

Министерство образования и науки Мурманской области

Государственное автономное учреждение дополнительного образования
Мурманской области «Мурманский областной центр дополнительного
образования «Лапландия»

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
ИЗ ОПЫТА ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ**



Мурманск
2019

Сборник печатается в рамках реализации мероприятий п.1. Основное мероприятие. Проведение комплекса мер, направленных на совершенствование профилактической работы с обучающимися, пропаганду здорового образа жизни, раннее выявление немедицинского употребления наркотических средств и психотропных веществ государственной программы Мурманской области «Развитие здравоохранения», утвержденной постановлением Правительства Мурманской области от 30.09.2013 № 551-ПП, приказом Министерства образования и науки Мурманской области от 11.01.2019 № 21 «О реализации государственных программ Мурманской области в 2019 году».

Целью издания сборника является попытка обеспечить педагогических работников методической поддержкой в вопросах организации профилактической работы с обучающимися в образовательной организации. В сборнике представлены методические рекомендации из опыта работы педагогов-практиков по данной проблеме.

Рекомендовано для работников образовательных организаций.

Содержание

1. Тимофеева Галина Александровна
Организация работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.
2. Филянова Евгения Федоровна, творческая группа педагогов
МДОУ ЦРР д/с № 46 п. Молочный.
Детский сад – территория здоровья!
3. Етенко Ирина Петровна
Реализация программы «Разговор о правильном питании».
4. Гераськина Ирина Борисовна, Гриценко Светлана Эдуардовна, Калмыкова Татьяна Александровна
Организация «Школы волонтеров» в условиях ДООУ как способ повышения социализации старших дошкольников.
5. Лебединская Елена Юрьевна
Использование подвижных игр народов мира, как средство воспитания толерантности в работе с дошкольниками.
6. Дегтяр Лидия Владимировна, Васильева Наталья Евгеньевна
Система работы с детьми дошкольного возраста по формированию навыков безопасного и правильного поведения на дороге.

Тимофеева Галина Александровна,

социальный педагог

МБУ ЦППМСП «Доверие» г. Мончегорск

Организация работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни

Основной целью МБУ ЦППМСП «Доверие» является создание оптимальных условий для укрепления психологического здоровья, содействие полноценному личностному, интеллектуальному развитию ребенка на всех этапах его становления.

Социально-педагогическая работа с подростками должна быть комплексной, систематической и вестись в следующих направлениях:

1. Реализация профилактических программ, направленных на формирование ценностей здорового образа жизни.
2. Внедрение дополнительных мероприятий, направленных на повышение информированности обучающихся по проблемам ВИЧ-инфекции, СПИДА, наркомании в подростковой среде, употребления ПАВ.
3. Проведение дополнительных мероприятий, направленных на повышение информированности педагогов и родителей по вопросам профилактики суицидального поведения подростков.
4. Повышение профессиональной компетенции педагогов по вопросам профилактики употребления подростками ПАВ.
5. Привлечение субъектов профилактики в проведении профилактических мероприятий.

Приложение №1

Занятие №5. Враг по имени ПАВ (фрагмент программы «Диалоги»)

Цель: информировать учащихся о негативных последствиях употребления ПАВ.

Ход занятия.

Приветствие: «Я люблю себя за то, что...»

Сегодня мы с Вами будем представлять себя следующим образом: каждый из Вас по очереди должен представиться, начиная с фразы «Я люблю себя за то, что...я (например) умею вязать».

Информационный блок: Психоактивные вещества (ПАВ) – химические и фармакологические средства, влияющие на физическое и психическое состояние, вызывающие болезненное пристрастие. К ним относятся наркотики, токсические вещества (наиболее распространенные в детской и подростковой среде – ингалянты: пары бензина, клея и т.п.), табак, алкоголь.

Необходимо помнить, что, употребляя внутривенно ПАВ, вероятность ВИЧ-инфицирования, заражения гепатитом и другими инфекциями, передающимися через кровь, очень велика. Не стоит забывать и о половом пути передачи выше указанных инфекций.

Информационная справка: алкоголь (эффект, проблемы, связанные с приёмом); амфетамин (покупка и потребление, проблемы, связанные с приёмом); летучие органические растворители-препараты бытовой химии (эффект, проблемы, связанные с приёмом); табак (эффект, проблемы, связанные с приёмом); транквилизаторы (эффект, проблемы, связанные с приёмом).

Упражнение «Мое отношение к ПАВ». Педагог просит учащихся привести примеры, когда их просили или принуждали закурить, выпить, попробовать ПАВ. Вопросы для обсуждения:

- кто предлагал? (взрослые, сверстники, знакомые, незнакомые люди).
- какую цель преследовал предлагающий?
- удалось ли отказаться?
- кому труднее всего отказывать в просьбе?
- чьему давлению тяжелее сопротивляться?

Педагог: человек может оказаться в сложной жизненной ситуации или переживать неприятные чувства, потому что не смог противостоять давлению окружающих, особенно, если это были старшие по возрасту или авторитетные люди. Назовите причины, по которым бывает трудно отказывать в просьбе или не делать того, чего не хочется (ответы учащихся). Существует много причин, по которым человек соглашается делать то, что ему не хочется. А именно: не хотят оказаться изгоем, быть высмеянным, бояться обидеть, казаться грубым, быть не таким как все и др.

Существует много способов отказаться делать то, что тебе делать не хочется или ты считаешь вредным для себя:

1. Если хотите в чем-то отказать человеку, четко и однозначно скажите ему «НЕТ». Объясните причину отказа, но не извиняйтесь слишком долго.
2. Отвечайте без паузы – так быстро, как только это вообще возможно.
3. Настаивайте на том, чтобы с Вами говорили честно и откровенно.
4. Попросите объяснить, почему Вас просят сделать то, чего Вы делать не хотите.
5. Смотрите на человека, с которым говорите. Наблюдайте, есть ли в его поведении какие-либо признаки неуверенности в себе. Следите за его позой, жестами, мимикой.
6. Не оскорбляйте и не будьте агрессивными.

Коллаж «Я рисую жизнь».

Учащимся предлагается создать образ здорового человека. Затем изменить образ, представив, что бы с ним было при употреблении ПАВ. Затем снова попробовать вернуть его исходный образ.

Обсуждение. После таких изменений можно ли вернуться к нормальной жизни? (ответы учащихся). Очень сложно вернуться к нормальной, здоровой жизни. Но, если захотеть, то всё возможно.

Рефлексия.

Приложение №2

Квест « Популярно о ВИЧ»

Цель квеста: повышение уровня информированности учащихся по вопросам, связанным с ВИЧ/СПИДом, повышение уровня толерантности по отношению к людям, живущим с ВИЧ-инфекцией.

Оборудование: листы бумаги, анкета «Что Вы знаете о ВИЧ-инфекции?», набор информационных карточек –ситуАций, ватман, фломастеры, контур ладошки, контур сердечка

Целевая аудитория: учащиеся – подростки 14-17 лет.

Прогнозируемый результат:

- осознанное отношение к проблеме ВИЧ\СПИД,
- ответственное отношение к своему здоровью.

Квест состоит из пяти станций:

1 - СТАНЦИЯ «ИНФОРМАЦИОННАЯ».

Определение понятий:

Прежде всего, мы должны с вами определиться, что же такое «ВИЧ/СПИД». Поговорим о том, что мы понимаем под терминами «ВИЧ/СПИД» и чем они отличаются друг от друга. Запишите на листах бумаги все ассоциации, которые у вас возникают при словах «ВИЧ/СПИД»».

Можно выработать общее мнение всей аудитории и оформить на ватмане.

В-вирус

И-иммунодефицита

Ч-человека

С-синдром – объединяет различные симптомы и осложнения связанные с заболеванием.

П-приобретенного, так как это не врожденное состояние, а приобретенное в процессе жизни человека.

И-иммунодефицит– так как из-за действия вируса организм теряет Д-способность сопротивляться большинству инфекций.

2 - СТАНЦИЯ «ЗНАТЬ, ЧТОБЫ ЖИТЬ!».

Ребятам необходимо ответить на вопросы анкеты « Что Вы знаете о ВИЧ-инфекции?»:

Анкета « Что Вы знаете о ВИЧ-инфекции?»

Укажите, пожалуйста, ответы, которые на Ваш взгляд, являются правильными.

1.Как расширяются понятия ВИЧ, СПИД?

(вирус иммунодефицита человека, синдром приобретённого иммунодефицита).

2.В чём отличие между ВИЧ и СПИД?

(ВИЧ – возбудитель ВИЧ-инфекции, а СПИД является конечной стадией ВИЧ-инфекции).

3.Что в организме человека ослабляет ВИЧ?

(иммунную систему).

4.На какие клетки в первую очередь воздействует вирус ВИЧ? (лимфоциты).

5.ВИЧ-инфекцию вызывает (вирус)

- вирус

- бактерия

- грибок

6. Излечима ли ВИЧ-инфекция (нет)

- да

- нет

- не знаю

7. Можно ли заразиться ВИЧ-инфекцией, используя одну и ту же посуду? (нет)

-нет

-да

- только в том случае, если не мыть посуду

8. Могут ли переносить ВИЧ-инфекцию насекомые? (нет)

- нет

-да

-только комары

9.Назовите пути передачи ВИЧ:

10.Какие меры профилактики ВИЧ-инфекции Вы знаете?

- ватно-марлевая повязка;

- избегать рукопожатия с малознакомыми людьми;

- нанесение татуировки и пирсинга только в специализированных салонах;

- использование презерватива;

- не держаться голыми руками за поручни в транспорте;

- отказ от употребления наркотиков;
- не посещать общественные туалеты и бани;
- пользоваться средствами от укусов комаров;
- умение сказать «НЕТ» в ситуациях выбора.

11. Через какой промежуток времени после предполагаемого заражения следует обращаться по поводу обследования на ВИЧ-инфекцию? (через 3-6 недель)

- через несколько дней,
- через один год,
- через 3-6 недель,
- через 3-6 месяцев,
- не знаю.

12. Где можно обследоваться на ВИЧ?

- в медицинском пункте учебного заведения;
- в поликлинике;
- в отделе профилактики ВИЧ/СПИД;
- в кожно-венерическом диспансере;
- у нас в городе таких мест нет;
- не знаю.

13. Как необходимо относиться к лицам, зараженным ВИЧ?

- изолировать в специальных медицинских учреждениях;
- изолировать в специальных местах поселения;
- они должны находиться в обществе при условии соблюдения мер личной гигиены;
- они должны находиться в обществе при условии обеспечения специальными рабочими местами и местами проживания;
- они могут находиться в обществе без вышеперечисленных ограничений.

3 - СТАНЦИЯ «ЗДОРОВЬЕ НАЦИИ В МОИХ РУКАХ».

Нарисовать плакат и придумать слоган по теме «Здоровье нации в моих руках».

4 – СТАНЦИЯ «ШКАЛА РИСКА». Интерактивное упражнение по проблеме ВИЧ/СПИД.

Упражнение «Шкала риска». Перед тем, как начать упражнение, необходимо изготовить набор информационных карточек. На каждого участника должна приходиться, по меньшей мере, одна карточка.

Примерный перечень ситуационных вопросов для изготовления карточек:

- Поцелуй в щеку.
- Инъекция в лечебном учреждении.
- Переливание крови.
- Пользование зубной щёткой другого человека.
- Плавание в бассейне.
- Укус комара.
- Прокалывание ушей.
- Находиться (жить) в одной комнате с ВИЧ – положительным человеком.
- Оказание первой помощи человеку, у которого есть кровоточащая рана.
- Нанесение татуировки.
- Обнимать ВИЧ – позитивного человека.
- Пользование общественным туалетом.
- Инструменты для проведения маникюра, педикюра.

1. Раздать карточки.

2. Лист ватмана или доску разделить на 3 части: высокий риск, небольшой риск, риск отсутствует.

3. Пояснить, что в тех ситуациях на карточках, где имеет место контакт человека с человеком, один из них инфицирован ВИЧ.

4. Попросить каждого участника прочесть надпись на своей карточке и закрепить ее на тот участок уровня риска, который, по его мнению, наиболее точно отражает степень риска ВИЧ в ситуации, охарактеризованной на карточке; при этом участник должен дать объяснения, почему он фиксирует карточку именно на это место

5. Спрашивать после каждой карточки у группы? Все ли согласны с расположением карточек; если кто-то не согласен, своё мнение он должен подкрепить аргументами и фактами

6. Необходимо, чтобы каждый член группы участвовал в обсуждении спорных вопросов. Карточки можно крепить на границах уровней риска. Важно: постарайтесь достигнуть всеобщего согласия по спорным карточкам путем приведения неоспоримых фактов по каждому спорному вопросу. Время проведения: 20-30 мин

«Высокий риск»:

Переливание крови – В некоторых странах донорская кровь не исследуется на ВИЧ.

«Невысокий риск»:

Прокалывание ушей – Риск отсутствует при проведении процедуры стерильными или одноразовыми иглами. При нанесении татуировки также требуется использование стерильных инструментов в каждом случае. Пользование зубной щеткой другого человека – Этого следует избегать прежде всего из-за опасности передачи других, менее опасных, инфекций ротовой полости человека.

Нанесение татуировки – Риск отсутствует, если каждая татуировка делается новой стерильной иглой в специализированном тату-салоне.

Оказание первой помощи человеку, у которого есть кровоточащая рана – производится только в том случае, если у Вас нет повреждений кожных покровов. Используйте медицинские перчатки или целлофановый пакет. Инъекция в лечебном учреждении – риск отсутствует, если каждая инъекция делается стерильной иглой/ шприцем.

«Отсутствие риска»:

Пользование общественным туалетом. Плавание в бассейне. Поцелуй в щеку. Укус комара, укусившего перед этим больного СПИДом. Находиться (жить) в одной комнате с больным СПИДом. Обнимать больного СПИДом.

5 – СТАНЦИЯ «ВИЧ ГЛАЗАМИ МОЛОДЕЖИ».

«Ладонка поддержки». Каждый участник на отдельном контуре ладонки пишет «Проблема ВИЧ/СПИД», а на каждом пальце – 5 основных правил личного безопасного поведения. «Ладонка поддержки» с 5-ю вашими собственными правилами – это собственное руководство каждого из вас к построению ответственного и безопасного (в отношении к ВИЧ/СПИД) поведения.

Рефлексия. Упражнение «Вертушка впечатлений»

Наоформленной в стиле странички молодежного журнала плакат учащиеся приклеивают бумажные сердечки – в ту зону, которая соответствует их мнению и состоянию:

Занятие ...

Было полезно для ума и сердца;

Заставило задуматься;

Оставило при своем;

Оставило равнодушным.

Профилактическое занятие «Умей сказать «нет»»

Цель: Совершенствовать навыки распознавания приемов манипулирования и углубить представление о способах противостояния манипулятору.

Необходимые материалы: таблица.

№	Шесть способов сказать «нет»
1	Скажи: «Спасибо, нет»
2	Назови причину, почему не хочешь этого сделать
3	Смени тему разговора
4	Повторяй слово «нет», как автомат
5	Не реагируй, не подавай вида, что слышал
6	Уйди прочь

Таблички со словами «Да», «Нет», «Не знаю», расположены в разных сторонах класса. Ситуации.

Ход занятия:

1.Приветствие

2.Интерактивная беседа

Тема нашего классного часа «Научись говорить "нет"». У каждого бывают ситуации, когда надо настоять на своем, защитить свои интересы. Мы довольно часто не можем противостоять чьим-то уговорам, просьбам, иногда угрозам и уступаем, хотя вовсе не желаем этого. Одни в таких случаях пассивно отступают, постепенно теряя самоуважение, другие, наоборот, агрессивно наступают, теряя уважение окружающих. Но для психического и социального здоровья человека плохо и то, и другое. Как же поступать, чтобы не уронить себя и не потерять уважение окружающих? Сегодня мы будем этому учиться.

Очень часто подростки сталкиваются с давлением сверстников. Насколько важно для вас мнение сверстников? Всегда ли вам нравится мнение сверстников? Всегда ли вы согласны с поведением сверстников? Всегда ли вы хотите делать так, как делают все?

Какие способы группового давления вы знаете? (Виды группового давления:Лесть, шантаж, уговоры, запугивание, подчеркнутое внимание, похвала).

Всегда ли надо соглашаться с тем, к чему тебя склоняют друзья и сверстники?

В каких ситуациях нужно сказать «Нет»? (угроза здоровью, совершение правонарушения, противоречит вашим убеждениям, вызовет осуждение уважаемых вами или любящих вас людей)

3. Игра «Да», «Нет», «Не знаю»

Учащимся предлагаются различные утверждения, необходимо занять позицию и обосновать свой выбор.

- Каждый человек подвержен влиянию окружающих.
- Надо поступать так же, как все друзья.
- На агрессию следует отвечать агрессией.
- Необходимо сделать замечание тому, кто лезет без очереди.
- Все в жизни нужно попробовать
- Вокруг такая скука, что нужно постоянно расслабляться и развлекаться
- В любой ситуации надо поддержать компанию.
- В виртуальной игре ты можешь в один миг стать победителем! И не нужно учиться, трудиться, добиваться чего-то в жизни

4. Информационный блок «Шесть способов сказать "нет"»

1.Мотивация «Зачем это нужно?»

В жизни каждого человека возникают трудные ситуации, когда необходимо сказать «нет», и овладение этим навыком имеет большое значение, так как сложно бывает сказать другому, особенно если другой человек настойчив. Трудно также и определиться: отказывать или соглашаться. Было ли у вас, что Вы не смогли отказать другому в просьбе или требовании, хотя внутренне сильно не хотели выполнять эту просьбу (требование)? Можете ли Вы вспомнить ситуацию, когда Вы не смогли сказать "Нет", и это привело к очень неприятным для Вас последствиям?

Но как настоять на своем? Самое лучшее - научиться говорить «нет». Но если ты все-таки оказался в компании, где на тебя могут оказать давление, обязательно нужно научиться говорить «нет».

2. Демонстрация «Как это работает?»

На доске таблица «Шесть способов выживания». Сейчас мы разберем каждый способ в отдельности. На каждый способ выводится 1 ученик. 1 ученик выходит к доске. Обращается к любым 3м ученикам в классе и читает текст с написанной ситуацией: Пойдем после школы прыгать с крыш гаражей. Те, к кому обратились должны продемонстрировать первый способ - сказать «спасибо, нет».

Вызывается следующий ученик. Он так же обращается к 3 ученикам. Твой друг просит у тебя плеер, фотоаппарат, планшет. Ты не хочешь давать, так как боишься, что он его сломает. Каждый из учащихся должен продемонстрировать второй способ - назвать причину, почему ты не хочешь этого делать.

Третий способ - отказаться и перевести разговор на другую тему. Друг просит, чтобы ты одолжил для него у своих родителей крупную сумму денег, на что, не говорит.

Четвертый способ - просто повторять слово «нет», как автомат. Старшие ребята, требуют у вас деньги.

Пятый способ - не обращать внимания, не реагировать. Давай уйдем с последнего урока

Шестой способ - сказать «нет» и немедленно уйти прочь. Дай мне свой телефон позвонить. (Примерные ответы детей: извини, мне нужно уходить домой. Извини, но эта вещь мне сейчас нужна самому. Извини, поговори сам с моими родителями.)

3. Оценка «Какой способ лучше?»

Вы узнали о разных способах сказать «нет». Какой вам кажется самым удобным? (Примерные ответы детей: лучше всего сказать «нет» и уйти. Лучше вообще не обращать внимания. Самое лучшее - сказать «спасибо, нет». Все зависит от обстановки

Например, класс решил уйти с последнего урока, но находятся несколько человек, которые не хотят этого, и на них начинает давить группа желающих «сбежать»: Ты трус! Ты будешь предателем! Ну что тебе трудно, что ли? Если ты настоящий друг, то ...Что делать?

КАК ПРОТИВОСТОЯТЬ ДАВЛЕНИЮ ШАГ №1.

Задай следующие вопросы: Это безопасно? Это хорошо для меня? Это законно? А будут ли у меня проблемы после этого? Я кого-то огорчу, разочарую? А одобрили бы родители мне сделать это?

КАК ПРОТИВОСТОЯТЬ ДАВЛЕНИЮ ШАГ №2.

Если на все эти вопросы ты получил отрицательный ответ, прекращай задавать вопросы. Скажи: «НЕТ, СПАСИБО!». Будьте уважительны, не унижайте друга, но дайте ему (ей) понять, что вы говорите серьезно. Вы имеете право сказать «НЕТ».

Три права каждого:

- право делать то, что для тебя лучше.
- право самому выбирать.
- право переменить решение.

5. Заключительное слово.

В ситуациях, когда на нас оказывается давление, очень важно научиться неагрессивно настаивать на своем. Иногда для этого нужно научиться просто говорить «нет». Это поможет вам сохранить самоуважение, избежать конфликтов, сберечь свое физическое, психическое и социальное здоровье.

6. Подведение итогов (рефлексия).

- Я узнал, что...
- Я почувствовал, что самое важное в отказе...
- Больше всего меня поразило то, что...

Творческая группа педагогов
МДОУ ЦРР д/с № 46 п.
Молочный
Руководитель – старший
воспитатель
Филянова Евгения
Федоровна

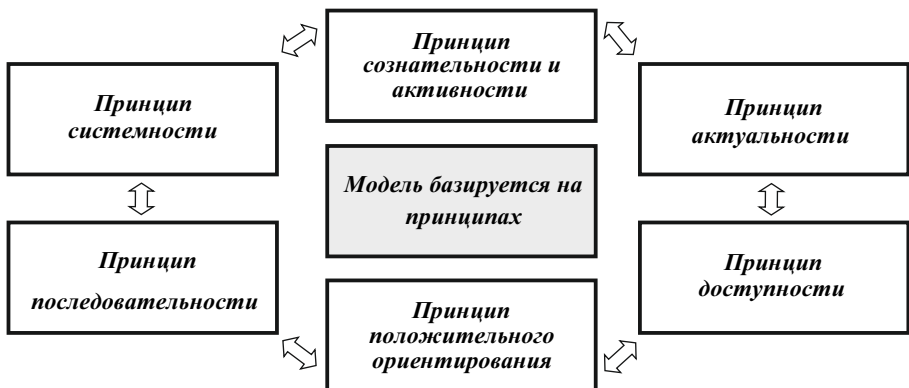
Детский сад – территория здоровья!

Формирование любви к здоровому образу жизни, к полезным привычкам, сохранение и укрепление здоровья — это основные задачи детского сада, где ребенок проводит максимальное количество времени.

Оздоровление воспитанников детских садов должно проводиться силами не одних лишь педагогов, воспитателей, психологов. Это большая цепочка, куда обязательно должны подключаться родители и работать в тандеме с педагогами.

Мы выделяем 10 условий здоровья.

1. Пребывание на свежем воздухе.
2. Разнообразии питания.
3. Закаливание детей.
4. Неограниченность в движении и познании предметов.
5. Навыки личной гигиены.
6. Физические нагрузки.
7. Планирование и соблюдение режима дня.
8. Спокойствие.
9. Развитие в игровой деятельности.
10. Любовь – к себе, к окружающим людям и миру.



Диагностический блок

педагогический мониторинг	<ul style="list-style-type: none">• диагностика развития физических данных (ОВД)• диагностика развития крупной и мелкой моторики• диагностика сформированности понятий правил безопасного поведения и КГН
психологический мониторинг	<ul style="list-style-type: none">• диагностика эмоционально-волевой сферы• диагностика нервно-психического развития• адаптация в группах раннего возраста
медицинский мониторинг	<ul style="list-style-type: none">• углубленные профилактические осмотры• антропометрия

Профилактический блок

Профилактика	<ul style="list-style-type: none">• нарушений зрения: гимнастика для глаз, смена видов деятельности и др.• нарушений опорно-двигательного аппарата: корректирующие упражнения, подбор мебели в соответствие с антропометрией и др.• болезней органов дыхания: применение природных фитонцидов, ультрафиолетовое облучение групп и т.д.
санитарно-гигиенические мероприятия	<ul style="list-style-type: none">• выполнение требований СанПиН по соблюдению светового, воздушного, температурного режимов, закаливающих процедур• расчет моторной плотности занятий ФК• контроль качества питания

Коррекционный блок

Психолого-педагогическая коррекция	<ul style="list-style-type: none">• включение элементов психогимнастики в ОД• занятия на детских тренажерах• коррекционные мероприятия при тяжелой степени адаптации• организация психолого-медико-педагогического сопровождения детей (ПМПк)
Медицинская коррекция (по показаниям)	<ul style="list-style-type: none">• корректирующая гимнастика для:• формирования рефлексав правильной осанки• развития статической выносливости мышц шеи, спины, живота• коррекции плоскостопия

Образовательный блок

образовательная деятельность с детьми	<ul style="list-style-type: none">• ОД по курсу ОБЖ, развитие ОВД• спортивно-оздоровительная деятельность: физкультурные занятия в помещении и на улице, гимнастики, физминутки, динамические паузы• досуговая деятельность: спортивные праздники, соревнования, викторины познавательные, квесты.
образовательная деятельность с родителями	<ul style="list-style-type: none">• детско-родительские спортивно-познавательные квесты ("Огонь друг-огонь-враг", "Где найти здоровье", "Тайны п.Молочный")• участие в семейных соревнованиях различного уровня• обучающие занятия в "Школе для родителей"• выпуск информационных листов, брошюр, плакатов, размещение информации на сайте ДОУ
образовательная деятельность с педагогами	<ul style="list-style-type: none">• мастер классы по проведению физкультурно оздоровительной ОД с детьми• деловые игры, консультации, семинары• участие в спортивных мероприятиях различного уровня• курсы повышения квалификации

Образовательная деятельность с детьми

ОБЖ (основы безопасности жизнедеятельности)

- Занятия по курсу ОБЖ для старших дошкольников
- Тематические развлечения «Огонь-друг, огонь –враг!», «Правила дорожные –детям знать положено», «Безопасность на водоемах», «Лед не место для игры!» и т.д.
- Сюжетные игры «В гостях у светофора», «Кто стучится в дверь ко мне», «Что такое непогода»
- Квест «Безопасная улица»
- Выставки рисунков «Зимние забавы без опасности», «Улица полна неожиданными»
- Фотогазеты «Дерево здоровья», «Спортивный досуг»
- Встречи с инспектором ГИБДД

ЗОЖ (здоровый образ жизни)

- Утро радостных встреч
- Занятия по курсу «Познаю себя» авт. Корепанова
- Игровые ситуации «Если в доме чистота, значит в доме красота!», «Что я знаю о себе. Расскажи мне о тебе», «Мы идем в гости!»
- Тематические развлечения «Уроки аккуратности», «Уроки этикета»
- Экскурсии в лес «Наш доктор-Природа»
- Совместные развлечения с родителями «Я то, что я ем», «Вредное-полезное: что у нас в тарелке», «Дарим добро окружающим»
- Участие в проекте «Эколята-дошколята»
- Выставки плакатов «Я прививки не боюсь», «На зарядку становись»
- Фотогазеты «за здоровьем всей семьей», «Скажи наркотикам НЕТ»

Физическая культура

- Занятия физкультурой в помещении и на улице
- Различные виды гимнастики: утренняя, корректирующая, зрительная, артикуляционная, пальчиковая
- Физминутки, динамические паузы
- Досуговая деятельность:
 - спортивные праздники «Веселые старты» (на самокатах, на лыжах, бег, на ледянках)
 - соревнования по основным видам деятельности между группами,
 - викторины
 - квесты «Мой поселок», «День здоровья», «Зарничка»
- Участие в спортивных мероприятиях района и области «Сдача норм ГТО среди дошкольников», «Легкоатлетический забег среди дошкольников», «Саамские игры Кольского района» и т.д.

Оптимизация среды и условий

Повышение двигательной активности

Занятия по интересам

Организация занятий в двигательно-игровой форме

Увеличение дневного сна в период полярной ночи

Развитие эмоционально-волевой сферы, психических процессов

Праздники-сюрпризы: больше шуток, сюрпризов, смеха, музыки

Создание оптимального психологического климата для каждого ребёнка.

Дозирование физической и умственной нагрузки с учетом индивидуальных особенностей детей

Оздоровительные паузы с включением физминуток, гимнастики для глаз, психогимнастических этюдов, смехопауз.

Создание развивающей предметно-пространственной среды группы с учетом возрастных и психологических особенностей детей

Реализация программы «Разговор о правильном питании»

Одна из главных составляющих здорового образа жизни - это правильное питание. Именно от правильно организованного питания в детском возрасте во многом зависит состояние здоровья взрослого. Правильное, сбалансированное питание, отвечающее физиологическим потребностям растущего организма, повышает устойчивость к различным неблагоприятным воздействиям. Наиболее важно соблюдение принципов рационального питания детей раннего и дошкольного возраста. Этот период характеризуется интенсивными процессами роста, дальнейшим совершенствованием функций многих органов и систем, особенно нервной системы, усиленными процессами обмена веществ, развитием моторной деятельности.

Правильное, или рациональное питание - это такое питание, которое обеспечивает укрепление и улучшение здоровья, физических и духовных сил человека, предупреждение и лечение заболеваний. Одним словом, правильное питание - это здоровое питание.

Питание ребенка дошкольного возраста должно быть:

- ✓ Полноценным - содержащим в необходимых количествах белки, жиры, углеводы, минеральные вещества, витамины, воду.
- ✓ Разнообразным - состоять из продуктов растительного и животного происхождения. Чем разнообразнее набор продуктов, входящих в меню, тем полноценнее удовлетворяется потребность в пище.
- ✓ Доброкачественным - не содержать вредных примесей и болезнетворных микробов. Пища должна быть не только вкусной, но и безопасной.
- ✓ Достаточным по объему и калорийности, вызывать чувство сытости.

Перспективный план работы с воспитанниками подготовительной к школе группы

<i>Месяц</i>	<i>Раздел</i>	<i>Тема</i>	<i>Цель</i>
Сентябрь	Полезные продукты	«Знакомство с героями Улицы Сезам»	Цель: познакомить с героями «Улицы Сезам», дать представление о характере каждого героя.
		«Самые полезные продукты».	Цель: дать представления о полезных продуктах, их жизненно важном значении. Закрепить обобщающие понятия: овощи, фрукты; продукты.
Октябрь		«Самые вредные продукты».	Цель: показать детям разницу между полезными и вредными продуктами.
		«Путешествие в магазин»	Цель: познакомить детей с отделами магазина, закрепить профессии (кто работает в магазине). Воспитывать культуру

			общения между продавцом и покупателем.
Ноябрь		«Правила питания»	Цель: формировать у детей представление об основных принципах гигиены питания. Закрепить с детьми правильную обработку продуктов.
		«Удивительное превращение пирожка»	Цель: дать представление о необходимости и важности регулярного питания, соблюдение режима питания.
Декабрь	Режим питания	«Чудо каша»	Цель: формировать у детей представление о завтраке, как обязательном компоненте ежедневного меню; вариантах завтрака.
		«Плох обед, когда хлеба нет»	Цель: формировать представление об обеде, как обязательном компоненте ежедневного рациона питания, его структуре.
Январь		«Полдник. Молоко и булочка – верные друзья»	Цель: познакомить детей с вариантами полдника, дать представление о пользе молока и молочных продуктов.
		«Пора ужинать»	Цель: формировать представления об ужине, как обязательном компоненте ежедневного рациона питания, его составе.
Февраль	Витамины всем нужны, они разные важны	«Где найти витамины весной?»	Цель: познакомить детей со значением витаминов и минеральных веществ в жизни человека.
		«Как утолить жажду или почему нам хочется пить»	Цель: формировать представления о значении жидкости для организма человека, ценности разнообразных напитков.
Март		«Продукты - силачи»	Цель: формировать представление связи рациона питания и образа жизни, о высококалорийных продуктах питания.

		«Овощи, ягоды и фрукты – витаминные продукты»	Цель: познакомить детей с разнообразием фруктов, овощей, ягод; полезном значении для организма.
Апрель		«На вкус и цвет товарищей нет»	Цель: познакомить детей с разнообразием вкусовых свойств различных продуктов и прививать практические навыки распознавания вкусовых качеств наиболее употребляемых продуктов.
		«Всякому овощу свое время»	Цель: познакомить детей с разнообразием овощей, их полезными свойствами.
Май	М – культурнее дети	«Сервировка стола к обеду, столовые приборы»	Цель: закрепить у детей правила сервировки стола и знания о столовых приборах.
		«Заключительное занятие»	Цель: подведение итогов, умение детей делать самостоятельно выводы.

Оценка эффективности воспитательно-образовательной работы по программе «Разговор о правильном питании»

Как показывают опросы педагогов и родителей, данная работа позволяет:

- ✓ Сформировать у детей начальные представления о здоровом образе жизни, полезные навыки и привычки в области рационального питания, готовность выполнять правила здорового питания, а также постепенно вырабатывает определенные полезные для здорового образа жизни вкусовые предпочтения;
- ✓ Воспитать у детей чувство уважения к людям труда, первоначальные трудовые навыки; более того, по признанию большинства родителей работа с детьми в ДООУ по данному направлению постепенно оказывает положительное влияние на организацию структуры питания в семье, сделав его более разнообразным и полезным;
- ✓ Изменить отношения к организации питания в семье: включение в рацион питания полезных для здоровья продуктов (каши, молочные продукты, овощи, фрукты и т.п.

Приложение

Методическая разработка непосредственно образовательной деятельности по разделу «Режим питания»

НОД « Чудо каши»

Программные задачи: закрепить представления об основных принципах питания, формировать у детей представления о завтраке, как обязательном компоненте ежедневного меню, о наиболее подходящих блюдах для завтрака, о полезных для здоровья свойствах

круп; воспитывать у воспитанников сознательное отношение к выбору продуктов питания, умение анализировать свой выбор.

Предварительная работа: познакомить воспитанников с пословицами и поговорками про каши; чтение произведений художественной литературы Н.Носов «Мишкина каша», Братья Гримм «Горшочек каши», русская народная сказка «Каша из топора», А.Александрова «Вкусная каша»; рассматривание иллюстраций по теме.

Материал: рабочая тетрадь «Разговор о правильном питании» по теме «Из чего варят каши и как сделать кашу вкусной»; набор круп разных сортов; иллюстрации с изображением каш; тарелки с разными видами каш, баночки с разными крупами.

Ход НОД

Воспитатель: Здравствуйте ребята! Сегодня, прежде чем придти на работу я зашла на кухню в нашем детском саду, чтобы узнать, что у нас сегодня на завтрак. Наш повар сказал, что варит пшенинную кашу.

- Дети как вы думаете, почему вам на завтрак не дают конфеты с лимонадом, а дают кашу, омлет или творожную запеканку?

Воспитанники: Лимонад вредный, а каша полезная.

Воспитатель: Когда мы были маленькими, трудно было понять, почему на завтрак нужно есть кашу, а не конфеты. Став взрослыми, многие из нас до сих пор не догадываются, насколько полезна каша по утрам. Сейчас я все объясню. Оказывается, мы просыпаемся утром и нашему организму нужны новые силы, чтобы двигаться, играть, думать. Завтрак нам нужен для того, чтобы эти силы восстановились. Завтрак должен быть обязательным для каждого человека, а особенно для организма ребенка, так как, он - организм, только начинает расти. А самый полезный завтрак состоит из...?

Воспитанники: Каши.

Воспитатель: Давайте вместе попытаемся разобраться, почему же каши такие полезные, для начала давайте вспомним, какие каши вы знаете?

Воспитанники: рисовая, кукурузная, пшеничная, геркулесовая, манная, гречневая.

Воспитатель: (На доску разместить иллюстрации с изображением каш). Да правильно! Каша исконно русское блюдо. А из чего же появляются каши? Прежде чем сварить кашу надо вырастить растение, из него перемолоть крупу, и только потом получится каша. (Работа в тетради по теме «Из чего варят каши и как сделать кашу вкусной», задание 2.) Каши варят из круп, а крупа - это зерно разных видов и разных способов приготовления. Все зерновые объединяет одно - они богаты клетчаткой, витаминами, особенно группы В, ценным растительным белком, углеводами.

Утренняя каша надолго сохраняет чувство сытости, снабжает организм питательными веществами, приучает вас соблюдать режим питания, заставляет проснуться и не «кусочничать» до перекуса перед обедом.

Проводится дидактическая игра «Найди крупу для каши»

Цель: учить определять, из каких круп варят разные каши.

Ход игры: воспитанникам предложены несколько тарелок с разными видами каш и несколько баночек с разными крупами. Воспитанник берет банку с крупой, определяет и называет, какая каша из нее сварена.

Воспитатель: Итак, теперь мы знаем из каких круп варят каши. А теперь, скажите, вы знаете какая польза от каш?

Воспитанники: В них есть витамины, они вкусные.

Воспитатель: Да, правильно. Овсянка - диетическая крупа, делается из овса. Она богата клетчаткой и ценным белком. Кашу из овсяной крупы считают одним из самых сытных и калорийных завтраков.

Манная крупа или манка - мелко дробленная пшеница. Из нее получается нежная пышная

каша, которая хорошо усваивается.

Гречневая крупа богата белком и очень богата витаминами.

Рис бывает разным - длиннозерновым и круглозерновым. Для утренней каши лучше всего подходит круглый белый рис, который придает блюдам кремообразную текстуру. Рис содержит витамины группы В и Е.

Пшеничная крупа - это просо, отдельный вид злака. Пшеничка богата белком и очень хорошо усваивается.

Кукурузная крупа - мелко дробленные зерна кукурузы. В ней много витаминов - группы В, А, и микроэлементов.

Физминутка

"Прочь усталость, лень и скука".

Мы к плечам прижали руки, начинаем их вращать.

Прочь усталость, лень и скука,

Будем мышцы разминать.

(Руки к плечам, вращение вперед и назад)

А теперь покрутим шей, это мы легко сумеем.

Как упрямые все дети, скажем: нет на все на свете. (Вращение головой)

А теперь мы приседаем и колени разминаем.

Ноги до конца сгибать, раз, два, три, четыре, пять. (Приседания)

Напоследок пошагаем, выше ноги поднимаем! (Ходьба на месте).

Воспитатель: Вот и хорошо, отдохнули, укрепили здоровье, а теперь давайте продолжим.

Воспитатель: А как вы думаете, на чем варят каши?

Воспитанники: На молоке.

Воспитатель: Каши бывают вязкие и рассыпчатые. Вязкие каши варятся на воде, молоке и даже бульоне. В них остается много жидкости, они дают моментальное ощущение сытости, быстро и хорошо усваиваются - например, овсянка, кукурузная каша. Из рассыпчатых каш вода выпаривается полностью, как, например, в гречневой, пшеничной кашах. Такие каши усваиваются медленнее вязких и дольше оставляют чувство сытости.

Воспитатель: Ребята, а ведь кто-то не любит кушать кашу, а вы знаете, как можно сделать кашу вкуснее?

Воспитанники: Добавить сахар, варенье.

Воспитатель: Для начала в кашу надо обязательно добавить кусочек масла - это придаст каше нежный вкус. Так же в кашу можно добавить любые нарезанные фрукты, ягоды и немного меда. Каша - лучший завтрак, который без лишних затрат можно приготовить из самых обыкновенных круп.

Работа в тетради «Разговор о правильном питании». Задание 4.

Цель: учить выбирать полезные добавки.

Воспитатель: Сегодня мы познакомились с разными видами каш. Узнали, что лучший завтрак для детей - это каша и теперь своими знаниями вы можете поделиться с родителями и друзьями.

НОД «Плох обед, когда хлеба нет»

Программные задачи: формировать представление об обеде, как обязательном компоненте ежедневного рациона питания, его структуре; закреплять знания о пользе хлеба, сухофруктов.

Предварительная работа: чтение поговорок о хлебе, рассказ воспитателя о происхождении хлеба; дидактические игры «Съедобное – не съедобное», игра «Угадай-ка», «Секреты обеда»; сюжетно-ролевые игры «Гости на пороге», «Готовим обед», «Столовая».

Материал: чудесный мешочек с овощами; иллюстрации с изображением

хлебобулочных изделий; образцы сухофруктов на блюдах; **сковорода, чайник; муляжи продуктов питания.**

Ход НОД

Воспитатель: Здравствуйте, ребята. Сегодня я подготовила для вас загадки, вы их послушайте внимательно и отгадайте. Игра «Чудесный мешочек».

(Воспитатель загадывает загадку, воспитанник достает из мешочка тот продукт, который отгадал).

Уродилась я на славу,

Голова бела, кудрява.

Кто любит ши -

Меня в них ищи.

Воспитанник: Это капуста.

Воспитатель: В десять одежек плотно одет,

Часто приходит к нам на обед.

Но лишь за стол ты его позовешь,

Сам не заметишь, как слезы прольешь.

Воспитанник: Это лук.

Воспитатель: В огороде перед нами

Куст усыпан колпачками,

Каждый пламя прячет,

А кто съест - заплачет.

Воспитанник: Это перец.

Воспитатель: Как на нашей грядке

Выросли загадки

Сочные да крупные,

Вот такие круглые.

Летом зеленеют,

К осени краснеют.

Воспитанник: Это помидор.

Воспитатель: Хотя и сахарной зовусь,

Но от дождей я не размокла.

Крупна, кругла, сладка на вкус.

Узнали вы? Я ...

Воспитанник: Свёкла.

Воспитатель: Ребята, а как можно назвать все эти продукты одним словом?

Воспитанник: Овощи.

Воспитатель: А как вы думаете, что можно сварить из этих продуктов?

Воспитанники: Суп?

Воспитатель: Правильно, а когда мы кушаем суп?

Воспитанники: На обед.

Воспитатель: Обед - это своеобразный перекресток вашего дня, время, когда заканчивается утро и начинается день, и именно в это время люди начинают чувствовать упадок сил. Лучше, чтобы обед был каждый день в одно и тоже время. Таким образом, организм правильно настроиться на прием пищи и будет к нему готов, вырабатывая желудочный сок. Обедать лучше всего через 4 часа после завтрака. Еда должна быть хорошо пережевана, есть лучше медленно, чтобы не пропустить момент насыщения. Суп - лучший и самый питательный вариант для обеда. Исторически суп - это пища бедняков, легкий способ сделать из ничего сытное блюдо.

Воспитатель: Какие супы вы знаете?

Воспитанники: Щи из капусты, свекольник из свеклы, вермишелевый суп, рисовый суп, уха, гороховый, фасолевый.

Воспитатель: Правильно, но самые полезные нежирные супы из курицы и овощные супы. Жир замедляет различные процессы в организме, такие как мыслительные и двигательные. Люди становятся сонными. Суп обязательно должен быть жидким, в нем содержатся вещества, стимулирующие выработку желудочных соков, таким образом, суп подготавливает организм к принятию второго блюда.

Воспитатель: Из каких блюд состоит обед?

Воспитанники: Из первого, второго и компота.

Воспитатель: Первое блюдо - это суп, второе блюдо состоит из основы и гарнира. Основа - это мясо, рыба; гарнир - макароны, картошка, тушеная капуста, рис, греча. Очень важно грамотно совместить продукты во вторых блюдах, поскольку они являются главной частью обеда, которая должна содержать в себе необходимые витамины и полезные вещества. Блюда из мяса и рыбы подаются с гарнирами, которые также могут быть и самостоятельными блюдами. Лучше всего к мясным блюдам подойдут разнообразные гарниры из овощей. Блюда из рыбы хорошо сочетаются с гарниром из картофеля. Чтобы пища была более вкусной и полезной можно использовать различные соусы.

Воспитатель: А сейчас ребята давайте немного отдохнем.

Динамическая пауза «Овощи».

Плавно идет капуста,

(Шаг с носочка.)

Важно шагает помидор,

(Шаг на всей стопе.)

Осторожно идет редиска,

(Ходьба на носках.)

Легко бежит горошек,

(Легкий бег на носочках.)

Не спеша, вышагивает редька,

(Ходьба на пятках.)

Подскакивая, спешит морковка,

(Подскоки.)

Маршируют молодцы-огурцы.

(Шаг марша.)

Модницы-морковки. Взяли по обновке.

Воспитатель: Вот и отдохнули, теперь давайте продолжим. Мы забыли один очень важный продукт, без которого не может обойтись ни один прием пищи, как вы думаете какой?

Воспитанники: Хлеб.

Воспитатель: «Хлеб - дар божий», - говорит русский народ о хлебе и с почитительностью относится к этому дару, который спасает от голода. Русская народная пословица гласит: «Худ обед - коли хлеба нет». Как вы понимаете эту пословицу?

Воспитанники: Если человек ел без хлеба, то он останется голодным.

Воспитатель: Правильно. Этими и другими пословицами человек определил роль хлеба в своей жизни. Хлеб дает нашему организму белки, углеводы, обогащает его витаминами, что необходимо для работы мозга. Почти половину своей энергии человек берет от хлеба. И ничто в нашей жизни нам не заменит хлеб.

Почитание хлеба началось давно. Древние земледельцы были убеждены, что «не пашня родит хлеб, а небо» и называли хлеб «небесный», «божественный». Самым большим грехом на Руси считалось уронить хотя бы одну крошку хлеба, еще большим - растоптать эту крошку ногами. Не из-за скупости подбираются все крошки за столом, а из-за

почтительного отношения к бесценному продукту.

Работа с наглядным материалом. (Воспитатель размещает иллюстрации с изображением хлебобулочных изделий, и воспитанники называют их).

Воспитатель: Ребята, а что дают на обед в качестве третьего блюда?

Воспитанники: Компот.

Воспитатель: Третьим блюдом принято называть - компот. Ягоды и фрукты очень полезны. Так как в них содержится большое количество витаминов. Для компота используются как свежие продукты, так и сухофрукты. Например, изюм, чернослив способствуют лучшей работе желудочно-кишечного тракта, курага укрепляет не только сердце, но и зрение. Компот из сухофруктов является очень полезным для сердца. А еще, компот поможет укрепить иммунитет, что просто необходимо в осенне-зимний период. Компот лучше всего подавать после обеда или ужина. (Показ различных видов сухофруктов на блюдцах).

Дидактическая игра «Первое, второе, третье».

Цель: учить воспитанников определять блюда для обеда.

Ход игры: на каждое слово (первое, второе, третье) дети называют несколько блюд. Кто больше вспомнит.

Практическая работа за столами «Приготовь обед»

Цель: закреплять представления воспитанников о продуктах, используемых для приготовления различных блюд обеда.

Оборудование: кастрюля, сковорода, чайник; муляжи продуктов питания.

Ход игры: Ведущий-повар предлагает меню, воспитанники выбирают продукты и рассказывают, что они будут использовать для приготовления первого, второго и третьего блюда.

Воспитатель: Полезный обед - залог отличного здоровья в любом возрасте. Ребята, я предлагаю вам вместе с родителями принять участие в создании кулинарной книги «Вкусняшки». Для этого нужно принести фото с вашим участием при приготовлении любимого блюда, его рецепт, подготовить рассказ о своем любимом блюде.

Гераскина Ирина Борисовна, старший воспитатель
Гриценко Светлана Эдуардовна, учитель-логопед
Калмыкова Татьяна Александровна, воспитатель

**Организация «Школы волонтеров» в условиях ДОУ
как способ повышения социализации старших дошкольников
(МБДОУ г. Мурманска № 34)**

Социальное благополучие страны, общества определяется благополучием каждого человека. Однако в любом обществе имеются наиболее незащищенные слои населения, требующие особого внимания: одинокие пожилые люди, инвалиды, дети.

Актуальным является вопрос о создании волонтерского движения в детском саду как социальном институте, который должен готовить к жизни. А жизнь – это не только академические знания. Это развитие определенных жизненных качеств: ответственности, милосердия, самостоятельности, умение общаться с разными социальными группами людей, личностный позитивизм.

Несколько лет назад дети старшего возраста заметили, что малыши не всегда с желанием идут в детский сад, стали задавать вопросы: «Почему малыши плачут? Почему не хотят идти в детский сад? Они плачут, потому, что не умеют одеваться? Как мы можем им помочь полюбить детский сад?» и др. Так пришла педагогическая идея в организации волонтерского движения в ДОУ.

Многие ребята нашей группы были обеспокоены тем, что очень много животных находится в приютах и им требуется помощь, так родилась идея «Помоги четвероногому другу».

Рядом с нашим дошкольным учреждением находится Мурманский дом-интернат для престарелых и инвалидов, и дети подготовили жителям этого Дома праздничный концерт. Поездка оказалась очень непростой, дети прониклись этой акцией, каждый подарил частичку своего сердца ветеранам войны и просто одинокому пожилому человеку.

Наше волонтерское движение развивалось и за несколько лет наши старшие дошколята провели много различных акций, флешмобов, сделали много полезных и нужных дел.

Методический паспорт проекта

Структура	Содержание
Тема	Организация «Школы волонтеров» в условиях ДОУ как способ повышения социализации старших дошкольников
Руководитель проекта	Старший воспитатель Гераскина И.Б.
Исполнитель проекта	Дети логопедической группы МБДОУ г.Мурманска № 34 Воспитатель Калмыкова Т.А. Учитель-логопед Гриценко С.Э. Родители воспитанников
Юридический адрес исполнителя проекта	183031 г.Мурманск, пр.Героев-североморцев, д.9, кор.3
Адресация проекта	Проект предназначен широкому кругу педагогов любых ДОО
Цель проекта	Воспитание духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией и творческим потенциалом, способной к самосовершенствованию, гармоничному взаимодействию с другими людьми.

Задачи проекта	<p>1.Формировать коммуникативные способности дошкольников, навыки сотрудничества, позитивные установки на добровольческую деятельность.</p> <p>2.Воспитывать: нравственные качества (доброту, отзывчивость, взаимопомощь), самостоятельность, инициативность, ответственность.</p> <p>3.Формировать у воспитанников чувства собственного достоинства как представителя своего народа. Способствовать повышению значения семейных ценностей.</p> <p>4.Создать возможность родителям и педагогам приобретать новые знания, полноценно развивать свой творческий потенциал и уверенность в себе;</p> <p>5.Расширить представления о волонтерском движении у воспитанников детского сада, педагогов, родителей детского сада</p> <p>6.Дать практические навыки участия в волонтерском движении всем участникам образовательного процесса;</p> <p>7.Сформировать инициативную группу педагогов и родителей, участвующую в данном движении;</p> <p>8.Создать методические рекомендации по организации волонтерства в детском саду и распространить опыт работы в других детских садах;</p> <p>9.Составить план мероприятий и реализовать его в течение 2016–2019 учебных годов .</p> <p>10.Разработать новые формы и методы, объединяющие усилия педагогов и родителей, по воспитанию у детей милосердия, трудолюбия, доброты, толерантности.</p> <p>11.Создать условия для реализации основных направлений ФГОС ДО, достижения целевых ориентиров дошкольного образования.</p>
Причины актуальности	<p>Недостаточно развиты коммуникативные способности, духовно – нравственные качества детей, семейные ценности.</p> <p>Не достаточная осведомленность родителей, педагогов и других участников проекта о волонтерском движении.</p> <p>Не достаточен уровень педагогической компетенции воспитателей групп по вопросам волонтерского движения</p>
Типовые особенности проекта	<p>По срокам реализации – долгосрочный (3 года). По характеру создаваемого продукта: просветительский, познавательный, развивающий.</p> <p>По профилю знаний: межпредметный.</p> <p>По характеру координации: с открытой координацией.</p> <p>По уровню контактов: на уровне ДООУ и других организаций.</p>
Ожидаемые результаты реализации проекта	<p>В результате реализации проекта взрослые и старшие дошкольники получают новые знания о волонтерском движении, а также приобретут опыт участия в добровольческих мероприятиях.</p> <p>Мероприятия в рамках проекта позволят сформировать такие качества личности дошкольника как трудолюбие, толерантность, потребность в здоровом образе жизни, доброжелательность, бережное отношение к природе, милосердие, что будет являться основой волонтерской направленности личности ребёнка в дальнейшем.</p>

Проектная деятельность (описание опыта работы):

1 этап – организационный

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Ожидаемые результаты
Обсуждение и утверждение проекта «Дети волонтеры»	Рассмотрение актуальности проекта. Выступление старшего воспитателя.	Определение направлений работы. Составление плана работы.
Формирование новой и уточнение действующей нормативно-правовой базы ДОУ.	- Составление плана работы проекта «Дети волонтеры» - Составление Положения о проектной деятельности в ДОУ.	Формирование нормативно-правовой базы ДОУ.
Анкетирование педагогов, родителей воспитанников.	Составление анкет для педагогов, родителей - Анкетирование педагогов, родителей - Анализ анкет педагогов	Выявление уровня компетентности педагогов, родителей, по вопросам духовно-нравственно воспитания детей, волонтерства.
Совершенствование материально-технической базы ДОУ.	Использование ИКТ для занятий с детьми, приобретение методической литературы, наглядных пособий, иллюстраций	Методическое обеспечение образовательного процесса
Педагогический совет воспитателей ДОУ «Дети волонтеры»	Разработка плана для педагогического совета	Систематизация методов, форм, приемов работы с детьми. Совершенствование профессионального мастерства педагогов.
Родительское собрание "Растим волонтера, патриота Родины"	-Выступление сотрудников ДОУ - Анализ анкет	Повышение уровня культуры и знаний родителей по вопросам волонтерского движения детей. Привлечение родителей к сотрудничеству в работе над проектом.

На первом этапе после изучения закона «О волонтерской деятельности в регионах РФ», всеобщей декларации волонтеров, кодекса волонтера педагога ДОУ определили цели и задачи своего проекта.

Началом организации волонтерского движения в 2016 году в логопедической группе послужили выбор девиза, эмблемы и походной песни «Дорога добра» сл. Ю. Энтина, муз. М. Минкова, символизирующих суть волонтерского движения. Девиз был выбран с целью объяснить детям, что помогать людям нужно не ради чего-то: материального блага или для того, чтобы прославиться, а по собственному желанию, бескорыстно.

В выборе девиза и эмблемы активное участие принимали родители: обсуждали,

предлагали свои эскизы, советовались с детьми. В итоге, совместным решением детей, педагогов и родителей были приняты: девиз, эмблема и песня волонтерского движения. На голубом фоне разноцветные ладошки показывают, как детское добро делает мир ярче и радостнее. Сердце в ладошке символ доброты и любви к людям и делу, которым занимается волонтер.

В 2018-2019 учебном году вместе с детьми продумали **«Кодекс волонтера»** и **«Правила деятельности волонтера»**. Кодекс обозначает те высокие моральные принципы, к которым мы должны стремиться – «Найди того, кто нуждается в твоей поддержке. Помоги ему, защити».

2 этап – основной

Первое направление – помощь малышам.

Первыми шагами «Школы волонтеров» явилась **«Неделя добрых дел»**. По соседству с нашей группой – дети младшего возраста. Старшие дети сами обратили внимание на бытовую неопытность и неумение малышей. У детей созрело решение – помочь воспитанникам младшей группы. Своим примером и конкретной помощью дети – волонтеры нашей группы учили малышей навыкам самообслуживания, помогали убирать игрушки, поддерживать чистоту, организовывать совместные игры.

Мы продолжаем эту традицию в течение уже 3 лет. Подготовив необычный театр тантамаресок, дети не могли не продемонстрировать свое театральное мастерство для младших подопечных. Постоянное участие в жизни малышей формирует у старших дошкольников ощущение «взрослости», возникает стремление к решению новых, более сложных задач, желание общения, деятельности, повышается самооценка, появляется уверенность в себе.

В нашей группе сложилась традиция создания книжек-малышек разной тематики. Это и веселые сказки о буквах, и рассказы о своей семье, и невероятные приключения вымышленных сказочных героев, и книжки-малышки о любимом городе. Результатом совместного художественно-литературного творчества педагогов группы, воспитанников и родителей, явилась выставка книжек-малышек: «Книжная лавка», на которую мы пригласили малышей, а затем подарили им книжки-малышки с авторскими текстами.

В этом году идея создания книжек-малышек была приурочена к городскому фестивалю физкультуры и спорта «Белый медвежонок». Педагогами группы была предложена тема для книжки-малышки: «Как медвежонок спортсменом стал». Дети-волонтеры пригласили малышей на выставку книжек-малышек «Книжная лавка», познакомили их с интересными авторскими текстами, проявив доброе отношение к детям-соседям.

Не забывали опекаемых детей и в образовательной деятельности. Старшие дети-волонтеры подготовили выступление, посвященное «Правилам дорожного движения». Пригласили малышей и в игровой форме сами пытались донести до них важность соблюдения ПДД.

В интересной игровой форме прошло мероприятие по охране безопасности жизни «Безопасность на воде». Сотрудники МЧС показали красочные слайды, а дети-волонтеры подготовили игровые задания для детей детского сада. Маленькие волонтеры напомнили детям о правилах поведения на воде в летний период и о том как опасен тонкий лед весной. Так на практике показало свою жизнеспособность и плодотворность волонтерство, как активная форма общения в детской среде – от сверстника к сверстнику.

Второе направление – помощь братьям меньшим.

Идею о том, что помощь бывает нужна не только людям, но и животным, мы постарались пронести в рамках большого долгосрочного **проекта «Лапа в ладошке»**. Педагогами и родителями-волонтерами была организована поездка детей нашей группы в

«Хаски-парк». Дети познакомились с необычной породой собак, с условиями их содержания. Получили массу позитивных эмоций при катании на собачьих упряжках.

Интересная поездка состоялась в ринговый зал «Афина» при клубе «Цербер». Детям провели урок «Азы дрессуры»: умение животных двигаться по рингу и выполнять различные команды. Дети могли контактировать с собаками, водить их на поводке, гладить, обнимать, фотографироваться. Все это способствовало эмоционально-положительному отношению к животным. Стало ясно, что помогать надо не только людям, но и животным.

В ходе проекта «Лапа в ладошке», тесное непосредственное знакомство с жизнью собак вызвало интерес к их потребностям. Дети узнали, что не все собаки бывают домашними. Животным из приюта требуются корм и предметы ухода. И предложение помочь животным приюта было встречено с восторгом. Результатом волонтерства явилось то, что дети, родители и педагоги собрали корм и необходимые предметы для содержания животных приюта и с «подарками» посетили приют для домашних животных.

В 2018 году в ожидании зимы, решили не забывать о птицах, позаботиться о них через организацию акции «Столовая для пернатых». Основными участниками акции были папы воспитанников. Идеи пап в изготовлении кормушек были разнообразны, не требовали особых навыков и сложных чертежей, соответствовали требованиям: кормушки удобные и безопасные для птиц, защищают корм от снега, дождя и ветра, материал, из которого изготовлена кормушка, устойчив к воздействию влаги. Городской центр «Радуга» пригласил участвовать в акции: «Сытые птички». Дети и родители-волонтеры с удовольствием приняли участие в акции. Родители изготовили кормушки, а дети-волонтеры с хештегами: «Накорми птиц зимой», «Не дай замерзнуть птице», «Птицы – наши друзья» призывали дошколят заботиться зимой о пернатых. Теперь наша задача – поддерживать интерес детей к жизни птиц, не забывать насыпать корм в кормушку на протяжении всей зимы, ведь волонтерство не минутная акция, а порядок жизни.

Третье направление – здоровый образ жизни.

Одной из современных форм построения тесного взаимодействия с социумом становятся акции. Выбранная нами форма профилактики курения – акция «Мы против курения», как метод социальной рекламы, с целью формирования у детей негативного отношения к курению, организация совместной детско-родительской деятельности. Акция включала в себя несколько этапов:

- Изготовление и показ детям принципа работы «Курительной машины», с целью формирования представлений об опасных вредных веществах для здоровья;

- Вовлечение родителей в совместную полезную и интересную деятельность с ребенком – изготовление агитационных листовок «Мы против курения». Результатом такой акции является формирование мнения у дошкольников о вредных привычках, сформированность представлений об опасности курения. Акция против курения была приурочена к ежегодному «Международному дню отказа от курения» – 31 мая.

Круг проблем, связанных с безопасностью ребенка, невозможно решить только в рамках детского сада. Поэтому, используя разнообразные формы, мы добиваемся того, чтобы родители стали заинтересованными, активными помощниками по воспитанию у детей навыков безопасного поведения. Оформление наглядной агитации, а именно выпуск родителями-волонтерами плаката-мульта «Правила Осторожности», послужило привлечению родителей в работу с детьми по охране безопасности жизни. Плакат в форме слайдов мультя познакомили детей с правилами безопасного поведения в быту и на улице.

Четвертое направление – экологические акции.

Участие в экологических акциях дает положительные результаты в плане образца поведения в природе, поэтому так любимы и так часто используемы такие акции в

нашей группе. В 2017 году заинтересовать родителей экологической акцией «Сбереги елочку» помогла разъяснительная работа, призыв не покупать живую елку, а сделать елку на Новый год своими руками. Дети и родители прониклись идеей и убедились в необходимости сохранения живых елок. Фантазия и выдумка сыграли свое. Результат – огромное разнообразие поделок – елочек послужило ярким украшением предновогоднего убранства детского сада и дома.

Еще одна экологическая акция «Бросим умный взгляд на мусор» явилась профилактическим средством негативного поведения дошкольников – желания мусорить. С целью посмотреть на мусор другими глазами, не выбрасывать, а продлить ему жизнь, и проводилась эта акция. Вначале был плакат-призыв для родителей «Дадим вторую жизнь мусору!», чтобы родители прониклись идеей не выбрасывать мусор, а смастерить из него что-то необычное и полезное и вместе с детьми проявить свое творчество. Результат не заставил себя долго ждать, на выставке было представлено разнообразие поделок, изготовленных из самых простых, обычных подручных средств, которые выбрасываются на свалку, в качестве мусора.

«Овощная тема» чрезвычайно популярна в детском саду. Простейший «огород на окошке» можно оформить с фантазией, сделать этот нехитрый процесс увлекательным для детей и взрослых. В нашем детском саду была объявлена выставка экологической направленности - «Мини огород», выращенный своими руками. Пришла идея создать «Веселый огород», где будут расти цветы и рассада овощей. Многообразие маленьких огородиков с мини овощами и цветами украсили галерею детского сада. Яркое солнышко освещало и пригревало посаженные растения. Как приятно видеть результат своего труда, организовав полноценный мини огород сначала на подоконнике, а с приходом тепла и на участке детского сада.

Выращенные растения бережно пересадили во двор детского сада. Ухаживали, организовали наблюдения, любовались. Старшие дети как волонтеры, разъясняли малышам, что необходимо хранить посадки, запрещать рвать.

В рамках 2017 года – года Экологии, наше внимание привлек «**Международный экологический календарь**». В экологическом календаре есть праздники, которые «защищают природу», представлена краткая информация об истории основания праздничных дат, проблемах охраны окружающей среды и об акциях, которые проходят в защиту природы в разных странах. Экологические даты отразила выставка поделок, которая удивила своей необычностью, с целью привлечь внимание детей и родителей воспитанников к вопросам сохранения природных объектов. Волонтерская составляющая прослеживалась в том, что лучшие поделки и рисунки были предоставлены в издание «Международного календаря экологических дат» и явились проводниками экологических идей для всех читателей России.

Еще одно событие экологической направленности – акция: «**Праздник эколят – молодых защитников природы**», организованная Мурманским областным центром дополнительного образования «Лапландия». Педагоги ДОУ и маленькие волонтеры приняли активное участие во флешмобе. Стихотворные хештеги явились громким призывом к правильному поведению дошкольников в природе.

Пятое направление – помощь пожилым.

То, что в помощи нуждаются не только малыши, но и пожилые люди, мы пытались объяснить в преддверии «**Дня пожилого человека**». Традиция этого праздника – проведение концертов, конкурсных программ, выставок. И наше волонтерское движение, как дань уважения и благодарности к старшему поколению, продолжило эту традицию. Семьи воспитанников подарили свое творчество и поздравления в организации и проведении праздничного концерта, посвященного «Дню пожилого человека».

В рамках празднования «Дня пожилого человека», одним из запоминающихся событий «Школы волонтеров» стало посещение **Г**ОАУСОН **«Мурманского дома-интерната для престарелых и инвалидов»** с концертной программой «Дорогие мои, старики!». Готовились заранее, продумали программу выступления, подготовили костюмы, назначили день поездки, переживали и волновались о предстоящем событии. Встреча состоялась и была яркой, запоминающейся, с чувством доброты и нежности к пожилым людям, с искренним выражением эмоций. Выступление детей-волонтеров было действительно настоящим праздником для пожилых людей.

Шестое направление – активная социальная жизнь.

Не осталось без внимания и празднование **столетия г. Мурманска** в 2016 году. Маленькие волонтеры нашей группы, под руководством педагогов, с большим энтузиазмом готовились к этому событию. Родители и дети принимали участие в оформлении **видео-открытки**, готовили сердечки и цветы, разучивали песню и читали пожелания родному городу. Видео открытка получила большое признание у родителей, выложена в интернет. Дети выразили свои патриотические чувства и своим примером старались заразить мурманчан.

В мае прошлого года состоялось еще одно яркое, музыкальное и творческое событие в копилке волонтерского движения – **флешмоб, посвященный «Дню Победы»**. Все, от малышей до взрослых, готовились к этому великому празднику. Репетировали песню «День Победы», готовили красочные атрибуты, отработывали музыкально-хореографическую часть выступления. Зафиксировать это событие пригласили телевидение. Все участники событий получили массу радостных эмоций и впечатлений. В итоге состоялась трансляция по мурманскому телевидению.

Ко Дню Победы наши дети-волонтеры стали участниками всероссийского проекта **«Герои моей семьи – герои моей страны»**. Проект реализуется Национальным детским фондом. Результатом данного волонтерского движения стала Всероссийская анимационная летопись. Семейные истории о героях фронта и тыла ожили с помощью анимации. Собранные со всей России, эти фильмы будут объединены в единый анимационный альманах «Герои моей семьи-герои моей страны». Дети - волонтеры в ходе работы над мультфильмом объединились в мини-группы. В течение двух недель собирались фотографии прадедушек, рассказывались различные истории семей воспитанников и педагогов. Затем был разработан сценарий и работа закипела... Рисовались фоны, персонажи, различные атрибуты. Педагоги написали стихотворение для озвучивания мультфильма. Вопрос решения задач волонтерского движения инновационными средствами мультипликации – актуальная проблема сегодняшнего дня.

Мы решили продолжить эту традицию и организовать **акцию «Спасибо деду за победу»** в 2019 году, как непосредственное участие в Международном общественном гражданско-патриотическом движении «Бессмертный полк». Дети-волонтеры и их родители стали активными участниками патриотической акции. Заинтересовались идеей, принесли фотографии своих родственников (дедов и прадедов), разыскали о них информацию, их семейных историях, подвигах и наградах.

Стихи, разученные в детском саду, дети рассказали на площади «Пять углов», лучшие из них были показаны на телевидении.

Акция «Спасибо деду за победу» способствовала воспитанию патриотизма в детях, чувству гордости и уважения за своих воевавших дедов и прадедов. Родители выразили благодарность за организацию акции и сохранению памяти о поколениях Великой Отечественной войны.

Организация и проведение социально-значимых акций в форме флешмоба,

являются простым, оперативным и безопасным способом выражения общественного мнения или привлечения внимания к тем или иным проблемам современного общества.

Наши дети стали участниками **флешмоба «Ваш голос важен»**, посвященному выборам в 2017 году. Наш детский сад является площадкой для проведения государственных выборов и поэтому флешмоб, выложенный на электронной страничке «Логопедяшки» помог привлечь наших избирателей. Дети узнали, что такое выборы, что у них скоро будет возможность выбирать и быть избранными.

Помощь тем, с кем сотрудничаем целый год – приятная помощь. **Акция «Игрушки и книги библиотеке»** прошла в 2019 году. Детская библиотека № 5 г.Мурманска приняла подарки от детей – прочитанные книги и забытые игрушки. Теперь и другие дети смогут прочесть любимые книги дошколят детского сада № 34. Такое сотрудничество с ближайшими социальными институтами развивает у детей чувство гордости.

В марте 2019 года на озере Семеновском стартовал Всероссийский **флешмоб «Цветы на снегу»**. Мероприятие проводилось для творческих семей, коллективов и всех желающих жителей города. Наши маленькие волонтеры тоже не остались в стороне и решили поддержать Всероссийский флешмоб «Цветы на снегу». Приготовили емкости с пищевыми красками, что не нанесло вред окружающей природной среде, и изобразили на снегу необычные цветы. Получили самые яркие эмоции и цветочное настроение. В результате творчества воспитанников дорожки около детского сада также были украшены яркими цветами.

3 этап – итоговый.

Результативность внедрения

Таким образом, широкий круг деятельности нашей «Школы волонтеров» дал свои **результаты:**

1. Расширились представления о волонтерском движении у детей 5-7 лет, педагогов детского сада, родителей воспитанников;
2. У детей сформировались предпосылки толерантного отношения к другим людям независимо от культурной среды и этнической принадлежности.
3. Дети и родители воспитанников приобщились к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.
4. Помогая, дети ощутили свою полезность, повысили внутреннюю уверенность в собственных силах, развили навыки общения, приобрели душевное равновесие и желание помогать нуждающимся.
5. Исходя из этого, можно сделать вывод о том, что организация деятельности волонтерского движения в детском саду – это уникальная возможность влиять на формирование качеств, необходимых не только для успешной адаптации и обучению в школе, но и для жизни в современном обществе.

Исходя из этого, можно сделать вывод о том, что организация деятельности волонтерского движения в детском саду – это уникальная возможность влиять на формирование качеств, необходимых не только для успешной адаптации и обучению в школе, но и для жизни в современном обществе.

Перспективы развития проекта:

- участие детей в волонтерском движении поможет им освоить основную компетенцию, без которой человек не может жить - коммуникативную компетентность;
- они научатся вступать в контакт, высказывать свою точку зрения, слушать, понимать и принимать точку зрения собеседника, вести дискуссию;
- они будут готовы решать социальные задачи, адекватно вести себя в различных жизненных ситуациях, в том числе и конфликтных.

Педагогический коллектив наметил следующие мероприятия по внедрению технологии «Дети-волонтеры» в нашем дошкольном учреждении на следующие годы:

1. Создание бригады волонтеры- родители.
2. Включение в технологию младших школьников (бывших выпускников ДОУ) с целью преемственности различных ступеней образования.
3. Совместно с психологом проведение тренингов на повышение самооценки и улучшения межличностных отношений в детские и педагогические коллективы.

Использование подвижных игр народов мира, как средство воспитания толерантности в работе с дошкольниками

Понятие «толeрантность» формировалось на протяжении многих веков, и этот процесс продолжается до сих пор. Термин «толeрантность» (от латинского «tolerantia» — терпение) трактуется как способность организма переносить неблагоприятное влияние того или иного фактора среды и как терпимость к чужим мнениям, верованиям, поведению. В русском языке наиболее близким по значению понятию «толeрантность» является «терпение», «терпеть», «терпимость», означающее способность терпеть только по милосердию, быть спокойным, рассудительным, великодушным, снисходительным. Согласно определению, данному в Декларации принципов толeрантности (подписана 16 ноября 1995 г. в Париже 185 государствами — членами ЮНЕСКО, включая Россию), толeрантность означает «уважение, принятие и правильное понимание всего многообразия культур, форм самовыражения и способов проявления человеческой индивидуальности».

Подвижные игры народов мира в комплексе с другими воспитательными средствами представляют собой основу начального этапа формирования толeрантности, гармонически развитой, активной личности, сочетающей в себе духовное богатство, моральную чистоту. В формировании толeрантности у дошкольников я опираюсь на игровые методы воспитания, так как игра является основным видом деятельности детей дошкольного возраста.

В нашей стране повсеместно и неуклонно происходит возрождение древней культуры всех народов, развиваются и совершенствуются национальные традиции в искусстве, литературе, содержащие в себе богатейшие фольклорные пласты, куда относятся и народные подвижные игры. У разных народов мира есть свои уникальные игры, не похожие на игры остальных народов, но есть и универсальные игры, хорошо известные детям всего мира.

В младшем и среднем возрасте это практически единственно занятие, доступное ребенку. Играя с малышом, мы – взрослые «рассказываем» ему о мире. Игры различных народов несут в себе черты национальной культуры и традиций, и некоторые составляющие жизни взрослой (такие, как охота, животноводство и пр.) нашли свое отражение в их правилах.

В жизни современных детей подвижные народные игры – это хорошо забытое старое. Эти игры прошли испытание временем. У каждого народа сложилась своя копилка игр.

Цели и задачи проекта

Понимание проблемы формирования толeрантности в более раннем возрасте во многом **определяет задачи воспитания** детей в дошкольном учреждении. Я считаю, что воспитание дошкольников – это не только воспитание любви к родному дому, семье, но и толeрантного отношения к представителям национальностей, культур и традиций. С учётом демографических данных в нашем регионе проживает

большой процент представителей русской, украинской, белорусской, армянской, татарской национальности. Поэтому, на мой взгляд, игры данных народов необходимо использовать в образовательном процессе нашего детского сада. Мы живем в многонациональном городе и каждому ребенку должны обеспечить возможность соприкоснуться со своей национальной культурой.

Цель проекта – формирование культуры толерантных взаимоотношений детей дошкольного возраста, используя подвижные игры народов мира.

Используя подвижные игры народов мира, я пытаюсь решать не только развивающие, оздоровительные задачи, а также **воспитательные**, направленные на формирование толерантных взаимоотношений в детском коллективе.

Задачи проекта «Подвижные игры народов мира»:

- продолжать знакомить детей с национальностями народов мира, условиями их проживания и характерных занятий;

-воспитывать положительное отношение к народам мира;

- развивать умение быть отзывчивыми и доброжелательными в общении;

- развивать свободное общение со взрослыми и детьми;

- развивать умение взаимодействовать друг с другом;

- развивать физические качества: быстроту, силу, ловкость;

- воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной деятельности.

Проектная деятельность

Предложенные в рамках проекта игры народов мира интегрируют в себе образовательные области: физическое, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и познавательное развитие.

Свою работу над проектом я начала с изучения научно-методической литературы по теме проекта, создала картотеку «Подвижные игры народов мира», сделала консультации для родителей «Играем вместе с детьми».

Памятка для воспитателя при проведении народных подвижных игр.

1. Постарайтесь увлечь ребят, заинтересовать их. Это достигается с помощью игровой задачи: «Поймай», «Найди», «Догони» и т. д.

2. Помните, что лучше, если Вы будете в игре таким же участником, как и ребята.

3. В ходе игры будьте эмоциональны и непосредственны.

4. Подбадривайте ребят.

7. Попробуйте усложнить правила, если интерес к игре пропадает; это обычно вдохновляет.

8. Помните, игра является игрой до тех пор, пока она даёт действующим лицам широкий набор способов поведения, пока их действия нельзя заранее предугадать.

9. Не упустите момент, когда игру лучше всего завершить.

10. Помните, основная задача воспитателя – научить детей играть самостоятельно и с удовольствием.

Результативность внедрения

В результате работы у детей сформированы навыки адекватного, уважительного и доброжелательного поведения при взаимодействии друг с другом.

Активизировалось умение взаимодействия с членами коллектива, оказание взаимопомощи. У детей появился интерес к подвижным играм народов мира.

Приложение

Картотека подвижных игр народов мира

Подвижные народные игры – естественный спутник жизни ребенка, источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой. К сожалению, народные игры почти исчезли, поэтому задача воспитателя - сделать этот вид деятельности частью жизни детей.

Практическая значимость данной картотеки заключается в том, что она создает условия возрождения народных игр и помогает делать досуг детей содержательным и полезным.

«Кошка и мышка» (Афганистан)

Выбирают «кошку» и «мышку». Остальные дети, взявшись за руки, образуют круг. «Мышка» стоит внутри круга, «кошка» – за кругом. Играющие свободно пропускают «мышку», а «кошку» – задерживают.

Игра продолжается до тех пор. Пока «кошка» не поймает «мышку».

Эстонская народная игра «Сторож» (Рынгү)

Играющие ложатся на ковёр и «засыпают». Сторож ходит между ними, касается палочкой и говорит: «Становись за мной». Дети, которых дотронулась палочка, выполняют команду. Когда все встали, сторож кричит: «Ночь!»

Правила: команду выполнять быстро. Тот, кто лёг последним становится сторожем.

«Вытащи платок!» (Азербайджан)

Играют 10 и более человек. Нужны платки.

Ход игры: две команды выстраиваются друг против друга на некотором расстоянии. Между ними проводится черта. У каждого сзади за пояс заткнут носовой платок или косынка.

По жребию одна из команд становится водящей. По команде судьи дети двигаются вперед (водящие стоят на месте), переходят черту, и тут судья кричит: «Огонь!». Игроки бегут обратно, а противники (водящие) стремятся их догнать, чтобы вытащить из-за пояса платок.

Затем команды меняются ролями. Побеждает та команда, которая захватит большее число платков.

«Хейро» Солнце (Крайний Север)

Ребенок «Солнце» садиться на корточки в центр круга. Дети берутся за руки и приставным шагом идут по кругу, руками делают равномерные взмахи вперед-назад и на каждый шаг говорят «Хейро». Как только «Солнце» встанет (выпрямляется и вытягивает руки в стороны) – дети разбегаются.

Правила игры: все игроки должны увёртываться от «Солнца» при его поворотах. На сигнал «Раз, два, три – в круг скорей беги!» те, кого ведущий не задел, возвращаются в круг.

«Золотые ворота» (Россия)

Солнце и луна у нас есть значит можно и в золотые ворота сыграть. Выбираются двое игроков, которые встают друг напротив друга, берутся за руки и поднимают их вверх, образуя «ворота». Если собралось очень много игроков, то выбираются 4 человека, которые встают в круг, берутся за руки и поднимают руки вверх, образуя «двойные ворота» с входом и выходом. Остальные игроки встают цепочкой (берутся за руки или кладут руки на плечи друг к другу) и проходят под воротами. Игроки-ворота напевают:

Золотые ворота
Пропускают не всегда
Первый раз прощается
Второй запрещается
А на третий раз
Не пропустим вас!

Ворота закрываются на последнем слове и ловят того, кто проходил в этот момент через них. Пойманный игрок становится сзади луны или солнца, игра продолжается до тех пор, пока все игроки не будут распределены на две команды.

«Ручейки и озера» (Россия)

Игроки стоят в колоннах с одинаковым количеством играющих в разных частях зала — это ручейки. На сигнал «Ручейки побежали!» все бегут друг за другом и в разных направлениях (каждый в своей колонне). На сигнал «Озера!» игроки останавливаются, берутся за руки и строят круги — озера. Выигрывают те дети быстрее построят круг.

Правила игры: бегать надо друг за другом, не выходя из своей колонны. Строиться и круг можно только по сигналу.

«Рыбаки и рыбки» (Россия)

На полу лежит шнур в форме круга — это сеть. В центре круга стоят трое детей — рыбаков, остальные игроки — рыбки. Дети-рыбки бегают по всей площадке и забегают в круг. Дети-рыбаки ловят их.

Правила игры: ловить детей-рыбок можно только в кругу. Рыбки должны забежать в круг (сеть) и выбежать из него, чтобы рыбаки их не поймали. Кто поймает больше рыбок, тот лучший рыбак.

«Аисты» (Украина)

Ребята изображают аистов. Каждый аист имеет своё гнездо (обруч). Водящий гнезда не имеет. По сигналу начинается игра. Все аисты встают на одну ногу, руки на пояс. Водящий выбирает себе любое гнездо и прыгает в него. Как только в этом гнезде окажутся два аиста, они оба выскакивают из гнезда и бегут, оглябая флажки на небольшом расстоянии от обручей. Тот, кто вернётся первым, занимает гнездо, а кто опоздает – становится водящим.

«Поймай рыбку» (Украина)

Игроки образуют круг. Выбирается «вода» – он встает в центр и берет в руки веревочку или скакалку. В детском саду его роль исполняет воспитатель. Вода вращает веревку по земле вокруг своей оси, а участники должны успеть через нее перепрыгнуть. Кто попадется (*не успеет перепрыгнуть*) на «удочку», выбывает из игры либо становится на место ведущего.

«Потяг» (Белоруссия)

Играют 10 и более человек.

Ход игры. Участники игры делятся на две равные группы. Игроки каждой группы держатся друг за друга и образуют одну цепь при помощи согнутых в локтях рук. Впереди цепи становятся более сильные и ловкие участники – «заводные». Став друг против друга, «заводные» также берут друг друга за согнутые в локтях руки и тянут каждый в свою сторону, стараясь или разорвать цепь противника, или перетянуть её за намеченную линию. Правило: тянуть начинают точно по сигналу.

«Колечко» (Пярсенак) (Белоруссия)

Играющие стоят по кругу, держат руки впереди лодочкой. Выбирается один ведущий. В руках у ведущего лежит небольшой блестящий предмет (это может быть колечко, фантик из фольги). Ведущий идет по кругу и каждому как будто кладет колечко в руки. При этом он говорит:

Вот по кругу я иду,
Всем колечко вам кладу,
Ручки крепче зажимайте
Да следите, не зевайте!

Одному из детей он незаметно кладет колечко, а потом выходит из круга и говорит: «Колечко, колечко, выйди на крылечко!» Тот, у которого в ладошках окажется колечко, выбегает, а дети должны постараться задержать его, не выпустить из круга. Правила игры: после слов: «Колечко, выйди на крылечко!» – все игроки должны успеть быстро взяться за руки, чтобы не выпустить игрока с колечком в руке из круга.

«Канатаходцы» (Узбекистан)

Играют 5 и более человек.

Ход игры. На площадке ребята чертят прямую линию длиной 6-10 метров. Надо передвигаться по ней, как по канату. Разрешается держать руки в стороны. Проигрывают те ребята, которые сойдут с черты – «слетят с каната».

Правила:

1. Один из игроков следит за «канатоходцами».
2. Тот, кто сошёл с «каната», становится наблюдателем.

«Статуя» (Армения)

Играют 5-20 человек.

Ход игры. Игроки делятся на ловцов и убегающих. На каждые 5 человек назначают одного ловца. По назначению руководителя ловцы выходят за пределы поля, а убегающие свободно располагаются на площадке. По сигналу ловцы преследуют остальных игроков, стремясь одного из них осалить. Осаленный должен тут же остановиться (замереть на месте), в том положении, в котором его осалили. Того, кто замер, может «освободить» любой игрок, коснувшись его. Игра заканчивается, когда будут осалены все игроки. После этого выбирают новых ловцов, и игра продолжается.

Правила:

1. Осаливать игрока можно, коснувшись ладонью любого места тела, кроме головы.
2. Убегающий, по инерции выбежавший за пределы поля, считается выбывшим из игры.

Кто первый? (Узыш уены?) Татарстан

Играющие выстраиваются в шеренгу на одной стороне площадки, на другой – ставится флажок, обозначающий конец дистанции. По сигналу участники начинают бег наперегонки. Кто пробежит это расстояние первым, тот считается победителем.

Правила игры: расстояние с одного конца площадки до другого должно быть не более 30 м. Сигналом может служить слово, взмах флажка, хлопок. При беге нельзя толкать товарищей.

«Вестовые» (Якутия)

На бескрайних просторах Крайнего Севера, где давным-давно зародилась эта игра, вести передавались специальными людьми — вестовыми. Они ездили на оленях или собачьих упряжках, а сами «письмена» еще до освоения письменности народами Севера изготавливались с помощью узелков на связках тесемок из тонких полосок кожи или веревок. Для игры понадобятся две такие связки тесемок с узелками.

Перед началом игры дети делятся на две команды и разбиваются в них по парам. В каждой паре один ребенок будет «вестовым», а другой «оленем». В помещении или на площадке обозначается место для двух «столбов».

Вокруг каждого «столба» должны будут обегать игроки определенной команды, причем первым должен бежать «олень», а сзади, не отставая от него ни на шаг, бежит «вестовой» из этой пары игроков. Игра проводится в виде эстафеты: каждый вестовой вместе со своим оленем «скачет» к столбу, обегает его вокруг по часовой стрелке два раза и быстро возвращается к своей команде. Там он отдает свою связку тесемок («письмо») следующей паре игроков, и новый «вестовой» с «оленем» опять пускается в путь. Выигравшей считается команда, чьи «вестовые» первыми вручат «письмо» судьбе по окончании пути.

Правила:

1. «Вестовой» не должен обгонять своего «оленя».
2. Надо обязательно сделать два круга возле столба.
3. Следующий «вестовой» не имеет права выбегать навстречу игрокам своей команды, возвращающимся с «письмом».

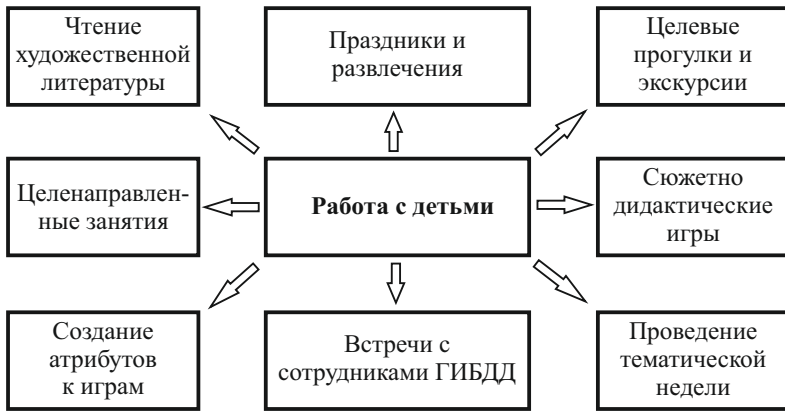
ЗМЕЯ (Германия)

Свое происхождение она ведёт от культовых игрищ древних германцев.

Ребята становятся в ряд цепью, держась за руки. Первый, вожак, бежит, увлекая всех, неожиданно поворачивает в ту или другую сторону, делая быстрые и крутые повороты. Тот, кто падает, выходит из игры.

Система работы с детьми дошкольного возраста по формированию навыков безопасного и правильного поведения на дороге

Формирование навыков безопасного и правильного поведения на дорогах города в наше время ни у кого не вызывает сомнения. Связано это с тем, что у детей отсутствует та защитная реакция на дорожную обстановку, которая свойственна нам, взрослым. Жажда знаний, желание открывать что – то новое, ставит наших почемучек перед реальной опасностью, в частности, и на улице. Вот почему уже в детском саду необходимо изучать с воспитанниками ПДД, формировать у них навыки осознанного и правильного безопасного поведения.



Перспективный план по формированию навыков безопасного и правильного поведения на дороге

Мероприятия	Сроки проведения, прочие условия	Ответственные
Работа с детьми		
<p>Организация работы «Школы Светофорчика»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проведение с детьми непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с ПДД. В рамках работы по ознакомлению с окружающим миром (как в помещении, так и на территории ДОУ) 	В течение года	Старший воспитатель, воспитатели, инспектор ГИБДД
<ul style="list-style-type: none"> - Организация с детьми практических занятий на территории ДОУ по изучению навыков безопасного поведения на дороге (водители велосипедисты, пешеходы, пассажиры, сотрудник ГИБДД) 	2 раза в неделю, во время прогулки	Воспитатели
<ul style="list-style-type: none"> - Изучение дорожной разметки с помощью плана - макета 	Раз в неделю	Воспитатели
<p>Проведение тематических акций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Водители! Будьте бдительны!» - «Обращение к пешеходам» 	Сентябрь Октябрь	Воспитатели
<p>Проведение конкурсов фигурного вождения велосипедов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конкурс «Лучший велосипедист» (для воспитанников старших групп) 	Сентябрь, май	Инструктор по физической культуре Воспитатели
Организация целевых экскурсий, прогулок по ознакомлению детей с ПДД	В течение года	Воспитатели
Организация встреч с инспектором ГИБДД	Раз в месяц	Старший воспитатель
Конкурсы детских творческих работ	В течение года	Старший воспитатель, воспитатели
Работа с педагогами		
Составление памятки для педагогов «Примерное содержание работы по ознакомлению детей с ПДД в разных возрастных группах»	Сентябрь	Старший воспитатель
Разработка методической шпаргалки для педагогов «Планирование работы по обучению детей правилам дорожного движения»	Октябрь	Старший воспитатель,
<p>Занятия обучающего семинара —Дорожный этикет!;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Презентация передового опыта работы ДОУ района по данной проблеме; - Обучающий тренинг —Школа юного 	В течение года	Старший воспитатель, воспитатели

<p>пешехода!;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Консультации для педагогов по проблеме; - Выставка игровых и дидактических пособий; - Презентация материалов для родителей; - Выпуск листовок —Зеленый огонек!; - Научно-методическое обеспечение педагогов; - Разработка критериев, диагностических карт для детей по ПДД; - Отчет воспитателей о ходе реализации проекта. 		
Работа с родителями		
Круглый стол «Родители – пример всему. Знакомство с планом работы по ПДД с детьми на учебный год». Заслушивание доклада инспектора ГИБДД о статистике ДТП с участием детей.	Сентябрь	Заведующий МДОУ, воспитатели
Проведение инструктажей по соблюдению правил дорожного движения с родителями на групповых родительских собраниях	Сентябрь	Воспитатели
Участие родителей в организации практических мероприятий на территории ДОУ	Сентябрь - май	Старший воспитатель, воспитатели
Консультация «Безопасность детей – забота взрослых».	Октябрь	Воспитатели
Выставка детских рисунков совместно с родителями «Дорога глазами взрослых и детей», «Мой друг Светофорчик»	Октябрь	Старший воспитатель, воспитатели
Анкетирование родителей «Дети и улица»	Ноябрь	Воспитатели
День открытых дверей: показ открытого занятия с детьми «Инспектор ГИБДД в гостях у ребят»	Ноябрь	Воспитатели
Беседа с родителями «Аккуратность в гололёд на дороге вас спасёт».	Декабрь	Воспитатели
Фотовыставка из семейных архивов «За безопасность дорожного движения – всей семьёй».	Декабрь	Старший воспитатель, Воспитатели
Совместная игра - соревнование «Вперёд, пешеход!», с участием инспектора ГИБДД	Январь	Старший воспитатель, воспитатели
Литературная гостиная «Что можно почитать детям о ПДД».	Январь	Воспитатели
Конкурс родительских плакатов «За безопасность дорожного движения – всей семьёй»	Февраль	Старший воспитатель, воспитатели
Родительское собрание «Психофизиологические особенности	Февраль	Воспитатели

поведения дошкольника на улице».		
Анкетирование родителей «Роль детского сада в обучении детей ПДД»	Март	Воспитатели
Выставка детских рисунков совместно с родителями «Мой друг Светофорчик».	Март	Старший воспитатель, Воспитатели
Методическая конференция для родителей «Дорожная грамота»	Апрель	Старший воспитатель
Анкетирование родителей «Я и мой ребенок на улицах города»	Апрель	Воспитатели
Проведение с родителями совместных праздников и развлечений по ПДД	В течение года	Старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель
Создание предметно - развивающей среды в ДОУ		
Смотр - конкурс уголков по ПДД в группах	Сентябрь	Старший воспитатель, воспитатели групп
Оформление накопительных папок по ПДД в группах	Сентябрь-ноябрь	
Приобретение и изготовление оборудования для организации конкурсов и соревнований по фигурному вождению самокатов и велосипедов (раскрашенные автомобильные покрывалы, конусы, различные ориентиры)	Сентябрь	Администрация, педагоги ДОУ
Пополнение предметно - развивающей среды в группах для организации игровой деятельности детей (атрибуты для сюжетно - ролевых, подвижных игр, макеты улицы, дорожных знаков и т.д.) Оформление фотовыставок в родительских уголках «Из опыта работы ДОУ по обучению детей правилам дорожного движения»	В течение года	Воспитатели
Выставка дидактических игр и макетов по обучению детей ПДД	Апрель	Старший воспитатель, воспитатели
Работа с социумом		
Организация досуговых и развлекательных форм работ с сотрудниками ГИБДД	В течении года	Старший воспитатель, воспитатели
Организация досуговых и развлекательных форм работ с работниками библиотеки	В течении года	Старший воспитатель, воспитатели
Распространение опыта работы по профилактике ДДТТ на мероприятиях различного уровня	В течении года	Старший воспитатель, воспитатели
Участие детей в конкурсах, смотрах,	В течении года	Старший

Анкета для родителей «Я и мой ребенок на улицах города»

Уважаемые родители! Просим Вас ответить на вопросы анкеты. Анкета поможет узнать, могут ли Ваши дети ориентироваться на улицах города и знакомы ли они с правилами дорожного движения.

1. Ваш ребенок знает:

- название города, в котором живет; свой домашний адрес; название улицы, номер дома и квартиры, номер телефона;
- название улицы, номер дома, квартиры, телефона;
- свой домашний адрес не полностью.

2. Вы с ребенком добираетесь домой из детского сада:

- пешком;
- на транспорте.

3. Если Вам приходится идти пешком, то Вы с ребенком:

- переходите дорогу всегда только по пешеходной дорожке, ориентируясь на зеленый сигнал светофора;
- переходите дорогу по пешеходной дорожке, если нет машин, и не смотрите на сигналы светофора;
- переходите дорогу там, где Вам кажется удобным.

4. Кто научил ребенка соблюдать Правила?

- детский сад;
- сами родители;
- бабушка, дедушка.

5. Как часто Вы говорите ребенку о необходимости соблюдать Правила дорожного движения?

- ежедневно;
- иногда; очень редко;
- не говорим на эту тему;
- другие ответы.

6. Знает ли Ваш ребенок знаки дорожного движения и может ли рассказать, что они обозначают?

- да;
- нет;
- затрудняюсь ответить.

7. Как Ваш ребенок ведет себя в городском транспорте?

- мой ребенок спокойно стоит на остановке; садится вместе со взрослым в автобус; не шумит; если есть возможность — садится на свободное сиденье; не сорит в салоне;
- мой ребенок бегает и прыгает на остановке; пробирается побыстрее к свободному месту, расталкивая других пассажиров; громко разговаривает в салоне транспорта.

8. Соблюдаете ли Вы сами Правила движения?

- всегда соблюдаю;
- не всегда;
- не соблюдаю.

Комплекс утренней гимнастики

«Дорожные знаки» (со светофорчиками)

Ходьба в колонне по одному. На сигнал педагога: «Красный» дети останавливаются, «Желтый» - приседают, «Зеленый» - бегут. Ходьба и бег чередуются.

1. «Сигналы светофора»

И.п. – о.с., руки опущены красный – вращение глазами вправо влево, желтый – зажмурить глаза, зеленый – быстрое моргание глазами 3 – 4 раза

2. «Осторожно, машины»

«И.п. – о.с., руки опущены 1 – руки вверх (вдох), 2 – и.п. (выдох) 8 раз

3. «Пешеходы, проходите»

И.п. – ноги на ширине плеч, руки опущены 1 – поворот вправо, руки прямые отвести вправо (выдох) 2 – и.п. (вдох), 3 – поворот влево, руки отвести влево, 4 – и.п. по 4 раза в каждую сторону

4. «Дети на дороге»

И.п. – о.с. руки на поясе 1 – присесть, руки со светофорчиками вперед (выдох) 2 – и.п. (вдох) 8 раз

5. «Регулировщик»

И.п. – ноги на ширине плеч, руки опущены 1 – руки в стороны (плавный вдох), 2 – руки вверх, 3 – руки в стороны (плавный выдох), 4 – и.п. 8 раз

6. «Велосипедисты на дороге»

И.п. – лежа на полу, руки вдоль туловища 1 – 4 изображают езду на велосипеде 6 – 8 раз

7. «На дороге не играть!»

И.п. ноги вместе, руки опущены. Прыжки на двух ногах, светофорчикивверху 2 раза по 30 секунд.

Приложение 3 Подвижные игры по ПДД

«Красный, желтый, зеленый».

Игра направлена на внимание и развитие реакции.

Дети сидят на скамеечке (стульчиках) или стоят. Если взрослый поднимает зеленый флажок, дети топают ногами. Если поднят желтый флажок - хлопают в ладоши. Если красный - сидят без движения и звука. Тот, кто ошибается, выбывает из игры.

«Стоп»

На одном конце зала (площадки) проводится исходная линия. Около нее выстраиваются играющие дети. На другом конце зала (площадки) встает водящий (воспитатель). Водящий поднимает зеленый флажок и говорит:

- Быстро шагай, смотри, не зевай!

Играющие идут по направлению к водящему, но при этом следят, все ли еще поднят зеленый флажок. Если водящий поднимает красный флажок и говорит «Стоп! », играющие останавливаются и замирают на месте. Если поднимается желтый флажок, можно двигаться, но при этом оставаться на месте. Когда поднимается снова зеленый флажок, играющие продвигаются вперед.

Тот, кто вовремя не остановился или начал движение вперед по желтому сигналу флажка, возвращается к исходной линии. Побеждает тот, кто первым без ошибок пройдет весь путь.

«К своим знакам»

Играющие делятся на группы по 5-7 человек, берутся за руки, образуя круг. В середину круга входит водящий со знаком, объясняя его значение. Далее звучит музыка, дети

расходятся по площадке и танцуют. Водящие в это время меняются местами и знаками. По сигналу играющие должны быстро найти свой знак и встать в круг. Водящие держат знак над головой.

«Сигналы светофора»

На площадке расставляются стойки. Играющие каждой команды встают друг за другом цепочкой и кладут руки на плечи впереди стоящему. В руках у ведущего игры мешочек с шариками (мячиками) красного, жёлтого, зелёного цвета. Капитаны по очереди опускают руку в мешочек и достают по одному шару. Если капитан достал красный или жёлтый шар, то команда стоит на месте; зелёный — передвигается к следующей стойке. Чья команда быстрее придёт к финишу, та и выиграла.

«Зажги светофор»

Капитан получает три воздушных шара (можно мячи) красного, жёлтого, зелёного цвета и по сигналу перебрасывает по одному дальше. Когда шар дойдёт до последнего игрока, тот поднимает его вверх — зажжён первый красный сигнал. Капитан может передавать следующий шар. Выигрывает та команда, которая быстрее зажжёт все три сигнала.

«Грузовики»

Для проведения игры потребуются рули, мешочки с песком для каждой команды и две стойки.

Первые участники команд держат в руках руль, на голову помещается мешочек с песком — груз. После старта участники обегают вокруг своей стойки и передают руль и груз следующему участнику. Побеждает команда, первая выполнившая задания и не уронившая груз.

«Трамвай»

Для проведения игры потребуется по одному обручу для каждой команды и по одной стойке. Участники в каждой команде делятся на пары: первый — водитель, второй — пассажир. Пассажир находится в обруче. Задача участников как можно быстрее обежать вокруг стойки и передать обруч следующей паре участников. Побеждает команда, первая выполнившая задание.

«Передай жезл»

Играющие выстраиваются в круг. Жезл регулировщика передаётся игроку слева. Обязательное условие: принимать жезл правой рукой, переложить в левую и передать другому участнику. Передача идёт под музыку. Как только музыка прерывается, тот, у кого оказывается жезл, поднимает его вверх и называет любое правило дорожного движения (или дорожный знак). Замешкавшийся или неверно назвавший правило или знак выбывает из игры. Побеждает последний оставшийся игрок.