

Образовательный проект  
по организации профилактической работы  
среди обучающихся и воспитанников Мурманской области

**«Пешеходная наука»**

**Составители:**

Везарко Людмила Кельсиевна, музыкальный руководитель;  
Рогова Кристина Александровна, инструктор по физической культуре

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
г. Мурманска № 118 «Морошка», г. Мурманск, ул. Генерала Щербакова д. 24

Мурманск, 2019

## Содержание проекта

1. Паспорт проекта .....	3
2. Пояснительная записка.....	5
3. Структура и основные направления работы.....	7
3.1 Первый этап проекта.....	7
3.2 Второй этап проекта.....	10
3.3 Третий этап проекта.....	15
4. Ожидаемые результаты.....	15
5. Список литературы.....	16

## Приложения

## Паспорт педагогического проекта

Структура	Содержание
<b>Тема</b>	Образовательный проект по организации профилактической работы среди обучающихся и воспитанников Мурманской области <b>«Пешеходная наука»</b>
<b>Адресация проекта</b>	педагогам дошкольных образовательных учреждений, родителям воспитанников ДОО
<b>Автор – разработчик проекта</b>	Везарко Людмила Кельсиевна, музыкальный руководитель; Рогова Кристина Александровна, инструктор по физической культуре
<b>Место проведения</b>	МАДОУ №118
<b>Участники проекта</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ воспитатели старших возрастных групп;</li> <li>✓ узкие специалисты: музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, психолог, старший воспитатель</li> <li>✓ воспитанники старших возрастных групп;</li> <li>✓ родители воспитанников МАДОУ «Морошка»</li> </ul>
<b>Возраст воспитанников</b>	Старшая возрастная группа 5-7 лет
<b>Особенности проекта</b>	<p>По характеру продукта: творческо-исследовательский</p> <p>По количеству детей: групповой.</p> <p>По продолжительности: средней продолжительности (3 месяца, сентябрь-ноябрь 2019г.)</p> <p>По профилю знаний: межпредметный (все образовательные области)</p> <p>По уровню контактов и масштаба организации: на уровне МАДОУ</p>
<b>Цель проекта</b>	Предупреждение детского дорожно – транспортного травматизма, посредством включения родителей воспитанников в образовательную деятельность на основе активного взаимодействия, направленного на расширение и закрепление знаний воспитанников и их родителей о правилах дорожного движения.
<b>Задачи проекта</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Активизировать работу педагогов по пропаганде правил дорожного движения и безопасного образа жизни среди родителей группы;</li> <li>2. Наладить партнёрские взаимоотношения педагогов и родителей;</li> <li>3.Создавать условия для <b>сознательного</b> изучения детьми Правил дорожного движения;</li> <li>4.Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретно меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения.</li> <li>5. Выработать у дошкольников привычку правильно вести себя на дорогах</li> <li>6. Воспитывать в детях грамотных пешеходов.</li> </ol>
<b>Ресурсы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Любящие свою работу педагоги</li> <li>✓ Активные родители воспитанников</li> </ul>

<b>проекта</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Заинтересованные воспитанники</li> <li>✓ Уголок по безопасности ДД в групповой</li> <li>✓ Д/игры, плакаты, детская художественная литература, энциклопедии по безопасности дорожного движения</li> <li>✓ Модели машин для организации выставки</li> <li>✓ Бросовый материал для изготовления фантастических моделей</li> <li>✓ Материалы для родительского уголка «Безопасность детей – забота взрослых», «Удерживающие устройства для перевозки детей в салоне автомобиля»</li> </ul>
<b>Предполагаемые результаты и продукты проекта</b>	<p>Результат деятельности педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Создание оптимальных и необходимых условий для организации совместной деятельности с родителями по охране и безопасности жизни детей;</li> <li>✓ Формирование у детей самостоятельности и ответственности в действиях на дороге;</li> <li>✓ Гуманизация связи семьи с сотрудниками МАДОУ;</li> <li>✓ Привитие устойчивых навыков безопасного поведения в любой дорожной ситуации;</li> <li>✓ Появление интереса у родителей к совместному обучению безопасному поведению на дорогах.</li> </ul> <p>Результат деятельности детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Уметь ориентироваться в чрезвычайных ситуациях, искать пути решения выхода их них;</li> <li>✓ макет перекрёстка с дорожными знаками, модели машин из бросового материала,</li> <li>✓ создание книги «Специальный транспорт»</li> </ul>
<b>Аннотация</b>	<p>Мероприятия проводятся в непосредственной образовательной деятельности, в совместной деятельности воспитателя и детей в виде: бесед, викторин, наблюдений за движением транспорта, чтение художественной литературы, отгадывания загадок, кроссвордов; развивающие, познавательные, сюжетно-ролевые, подвижные игры, оформление уголка по «Правилам дорожного движения», а также дома с родителями.</p>
<b>Этапы работы над проектом</b>	<p>I этап Постановка проблемы  II этап Творческий  III этап Заключительный</p>

Особенностью данного проекта является неотъемлемая часть деятельности педагогов, родителей, детей в рамках работы ДОУ, где пропагандируется осознанное соблюдение детьми ПДД и безопасного образа жизни, выстраиваются пути реализации данных задач в разнообразной деятельности дошкольников. Особую практическую ценность проекта представляют материалы приложения: методические разработки для педагогов ДОУ, консультации для родителей, каталог дидактических и подвижных игр, проведение анкетирования с родителями.

## Пояснительная записка

### Актуальность проблемы

В Российской Федерации проблема детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) по своим масштабам имеет все признаки национальной катастрофы. Статистика показывает: ситуация с ДДТТ имеет тенденцию к ухудшению, что связано с резким ростом количества автомобилей на дорогах, увеличением мощности новых моделей автомобилей и вследствие этого увеличение скорости автомобильного потока.

Исследования в данной области показывают, что все причины ДТП с участием дошкольников во многом связаны с их возрастными и психофизиологическими особенностями, такими, как незрелость, неспособность правильно оценить обстановку, быстрое образование условных рефлексов и быстрое их исчезновение, потребность в движении, которая преобладает над осторожностью, стремление подражать взрослым, переоценка своих возможностей, специфичность реакции на приближающийся автомобиль и др.

Находясь на проезжей части или играя на ней, дошкольники не понимают опасности транспорта и дорог, поэтому и являются потенциальными жертвами ДТП.

Проблема обучения дошкольников безопасному участию в дорожном движении актуальна и современна, её решение помогает сформировать у детей систему знаний, осознанных навыков безопасного участия в дорожном движении, и как следствие – снижение дорожно – транспортных происшествий с участием детей.

Дети дошкольного возраста – особая категория пешеходов и пассажиров. К ним нельзя подходить с той же меркой, как и к взрослым, ведь для них дословная трактовка ПДД неприемлема, а нормативное изложение обязанностей пешеходов и пассажиров на недоступной для них дорожной лексике требует от дошкольников абстрактного мышления, которое для них не характерно,- всё это затрудняет процесс обучения и воспитания.

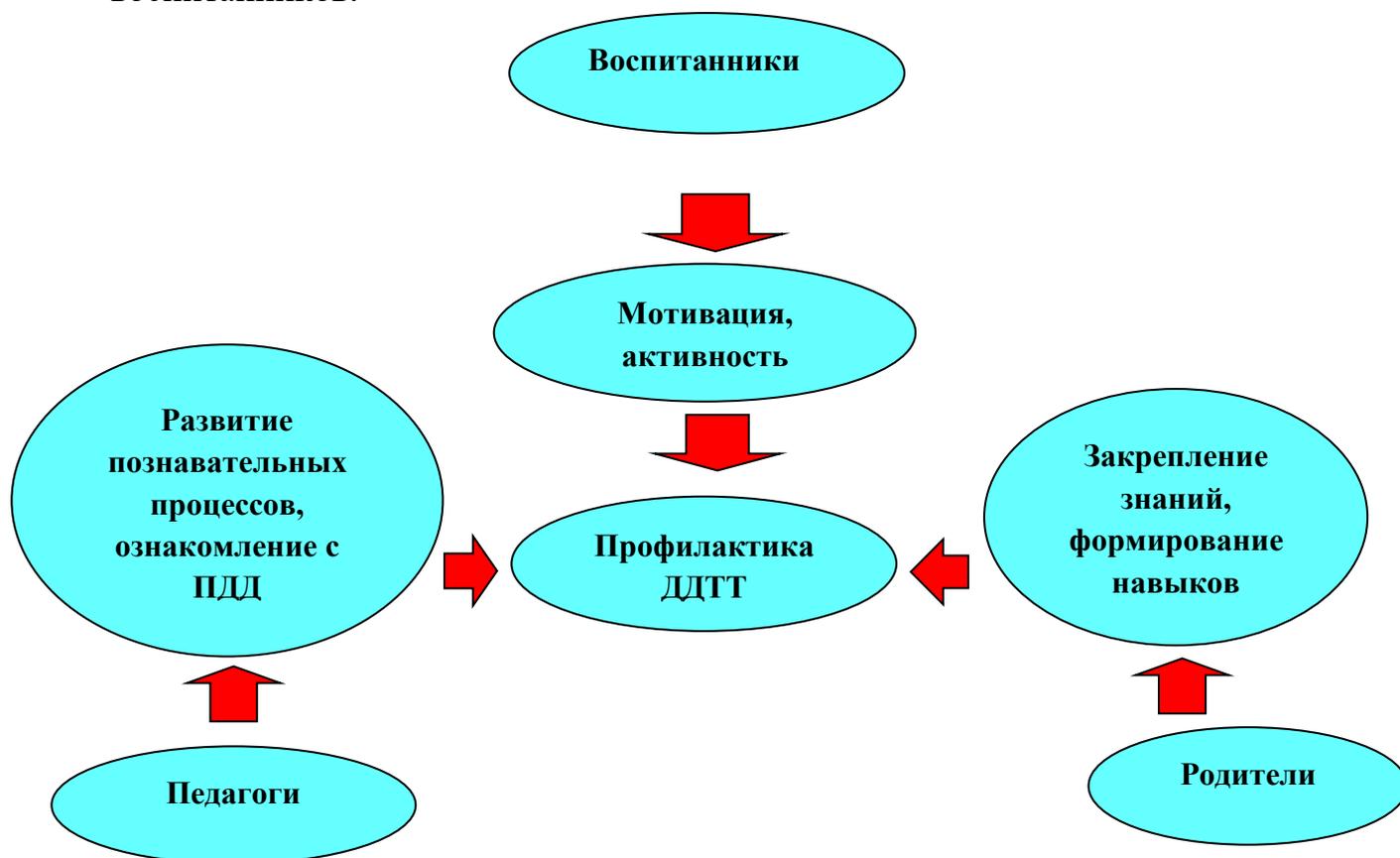
В целом по стране, а также в нашем МАДОУ, накоплен определённый опыт профилактики ДДТТ. В основном с воспитанниками проводятся соревнования, викторины, конкурсы, имеющие познавательный характер, но целенаправленно не решающие задач обучения дошкольников основам дорожной безопасности. Исследования Научно-исследовательского центра проблем безопасности дорожного движения МВД России показывают, что только обучение дошкольников правилам дорожного движения не всегда решает задачу обеспечения их безопасности. Наблюдается довольно большое расхождение между знаниями и поведением детей дошкольного возраста на улице и дороге. Поэтому на сегодняшний день система воспитания и обучения дошкольников должна быть принципиально иной.

Социальная острота проблемы ДДТТ диктует необходимость активизации деятельности детских дошкольных образовательных учреждений, поиску новых форм и методов обучения и воспитания по профилактике ДДТТ,

а также проведения профилактической работы с родителями на основе современных педагогических технологий, поэтому нами в тесном сотрудничестве с родителями был создан коллективный проект по теме: «Правила дорожного движения – нужно знать всем, без исключения!»

### **Новизна**

В российском дошкольном образовании накоплен определенный опыт профилактики ДДТТ. Однако проводимые мероприятия часто сводятся к отдельным увеселительным праздникам, соревнованиям, викторинам, конкурсам, имеющим познавательный характер, но целенаправленно не решающие задач обучения дошкольников основам дорожной безопасности. На наш взгляд, требуется не столько обучение дошкольников ПДД, сколько формирование у них навыков безопасного поведения и развитие познавательных процессов, необходимых для правильной ориентации на улице (восприятие, память, внимание, воображение, мышление, речь). Эмоционально-волевые качества. Формирование и развитие умений и навыков безопасного поведения, превращение их в устойчивые привычки и стереотипы являются сложным, длительным развивающим, обучающим и воспитательным процессом, требующим активного взаимодействия педагогов, родителей и воспитанников.



Данный проект разработан в силу особой актуальности проблемы: безопасность дошкольников на дорогах и улицах города. Система деятельности дошкольного учреждения по овладению детьми правилами поведения на дороге, представленная в проекте, отражает творческие подходы к решению данной проблемы, представляет целенаправленную, спланированную работу всех участников образовательного процесса (детей старшего возраста, педагогов, родителей, социальных партнеров). Проект разработан по новой структуре, которая соответствует ФГОС. У него есть свои перспективы: его актуальность никогда не будет утрачена, поэтому накопленные материалы рекомендованы педагогам ДООУ для обучения детей правилам дорожного движения.

## **Структура и основные направления работы**

Этапы проекта:

### **1 этап – Постановка проблемы**

Организация образовательных развивающих центров в ДООУ с учетом реализации ФГОС ДО должна строиться так, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Обучение детей ПДД и ДТТ одна из составляющих частей образовательной работы в детском саду. Решение же программных образовательных задач по обучению детей ПДД предусматривается не только в совместной деятельности педагогов и воспитанников, но и в самостоятельной деятельности детей, а также при проведении режимных моментов.

Для организации обучения дошкольников ПДД и по предупреждению ДТТ нам необходимо создать в ДООУ специальные условия по построению образовательного развивающего центра.

## **План работы**

### **по организации и созданию образовательного развивающего центра по ПДД и ДТТ в МАДОУ №118**

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные
	Оформление информационного пространства по безопасности дорожного движения в группах	Сентябрь	Воспитатели групп
Работа с воспитателями			

1.	Консультация для воспитателей по теме: «Формы и методы проведения дидактических занятий по формированию у дошкольников навыков и положительных привычек безопасного поведения на улицах города».	Сентябрь	Ст. воспитатель
2.	Тематический семинар: «Содержание методической работы по формированию у детей сознательного отношения к вопросам безопасности на дорогах и безопасности окружающих»	До 15 октября	Ст. воспитатель
3.	Оформление консультативного материала для родителей по профилактике дорожно-транспортного травматизма (фотоматериал, папки-раскладки)	Октябрь	Педагоги ДОУ.
4.	Разработать тематические планы работы с детьми 5-7 лет по реализации образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»- по направлению ПДД и ОБЖ.	Сентябрь	Воспитатели дошкольных групп, инструктор по физической культуре
5.	Практикум для педагогов: «Оказание первой помощи в случае травматизма»	Октябрь	Медсестра
6.	Создать мини-библиотеку в игровой комнате по ПДД	Сентябрь-октябрь	Воспитатели
7.	Обновить и дополнить сюжетно-ролевые игры по ПДД:	Сентябрь-октябрь	
8.	-«ГИБДД»; - «Дорожное движение»; - «Автосервис»; - «Путешествие по улицам города»; - «Улица и пешеходы»; -«Поездка на автомобиле»; - «Автопарковка»; - «Станция технического		Воспитатели

	обслуживания»:		
9.	Организовать выставку - детских и взросло-детских творческих работ, посвященных ПДД.	Ноябрь	Воспитатели
10.	Создать творческую мастерскую для детей старших, подготовительных групп: изготовление автомобилей, дорожных знаков и т.д..	Октябрь-ноябрь	Воспитатели старших дошкольных групп
11.	Сделать картотеку: - стихов; - загадок; - дидактических и подвижных игр; - презентаций; - диск – презентации: - «Опасные ситуации»; -«ПДД»; - видеофильмов о ПДД.	Сентябрь-ноябрь	Ст. воспитатель Воспитатели, музыкальный руководитель
12.	Изготовить альбомы: «Азбука дорожной безопасности»; «Как появились правила дорожного движения»; «Зебра»; «История светофора».	Сентябрь-ноябрь	Воспитатели
13.	Разработать детское проектирование: - «История автомобиля-наземный транспорт»;	Сентябрь-октябрь	Воспитатели
14.	Изготовить фотоальбомы: - «Моя улица»; - «Мои любимые автомобили»; - «Транспорт города».	Октябрь-ноябрь	Ст. воспитатель Воспитатели
15.	Провести выставку поделок с дошкольниками старших групп по ПДД.	Ноябрь	Воспитатели

- ✓ изучение проблемы;
- ✓ анкетирование родителей «Для чего необходимо знать правила дорожного движения?»;
- ✓ определить продукт проекта:  
- создание макета улицы города;

- знание правил дорожного движения;
- ✓ довести до детей важность данной проблемы: «Незнание правил дорожного движения может привести к беде!»
- ✓ подобрать художественную литературу, подготовить наглядный иллюстрированный материал по теме проекта;
- ✓ составить перспективный план работы;
- ✓ провести с детьми беседы по теме: «Какие правила дорожного движения вы знаете?», «Внимание, дорожные знаки!», «Кто управляет дорогой?», «Как вести себя на улице и в транспорте?»;
- ✓ пополнить предметно-развивающую среду.

## **2 этап – творческий:**

Работа по решению задач реализации проекта через:

- Составление творческих рассказов: «Что случилось бы, если бы не было правил дорожного движения?»; «Если бы все знаки перепутались?»
- Чтение художественной литературы: Б.Житков «Светофор»; С.Волкова «Про правила дорожного движения»; О. Бедарев «Азбука безопасности»; В.Клименко «Происшествия с игрушками»; С.Михалков «Три чудесных цвета», «Моя улица», «Скверная история»; И.Мигунова «Друг светофор»; В.Иришин «Прогулка по городу»; А.Дмоховский «Чудесный островок», Н.Кончаловская «Самокат», В.Кожевников «Светофор», Д.Хурманек «Перекресток» и другие.
- Рассматривание иллюстраций, картинок
- Встречи с инспектором ГИБДД;
- Дидактические игры: «Ассоциации», «4 лишний» «Поставь дорожный знак», «Это я, это я, это все и мои друзья!», «Правильно разложи», «Весёлый жезл», «Узнай по описанию».
- Разгадывание кроссвордов, отгадывание загадок.

## **Познавательное развитие**

- Экскурсии;
- Квесты, викторины;
- Игры;
- Моделирование ситуаций;
- Проведение цикла познавательной образовательной деятельности;
- Просмотр видеофильмов, презентаций

## **Художественно-эстетическое развитие**

- Музыкальные праздники и развлечения на тему проекта;
- Создание фотоальбомов «Безопасная дорога»;
- Изготовление макетов - «Наша улица», «Перекресток», и пр.;

- Оформление выставок рисунков и творческих работ по теме проекта;
- рисование: «Опасные ситуации на дороге», «Придумай новый дорожный знак», «Улица города»;
- лепка: «Веселый светофор», «Постовой»;
- аппликация: «Шумный перекресток», «Дорожный знак»

### **Речевое развитие**

- Составление творческих рассказов «Поведение на пешеходном переходе», «Остановка общественного транспорта», и пр. ;
- Беседы с детьми «Секреты светофора», «Безопасный путь домой», и пр.

### **Социально-коммуникативное развитие**

- Сюжетные и дидактические игры;
- Экскурсии;
- Целевые прогулки;
- Викторины

### **Физическое развитие**

- Спартакиады, праздники и развлечения, квесты и пр. мероприятия по теме проекта
- Двигательные рассказы по теме проекта
- Комплексы утренней гимнастики

### **Формы и методы работы с родителями**

- обсуждение разных точек зрения;
- решение проблемных задач семейного воспитания;
- ролевое проигрывание ситуаций;
- тренинговые игровые упражнения и задания;
- анализ родителями поведения ребенка ;
- обращение к опыту родителей;

### **Взаимодействие с родителями:**

- консультация: «Как научить ребенка соблюдать правила дорожного движения»
- оформление папки-передвижки: «Самые важные правила- правила дорожного движения!»
- рекомендации по формированию навыков поведения на дороге
- информация в родительский уголок: «Памятка по правилам дорожного движения»

**Перспективный план мероприятий по реализации проекта с детьми старшего возраста (5-6 лет)**

Срок реализации	Мероприятия с детьми
	Сентябрь
1 неделя	Беседа о предупреждающих знаках. Чтение из сказки Н. Извековой «Как веселые человечки учили дорожную азбуку»
2 неделя	Прогулка. Наблюдение за движением транспорта Рассматривание знаков «Скользкая дорога», «Железнодорожный переезд без шлагбаума», «Выброс гравия», «Железнодорожный Переезд со шлагбаумом».
3 неделя	Наблюдение за работой водителя Чтение: Михалков С. «Шагая осторожно»
4 неделя	Дидактические игры «Найди отличия», «Прогулка по городу» Подвижная игра «Стоп» Изготовление макета улицы»
	Октябрь
1 неделя	Обыгрывание ситуаций на макете улицы города. Беседа об опасных условиях дороги.
2 неделя	Постройка легковых машин из конструктора «Лего» Беседа. «Дорога, транспорт, пешеход»
3 неделя	Викторина «Кто лучше знает правила дорожного движения» Подвижная игра «Кто быстрее провезет машину по дорожке?»
4 неделя	Беседа о предупреждающих знаках. Сюжетные игры «Автомобилисты», «Гараж»
	Ноябрь
1 неделя	Игры с макетом улицы. Расстановка дорожных знаков Дидактическая игра «Что не так?»
2 неделя	Рисование предупреждающих знаков. Чтение: Дмоховский А. «Чудесный островок»
3 неделя	Беседа «Знаки, предупреждающие водителя об опасности на дороге» Игра «Кто лучше знает правила дорожного движения?»
4 неделя	Рассматривание картин с изображением грузовых и легковых автомобилей Дидактические игры «Улица города», «Что лишнее»
	Декабрь
1 неделя	Беседа. Знакомство с запрещающими знаками. Игры с макетом улицы. «Расставь правильно знаки»
2 неделя	Чтение: С. Волков «Про правила движения» Сюжетная игра «Гараж»
3 неделя	Подвижная игра «Три цвета» Чтение: Михалков С. Велосипедист
4 неделя	Дидактическая игра «Хорошо – плохо» Беседа о правилах безопасной езды на велосипеде.

**Перспективный план мероприятий по реализации проекта с детьми  
подготовительного возраста (6-7 лет)**

Срок реализации	Мероприятия с детьми
	сентябрь
1 неделя	Беседа с детьми об истории транспорта Чтение стихотворения «Азбука города» Я. Пищумов
2 неделя	Сюжетно-ролевая игра «Автопарк» Чтение стихотворения С. Михалкова «Скверная история»
3 неделя	Рассматривание картинок о видах транспорта. Рисование «Виды транспорта» Изготовление макета улицы
4 неделя	Прогулка. Наблюдение за движением пешеходов Дидактические игры «Прочитай схему», «Хорошо – плохо», «Волшебный перекресток», «Невероятное путешествие», «Водители и пешеходы»
	Октябрь
1 неделя	Чтение рассказа «Машины на нашей улице» М. Ильин, Е. Сегал Рисование: «Безопасные места для перехода улицы»
2 неделя	Беседа: «История правил дорожного движения» Дидактические игры «Ловкий пешеход», «Слушайся регулировщика»
3 неделя	Беседа: «Правила пешеходов и пассажиров» Чтение стихотворения «Чудесный островок» А. Дмоховский
4 неделя	Чтение рассказа Л. Н. Овчаренко «Кто без языка, а говорит» Дидактические игры «Светофор», «Назови запрещающие знаки», «С дорожный знак»
	Ноябрь
1 неделя	Беседа о правилах поведения в общественном транспорте Игры с макетом улицы. «Расставь правильно знаки»
2 неделя	Прогулка. Закрепление знаний, умений, соблюдение правил поведения на улице. Коллективное решение кроссвордов.
3 неделя	Беседа о запрещающих знаках. Чтение стихотворения «Для чего нам светофор» О. Тарутина
4 неделя	Рассматривание рисунков со знаками «Движение запрещено», «Опасность», «Поворот налево запрещен», «Разворот запрещен», «Остановка запрещена», «Въезд запрещен» Загадывание загадок о запрещающих знаках. Рисование запрещающих знаков
	Декабрь
1 неделя	Чтение рассказа «Улица, где все спешат» И. Серякова

	Сюжетно-ролевая игра «Гараж»
2 неделя	Беседа о предписывающих знаках Рисование на память известных дорожных знаков.
3 неделя	Чтение стихотворения «Бездельник светофор» С. Михалков Беседа: «Изучение предписывающих знаков»
4 неделя	Чтение рассказа «Машина, которую рисовать научили» И. Серяков Конструирование «Улица»

### **Организационно- педагогическая работа включает в себя:**

- Организационно - методическую деятельность по профилактике детского дорожного - транспортного травматизма с социальными институтами, общественностью, педагогическими кадрами, дошкольниками, родителями;
- Распространение передового педагогического опыта по обучению детей навыкам безопасного поведения на дороге.

### **Формы и методы работы с педагогами:**

- Обучение педагогов правилам дорожного движения;
- Расширение знаний о формах и методах работы с детьми;
- Организация различных видов деятельности с детьми;
- Методические мероприятия: семинары, семинары-практикумы, педагогические пробеги, брейн-ринги, мастер-классы, деловые игры, дни открытых дверей, педагогические и творческие мастерские, конкурсные мероприятия, тестирования, лектории.

### **Методы и технологии, применяемые в работе с детьми**

- интерактивный метод обучения;
- моделирование опасных и безопасных дорожных ситуаций;
- личностно-ориентированная технология;
- технология игрового обучения;
- метод наблюдения и беседы;

### **Мероприятия с родителями**

#### **Консультации:**

- ✓ «Ваш ребенок ходит в детский сад»;
- ✓ «Не страшна тому дорога, кто внимателен с порога!»;
- ✓ «Бег через дорогу – враг особенно зимой»;
- ✓ «Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге?»;
- ✓ Советы по безопасности на дороге;
- ✓ «Безопасность детей в автомобиле»

## **Памятки для родителей**

- ✓ «Грамотный пешеход»;
- ✓ «Грамотный пассажир»;
- ✓ «Дорожная азбука»;
- ✓ «Правила безопасного поведения на улице»;
- ✓ «О соблюдении правил дорожного движения в зимний период»;
- ✓ «Причины детского дорожно-транспортного травматизма»

## **3 этап заключительный**

- ✓ Презентация проекта по профилактике детского ДТТ «Пешеходная наука»;
- ✓ Представление опыта работы в форме, выбранной педагогами на педагогических советах, издание методического материала;
- ✓ Создание в группах ДОУ центров деятельности по теме проекта;
- ✓ Пополнение материалом центров по ПДД в группах МАДОУ;
- ✓ Выставки продуктов детской деятельности;
- ✓ Оценка этапов реализации проекта детьми;
- ✓ Презентации видеороликов.

## **Ожидаемые результаты**

### **Образовательный:**

- ✓ овладение базовыми правилами поведения на дороге;
- ✓ анализ готовности решать дорожно-транспортные ситуации;
- ✓ формирование у детей самостоятельности и ответственности в действиях на дороге;
- ✓ развитие творческих способностей; - формирование устойчивого познавательного - интереса;

### **Воспитательный:**

- ✓ формирование культуры поведения в процессе общения с дорогой;
- ✓ привитие устойчивых навыков безопасного поведения в любой дорожной ситуации;

### **Социальный:**

- ✓ формирование сознательного отношения к своим и чужим поступкам;
- ✓ развитие отрицательного отношения к нарушениям ПДД;

## Список литературы

1. Арнаутова Е. П. Основы сотрудничества педагога с семьей дошкольника. - М., 2012.
2. Арнаутова Е. П. Педагог и семья. - М., 2015.
3. Белая К. Ю. Инновационная деятельность в ДОУ: Методическое пособие. - М., 2014.
4. Бутырина Н. М., Боруха С. Ю., Гушина Т. Ю. Технология новых форм взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей: учебно-методическое пособие. - М., 2013.
5. Бочкарева О. И. Взаимодействие ДОУ и семьи. - Волгоград: ИТД «Корифей», 2008.
6. Данилова Т.И. Программа «Светофор» Обучение детей дошкольного возраста ПДД. - СПб., издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
7. Деркунская В. А. Сотрудничество детского сада и семьи в воспитании культуры здоровья дошкольников // Дошкольная педагогика. 2006. №5.
8. Занятия по правилам дорожного движения/ Сост. Н. А. Извекова, А. Ф. Медведева и др.; под ред. Е. А. Романовой, А. Б. Малюшкина. - М.: ТЦ Сфера, 2008.
9. Зенина Т. Н. Родительские собрания в детском саду. - М., 2014.
10. Козлов А. В., Дешеулина Р. П. Работа ДОУ с семьей. Диагностика, планирование, конспекты лекций, консультации, мониторинг. - М., 2000.
11. Козловская Е. Дорожно-транспортные происшествия с участием детей дошкольного возраста. Причины и условия, способствующие их возникновению // Дошкольное воспитание. 2011. №10.
12. Лиханов А. А. Письма в защиту детства. Издание второе, дополненное. - М.: ООО «Издательский образовательный и культурный центр «Детство. Отрочество. Юность», 2012.
13. Майер А. А., Проекты во взаимодействии ДОУ и семьи. // Управление Дошкольным образовательным учреждением. 2013. №3.
14. Правила дорожного движения. Младшая и средняя группы. / Сост. Поддубная Л. Б. - Волгоград: ИТД «Корифей».
15. Правила дорожного движения. Старшая и подготовительная группы. / Сост. Поддубная Л. Б. - Волгоград: ИТД «Корифей».
16. Хромцова Т. Г. Воспитание безопасного поведения дошкольников на улице: Учебное пособие - М.: Центр педагогического образования, 2012.

## Анкета для родителей

### Сводная таблица результатов

«Изучение отношения родителей к необходимости обучения детей правилам дорожного движения»

1. Считаете ли Вы важной проблему детской безопасности на дорогах?

- да -17 человек
- нет;
- затрудняюсь ответить.

2. Какая работа проводится в Вашей семье по ознакомлению детей с Правилами дорожного движения?

- беседы с ребенком о его безопасности на дороге- 4 чел
- чтение детской литературы о правилах дорожного движения- 3 чел
- просмотры мультфильмов о правилах безопасного поведения на дороге -10 чел
- практические навыки поведения на дороге;
- углубленное изучение Правил дорожного движения -

3. Как часто Вы говорите ребенку о необходимости соблюдать правила дорожного движения?

- ежедневно
- иногда -3 чел
- очень редко -10 чел
- не говорите на эту тему -4 чел
- другие ответы \_\_\_\_\_

4. Готовы ли Вы вместе с детьми участвовать в обучающих мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в нашем детском саду?

- да -5 чел
- нет
- затрудняюсь ответить -12 чел

5. С кем обычно гуляет во дворе Ваш ребёнок?

- один, я наблюдаю из окна - 8 чел
- гуляем вместе: ребёнок играет, я сижу на скамейке и разговариваю с другими родителями - 5 чел
- нахожусь рядом с ребёнком, контролирую ситуацию -4 чел

6. Какие формы работы детского сада с родителями Вы считаете наиболее продуктивными для помощи в ознакомлении детей с Правилами дорожного движения:

- организация выставки литературы по данной теме - 8 чел
- проведение лекториев для родителей;
- встречи с инспектором ГАИ;
- проведение совместных мероприятий с детьми (праздники, спортивные развлечения и т. д.) - 5 чел
- размещение информации в уголке для родителей -4 чел
- индивидуальные беседы;
- родительские собрания по данной теме.

7. Как Вы считаете, на каком уровне ведется работа по ознакомлению детей с Правилами дорожного движения в нашем детском саду:

- на высоком -8 чел
- на среднем -8 чел
- на низком -1 чел.

Благодарим Вас за искренние ответы!

В анкетировании приняли участие 17 родителей.

Из анкетирования родителей стало ясно, что они очень мало внимания уделяют проблеме освоения детьми правил дорожного движения, не знают как правильно объяснить детям и рассказать о правилах поведения на дороге; нуждаются в квалифицированной помощи педагогов.

## Беседы.

### Конспект тематической беседы по правилам дорожного движения «Внимание - дорожные знаки»

Программное содержание:

- закреплять правила дорожного движения;
- учить применять свои знания на практике;
- пропаганда правил дорожного движения среди детей дошкольного возраста.

Предварительная работа:

- Знакомство детей с правилами дорожного движения;
- Разгадывание загадок о транспорте, дорожном движении.

Материалы и оборудование: картинки с изображением дорожных знаков.

Ход беседы:

Восп : Дети, мы живём с вами в красивом городе Мурманск, у нас тоже как и в больших городах есть улицы с домами по которым движется различный транспорт. По дорогам движется много легковых и грузовых автомобилей, автобусов. И никто никому не мешает. Это потому, что есть чёткие и строгие правила для водителей и пешеходов.

На улицах города очень много знаков и все они делятся на: запрещающие, предупреждающие, предписывающие, информационные .

Восп: Предупреждающие знаки имеют треугольную форму - предупреждают участников дорожного движения об опасностях. Показ знаков и рассказ о них. Запрещающие и ограничивающие знаки- запрещают определённые действия (например, разворот) ; запрещают движение определённых транспортных средств (например, запрет движения для тракторов) Показ знаков и рассказ о них.

Предписывающие знаки - предписывают участникам дорожного движения определённые действия, например направление поворотов. Показ знаков и рассказ о них

Информационные знаки, знаки, обозначающие объекты и знаки сервиса. Информировать участников дорожного движения о характере дороги, расположении полос движения и т. д. К этим знакам относятся также указатели направлений и расстояний, километровые знаки, знаки с указанием названий городов и рек. Информировать участников дорожного движения о разных услугах: автозаправочных станциях, гостиницах, кемпингах. Показ знаков и рассказ о них

Восп: А теперь ребята разгадаем загадки.

Загадки.

Красный круг, прямоугольник

Знать обязан каждый школьник:

Это очень строгий знак.

И куда б вы не спешили

С папой на автомобиле,

Не проедете никак.  
(Въезд запрещен)  
Можно встретить знак такой  
На дороге скоростной,  
Где больших размеров яма  
И ходить опасно прямо,  
Там где строится район,  
Школа, дом иль стадион.  
(Движение пешеходов запрещено)  
В белом треугольнике  
С окаемкой красной  
Человечкам-школьникам  
Очень безопасно.  
Этот знак дорожный  
Знают все на свете:  
Будьте осторожны,  
На дороге ...

(Дети)  
Тихо ехать нас обяжет,  
Поворот вблизи покажет  
И напомнит, что и как  
Вам в пути.

(Дорожный знак)  
Перемолвились машины:  
Остудить пора бы шины,  
Остановимся, где сквер!  
Но вмешалась буква «Эр»:  
Только я могу решить,  
Где стоянку разрешить!  
(Место стоянки)

Под дорогою нора.  
Кто быстрее всех смекнет,  
Почему по ней с утра  
Ходят люди взад-вперед?  
(Подземный пешеходный переход)  
Днем и ночью я горю,  
Всем сигналы подаю.  
Есть три сигнала у меня.  
Как зовут меня друзья?  
(Светофор)

Восп: А сейчас я прочитаю вам стихотворение про одного мальчика. Вы внимательно послушайте и подумайте, правильно или не совсем мальчик вёл себя на дороге и почему? Что такое? Что случилось? Отчего всё кругом замерло, остановилось

И как будто спать легло?  
Это просто мальчик Миша  
В садик медленно идёт.  
Еле-еле он шагает,  
Не глядит по сторонам,  
На ходу он засыпает-  
Так вести себя нельзя!  
Почему, скажите, нужно  
Мишу тоже научить  
Как проезжую дорогу  
Правильно переходить!

Дети: на дороге нужно быть внимательным; нужно смотреть, когда переходишь дорогу налево и направо; переходить, когда рядом нет машины  
Итог: Молодцы, ребята. Сегодня вы показали себя, как хорошие пешеходы, примерные водители и знатоки правил дорожного движения.



## Беседа на тему «Соблюдай правила дорожного движения»

Цель: закрепление знаний о правилах дорожного движения.

Задачи:

- Закрепить понятия «улица», «проезжая часть», «пешеходный переход», «тротуар»;
- Уточнить знания детей о работе светофора;
- Развивать словарный запас и математические способности;
- Воспитывать культуру поведения на дорогах и в общественном транспорте.

Тип занятия: комплексный.

Атрибуты для занятия: Макет улицы, игрушечные машины.

### Ход занятия

#### 1. Беседа

Ребята, встали полукругом, сегодня я хочу поговорить с вами о правилах дорожного движения. Посмотрите сюда внимательно, здесь у нас макет улицы, которая была бы удобная для всех, и для пешеходов, и для транспорта. Прежде всего, что такое улица? (*Дорога, где стоят дома*). Правильно, это дорога, вдоль которой стоят дома. А где по улице движется транспорт? (*По проезжей части*). Правильно по проезжей части. А кто мне покажет проезжую часть? (*Дети показывают*). Хорошо, молодцы. А как показать, что транспорт едет в разных направлениях, один к центру, другой от центра. Кто нам покажет движение в разных направлениях? (*Дети показывают*). Сосчитайте и скажите: сколько к центру едут машин, а сколько от центра? (*Дети отвечают*). Молодцы.

А теперь, ребятки, поиграем в игру «Скажи наоборот».

Длинная – короткая

Широкая – гладкая

Мокрая – сухая

Скоростная – тихая, медленная.

Делаем вывод: одна и та же дорога в разную погоду, в разное время года может быть разной. Солнце светит – дорога сухая, дождь льет – дорога мокрая.

Кроме транспорта на улице ходят пешеходы. Ребята, как называется то место, где пешеход переходит дорогу? (*Пешеходный переход*). Правильно. А как называется та часть, которая нужна пешеходам? (*Тротуар*). Правильно. Ребята чтобы передвигаться по тротуару нужно тоже знать правило, идти нужно с правой стороны чтобы не мешать встречному движению.

На макете есть еще светофор. Кто скажет, для чего нужен светофор? (*Чтобы не было на улице аварий*).

### 3. Физкультминутка

Наши маленькие ноги  
Шагают бойко по дорожке. (*Шагают.*)  
Путь везде открыт для нас

А теперь мы побежим, (*Бегут.*)  
Мы ведь к поезду спешим  
Опоздать боялись мы,  
Очень беспокоились  
Вот теперь мы пассажиры  
Хорошо устроились. (*Садятся.*)

Если мы ходим по улице, мы – (*пешеходы*), если едем на транспорте, мы – (*пассажиры*). Что же получается? Мы с вами должны знать все правила дорожного движения.

– Ребята, расскажите нам, как надо вести себя на общественном транспорте?

- Войти в транспорт спокойно, не толкая других.
- В транспорте не шуметь, не играть, мешая другим.
- Если есть место сесть или усадить маму и сесть к ней на колени.
- Если нет места, то нужно удобно встать и крепко держаться.
- Нельзя высовываться из окон, высовывать руки.

Ребята есть такое правило когда выходишь из автобуса и вдруг вам надо перейти на другую сторону то автобус нужно обходить сзади. Так как водитель сидящий высоко может не заметить идущего перед автобусом пешехода ( Показ ситуации на макете)

- Ребята, а как правильно нужно переходить дорогу (Ответы детей, и показ на макете)

### Игра «Можно - нельзя»

*Дети, если можно крутят рули, если нельзя, сжимают пальцы.*

Кататься на велосипеде можно: на остановке автобуса, во дворе, на стадионе, на проезжей части, в детском саду, по лужам, по лестнице, по тротуару.

### Загадывание загадок

Если ты спешишь в пути через улицу пройти  
Там иди, где весь народ, где знак есть ... (*пешеход*).  
Ты должен твердо знать всегда:  
Для машин есть мостовая, а для прохожих... (*тротуар*).

Спозаранку за окошком стук и звон, и кутерьма.  
По прямым стальным дорожкам ходят красные дома... (трамвай).  
Три моих волшебных глаза управляют всеми сразу  
Я моргну – пойдут машины, встанут женщины, мужчины.  
Отвечайте вместе хором, как зовусь я? (Светофор.)  
Выходя на улицу, приготовь заранее  
Вежливость и сдержанность  
А главное ... (внимание).  
В два ряда дома стоят,  
10, 20, 100 подряд  
И квадратными глазами  
Друг на друга глядят... (улица).  
Дом по улице идет, на работу всех везет  
Носит обувь из резины и питается бензином... (автобус).

Ребята, на этом наша беседа заканчивается. Скажите пожалуйста что вы узнали сегодня нового? (ответы детей).

Сегодня вы были очень активные, молодцы. Надеюсь, после сегодняшнего занятия, вы будете соблюдать правила дорожного движения. Спасибо всем.



### Беседа «Для чего нужен светофор».

Цель: Формирование представлений детей о светофоре.

Программные задачи:

- расширить и закрепить знания детей о сигналах светофора и правилах дорожного движения;

Ход:

Воспитатель: Ребята, отгадайте загадку:

Три моих волшебных глаза

Управляют всеми сразу.

Я моргну – пойдут машины,

Встанут женщины, мужчины.

Отвечайте вместе, хором

Как зовусь я?.. (Светофором).

Воспитатель: (показывает макет светофора) Для чего нужен светофор?

Дети: Светофор нужен для того, чтобы регулировать дорожное движение, чтобы на улицах и дорогах был порядок.

Воспитатель: Что обозначает каждый сигнал светофора?

Красный цвет – опасный цвет,

Это значит – хода нет.

Желтый – не спешите,

И сигнала ждите.

Цвет зеленый говорит:

Вот теперь вам путь открыт!

Разыгрывание ситуации «Мальчик и светофор»



## Дидактические игры.

### Игра «Отгадай транспорт»

**Цель:** развивать воображение, мышление.

Ребенок загадывает любое транспортное средство. Он должен его изобразить без слов, используя только движения тела. Остальные дети отгадывают, какое транспортное средство он будет изображать (троллейбус, карета, теплоход, паровоз, вертолёт) .

### Игра «Весёлый жезл»

**Задачи:** обобщить представление о правилах поведения пешеходов на улице; активизировать знания детей, их речь, память, мышление; воспитывать желание выполнять ПДД в жизни.

**Правила:** слушать внимательно ответы товарищей и не повторяться.

Выигрывает та команда, которая назовёт больше правил для пешеходов.

Давать ответ можно, только получив жезл.



### «Домино - Дорожные знаки»

Игра знакомит детей с дорожными знаками, средствами регулирования дорожного движения и опознавательными знаками транспортных средств.

Цель: закреплять знаки дорожного движения, мышление, внимание, диалогическую речь.



### Ассоциации « Правила дорожного движения»

Цель: развивать логическое мышление, память, мелкую моторику рук. Учить детей подбирать дорожные знаки по сюжету картинок.



### «Четвертый - лишний»

Цель: закреплять с детьми знаки дорожного движения, учить распознавать их по группам: запрещающие, предупреждающие, знаки сервиса.



### «Внимание: дорога»

Цель: развивать диалогическую речь детей, продолжать учить детей объяснять свой выбор, закреплять название дорожных знаков.



**Музыкально-спортивное мероприятие  
«Поможем Светофорчику найти его сигналы»**



**Пешеходная экскурсия «Правила безопасности во дворе, на дороге, в транспорте»**

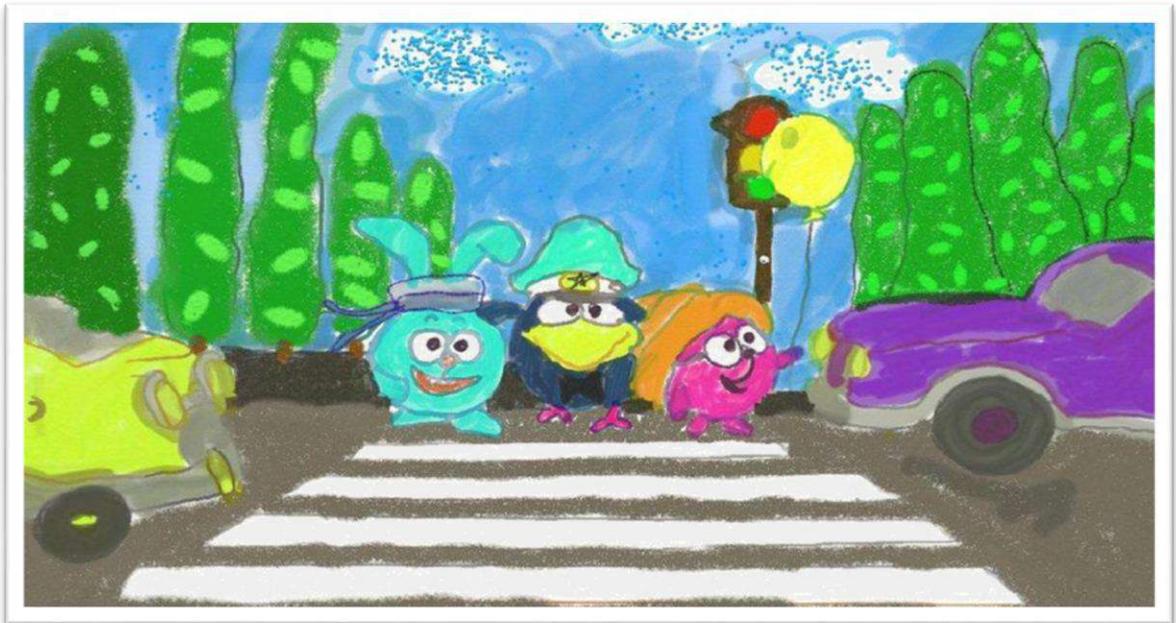


**Всероссийская акция «Трудности перехода»  
Встреча с инспектором по пропаганде ДПС ГИБДД  
УФМС России по Мурманской области**



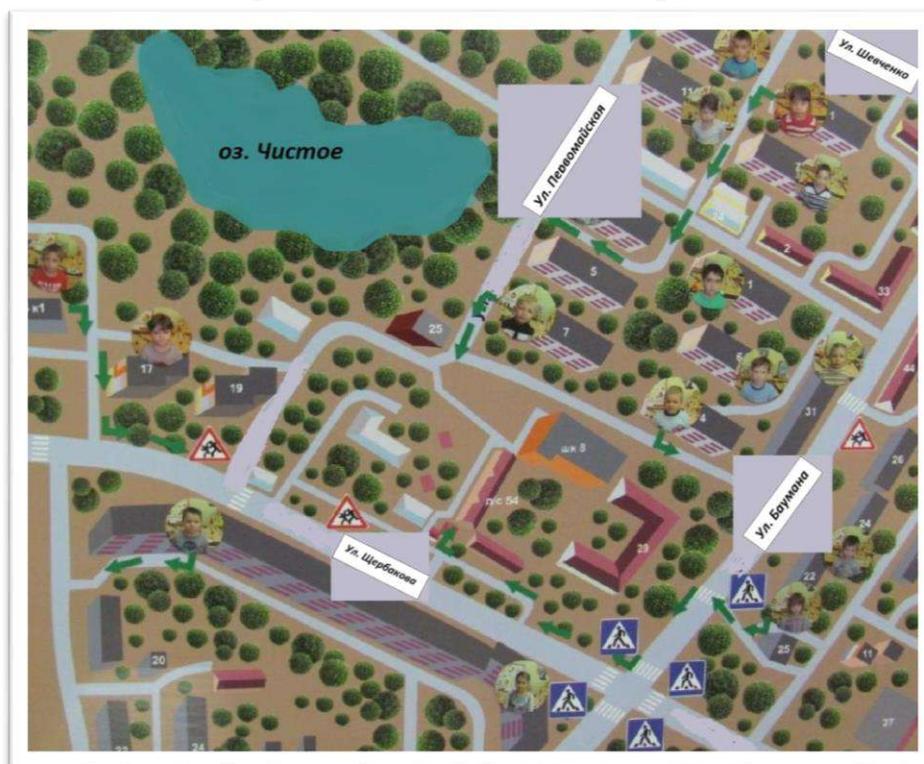
**Продуктивные виды деятельности**





### Итоги проекта «Макет улицы»

Старшая подготовительная группа



Старшая логопедическая группа

