психического здоровья воспитанников ДОО.
2. Обучению основам психического здоровья и повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах оздоровления детей;
3. Развитию профессионального сообщества (в ДОО, районе, регионе) в сфере охраны психического здоровья детей.

Основные задачи:

ВОСПИТАННИКИ:

1. формирование представлений и ценностей психического здоровья у детей дошкольного возраста;
2. развитие эмоциональной сферы (ранний и дошкольный возраст);
3. повышение самооценки и позитивного образа Я;
4. формирование мотивации и потребности в ЗОЖ;
5. развитие коммуникативных навыков, умению общаться , сотрудничать со взрослыми и сверстниками;

РОДИТЕЛИ:

* 1. вовлечение родителей и членов семьи в активное взаимодействие и сотрудничество в общих проектах программы «РАД – ЗДОРОВЬЮ!»;
  2. обучение родителей технологиям сохранения и развития психического здоровья детей ( 4 раза в год – на больших родительских конференциях под общим названием «Ответственное родительство», не реже одного раза в квартал - групповые собрания в родительском всеобуче ( клуб «Родничок») ; в широкомасштабных акциях, тренингах и др.;
  3. привлечение неорганизованных родителей с детьми раннего возраста (по микрорайону) к посещению Центра игровой поддержки ребенка;
  4. создание спортивных и игровых команд (по интересам) среди родителей;
  5. обобщение и пропаганда лучшего семейного опыта сохранения психического здоровья.

ПЕДАГОГИ:

1. развитие, накопление, обобщение, распространение и обмен лучшим опытом в сфере охраны психического здоровья и духовно - нравственного воспитания детей (выступления из опыта работы: на педагогических советах; открытых мероприятиях, МО педагогов; посредством участия в конкурсах, в общих проектах детского сада по темам программы «РАД – здоровью!»; в рамках научно-практических конференций, семинаров региональных пилотных площадок , мастер- классов и др. - ежемесячно);
2. обогащение и совершенствование условий в группах в сфере охраны психического здоровья детей (развивающая среда);
3. изучение и овладение новыми технологиями здоровьесозидающей деятельности;
4. создание игротеки здоровьесберегающих и здоровьесозидающих игр для всех возрастных групп.

Описание деятельности: деятельность программы «РАД - здоровью!» основана на реализации целевых ориентиров дошкольного образования, определенных ФГОС ДО.

Важным условием является психологический подход в реализации мероприятий программы, где «здоровье» понимается как здоровое функционирование личности, как позитивный процесс через самореализацию, самоактуализацию (К. Гольдштейн, А. Маслоу, Ш. Бюллер) полноценной жизни (К. Роджерс), аутентичности (Дж. Бюдженталь), стремления к смыслу (В. Франкл).

Таким образом, мы понимаем «детство - как решающий период становления фундаментальных ведущих образований личности» (В.В. Зеньковский), а сохранение ценностей психического здоровья - его главной задачей.

Программа состоит из 12 блоков - 12 тематических общих проектов детского сада и представляет модель эмоционально - позитивной жизнедеятельности дошкольной организации в современном социуме. Мероприятия программы соответствует естественному ритму жизни детского сада, позволяющему сохранять и умножать традиции дошкольного учреждения, осторожно вносить в каждый блок инновационные продукты в сфере охраны психического здоровья детей.

Описание ожидаемых результатов:

- положительная динамика изменений поведения воспитанников: (достаточный уровень развития психических процессов: внимательности, активности, прочности памяти, умственных способностей; эмоциональной устойчивости, волевой сферы)

- по результатам дневников наблюдения, мониторинга, портфолио дошкольников (средний и старший дошкольный возраст); ранний и младший возраст – по результатам адаптации (разработан блок анкетирования воспитателей, медицинских работников, родителей), мониторинг.

- положительная динамика развития коммуникативных навыков: (высокий уровень развития речи, доброжелательность, оптимизм, устойчивость к стрессам)- дневники наблюдений, мониторинг, результаты ПМПК.

- показатели духовного роста: радостное мировосприятие, жизнерадостность в повседневной жизни; культура поведения и речи (дневники наблюдений);

- формирование у родителей и педагогов ценностного отношения к здоровому образу жизни (по результатам анкетирования, разработан блок анкет; по результатам участия в мероприятиях программы);

- обогащение педагогов новыми здоровьесозидающими, социально-психологическими и др. технологиями (мастер-классы , отчеты, ММП);

- создание игротеки здоровьесозидающих игр (презентация игр);

- распространение и обмен положительным опытом здоровьесозидания в информационном пространстве ДОУ, района, региона (публикации, сайты, выступления); развитие профессионального сообщества;

- оборудование Центра экспериментальной экологии на базе Зимнего сада;

**Краткая аннотация программы.**

Программа предназначена всем (трем) участникам образовательных отношений, так как только тесное сотрудничество может обеспечить предполагаемый успех. Уход от «авторитарно-репродуктивного» стиля дошкольного образования к валеологическому, психоло-педагогическому сопровождению, позволяющему повернуться «лицом к детству», его ценностям, позволит достичь необходимых результатов: целостности благоприятных условий пребывания детей в ДОУ, создания эмоционально-позитивной модели жизнедеятельности ДОУ. Долговременность программы «РАД – здоровью!» обеспечивается органичным включением ее в общую программу дошкольного образования. Основные формы и методы работы: игра, праздники, тренинги, мини-проекты и др. интерактивные формы, направленные на сохранение психических ценностей, счастливых моментов, новообразований и приобретений детства.

**График проведения мероприятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Задачи/мероприятие** | **Сроки** | **Результат** |
| 1 | **Мини-проект: «МЫ ВАМ РАДЫ!...»**  **Задачи:**  - знакомство с новыми детьми и семьями: (родительские встречи во всех группах (акты посещений на дому, изучение медицинских карт);  - наблюдение и помощь детям в период адаптации;  -открытие ЦИПРа;  - родительский всеобуч – на общей родительской конференции , презентации: знакомство с работой ДОУ, общей развивающей средой (бассейн, зимний сад, физкультурные и тренажерные залы и др., кабинеты специалистов); программами детского сада, услугами специалистов и др.  – размещение материалов на сайте ДОУ , в социальных сетевых объединениях родителей стендовой информации);  - открытие психологической гостиной;  - изучение уровня КГН ( в младших и средних возрастных группах);  - тематический контроль;  - изучение уровня ЗОЖ у детей старшего и подготовительного к школе возраста (представления о здоровье; отношение к вредным привычкам, планы групп по оздоровительным и спортивным мероприятиям);  - подведение итогов конкурса на «Лучшую развивающую среду групп»;  - подведение итогов конкурса на лучшую физкультурную зону в рамках подготовки к педсовету по физическому и психическому развитию детей;  - подведение итогов районного конкурса «На лучшее образовательное учреждение по благоустройству участков», посвященное 90-летию Кольского района)  - оформление совместной творческой выставки детей и родителей «Эколята-дошколята»;  - общий с родителями субботник «Посадка деревьев на участках детского сада»;  - участие в ежегодном районном конкурсе на лучшее фото «Счастливые моменты лета» и др.  **Праздник** «Д**ень рождения нового учебного года «Вы – лучшие самые…»:**  Содержание праздника:  - Веселая презентация портретов групп;  - Лучшие презентации из жизни семьи (2-3 ММП - по3 мин) разрабатывают и представляют родители по желанию) ;  - Концерт из лучших детских номеров с подвижными играми и веселыми соревнованиями;  - Чествование воспитателей (творческие поздравления воспитанников, родителей) в канун профессионального праздника «День воспитателя»;  - Награждения воспитанников и родителей по итогам творческих конкурсов;  - Награждение детского сада по итогам районного конкурса «На лучшее образовательное учреждение по благоустройству территории» (последнее три года наш детский сад занимает первое место по итогам конкурса среди **39** общеобразовательных учреждений района). | В течение  сентября  2017г.  26 сентября  2017 | **-**Изучение индивидуальных особенностей детей и семей;  -Выявление дефицитов психического развития у воспитанников;  семей «группы риска» (составление социального паспорта ДОО, индивидуальных маршрутов психолого- педагогического сопровождения );  - Налаживание  тесного взаимодейст-вия с семьей;  - соблюдение единых нравственных и педагогических требований к ребенку;  - обучение позитивному принятию своего ребенка и других людей;  -обучение рефлексивным умениям;  - формирование потребности в саморазвитии;  - обеспечение обстановки психологического комфорта всех участников образовательных отношений;  -выявление одаренных детей,  - создание с первых дней посещения детского сада –  единой эмоционально- позитивной модели взаимодействия всех  участников образовательных отношений .  - поощрение и стимулирование воспитанников и родителей на совместную  творческую  деятельность. |
| 2 | **Мини-проект «ЗДОРОВЬЮ-РАДЫ!»**  **Задачи:**  - целенаправленное формирование навыков ЗОЖ и пропаганда ЗОЖ в образовательной деятельности;  - формирование потребности в регулярных занятиях физической культурой;  - реализация долгосрочных действующих проектов детского сада «Физкультура лечит», «Я умею плавать», «Быть здоровыми хотим», «Мир в движении» и др. ( включены в непрерывную деятельность образовательной области «Физическое развитие» основной программы ДО);  -особое внимание воспитателей уделить на коррекцию эмоционального состояния детей в игровой деятельности и умению переключаться на другие виды деятельности (дневники наблюдений);  - изучение эмоционального состояния воспитанников (с применением методик, носящий развивающий характер в процессе их использования , которые приводят к позитивным изменениям в личности воспитанников ( методика «Изучение игровой деятельности» (модифицированный вариант методики Р.Р. Калининой и др.);  - изучить состояние двигательного режима в ДОО  (все группы), развития двигательных умений, навыков и физических качеств ( в рамках подготовки к педсовету по физической культуре);  - организация конкурса спортивных уголков в семье (с методической помощью инструкторов по физической культуре ДОУ);  -мастер- класс по инновационным здоровье –созидающим технологиям в рамках семинара региональной пилотной площадки;  -участие в районных мероприятиях: легкоатлетическом кроссе и велопробеге (подготовка команд).    Мероприятие (общее) как итог месяца  **«Детский сад –неболейкин-развивайкин!»**  Наш дом сегодня НЕБОЛЕЙКИН!  Соревноваться будем рады!  Умеем плавать, бегать, прыгать  И нипочем нам все преграды!  Содержание проекта:  - работа мастерских :  «**Медицинская**» -статистический анализ состояния здоровья детей ( информация конфиденциальная);  - медицинские индивидуальные консультации;  - обучение родителей приемам массажа;  - социальный патронаж;  **«Педагогическая**» -  - сообщение воспитанникам новых сведений о ЗОЖ, закрепление полученных ранее представлений, умений, навыков;  - формирование поведенческого компонента- профилактика негативного поведения в игровых и образовательных ситуациях;  - мастер - класс по игровым здоровьесберегающим технологиям;  - развивающая работа: развитие способностей к установлению причинно- следственных связей между здоровьем и образом жизни; между здоровьем и поведением ( старший дошкольный возраст);  **«Психологическая» -**  **-** обучение педагогов и родителей навыкам рефлексии;  - профилактика эмоционального напряжения;  -тренинг стрессоустойчивости;  - профилактический тренинг «выгорания профессии педагога»;  - организация целенаправленной профилактики случаев асоциального поведения воспитанников и их родителей;  - подготовка к декаде SOS ( отдельный план);  **Спортивный досуг** - ( традиционный, ежемесячный), посвященный Всемирному дню психического здоровья:  Мастер-класс инструктора по физической культуре, педагога-психолога и музыкального руководителя (веселые подвижные игры на развитие коммуникаций «Молекулы», «Выборы президента», «Арам-шим-шим»и др.; подвижные и музыкальные игры);  - награждение воспитанников по итогам участия в конкурсах, спортивных соревнованиях.  - награждение семей по итогам конкурса семейных спортивных уголков.  - размещение информации на сайте МДОУ и сайте управления образованием администрации Кольского района. | В течение  октября  2017г.  10 октября  2017 | Осознание и **поддержка ценности детства -** повышенной **двигательной активности.**  - Повышение эффективности работы по сохранению психического  здоровья и формированию ЗОЖ;  -Пропаганда ЗОЖ в родительской среде;  -Обогащение знаний детей о своем здоровье;  - Формирование навыков охраны личного здоровья и  бережное отношение к здоровью окружающих;  - Обогащение педагогов опытом инновационных здоровьесозидающих технологий:  - психолого- педагогическая;  - социально- оздоровительная технология 21 века;  - спортивно- развивающие занятия;  -валеологическое просвещение родителей и др.;  Развитие умений находить собственные ресурсы в трудных жизненных ситуациях;  (И.В.Дубровина) |
| 3 | **Мини-проект:**  **«РАДЫ -ЭКОЛЯТАМ 2017!»,**  в рамках Года экологии.  **Задачи:**  - обобщение опыта экологического воспитания посвященного Году экологии;  - развитие мотивации педагогов, родителей к самоусовершенствованию ( во время проведения валеологических мероприятий);  - развитие способностей «гармонично сосуществовать с окружающим миром и преобразовывать его» [2] ;  - оборудование «Центра экспериментальной экологии «ТЕПЛОЕ ТЕЧЕНИЕ» на базе Зимнего сада МДОУ.  Содержание проекта:  - Праздник выходного дня «Выходные всей семьей»  - презентации из опыта семейного отдыха (загородные поездки на природу, экскурсии, походы и др.) – размещение материалов лучшего семейного опыта на стендовой информации и сайте ДОУ;  - Распространение Мурманского опыта организации проектов по формированию ЗОЖ «Родной город- родной двор»- организация «тренировок дня» на дворовых территориях ( по месту жительства воспитанников) совместно с ФОКом;  -заключительный этап районного конкурса чтецов «Люби и знай родной край» на базе ДОО;  - Праздник, посвященный Дню матери;  -подведение итогов конкурса лучших (совместных работ родителей и воспитанников) изобразительного и декоративного –прикладного искусства , представленных на выставке «Заповедный мир Кольского края», посвященный 90-летиюКольского района;  - презентация Центра экспериментальной экологии «ТЕПЛОЕ ТЕЧЕНИЕ» (зимний сад) – через презентацию детских исследовательских проектов (в живой и неживой природе) – представляют проекты **самостоятельно** воспитанники подготовительных к школе групп (без участия взрослых);  - презентация других реализованных проектов по экологическому воспитанию ( все участники образовательных отношений):  - «Центры песка и воды» (в группах раннего и младшего дошкольного возраста) – с организацией мастер-классов образовательной деятельности педагогов;  - «Рукописная Красная книга растений и животных Мурманской области»;  - «Заповедники Кольского края»;  - «Умный мусор»;  - «Писатели и поэты Кольского края о северной природе» ( в рамках празднования 90-летия Кольского района);  - подведение итогов районных, региональных, общероссийских конкурсов, посвященных Году  Экологии, в которых участвовала ДОО.  - Мастер-класс инструктора по физической культуре и музыкального руководителя «Будь природе другом», посвященный Году экологии ;  -Областной семинар «Познавательная и экспериментальная деятельность по экологическому воспитанию в условиях ДОО», организатор ГАУДПО «ИРО» | В течение октября-декабря  2017г.  15 сентября  2017  18 октября  2017 | Принятие, осознание и развитие психической ценности дошкольного возраста **- особую восприимчивость и впечатлительность ребенка, доминирование эмоций в миропознании:**  - воспитание ценностного отношения к природе и окружающей среде;  гуманного отношения к окружающему миру;  - Развитие экологического сознания участников образовательных отношений;  -Побуждение детей к рассмотрению окружающего мира с позиции нравственного поведения и творческого сотрудничества в создании и сохранении его красоты и добра;  - Оборудование «Центра экспериментальной экологии «ТЕПЛОЕ ТЕЧЕНИЕ»  на базе зимнего сада МДОУ;  - Развитие эмоциональной сферы и коммуникативных навыков воспитанников;  -Развитие детского интереса к проектной, поисковой и исследовательской  Деятельности;  - Приобретение знаний , упорядочивание представлений о природе родного края;  -Воспитание бережного отношения ко всему живому.  - Пропаганда лучшего опыта семейного воспитания;  - Воспитание любви, уважения и почитания звания МАТЕРИ. |
| 4. | **Мини- проект «СКАЗКЕ –РАДЫ!»**  **Задачи:**  **-**развитие детской эмоциональности, воображения, образного мышления, одухотворенности через встречу со сказкой, сказочной игровой и театральной деятельностью;  - развитие духовности, веры, что добро побеждает зло, что «добро порождает добро»  (А. Алексин);  - развитие радостного мировосприятия, радостного мироощущения, состояния благополучия и комфорта;  - развитие творческих способностей, стремления и желания участвовать в общем творческом процессе;  - развитие коммуникативной сферы,  помощь в максимальном раскрытии индивидуального творческого потенциала ;  - через игровую и театральную деятельность – коррекция дефицитов психического развития ;  - развитие состояний «психического равновесия» (К. Домбровский) у всех участников образовательных отношений;  - развитие «эмпатии в отношениях «Я» и «ТЫ»» (И.Чаплин)  **Мероприятие (**общее)**:**  **«Детский сад – сказочно-театральный»**  Наш дом сегодня ТЕАТРАЛЬНЫЙ,  С утра все дышит вдохновеньем!  Спешите к нам на представленье  И захватите настроенье!  Содержание деятельности:  -традиционный районный театральный фестиваль (предварительно внутри ДОУ проводится свой театральный конкурс – на лучшую театральную постановку; в группах раннего и младшего дошкольного возраста - конкурс кукольных, теневых, настольных театров);  -конкурс театральных Центров в группах (совершенствование развивающей среды);  - подготовка в Рождественским праздникам: рождественские спектакли, декоративно- прикладное творчество (подарки на благотворительную ярмарку) в рамках Договора о сотрудничестве в духовно- нравственном воспитании с Приходом Церкви Благовещения Пресвятой Богородицы г. Колы и Воскресной школы);  -участие: в благотворительных акциях; просветительском проекте «ГЛАГОЛЬ» (Кольская Воскресная школа, в рамках Договора о сотрудничестве);  - детский концерт в социальном Центре г. Кола для детей – инвалидов и их родителей;  -участие в районном конкурсе духовно- нравственного воспитания «Истоки добра» (для педагогов - на лучшую методическую разработку, проект, сценарий по духовному развитию детей);  - участие в региональной научно- практической конференции «Православные ценности в современном образовании» (для педагогов области);  **-** конкурс среди родителей на лучшую рождественскую рекламу «Счастливое детство доступно каждому**»;**  - череда новогодних праздников (с максимальным участием в главных ролях детей и родителей);  **-** череда новогодних конкурсов декоративно- прикладного творчества различного уровня  «В мастерской деда Мороза»;  - активное участие во всех мероприятиях декады SOS (широкомасштабная акция по пропаганде ЗОЖ для родителей , профилактические тренинги, тематические встречи в психологической гостиной и др.) – по специальному плану;  -участие в работе районной межведомственной комиссии по противодействию злоупотребления ПАВ в молодежной среде | В  течение  декабря  2017г. | «Постижение и осмысление окружающего через образное мышление и воображение - как основание для выделения такой возрастной ценности детства - как **сказочно-мифическое мировосприятие**»  (Е.В. Субботин)  Принятие, осознание , поддержка и осторожное обращение с психической ценностью дошкольного детства-  **«детской непосредствен-ностью, наивностью и особой доверчивостью…»**  (В.А.Сухомлинский)  - приобщение детей и взрослых к опыту православной культуры, понимание своего значительного места в семье, в детском саду; посильное участие в благотворительности;  - организация упражнений в навыках межличностного общения (на основе общечеловеческих православных ценностей) с позиции равенства, уважения, взаимопонимания;  - выстраивание (на основе традиционных моральных норм) отношения к себе, родителям, другим людям, миру с позиций «жизненного оптимизма»;  - развитие художественно – творческих способностей и наклонностей детей;  - улучшение качества и состояния внутренней жизни участников образовательных отношений;  -система в пропаганде ценностей ЗОЖ. |
| 5 | **Мини-проект: «ДЕТИ –СОЛНЫШКИ!»**  **Задачи**:  - исследование состояния детской тревожности воспитанников с ОВЗ – (детский вариант шкалы явной тревожности (CMS) адаптированный вариант теста Дж.Тейлор. (автор Прихожан Анна Михайловна, к.п.н. Психологический институт РАО, Москва);  - повышение уровня социальной адаптации,  развитие навыков личностного общения;  Мероприятие - общий проект:  **«Детский сад – солнечный и толерантный»**  - работа мастерских:  «**Медицинская**» -  - осмотр воспитанников врачами узких специальностей ;  - медицинские индивидуальные консультации;  - социальный патронаж;  **«Педагогическая**» -  -групповые консультации по правам н\с детей, детей- инвалидов (по материалам Международной Конвенции о правах детей);  - индивидуальные консультации специалистов: учителей- логопедов, учителя- дефектолога, приглашенных специалистов социальных Центров, Мурманского ГОБОУ «Центра психолого-медико-социального сопровождения» (по запросам);  **«Психологическая» -**  **-** обучение педагогов и родителей навыкам релаксации;  - обучение педагогов и родителей навыкам психогигиены;  -мастер- класс по сказкотерапии;  -тренинг социального взаимодействия персонала с гиперактивными и склонными к агрессии воспитанниками;  - организация целенаправленной профилактики случаев агрессивного поведения воспитанников;  - освоение инновационных технологий оздоровления и профилактики (ритмопластика, логоритмика (учителя –логопеды), артикуляционная гимнастика, сухой бассейн, массажёры, тактильные дорожки);  мастер- классы в рамках семинара региональной пилотной площадки ИРО для учителей- логопедов (группа для детей с ЗПР):  - «Математика в песочнице», «Эксперименты с магнитами», сюжетно- ролевая игра «Полет в космос» и др.- открытая образовательная деятельность для педагогов и родителей;  - фотоколлаж - выставка из жизни детей- инвалидов в детском саду «У нас здесь классно!»;  - постройки (силами родителей) ледяных горок для катания детей;  - театральная постановка в Кольском социальном Центре для неорганизованных детей- инвалидов , сказка «Необычный клад» (силами театрального кружка воспитанников логопедических групп для детей с ТНР);  **-** веселый праздник (совместный для детей с ОВЗ и детей общеразвивающих групп (старший дошкольный возраст) **«Встреча солнца»** | В течение января  2018г. | - взаимодействие специалистов ДОУ в организации оздоровительной и здоровьесберегающей социотерапевтичес-кой среды в группах воспитанников с ОВЗ;  -включение воспитанников с ОВЗ в новые конструктивные отношения;  -формирование нормативно-правовой базы по вопросам оздоровления дошкольников с ОВЗ и охраны психического здоровья;  - упражнения в умениях побеждать тревогу, страх, плохое настроение;  -развитие жизнерадостности, оптимизма, уверенности в себе;  - гармонизация развития каждого ребенка, формирование его волевых качеств;  -снижение уровня тревожности;  -повышение профессиональных компетенций педагогов в работе с воспитанниками с ОВЗ;  -изучение и представление лучшего семейного опыта детей с ОВЗ;  - поощрение, награждение родителей по итогам творческих конкурсов декоративно-прикладного творчества. |
| 6. | **Мини-проект: «СПОРТУ –РАДЫ!»**  **Задачи:**  - Анализ здоровьеобразовательной среды (культура здоровья воспитанников, педагогов, родителей – срез «Изучение ценностной мотивации введения ЗОЖ»);  - оптимизация двигательного режима в ДОУ;  -комплекс мероприятий по сохранению физического и психологического здоровья воспитанников и педагогов;  - проведение общей родительской конференции «Ответственное родительство» по проблемам сбережения физического и психического здоровья.  Мероприятиеобщий проект  **«Детский сад –спортивно-музыкальный»**  Содержание деятельности**:**  -постройки родителей совместно с педагогическим коллективом снежных спортивных сооружений (высокие снежные дорожки - для развития разных видов ходьбы, равновесия и тренировки в прыжках; снежные мишени –для тренировки в меткости и др.);  - постройки снежных сооружений для сюжетно- ролевых игр;  - День саамских игр;  - распространение Мурманского опыта проектной деятельности по формированию ЗОЖ «Родной город- родной двор» - организация «тренировок дня» детей и родителей на дворовых территориях ( по месту жительства воспитанников) ;  - участие в традиционных районных соревнованиях «Кольский пингвиненок**»** (лыжи);  **- «**День зимних видов спорта» (лыжные соревнования на кубок Главы района);  - «Лыжня России»;  - «Лыжня дружбы» (через три границы: Россия, Норвегия, Финляндия): участвуют семьи с детьми, педагоги ДОУ;  - обучение воспитанников старшего дошкольного возраста новой игре «Юкигассен»  (битва снежками); сооружение силами родителей и педагогов снежных крепостей;  **-** Веселый общий праздник- игра «**Зарничка»** -совместно с воинской частью, посвященный празднику 23 февраля (на участке детского сада);  -веселый общий театрализованный праздник *«***Прощание с масленицей**» (на участке детского сада) | В течениефевраля  2018г. | -Внедрение научно-методических подходов к созданию здоровьесберегающе-го образовательного  пространства ДОУ;  -интеграция задач оздоровительной и здоровьесберегающей деятельности в различные виды совместной деятельности;  -совершенствование физических качеств и обеспечение нормального уровня физической подготовленности в соответствии с индивидуальными возможностями и состоянием здоровья детей;  -выявление интересов, склонностей и способностей детей в двигательной деятельности и реализация их через систему спортивно- оздоровительной работы;  -улучшение и сохранение соматических  показателей здоровья дошкольников;  -воспитание творческой самостоятельности, навыков дружелюбного  общения. |
| **7.** | **Мини-проект «ТАЛАНТАМ –РАДЫ!»**  **Задачи:**  - знакомство «с искусством как свидетельством красоты мироздания» (методика Л. Шевченко)- теоретический материал для педагогов ДОО в рамках деятельности психологической гостиной;  -развитие эстетического восприятия, наблюдательности, внимания у воспитанников;  -совершенствование изобразительных навыков, способностей к творческой деятельности;  -развитие задатков, талантов детей;  - развитие способности слышать и воспроизводить в элементарных формах красоту звуковой картины мира;  - повышение компетентности педагогов в  технологиях: музыкального воздействия  -сказкотерапии (совместно дети и родители)  -арттерапии (педагоги-психологи)  Мероприятие **-** общий проект:  **«Детский сад –талантливый и необыкновенный»**  Содержание деятельности:  **-** череда мартовских праздников;  - череда конкурсов декоративно- прикладного искусства;  - презентация совместных продуктов детского и семейного творчества студии «Аквамарин»;  -презентация музыкальных проектов студии «До-ми-соль-ка» в традиционном конкурсе ДОУ «Ищем таланты!»;  - традиционное участие в районном творческом конкурсе «Кольская княжна» (детский сад участвует в данном конкурсе с 2006г. по нас.вр. -неоднократно воспитанницы ДОУ становились победителями и призерами конкурса);  - неоднократно родители детского сада становились победителями творческих конкурсов «Отец года», «Лучшая бабушка», «Мисс офис» и др.;  - ежегодно педагогический коллектив ДОУ участвует в районных творческих и профессиональных конкурсах: «Воспитатель года», «Психолог года»  (Размещение информации на сайте МДОУ и сайте управления образованием администрации Кольского района.) | В течениемарта  2018 | -развитие фантазии и воображения воспитанников;  -развитие умений выражать свои мысли и эстетические чувства в творческой продуктивной деятельности;  -развитие эмпатии, внутреннего ощущения мира и гармонии;  - расширение кругозора воспитанников и эмоциональной сферы;  -создание атмосферы любви и доверия;  эмоциональной устойчивости;  -развитие творческих способностей , жизнерадостности . |
| 8. | Мини-проект **«СЛАДКОЕЖКАМ –РАДЫ!»**  **Задачи:**  -формирование у детей основных представлений, навыков рационального питания и здорового образа жизни;  - изучение (срез) усвоения навыков КГН (во всех возрастных группах); культуры принятия пищи, современного этикета.  Мероприятие - общий проект:  **«Детский сад –сладкоежко-персональный»**  Наш дом сегодня Сладкоешкин!  А блюдо каждое с секретом!  Кто победит на марафоне,  Известно будет на фуршете!  Содержание деятельности:  -Реализация мини-проектов с презентациями воспитанниками старшего дошкольного возраста:  «Самые полезные продукты»;  «Удивительные превращения пирожка»;  «Из чего варят кашу?»;  «Овощи, ягоды, фрукты –витаминные продукты»  «На вкус и цвет товарищей нет» и др.;  - Итоги экспериментальной деятельности «Разговор о правильном питании» (УМК «Разговор о правильном питании» М.М. Безруких, А.Г. Макеевой, Т.А. Филипповой, Москва Nestle 2016);  Консультации для родителей:  - «Аллергия, как помочь ребенку!»;  - «Как питаются дети в детском саду»;  - Анкетирование родителей «Ваши плюсы и минусы в организации детского питания в ДОУ»  - Индивидуальные консультации (по запросам)  с приглашением специалистов из медицинских учреждений;  **-** Участие в традиционном районном конкурсе декоративно-прикладного искусства **«Пасхальная радость»;**  Общие праздники**: «Праздник здоровья»**  **«Здравствуй, Пасха!»** | В  течение апреля  2018г. | **-**развитие ценностных мотиваций здорового питания с раннего дошкольного возраста;  - система в формировании КГН;  -создание оптимальных условий организации сбалансированного питания в детском саду;  -организация общественного контроля за организацией питания в ДОУ. |
| 9. | **Мини- проект «ДОБРОМУ МИРУ – РАДЫ!»**  **Задачи:**  **-** воспитание нравственных чувств: милосердия, сострадания, сопереживания, послушания родителям, любви к семье, Родине, доброго, гуманного отношения к окружающему миру; - учить детей строить отношения в группе на основе взаимоуважения, миролюбия, не обижать жалеть, мириться, прощать, преодолевать гнев, агрессию, сохранять душевное равновесие; - развитие качества воли: умения ограничивать свои желания;  - формирование умения оценивать свои (а не чужие) поступки в соответствии с нравственными нормами христианской этики;  Мероприятие - общий проект детского сада:  **«Наш дом –духовно-познавательный»**  Содержание деятельности**:**  **-**Итоги работы по программе духовно-нравственного воспитания дошкольников **«Добрый мир»** Л.Л.Шевченко (творческие отчеты);  - организация работы по новому проекту духовного краеведения к празднованию 210 –летия Храма Пресвятой Богородицы г. Кола.  (предыдущий проект «Город чудный, город древний – к 450-летию г. Кола явился победителем регионального этапа Всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя» -2015г.)  **-**организация сотрудничества со старожилами г. Кола, клубом «**Коляне»;**  Мероприятия в рамках общественной акции «Бессмертный полк»: проекты «Моя семья в истории Победы»; «Мы помним…»  **-** обобщение и освещение в СМИ лучшего опыта семейного воспитания | В течениемая  2018г. | **-**воспитание ценностного отношения к прекрасному;  -выработка у детей нравственных основ жизнеутверждаю-щего мировосприятия;  -побуждение детей к украшению своей души добрыми качествами;  - развитие исследовательских навыков духовного краеведения: воспитание уважения к традициям жизни предков; -воспитания любви и уважении к родителям, своей семье; привитие чувства гордости за успехи своей семьи;  -воспитание патриотических чувств  - расширение представлений о родной стране как стране православной культурной традиции. |
| 10. | **Мини-проект: «НА СТРАЖЕ ДЕТСТВА!»**  **Задачи:**  -организация работы с педагогами по программе «Развитие социально-психологической продуктивности педагогов» (Ю.А.Афонькина, О.В.Щербина Психологическая безопасность в образовании, Мурманск 2009):  -занятия по развитию компетентностей: профессиональной; социально-психологической (коммуникативной);  продуктивной деятельности;  социально-психологической продуктивности (развитие саморегуляции, эмоциональной устойчивостп, стрессоустойчивости, артистичности, уверенности в себе – понимания себя…);  - организация игр и упражнений на развитие саморегуляции с воспитанниками:  - на снятие страхов и повышения уверенности в себе;  -на развитие рефлексии, эмпатии;  -регулярное проведение релаксационной гимнастики;  -на снятие агрессии и ослабление негативных эмоций (программа «Управление гневом»);  Мероприятие **-** общий проект детского сада:  **«Наш дом –безопасно- игровой»**  Наш дом сегодня БЕЗОПАСНЫЙ  Вы не пройдете без пароля!  Разведчик и охранник важный  Недаром – главные герои!  Содержание деятельности:  - тренинги с педагогами (по указанной программе);  - игры и упражнения с воспитанниками по развитию мира чувств и мира эмоций (постоянно, во время всей образовательной деятельности);  **-** участие во Всероссийском детском конкурсе по основам безопасности жизнедеятельности «Простые правила»;  - организация специальных игр в течение всего летнего периода в городке профилактики ПДД;  -организация специальных игровых ситуаций: противопожарной безопасности, безопасного поведения на воде, в незнакомой ситуации (в городе, доме и др.)  -совершенствоавние в рекриациях ДОО и на участке уголков профилактики ППД и противопожарной безопасности :  Общий праздник **«День защиты детей, флеш-моб.** | В течениеиюня 2018  01 июня  2018 | **-** Создание условий для осознания педагогами своих базовых ценностных ориентаций;  -формирование активной позиции в ситуациях педагогического взаимодействия;  - развитие социальной чувствительности, открытости новому социальному опыту;  -развитие навыков безопасного поведения у воспитанников, навыков самоконтроля;  -развитие у детей представлений о себе, своем сущностном «Я»;  - социально-личностное самопознание. |
| 11. | **Мини- проект « РАДЫ –ЗНАЙКАМ!»**  **Задачи:**  **-**совершенствование условий в **Центре экспериментальной экологии «Теплоетечение»**  (пополнение пособиями, атрибутами опытной деятельности; паспортизация Центра, презентация реализованных проектов, разработка новых проектов); -организация опытнической, исследовательской деятельности на природе (на участке детского сада и его пределами)  Мероприятие - общий проект детского сада:  **«Наш дом – поисково-исследовательский!..»**  Содержание деятельности**:**  **-**организация и проведение мини - проектов элементарно-поисковой деятельности на участке детского сада под общим названием **«Я и природа»:**  - «Облака- белокрылые лошадки…»;  - «Ветер, ветер, ты могуч…»;  - «Воздух-невидимка.»;  - «Волшебница вода»;  - «Фея Затея в песочнице» и др,  **-** Совместные с родителями экскурсии: в лес, на Кольский залив, в Мурманский краеведческий музей, на страусиную ферму, в питомник к северным хаскам и др.(по инициативе детей и родителей) | В течениеиюля 2018г. | **-**Обогащение представлений детей о целесообразности природных явлений;  -формирование познавательной активности в установлении причинно -следствен-ных связей;  -развитие умения воспринимать качества и свойства предметов окружающего мира (форму, цвет, звуковую окраску), с развитием различных органы чувств (зрение, слух, осязание);  -развитие навыков проектной и исследовательской деятельности. |
| 12 | **Мини- проект «РАДЫ – ТРУДУ!»**  **Задачи**:  -расширять представления детей о труде в природе;  -воспитывать бережное отношение к творениям окружающего мира как друзьям человека;  -упражнять в добрых делах: заботы о всем живом, птицах, насекомых как наших друзьях меньших;  - формировать представление о человеке, которому поручено беречь и охранять природу    Мероприятие - общий проект детского сада:  **«Наш дом – трудолюбивый и счастливый!»**  Содержание деятельности**:**  - Обустройство участка ДОО (по отдельному плану): озеленение, разбивка клумб, постройка декоративных заборов, сооружение садовых фигур;  - конкурс «**Лучшая клумба**» (совместно сотрудники детского сада и родители);  **-**продолжениеконкурса  **«Папа может…»** ( на лучший скворечник, маленький садовый домик, кормушку и др. ) | В течение августа | **-** развитие потребности и желания трудиться в природе, стремления улучшать (посильно возрасту) окружающую обстановку;  - привитие чувства благодарности к взрослым за труд на участке детского сада, на улицах и скверах города ;  -воспитание уважения к труду взрослых;  -воспитание бережного отношения к продуктам труда;  - расширение представлений о мире природы и труда в нем. |

**Основные результаты,** достигнутые за последние три года (2014- 2017 гг.) в сферепервичной профилактики вредных привычек у детей, продвижения ценностей психического здоровья, пропаганды ЗОЖ в ДОО:

* с воспитанниками:

- снижение показателей детской заболеваемости - в среднем 8 дней, пропущенных по болезни одним ребенком в год;

- повышение числа воспитанников раннего возраста с легким уровнем адаптации к условиям детского сада (с учетом психофизиологических, индивидуально–психологических, социально – психологических особенностей детей);

- увеличение числа воспитанников с ОВЗ с уровнем положительной динамики в коррекционно-развивающей работе (с учетом развития произвольности в познавательной, эмоциональной, двигательной сферах, поведении, общении, коррекции самооценки, негативного самоощущения, развития позитивного образа Я; изменения статуса ребенка в детской группе);

**-** высокий процент участия и побед воспитанников общеразвивающих групп в онлайн-олимпиаде «Формирование здорового образа жизни», Всероссийского конкурса «Здоровье нации», Открытой всероссийской интеллектуальной олимпиаде «Наше наследие», экологической олимпиаде «Человек и природа», Всероссийских интеллектуальных конкурсах: «Классики–скоро в школу», «Мечтай! Исследуй! Размышляй!», в международных конкурсах «Ты –гений», «Таланты России», «Надежды России», «Икаренок» (турнир по робототехнике) и др.; (материалы размещены на сайте МДОУ и международном образовательном портале МААМ.RU).

* **с родителями:**

**-** продуктивное взаимодействие в формировании готовности к рефлексии собственной воспитательной деятельности, в преодолении личностной тревожности, обучении приемам релаксации, игротерапии и др.;

- традиционно, не реже одного раза в квартал проходят большие родительские конференции «Ответственное родительство» и родительский всеобуч в родительском клубе «Родничок» в каждой (из 17 групп ДОО);

- в декабре 2016 г. проведена широкомасштабная акция профилактики ВИЧ/СПИД среди родителей; 74 родителя прошли бесплатное тестирование на ВИЧ, материалы акции освещены в СМИ, на сайтах МДОУ, Кольского управления образованием и сайте Кольской районной межведомственной комиссии по противодействию злоупотреблению наркотическими средствами и их незаконному обороту.

* с педагогами:

- ДОО является региональной пилотной площадкой по темам: «Социальная интеграция детей с ОВЗ средствами включения в образовательное пространство ДОО» и «Инновационные здоровье сберегащие технологии». В 2016-2017 учебном году ГАУДПО МО «ИРО» на базе МДОУ проведено 6 областных 1 районное методическое мероприятие по вопросам формирования здорового образа жизни.

- педагоги ДОО являются членами творческой группы ГАУДПО МО «ИРО» «Организация духовно-нравственного развития воспитанников в условиях образовательной организации», неоднократными победителями и призерами на конкурсов различного уровня;

- в 2016 г. комплект материалов по формированию духовно-нравственных ценностей у старших дошкольников отмечен Дипломом за 1-е место, учреждение награждено золотой медалью Всероссийского заочного конкурса «Призвание - воспитатель».

**Методические материалы по профилактической программе.**

**-** Рабочая программа «Добрый мир. Православная культура для малышей» содержательный модуль «Духовно-нравственная культура» образовательной программы дошкольного образования (по материалам УМК Л.Л. Шевченко);

- Рабочая программа педагога-психолога «Ценности»;

- Рабочая программа педагога-психолога по куклотерапии и сказкотерапии;

- Проект «Управление развитием здоровьесберегающей среды ДОО»;

- Проекты, сценарии праздников, разработки тренингов, родительских встреч и др.

***Василенко Г.М., заместитель директора по УВР***

***МОУ Туломская СОШ муниципального образования***

***Кольский район Мурманской области***

**Волонтерский проект «Туломская СОШ выбирает ЗОЖ»**

*Основные цели и задачи волонтёрского отряда «Альтаир»*

Цель - привлечь молодежь к социально полезной деятельности и решению проблемы профилактики, привить понимание причастности ко всему, что происходит вокруг.

Задачи:

1. Популяризация идеи добровольчества.
2. Знакомство с деятельностью волонтерских организаций в мире и России.
3. Определение направлений деятельности волонтеров.
4. Разработка плана волонтерской работы.
5. Получение необходимого опыта и навыков для реализации собственных идей и проектов.
6. Создание в учебном заведении условий, позволяющих подросткам своими силами вести работу.
7. Привлечение в деятельность волонтерских групп подростков «группы риска».
8. Обеспечение поддержки волонтерского движения со стороны педагогического коллектива и родительского актива учебного заведения;

Содержание и формы работы волонтёрского отряда «Альтаир»

1. Обучение волонтеров специалистами.
2. Организация и проведение мероприятий по профилактике употребления ПАВ.
3. Организация и проведение воспитательно-профилактических мероприятий.
4. Организация выступлений добровольцев с результатами их работы на научно - практических конференциях, отчетных собраниях, районных и региональных слётах волонтёров.
5. Оказание помощи в организации и проведении массовых мероприятий, акций.
6. Привлечение подростков, имеющих отклонения в поведении, к участию в различных  мероприятиях.
7. Шефская помощь над младшими классами.
8. Организация и проведение мероприятий по благоустройству школьной территории и территории с. Тулома.
9. Оказание помощи находящимся в трудной жизненной ситуации.

*Методы работы* волонтёров, направленные на профилактику наркотической зависимости, самые разнообразные:

* проведение «круглых столов» с привлечением специалистов;
* всевозможные встречи с успешными людьми, так называемые;
* организация совместных мероприятий дети – родители – учителя;
* изготовление и распространение печатной продукции отражающей антинаркотическую направленность;
* акции, конкурсы, тематические выступления, агитбригады – самая лучшая форма работы;
* взаимодействие со всеми профилактическими структурами.

Кстати сказать, ежегодно ко Дню рождения школы проходит общешкольная акция социальной направленности «Сделай доброе дело!», проводится в форме интенсивов: экологические акции, субботники, помощь учителям начальных классов в проведении внеурочных мероприятий и т.д.

Так как мы работаем в тесном сотрудничестве с сельской администрацией, у нас есть план совместных мероприятий и при проведении общепоселковых мероприятий, наши учащиеся принимают активное участие.

Очень, на наш взгляд, успешно у нас проходят общешкольные станционные игры. Наши заповеди:

1. каждый становится волонтёром добровольно;
2. оказание помощи окружающим – главная задача волонтёра;
3. желание жить, исправлять собственные недостатки и помогать преодолению недугов тем, кто в этом нуждается;
4. знаниями и опытом мы щедро делимся со всеми нуждающимися;
5. стремимся к новым достижениям и высотам;
6. формируем активную жизненную позицию.

*Согласно Уставу нашего отряда у каждого волонтёра есть свои права и обязанности.*

*Наши права:*

1. Каждый волонтёр может выбирать вид деятельности из числа предложенных.
2. Быть проинформированным о специфике и трудностях работы.
3. Получить поддержку и понимание.
4. Иметь право на собственное мнение.
5. Выйти из клуба по собственному желанию.

*Наши обязанности:*

1. Каждый волонтёр обязан быть ответственным за свою работу и поведение.
2. Каждый волонтёр обязан содействовать развитию волонтёрского движения.
3. Каждый волонтёр обязан добросовестно выполнять порученное дело.

Наш девиз: «Туломская СОШ выбирает ЗОЖ!»

*Основные направления работы волонтёрского отряда «Альтаир»:*

1. Информационно – пропагандистская деятельность;
2. Обучение навыкам ЗОЖ;
3. Профилактика негативных явлений и вредных привычек;
4. Профилактика ВИЧ/СПИДа;
5. Подготовка и организация деятельности школьников среднего звена (6-7 классов) по методике *«Равный обучает равного».*

*Принципы деятельности волонтёрского отряда «Альтаир»:*

1. Добровольность.
2. Независимость
3. Единство
4. Гуманность

*Распространение информации о волонтёрском движении в СМИ:*

Работа клуба «Журналист» (выпуск школьной газеты, публикация актуальных проблем современной молодёжи, пропаганда активных форм отдыха и здорового образа жизни)

*Функции волонтеров в профилактической работе*

- проведение профилактических занятий или тренингов;

- проведение массовых акций, выставок, соревнований, игр;

- распространение информации (через раздачу полиграфии, расклейку плакатов, работу в своей социальной среде - проведение тренинговых занятий);

- первичное консультирование и сопровождение;

- творческая деятельность. Разработка станционных игр, массовых акций, создание плакатов, брошюр, видеороликов;

- сбор (анкетирование, тестирование, опросы) и обработка данных.

*Правила деятельности волонтера*

1. Если ты волонтер, забудь лень и равнодушие к проблемам окружающих!

2. Будь генератором идей!

3. Уважай мнение других!

4. Критикуешь – предлагай, предлагаешь - выполняй!

5. Обещаешь – сделай!

6. Не умеешь – научись!

7. Будь настойчив в достижении целей!

8. Веди здоровый образ жизни! Твой образ жизни – пример для подражания.

Наш отряд считает, что быть волонтёром – это социально значимо и важно, так как в мире всегда есть место бедам и катастрофам. И пусть мы пока обычные школьники, но даже у нас есть разнообразные и посильные возможности для того, чтобы реализовать свои хорошие намерения, приносить пользу другим.

В ходе участия в различных акциях, совместных со структурами социума мероприятиях, мы поняли, что можем хоть в чём-то изменить мир к лучшему, а это даёт нам огромный заряд вдохновения.

*Результаты нашей работы.*

Основной результат работы – формирование в ходе деятельности более ответственной, адаптированной, здоровой личности.

Владеть знаниями о ЗОЖ и уметь аргументировано отстаивать свою позицию, формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения к ПАВ, курению, алкоголизму:

* увеличение количества детей и подростков, вовлеченных в волонтерские отряды и проведение    альтернативных мероприятий;
* привлечение детей и подростков к общественно значимой деятельности и уменьшение количества несовершеннолетних состоящих на внутришкольном учете и учете в ГДН;
* создание модели детского волонтерского движения внутри школы и вне ее; уметь общаться с учащимися и взрослыми, владеть нормами и правилами уважительного отношения;
* участие в акциях по формированию здорового образа жизни, организуемых школой, районом, областью.

Мы можем гордиться *результатами* нашей работы. В этом году мы стали «призёрами» и «победителями» регионального фестиваля лидеров волонтёрского объединения *«Молодая Россия говорит наркотикам – Нет!»* с участием детских и молодёжных общественных объединений:

номинация –конкурс плакатов «Мы-за здоровую Россию!»-1 место;

номинация-конкурс социальной рекламы -1 место;

номинация-творческий конкурс «Здоровым быть здорово»-2 место;

интеллектуальный конкурс «Брейн-ринг»-3 место.

Несколько лет подряд занимаем 1 место в муниципальном конкурсе *«Волонтёр Кольского района».*

В марте 2017 года из пяти возможных номинаций регионального *конкурса добровольческих объединений образовательных организаций Мурманской области* в рамках областной школы волонтёров мы заняли пять первых мест.

Волонтёры принимают активное участие и в общепоселковых мероприятиях, рассказывая о ЗОЖ, привлекая как учащихся, так и их родителей к активной жизненной позиции, пропагандируя здоровый образ жизни.

Работая с учащимися, состоящими на профилактическом учёте, совместно с волонтёрами добиваемся положительных результатов.

*Наш взгляд на будущих волонтёров:*

Наш отряд считает, что быть волонтёром – это социально значимо и важно, так как в мире всегда есть место бедам и катастрофам. И пусть мы пока обычные школьники, но даже у нас есть разнообразные и посильные возможности для того, чтобы реализовать свои хорошие намерения, приносить пользу другим.

В ходе участия в различных акциях, совместных со структурами социума мероприятиях, мы поняли, что можем хоть в чём-то изменить мир к лучшему, а это даёт нам огромный заряд вдохновения.

*Ведь чем больше ты отдаёшь, тем больше тебе прибывает* – энергии, творчества, любви.

Волонтёры, на наш взгляд, будут существовать столько, сколько будет существовать жизнь на Земле. Желание стать волонтёром у человека появляется тогда, когда ему необходимо стать нужным, возникает потребность в общении, необходимо решить свои проблемы, занять свободное место чем-то нужным и полезным, подтвердить свою самостоятельность и взрослость. И рядом должен находиться взрослый наставник, друг, педагог – тот человек, которому подростки будут доверять.

***Паничева Е.С., социальный педагог***

***ГАПОУ МО «Оленегорский горно-промышленный колледж»***

**«Волонтерская деятельность в ГАПОУ МО «Оленегорский горно-промышленный колледж»**

Цель деятельности волонтерской группы «Легион», функционирующей на базе ГАПОУ МО «Оленегорский горнопромышленный колледж», – вовлечение обучающихся в профилактическую, социально конструктивную деятельность, направленную на создание безопасной среды в ГАПОУ МО «ОГПК».

Задачи деятельности волонтерской группы:

— формирование активной жизненной позиции обучающихся;

— формирование сплоченного волонтерского коллектива;

— развитие и повышение уровня социальных компетенций обучающихся.

— пропаганда здорового образа жизни;

— содействие в творческой самореализации обучающихся.

Члены волонтерской группы «Легион» уже несколько лет являются активными участниками внутриколледжных, городских и региональных мероприятий различной направленности, наиболее значимыми среди которых являются: акция «Спорт и здоровье – наш выбор!», литературно-музыкальная композиция «Строки, опаленные огнем», выездные социально-психологические тренинги для детей-сирот с ограниченными возможностями здоровья.

**Мероприятия с участием активистов волонтерской группы «Легион»**

Акция «Спорт и здоровье - наш выбор!»

*Актуальность мероприятия*

Для того, чтобы молодому человеку реализовать себя в жизненном и профессиональном плане в современном обществе, ему необходимо с детства развивать у себя социальные компетенции, активную гражданскую позицию.

Проведение акции «Здоровье и спорт-наш выбор!» объединило обучающихся общеобразовательной организации и колледжа, активную работающую молодёжь АО «Олкон».

Благодаря участию в организации и проведении данной акции, волонтеры из числа обучающихся ГАПОУ МО «Оленегорский горнопромышленный колледж» получили опыт взаимодействия с другими людьми в планировании и реализации совместной деятельности, научились нести индивидуальную и коллективную ответственность.

Волонтеры из числа обучающихся ГАПОУ МО «Оленегорский горнопромышленный колледж» в ходе подготовки и проведения акции выполняли следующие задачи: занимались подбором игр на свежем воздухе, помогали собирать необходимый для проведения акции реквизит, отвечали за музыкальное сопровождение мероприятия и фотосъёмку, активно взаимодействовали с обучающимися школы, проводили церемонию награждения участников акции.

*Проведение акции «Спорт и здоровье – наш выбор!» способствует:*

- формированию у подростков и молодёжи практических навыков здорового образа жизни;

- формированию у волонтеров из числа обучающихся навыков планирования и организации спортивно-оздоровительных мероприятий;

- формированию у участников навыков работы в команде;

- формированию активной гражданской позиции.

*Дата проведения акции:* 14 февраля 2017 года

*Место проведения:* городской парк

*Целевая аудитория:* обучающиеся школ, обучающиеся колледжа (общее количество обучающихся - 27 человек)

*Цели и задачи акции:* пропаганда среди подростков и молодежи физической культуры и спорта; формирование у них практических навыков здорового образа жизни; формирование чувства коллективизма и взаимопомощи; формирование умения работать в команде; общение с природой.

*Название акции, ее девиз:* название акции «Здоровье и спорт – наш выбор!», девиз акции - «Мы выбираем Жизнь!»

*Партнеры акции:* Оленегорский горно-обогатительный комбинат АО «Олкон», МУС «Учебно - спортивный центр», МОУ ООШ № 7 г. Оленегорска, фитнес-инструктор Виктория Тимофеева (фитнес-центр «Скай»)

*Содержание акции*

Подготовительный этап: организация взаимодействия с членами Совета молодёжи АО «Олкон», сотрудниками МУС «Учебно-спортивный центр», фитнес-инструктором, отправление информации о проведении акции в МОУ ООШ № 7 г. Оленегорска.

*Программа акции.* Программа акции состояла из пяти частей: 1. -торжественное открытие акции; 2. - лыжный пробег по намеченному маршруту, 3. - проведение фитнес-разминки; 4.- проведение веселых игр на свежем воздухе, 5. – подведение итогов акции, награждение участников.

Гостями акции «Спорт и здоровье – наш выбор!» стали директор по персоналу АО «Олкон» Гогунова Елена Евгеньевна и начальник административной службы АО «Олкон» Колосова Наталья Александровна.  
После напутственных слов организаторов, ребята из МОУ ООШ №7 и обучающиеся ОГПК отправились покорять на лыжах дистанцию в 1,5 км. После лыжного пробега разогревшимся ребятам не дала остыть и замёрзнуть фитнес-тренер Виктория Тимофеева, она провела для ребят бодрую разминку. Ну а потом эстафету перехватила работающая молодёжь «Олкона», Дарья Сачко, Труфанов Александр и Шакуров Равиль провели для участников мероприятия несколько подвижных игр на взаимодействие («Самурай», принцесса и дракон», «Гномики и домики», «Шишки, жёлуди, орехи»). Игры прошли на одном дыхании, с эмоциями и неподдельным интересом. Нужно отметить, что школьники и обучающиеся колледжа работали очень слаженно в своих командах, также им пришлось проявить упорство и выносливость.

*Анализ проведения акции*

В ходе проведения акции подростки и молодежь приобрели практические навыки здорового образа жизни, познакомились с формой позитивного проведения досуга на свежем воздухе, волонтеры из числа обучающихся колледжа получили опыт организации спортивно-оздоровительных мероприятий.

Каждый из организаторов мероприятия четко выполнял заранее поставленные перед ним задачи, время, потраченное на подготовку мероприятия, составило 2 недели.

Данное мероприятие можно назвать эффективным, так как оно способствовало укреплению межведомственного взаимодействия в сфере пропаганды здорового образа жизни, вовлечения подростков и молодежи в конструктивную деятельность. Плюсом данного мероприятия являются также минимальные финансовые затраты со стороны организаторов. Игры на свежем воздухе, проводимые на мероприятии, дети и подростки могут взять на заметку и самостоятельно проводить во дворе во время прогулок.

Литературно-музыкальная композиция «Строки, опаленные огнём»

*Краткое содержание:* ведущие литературно-музыкальной композиции «Строки, опаленные огнем» - волонтеры из числа обучающихся, знакомя своих сверстников с творческими произведениями, созданными в трудное для нашей страны время – в период Великой Отечественной войны, становятся активными субъектами педагогического процесса, учатся решать творческие задачи, работать в команде, повышают свой коммуникативный уровень.

*Область применения:* данная литературно-музыкальная композиция проводится во всех учебных группах ГАПОУ МО «Оленегорский горнопромышленный колледж» в рамках проведения мероприятий, посвященных годовщине Победы в Великой Отечественной войне, кроме того, в рамках межведомственного взаимодействия она была проведена в общеобразовательных организациях города Оленегорска, а также на базе Оленегорского комплексного центра социального обслуживания населения для лиц, получающих социальные услуги в стационарном отделении для граждан пожилого возраста и инвалидов.

*Возрастные группы:* отличительной чертой литературно-музыкальной композиции «Строки, опаленные огнем» является ее универсальность – она может быть интересна как подросткам и молодежи в возрастной категории от 15 до 22 лет, так и людям старшего поколения.

*Цель литературно-музыкальной композиции* «Строки, опаленные огнем»: развивающая цель: умение грамотно излагать и передавать информацию, выступать публично, развитие творческого потенциала обучающихся; образовательная цель: приобретение обучающимися знаний о творческих произведениях, созданных в период Великой Отечественной войны; воспитательная цель: воспитание бережного отношения к историческому и духовно-культурному наследию страны, возрождение национального самосознания граждан России.

*Задачи литературно-музыкальной композиции «Строки, опаленные огнем»:* познакомить обучающихся с творчеством поэтов и композиторов в годы Великой Отечественной войны, их биографическими данными; формировать умение создавать устное публичное выступление, совершенствовать речь обучающихся для их успешного обучения и адаптации в обществе; показать нравственные истоки победы в Великой Отечественной войне; привить интерес обучающихся к литературе, музыке и искусству.

*Полученные образовательные результаты:*

1) личностные: умение ясно, точно, грамотно излагать информацию, понимать смысл поставленной задачи; креативность мышления, проявление инициативы, формирование активной гражданской позиции.

2) метапредметные: видение современности через призму исторического, художественного, эстетического, культурного опыта страны; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий.

*Содержание литературно-музыкальной композиции «Строки, опаленные огнем»*

Вступление

Педагог: Здравствуйте! Ребята, сегодня мы предлагаем вам принять участие в литературно-музыкальной композиции, посвященной творческим произведениям, которые были созданы в годы Великой Отечественной войны. Данные произведения являются культурным наследием и гордостью России.

*Звучат слова Ю. Левитана, сообщение о начале войны:* «Внимание, говорит Москва. Передаем важное правительственное сообщение. Граждане и гражданки Советского Союза! Сегодня в 4 часа утра без всякого объявления войны германские вооруженные силы атаковали границы Советского Союза. Началась Великая Отечественная война советского народа против немецко-фашистских захватчиков. Наше дело правое, враг будет разбит. Победа будет за нами!»

Основная часть

*Звучит песня «Священная война».*

Первый ведущий: Считается, что, когда говорят пушки, музы молчат. Но, по-видимому, это неверное утверждение. Недаром писал Высоцкий:

Второй ведущий: Кто сказал, что Земля не поет,

Что она замолчала навеки?

Нет, звенит она, стоны глуша,

Изо всех своих ран, из отдушин,

Ведь земля – это наша душа,-

Сапогами не вытоптать душу!

Третий ведущий: Искусство рождается из великой трагедии в не меньшей степени, чем из великого счастья. Доказательство тому - наши русские произведения искусства и литературы о Великой отечественной войне.

Четвертый ведущий: С полей Великой Отечественной войны не вернулись многие поэты, самоотверженно делившие со своим народом все тяготы военного времени. Эти люди были очень разными по таланту, по возрасту, по своим предфронтовым судьбам. Некоторые из них уже успели войти в литературу и издать книги, другие только начали печататься, но их роднит одно – любовь к Родине.

Пятый ведущий: Михаил Кульчицкий, Борис Богатков, только начали свой путь в литературе, а казненный фашистами в тюрьме Муса Джалиль перед войной был уже известным поэтом, руководителем Союза писателей Татарии.

Шестой ведущий: Маленькая, не больше ладони тетрадка. На листках, как маковые зернышки, буквы… Без увеличительного стекла не прочесть…

«Другу, который умеет читать по-татарски и прочтет эту тетрадку». Это написал поэт Муса Джалиль, испытавший все ужасы фашистского концлагеря, не покорившийся страху сорока смертей, создавший подпольную организацию советских военнопленных.

Седьмой ведущий: Его присудят к смертной казни. Он умрет. Но у него останутся 115 стихотворений, написанных в заточении.

Прости меня, твоего рядового,

Самую малую часть твою

Прости за то, что я не умер

Смертью солдата в жарком бою.

Кто посмел сказать, что я тебя предал?

Кто хоть в чем-нибудь бросит упрек?

Волхов-свидетель: я не струсил,

Пылинку жизни моей не берег.

Первый ведущий: На войне появляется плеяда молодых поэтов, они любили и ненавидели, сражались и погибали. Им было отпущено очень мало времени, но они не требовали к себе жалости или снисхождения. «Нас не нужно жалеть», - писал о своих сверстниках поэт-фронтовик Семен Гудзенко.

Второй ведущий:

Нас не нужно жалеть, ведь и мы никого б не жалели.

Мы пред нашим комбатом, как пред господом богом, чисты.

На живых порыжели от крови и глины шинели,

На могилах у мертвых расцвели голубые цветы.

Третий ведущий: Семен Гудзенко знал, каково подняться из окопа, каково слышать постылый свист пуль. Он достойно, по-мужски, смотрел в глаза смерти, хотя знал, что жизнь может оборваться в любую минуту.

Все написанное Гудзенко в ту пору представляет собой лирический дневник молодого солдата Великой Отечественной. Поэт пишет о том, что видел, что пережил сам, о «ледяной стуже» и «пламени пожаров», об «окопном терпении» и «слепой ярости» атак.

Четвертый ведущий:

Когда на смерть идут - поют

А перед этим можно плакать -

Ведь самый страшный час в бою -

Час ожидания атаки

Снег минами изрыт вокруг

И почернел от пыли минной.

Разрыв и умирает друг.

И, значит, смерть проходит мимо.

Сейчас настанет мой черед.

За мной одним идет охота.

Будь проклят сорок первый год,

Ты, вмерзшая в снега пехота!

Пятый ведущий: Поэт Всеволод Багрицкий. Погиб смертью храбрых. Багрицкий приехал на фронт из Чистополя, небольшого городка, расположенного недалеко от Казани, куда была эвакуирована группа московских писателей.

Шестой ведущий: Всеволод рассказывал о жизни маленького городка, о гибели Марины Цветаевой в Елабуге, читал ее стихи:

Я вечности не приемлю!

Зачем меня погребли

Я так не хотела в землю

С любимой моей земли!

Эти строфы Всеволод повторял неоднократно, как будто томимый предчувствием …

Седьмой ведущий: Начались непрерывные бои. Надо было во что было ни стало прервать кольцо блокады Ленинграда, который переживал трагические дни…

Багрицкий был почти все время с наступающими частями, он редко появлялся в редакции, и то для того чтобы сдать очередную корреспонденцию или очерк.

Первый ведущий:

Мы двое суток лежали в снегу.

Никто не сказал: «Замерз, не могу»

Видели мы - и вскипала кровь -

Немцы сидели у жарких костров.

Но побеждая, надо уметь

Ждать негодуя, ждать и терпеть.

Второй ведущий: Его отыскала шальная пуля. Он шел через поле в раздуваемой плащ накидке. И упал. Осколок вражеской бомбы пробил и полевую сумку, и письмо матери, и тетрадь с надписью «Стихи».

Третий ведущий: Мы несли его к могиле на плечах, лесной тропой, в ясное зимнее утро. Как это ни странно, обо всем этом Сева рассказал еще в своем пророческом письме к матери. В этом письме есть такие строки:

Он упал в начале боя.

Показались облака…

Солнце темное лесное

Опускалось на врага.

Он упал, его подняли,

Понесли лесной тропой…

Птицы песней провожали,

Клены никли головой.

Четвертый ведущий: Рядом с могилой поднималась вверх молодая сосна. На ее стволе скульптор Евгений Вучетич вырезал строку из стихотворения Марины Цветаевой. И короткие надмогильные слова: Воин-поэт Всеволод Багрицкий.

Пятый ведущий: В зиму 1941-1942 года блокированный Ленинград переживал самые трудные дни.

«Сто двадцать пять блокадных грамм с огнем и кровью пополам» - так выразила Ольга Берггольц время зимнего терзания Ленинграда.

Вместе с другими ленинградскими поэтами Берггольц была летописцем блокады и ее бойцом - агитатором. Она была, как сказал поэт Михаил Дудин, голосом блокадного Ленинграда, прорицательницей победы, и ее плакальщицей, дочерью и сестрой города.

Шестой ведущий: Потерявшая близких, еле живая женщина, не только держалась сама, но и поддерживала город словами мужества и надежды, выступая по радио, на заводах, в воинских частях…

Седьмой ведущий:

Я говорю с тобой под свист снарядов

Угрюмым заревом озарена

Я говорю с тобой из Ленинграда

Страна моя печальная страна

Кронштадский злой, неукротимый ветер

В мое лицо закинутое бьет

В бомбоубежищах уснули дети,

Ночная стража встала у ворот.

Над Ленинградом - смертная угроза

Бессонны ночи, тяжек день любой

Но мы забыли, что такое слезы

Что называлось страхом и мольбой….

Я говорю, нас граждан Ленинграда,

Не поколеблет грохот канонад

И если завтра будут баррикады -

Мы не покинем наших баррикад.

Первый ведущий: Эти строки написаны в августе сорок первого года. Они предваряют многие другие стихи Ольги Берггольц среди которых были и более значительные, и более трепетные, и более одушевленные. Но именно в этом обращении была взята верная музыкальная нота, чистая в своей гражданственности, пропетая сильным голосом. Недаром его полюбила печальная страна, полная таких же, как Ольга Берггольц, женщин - нежных и мужественных.

Второй ведущий:

Мы будем драться с беззаветной силой

Мы одолеем бешеных зверей,

Мы победим, клянусь тебе Россия,

От имени российских матерей.

Третий ведущий: «Никто не забыт, ничто не забыто» - это ее слова, выбитые на граните Пискаревского кладбища в Ленинграде.

Четвертый ведущий: Во все дни войны произведения самых разных видов и жанров не сходили со страниц газет, звучали по радио. Но особенно фронтовики любили песни.

*Звучит песня «В лесу прифронтовом», сл. М. Исаковского, муз. М. Блантера.*

Пятый ведущий: Песни военных лет... Сколько их, прекрасных и незабываемых. И есть в них все: горечь отступления в первые месяцы войны и радость возвращения к своим, картины жизни солдат, рассказы о боевых подвигах моряков и пехотинцев, летчиков и танкистов. И если бы сейчас прослушать все лучшее, что создали поэты и композиторы в те годы, то это была бы музыкальная антология истории Великой Отечественной.

Шестой ведущий: Песни как люди: у каждой своя биография, своя судьба. Одни умирают, едва появившись на свет, никого не растревожив. Другие вспыхнут ярко, но очень скоро угаснут. И лишь немногие долго живут и не старятся.

*Фоном звучит песня «Священная война», сл. В. Лебедева-Кумача, муз. А. Александрова.*

Седьмой ведущий: Шел третий день войны. Москва, настороженная, собранная, готовая к обороне. Дети, повзрослевшие до времени. Тревога и боль затаились в глазах людей - третий день каждую минуту смерть уносит молодые, полные сил жизни сыновей, отцов, мужей...

Утром 24 июня 1941 года на первой полосе газет «Известия» и «Красная звезда» были опубликованы стихи Василия Ивановича Лебедева -Кумача «Священная война».

Первый ведущий:

Вставай, страна огромная,

Вставай на смертный бой

С фашистской силой темною,

С проклятою ордой...

Второй ведущий: Газета со стихами попала к руководителю Краснознаменного ансамбля песни и пляски Красной Армии Александру Васильевичу Александрову. Стихи потрясли композитора. Уже на другой день появилась песня.

Третий ведущий: Первое исполнение состоялось на Белорусском вокзале столицы 27 июня 1941 года.

Четвертый ведущий: Гудит толпа. Слезы прощания, бодрые выкрики уезжающих слились в общем гуле. Когда артисты ансамбля появились в толпе, на них почти не обратили внимания. Военная форма в те дни никого не удивляла. Но вот они выстроились полукругом, музыканты заняли свои места и над толпой загремел набат незнакомой песни.

Словно невиданный клич позвал людей! Они встрепенулись, встали по стойке смирно, завороженные могучей силой песни.

Пятый ведущий: Потом песню требовали повторить еще и еще, пытаясь подпевать, запомнить слова - увезти с собой вместе с прощальной улыбкой матери, жены».

Шестой ведущий: Вновь и вновь - пять раз подряд!- пел ансамбль «Священную войну». Так начался путь песни, славный и долгий. С этого дня «Священная война» была взята на вооружение нашей армией, всем народом. Ее пели всюду - на переднем крае, в партизанских отрядах, в тылу. Каждое утро после боя Кремлевских курантов она звучала по радио.

*Звучит песня «Священная война», сл. В. Лебедева-Кумача, муз. А. Александрова.*

Седьмой ведущий: Песни были необходимы солдатам на войне.

И в походе, и на привале, и даже в бою они вдохновляли бойцов. В минуты отдыха песня позволяла расслабиться, сделать передышку, а в решительные минуты помогала мобилизоваться, собрать все силы, уберечься от слабости и паники.

Первый ведущий: Потому у многих бойцов и командиров в карманах гимнастерок, у самого сердца, вместе с солдатской книжкой и фотографиями родных хранились блокноты с записями фронтовых песен.

Второй ведущий: Иной старшина даже требовал, чтобы солдаты знали строевые песни как личное оружие. Говорилось, что фронтовая песня - это вторая винтовка, что враг боится песни больше, чем огнестрельного оружия, потому что боец-песенник будет сражаться до последнего, не сдаваясь, не отступая.

Третий ведущий: Зимой 1941/42 года по всем фронтам с молниеносной быстротой распространилась новая песня. Слова и мотив ее передавались из уст в уста и опережали весть об ее авторах. Песня приходила к солдатам безымянной и ее окружали легендами. Рассказывали, будто сло­жил ее молодой лейтенант в окопах под Москвой.

Четвертый ведущий: Между тем слова песни «В землянке» принадлежали поэту Алексею Суркову. Алексей Сурков - советский поэт, участник войны, находясь на Западном фронте, выходил из окружения и попал на минное поле. Вот где «до смерти четыре шага». После этого он написал жене письмо в стихотворной форме.

Пятый ведущий: Текст стал известен бойцам. Многие солдаты переписывали его, и солдатские жены, невесты получали это стихотворное послание. В начале 1942 года композитор К. Листов написал мелодию к тексту. Так была создана песня «В землянке».

На фронтах Отечественной войны «Землянку» пели по-разному: ее текст приобрел десятки вариантов. Были сложены и многочисленные песни-ответы на это музыкальное письмо с фронта. Так «Землянка», подобно другим лучшим песням советских композиторов, стала, по существу, народ­ной песней.

*Звучит песня «В землянке», сл. А. Суркова, муз. К. Листова.*

Шестой ведущий:

Над лесами необъятными,

Над полями перекатными,

Над разрывами гранатными

Песни-ласточки летят.

Пахнут рощи горьким порохом,

Шепчут травы тихим шорохом

И о том, что сердцу дорого,

Русским людям говорят.

*Звучит песня «Темная ночь», сл. В. Агапова, муз. Н. Богословского, сначала громко, затем фоном.*

Седьмой ведущий:

Темная ночь,

Только пули свистят по степи,

Только ветер гудит в проводах,

Тускло звезды мерцают...

Первый ведущий: Трудно поверить, но эта песня, которую в дни войны знал каждый от мала до велика, родилась совершенно неожиданно в 1942 году в далеком Ташкенте.

Второй ведущий: Шла съемка фильма «Два бойца». По замыслу режиссера фильм должна была сопровождать только симфоническая музыка. Но по ходу съемки стало ясно, что без песни не обойтись. «Понимаешь, не получается у меня никак сцена в землянке без песни»,- признался режиссер композитору Никите Богословскому.

Третий ведущий: «Луков так зримо обрисовал ситуацию,- вспоминал композитор, - так ярко передал чувства героев, их внутреннее состояние, так взволнованно и талантливо рассказал тему песни и ее настроение, что произошло чудо: я сел к роялю и сразу, без остановки сыграл ему мелодию будущей песни, которая и вошла потом в фильм без единого изменения. Случай в моей практике небывалый...»

Четвертый ведущий: Быстро и удачно сложились стихи на эту музы­ку и у поэта Владимира Агапова. Музыка и стихи слились в песенный образ редкостной простоты и щемящей душу лирической силы.

Фильм «Два бойца» стал историей советской кинематографии. А песня живет, ее поют бывшие фронтовики, поют их дети и внуки.

Пятый ведущий:

Расцветали яблони и груши,

Поплыли туманы над рекой

Выходила на берег Катюша,

На высокий берег, на крутой.

Шестой ведущий: Песня Матвея Блантера на стихи Михаила Исаковского написана в конце 30-х годов, когда еще никто не думал о войне. Весна, цветущие сады, любовь и верность... «Катюша» олицетворяла все самое лучшее в жизни - все то, что пытался разрушить беспощадный фашист.

Седьмой ведущий: Песня эта в дни войны стала столь популярной, что на ее мелодию неоднократно сочинялись новые слова. Песня становилась еще ближе, еще нужнее. Катюша провожала милого на войну, а потом и сама отправлялась в партизанский отряд или на передовые позиции, чтобы с оружием в руках отстоять свою землю, свое счастье.

«Катюшами» на фронте стали называть реактивные минометы – грозное для врага оружие того времени, И об этом сложена песня.

Первый ведущий:

Шли бои на море и на суше,

Грохотали выстрелы кругом,

Были слышны песенки «Катюши»

Под Москвой, за Курском и Орлом.

Второй ведущий: В годы второй мировой войны песня приобрела особое значение и за рубежами нашей Родины. В Италии и Болгарии партизаны, боровшиеся с фашизмом, сделали Катюшу своим гимном. Во Франции песня была широко известна в рядах бойцов Сопротивления.

Любят «Катюшу» и в Японии. Ее исполнял знаменитый хор «Поющие голоса Японии». Трудно найти на карте страну, где бы не знали этой песни. Она перестала принадлежать ее авторам, стала народной, более того, интернациональной.

*Участники занятия исполняют песню «Катюша».*

Третий ведущий: «Великая сила нужна поэту чтобы описать всю боль моей земли»,- сказал осетинский поэт Хазби Калоев, в двадцать два года погибший под Белгородом.

Ушедшие на фронт с винтовкой и блокнотом русские поэты обладали этой силой. Они сказали свое слово. Они победили. Они обрели бессмертие!

Заключение

Педагог: Уважаемые слушатели, сегодня мы смогли познакомить вас только с некоторыми поэтами и песнями военного лихолетья. Надеемся, что они останутся в вашей памяти. Чтобы создавать достойное будущее, необходимо помнить о прошлом. Даже в самые трудные времена русский народ сумел выстоять, благодаря духу творчества и силе народного единства.

*Самоанализ литературно - музыкальной композиции «Строки, опаленные огнем»*

В ходе проведения данной литературно-музыкальной композиции были применены инновационные, технологически безупречно проработанные, представляющие интерес идеи открытого учебного занятия:

- межпредметная координация учебного материала;

- превращение содержания учебного материала и самого процесса обучения в факторы освоения нового для обучающихся нравственного жизненного опыта;

- развитие диалогового мышления и коммуникативной культуры обучающихся;

- формирование способов учебной деятельности, призванных обеспечивать, с одной стороны, развитие склонностей, интересов, способностей обучающихся, а с другой формировать в структуре личности обучающихся мотивы и возможности самообразования.

Задачи литературно-музыкальной композиции «Строки, опаленные огнем»: познакомить обучающихся с творчеством поэтов и композиторов в годы Великой Отечественной войны, их биографическими данными, формировать умение создавать устное публичное выступление, совершенствовать речь обучающихся для их успешного обучения и адаптации в обществе, показать нравственные истоки победы в Великой Отечественной войне, привить интерес обучающихся к литературе, музыке и искусству были достигнуты.

Выездные социально-психологические тренинги, направленные на социализацию детей-сирот с ограниченными возможностями здоровья.

В рамках сотрудничества с ЧУСО «Центр развития семейных форм устройства детей» (г. Мурманск) обучающиеся ГАПОУ МО «Оленегорский горнопромышленный колледж» принимают участие в качестве волонтеров в выездных социально-психологических тренингах, направленных на повышение уровня социализации выпускников различных форм опеки с ОВЗ.

В ходе проведения тренинга волонтеры ОГПК взаимодействуют с воспитанниками и выпускниками организаций для детей-сирот с ОВЗ, выполняя различные творческие задания в мини-группах, рассказывают ребятам про обучение в колледже, про выбранные ими профессии.

Участвуя в данных тренингах, волонтеры ОГПК и выпускники различных форм опеки учатся общаться с людьми различных категорий, способствуя развитию толерантной среды.

**Вывод:** Благодаря участию в волонтерской деятельности, обучающиеся, являющиеся активистами волонтерской группы «Легион», реализуют свой творческий потенциал, развивают социальные компетенции, лидерские способности.

***Королева В. П., учитель русского языка и литературы,***

***Савич Т.И., учитель дефектолог***

***ФГБПОУ «Мончегорское специальное***

***учебно-воспитательное учреждение для обучающихся***

***с девиантным (общественно опасным) поведением***

***закрытого типа»***

**Волонтерский проект «Вектор добра»**

Проблемами несовершеннолетних, вступивших в противоречие с законом, Мончегорское СУВУ занимается с 2002 года. С годами в учреждении сложилась своя система социальной реабилитации несовершеннолетних. Коллектив Мончегорского СУВУ находится в постоянном поиске современных методов, форм и технологий, которые дают положительные результаты в решении проблем несовершеннолетних. Одним из значимых направлений в системе реабилитации стал долгосрочный волонтѐрский проект «ВЕКТОР ДОБРА».

В основе проекта «ВЕКТОР ДОБРА» - Соглашение о сотрудничестве между ФГБПОУ «Мончегорское СУВУ» и ГОАУСОН «Мончегорский КЦСОН».

Реализация плана совместных мероприятий предполагает работу по следующим направлениям:

* социальная реабилитация несовершеннолетних, совершивших общественно-опасные деяния, включая коррекцию их поведения и адаптацию в обществе;
* организация мероприятий по профилактике аддиктивного поведения несовершеннолетних;
* трудотерапия несовершеннолетних;
* содействие в решении проблемы активной жизнедеятельности ветеранов, пожилых людей и инвалидов, детей, попавших в тяжелую жизненную ситуацию.

Для реализации волонтерского проекта «ВЕКТОР ДОБРА» из числа обучающихся Мончегорского СУВУ координаторы методом опроса создали творческую группу ребят, назначили ответственных за реализацию мероприятий проекта из числа педагогических работников ФГБПОУ «Мончегорское СУВУ» и специалистов ГОАУСОН «Мончегорский КЦСОН». Для составления плана совместных мероприятий к Соглашению ежегодно изучаются потребности и возможности данных учреждений, в план вносятся корректировки.

*Актуальность проекта.*

Наше общество переживает сложный период нестабильности и социальных конфликтов во многих сферах нашей жизни, особенно остро ощущается необходимость восстановления утраченных общечеловеческих ценностей: гуманизма и милосердия, человеколюбия и сострадания, которые должны воспитываться с детства. Нельзя закрывать глаза на тот факт, что рядом с нами много людей, нуждающихся в нашей помощи, внимании и простом человеческом общении.

Одно из самых важных человеческих качеств – сочувствие. И пусть оно не останется просто сочувствием, а станет действием. Содействием. Тому, кто в нем нуждается, кому плохо, кто просит помощи или просто молчит.

Государство оказывает меры социальной поддержки пожилым людям, инвалидам, детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию, но этого мало, необходимо живое человеческое общение, душевное тепло. Для людей старшего поколения очень важно иметь возможность поделится накопленным жизненным опытом, через организованный досуг.

В Мончегорске функционирует ГОАУСОН «Мончегорский КЦСОН», получатели услуг данного учреждения - пожилые люди, молодежь с инвалидностью, дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию, которые являются участниками проекта, с одной стороны. А реализаторы добрых дел - несовершеннолетние, проходящие ресоциализацию в «Мончегорском СУВУ».

Проект «ВЕКТОР ДОБРА» нужно рассматривать с одной стороны, как один из шагов навстречу интересам пожилых людей, молодежи с инвалидностью и детям, попавшим трудную жизненную ситуацию, как возможность для подростков с аддиктивным поведением открыть для себя свои иные качества и способности, через специально организованные мероприятия.

Данный проект реализуется как комплекс мероприятий, подобранных таким образом, чтобы все участники смогли почувствовать свою значимость, нужность, имели возможность выразить свои чувства, контролировать эмоции, применить свои творческие способности. Большое внимание в работе отводится трудотерапии. (Приложение №2 Схема взаимодействия.)

*Цели и задачи проекта.*

Основная цель - социальная реабилитация несовершеннолетних, совершивших общественно-опасные деяния, включая коррекцию их поведения и адаптацию в обществе.

Задачи.

1. Повышение качества организации процесса социализации и воспитания несовершеннолетних Мончегорского СУВУ.

2. Пропаганда знаний о нравственных ценностях (о добре, душевной щедрости, милосердии, заботе о старшем поколении, о поддержки молодежи с ограниченными возможностями здоровья, о детях, попавших в трудную жизненную ситуацию).

3. Содействие полноценности социализации всех участников проекта. Содействие в решении проблемы активной жизнедеятельности ветеранов, пожилых людей и инвалидов.

4. Оказание помощи в реализации социально-культурной жизни получателей услуг ГОАУСОН «Мончегорский КЦСОН», направленной на преодоление духовного и физического одиночества.

5. Оказание влияния на формирование адекватного отношения в обществе к молодежи с особенными потребностями.

6. Создание условий для творческой реабилитации всех участников волонтерского проекта «ВЕКТОР ДОБРА». (Состав активной деятельностной группы обучающихся Мончегорского СУВУ непостоянный. Преимущество имеют несовершеннолетние, имеющие высокие баллы «по системе поощрения»).

7. Поиск, проверка и внедрение новых методов реабилитации несовершеннолетних.

*Описание проекта.*

Основная идея проекта «ВЕКТОР ДОБРА» – воспитание доброты и милосердия у несовершеннолетних обучающихся. Основная деятельность направлена на создание условий для духовного обогащения личности обучающихся Мончегорского СУВУ и на вовлечение их в социально значимую деятельность.

Участниками волонтерского проекта являются:

• обучающиеся ФГБПОУ «Мончегорское СУВУ»;

• одинокие люди пожилого возраста; молодые инвалиды; дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию ГОАУСОН «Мончегорский КЦСОН»;

• внештатный корреспондент Кн51, Мончегорское телевидение.

*Этапы проекта.*

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ. Ежегодно в декабре подписывается Соглашение о сотрудничестве между ФГБПОУ «Мончегорское СУВУ» и ГОАУСОН «Мончегорский КЦСОН». Анализируется запрос и возможности двух сторон. Составляется План мероприятий, назначаются ответственные за проведение. Создается активная группа из обучающихся «Мончегорского СУВУ» «ВЕКТОР ДОБРА» для реализации мероприятий проекта.

Проводится анкетирование обучающихся с целью выяснения мотива участия в мероприятиях.

ОСНОВНОЙ. Включает в себя ряд мероприятий, которые способствуют развитию нравственных качеств: доброты, душевной щедрости, милосердия, заботы о ближнем человеке. Практическая деятельность. Трудотерапия.

Все мероприятия условно можно разделить на три группы:

* Поздравления с календарными праздниками и значимыми датами. С праздниками действующая волонтерская группа «ВЕКТОР ДОБРА» поздравляет всех участников проекта. Проводится большая подготовительная работа. Ребята изготавливают поздравительные открытки, сувениры. Подбирают и учат наизусть стихотворения, разучивают сценки, музыкальные композиции. Создают поздравительные мультимедийные презентации, видеоролики. Данный вид мероприятий развивает творческие возможности юношей, повышает мотивацию к изучению современных компьютерных технологий, учит искать необходимую информацию в различных источниках, позволяет корригировать поведенческие нюансы во время проведения мероприятий, развивают навыки общения.
* Волонтерская помощь по благоустройству территории. Функционируя в условиях Крайнего Севера, учреждения города Мончегорска испытывают потребность в уборки территории круглый год. Поставленная трудовая задача позволяет несовершеннолетним освоить навыки разделения трудовых операций, сотрудничества в коллективной деятельности для достижения максимально удовлетворительного результата. Эффективность трудотерапии в воспитательном процессе уже давно доказана. А если трудовая деятельность приносит еще и радость детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию, как в случае с ледяной горкой для Центра помощи семье и детям, то количество желающих участвовать в трудовых мероприятиях повышается.
* Волонтерская помощь в организации досуга. Помощь юношей в организации досуга пожилых людей геронтологического отделения и отделению дневного пребывания молодых инвалидов выражается в организации прогулок для малоподвижных граждан, в участии в совместных спортивных мероприятиях, конкурсах, викторинах. Разработка и проведение игровых развлекательных мероприятий для детей Центра помощи семье и детям. Данный вид деятельности позволяет отработать различные модели поведения, культуру общения, учтивость и вежливость, умение дифференцировать подбираемый досуговый материал, в зависимости от категории партнеров. И самое важное для наших обучающихся – уметь контролировать свои эмоции, воспитывать выдержку.

Участники волонтерского проекта «ВЕКТОР ДОБРА» тесно сотрудничают с пресс-центром Мончегорского СУВУ. Пишут отзывы о полученных эмоциях, приобретенном опыте. Все проведенные мероприятия находят отражение в газете «Наша жизнь» или на сайте «Кn51».

Два раза в год координаторы волонтерского проекта «ВЕКТОР ДОБРА» анализируют выполнение поставленных задач, подводят итоги деятельности активной группы обучающихся Мончегорского СУВУ. На основании анализа за полугодие допускаются корректировки в рабочий план мероприятий.

Чем измерить показатель доброты? Только добрыми поступками, снижением агрессии, стремлением быть полезным.

Перед выпуском из Мончегорского СУВУ участники волонтерского проекта «ВЕКТОР ДОБРА» проходят повторное анкетирование с целью выяснение изменений отношения к участию в волонтерских мероприятиях. Если на подготовительном этапе 90-100% обучающихся участвуют в волонтерском проекте только из-за возможности выехать за пределы закрытого учреждения, то на заключительном анкетировании данный показатель значительно снижается. У ребят в процессе деятельности появляются новые знакомые и друзья среди получателей услуг Мончегорского КЦСОН.

*Результаты* итогового анкетирования показали следующее: все 100% участников волонтерского проекта отмечают, что они получили хороший опыт общения с людьми различных социальных слоев, расширили свои речевые возможности, повысили организационную культуру; 60% научились регулировать свое эмоциональное состояние. Юноши отмечают, что практические навыки работы с мультимедийными программами, полученные в результате реализации волонтерской деятельности, обязательно пригодятся им в дальнейшем обучении – 50%. Расширили свои возможности в декламации, изобразительной деятельности, ручном труде - 30%.

***Смирнова Т. Г., педагог-психолог***

***ГАПОУ МО «МИК»***

**Тренинговое занятие «Защитим себя»**

Методическая разработка тренингового занятия «Защитим себя» направлена на профилактику ВИЧ-инфекций и СПИДа в молодежной среде.

Проблема высокого уровня заболеваемости ВИЧ-инспекцией (СПИДом), вирусными гепатитами В, С, заболеваниями передаваемыми половым путем (ЗППП), а также широкое распространение наркомании среди лиц молодого возраста приобрела в последнее время особую значимость и актуальность.

Здоровье обучающихся – это политика, в которой заложено наше будущее, поэтому перед педагогами колледжа, родителями стоит задача воспитания здорового поколения.

Система профилактической работы в колледже по первичной профилактике социально обусловленных заболеваний, таких как ВИЧ/СПИД, направлена на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни среди обучающихся. Каждый день в мире регистрируется около 14 тысяч ВИЧ-инфицированных и около 25 млн. человек уже умерли от СПИДа. В России зарегистрировано (на начало 2007 года) 570 тысяч ВИЧ-инфицированных. Россия занимает 1-ое место в мире по распространенности ВИЧ-инфекции.

Педагогические работники колледжа заботятся об организации качественного обучения, развития и воспитания студентов без ущерба для физического и духовного здоровья подростков, качественного полноценного питания, активного вовлечения самих участников образовательного процесса в здоровьесбережение через самопознание, самооценку и самокоррекцию.

На фоне эпидемического подъема ВИЧ-инфекции, отсутствия эффективных средств специфического лечения (вакцины против ВИЧ) основным средством борьбы с эпидемией остается профилактическая деятельность в приоритетных «группах риска» молодежи. Она реализуется через тренинговые занятия, профилактические бесед, игровые занятия, направленные на подростков, психологов, социальных педагогов, родителей.

Методы профилактики ВИЧ-инфекций, применяемые в колледже

Практика показывает, что человек усваивает информацию быстрее, если обучение проходит интерактивно, когда он имеет возможность принимать активное участие в обсуждении, задавать вопросы, формировать навыки безопасного поведения. Это позволяет вовлечь участников в процесс обучения, сделать его доступнее и интереснее. К методам, применяемым в колледже можно отнести: тренинговые занятия, лекцию, использование аудио-визуальных средств, наглядных пособий, обсуждение, практические действия, выступление в роли обучающего и др.

Формы работы по первичной профилактике ВИЧ-инфекций, применяемые в колледже

Сформировать необходимые знания, умение, навыки у студентов, а также должное отношение к своему здоровью можно при использовании различных форм работы, таких как встречи за «круглым столом», профилактические акции, викторины по систематизации знаний, просмотр и обсуждение фильмов и видеороликов.

*Результативность работы колледжа по первичной профилактике ВИЧ/СПИДа за последние три года.*

**Количество мероприятий профилактической направленности, проводимые в колледже**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | 2014-2015 | | | | 2015-2016 | | | | 2016/2017 | | | |
| курсы | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| ГОАУЗ «МОЦСВМП» | 30 | 24 | - | - | 30 | 22 | - | - | 16 | 18 | - | - |
| МБУМП «Объединение молодежных Центров и клубов» | 0 | 20 | - | - | 30 | 15 | - | - | 30 | 15 | - | - |
| Профилактика употребления ВИЧ/СПИД | 25 | 25 | - | - | 30 | 30 | - | - | 26 | 20 | - | - |
| Профилактика табакокурения | 30 | 24 | - | - | 30 | 30 | - | - | 25 | 22 | - | - |
| Профилактика экстремизма | 2 | 2 | - | - | 2 | 2 | - | - | 8 | 8 | - | - |
| Отдел по борьбе с экстремизмом | 2 | |  | | 3 | |  | | 1 | |  | |
| Профилактика агрессивного поведения | 15 | 15 | - | - | 30 | 30 | - | - | 20 | 22 | - | - |
| Профилактика межличностных конфликтов | 30 | 30 | - | - | 32 | 32 | - | - | 30 | 30 | - | - |
| Профилактика суицидального поведения | 30 | 24 | - | - | 30 | 30 | - | - | 26 | 20 | - | - |
| ПДН | 3 | 3 | - | - | 8 | 8 | - | - | 4 | 4 | - | - |
| Транспортная полиция | 2 | 2 | - | - | 3 | 3 | - | - | 2 | 2 | - | - |
| Советы профилактики колледжа | 6 | | | | 12 | | | | 6 | | | |
| ФСКН | 6 | | | | 6 | | | | 6 | | | |
| ГИБДД | 2 | | | | 3 | | | | 3 | | | |

**Оценка результативности профилактики асоциального поведения несовершеннолетних в колледже**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Критерии оценки результативности профилактики асоциального поведения несовершеннолетних | 2014/2015 уч. год | 2015/2016 уч. год | 2016/2017 уч. год |
| * + 1. **Интенсивность профилактической работы в ГАПОУ МО «МИК»** | | | |
| Сохранность и динамика роста количества участников, вовлеченных в профилактические мероприятия (студенты, педагоги, родители): | | | |
| Количество обучающихся, вовлеченных в профилактические мероприятия, в % | 68 | 68 | 73 |
| Количество обучающихся «группы риска», вовлеченных в профилактические мероприятия, в % | 70 | 80 | 80 |
| Количество педагогов, вовлеченных в профилактические мероприятия, в % | 80 | 90 | 95 |
| Количество родителей, вовлеченных в профилактические мероприятия, в % | 45 | 46 | 48 |
| * + 1. **Влияние, оказываемое профилактической работой на ее адресатов, изменения в знаниях, отношениях, поведении субъектов профилактики, изменений в образовательном учреждении** | | | |
| Стабильность и увеличение процента участников мероприятий, имеющих положительную динамику в ходе осуществляемой профилактической работы | | | |
| Процент обучающихся, имеющих положительную динамику в ходе осуществляемой профилактической работы, в % | 90 | 92 | 95 |
| Процент обучающихся «группы риска», имеющих положительную динамику в ходе осуществляемой профилактической работы, в % | 90 | 95 | 98 |

**Методическая разработка тренингового занятия «Защитим себя!»**

Цель: повышение уровня информированности обучающихся о проблеме ВИЧ-инфекции и СПИДа, создание условий для изменения отношения студентов к проблеме ВИЧ-инфекции и СПИДа, а также формирование положительного отношения к здоровому образу жизни.

Оборудование: проектор, презентация «ВИЧ-инфекция и СПИД», доска, мяч, карточки с надписями, бумага.

Продолжительность: 90 минут.

**Ход тренинга**

1. Приветствие

*Педагог-психолог:* Здравствуйте! Я рада видеть вас. Сегодня мы с вами проведем тренинг по профилактике СПИДа. Сегодня вы узнаете, как защитить себя от страшной болезни, будут проводиться интересные игры.

Для успешной работы нам с вами надо познакомиться. А проделаем мы это с помощью следующего упражнения.

2. Упражнение «Знакомство»

Задача: познакомить участников друг с другом и познакомиться с ними самому.

Инструкция: Давайте познакомимся и сделаем это таким образом. Каждый по очереди (по кругу) скажет «Здравствуйте» и назовет свое имя, а также одно из своих реальных хобби или увлечений, а затем в нескольких словах попробует объяснить, почему ему так нравится свое увлечение. Давайте начнем с меня. Здравствуйте, меня зовут Тамара. Я люблю рисовать, потому что так я выражаю свое настроение.

Дальше все участники по одному здороваются со всеми, после этого называют свое имя и свое увлечение, объясняя остальным, почему это им нравится.

3. Принятие правил

*Педагог-психолог:* для успешного проведения тренинга нам необходимы правила, которых мы должны придерживаться в ходе тренинга *(записывает на доске)*:

1. Говорящего может прервать только ведущий, никто из участников не перебивает говорящего товарища;

2. Желающий высказаться поднимает руку и отвечает, когда ему позволяет ведущий;

3. Критикуя – предлагай;

4. Не давать оценок другим участникам;

5. Вся личная информация, сообщённая на тренинге, является закрытой.

По желанию и с учетом специфики группы, можно предложить дополнительные правила.

4. Основная часть - мини - лекция

*Педагог-психолог:* а теперь немного информации о СПИДе. Впервые случай этого странного заболевания был зарегистрирован в 1978 г. Позже ученые дали ему название СПИД и обнаружили вирус (ВИЧ), который его вызывает. До сих пор неизвестно, откуда пришел ВИЧ/СПИД. Одни считают, что он появился сначала у обезьян, другие – что его искусственно создали люди.

Точно известно одно: ВИЧ/СПИД – смертельное заболевание, от которого нет лекарства или вакцины. Эпидемия стремительно распространяется по всем странам и континентам. Больше всего от этого заболевания страдает молодежь в возрасте от 14 до 29 лет.

Сегодня в мире ВИЧ/СПИДом больны более 40 млн человек.

Каждую минуту в мире примерно 11 человек заражаются ВИЧ.

В России официально зарегистрировано почти 300 тыс. ВИЧ- инфицированных, но предполагается, что их, по крайней мере, в три раза больше.

80% ВИЧ- инфицированных в России – молодежь от 14 до 29 лет.

Это данные официальной статистики. Но, скорее всего, ВИЧ- инфицированных гораздо больше. Многие живут с ВИЧ, даже не подозревая об этом. Они не сдавали анализы и, соответственно, нигде не зарегистрированы.

Давайте разберемся, так что же такое ВИЧ-инфекция и СПИД? (просмотр презентации)

Итак, мы узнали не очень приятную правду. А теперь давайте с вами выясни степень вашей информированности.

5. Упражнение «Живая диаграмма»

Задача: выяснить степень информированности участников по данной проблеме.

Инструкция: Все участники сидят в круге, закрывают глаза. Ведущий формулирует ряд утверждений. Если участник согласен с утверждением, он делает хлопок руками, если не согласен – топает ногой, если не знает ответа – молчит.

Утверждения могут быть, например, такими:

ВИЧ и СПИД – это одно и тоже.

ВИЧ можно заразиться, если пользоваться общей посудой с ВИЧ- инфицированным.

По внешнему виду человека, возможно, определить, есть ли у него ВИЧ.

Употребление инъекционных наркотиков – единственный путь заражения ВИЧ.

ВИЧ передается через кровососущих насекомых.

Если человек заразился ВИЧ, то тест сразу же покажет наличие вируса в его организме.

Чтобы обезопасить себя, можно сделать прививку против ВИЧ.

ВИЧ поддается полному излечению.

6. Упражнение «Комплименты»

Задача: сплочение группы.

Инструкция: Мяч перекидывается так же, но необходимо не поздороваться, а сказать тому, кому вы кидаете мяч, комплимент. И опять-таки, в какой-то момент перекидывания мяча тренер дает дополнительную инструкцию: «Постарайтесь, чтобы каждый из нас получил хотя бы один комплимент».

7. Упражнение «Жидкости организма»

Задача: помочь группе понять и запомнить, в каких жидкостях организма содержится ВИЧ.

Инструкция:

Ведущий говорит участникам группы, что они уже видели, насколько быстро может распространяться ВИЧ-инфекция, и объясняет, что для защиты от инфицирования каждый должен знать, какими путями ВИЧ передается, а какими – нет. Группе предлагается перечислить все возможные жидкости человеческого организма (не только те, в которых может присутствовать ВИЧ). После того как все жидкости перечислены ведущий показывает карточки с надписями жидкостей, а студенты должны отвечают в каких из них, по мнению участников, может содержаться ВИЧ. Ведущий рассказывает группе об основных путях передачи ВИЧ-инфекции через отмеченные жидкости.

8. Упражнение «Оценка степени риска»

Задача: рассказать группе о существующих степенях риска и о том, в каких ситуациях риск может быть высоким, а в каких – низким.

Инструкция:

Ведущий говорит группе, что теперь, когда определены основные пути передачи ВИЧ, нужно понять, в каких ситуациях это может произойти с самими участниками.

На доске цветным мелом написаны надписи: высокий риск, низкий риск, риск отсутствует.

Если человек правильно оценивает риск, ему легче защитить себя и своих близких. Всем участникам группы демонстрируются карточки с надписями ситуаций. Участникам дается время подумать над описанными ситуациями. После ответов студентов ведущий прикрепляет карточку к соответствующему уровню на доске. В случае необходимости ведущий поправляет участников.

Высокий риск:

Сексуальный контакт без презерватива, использование общего шприца для введения наркотика, сексуальный контакт в состоянии наркотического или алкогольного опьянения, использование нестерильных инструментов для нанесения татуировок, использование общей бритвы, переливание крови без соблюдения правил забора, хранения и транспортировки крови.

Низкий риск/риск отсутствует:

Различные косметические процедуры, нанесение татуировок, пирсинг с соблюдением правил и в специальном салоне, укусы насекомых, использование чужой зубной щетки, использование общей посуды для приготовления пищи, уход за больным СПИДом, объятия с ВИЧ- инфицированным человеком, дружеский поцелуй («в щечку»), любовный поцелуй, поездка в общественном транспорте вместе с ВИЧ-инфицированным человеком, посещение колледжа вместе с ВИЧ-инфицированным учеником, посещение бассейна, бани, сауны вместе с ВИЧ-инфицированным человеком, массаж, рукопожатие, использование общественных туалетных комнат.

9. Упражнение «Способы защиты о ВИЧ»

Инструкция.

Ведущий делит группу на две команды и раздает заранее подготовленные карточки, на которых написаны пути передачи ВИЧ, в течение 10 минут студенты должны написать минимум два пути безопасного поведения, который бы мог предотвратить инфицирование тем или иным способом. После того, как все напишут, из группы выбирается по одному добровольцу, который озвучивает полученные результаты.

10. Упражнение «Толерантное отношение к ВИЧ-инфицированным и больным СПИДом»

Инструкция: разбор и обсуждение ситуаций.

Ситуация 1: Представьте, что ваша сестра узнала, что у её жениха ВИЧ. Она испугана и обеспокоена. Что бы вы ей посоветовали?

Ситуация 2: Представьте, что ваш партнер сказал вам, что ВИЧ-инфицирован. Как бы вы поступили?

Ситуация 3: Ваш лучший друг имел незащищенный половой контакт с девушкой.

11. Заключительная часть

Упражнение «Интересное – полезное»

Задача: выяснить, что нового, интересного и полезного узнали участники тренинга и какой вывод сделали.

Инструкция:

Каждый участник тренинга высказывает свое мнение о тренинге, рассказывают, что понравилось, что нет, что для них было самым важным, что нового узнали, какой вывод сделали.

*Список литературы:*

1. Выбери жизнь: Методическое пособие по профилактике ВИЧ/СПИД среди молодежи / О.А. Кисель – Мн: 2007.

2. Все в твоих руках. Пособие для волонтеров программ по профилактике ВИЧ/СПИДа среди сверстников. – М.:АСТ, 2015.

3. Популярно о СПИДе. – М.: ИНФО-Плюс, 2002.

4. Профилактика ВИЧ/СПИДа в детско-молодежной среде: Учебное посо­бие для студентов педагогических вузов / Под ред. К. Г. Гуревича, Л. М. Шипицыной. – М., 2006.

5. Фланаган В. Ф. Вирус иммунодефицита человека, СПИД и права человека в России. – СПб., 2010.

*Интернет-источники:*

1.https://kopilkaurokov.ru/psihologu/meropriyatia/trieningh\_znakomstva\_dlia\_studientov\_1\_kursa

2. https://infourok.ru/material.html?mid=57463

3. http://rovesnik.ucoz.ru/index/0-22

4. http://www.trepsy.net/vopros/otvet.php?id=41

***Преснухина Е. В., социальный педагог***

***ГАПОУ МО «МИК»***

**Тематическая игра «Наркомания, ВИЧ/СПИД и ИППП»**

Методическая разработка тематической игры «Наркомания, ВИЧ/СПИД и ИППП» направлена на первичную профилактику наркомании, ВИЧ-инфекций и СПИДа в молодежной среде.

Данная методическая разработка может быть полезна классным руководителям, педагогам-психологам, социальным педагогам, педагогам-организаторам для проведения тематических занятий, классных часов по профилактике негативных явлений в молодежной среде.

Система профилактической работы в колледже по первичной профилактике негативных явлений, таких как наркомания, ВИЧ/СПИД, ИППП направлена на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни среди студентов ГАПОУ МО «МИК».

Методы профилактики негативных явлений, применяемые в колледже

Профилактика негативных явлений в колледже осуществляется стараниями педагогов. Одним из средств, которое используется в нашем колледже, является классные часы. На данные мероприятия приглашаются сотрудников полиции и медики, психологи. Они проводят для студентов мини-лекции о том, насколько вредны наркотики, о мерах профилактики ВИЧ/СПИДа, ИППП. Это дает максимальный положительный эффект от проведенных мероприятий. Также проводятся тематические дни, посвященные данной проблеме. Студенты рисуют плакаты на эту актуальную тему.

Самую большую заинтересованность в результатах воспитания и развития подростка должна проявлять семья. Частью профилактики является проведение разъяснительной работы с родителями.

Формы работы по первичной профилактике, применяемые в колледже:

- тренинговые занятия,

- индивидуальные и групповые беседы, мини-лекции,

- «круглые столы», профилактические акции и другое.

Разработка тематической игры «Наркомания, ВИЧ/СПИД и ИППП»

ЦЕЛИ ИГРЫ:

* Выявить уровень информированности подростков по проблемам наркомании, ВИЧ-СПИДа и инфекций, передаваемых половым путём;
* Сформировать у подростков позитивное отношение и поведенческий импульс к здоровому образу жизни.

ХОД ИГРЫ:

* 1. Участвуют две или три команды по 4-6 человек.
  2. Игровое поле представляет собой три сектора, каждый имеет своё название. В каждом секторе 12 вопросов стоимостью от 10 до 60 балов.
  3. Игра начинается с жеребьёвки. Команда выбирает вопрос, называя тему и стоимость вопроса.
  4. Если команда не полностью отвечает на вопрос или не отвечает совсем, то ход переходит к другой команде.
  5. Команды имеют право дополнять друг друга: в этом случае, баллы за вопрос могут быть разделены.
  6. Выигрывает та команда, которая наберёт больше баллов.

ИГРОВОЕ ПОЛЕ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| н а р ко | м а н и я | В И Ч / | С П И Д | И П | П П |
| 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |
| 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 |
| 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 |
| 50 | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 |
| 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 |

ВОПРОСЫ ПО ИППП.

* 1. Какие вы знаете организации в городе Мурманске, которые занимаются профилактикой ИППП? «(Комплексный центр социального обслуживания молодёжи», , Центр-СПИД, КВД, центр «Юность» (при КВД), Центр медицинской профилактики).
  2. Расшифруйте понятие ИППП.
  3. Последствия случайных половых связей.
  4. Кто из пары несет ответственность за предохранение от нежелательной беременности и ИППП?
  5. На что следует обратить внимание, выбирая презерватив? (покупать в аптеке, проверить срок годности, герметичность)
  6. Какие вы знаете венерические заболевания?
  7. Какие вы знаете способы предохранения от нежелательной беременности?
  8. Какими заболеваниями, передающимися половым путем, рискует заразиться человек, употребляющий внутривенные наркотики? (ВИЧ/СПИД; гепатиты В, С; венерические заболевания?
  9. Как вести себя со своим половым партнером, если результаты анализов показали у вас наличие венерического заболевания? (нет – интимным отношениям, анализы, лечение проходят оба)
  10. Что значит понятие «Безопасный секс»? (целоваться, обниматься; заниматься проникающим сексом при условии, что всегда используется презерватив)
  11. Заболеет ли ребенок, находящийся в утробе матери, венерическим заболеванием, если у мамы оно присутствует? (да – если мама болела еще до беременности; нет – плацента защищает ребенка (кесарево сечение), но может заразиться во время родов)
  12. Через какое время после заражения сифилисом анализ крови это подтвердит? (через 6-8 недель (1,5 – 2 месяца))
  13. При каком венерическом заболевании, при отсутствии лечения, начинает изменяться костная система организма? (хламидиоз)
  14. Признаки венерических заболеваний. (\*слизистые, гнойные выделения из половых органов или анального отверстия; ощущение жжения при мочеиспускании; различные высыпания (волдыри, бородавки) или раздражение на половых органах и во рту)

ВОПРОСЫ ПО НАРКОМАНИИ.

1. Дайте понятие «наркомания» (заболевание, обусловленное зависимостью от наркотического средства или психотропного вещества).
2. Назовите 10 последствий употребления наркотиков.
3. Правда ли, что после лечения наркоман становится таким же, каким он был до начала употребления наркотиков? (интересы, мотивы, ценности личности меняются, подорванное здоровье: нервная система, головной мозг, иммунная система, печень, сердце, лёгкие, депрессия на долгое время).
4. Как ты можешь помочь другу, если узнаешь, что он – наркоман?
5. Как вы думаете, можно ли принудительно вылечить наркомана? Какие манипуляции с наркотическими веществами уголовно наказуемы? (запрещены перевозка, передача, продажа, приобретение, хранение, вовлечение)
6. Что такое «наркотик» как юридическое понятие? (вещество, которое входит в определённый список веществ, запрещённых законом для потребления)
7. Какие манипуляции с наркотическими веществами уголовно наказуемы? (запрещены перевозка, передача, продажа, приобретение, хранение, вовлечение)
8. До какого возраста подростку может быть оказана наркотическая помощь по принуждению (с согласия родителей)? (ст. 55, до 15 лет)
9. Что такое физическая и психологическая зависимость от наркотиков? (физ. – наркотик входит в обмен веществ, и без него организм не может нормально функционировать; псих. – смысл жизни, навязчивая идея, тяга к наркотику, депрессия, когда его нет, потеря умения жить без наркотика).
10. Назовите этапы формирования наркозависимости. (1-первичная проба; 2-регулярное употребление; 3-психологическая зависимость; 4- физическая зависимость)
11. Существует ли уголовное наказание за вовлечение в употребление наркотиков? (да, ст. 230, УК РФ; если несовершеннолетнего- 5-8 лет)
12. Максимальный срок наказания за распространение наркотиков? (15 лет)
13. В течение какого срока с помощью химического анализа крови можно определить наличие наркотических веществ в организме? (в течение 10 дней до 2 месяцев в зависимости от вида и дозы наркотиков)
14. Почему после окончания действия наркотика у человека возникает угнетённое, депрессивное настроение? (эндорфины)

ВОПРОСЫ ПО ВИЧ/СПИДу.

1. В чем разница между ВИЧ и СПИДом? Расшифруйте понятия.
2. Как можно определить, что человек ВИЧ- инфицирован?
3. Пути передачи ВИЧ-инфекции. (половой, через кровь, от матери к ребенку (через молоко тоже)
4. Кто больше всего рискует заразиться ВИЧ-инфекцией? (наркоманы; люди, ведущие беспорядочную половую жизнь)
5. Что можно посоветовать предпринять человеку, если он подозревает, что заразился ВИЧ-инфекцией? (обратиться в СПИД-центр к специалисту, сдать анализ крови, предупредить партнеров)
6. Как человек может обезопасить себя от заражения ВИЧ- инфекцией? (воздержание от половых контактов;один половой партнёр; использование презерватива; не употреблять наркотики)
7. Опиши симптомы, которые поражают человека при заболевании СПИДом. Когда они начинают проявляться? (увеличение лимфотических узлов, сильная слабость, падение веса, различные инфекции)
8. Несет ли уголовную ответственность человек, умышленно заражающий других ВИЧ-инфекцией? (наказывается лишением свободы на срок до 5-8 лет, ст.122 УК РФ)
9. Передают ли возбудителей ВИЧ-инфекции насекомые? (нет, у них нет клеток крови Т-лимфоцитов, (как у человека, в которых существует ВИЧ-инфекция), где бы она могла развиваться)
10. Какие клетки, органы, системы организма в первую очередь поражает ВИЧ? (разрушение системы иммунодефицита, лимфоциты, макрофаги (разрушают микробы), сердце, печень, костная ткань)
11. Назовите жидкости организма, через которые может передаваться ВИЧ-инфекция? (кровь, сперма и предъэлякулянт, вагинальный и цервикальные секреты, грудное молоко)
12. Через какое время после заражения ВИЧ анализ крови это подтвердит? (антитела к ВИЧ в крови человека появляются после 2-х недель – 6 месяцев после заражения)
13. В чём состоит сложность лечения ВИЧ? (высокая приспособляемость вируса к лекарствам, которые направлены на борьбу с ним; вирус обладает свойством становиться невосприимчивым к лекарствам; вирус «мутирует», видоизменяется – поэтому трудно изобрести лекарство)
14. Когда официально зарегистрирован первый случай заболевания СПИДом? (июнь 1981 года, гомосексуалист)

***Столярова Д. И., педагог-организатор***

***МАОДО «Центр детского творчества***

***«Хибины» г. Кировска***

**«Квест как интерактивная форма профилактики аддиктивного поведения»**

Среди многочисленных психолого-педагогических проблем на сегодняшний день наиболее остро стоит проблема аддиктивного поведения молодежи. Аддиктивное поведение понимается как поведение зависимое. Первоначально термин «зависимость» или «аддикция» использовался исключительно для описания поведения людей, зависимых от химических веществ (кофеин, никотин, алкоголь, наркотики и др.). Однако, в последние годы данный термин изменил свое значение, и современные исследователи определяют более широкий взгляд на аддикцию как на специфическое поведение, в формировании которого участвуют как социальные условия, так и психофизиологические особенности человека. В литературе по данному вопросу, как правило, выделяют три основных вида зависимостей: химические, нехимические и промежуточные, которые, несмотря на различия по «агенту аддикции» обладают сходными механизмами формирования зависимого поведения. Применительно к процессу формирования аддикций, как подчеркивает М.С. Матусевич «профилактика понимается как комплекс социальных, медико-биологических и образовательных мероприятий, направленных на выявление причин и условий, способствующих возникновению аддикции, на предупреждение развития и ликвидацию негативных личностных, социальных и медицинских последствий.

Одними из наиболее эффективных методов профилактики аддиктивного поведения является использования здоровьсберегающих технологий, которые, по мнению Л.И. Сыромятниковой, «направлены на формирование у учащихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих сохранению и укреплению здоровья, формирование представления о здоровье как ценности, мотивацию на ведение здорового образа жизни, любви к окружающему миру».

Следует отметить, что особую значимость профилактика аддиктивного поведения приобретает именно в подростковом возрасте. Во-первых, это нелегкий кризисный период развития, отражающий не только субъективные явления процесса становления, но и кризисные явления общества. Во-вторых, именно в подростковом возрасте начинают формироваться очень важные качества личности, обращение к которым могло бы стать одной из важнейших составляющих профилактики аддикции. Это такие качества, как стремление к развитию и самопознанию, интерес к своей личности и ее потенциалам, способность к самонаблюдению. Важными особенностями этого периода являются появление рефлексии и формирование нравственных убеждений. Подростки начинают осознавать себя частью общества и обретают новые общественно значимые позиции: делают попытки в самоопределении.

Не вызывает сомнения, что наиболее эффективным способом профилактики в этом направлении является формирование у молодого поколения безопасного поведения, основанного на системе ценностных ориентаций в пользу здоровья, чему во многом отвечает психосоциальная модель. Поэтому в качестве психологических средств профилактики должны быть выбраны такие, которые способствовали бы целостному, системному воздействию на личность.

Данная модель направлена на формирование у подростков жизненно важных навыков, таких как: коммуникативные навыки, навыки принятия решений, саморегуляции в стрессовых ситуациях, навыки уверенного поведения, умение противостоять давлению группы, говорить «нет» в ситуациях. В этом случае цель профилактики - усилить факторы защиты, препятствующие началу употребления ПАВ и уменьшить факторы риска формирования аддиктивного поведения.

Приоритет на данном этапе профилактики отдается интерактивным формам работы: тренинги, дискуссии, эвристические беседы, ролевые игры, круглые столы. В данной работе мы рассмотрим педагогический потенциал технологии квест-игр в формировании позитивных мотивов и способов ведения здорового образа жизни у старшеклассников.

Актуальность исследования данной темы определяется противоречием, между тем, что современное общество, нуждается в физически и психически здоровых гармонически развитых людях, имеющих определенную цель в жизни, способных ее достигать и обладающих чувством идентичности и недостаточным количеством результативных методических разработок, которые могут быть реализованы в системе дополнительного образования детей.

Целесообразность использования интерактивных методов обоснована тем, что в работе с молодежью следует акцентировать внимание, в первую очередь, на активную форму работы, когда молодые участники выступают не зрителями и слушателями, а включаются в проведение мероприятия. Такая форма взаимодействия психологически привлекательна и комфортна для несовершеннолетних, что позволяет привлекать и заинтересовывать большую аудиторию подростков.

Цель методической работы по данной теме - рассмотреть интерактивные методы работы и разработать квест-игру как форму интерактивного метода профилактики.

Объект: Интерактивные методы профилактики.

Предмет: квест-игра как форма интерактивного метода профилактики.

Гипотеза: использование квест-игры как формы интерактивного метода профилактики будет способствовать приобщению детей к профилактике аддиктивного поведения, формированию ценностного отношения к здоровью.

Методы исследования:

1. Изучение и анализ научной литературы.
2. Сбор и анализ материалов.
3. Изучение интерактивных методов профилактики
4. Разработка и проведение квест-игры, как профилактического мероприятия.
5. Разработка методического пособия.

На первом этапе изучалась психологическая, педагогическая и методическая литература по теме. На втором этапе анализировались программы профилактики в образовательной системе, и в системе дополнительного образования с целью выявления особенностей, сложностей использования интерактивных методов в профилактике аддиктивного поведения. Изучение квест-игр в формате профилактики. На третьем этапе разрабатывалось и проводилось мероприятие в формате квест-игры. Разработка методического пособия для педагогов дополнительного образования.

Практическая значимость работы по методической теме заключается в том, что её результаты могут быть внедрены в практику не только в системе дополнительного образования, но и в общеобразовательной учреждении.

**«Квест, как интерактивная форма профилактики аддиктивного поведения»**

В настоящее время валеологическое воспитание в школах в основном заключается в профилактике вредных привычек и развитии физической культуры. При этом упускается важнейший аспект воспитания – формирование навыков, а прежде всего – установки на здоровый образ жизни. Согласно данным исследованияА. К. Зуйковой[[1]](#footnote-1): 53% опрошенных школьников не осведомлены о том, какие параметры включает в себя понятие «здоровый образ жизни». Для большинства из них здоровый образ жизни (ЗОЖ) это отсутствие вредных привычек и занятия спортом. Кроме того, 40% учащихся даже не настроены на соблюдение принципов ЗОЖ. Вот почему остается актуальной проблемой формирование здорового образа жизни – это воспитание у подростков осознанного и бережливого отношения к здоровью как необходимому элементу общей культуры ; формирование понимания сущности здорового образа жизни; более осознанного отношения учащихся к своему здоровью; осмысленного поведения. Ведь здоровый образ жизни – это деятельность, активность людей, способствующая сохранению и улчучшению здоровью. Это единство и согласованность всех уровней жизнедеятельности человек-биологического, психологического, профессионального, социально-культурного и духовно-нравственного. В этом контексте профессор Л.Г. Буйнов пишет: «здоровье сбережение есть неотъемлемая часть образовательной практики, следовательно, оно должно реализоваться с использованием методик и технологий, направленных на коррекцию того или иного компонента здоровья».

Исходя из вышесказанного, можно утверждать, что особую актуальность приобретает помощь старшеклассникам в поисках позитивных мотивов и способов ведения здорового образа жизни. Наиболее оптимальными являются такие пути социально-педагогической работы с молодыми людьми, которая имеет следующие характеристики:

* недирективность;
* ориентация на возникновение у личности собственных смыслов, ресурсов;
* наличие возможности самоподдержки как обращения к таким средствам, которые и в дальнейшем могут использоваться личностью самостоятельно в критических ситуациях;
* возможность обращения несовершеннолетних к символическим формам, в которые облекаются размышления и переживания.

Специфика молодежной среды такова, что требует нестандартных и нерепрессивных методов профилактики[[2]](#footnote-2). Поэтому жизненно необходима принципиально новая концепция воспитания подрастающего поколения, основополагающей идеей которой могло бы стать превращение подростка из объекта воспитательного процесса в активного участника социализации личности.

Слово «интерактив» пришло к нам из английского от слова interact (inter – взаимный, act – действовать). Интерактивность означает способность взаимодействовать или находиться в режиме взаимодействия. Под интерактивными методами обучения и воспитания понимаются методы, основанные на взаимодействии несовершеннолетнего с другими несовершеннолетними, педагогами, родителями и другими субъектами социально-педагогического процесса. Данные методы позволяют несовершеннолетним самостоятельно решать трудные проблемы, создают потенциально большую возможность переноса знаний и опыта различных видов деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, творческой и др.) из моделируемой ситуации в реальную; позволяют получать выигрыш во времени, являются психологически привлекательными и комфортными для несовершеннолетних. Использование интерактивных методов исключает доминирование как одного выступающего, так и одного мнения над другим, что очень значимо для подросткового и юношеского возраста, когда давление расценивается как унижение достоинства. Следует также подчеркнуть, что активность педагога, уступает место активности несовершеннолетних, его задача – создать условия для их инициативы.

В рамках классификации, имеющей в основании виды цели, можно выделить следующие группы интерактивных методов:

* передача социального опыта в виде знаний, информации (лекции, беседы);
* изменение отношения к окружающему миру (дискуссии, ролевые игры, дебаты, шоу-технологии);
* обучение социальным навыкам (тренинги, игры).

Суть интерактивного взаимодействия в профилактической работе состоит в том, что работа с подростками организована таким образом, что все участники оказываются вовлечёнными в совместную деятельность. Они получают возможность оценивать свои поступки не столько через оценку взрослого человека, сколько через отношение к ним окружающих сверстников.

При составлении профилактического мероприятия следует учитывать реалии современности. Опираясь на возрастные особенности подросткового и юношеского возрастов, связанные с ними педагогические задачи, а также обращаясь к обозначенной нами выше проблеме, мы предлагаем подробнее рассмотреть как интерактивный метод формирования навыков здорового образа жизни современную технологию – квест.

Квест – это форма взаимодействия педагога и детей, которая способствует формированию умений решать определенные задачи на основе компетентного выбора альтернативных вариантов через реализацию определенного сюжета. Обратимся к определению: квест (Quest – «поиск, предмет поисков, поиск приключений, исполнение рыцарского обета»). Итак, квест – это приключенческая игра, которая приводит из точки А в точку Б, путем решения поставленных задач.

Конструкция настоящего квеста может быть большой и массивной, все зависит от количества команд – участниц и этапов. Квест действительно похож на игру по станциям, но имеет существенное различие, в первом случае ребятам открыто говорят куда идти (или выдают карту), во втором ребятам выдается задание, выполнив которое они должны понять куда следовать.

У квест игр есть классификация:

*Сюжетные* – квесты, направленные на последовательное развитие игровых событий;

*Не сюжетные* – квесты, направленные на легализированное развитие игровых событий.

Наш выбор обусловлен, прежде всего, тем, что данный метод воздействует сразу на три структурных компонента установки: когнитивный, объединяющий представления о сущности здорового образа жизни и путях приобщения к нему; эмоциональный, выражающий эмоциональное отношение к проблемам здорового образа жизни, их субъективную оценку; поведенческий, представленный нормами поведения, соответствующими здоровому образу жизни.

Квест совмещает в себе элементы и мозгового штурма, и тренинга, и игры. Что позволяет совместить в себе несколько методов:

– мозговой штурм способствует формированию навыков работы в команде, развитию креативности, проявлению лидерских качеств;

– дискуссия как технология культивирует в участниках деликатность, в то же время критичность, логичность мышления, стремление отстаивать свою точку зрения, обосновывая её аргументами и фактами.

– тренинг направлен на мобилизацию личностных ресурсов и тренировку жизненных навыков.

Сокол И.Н. рассматривает квест как технологию, которая имеет четко поставленную дидактическую задачу, игровой замысел, четкие правила, и реализуется с целью повышения у учащихся знаний и умений, способствующих заданной теме.

Миновская О.В. выделяет следующие этапы организации квеста: создание педагогом интриги по поводу предстоящего события; инструктирование по технике безопасности; определение условий участия каждого ребёнка; обеспечение содержательной и технической подготовки участников; организация самого приключенческого события; организация отдыха участников и обмена впечатлениями; организация осмысления участниками полученного опыта. [[3]](#footnote-3)

Особую привлекательность для молодых людей квест приобретает при наличии спонтанности, нелинейности сюжета. Свобода выбора или её иллюзия имеют большое значение для учащихся подросткового и юношеского возрастов. Кроме того, за счёт гибкости сюжета квест приобретает неповторимость, уникальность. Основными критериями качества квеста выступают его безопасность для участников, оригинальность, логичность, целостность, подчинённость определённому сюжету, а не только теме, создание атмосферыигрового пространства.

Игровые формы обучения, как никакая другая техно­логия, способствуют использованию различных способов мотивации:

* Мотивы общения.  
  Учащиеся, совместно решая задачи, участвуя в игре, учатся общаться, учитывать мнение товарищей.
* Моральные мотивы.  
  В игре каждый ученик может проявить себя, свои зна­ния, умения, свой характер, волевые качества, свое отношение к деятельности, к людям.
* Познавательные мотивы.  
  Каждая игра имеет близкий результат (окончание игры), стимулирует учащегося к достижению цели (победе) и осознанию пути достижения цели (нуж­но знать больше других).

Конечно, нельзя в полной мере утверждать, что квест – это инновация в педагогике. Многие исследователи Ю.М. Лотман, С.Л. Рубинштейн, Д.Э. Эльконин и др. рассматривали место игры в педагогическом процессе.

Существует определенная структура игровых квестов:

1. Наличие интересных героев (люди-актеры, с атрибутами тех героев, которых они изображают);
2. Наличие наград за проделанные задания (например, либо получение части ответа на главный вопрос игры, в конце игры грамоты за места, кубки и т.п.);
3. Наличие ведущего команды (не подсказчика, а помощника).

Этапы создания квест игры:

1. Выбор темы;
2. Определение целевой категории (количества команд, их возраст) и поределение масштаба проведения квеста (кабинет, школа, район, город…);
3. Определение целевой аудитории игры;
4. Работа ребят по командам.

Идея создания профилактического мероприятия в использованием интерактивного метода в формате квеста, предназначенного для подростков с целью предупреждения употребления психоактивных веществ современных детей, обусловлена потребностью педагогов в методических разработках по данной тематике, и поэтому стала предметом исследования. Современным подросткам мало игры по станциям, им интересны более целые сценарии игр, для достижения различных целей.

**Сценарий профилактического мероприятия квест–игра**

**«Твоя жизнь в твоих руках»**

Квест-игра с элементами тренинга «Твоя жизнь в твоих руках» является одним из этапов реализуемой программы «SOS». Программа квест-игры включает в себя нестандартные задачи, мотивирующие к неожиданным решениям. Игровой метод обоснован, так как подросткам теперь на деле представляется возможность применить полученный опыт в ситуациях выбора. Чтобы закончить игру и дойти до финала, участникам необходимо собрать как можно больше жетонов (частей ответа на главный вопрос игры) на каждой из девяти этапов квест-игры.

Цели данного метода:

1) предупреждение употребления психоактивных веществ детьми и подростками;

2) обучение навыкам ответственного поведения в пользу своего здоровья.

Задачи:

* Научить навыкам анализа чувств и преодоления стресса;
* Привить навыки эффективного общения;
* Способствовать осознанию детьми и подростками своих ценностей;
* Сформировать навык принятия обоснованных решений;
* Сформировать навыки постановки и достижения цели;
* Сформировать навыки сопротивления социальному давлению;
* Создать благоприятную эмоциональную обстановку.

План квеста

1. Организационный момент - 5 мин
2. Введение (сюжет, роли) - 10 мин
3. Задания (этапы, вопросы, ролевые задания) - 55 мин
4. Итоги - 20 мин( порядок выполнения, бонусы, штрафы)

Продолжительность: 90 минут

Количество участников: 60.

Участники: учащиеся 7-8 классов.

Место проведения игры: Площадки города Кировска

Перечень используемых наглядных пособий, технических средств, методических указаний, дидактических материалов:

Рабочий лист для команд, маршрутный лист с подсказками, части инструкции корабля-оригами.

Ход и описание мероприятия

В квестах приветствуется разнообразие заданий: решение ребусов, загадок, кроссвордов, головоломок, игр, танцевальные и театральные постановки с элементами психодрамы, тренинговые упражнения и т.д. Как показывает опыт некачественного квеста, посвящённого формированию навыков здорового образа жизни может служить игра по станциям, где каждый персонаж и предмет выбраны методом «ассоциативного тыка», только исходя из тематики ЗОЖ: футбольный мячик, шприц, яблоко, подушка – и, таким образом, не вписываются в единый сюжет. Данный вопрос выходит на первый план, прежде всего, потому что при рассматриваемом виде непроработанной организации квестовые задания для школьников часто также носят бессвязный характер, не образуют целостной картины, а значит, впоследствии игрокам-учащимся будет сложнее обобщить пережитый ими опыт и структурировать полученную в ходе квеста информацию. Неминуемо возникнут проблемы на конечном этапе рефлексии. Командный квест, направленный на формирование навыков здорового образа жизни может предполагать прохождение старшеклассниками нескольких станций, задания каждой из которых определяются одной из сфер здорового образа жизни.

Предусмотрев данные ошибки в наш квест были включены этапы с элементами тренинга: ценности; страхи; устойчивость социльному воздействию; командообразование; стрессоустойчивость; эмоции; столкновение с асоциальным человеком; ситуации выбора, что отвечает задачам обучению подростков умениям разрешения конфликтных ситуаций, преодоления стресса, процесса осознанного принятия решений (возможности предположить опасность).

Все этапы были объединены общей темой. Участникам была предложена игровая ситуация в соответствии с которой необходимо действовать.

В качестве завершения и цели командного квеста выступал сбор большого бумажного корабля. Что выступает как символ того, что все в наших руках и собственную жизнь мы строим своими руками.

Игровая площадка, участники:

* Площадки города Кировска. Квест-игру можно проводить не только на улице, но и в помещении.
* Участники делятся на команды. Деление на команды происходит в начале игры, после упражнений на разогрев. Все участники делятся на шесть команд численностью по 10 человек.
* Форма одежды комфортная, подходящая для активных движений;
* Игровое время 55 минут. По итогу завершения игрового времени все участники должны прибыть на общий этап, независимо от количества пройденных этапов.
* На каждом этапе есть ведущий (помощник). Помощник сообщает условия выполнения, отслеживает как команда работает, проставляет отметку о пройденном этапе и качестве выполнения заданий этапа.
* Начало игры и спорные ситуации:
* Игра начинается с введения в ситуацию. Участникам дается вводная. Раздаются маршрутные листы, рабочие листы с таблицей (в которую вписываются участники). Игра начинается по сигналу;
* Участникам даются правила, по которым мы взаимодействуем все игровое время;
* Все указания помощников также должны выполняться;
* Для того ,чтобы завершить игру и дойти до финала, участникам необходимо собрать как можно больше жетонов ( частей ответа на главный вопрос игры) на каждой из девяти этапов квест-игры;
* Жетоны выдаются только при условии качественного выполнения условий этапа (на усмотрение помощника). Жетоны представляют собой части инструкции корабля-оригами;
* Все команды на общий этап должны прийти с заполненными маршрутными листами;
* При возникновении спорных ситуаций участники должны обратится к помощнику на станции или вернуться на общий этап к организатору;
* Разрешено в игре:
* Обращаться за разъяснением к организаторам и помощникам;
* Зарабатывать дополнительные подсказки;
* Запрашивать дополнительные упражнения, при не согласии с мнением помощника;
* Запросить один тайм-аут 5 минут за игру.
* Запрещено:
* Заменять участников после начала игры;
* Толкать, мешать другиму частникам;
* Меняться участниками с другой командой;
* Бездействовать и пропускать этапы.
* Наказания:
* При нарушениях вышеуказанных правил назначается штрафной этап;
* Игрок, совершивший нарушение, удаляется с поля для выполнения дополнительных упражнений.

Формула проведения квест-игры:

* Команды-участницы будут разбиты путем жеребьевки на группы;
* После жеребьевки команды играют данным составом;
* Команды, первыми прошедшие все этапы, первыми могут приступить к завершающему этапу – складыванию большого корабля оригами;
* Все участники получают сертификаты участия;
* Команда которая первой закончит игру поощряется отдельно.

*Сценарий мероприятия квест-игра «Твоя жизнь в твоих руках»*

Вводная часть:

Цели: введение в атмосферу игры, знакомство с группой и ведущими; представление программы.

С этого момента все вы – пассажиры лайнера. Вы плывете на корабле по Тихому океану. Пожар. В результате которого большая часть корабля и его груза уничтожены огнем. Ваше местонахождение неясно из-за поломки основных навигационных приборов, но ясно, что вы находитесь на расстоянии примерно тысяча миль от земли. К счастью недалеко от нас находится остров. На данный момент это единственный шанс выжить. Вам нужно доплыть до острова. Нам повезло у нас есть спасательные шлюпки, в одной шлюпке могут разместится 10 человек.

Деление на команды с помощью упражнение «Атомы и молекулы»

Каждый из участников объявляется одинокий атомом, блуждающий в пространстве. Участники совершает «броуновское движение», встречаясь с другими атомами и даже совершая легкие столкновения. Но по команде тренера атомы объединяются в молекулы. Число атомов в молекуле называет тренер.

Или жеребьевка с помощью упражнения «Разноцветные стикеры». Участники встают в круг и закрывают глаза. Тренер предлагает выбрать цветной стикер. По команде тренера все открывают глаза. После чего все участники должны молча объединиться в группы.

*Упражнение «Выбор лидера»*

Участники должны молча, с помощью мимики и жестов, договориться о том, кто будет лидером в группе. На это дается три минуты, после чего ведущий просит выбранного лидера поднять руку. При неудаче, игру можно повторить несколько раз.

*Упражнение «Создание скульптуры»*

Предлагается участникам создать скульптуру спасающихся, привлечь внимание проплывающих мимо кораблей.

*Методика «Герб»*

Участникам раздаются бланки с заготовками гербов или они рисуют свой вариант. Ребятам предлагается попытаться изобразить символ команды.

Выбранным капитанам передаются маршрутные листы с прописанным планом следования. После объявления старта все пускаются в путь. На каждом этапе ребят ждёт ведущий, который проводит упражнение, следит за правильностью выполнения задания. За каждый пройденный этап, участники получают составную часть инструкции по складыванию бумажного кораблика.

*Этап «Ценности»*

Цель: введение в тему, создание рабочей атмосферы.

Создание условий для понимания того, что за любым поступком стоят ценности, исповедуемые человеком, ориентации в спектре возможных ценностей.

*Упражнение «Поменяйтесь местами те, кто ценит»*

Описание: Участники выстраиваются в круг. «Поменяйтесь местами те, кто ценит…(дружбу, деньги свободу, власть). Те, кто считает, что это высказывание относится к ним, должны встать со своего места и перебежать на другое, освободившееся место. Задача водящего занять любое свободное место.

Игра. Участникам выдаются листочки (5 шт) они пишут пять важных ценностей по их мнению. После написания им нужно отдать самую менее важную. Игра продолжается до тех пор пока не выявим самую важную ценность.

*Упражнение «Необитаемый остров»*

Задается игровая ситуация: «Мы на необитаемый острове, где вам предстоит провести всю оставшуюся жизнь. Там есть достаточное количество простой еды и воды (вы не умрете от голода и жажды), минимум одежды и постельных принадлежностей (вы не замерзнете), необходимые лекарства. К сожалению, там нет мобильной связи. Вам разрешают взять с собой только семь объектов, среди которых могут оказаться как вещи, так и люди. Условие – это только те вещи или люди, которые вы можете реально привезти в аэропорт в течение нескольких часов (привести свою квартиру или любимую собаку не удастся)».

Выбранные объекты записываются на листе бумаги.

Затем группы представляют в кругу свои списки. Ведущий интерпретирует услышанное с позиции ценностей: зачем это нужно (например, книга – для личностного развития, приемник – для получения информации о мире и других людях).

*Этап «Устойчивость социальному воздействию»*

Участникам предлагается абсурдная ситуация. Которая, изначально предполагает отказ от действия. Например участникам предлагается соединить руками два оголенных провода (бутафорское оборудование)

Или запустить руку в коробку с неизвестным содержимым.

Помощник на этапе активно убеждает участников выполнить задание.

Итог этапа обсуждение, как происходит выбор в нашей жизни, чем опасны необдуманные решения.

*Этап «Умение сказать нет».*

Ведущий на этапе убеждает участников оставить 1-2 человек из команды.

Если команда сопротивляется, ведущий убеждает их оставить.

Если команда не соглашается(никого не оставляют), они продолжают путь следования.

Если оставляют участников, при переходе к следующей станции их возвращают на станцию за оставленными участниками.

Испытание при возврате

*Упражнение «Умение говорить нет».* Цель: Формирование навыков аргументированного отказа.

Содержание: Каждый из участников проходит по кругу, останавливаясь перед товарищами. Участники по очереди обращаются к нему с просьбой или приказом. Задача: сказать «нет», при этом обосновав свой отказ. После того как упражнение закончится, нужно спросить у ребят, в каких случаях было легче отказывать: при просьбе, при приказе или при приглашении действовать вместе? Как пра­вило, очень трудно отказаться, когда человек про­сит (мы ощущаем себя выше просящего) и при приглашении на совместную деятельность (нас удовлетворяет признание наших способностей). В этих случаях мы попадаем под влияние

*Этап «Социальное воздействие»*

Цель: участники должны убедить асоциального человека в неправильном выборе( для примера может быть выбрана любая зависимость: курение, алкоголь, наркотики).

Моделирование ситуации принуждения со стороны. Подросткам предлагается поучаствовать в ситуации, когда кто-то один принуждает их совершить противоправный посту­пок.

*Этап Командообразование, социальная поддержка*

*Упражнение «Суметь достать»*

Эта техника может выступать как самостоятельное упражнение, а может стать вступительной фазой в любую другую технику. В этом случае команде предстоит доставать либо предметы необходимого реквизита, либо инструкцию к выполнению упражнения, либо какие-то важные для всего тренинга элементы (бейджики, часть карты сокровищ, послания и пр).

1. Проведите ограничительную линию, за которую нельзя будет заступать команде.

2. На расстоянии минимум в метр положите предметы, которые предстоит доставать группе.

3. Объясните цель этого этапа (достать) и запреты (запрет на использование предметов, запрет на переступление ограничительной линии и прикосновения к земле за ней, в том числе шнурками, одеждой, прядями волос).

Команда сможет достать предметы только лишь когда участники начнут вступать во взаимодействия. Например: первый участник удерживает второго, становится противовесом, и только тогда второй может дотянуться до предмета, как бы нависнув над «незаступной» территорией. Помимо описанного способа группа может изобрести свои замысловатые способы.

*Упражнение «Река»*

*Упражнение «Дракон, рыцарь, принцесса»*

2 команды становятся друг напротив друга. Рыцарь побеждает дракона,

дракон принцессу, принцесса рыцаря. Команда договаривается кого будет показывать, ведущий считает на «три», команды изображают выбранную фигуру.

*Этап Зависимость.*

На станции находится сундук.

Инструкция: Перед вами сундук. Вы можете сделать выбор: открыть его или нет.

Желательно помогать участникам «вредными советами» Примеры «советов»

1. Я всегда открываю, так интересно, что там.
2. На вашем месте я бы не трогала.

Если участники не могут определится сами, можно предложить им подбросить монету. ( монета будет входить в готовый реквизит)

Время на обсуждение в команде 1 минута.

Если участники решают не открывать сундук они следуют на другую станцию.

Если участники открывают сундук, они проходят испытание. (Упражнение «Марионетки)

*Упражнение «Марионетки»* (10 минут)

Цель: определить, что может чувствовать человек, когда им кто-то управляет, когда он не свободен.

Участники должны разбиться по три человека. Каждой тройке дается задание: два участника должны играть роль кукловода – полностью управлять всеми движениями куклы – марионетки, один из участников играет роль куклы. Каждый участник должен побывать в роли куклы.

При этом человек, который играет роль куклы, не должен сопротивляться тому, что с ним делают кукловоды.

Очень важно, чтобы на месте «куклы» побывал каждый участник.

После завершения игры происходит обсуждение, играющим предлагается ответить на вопросы:

Что вы чувствовали, когда были в роли куклы?

Понравилось ли вам это чувство, комфортно ли вам было?

Хотелось ли что-либо сделать самому?

*Этап «Эмоции»*

*Упражнение «Дышите глубже: вы взволнованы»*

Эмоции, как одно из средств передачи информации о состоянии индивида, имеют характерное внешнее выражение: двигательные и звуковые реакции, мимика, изменение дыхания.

Участникам нужно внешне изобразить эмоцию. Если на станцию приходит одна команда, то она делится на 2 половины. Одной части дается одна эмоция, второй части другая. Без слов они должны передать эмоцию, так чтобы загаданную эмоцию смогли отгадать. Варианты эмоций: волнение, гнев, удивление, страх, радость, отвращение, печаль, горе.

После упражнения можно задать вопрос: - Почувствовали ли вы изображаемые эмоции, переживания?

*Упражнение «Передача эмоций»*

Участник предлагается встать в круг и закрыть глаза. Выбирается один участник, который с помощью жестов, движений и прикосновений передает какое-либо чувство или эмоцию своему соседу, этот сосед – следующему и т.д. содержание передаваемых сообщений может быть самым разным: дружеская поддержка, гнев, нежность, ужас, отвращение, восхищение. В итоге чувство, возникшее у последнего участника, сравнивают с исходной эмоцией (по принципу испорченного телефона.

*«Подведение итогов»*

После прохождения маршрута, получив отметки за все пройденные этапы. Команда приходит на площадь. Так как у каждой команды свой ритм прохождения. Независимо от того прибыли ли все , участники пришедшие на площадь, начинают делать корабли, по собранной инструкции.

После сбора всех участников мы подводим итоги.

Чем символичен образ корабля-оригами?

Кто управляет жизнью человека?

От кого зависит выбор?

Почему мы должны быть осторожны, делая выбор?

Упражнение свеча.

Каждая команда высказывается, что понравилось и зачем по их мнению они проходили такие упражнения.

*Анализ мероприятия*

Анализируя результаты на полученные в ходе использования квест-игры, мы можем говорить о повышении заинтересованности подростков в данной деятельности. Так как стандартные формы профилактики вызывают предвзятое отношение у подростков. Благодаря использования новой формы, у участников была возможность в безопасной атмосфере может принять на себя разные роли, апробировать разные модели поведения, обучиться разным приёмам общения. Так как в процессе квеста приходилось взаимодействовать, разрешать ситуации, совершать выбор, отстаивать свое мнение. Помимо проживания собственного опыта каждый имеет возможность видеть и анализировать опыт других, что расширяет личный социально-психологический багаж.

Дети отнеслись к идее квеста по-разному. Кто-то играл с интересом и удовольствием, некоторые участники оспаривали опасность зависимости, руководствуясь стереотипом «Со мной этого не будет».

Сотрудники разных ведомств много говорят о вредных привычках, встречаются со школьниками, читают лекции, но в рамках игры участники в буквальном смысле ощутили, что порой мы принимаем решение, не задумываясь о последствии. Такие этапы как: ценности, устойчивость социальному воздействию, умение сказать нет, вызвали яркие впечатления у участников. Что позволило на подведении итогов обсудить проблемные ситуации, подискутировать на темы выбора и ценности здоровья. Работа в таком формате эффективнее даст возможность участникам определить причины и опасность для человека такого явления, как «зависимость», в том числе, зависимость от психоактивных веществ.

Анализируя итоги проведенного мероприятия, мы можем утверждать, что квест как интерактивный метод весьма успешен. Так как позволяет вовлечь и заинтресовать подростков. На данный момент разработанный квест требует доработки. Но успешность его реализации предполагает его успешное использовании в программе профилактики.

1. Зуйкова А.К. Здоровый образ жизни подростков: нерешённые проблемы // Здоровье и образование в XXI веке. – 2012. Т.14 (Вып. № 4). [↑](#footnote-ref-1)
2. Сиденко, А. Игровой подход в обучении / А. Сиденко // Народное образование. – 2000. [↑](#footnote-ref-2)
3. Миновская О.В. Организация экстремальных культурно-досуговых мероприятий для учащихся в условиях города // Социальная педагогика в социальных практиках: Сборник материалов Международного симпозиума / научн. ред. А.В. Мудрик, Т.Т. Щелина. – М.: БУКИ ВЕДИ, 2013. – 212 с. [↑](#footnote-ref-3)