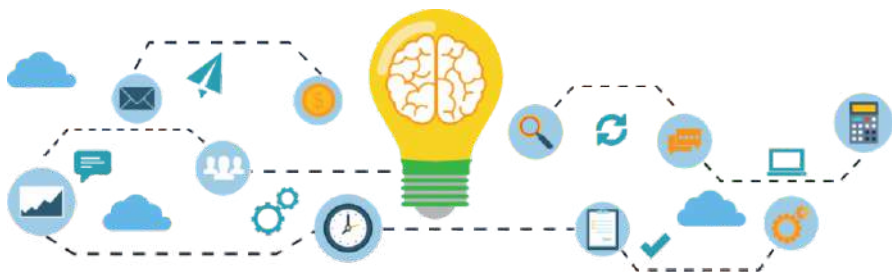


Министерство образования и науки Мурманской области

Государственное автономное учреждение дополнительного образования
Мурманской области «Мурманский областной центр дополнительного
образования «Лапландия»

Сборник Материалов из опыта профилактической работы образовательных организаций Мурманской области



Мурманск
2020

Сборник печатается в рамках реализации мероприятий п.1. Основное мероприятие. Проведение комплекса мер, направленных на совершенствование профилактической работы с обучающимися, пропаганду здорового образа жизни, раннее выявление немедицинского употребления наркотических средств и психотропных веществ государственной программы Мурманской области «Развитие здравоохранения», утвержденной постановлением Правительства Мурманской области от 30.09.2013 № 551-ПП, приказом Министерства образования и науки Мурманской области от 15.01.2020 № 59 «О реализации государственных программ Мурманской области в 2020 году».

Целью издания сборника является попытка обеспечить педагогических работников методической поддержкой в вопросах организации профилактической работы с обучающимися в образовательной организации. В сборнике представлены методические рекомендации из опыта работы педагогов-практиков по данной проблеме.

Рекомендовано для работников образовательных организаций.

Содержание

1. Смирнова Тамара Геннадьевна, Давыдкина Людмила Анатольевна
Модель формирования культуры здорового и безопасного образа жизни среди обучающихся в условиях дистанционного обучения. ГАПОУ МО «Мурманский индустриальный колледж», г. Мурманск.
2. Чегодаева Ирина Константиновна, Семёнова Маргарита Александровна
Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни в рамках реализации проекта: «Никто не позаботится обо мне лучше, чем я сам». МБДОУ № 130, г. Мурманск.
3. Боброва Елена Викторовна, Гарипова Ирина Викторовна, Лазаревич Светлана Валерьевна, Тимофеева Галина Александровна
Комплексный подход по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни у участников образовательного процесса (начальное звено). МБУ ЦППМСП «Доверие», г. Мончегорск.
4. Пономарева Наталья Николаевна
Волонтерская деятельность в образовательной организации. (Волонтерский отряд «ДОБРО»). МОУ СОШ № 13, г. Оленегорск.
5. Лубкова Ольга Викторовна
«Поддержка и развитие деятельности отрядов юных инспекторов движения и волонтерских правоохранительных отрядов». МОУ Верхнетуломская СОШ, Кольский район.
6. Поспелова Марина Анатольевна, Колесова Валентина Васильевна
«Родительский патруль», МБОУ «Лицей имени В.Г.Сизова», г. Мончегорск.

Смирнова Тамара Геннадьевна,
Давыдкина Людмила Анатольевна
ГАПОУ МО «Мурманский индустриальный колледж»

Модель формирования культуры здорового и безопасного образа жизни среди обучающихся
ГАПОУ МО «Мурманский индустриальный колледж» в условиях дистанционного обучения

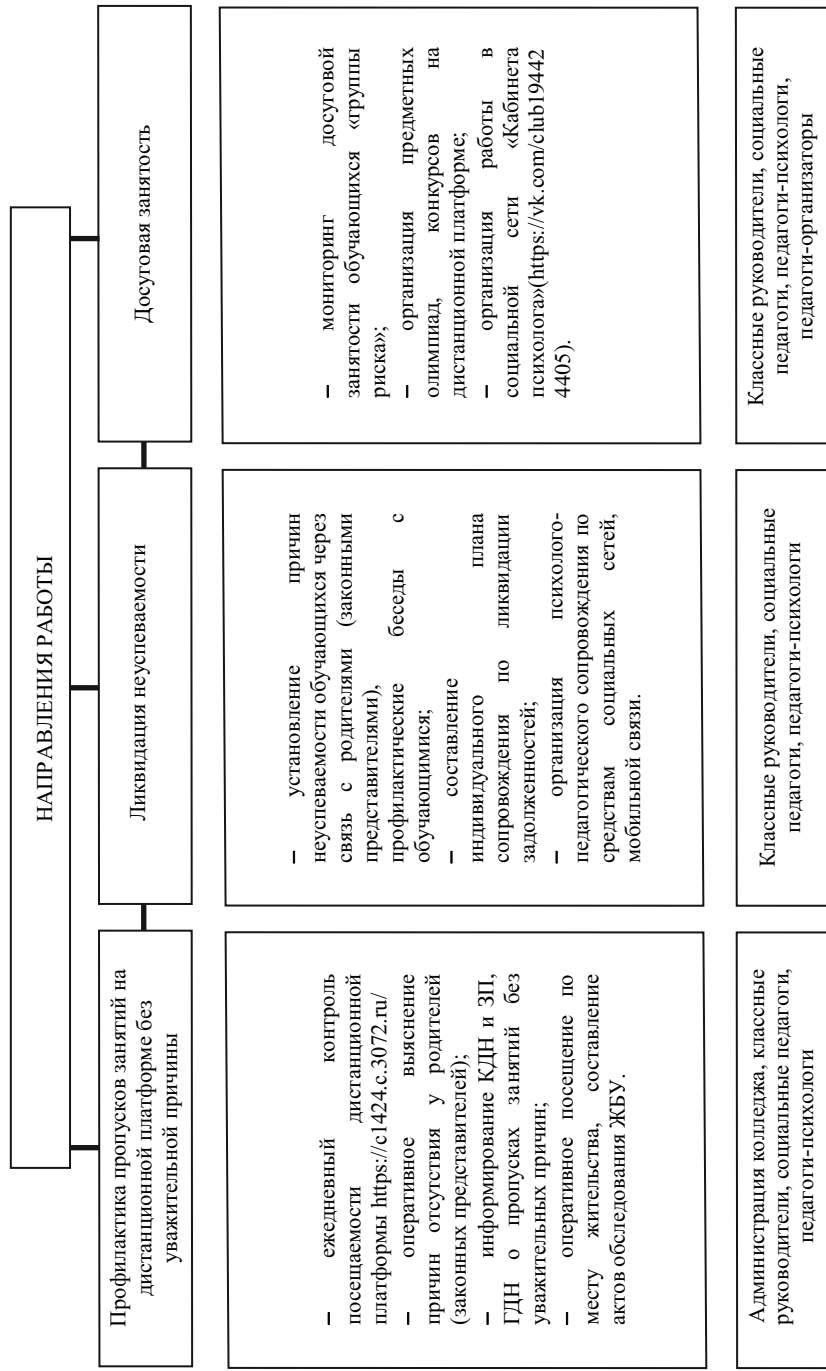
В ГАПОУ МО «Мурманский индустриальный колледж» создана система по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни среди обучающихся в условиях дистанционного обучения.

В связи со сложившейся эпидемиологической обстановкой многие ранее намеченные и начатые проекты пришлось адаптировать под условия дистанционного обучения. Большинство форм прекрасно подходят для режима удаленной работы за счет применения современных технологий. На период карантина полностью отказаться пришлось от массовых мероприятий, таких как: общие классные часы, концерты, личные встречи и т.д.

В ГАПОУ МО «Мурманский индустриальный колледж» функционирует социально-психологическая служба, в состав которой входят следующие специалисты: социальные педагоги, педагоги-психологи, педагоги дополнительного образования, воспитатели общежития, педагоги-организаторы.

Работа социально-психологической службы носит системный характер, основные направления работы отдела в период пандемии представлены на схеме 1.

Схема 1. Модель формирования культуры здорового и безопасного образа жизни среди обучающихся ГАПОУ МО «Мурманский индустриальный колледж» в условиях дистанционного обучения



НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ

<p>Профилактика безнадзорности и правонарушений, формирования законопослушного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> – организация консультаций всех участников образовательного процесса (обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов, обучающихся) в дистанционном режиме; – разработка мероприятий по социальной адаптации обучающихся к новой жизненной ситуации (в том числе и рекомендации по профилактике правонарушений); – оп-Ипе-лектории для родителей (законных представителей) по актуальным затруднениям (дистанционная платформа, взаимодействие с классным руководителем); – подготовка материалов по информационной безопасности; – разработка программы индивидуального сопровождения обучающихся, совершивших правонарушение в период дистанционного образования. 	<p>Правовое воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> – организация тематических оп-Ипе -классных часов; – подготовка материалов по профилактике и размещению на дистанционной платформе: https://c1424.c.3072.ru/course/view.php?id=311 в разделе «Воспитательная социально-психологическая работа»; – организация консультаций всех участников образовательного процесса (обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов) в дистанционном режиме по правовым вопросам. 	<p>Профилактика употребления психоактивных веществ, различного рода зависимостей, пропаганда здорового образа жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> – организация консультаций всех участников образовательного процесса (обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов) в дистанционном режиме; – использование образовательных ресурсов: групповой чат, скайп, видеозвонок; – подготовка материалов по профилактике и размещение на дистанционной платформе: https://c1424.c.3072.ru/course/view.php?id=311 в разделе «Воспитательная социально-психологическая работа»; – разработка программы индивидуального сопровождения обучающихся, совершивших правонарушение в период дистанционного образования. 	<p>Социальные педагоги, педагоги-психологи, преподаватели</p>	<p>Социальные педагоги, педагоги-психологи</p>
--	---	----------------------------	--	---	--	---	--

НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ

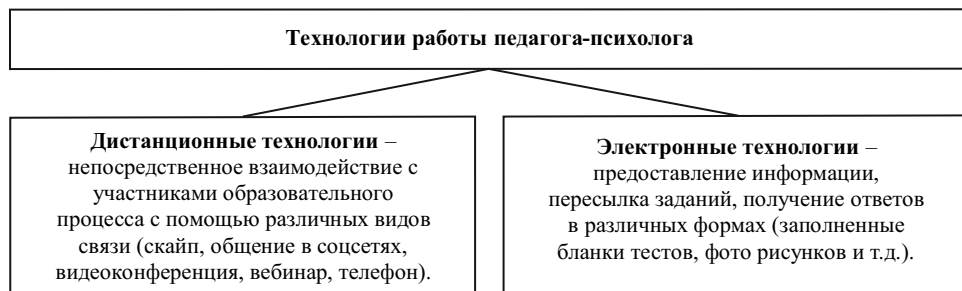
<p style="text-align: center;">Предупреждение вовлечения обучающихся в экстремистские организации</p>	<p style="text-align: center;">Выявление обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении</p>	<p style="text-align: center;">Формирование социальной компетентности, опыта социально и личностно значимой деятельности, поддержки социальных инициатив</p>
<ul style="list-style-type: none"> – обследование ЖБУ проживания обучающихся (обучающихся нового набора, «группы риска», при необходимости); – ежесдневный контроль посещаемости учебных занятий; – систематический контроль социальных сетей обучающихся; – информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями) и педагогическим составом по организации безопасной среды с точки зрения пропаганды экстремистской идеологии; – привлечение подростков к альтернативным видам деятельности патриотической направленности (дистанционные акции и пр.). 	<ul style="list-style-type: none"> – обследование ЖБУ проживания обучающихся (обучающихся нового набора, «группы риска», при необходимости); – проведение психолого-педагогического консультирования по адаптации обучающихся в формате вебинара; – ежесдневный контроль посещаемости учебных занятий на дистанционной платформе; – оперативное выяснение причин отсутствия у родителей (законных представителей); – информирование КДН и ЗП, ГДН о пропусках занятий без уважительных причин; – оказание материальной помощи, помощь в постановке на льготное питание. 	<ul style="list-style-type: none"> – участие обучающихся в дистанционных конкурсах социальной направленности на различных уровнях (личное участие, группа, колледж); – образовательные проекты по развитию личностных качеств обучающихся, on-time занятия с элементами тренинга с обратной связью; – работа с обучающимися, коррекционных групп в режиме дистанционных консультаций, поддержка позитивного эмоционального состояния, а также взаимодействие с родителями (законными представителями), помощь в решении возникающих затруднений.
<p style="text-align: center;">Социальные педагоги, привлеченные специалисты Центров</p>	<p style="text-align: center;">Социальные педагоги, педагоги-психологи, классные руководители</p>	<p style="text-align: center;">Социальные педагоги, педагоги-психологи, классные руководители</p>

Особенности деятельности педагогов-психологов в условиях дистанционного образования

В связи с переходом на дистанционное образование педагоги-психологи ГАПОУ МО «Мурманский индустриальный колледж» реализовывали мероприятия в соответствии с перспективным планом работы на учебный год, используя информационно-коммуникативные технологии. Все разделы плана, в том числе по формированию жизнестойкости, психологическому сопровождению итоговой аттестации, индивидуальному сопровождению обучающихся особых категорий были реализованы в полном объеме. При реализации мероприятий в дистанционном режиме необходимым условием их выполнения является обратная связь от участников образовательного процесса.

В условиях пандемии в своей работе педагоги-психологи колледжа используют дистанционные и электронные технологии работы (См. схема 2).

Схема 2. Технологии работы педагогов-психологов ГАПОУ МО «Мурманский индустриальный колледж»



Реализация основных направлений деятельности педагогов-психологов в дистанционном режиме происходит через:

- создание тематической группы в социальной сети (Психологический кабинет ГАПОУ МО «МИК»: <https://vk.com/club194424405>) для

обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей) по актуальным проблемам;

- информирование о развивающих, диагностических материалах для подростков, с которыми можно работать в режиме on-line;

- проведение дистанционных психологических акций и конкурсов;

- организацию дистанционного консультирования целевых групп (обучающиеся «группы риска», сопровождение коррекционных групп);

- организацию бесед для обозначенных групп, где бы они могли высказать свои мнения, запросы, дать обратную связь, получить рекомендации (Психологический кабинет ГАПОУ МО «МИК»: <https://vk.com/club194424405>);

- организацию дистанционных вебинаров при участии педагогов-психологов, классных руководителей, администрации и др. (28 апреля 2020 года прошел вебинар по теме «Особенности организации образовательного процесса студентов с инвалидностью и ОВЗ в условиях обучения с применением ЭО и ДОТ», ссылка: <http://murindkol.ru/novosti/dostizheniya-kolledzha/2020/4/24/2456-osobennosti-organizacii-obrazovatelno-go-processa-studentov-s-invalidnostyu-i-ovz-v-usloviyah-obucheniya-s-primeneniem-ee-i-dot/>);

- проведение видеоконференций с обучающимися, родителями (законными представителями);

- проведение опросов целевых групп он-лайн.

Психологическое просвещение родителей (законных представителей) осуществляется через ряд направлений.

В частности создание и наполнение странички педагога-психолога на сайте образовательной организации (Кабинет психолога, <http://murindkol.ru/studentam/vospitatelnaya-i-socialnaya-rabota/>) в социальной сети (Психологический кабинет: <https://vk.com/club194424405>) с актуальными просветительскими материалами для родителей и обучающихся. Примерные темы родительского просвещения: «Режим или свобода в условиях дистанционного обучения», «Памятки по дистанционному обучению педагогам, обучающимся, родителям, «Как сохранить психическое и физическое здоровье при пандемии», «Японская методика против лени, или Принцип 1 минуты», арт-педагогика (мастер-классы «каракули», «Монотипия» и т.д.).

Усиление просвещение родителей (законных представителей) по вопросам медиабезопасности подростков в условиях дистанционного образования. Так в рамках Дня защиты детей (1 июня) были размещены памятки по медиабезопасности (ссылка: <http://murindkol.ru/novosti/dostizheniya-kolledzha/2020/6/1/2494-uvazhaemye-roditeli-zakonnye-predstaviteli-i-obuchayushiesya/>).

Создание и наполнение блога педагогов-психологов, размещение ссылок на развивающие компьютерные игры, тесты, электронные книги по психологии, головоломки и т.д.

Просвещение осуществляется также через информирование родителей (законных представителей) о сайтах популярной психологии.

Психологическое просвещение обучающихся, в том числе профориентационное предполагает самостоятельное изучение обучающимися предоставленных им материалов:

- электронные профориентационные программы (проект «Навигатум» <https://navigatum.ru/metodika.html>, программа «Смартия» <https://smartia.me/skills> и т.д.).

- профориентационные сайты и путеводители молодёжи в выборе профессии: банк интерактивных профиограмм (<http://prof.labor.ru/>), методический кабинет профессиональной ориентации Г.В. Резапкиной <http://metodkabi.net.ru> и др.

Плановые мероприятия по просвещению педагогического коллектива и администрации колледжа по психологическим аспектам организации и реализации дистанционного образования, особенностям общения в условиях отсутствия сигналов невербальной коммуникации, предотвращение панических настроений среди обучающихся и родителей, психологическая поддержка семей, находящихся в условиях временной изоляции и т.д. Так 16 апреля 2020 г. состоялся вебинар на тему «Организация образовательного процесса в ГАПОУ МО «Мурманский индустриальный колледж» в условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции» ссылка: <http://murindkol.ru/novosti/dostizheniya-kolledzha/2020/4/16/2437-vnimanie-pedagogicheskogo-kollektiva-gapou-mo-murmanskiy-industrialnyy-kolledzh/>).

Психопрофилактическая работа по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни среди обучающихся ГАПОУ МО «Мурманский индустриальный колледж» проводилась с использованием следующих форм работы:

С обучающимися колледжа:

1. Тематические on-line-классные часы на дистанционной платформе с привлечением специалистов профилактических Центров, сотрудников силовых структур. Так 26 мая 2020 г. для обучающихся ГАПОУ МО «Мурманский индустриальный колледж» состоялся онлайн диалог «Даётся жизнь один лишь раз», направленный на формирование здорового образа жизни при участии специалистов отдела реализации социокультурных проектов Дворца культуры имени С.М. Кирова, ссылка: <http://murindkol.ru/novosti/dostizheniya-kolledzha/2020/5/22/2485-daetsya-zhizn-odin-lish-raz/>).

2. Тематические on-line-диспуты и круглые столы, работа в малых группах с педагогом-психологом по средствам Whatsapp и Skype по отработке основных коммуникативных форм, норм общения, позволяющая найти свое новое положение в социуме.

3. On-line флеш-мобы.

4. Тренинговые занятия по формированию навыков здорового образа жизни.

5. Ведение педагогами-психологами группы Вконтакте «Психологический кабинет ГАПОУ МО «МИК» <https://vk.com/club194424405>, общение через группу с участниками образовательного процесса.

С родителями (законными представителями):

1. «Детско-родительские встречи» в формате on-line в рамках работы социально-психологической программы «10 шагов к социализации семей, находящихся в ТЖС».

2. Семейное консультирование по воспитательным, психологическим проблемам развития и поведения обучающихся по средствам телефонной связи.

3. Тренинговые занятия в формате on-line для родителей (законных представителей) по особенностям семейного воспитания.

С педагогическим коллективом:

1. Тренинговые занятия в формате on-line по формированию навыков взаимодействия с обучающимися «группы риска».

2. Семинары, инструктивно-методические совещания по профилактике девиантных форм поведения среди обучающихся колледжа в режиме вебинара.

Психологическое развитие и коррекция организуется для обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья, имеющими особые потребности в обучении, через использование тренажёров по развитию познавательных процессов, (Викиум <https://wikium.ru/>), расслабляющих, стимулирующих и развивающих компьютерных психологических программ (Релакс-игра «Упаковочные пузырьки», флеш-игра «Релакс-круги» и т.д.).

По мере необходимости психологическое консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) организуется дистанционно в следующих видах:

1. Индивидуальное плановое и экстренное телефонное консультирование (родителей и обучающихся «группы риска», обучающихся из семей, находящихся в режиме временной изоляции, имеющих заболевших коронавирусом членов семьи).

2. Прямое и отсроченное индивидуальное он-лайн консультирование по скайпу, на форумах и др.

3. Групповое консультирование в группах родителей и обучающихся в мессенджерах и социальных сетях («ВКонтакте», «Одноклассники», «Инстаграм» и т.д.).

Особенности деятельности социальных педагогов в условиях дистанционного образования

С помощью дистанционной платформы социальные педагоги осуществляют формирование духовно-нравственных основ личности и законопослушного поведения, профилактику правонарушений через профилактические мероприятия с обучающимися (дистанционный акции и флешмобы), требующими особого педагогического внимания.

Социальными педагогами создан личный кабинет в WhatsApp, через который осуществляется взаимодействие с родителями (законными представителями) и обучающимися (социальные педагоги дают рекомендации участникам образовательного процесса в дистанционном режиме).

В рамках профилактики безнадзорности и правонарушений (ответственности за жизнь и здоровье обучающихся), формирования законопослушного поведения проводится:

- консультация всех участников образовательного процесса (подростков, родителей, педагогов) в дистанционном режиме;

- на дистанционной платформе <https://c1424.c.3072.ru/> разработаны мероприятия по социальной адаптации обучающихся к новой жизненной ситуации (в том числе и рекомендации по профилактике правонарушений);

- лектории для родителей (законных представителей) по актуальным вопросам и возникающим затруднениям (на дистанционной платформе, через классного руководителя);

- подготовка материалов по информационной медиабезопасности;

- разработка памяток, буклетов и распространение их в дистанционном режиме в разделе «Воспитательная социально-психологическая работа» (<https://c1424.c.3072.ru/course/view.php?id=311>);

- связь с классными руководителями и педагогами для выявления обучающихся, не использующих формат дистанционного обучения (выяснение причины и решения проблем).

В рамках профилактики употребления психоактивных веществ, различного рода зависимостей, формирование ЗОЖ проводится следующая работа:

- консультация всех участников образовательного в дистанционном режиме;

- коллективно-творческие дела с обучающимися: 8 июля 2020 г. было организовано коллективно-творческое дело к Дню семьи, любви и верности, в котором приняли участие

обучающиеся, проживающие в общежитии (<http://murindkol.ru/novosti/dostizheniya-kolledzha/2020/7/7/2548-den-semi/>);

- использование образовательных ресурсов, с обязательной организацией обратной связи: групповой чат обсуждение, скайп, видеозвонок, фотоотчёт.

В рамках формирования у обучающихся социальной компетентности, опыта социально и лично значимой деятельности, поддержки их социальных инициатив и учета индивидуальных потребностей организуется:

- участие обучающихся в дистанционных конкурсах социальной направленности на различных уровнях. Так обучающиеся ГАПОУ МО «Мурманский индустриальный колледж» приняли участие в заочной Всероссийской студенческой научно-практической конференции «Здоровье и образ жизни» (10 апреля 2020 г.) на базе ГАПОУ МО «Мурманский медицинский колледж» в секции «Влияние образа жизни на здоровье человека» с темой доклада «Влияние гаджетов на здоровье обучающихся ГАПОУ МО «Мурманский индустриальный колледж» и заняли первое место (ссылка <http://murindkol.ru/novosti/dostizheniya-kolledzha/2020/5/2495-vserossiyskaya-studencheskaya-nauchno-prakticheskaya-konferenciya-zdorove-i-obraz-zhizni/>);

- on-line занятия с элементами тренинга, практические занятия с обратной связью;

- мастер-классы с обучающимися, относящимися к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся под опекой, проживающими в общежитии (<http://murindkol.ru/novosti/dostizheniya-kolledzha/2020/5/21/2545-mayskie-prazdniki-v-obshezhitii/>);

- коллективно-творческие дела в дистанционном формате совместно с родителями (законными представителями);

- мастер-классы по адаптации с обучающимися, имеющими особые потребности в обучении, проживающими в общежитии колледжа (<http://murindkol.ru/novosti/dostizheniya-kolledzha/2020/5/21/2545-mayskie-prazdniki-v-obshezhitii/>);

- работа с обучающимися, находящимися под опекой – режим дистанционных консультаций, поддержка позитивного эмоционального состояния ребенка, законных представителей, помощь в решении возникающих затруднений.

Анализ эффективности работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни среди обучающихся ГАПОУ МО «Мурманский индустриальный колледж» в условиях дистанционного обучения показал позитивные тенденции в области профилактики девиантного поведения несовершеннолетних, формирования навыков здорового образа жизни и культуры поведения.

Социально-психологическое сопровождение ликвидации неуспеваемости у обучающихся в процессе образовательного процесса приводит к снижению количества неуспевающих, а также повышению качества образования (См. таблицу 1, диаграмму 1). Показатель снижается с 6,00 % до 4,36 % за счет применения новых дистанционных и электронных технологий, усиленного контроля со стороны классного руководителя, родителей (законных представителей).

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни в рамках реализации проекта: «Никто не позаботится обо мне лучше, чем я сам»

Тип проекта: практико-ориентировочный

Масштаб проекта: долгосрочный

Участники проекта: родители, воспитатели, воспитанники

Цели:

- создание условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья воспитанников;
- формирование у воспитанников необходимых знаний, умений и навыков по здоровому и безопасному образу жизни.

Основные задачи:

- создать благоприятные условия для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей через рациональную организацию режима дня и питания, занятий и отдыха, применение здоровьесберегающих технологий;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и компетентность родителей (законных представителей) в вопросах формирования у детей основ культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формировать представления детей о позитивных факторах, влияющих на их здоровье и безопасность, ответственное отношение к здоровому и безопасному образу жизни;
- воспитывать у детей полезные привычки и пропагандировать физическую культуру, спорт, туризм в семье.

Планируемые результаты:

- 1.Снижение заболеваемости воспитанников и повышение жизненного тонуса в результате реализации проекта.
- 2.Рост профессиональной компетенции и заинтересованности педагогов и родителей в сохранении и укреплении здоровья детей.
- 3.Стимулирование внимания дошкольников к вопросам здорового образа жизни, двигательной активности и правильного питания в условиях семьи.
- 4.Совершенствование системы физического и психического воспитания на основе реализации дифференцированного подхода к каждому ребенку.

Планирование 1 год обучения

Планирование для детей с ОВЗ 4-5 лет. (1 год обучения)

месяц	Я и мое тело	Личная гигиена и привычки здоровья	Правила безопасности
сентябрь	«Палка, палка, – огуречик – получилась человечек»	«Советы доктора воды»	«Опасные места в квартире»
октябрь	«Глазки - подсказки»	«О мыльной пене и расческе»	«Кошкин дом»
ноябрь	«Зачем нам два уха»	«О вредных привычках»	«Научись себя охранять»
декабрь	«Зачем нам красивые зубы»	«Мой носовой платочек»	«Врачи наши помощники»
январь	«Мои защитники: кожа, ногти, волосы»	«Полезные продукты»	«Улица и я»
февраль	«Что могу я делать	«Помоги мишке	

	руками и ногами»	стать здоровым»	«Кто нам помогает быть здоровыми»
март	«Пять дел перед сном»	«Уши, носик и глаза помогают нам всегда»	«Незнакомый человек»
апрель	«Витамины и здоровый организм»	«Надо, надо умываться»	«Правила светофора»
май	«Кто я такой»	«Солнышко здоровье дарит»	«Правила светофора»

Совместная деятельность детей и взрослых

Игры (сюжетно–ролевые, дидактические, подвижные, пальчиковые, творческие игры)	Д/и «Кто позвал», д/и «Съедобное – несъедобное», с/р игра «Вылечим мишку», с/р и «Катаемся на машине», п/и «Маленькие ноги шли по дороге», п/и «Лохматый пес», п/и «Солнышко и дождик», с/р игра «Семья», «Чаепитие» и др.
Наблюдения (расматривание картин; просмотр презентаций, мультфильмов, видео)	«Как чистить зубки?», «Как правильно мыть руки», презентация «Ухаживаем за глазками», презентация «На полке в ванной», презентация «Как уберечься от микробов», «Сажаем лук», м/ф «Бегемот, который боялся прививок» и др.
Моделирование ситуаций	«Пришел Незнайка с грязными руками», «Один на улице», «Собачка подвернула лапу» и др.
Исследование (опыты, сравнения)	«Чем я не похож на собачку?», «Угадай на вкус», «Чудесный мешочек», «Горячо - холодно», «Что я могу без рук», «Закроем ушки, что будет?», «Смогу ли я с закрытыми глазами взять предмет?», «У меня нет имени», «Цветок в темноте и на солнце», «Узнай музыкальный инструмент на слух» и др.
Беседы (чтение художественной литературы: стихи, загадки, потешки, песенки и пр.; рассуждения)	«Встреча с незнакомым человеком», «Как ухаживать за зубами; руками» и т.п., «Как общаться с незнакомыми животными», рассказ «Маша и гномик Ау», «Умелые ручки», «Доктор Айболит» и др.
Развлечения	«Сказка про колобка», «Проделки королевы Простуды»
Экскурсии	В медицинский кабинет, в прачечную, в столовую.
Гимнастика	Утренняя, зрительная, артикуляционная, дыхательная, закаливающая, физминутки, самомассаж.
Изобразительная деятельность (апликация, рисование, лепка)	«Украшаем носовые платки для кукол», «Лепим овощи и фрукты», «Лепим витамины для зверей», «Строим светофор»; «Рисуем микробов», «Обводим ладошку» и др.
Труд	«Уберем игрушки на место»; «Искупаем куклу»; «Стирка носовых платочков»; Поможем мыть игрушки» и др.

Взаимодействие с родителями

Беседы и консультации	«Опасности дома», «Организация режима дня дошкольника», «Как провести зрительную гимнастику», «Одежда и здоровье детей» и др.
Информационный стенд	«Опасные предметы», «Правила пожарной безопасности», «Родителям о ПДД», «Отдыхаем вместе с детьми», «Пытка едой», фотовыставка «Зимушка-зима, рада тебе детвора» и др.
Папка «Здоровячок»	«Как уберечь ребенка от случайных травм», «Примеры зрительных, пальчиковых гимнастик», «Наши органы слуха», «Режим – это важно», «Как правильно чистить зубы», «Закаливание», «Пассивный курильщик» и др.
Обмен опытом	«Народные методы лечения простуды»
Анкетирование	Тест «Грамотный пешеход», «Дружите ли вы с физкультурой»
Рекомендации	Рассматривание дома детских фотографий мамы, папы, ребенка, беседы с ребенком, о том, как вести себя с незнакомым человеком; личный пример при выполнении гигиенических процедур дома, поведении на улице, при переходе дороги и др.
Совместные мероприятия (выставки, развлечения)	«В гостях у бабушки Загадушки»; фотовыставки «Зимушка-зима, рада тебе детвора!»; «Рисуем настроение» и др.

Планирование работы 2 и 3 год обучения Планирование для детей с ОВЗ 5-6лет, 6-7лет (2 и3 год обучения)

месяц	Я и мое тело	Личная гигиена и привычки здоровья	Правила безопасности
сентябрь	«Я - человек»	«Ухаживай за своими руками и ногами»	«Какие опасности подстерегают дома»
октябрь	«Почему я вижу»	«Как нужно ухаживать за собой»	«Волшебная дорожка»
ноябрь	«Зачем нам нужны уши?»	«Моя одежда»	«Опасный петушок»
декабрь	«Зачем человеку язык и зубы»	« В гостях у тетушки Зубной Щетки»	«Его величество ток»
январь	«Почему заболели ребята»	«Чтобы нам не болеть»	«Лекарства- друзья и лекарства – враги»
февраль	«Мои защитники: кожа, ногти, волосы»	«Как нужно ухаживать за кожей, ногтями, волосами»	«Кошки и собаки наши друзья»
март	«Зачем мы спим?»	«Твой режим дня»	«Где мы играем»
апрель	«Как я распознаю запахи»	«Красивая осанка»	«Когда тебе грозит опасность»
май	«Почему мы такие разные»	«Солнышко – друг или враг?»	«Горести и радости водного царства»

Совместная деятельность детей и взрослых

Игры (сюжетно–ролевые, дидактические, подвижные, пальчиковые, творческие игры)	Ди «Что такое хорошо и что такое плохо», «Хвастунишки» (рассказы о своих руках, ногах. например, так: «мои ручки маленькие, они помогают мне делать.....»), «Назови предметы, которыми можно поранить руки, глаза» и др.
Наблюдения (рассматривание картин; просмотр презентаций, мультфильмов, видео)	Презентация «Как уберечься от микробов», «Правила поведения». Мультфильм «Ох и Ах» и др.
Моделирование ситуаций	«У медвежонка грязные лапы», «Узелок на память» - размещение схем – подсказок, направленных на усвоение «нельзя». «Пожарная безопасность» и др.
Исследование (опыты, сравнения)	Опытническая деятельность: «Для чего нужны уши», «Зачем нам 2 уха» и др.
Беседы (чтение художественной литературы: стихи, загадки, потешки, песенки и пр.; рассуждения)	А. Барто «Девочка – чумазая», К. Цыферов «Жил на свете слоненок», Н.С. Орлова «Телевизор», «Ребятишкам про глаза», «в сумерках», А. Барто «Очки». Потешки о воде (Г.И.Кулик «школа здорового человека», с. 51), беседа «Для чего нужен язык» (где находится язык? как мы ощущаем вкус пищи? Как используют язык животные и человек?) и др.
Развлечения	«Всегда и везде вечная слава воде» «Остановись, подумай», «Мы – туристы» и др.
Экскурсии	В медицинский кабинет, в прачечную, в столовую.
Гимнастика	Утренняя, зрительная, артикуляционная, дыхательная, закаливающая, физминутки, самомассаж.
Изобразительная деятельность (атпликация, рисование, лепка)	«Овощи и фрукты – полезные продукты», «Лепим витамины для друзей», «Светофор»; «Рисуем микробов», и др.
Труд	«Наведем поря док в группе»; «Искупаем куклу»; «Стирка носовых платочков»; Поможем мыть игрушки» и др.

Взаимодействие с родителями

Беседы и консультации	«Опасности дома», «Правила организации зрительного режима», «Электричество опасно». Консультация : «Мой день рождения» (Чермащенко «ОБЖ дошкольников» с. 204) и др.
Информационный стенд	«Опасные предметы», «Правила пожарной безопасности», «Родителям о ПДД», «Отдыхаем вместе с детьми», «Пытка едой», фотовыставка «Зимушка-зима, рада тебе детвора» и др.
Папка «Здоровячок»	«Предупреждение травм детей», «Семь родительских заблуждений о морозной погоде», «Как формировать правильную осанку?», «Организация двигательной деятельности детей» и т.д
Обмен опытом	«Закаливание дома», «Я и мой ребёнок на улицах города» и др.
Анкетирование	Тест «Грамотный пешеход», «Дружите ли вы с физкультурой», «Я и мой ребёнок на улицах города» и др.

Рекомендации	Беседы с ребенком, о том, как вести себя с незнакомым человеком; личный пример при выполнении гигиенических процедур дома, поведении на улице, при переходе дороги и др.
Совместные мероприятия (выставки, развлечения)	«Я расту», выставка совместных работ детей и родителей на тему "Наш друг светофор". Совместная игра-соревнование «Вперед, пешеход!» и др.

Практическая реализация

Арттерапия

вид психотерапии и психологической коррекции, основанный на искусстве и творчестве, терапия изобразительным творчеством). Проводится сеансами по 10-12 занятий по 30-35 мин. со средней группы. Занятия проводят по подгруппам 10-13 человек, программа имеет диагностический инструментарий и предполагает протоколы занятий.

Сказкотерапия

(психологический метод, предполагающий развитие самосознания через психологическую сказку). Занятия проводят 2-4 занятия в месяц по 30 мин. со старшего возраста. Занятия используют для психологической терапевтической и развивающей работы. Сказку может рассказывать взрослый, либо это может быть групповое рассказывание, где рассказчиком является не один человек, а группа детей.

Технологии музыкального воздействия.

Применяются в различных формах физкультурно-оздоровительной работы; либо отдельные занятия 2-4 раза в месяц в зависимости от поставленных целей. Используются в качестве вспомогательного средства как часть других технологий; для снятия напряжения, повышения эмоционального настроя и пр.

Технологии воздействия цветом.

Проводятся как специальное занятие 2-4 раза в месяц в зависимости от поставленных задач. Необходимо уделять особое внимание цветовой гамме интерьеров ДОУ. Правильно подобранные цвета снимают напряжение и повышают эмоциональный настрой ребенка.

Технологии коррекции поведения.

Организуются сеансами по 10-12 занятий по 25-30 мин. со старшего возраста. Проводятся по специальным методикам в малых группах по 6-8 человек. Группы составляются не по одному признаку - дети с разными проблемами занимаются в одной группе. Занятия проводятся в игровой форме, имеют диагностический инструментарий и протоколы занятий.

Здоровьесберегающая технология

Гимнастика пальчиковая - комплексы упражнений для пальцев рук, способствующие развитию мелкой моторики. Рекомендуется всем детям, особенно с речевыми проблемами.

Гимнастика для глаз - комплексы упражнений для сохранения зрения. Рекомендуется использовать наглядный материал, показ педагога.

Гимнастика дыхательная - это система дыхательных упражнений, направленных на укрепление **здоровья** и лечение различных заболеваний.

Гимнастика бодрящая - комплексы упражнений после сна, позволяющий детскому организму проснуться, улучшает настроение, поднимает мышечный тонус.

Гимнастика корригирующая - один из видов специальных гимнастик, применяемая для устранения различных нарушений осанки.

Гимнастика ортопедическая - комплексы упражнений для стоп и позвоночника. Рекомендуется детям с плоскостопием и в качестве профилактики болезней опорного свода стопы.

Массаж как здоровьесберегающая технология.

Самомассаж - система приемов механических воздействий на поверхность тела. Проводится в зависимости от поставленных педагогом целей, сеансами либо в различных формах физкультурно-оздоровительной работы. При этом необходимо объяснить ребенку серьезность процедуры и дать детям элементарные знания о том, как не нанести вред своему организму.

Точечный самомассаж - система приемов выполняемых путем нажимания подушечками пальцев на кожу и мышцы в местах расположения энергетически активных точек. Проводится в преддверии эпидемий, в осенний и весенний периоды в любое удобное для педагога время.

Родительские собрания и дни открытых дверей

Родительские собрания и дни открытых дверей в студийной форме. Это создает условия для участия родителей в обсуждении воспитательных проблем, располагает к использованию интерактивных методов. Условием активности родителей на собрании является то, что они не просто слушают, а включены в педагогическую деятельность.

Собрания-студии основываются на следующих принципах:

- собрание - не лекция, а общая работа;
- все участники равны независимо от возраста, социального статуса, места работы;
- каждый участник имеет право на собственное мнение по любому вопросу;
- нет места прямой критике личности (критиковаться может только идея);
- все сказанное на собрании - не руководство к действию, а информация к размышлению.

Папка-передвижка

Папка-передвижка. Что же такое папка-передвижка для родителей? Из названия уже понятно, что это папка, в которой собрана информация разного рода по одной из проблем воспитания дошкольника. Учитывая достаточно высокий уровень образования родителей, их общую культуру, интерес к проблемам воспитания ребенка, мы предъявляем высокие требования к содержанию материалов, которые размещаем в папке-передвижке.

Папка-передвижка оформляется на определенную тему, например

«Знай, правила дорожного движения!», «Берегись автомобиля!», «Как научим, то и получим!», «В здоровом теле – здоровый дух», «Никто не позаботится обо мне лучше, чем я сам».

В папке-передвижке пять разделов:

- «Почему необходимо обучать дошкольников правилам ЗОЖ и безопасного поведения »;
- «Как это делается в детском саду»;
- «Опыт семейного воспитания навыков ЗОЖ и безопасного поведения »;
- «Что можно почитать детям, во что можно поиграть, чтобы закрепить знание ПДД и ЗОЖ»;
- «Отзывы родителей, рефлексия».

Первая часть, небольшая по объему, раскрывает актуальность темы приучения детей к выполнению ПДД и ЗОЖ. Родители не всегда воспринимают пространные рассуждения. Поэтому чаще всего мы начинаем с примера, который у всех на слуху, о котором говорили по телевизору; это оживляет восприятие, поддерживает интерес и позволяет перейти к рассуждениям общего характера.

Вторая часть материалов папки-передвижки состоит из фотоматериалов, демонстрирующих, как решается проблема изучения культуры здоровья и безопасности в педагогическом процессе детского сада. Это простейший способ завладеть вниманием родителей: нет таких мам и пап, которым бы не нравилось рассматривать фотоснимки своих малышек. Фотографии разнообразной деятельности наших воспитанников - это факты, а подписи к ним - аргументация, объяснение того, что делают дети и почему это важно для их

развития и освоения, столь важных правил безопасности жизнедеятельности.

Третья часть папки-передвижки - обращение за содействием к родителям. Мы приводим мотивы, которые могут побудить родителей к практическим действиям, разъясняем плюсы наших предложений, а главное, даем слово самим родителям. Они описывают конкретные ситуации, предметную среду, действия взрослых по воспитанию у детей навыков безопасного поведения на дороге в условиях, когда родители гуляют с ребенком по городу, читают ему книги, играют. Эти материалы тоже иллюстрируются фотографиями, но они выполнены родителями в семейной обстановке или на прогулке. В этом случае происходит обмен опытом семейного воспитания.

Четвертая часть - подборки стихов, загадок, картинок о культуре здорового и безопасного образа жизни, о дорожных знаках и, конечно, о правилах, которые все должны выполнять.

В конце папки-передвижки несколько страниц (**пятая часть**) посвящено рефлексии; другими словами, это обратная связь. Родители могут записать свое мнение по поводу прочитанного, рассказать о том, что удалось сделать, предложить что-то, задать вопрос. Особенно радуют вопросы родителей, ведь это свидетельство активности и заинтересованности тех, кому адресован материал.

Условия, обеспечивающие достижения новых образовательных результатов

	Внешние ресурсы	Внутренние ресурсы
Кадровый потенциал	- Специалисты Ресурсного центра - Педагоги других ДОУ района	- Педагоги ДОУ - Специалисты - Медицинская сестра - Родители
Материально-технические условия	-Оборудование уголка безопасности в группе. - Пополнение методического обеспечения воспитательно-образовательного процесса	-Приобретены необходимый дидактический материал (д\и по ПДД и ЗОЖ, учебные макеты, строительный материал, транспорт, подборка книг, альбомов, иллюстраций и т.д.). - Создание видеотеки, картотеки по ПДД и ЗОЖ - Обеспечение условий для предупреждения травматизма
Сотрудничество с социумом	ГИБДД, детская поликлиника, средства массовой информации - газета «Здоровичок»	Специалисты

Комплексный подход по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни у
участников образовательного процесса (начальное звено)

С целью формирования культуры здорового и безопасного образа жизни социальными педагогами МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Доверие» г. Мончегорска разработаны и успешно реализуются в образовательных учреждениях города профилактические программы «Школа здоровья», «Уроки безопасности» для учащихся начальной школы.

Социальный педагог

Учащиеся	Взрослые (педагоги, родители (законные представители))
Мероприятия	
Профилактическая программа «Школа здоровья»	Семинар-практикум для педагогов «Профилактика ПАВ»
Профилактическая программа «Уроки безопасности»	Семинар-практикум для педагогов «Профилактика буллинга в образовательной среде» (Влияние и последствия буллинга на жизнь и здоровье ребенка)
Распространение буклетов «Здоровый образ жизни. Что это?», «Скажем спорту – «Да»	Индивидуальное консультирование родителей
Распространение памяток «Чтобы не случилось беды», «Полезные и вредные привычки»	Родительское собрание «Гаджеты в жизни современного ребенка»
Стационарная игра «Марафон здоровья»	Родительское собрание «Профилактика жестокого обращения в семье»
Индивидуальные беседы	Буклеты, памятки для родителей на темы «Дети и Интернет», «Как организовать досуг ребенку»

1. Профилактическая программа «Школа здоровья» позволяет сформировать здоровьесберегающую грамотность у младших школьников, овладеть умениями и навыками укрепления и сохранения здоровья на основе правил здорового образа жизни.

Цель программы: - формирование у обучающихся необходимых знаний, умений и навыков, связанных с сохранением и укреплением своего здоровья.

Задачи:

- популяризовать преимущества здорового образа жизни,
- расширять кругозор школьников в области физической культуры и спорта, стимулировать их к овладению индивидуальными способами ведения здорового образа жизни.
- создать условия для осознания учащимися здоровья как ценности.
- расширить знания детей о здоровье, научить их использовать полученные знания в повседневной жизни.
- дать школьникам опыт творческой деятельности по формированию культуры здоровья.

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Быть здоровым – здорово! Диагностика	1	-	1	Диагностика
2.	Сказки о здоровье	1	-	1	Рефлексия
3.	Скажем спорту – да!	1	-	1	Рефлексия
4.	С гигиеной я дружу – всё в порядок приведу	1	-	1	Рефлексия
5.	Советы на каждый день. Диагностика	1	-	1	Диагностика, анкета обратной связи

Содержание учебно-тематического плана

Тема 1. Быть здоровым здорово! Диагностика

Цель: приобщение детей здоровому образу жизни

Знакомство «Меня зовут...»

Активизация детей к занятию.

Сообщение темы и цели занятия

Упражнение «Секреты здоровья». Учащиеся раскрывают секреты здоровья при помощи загадок, аннограмм.

Дидактическая игра «Режим дня»

Практическая работа «Цветок здоровья». Обучающиеся рисуют свой цветок здоровья, затем на лепестках пишут, что необходимо делать, чтобы быть здоровым.

Тема 2. Сказки о здоровье

Цель: сочинить и написать профилактическую сказку на основе пословиц о здоровье.

Приветствие «Имя и фрукт».

Упражнение «Счет». Участникам предлагается расчитать на 1-2-3-4. Затем образуются команды в соответствии с номерами.

Вводная беседа.

Работа в группах. Команды получают: лист для записи сказки, одну пословицу, карточки с героями, дополнительный предмет. Задача команды написать сказку о здоровье.

Представление сказок. Группы зачитывают сказки.

Оформление стенда «О здоровье много знаем, сказки сами сочиняем». Участникам предлагается оформить стенд, на котором располагаются все сказки о здоровье.

Тема 3. Скажем спорту – да!

Цель: формирование представлений о важности занятий спортом, как одного из способов ведения здорового образа жизни.

Приветствие «Снежный ком». Приветствие: первый ребенок – называет свое имя; второй – имя первого и свое; третий – имя первого, второго и свое и т.д.

Вводная беседа о спорте. Какую роль спорт играет в жизни человека?.

Групповая работа «Фабрика рекламы». Работа в командах (в каждой команде 4 человека)

Задача группы – прорекламировать различные виды спорта (привлечь, заинтересовать людей, чтобы они захотели заняться спортом)

Представление работ. Каждая группа представляет свой вид спорта.

Тема 4. С гигиеной я дружу – всё в порядок приведу

Цели:

- познакомить с правилами гигиены;
- прививать учащимся любовь к чистоте и порядку.

Введение в тему занятия. Педагог знакомит детей с понятием гигиена и приглашает в путешествие в страну Чистоты и Порядка.

Первая остановка город «Грязнулька». Здесь учащиеся придумывают правила аккуратности.

Город «Лентяйск». Учащиеся сравнивают почему плохо быть ленивым и не аккуратными, усваивают очень важное правило: у каждой вещи должно быть своё место.

Город «Угадай-ка». Работа с пословицами и загадками, которые помогают понять зачем нужны разные предметы гигиены.

Город Чистоты и Порядка. Творческая работа в группах.

Тема 5. Советы на каждый день. Диагностика

Цели:

- закрепление полученных знаний.
- сформулировать советы на каждый день.

Приветствие «Привет ... (Оля) я рад тебя сегодня видеть!»

Упражнение «Крокодил». Учащимся предлагается показать при помощи мимики, жестов и пантомимики предметы, относящиеся к гигиене, название видов спорта.

Творческая работа «Книга советов на каждый день». Создание книги под названием «Советы на каждый день».

Представление странички и оформление книги. Участники зачитывают советы, затем советы оформляются в папку.

2. Профилактическая программа «Уроки безопасности» направлена на формирование и развитие познавательной деятельности, ориентированной на понимание опасности и безопасности у учащихся начальной школы.

Цель: формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение физического и психического здоровья и способствующих гармоничному развитию ребенка.

Задачи:

- развитие чувства ответственности за своё поведение, бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;
- развитие навыков и умений безопасного поведения в реальной жизни;
- формирование понимания значения культуры поведения в повседневной жизни.

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Опасность и безопасность, что это такое?	1	-	1	Входящая диагностика. Рефлексия
2.	Дорожная азбука	1	-	1	Рефлексия

3.	Домашние опасности	1	-	1	Рефлексия
4.	Осторожно-незнакомец!	1	-	1	Рефлексия
5.	Люди, которые нам помогают	1	-	1	Рефлексия, результаты диагностики, анкета обратной связи.

Содержание учебно-тематического плана

Тема 1: «Опасность и безопасность. Что это такое?»

Цели:

- показать, какие опасности подстерегают детей в повседневной жизни;
- обсудить опасные и безопасные ситуации.

Приветствие.

Правила работы.

Актуализация знаний по теме занятия. Что такое безопасность и какие опасности нас подстерегают.

Упражнение «Собери пословицы». Детям предлагается собрать пословицы, а затем объяснить их смысл.

Разминка.

Литературная викторина. Какие правила безопасности нарушили герои сказок.

Рефлексия. Я хочу, чтобы вы сами себя оценили. Если сегодня на занятии вы узнали, что-то новое, что-то, что поможет вам, то возьмите - красный квадратик. Если сегодня на занятии вы узнали, новое, но хотели бы знать ещё больше, то возьмите – зеленый квадратик.

Тема 2: «Дорожная азбука»

Цель: расширить кругозор детей о правилах дорожного движения, об обеспечении безопасности жизни.

Приветствие.

Введение в тему занятия. Что такое дорожная безопасность: что происходит с теми, кто не знает правил дорожного движения.

Игра “Найди своё место”. На доске хаотично расположены предупреждающие, запрещающие, информационно-указательные, предписывающие знаки и знаки сервиса. Их нужно распределить по смысловым группам.

Отгадывание загадок. Знаки дорожного движения.

Игра “Это я, это я, это все мои друзья!” Ведущий читает стихи, дети отвечают “Это я, это я, это все мои друзья!” или молчат.

Правила дорожного движения. Разработка по группам «Памятка поведения на дороге».

Рефлексия.

Тема 3: «Домашние опасности»

Цель: учить детей безопасному поведению в домашних условиях.

Приветствие.

Введение в тему занятия. Какие опасности нас подстерегают дома (электрические приборы, острые и колющие предметы, лекарственные средства, интернет).

Кроссворд. Учащимся предлагается отгадать кроссворд, в котором зашифрованы предметы, представляющие опасность.

Загадки. Дети отгадывают явления, от которых может исходить опасность.

Групповая работа «Наши правила безопасности». Детям необходимо создать памятку по безопасному поведению в дома.

Рефлексия.

Тема 4: «Осторожно незнакомец!»

Цели:

- научить детей узнавать потенциально опасного человека;
- разобрать с детьми способы избегания опасных ситуаций в современных условиях улицы.

Приветствие.

Вводная беседа. Актуализировать знания детей о том, кто может представлять опасность и по каким признакам можно это определить.

Беседа – рассуждение «Рядом незнакомец что-то предлагает». Поговорить с детьми о том, как надо поступать, если рядом незнакомец что-то предлагает.

Игра «Нет!». Показать способы как отказать незнакомым людям.

Изготовление памятки «Правила личной безопасности». Ребята в группах разрабатывают правила поведения при встрече с незнакомыми людьми.

Рефлексия.

Тема 5: «Люди, которые нам помогают»

Цели:

- познакомить учащихся со службами и номерами телефонов организаций, оказывающих помощь людям;
- способствовать развитию у детей понимания ценности жизни.

Приветствие.

Люди отважных профессий. Рассказ о службах, которые нам помогают.

Игра «Угадай профессию». С помощью мимики и жестов показать представителей профессий.

Беседа-рассуждение «Кто может помочь в трудной ситуации». Поговорить о способах привлечения помощи в трудных ситуациях; обсудить к кому следует обращаться, по каким номерам телефонов можно просить помощи.

Азбука безопасности.

Проектная деятельность (по группам). Ребята в группах создают улицы людей отважных профессий, а затем создают «Город безопасности».

Рефлексия.

Особенностью проведения занятий по данной программе является применение интерактивных методов обучения, которые позволяют решать следующие задачи: формировать интерес к изучаемой теме; развивать самостоятельность обучающихся; обогащать социальный опыт учащихся путем переживания жизненных ситуаций; комфортно чувствовать себя на занятиях; проявлять свою индивидуальность в учебном процессе. Поэтому на занятиях по формированию здорового и безопасного образа жизни используем такие формы работы, которые являются результативными и одновременно интересными для детей:

- выполнение творческих заданий – индивидуальные и групповые (изготовление плакатов, рисунков «Наши правила безопасности», «Цветок здоровья», создание рекламных буклетов «Скажем спорту – да», сочинение сказки «О здоровье много знаем, сказки сами

сочиняем»;

- отгадывание загадок, ребусов, кроссвордов, литературная викторина;

- игры и упражнения, направление на активизацию детей, на снижение уровня тревожности «Крокодил», «Найди своё место», «Снежный ком».

- проведение опросов, анкетирование.

Результативность реализации отслеживается по результатам диагностик: анкета «Осведомленность обучающихся о ЗОЖ» и опросник «Моя безопасность», разработаны специалистами МБУ ЦППМСП «Доверие».

Приложение №1

Конспект занятия по программе «Школа здоровья»

Тема «Сказки о здоровье»

Цель: - сочинить и написать профилактическую сказку на основе пословиц о здоровье.

Ход занятия.

1.Приветствие «Имя и фрукт». Педагог: Давайте поприветствуем друг друга следующим образом: первый называет свое имя и свой любимый фрукт ("Меня зовут Маша, я люблю мандарины") и так далее по кругу, пока все не поздороваются.

2.Упражнение «Счет». Участникам предлагается рассчитать на 1-2-3-4. Затем образуются команды в соответствии с номерами.

3.Вводная беседа.

Педагог: Ребята, а вы любите читать сказки? Какие? Кто их пишет? Для чего создаются сказки и сказочные герои?

Сегодня на занятии мы тоже станем писателями и попробуем сочинить сказки о здоровье. Сказки, где с главными героями будут происходить события. В сказке вы должны будете раскрыть смысл пословиц.

Схема сказки.

1часть – начало сказки, какие герои в сказке, чем любят заниматься.

2часть – происходит какое-либо действие, событие. Герои сопоставляются, или противопоставляются.

3часть – герои должны прийти к выводу, раскрыть смысл пословицы.

4.Работа в группах. Задание: сочинить сказку, используя перечисленных героев, смыслом сказки будет являться предложенная пословица. Команды получают: лист для записи сказки, одну пословицу, карточки с героями, дополнительный предмет.

Команда №1.

Пословица: Быстрого и ловкого болезнь не догонит.

Герои: Кот в сапогах, баба Яга, принц.

Дополнительный предмет: сапоги-скороходы, ковёр-самолёт

Команда №2.

Пословица: Здоровье за деньги не купишь.

Герои: Мальвина, доктор Айболит, фея.

Дополнительный предмет: волшебная палочка.

Команда №3.

Пословица: Когда я ем, я глух и нем.

Герои: Медведь, сорока-белобока.

Дополнительный предмет: скатерть-самобранка.

Команда №4.

Пословица: Чистота – залог здоровья.

Герои: Иванушка-дурачок, Мойдодыр, Кошей Бессмертный.

Дополнительный предмет: шапка-невидимка

5. Представление сказок. Группы зачитывают сказки.

6. Оформление книг «О здоровье много знаем, сказки сами сочиняем».

Участникам предлагается оформить книгу сказок. Возможна помощь учителя в оформлении сказок в книгу (печатный вариант).

Волонтерская деятельность в образовательной организации.

(Волонтерский отряд «ДОБРО» МОУ СОШ № 13)

Участие детей в добровольческой деятельности способствует их успешной социализации, помогает проявить инициативу, направить энергию в позитивное русло. У ребят-волонтеров развивается творческий потенциал, лидерские качества, они приобретают полезные социальные и практические навыки, опыт дружеского общения и взаимодействия с единомышленниками, ощущают свою причастность к общественно полезному делу.

Развитие добровольчества (волонтерства) приводит к минимизации рисков в детско-подростковой среде, связанных с негативными последствиями информационной социализации, кризисом семьи, распространением девиантных форм поведения.

Целями волонтерского отряда в общеобразовательном учреждении являются вовлечение школьников в социально значимую деятельность на безвозмездной основе, направленную на саморазвитие и самореализацию личности; решение социальных проблем общества.

Основные задачи школьного волонтерского отряда:

- приобретение участниками опыта самостоятельного ответственного действия;
- предоставление возможности реализовать свой потенциал и получить заслуженное признание;
- развитие творческой созидательной активности детей и подростков;
- обучение определенным трудовым навыкам и формирование профессионального самоопределения у подростков;
- воспитание у обучающихся таких качеств личности, как любовь к Родине, трудолюбие, чувство долга, целеустремленность, стремление к самосовершенствованию;
- продвижение культуры добровольчества в школе, поселке, стране.

Волонтерский отряд «ДОБРО» появился в школе в 2015 году, хотя опыт добровольческой деятельности в нашей школе имеет глубокие корни и славные традиции. Точкой отсчета для отряда стало активное участие школьников в работе Всероссийского Волонтерского корпуса 70-летия Победы. Год 70-летия закончился, а общая деятельность сплотила ребят привела к возникновению отряда ДОБРО. Это название было придумано на первом собрании, оно представляет собой аббревиатуру, где каждая буква расшифровывается отдельно и обозначает качество-принцип, необходимое каждому, кто решил стать добровольцем:

Доброжелательность

Ответственность

Бескорыстие

Работоспособность

Оперативность

Волонтерский отряд является частью ученического самоуправления, которое в нашей школе существует в виде Школьной республики «Баренц-перспектива». Отряд приравнен к министерству, а его командир - к министру в правительстве Школьной республики. Стать членом отряда можно, начиная с 5-го класса. Для этого необходимо написать заявление, ознакомиться с Положением о работе отряда и участвовать в мероприятиях, проектах и общих делах отряда.

С 2016 года, когда школа стала пилотной площадкой Российского движения школьников, волонтерский отряд продолжил реализовывать свою деятельность в рамках одного из направлений РДШ – «Гражданская активность».

В настоящий момент, кроме Положения (Приложение №1), у отряда есть эмблема (Приложение № 3), 15 комплектов униформы (бейсболка+футболка), флаг, наградные значки за хорошую работу по результатам года. Ребята в начале года разрабатывают план, который включает в себя традиционные и новые мероприятия.

Особенностью отряда является его открытость для всех, кто хочет попробовать себя в роли волонтера. Для проведения некоторых мероприятий приглашаются помощники – заранее вывешивается объявление о мероприятии, где каждый желающий может вписать свою фамилию и попасть в команду волонтеров. Такая форма работы популяризирует данное направление деятельности среди школьников.

В отряде имеется отработанная система поощрений. Руководитель отряда ведет дневник активности, на протяжении года отмечая участие каждого волонтера в мероприятиях. Лучшие волонтеры становятся участниками поездок по обмену опытом; по результатам отработанного периода ребята получают школьные благодарственные письма, значки «Лучший волонтер». Каждое мероприятие заканчивается подведением итогов, анализом, словесным поощрением. В отряде существуют традиционные чаепития и неформальные встречи.

В работе волонтерского отряда «ДОБРО» МОУ СОШ № 13, можно выделить следующие **направления деятельности**:

- Социальное волонтерство (благотворительные акции, поездки в Дом престарелых, выезды в Приют временного содержания детей и подростков, в школу-интернат г.Оленегорска)
- Событийное волонтерство (сопровождение школьных мероприятий, мероприятий муниципального и регионального уровней на базе школы)
- Культурно-просветительское волонтерство (организация и проведение спектаклей, игровых программ, народных гуляний, кинопросмотров, работа в лекторских группах различной тематики)
- Экологическое волонтерство (проведение десантов и субботников, акций по высадке растений, мероприятий экологической направленности, взаимодействие с Приютом для животных в городе Оленегорске)
- Гражданско-патриотическое волонтерство (взаимодействие с поисковым отрядом «Наследники Победы» Т. Вялой, патриотические акции, благоустройство памятных мест)
- Здоровьесберегающее волонтерство (мероприятия позитивной профилактики, популяризация ЗОЖ, перемены здоровья).

У отряда много социальных партнеров и друзей. Большое внимание в работе уделяется взаимодействию с ООО «Дети войны», с организацией «Земляки». Ребята становятся организаторами и участниками многочисленных встреч с представителями старшего поколения. Отряд реализовывал социальные проекты «Связь поколений» и «Чужих стариков не бывает», волонтеры активно участвовали в литературном проекте «Дети мира о детях войны» (создание альманаха). Через прямое общение со старшим поколением происходит формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям, воспитание настоящих патриотов своей страны, неравнодушных и образованных граждан.

Организуя деятельность школьного волонтерского отряда, его участники используют различные **формы работы**:

- игры (образовательные, ролевые, станционные), кейсы, квесты, квизы;
- соревнования, конкурсы, состязания;
- акции (благотворительные, патриотические, информационные, трудовые), флэшмобы;
- лекционные группы (тематические), мастер-классы;
- тематические дни (в рамках школьного дня очень удобная форма, которая позволяет занять полезной деятельностью школьников во время перемен): День воды, День земли, День дикой природы, День индейцев и т.д.
- кинопросмотры с обсуждением увиденного;
- выезды в организации-партнеры (Отделение милосердия, школа-интернат, Приют временного содержания детей и подростков)
- социальные проекты.

Участники отряда учатся работать с информацией, проводят опросы и обрабатывают данные, анализируют результаты. Волонтеры пишут статьи в школьную газету, в городскую онлайн-газету «Школьные истины», умеют сделать пост о мероприятии в школьной группе ВКонтакте. В процессе работы овладевают навыками создания презентаций и видеороликов.

Большое внимание в отряде уделяется преемственности поколений.

Визитной карточкой отряда уже несколько лет является мероприятие для учеников 4-х классов «КМД (Курс молодого добровольца)» (Приложение № 4). Это станционная игра, в которой ребята получают первые знания о волонтерской деятельности, о качествах, необходимых добровольцу. Именно эта игра позволяет ученикам начальной школы поближе познакомиться со школьными волонтерами.

Волонтеры школы участвуют в добровольческих форумах всех уровней, представляют отряд на сборах активов в области (Мурманск, Кандалакша) и за ее пределами (Петрозаводск, Калуга). За последние три года 34 члена отряда получили волонтерские книжки.

Обычно, списочный состав отряда составляет от 25 до 30 человек. Это дети с 5-го по 11 класс, которые учатся быть одной командой, работать сообща на единый результат. Быть членом волонтерского отряда школы престижно и значимо.

Приложение №1.

ПОЛОЖЕНИЕ о школьном волонтерском отряде «ДОБРО»

Основные понятия и термины:

Волонтер — это человек, который своим участием на добровольной, безвозмездной основе оказывает посильную помощь окружающим.

Волонтерская деятельность - является одним из видов благотворительной деятельности и осуществляется на основании Закона РФ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» № 135 - ФЗ от 7 июля 1995г.

Принципами волонтерской деятельности являются:

- солидарность с принципами и целями организации (деятельность волонтера направлена на достижение целей волонтерского движения и не противоречит его принципам);
- добровольность (никто не может быть принужден действовать в качестве волонтера);
- безвозмездность (труд волонтера не оплачивается, однако могут компенсированы расходы волонтера, связанные с его деятельностью в организации и по распоряжению администрации: командировочные расходы, затраты на транспорт другие);
- добросовестность (волонтер, взявший на себя обязательство выполнить ту или иную работу, должен довести ее до конца);
- законность (деятельность волонтера не должна противоречить законодательству РФ).

1. Общие положения

1.1 Отряд «ДОБРО» является добровольной организацией учащихся МОУ СОШ №13.

Волонтерский отряд призван воспитывать детей и подростков в духе гуманного отношения к людям, обеспечивать уважение к человеческой личности, способствовать воспитанию патриотизма и активной жизненной позиции, толерантности, пропагандировать среди детей и подростков идеи добровольного труда на благо общества и здорового образа жизни.

1.2. Деятельность отряда основывается на соблюдении законодательства РФ, руководствуется Конвенцией о правах ребенка, Законом об образовании РФ, локальными актами, решениями настоящего положения.

1.3. Отряд формируется из числа учащихся школы, желающих принять участие в его деятельности, начиная с 5-го класса.

1.4. Отряд утверждается на организационном собрании инициативной группы, которое избирает командира и членов штаба отряда.

1.5. Прием в члены отряда производится общим собранием отряда на основании личного заявления вступающего.

2. Основные цели и задачи отряда

2.1. **Целью** волонтерской деятельности является консолидация усилий в позитивном влиянии на детей и подростков при выборе ими жизненных ценностей.

2.2. Задачи

2.2.1. Популяризация идеи добровольчества по решению социальных проблем.

2.2.2. Знакомство с деятельностью волонтерских организаций в мире и России.

2.2.3. Определение направлений деятельности волонтеров.

2.2.4. Разработка и выполнение плана волонтерской работы.

2.2.5. Получение необходимого опыта и навыков для реализации собственных идей и проектов в сфере пропаганды здорового образа жизни.

3. Содержание и формы работы отряда

3.1. Обучение волонтеров специалистами.

3.2. Организация и проведение патриотических акций

3.3. Организация и проведение воспитательно-профилактических мероприятий (тематических вечеров, конкурсов и викторин, бесед и лекций)

3.4. Организация выступлений добровольцев с результатами их работы на научно - практических конференциях, отчетных собраниях.

3.5. Оказание помощи в организации и проведении массовых мероприятий на базе школы.

3.6. Привлечение подростков, имеющих отклонения в поведении, к участию в спортивных мероприятиях, конкурсах, других культурных мероприятиях.

3.7. Организация и проведение благотворительных акций.

3.8. Пропаганда и распространение знаний по здоровому образу жизни.

4. Обязанности члена отряда «ДОБРО»

4.1. Четко и добросовестно выполнять порученную ему работу.

4.2. Знать, уважать и следовать целям и принципам волонтерского движения.

4.3. Соблюдать принцип конфиденциальности (не распространять не предназначенные для разглашения сведения, а также информацию о личной жизни просвещаемых людей).

4.4. Следовать инструкциям, выданным ему при инструктаже.

4.5. Беречь материальные ресурсы, предоставленные организацией.

4.6. Воздерживаться от выступления в качестве представителя учреждения, если только это не делается с согласия и предварительного одобрения.

4.7. Уведомить о своем желании прекратить волонтерскую деятельность в организации не менее чем за 2 недели.

5. Права члена отряда «ДОБРО»

5.1. Выбрать тот вид добровольческой деятельности, который отвечает его потребностям и устремлениям.

5.2. Получать всю необходимую информацию, оборудование, а также материальные средства для выполнения поставленных перед ним задач.

5.3. Просить организацию предоставить документы (справки, рекомендации), содержащие сведения о характере, качестве и объеме выполненных им работ, уровне проявленной квалификации.

5.4. Вносить предложения при обсуждении форм и методов осуществления волонтерской деятельности по профилактике.

5.5. На признание и благодарность за свой труд.

5.6. Получение дополнительных заданий, необходимых волонтеру для выполнения возложенных на него задач.

5.7. Отказаться от выполнения задания (с объяснением уважительной причины)

5.8. Прекратить свою деятельность в волонтерском отряде (по уважительной причине).

6. Руководство деятельностью отрядом «ДОБРО»

6.1. Администрация учебного заведения организует и направляет деятельность отряда, принимают меры по укреплению отряда, обеспечивают соблюдение законности в деятельности отряда.

6.2. Руководство отряда:

6.2.1. Волонтерским отрядом (группой) руководит педагог, назначенный приказом директора школы и лидер волонтерского отряда (группы), избранный на общем собрании волонтеров.

6.2.2. Создает волонтеру все необходимые ему условия труда.

6.2.3. Разъясняет волонтеру его права и обязанности.

6.2.4. Обеспечивает безопасность волонтера (инструктирует его о необходимой технике безопасности).

6.2.5. Разрешает конфликтные ситуации, возникающие в процессе волонтерской деятельности.

6.2.6. Утверждает, планы и заслушивает отчеты о деятельности отряда.

6.2.7. Принимает меры к поощрению наиболее отличившихся членов отряда.

6.2.8. Проводит конкурсы и смотры работы отряда.

6.2.9. Изучает и распространяет опыт лучших волонтеров.

6.2.10. Оказывает практическую помощь в совершенствовании работы отряда (проводит обучающие семинары и тренинги).

7. Меры поощрения и взыскания

7.1. За активное участие в мероприятиях, проводимых отрядом, члены отряда «ДОБРО» могут поощряться: объявлением благодарности, награждением Почетной грамотой, благодарственным письмом, освещением деятельности волонтеров в СМИ, вручением знаков отличия, подарка.

7.2. Советом отряда могут устанавливаться иные формы материального и морального поощрения.

7.3. К членам отряда, которые недобросовестно относятся к выполнению своих обязанностей или нарушают требования настоящего положения, могут применяться по решению совета отряда следующие взыскания:

предупреждение, выговор, исключение из отряда.

8. Реорганизация и ликвидация отряда

8.1. Отряд «ДОБРО» реорганизуется и ликвидируется на общем собрании членов отряда, если за это решение проголосовало не менее 2/3 членов отряда.

8.2. Деятельность отряда может быть прекращена путем ликвидации или реорганизации (слияние, присоединение, разделение.)

Анкета волонтера.

1. Фамилия, имя, отчество (полностью) и класс _____

2. Дата рождения _____

3. Чего ты ожидаешь от участия в добровольческой (волонтерской) деятельности?

Отметь:

- Получение нового опыта
- Встреча с новыми людьми
- Желание помочь другим
- Вклад в общее дело
- Другое

4. Есть ли у тебя опыт добровольческой (волонтерской) деятельности? Если есть, то какой именно: _____

5. Как ты готов оказывать помощь? Отметь:

- Передавать в дар игрушки, книги, вещи и др.
- Участвовать в подготовке и проведении мероприятий и праздников
- Учить тому, что умею хорошо делать (например, анимации, рисованию, программированию, спортивным играм и т.д.)
- Твои варианты

6. Кому бы ты хотел оказывать помощь? Отметь:

- Дети-сироты
- Пожилые люди
- Больные дети
- Люди с ограниченными возможностями здоровья
- Животные
- Твои варианты

7. Где бы ты хотел оказывать помощь? Отметь:

- В детских домах
- В больницах
- В природных заповедниках, лесах и лесопарках (сохранение природы)
- На объектах культуры (благоустройство или реставрация памятников культуры)
- На территории школы, поселка, города (благоустройство и уборка)
- В домах культуры, театрах, библиотеках (досуговая деятельность, организация свободного времени детей, пожилых людей и др.)
- Твои варианты

8. Сколько часов в неделю ты бы мог посвятить добрым делам? _____

9. Что ты умеешь делать хорошо, чему можешь научить? _____

10. Оцени себя по шкале от 1 до 10 по следующим качествам:

- Ответственность
- Умение работать в команде
- Доброжелательность
- Активность
- Выносливость
- Инициативность

11. Как ты любишь проводить свободное время? _____

12. Твои увлечения, хобби _____

13. Твой жизненный девиз _____

Эмблема волонтерского отряда «ДОБРО»



**Методические материалы для проведения мероприятия
«Курс молодого добровольца (КМД)»**

Участники: ученики 4-х классов

Организаторы: волонтерский школьный отряд ДОБРО

Место проведения: фойе 1 этажа, кабинет ПДД, актовый зал, тренажерный зал, малый спортивный зал, кабинет ИЗО

Время проведения: 5 декабря, после уроков.

Оборудование: таблички с названиями площадок, маршрутные листы, листы с поговорками, листы с буквами, спортивный инвентарь, веревочное кольцо.

Видео и фото сопровождение.

Описание игры.

Команды 4-х классов строятся в фойе. Командир волонтерского отряда ДОБРО рассказывает ребятам о Всемирном Дне Волонтера и предлагает пройти Курс молодого добровольца, попробовать свои силы в волонтерской деятельности. Каждая команда получает маршрутный лист, сопровождающего волонтера. Задача команды набрать максимальное количество баллов, проходя по площадкам в порядке, указанном в маршрутном листе.

Каждая площадка оформляется заранее, за каждой закрепляется волонтер, который будет

проводить испытание. Время выполнения задания на каждой площадке – 5 минут. Оценка – до 10 баллов.

Площадка «Игры разума».

Выдается набор букв – необходимо составить слово (ДОБРОВОЛЕЦ). На каждую букву нужно придумать слово, обозначающее качество, необходимое человеку, чтобы стать добровольцем.

Дополнительное задание: выложить из этих букв новые слова

Площадка «Народная мудрость».

На отдельных листах – части пословиц о добре, дружбе, смелости. Необходимо составить из частей пословицы правильно.

При солнце тепло, а при матери добро
Проси добра, а жди худа
Дерево держится корнями, а человек друзьями
Не имей сто рублей, а имей сто друзей
Без труда не вытащишь и рыбку из пруда
По добру – добро, а по худу – худо
Береги платье с нову, а здоровье – смолоду
Кто друг другу помогает, тот врага одолевает
Мир и труд в ногу идут
С миру по нитке – голому рубаха
Одному в поле – горе, а вместе всем – раздолье
Делу время, потехе час
Добра желаешь, добро и делай
Верный друг лучше сотни слуг
Доброе братство дороже богатства
За свою Отчизну не жаль и жизни

Площадка быстрого реагирования.

Игры на быстроту реакции, на ускорение, на внимание («Добрый бегемот», «У оленя дом большой»).

Площадка «Здоровый образ жизни».

Подвижные игры по принципу веселых стартов. Участвует вся команда.

Площадка «Дружная команда».

Игры на командообразование, сплочение.

Поддержка и развитие деятельности отрядов юных инспекторов движения и волонтерских правоохранительных отрядов

Обеспечение безопасности детей на улицах и дорогах, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма является одной из наиболее насущных, требующих безотлагательного решения задач. Высокий уровень детского дорожно-транспортного травматизма неизменно заставляет искать наиболее эффективные пути сохранения жизни и здоровья обучающихся.

Ребенок является самым незащищенным участником дорожного движения, и во многом поведение детей на дороге обусловлено их восприятием дорожной ситуации. Именно поэтому безопасность детей на дороге можем обеспечить в первую очередь мы – взрослые: родители, учителя, воспитатели.

С этой целью обучение и воспитание как формы профилактики должны постоянно совершенствоваться. В своей педагогической деятельности учитель просто обязан использовать современные инновации, методы и подходы, учитывающие особенности каждого ученика и направленные на возможно более полное раскрытие его потенциала. Сюда можно отнести технологии проектной деятельности.

Технологии проектной деятельности предполагают использование разнообразных форм и методов организации учебной и внеурочной деятельности. При этом перед учителем встают новые задачи: создание атмосферы заинтересованности каждого ученика в работе класса, школы; стимулирование детей к высказываниям и использованию различных способов выполнения заданий; создание педагогических ситуаций общения в разновозрастных группах, позволяющих каждому ученику проявлять инициативу, самостоятельность, избирательность в способах работы; создание обстановки для естественного самовыражения. Лекции, беседы с детьми и их родителями, различные конкурсы и викторины, соревнования и другие формы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма необходимо объединить в целостную систему непрерывного обучения и воспитания. Требуется комплексный подход, объединяющий теоретические и практические занятия в непрерывный процесс постоянной профилактической работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. Для решения этих задач в МОУ Верхнетуломская СОШ был создан проект по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Поддержка и развитие деятельности отрядов юных инспекторов движения» (далее - Проект).

В результате реализации предполагается снижение уровня детского дорожно-транспортного травматизма, воспитание поколения грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения. Таким образом, проект является одной из важных составляющих частей образовательного и воспитательного процесса в школе.

Цель Проекта

- Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма;
- Формирование умений использования знаний правил дорожного движения на практике, в конкретных дорожных ситуациях;
- Создание условий для формирования у обучающихся устойчивых установок безопасного поведения на улицах и дорогах.

Задачи Проекта

- активизировать познавательную активность и творческую деятельность обучающихся в урочное и внеурочное время;
- сформировать у учащихся убежденность в необходимости выполнять ПДД;
- создать условия для вовлечения детей в активные формы пропаганды правил дорожного движения;
- обеспечить взаимодействие педагогов и родителей обучающихся для создания оптимальных условий развития и формирования важнейших социальных навыков по профилактике ДДТТ;

- расширение содержания работы и методов обучения детей безопасному поведению на дороге, создание банка методических рекомендаций по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- содействовать сокращению детского дорожно-транспортного травматизма;
- организовать работу по информированию всех участников образовательного процесса о ходе работы над Проектом.

Место Проекта в плане развития школы

Проект следует рассматривать как составную часть общей воспитательной работы школы.

Руководитель проектного коллектива: заместитель директора по УВР Проектный коллектив: преподаватель – организатор ОБЖ, обучающиеся 10-11 классов, члены отряда ЮИД МОУ Верхнетуломская СОШ.

Целевая группа проекта:

Проект предназначен для обучающихся 1 – 11 классов МОУ Верхнетуломская СОШ.

При этом ученики 1-9-х классов выступают в роли активных участников проекта и основной целевой аудиторией, а ученики 10-11 классов действуют как организаторы мероприятий и наставники младших товарищей.

Новизна проекта.

Завершая учебный год, педагоги должны иметь представление о том, знают ли их дети правила поведения на дороге. Для этого среди детей проводят анкетирование, которое позволит предвидеть опасные ситуации и правильно их оценить, создать модель правильного поведения на дороге.

Партнёры по проекту:

Учителя начальных классов, учитель ИЗО, учитель физкультуры, учитель литературы, педагог-организатор, классные руководители 1-11 классов, учитель информатики и ИКТ, учитель технологии, обучающиеся, сотрудники отдела ГИБДД по Кольскому району.

Механизм реализации проекта:

Проект «По безопасной дороге – в безопасный мир!» создан на основе использования межпредметных связей: физкультуры, литературы, информатики и ИКТ, ИЗО, технологии, окружающего мира и ОБЖ, с опорой на знания модуля «Дорожная безопасность» для 1-9 классов. Мероприятия проекта проводятся по принципу «равных возможностей», то есть их проводят ребята, имеющие опыт и достижения в активной пропаганде ПДД совместно с отрядом ЮИД. Инициативной группой по реализации проекта «ЮИД» являются обучающиеся 10-11 классов и отряд ЮИД. Инициативная группа совместно с партнёрами проекта проводит все внеклассные и внешкольные мероприятия в рамках реализации проекта. Обучающиеся 10-11 классов организуют работу по информированию всех участников образовательного процесса об этапах и мероприятиях, а также итогах проекта «ЮИД». Все мероприятия носят позитивный оптимистичный характер и проводятся в рамках образовательной и воспитательной деятельности МОУ Верхнетуломская СОШ.

Этапы реализации проекта

Подготовительный – сентябрь 2020 года

Практический – февраль – апрель 2021 года

Аналитический – май 2021 года

Определены основные проблемы ДДТТ у обучающихся:

Почти две трети из общего числа пострадавших на дороге детей попадает под машину из-за отсутствия главного транспортного навыка: предвидения скрытой опасности.

Оценка детьми собственного безопасного поведения существенно различается в зависимости от возраста. Чем младше школьники, тем чаще они завышают оценку собственной дисциплинированности на дорогах.

По результатам школьного социологического опроса «Знаешь ли ты ПДД?» среди обучающихся 1-4 классов 50% знают о правилах безопасного поведения на дорогах, среди 5-8 классов – 60%, среди 9-11 классов – 95%. Соответственно, дети подросткового возраста часто становятся участниками и виновниками ДТП по причине проявления поведенческих рисков и не знания правил безопасности на дороге.

Предрасположенность детей к несчастным случаям на дороге обусловлена также особенностями психофизиологического развития, такими как:

- неустойчивость и быстрое истощение нервной системы;
- неспособность адекватно оценивать обстановку;
- быстрое образование и исчезновение условных рефлексов;
- преобладание процессов возбуждения над процессами торможения;
- преобладание потребности в движении над осторожностью;
- стремление подражать взрослым;
- недостаток знаний об источниках опасности;
- отсутствие способности отделять главное от второстепенного;
- переоценка своих возможностей в реальной ситуации;
- неадекватная реакция на сильные резкие раздражители и др.

Исходя из всех этих проблем, было решено основать проект на следующих принципах:

- позитивный характер всех дел и их названий;
- оптимизм и вера детей в себя, свои способности;
- разнообразие форм и направлений деятельности;
- ориентация на личность, учет разнообразия потребностей и интересов;
- обмен позитивным опытом среди сверстников (принцип «равных возможностей»).

Соблюдение всех этих принципов мы считаем преимуществами нашего проекта.

Основные направления реализации проекта

Разработка комплекса мероприятий проекта проводится по пяти направлениям:

1. Информационное – пропаганда и обучение детей Правилам дорожного движения, формирование комплекса знаний по безопасному поведению на улицах и дорогах.
2. Развивающее – формирование практических умений и навыков безопасного поведения, представлений о том, что дорога несет потенциальную опасность и ребенок должен быть дисциплинированным и сосредоточенным.
3. Воспитательное – формирование мотивации ответственного и сознательного поведения на улицах и дорогах, формирование общих регуляторов социального поведения, позволяющих ребенку дорожить собственной жизнью и жизнью других людей, смотреть в будущее с оптимизмом, стремиться к самоутверждению в социально-значимой сфере.
4. Методическое – методическое обеспечение деятельности субъектов профилактики ДДТТ.
5. Контрольное – система мероприятий по оценки эффективности внедрения проекта.

Данный проект стал связующим звеном всех внеклассных и внешкольных мероприятий школы в рамках профилактической работы по предотвращению ДТП. Он объединил и систематизировал работу классных руководителей и педагогов - партнёров по проекту. Основное содержание проекта состоит в проведении комплекса мероприятий:

- Творческих - «Дорога и дети!». Здесь смогут проявить себя ребята, увлекающиеся разнообразными жанрами изобразительного и литературного творчества. Тема работ изобразительного и декоративно-прикладного творчества 1 этапа - «Красный, жёлтый, зелёный!», «Дорога не терпит шалостей». Тема работ 2 этапа «Уголок БДД».
- Познавательные - массовых – «Знаю! Умею! Действую!». Школьная викторина «Эрудиты ПДД» для 1-11 классов поможет усвоить комплекс конкретных знаний по безопасному поведению на улицах и дорогах. Школьная игра «Дорожная азбука» для 1-4 классов и «Дорожный патруль» для 5-11 классов проводятся в два этапа и в ней принимают участие все желающие 1-11 классов. Это практические мероприятия для отработки навыков ориентирования в дорожно-транспортной ситуации, дорожных знаках, разметке дороги, навыков безопасного поведения на дорогах. В результате познавательно- массовых мероприятий «Знаю! Умею! Действую!» обучающиеся покажут свои знания в области ПДД, узнают что-то новое, смогут проявить и усилить сплоченность своих классных коллективов, испытают радость и удовольствие от общения и успехов.
- Проектно-исследовательских – «Академия ПДД». Представление и обоснование результатов индивидуальной проектно-исследовательской деятельности по проблемам ДДТТ. Оценка эффективности проекта и отношения к нему нашей целевой аудитории проводится в рамках социологического опроса «Мое участие в проекте».

- Информационных – «Новости ЮИД», образовательный сайт школы. Это освещение всех этапов и мероприятий, а также итогов проекта «Дороги, которые мы выбираем!»

С целью распространения педагогического опыта работы по профилактике ДДТТ и эффективности взаимодействия в рамках реализации проекта, проводится конкурс «Моё участие в проекте». Также ведётся работа по привлечению родителей и сотрудников ГИБДД к участию в массовых мероприятиях и конкурсах проекта.

Мероприятия по реализации проекта

№ п/п	Название мероприятия	Сроки	Ответственные	Предполагаемый результат
1	Проведение и анализ социологического опроса «Знаешь ли ты ПДД?»	2-я декада сентября	Педагог-организатор, 10-11 классы	Решение о старте школьного проекта
2	Подготовка к работе над проектом	3-я декада сентября	Преподаватель – организатор ОБЖ, члены отряда ЮИД, 10-11 классы	Формирование инициативной проектной группы, распределение ролей и обязанностей, определение цели, сроков, этапов работы над проектом
3	Линейка-старт «Дороги, которые мы выбираем»	3-я декада сентября	Педагог-организатор, отряда ЮИД, 10-11 классы	Активное участие обучающихся 1-11 классов, педагогов и родителей
4	Творческий конкурс «Дорога и дети»	1-я и 2-я декада октября	Учитель ИЗО, технологии, литературы, 10-11 классы	Оформление уголков БДД, школьного уголка «Дорожная азбука»
5	Школьная викторина «Эрудиты ПДД»	2-я декада октября	Преподаватель – организатор ОБЖ, 10-11 классы, члены отряда ЮИД	Усвоение конкретных правил поведения на дороге
6	Подведение итогов творческих работ и викторины	3-я декада октября	Учитель ИЗО, технологии, литературы, 10-11 классы	Формирование команды школы для участия в районной игре «Безопасное колесо»
7	Конкурс творческих работ «Дорога и дети»	Ноябрь	Преподаватель – организатор ОБЖ, классные руководители	Призеры и победители - участвуют в районном и областном конкурсах
8	Первый этап игры «Дорожная азбука» для	Декабрь	Отряд ЮИД, 10-11 классы	Приобретение навыков

	1-4 класса			безопасности на дорогах
9	Первый этап игры для 5-11 классов «Дорога не терпит шалостей»	Декабрь	Преподаватель – организатор ОБЖ, отряд ЮИД	Формирование гражданской позиции
10	Акция «Засветись»	Декабрь	Преподаватель – организатор ОБЖ, отряд ЮИД	Мониторинг светоотражателей
11	Подведение итогов игр	Декабрь	Преподаватель – организатор ОБЖ, отряд ЮИД	Формирование команды школы для участия в районной игре «Безопасное колесо»
12	Конкурс проектов-презентаций «Академия ПДД»	Февраль	Учитель информатики и ИКТ	Развитие информационных технологий и работы над проектами
13	Акция «Правила пешехода»	Март	Преподаватель – организатор ОБЖ, отряд ЮИД	Формирование гражданской позиции обучающихся 1-4 классов
14	Акция «Письмо водителю»	Апрель	Преподаватель – организатор ОБЖ, отряд ЮИД	Формирование гражданской позиции
15	Подведение итогов «Моё участие в проекте»	Май	Преподаватель – организатор ОБЖ, педагог-организатор отряд ЮИД	Оценка результативности работы над проектом. Создание банка новых методических материалов и разработок по профилактике ПДД
16	Подведение итогов реализации проекта за год. Анализ проделанной работы.	Май	Преподаватель – организатор ОБЖ, педагог-организатор отряд ЮИД	Полное понимание практической значимости проекта, прогнозирование возможностей дальнейшего пути его развития

17	Итоговая линейка. Награждение участников проекта	Май	Зам. директора по УВР Преподаватель – организатор ОБЖ, педагог-организатор отряд ЮИД	Повышение активности и результативности участия в проекте по профилактике ДДТТ
----	---	-----	---	--

Планируемые результаты реализации проекта

- активизация познавательной активности и творческой деятельности обучающихся в урочное и внеурочное время;
- сформированность у обучающихся мотивов правопослушного поведения;
- расширение содержания работы и методов обучения детей безопасному поведению на дороге;
- создание условий для вовлечения детей в активные формы пропаганды правил дорожного движения;
- активное взаимодействие педагогов и родителей обучающихся для создания оптимальных условий развития и формирования важнейших социальных навыков по профилактике ДДТТ;
- создание банка методических рекомендаций по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- создание в школьной газете раздела для информирования всех участников образовательного процесса о ходе работы над проектом.

И как результат – нет участников дорожно - транспортных происшествий.

Критерии оценки проекта

Оценку проводит инициативная группа – обучающиеся 10 - 11 классов и члены отряда ЮИД. Предусматривается промежуточная оценка (после завершения каждого из мероприятий проекта) и итоговая оценка.

Критерии эффективности:

- вовлечение всех обучающихся 1-11 классов в разнообразные виды активной деятельности в рамках реализации проекта;
- заинтересованность и активность обучающихся, педагогов и родителей в мероприятиях проекта, массовое участие в предлагаемых на выбор делах;
- динамика уровня знаний и умений по ПДД.

«Родительский патруль»

1. Актуальность проекта.

В настоящее время одной из приоритетных задач образовательного учреждения, является сохранение здоровья школьников в процессе воспитания и обучения. В этой связи возрастает роль и ответственность школы за подготовку учеников по вопросам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма. Вся работа осуществляется на основе нормативно-правовых документов. В соответствии с требованиями ФГОС ожидаемым результатом являются умения предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций на дорогах по их характерным признакам принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность. Эта работа должна начинаться уже с начальной школы с соблюдением преемственности на всех уровнях обучения в школе.

Об актуальности этой работы свидетельствует неумолимая статистика: в течение пяти лет (2013-2017гг.) лиценстами совершено 105 нарушений Правил дорожного движения, из них 24 младшими школьниками (23%). Наиболее частые нарушения п.4.3. ПДД РФ, то есть переход проезжей части в неустановленном месте в зоне видимости пешеходного перехода. Так за последние пять лет зафиксировано 84 случая подобных нарушений, из них 8 - в начальной школе. А потому, в МБОУ «Лицей имени Сизова» проводится системная работа по профилактике дорожно-транспортных происшествий на уроках и во внеурочной деятельности.

2. Нормативно-правовая база.

Проект разработан в соответствии с государственной программой Мурманской области «Развитие транспортной системы», утвержденной постановлением Правительства Мурманской области от 30.09.2013 № 556 - ПП, на основе Комплексного плана мероприятий Мурманской области на 2017-2020 годы по реализации Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года и др.

3. Назначение: проект «Родительский патруль» направлен на формирование ответственного отношения участников образовательных отношений к сохранению жизни и здоровью обучающихся МБОУ «Лицей имени В.Г.Сизова».

4. Инновационность проекта.

Проект «Родительский патруль» позволит активизировать родителей (законных представителей) обучающихся МБОУ «Лицей имени В.Г.Сизова» на вовлечение в практическую профилактическую деятельность как во время патрулирования, так и во время проведения мероприятий, в том числе конкурсных, направленных на предупреждение детского дорожно - транспортного травматизма. Пример родителей (законных представителей)

- один из успешных факторов успешного воспитания у детей навыков безопасного поведения на улице.

5. Главная идея проекта: снижение уровня детского дорожно-транспортного травматизма через привлечение родительской общественности к профилактической работе в МБОУ «Лицей имени В.Г.Сизова».

Задачи:

- Организовать взаимодействие с ОГИБДД России по г.Мончегорску, направленное на выявление нарушений и профилактику соблюдения Правил дорожного движения.
- Повышение ответственности родителей (законных представителей) за обеспечение безопасности при перевозке несовершеннолетних в качестве пассажиров, популяризация использования детских удерживающих устройств и ремней безопасности.
- Повышение культуры поведения на дороге, формирование стереотипа правильного поведения на проезжей части в зависимости от погодных условий у всех категорий участников дорожного движения.
- Привлечение участников образовательных отношений (обучающихся, родителей/законных представителей) к профилактической деятельности по сохранению здоровья лицеистов.

6. Направления реализации проекта и ожидаемые результаты.

1. Осуществление контроля использования световозвращающих элементов:

- Проведение рейдов-проверок в микрорайоне образовательного учреждения на пешеходных переходах и регулируемых перекрестках, в местах наиболее частый нарушений Правил дорожного движения обучающимися МБОУ «Лицей имени В.Г.Сизова», в том числе в рамках профилактических операций «Засветись», «Пристегнись» и др.
- Выявление обучающихся МБОУ «Лицей имени В.Г.Сизова», не имеющих на одежде, рюкзаках, сумках световозвращающих элементов; проведение с ними профилактических бесед.
- Вручение памяток, буклетов, листовок-призывов лицеистам, водителям во время патрулирования.
- Размещение информации об итогах патрулирования, памяток на сайте образовательного учреждения и в родительских группах 1-11 классов в социальных сетях.

2. Осуществление контроля соблюдения Правил дорожного движения детьми по пути следования в школу и обратно из школы:

- Проведение рейдов-проверок в микрорайоне образовательного учреждения на пешеходных переходах и регулируемых перекрестках, в местах наиболее частый нарушений Правил дорожного движения обучающимися МБОУ «Лицей имени В.Г.Сизова», в том числе в рамках профилактических операций «Внимание - дети!», «Неделя безопасности дорожного движения», «Пешеход», «Автокресло - детям» и др.
- Проверка схем безопасных маршрутов движения «дом-школа-дом» у младших школьников.
- Отслеживание обучающихся МБОУ «Лицей имени В.Г.Сизова», нарушивших Правила дорожного движения по пути следования в школу и обратно из школы; проведение с ними профилактических бесед.
- Вручение памяток, буклетов, листовок-призывов лицеистам, водителям во время патрулирования.
- Размещение информации об итогах патрулирования, памяток на сайте образовательного учреждения и в родительских группах 1-11 классов в социальных сетях.

Ожидаемые результаты.

Реализация данного проекта позволит активизировать профилактическую деятельность по сохранению здоровья обучающихся МБОУ «Лицей имени В.Г.Сизова», повысить культуру поведения участников образовательных отношений на дороге.

Содержание проекта «Родительский патруль»

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Организация работы «Родительского патруля» в соответствии с разработанным Положением о «Родительском патруле» МБОУ «Лицей имени В.Г. Сизова».	Сентябрь (ежегодно)	Поспелова М.А., Заместитель директора по УВР
2.	Формирование школьного «Родительского патруля» из числа родителей (законных представителей) обучающихся школы- членов классных родительских комитетов.	Сентябрь (ежегодно)	Поспелова М.А., Заместитель директора по УВР Классные руководители
3-5	Проведение рейдов-проверок на пешеходных переходах и регулируемых перекрестках, а также в местах наиболее частых нарушений Правил дорожного движения обучающимися школы, в том числе в рамках профилактических операций «Внимание - дети», «Неделя безопасности дорожного движения», «Пешеход», «Пристегнись», «Засветись», «Автокресло - детям» совместно с ОГИБДД ОМВД России по г.Мончегорску. Вручение памяток, буклетов, листовок-призывов лицеистам, водителям во время патрулирования. Проверка схем безопасных маршрутов движения «дом- школа-дом» у младших школьников.	Ежемесячно	Поспелова М.А., заместитель директора по УВР Дорогов И.Н., преподаватель-организатор ОБЖ Инспектор БДД ОГИБДД ОМВД России по г.Мончегорску (по согласованию)
6.	Проведение бесед с обучающимися школы, нарушившими Правила дорожного движения по пути следования в школу и обратно из школы, а также не имеющих на одежде, рюкзаках, сумках световозвращающих элементов (по мере выявления фактов нарушения ПДД/отсутствия фликеров).	В течение года	Члены школьного «Родительского патруля»
7.	Информирование участников образовательных отношений об итогах рейдов-проверок на производственных совещаниях, часах общения, классных и общешкольных родительских собраниях.	Весь период	Поспелова М.А., заместитель директора по УВР Классные руководители Члены школьного «Родительского патруля»

8.	Размещение информации о проведенных профилактических мероприятиях на сайте образовательного учреждения, в родительских группах 1-11 классов в социальных сетях.	Постоянно	Рудакова Н.В., руководитель школьного медиацентра Классные руководители
9.	Подведение итогов о работе школьного «Родительского патруля».	Май-Июнь (ежегодно)	Поспелова М.А., заместитель директора по УВР