

Министерство образования и науки Мурманской области

Государственное автономное учреждение дополнительного
образования Мурманской области «Мурманский областной центр
дополнительного образования «Лапландия»

СБОРНИК

Материалов из опыта
профилактической работы
образовательных организаций
Мурманской области

Мурманск
2021

Сборник печатается в рамках реализации мероприятий п.2. Основное мероприятие 3.2. «Развитие дополнительного образования и социализации детей», пп. 2.2. «Организация проведения комплекса профилактических мероприятий среди обучающихся и молодежи, направленных на пропаганду здорового образа жизни» государственной программы Мурманской области «Образование и наука», утвержденной постановлением Правительства Мурманской области от 11.11.2020 № 791-ПП, приказом Министерства образования и науки Мурманской области от 19.01.2021 № 62 «О реализации государственных программ Мурманской области в 2021 году».

Целью издания сборника является попытка обеспечить педагогических работников методической поддержкой в вопросах организации профилактической работы с обучающимися в образовательной организации. В сборнике представлены методические рекомендации из опыта работы педагогов-практиков по данной проблеме.

Рекомендовано для работников образовательных организаций.

Содержание

	Стр.
1. Смирнова Тамара Геннадьевна, Давыдкина Людмила Анатольевна ГАПОУ МО «Мурманский индустриальный колледж» Модель формирования культуры здорового и безопасного образа жизни среди обучающихся ГАПОУ МО «Мурманский индустриальный колледж» в рамках проведения профилактических акций.	6
2. Осипова Ирина Ивановна, Бучинская Наталия Владимировна МАОУ СОШ № 1 им. М.А. Погодина, ЗАТО Александровск Психопрофилактика наркозависимости и ВИЧ/СПИДа в образовательном учреждении как основа здорового и безопасного образа жизни.	7
3. Друзь Александра Александровна, Бабич Елена Владимировна МАОУ СОШ № 279, ЗАТО Александровск Волонтерство, как направление воспитательной работы класса	14
4. Короленко Татьяна Валентиновна, Бурнышева Карина Николаевна, Кудашева Светлана Геннадьевна МБУДО «ДДТ «Дриада», ЗАТО Александровск Детское самоуправление как платформа для реализации социальных волонтерских проектов и развития лидерских качеств личности	16
5. Антосюк Любовь Михайловна МАОУ СОШ № 10, г. Кандалакша Волонтерская деятельность школьной организации «Доброе сердце» в МАОУ СОШ № 10 г. Кандалакша	19
6. Мельник Анна Вячеславовна МБОУ СОШ № 2, г. Кандалакша Из опыта работы МБОУ СОШ № 2 г. Кандалакша по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	23
7. Балакина Наталия Сергеевна МАУДО «ЦДО», ЗАТО Александровск Формирование толерантности обучающихся в рамках реализации комплексной программы «Диалог культур»	31

Смирнова Тамара Геннадьевна
Давыдкина Людмила Анатольевна
ГАПОУ МО «Мурманский индустриальный колледж»

Модель формирования культуры здорового и безопасного образа жизни среди обучающихся ГАПОУ МО «Мурманский индустриальный колледж» в рамках проведения профилактических акций

В 2020 году администрация ГАПОУ МО «Мурманский индустриальный колледж» и педагогические работники столкнулись с непростой задачей, выполнять которую нужно было оперативно и профессионально. В современных условиях педагогический работник должен уметь работать в непривычном для него формате, используя весь свой потенциал, получать удовольствие от профессии и радоваться успешности своих учеников.

Многие образовательные организации были вынуждены осуществить временный переход на дистанционное обучение. Но за пределами такого обучения до сих пор остается немаловажная часть педагогического процесса – воспитательная работа.

В колледже создана система по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни среди обучающихся как в условиях дистанционного обучения, так и в очном формате.

В колледже функционирует социально-психологическая служба, в состав которой входят следующие специалисты: социальные педагоги, педагоги-психологи, педагоги дополнительного образования, воспитатели общежития, тьютор, педагоги-организаторы.

При планомерном переходе с дистанционного обучения на очные форматы, одной из наиболее эффективных практик профилактической работы является применение в работе с обучающимися такой активной формы работы, как профилактические акции.

Профилактическая акция – это большое комплексное мероприятие (или комплекс мероприятий, объединённых одной целью и тематикой), социально значимое событие, продолжительность которого зависит от поставленных задач.

В основу концепции профилактических акций в колледже легла идея здоровьесберегающего образования: поиск таких форм организации работы по профилактике деструктивного отношения обучающихся к здоровью, которые способствовали бы реализации деятельностного подхода в образовании,

творческому решению участниками задач акций, что в конечном итоге помогло бы сформировать у них активную позицию в сохранении и укреплении здоровья, повысить значимость здоровья в системе жизненных ценностей.

Теория и практика проведения профилактических акций достаточно проста в освоении и не требует от педагога специфических знаний и навыков, при этом органично вписывается в логику Федеральных государственных образовательных стандартов.

Социально-педагогический эффект от участия в профилактических акциях в колледже состоит в вовлечении обучающихся в профилактическую агитационно-пропагандистскую деятельность по формированию негативного отношения к асоциальному поведению, пропаганде ведения здорового и безопасного образа жизни.

Для организации акций в области здоровья и профилактики зависимостей необходимо иметь четкое представление не только о методах, но и о содержании ряда ключевых понятий, среди которых:

- здоровый образ жизни – активная форма поведения, связанная с определенными жизненными установками и обеспечивающая сохранение здоровья, и повышение адаптационных возможностей организма;

- профилактика зависимостей (аддикций) – система мер, направленных на предупреждение формирования зависимостей от психоактивных веществ (табака, алкоголя, ПАВ), пищевых зависимостей, нехимических зависимостей (Интернет-зависимости, игровой, компьютерной, мобильной и т. п.); устранение соответствующих факторов риска, усиление и развитие позитивных ресурсов личности и социальной среды;

- профилактическая акция – мероприятие по привлечению внимания колледжной общественности (в первую очередь обучающихся, а также родителей (законных представителей) и педагогов) к решению проблем, актуальных для данного образовательного учреждения.

Алгоритм организации профилактических акций в колледже как педагогическую технологию можно разделить на несколько этапов.

На **начальном этапе** разумно собрать группу активистов («штаб волонтеров») по разработке акции. К такой работе целесообразно привлекать как обучающихся «группы риска», находящихся в социально-опасном положении, так и занятых волонтерской деятельностью, студенческим самоуправлением. Штаб разрабатывает план действий своими силами или с привлечением других

обучающихся и родителей (законных представителей), определяет цели, задачи и стратегию акции.

При выборе темы лучше избегать банальных цитат типа «Папа, мама, я – спортивная семья», лучше предложить участникам придумать что-то более креативное и четко отражающее определенную проблематику.

При исследовании общественного мнения по проблеме предпочтение следует отдавать социологическим исследованиям под руководством педагогов. Такое исследование можно провести с помощью «бумажного» или виртуального анкетирования и т. п. Исследование должно выявить, например, какая проблема в области здоровья (табакокурение, мобильная зависимость и пр.) наиболее актуальна для обучающихся колледжа, каковы, главные причины негативных явлений и как с ними справиться на уровне семьи и образовательного учреждения. В результате социологического исследования «штаб волонтеров» определяет тему акции.

Формулировка целей и задач акции должна быть предельно конкретной и выполнимой.

Второй этап представляет собой организационно-содержательную подготовку события и реализуется через выбор основного события, которое будет находиться в центре проведения, через поиск материала для грамотного содержательного наполнения события, через информирование общественности об этом событии, вовлечении как можно большего количества человек в его обсуждение и подготовку. Эти действия имеют следующую специфику.

- выбор формы проведения профилактической акции: это могут быть флешмобы, конкурсы, создание и презентация фильмов, акции, и другие общественно значимые мероприятия. Важно, чтобы в это событие или хотя бы в его обсуждение было вовлечено как можно больше участников;

- массированная пресс-подготовка: формами пресс-подготовки могут быть как традиционные объявления (бумажные, виртуальные в социальных сетях), так и выступления мобильных пресс-бригад, анонсы в новостях на сайте колледжа и т. д.

- выбор методов воздействия: по мнению психологов и специалистов в области профилактики аддиктивного поведения, предпочтение в методах профилактики следует отдавать позитивным установкам, праву обучающегося на информационную безопасность, следует избегать прямой демонстрации объекта зависимости.

Третий этап – это непосредственно проведение профилактической акции. Стоит отметить, что именно массовый характер участников (имеется в виду не

столько команда организаторов, сколько аудитория) позволяет провести акцию более эффективно. Добровольному и заинтересованному участию в подобных мероприятиях будут способствовать элементы интерактива.

Освещение акции в СМИ (на сайте колледжа, в социальных сетях, газете колледжа и пр.) позволяет получить большой общественный резонанс события, закрепить спрогнозированное мнение и отношение к проблеме, продлить эффект от акции.

Четвертый этап состоит в оценке эффективности профилактической акции. Формы оценки изменения общественного мнения могут быть аналогичными тем, что применяются на начальном этапе. Также показательным, но отложенным во времени критерием эффективности профилактической акции является изменение поведения целевой аудитории.

Предложенный алгоритм проведения профилактических акций может привести педагогический коллектив образовательного учреждения к совместному с обучающимися и родителями (законными представителями) творческому делу, яркому событию в жизни колледжа, несущему значительный здоровьесформирующий потенциал.

Анализ эффективности работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни среди обучающихся ГАПОУ МО «Мурманский индустриальный колледж» в рамках проведения профилактических акций, направленных на формирование негативного отношения к асоциальному поведению, пропаганде ведения здорового образа жизни показал позитивные тенденции в области профилактики девиантного поведения несовершеннолетних, формирования навыков ЗОЖ и культуры поведения.

Примеры профилактических акций, проведенных в дистанционном и активном очном формате в колледже

- 1) Онлайн-акция «Цвет настроения-ЛЕТНИЙ!».
Ссылка: <http://murindkol.ru/novosti/dostizheniya-kolledzha/2020/6/1/2498-vsemirnyy-den-zashity-detey/>
Ссылка на скачивание видеоролика: <https://disk.yandex.ru/i/sozscrawuA5vpg>
- 2) Онлайн флешмоб «Я выбираю жизнь!», направленный на профилактику негативных привычек в рамках Месячника антинаркотической направленности.
Ссылка: <http://murindkol.ru/novosti/dostizheniya-kolledzha/2020/6/9/2505-fleshmob-ya-vybirayu-zhizn/>
Ссылка на скачивание видеоролика: <https://disk.yandex.ru/i/4ynmVoksr8tw1g>
- 3) Дистанционная профилактическая акция «Думай о здоровье!» в рамках Месячника антинаркотической направленности. Ссылка: <http://murindkol.ru/novosti/dostizheniya-kolledzha/2020/6/10/2510-dumay-o-zdorove/>
Ссылка на скачивание видеоролика: <https://disk.yandex.ru/i/Zj4Rxgu-khK23g>
- 4) Флешмоб «Законы, которые нас защищают!» в рамках Недели правовой помощи. Ссылка: https://vk.com/club194424405?z=video-194424405_456239038%2F004ed68018b940b8c6%2Fpl_wall_-194424405 **Ссылка на скачивание видеоролика: <https://disk.yandex.ru/i/hZdatH43EnTFDg>**
- 5) Психологическая акция «Радуга настроения». Ссылка: https://vk.com/club194424405?z=video-194424405_456239039%2Fdeb3cc8f0b1be30f36%2Fpl_wall_-194424405, <https://murindkol.ru/novosti/dostizheniya-kolledzha/2836-psihologicheskaya-akciya-raduga-nastroeniya/>
Ссылка на скачивание видеоролика: <https://disk.yandex.ru/i/PxNttaWdvWHe8w>
- 6) Психологическая акция «Дерево жизни». Ссылка: https://vk.com/club194424405?z=video-194424405_456239043%2F64d927e720bef6b4f2%2Fpl_wall_-194424405
Ссылка на скачивание видеоролика: <https://disk.yandex.ru/i/R5Jd05Bjd2AaAw>
- 7) Молодежный флешмоб #СТОПВИЧ/СПИД в рамках декады СОС. Ссылка: https://vk.com/club194424405?z=video-194424405_456239047%2Fe70438d19ac60318ca%2Fpl_wall_-194424405 **Ссылка на скачивание видеоролика: https://disk.yandex.ru/i/K70MsP4_aZS4MA**
- 8) Спортивный флешмоб #МИКзаСПОРТ в рамках декады СОС. Ссылка: https://vk.com/club194424405?z=video-194424405_456239048%2Fc634268d130c9be3d7%2Fpl_wall_-194424405
Ссылка на скачивание видеоролика: <https://disk.yandex.ru/i/CETA2EGyVzWIAw>

Осипова Ирина Ивановна
Бучинская Наталия Владимировна
МАОУ СОШ № 1 им. М.А. Погодина, ЗАТО Александровск

Психопрофилактика наркозависимости и ВИЧ/СПИД
в образовательном учреждении как основа здорового и
безопасного образа жизни

Подростки и молодежь являются группой населения с высокой вероятностью заражения ВИЧ, и основной фокус-группой профилактических мероприятий в первую очередь, проводимых образовательными учреждениями. При этом начало профилактической работы должно быть как можно более ранним, поскольку эффективными в направлении превенции ВИЧ может считаться не столько исключительно информационно-просветительская работа, сколько целенаправленная деятельность по формированию ценности и навыков ведения здорового и безопасного образа жизни.

В 2019-2020 учебном году на базе МАОУ СОШ № 1 им. М.А. Погодина реализуется программа «Стиль жизни – здоровье», направленная на работу с целевой группой обучающихся 8-9 и 10-11 классов, которая интегрирована в Программу воспитания и социализации ООП, так как ориентирована на становление личностных характеристик выпускников средней школы, предусмотренных требованиями ФГОС.

Цель программы – профилактика инфицирования ВИЧ через формирование у учащихся навыков безопасного поведения, а также изменение дезадаптивных и псевдоадаптивных моделей поведения риска на более адаптивную модель здорового поведения.

Задачи программы:

- Повышение информированности по проблеме ВИЧ, ВИЧ-инфекции и СПИДа;
- Развитие навыков и поведенческих стратегии предотвращения инфицирования ВИЧ;
- Формирование мотивации на изменение стереотипов рискованного поведения на более адаптивные модели;
- Развитие коммуникативных способностей;
- Развитие навыков эмоциональной регуляции;
- Формирование просоциальных ценностных ориентаций;
- формирование осознания и принятия ответственности за свою жизнь, своё поведение и его последствия;
- Изменение ролевого взаимодействия в личных взаимоотношениях на более адаптивные модели;
- Формирование психологической резистентности к негативному влиянию окружающей среды;
- Формирование социально-поддерживающего поведения и стратегии поиска социальной поддержки в просоциальных сетях.

Основные методы работы

В процессе занятий по Программе используются следующие методы обучения: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практический,

частично-поисковый, проблемное изложение знаний, исследовательский, проектный.

Перечисленные методы используются на занятиях, организованных в различных формах: мини-лекция, семинар-тренинг, проектный семинар. В рамках этих форм используются следующие методы работы: ролевая игра, работа в малых группах, групповая дискуссия, анкетный опрос, мозговой штурм, чтение литературных примеров, тренинг асертивного поведения, тренинг психической саморегуляции, защита проектной инициативы.

Учебно-тематический план
обучения по программе: «Стиль жизни – здоровье»

№№	Наименование темы	Всего часов по очной форме	Аудиторные часы	
			Лекции	Интерактив-Проектирование
1	2	3	4	5
1.	Занятие 1. «Найти своё лицо». Понятие о личности. Комплекс устойчивых компонентов личности (темперамент, характер, способности, мотивация). Личность, индивид и индивидуальность. Понятие границ личности. Развитие личности. Самооценка.	2	-	2
2.	Занятие 2. «Познаю себя в общении с другими». Роль общения в жизни человека. Формирование навыков эффективного общения. Я – высказывания. Я и мои друзья.	2	1	1
3.	Занятие 3. «Управление своими чувствами». Чувства. Выражение чувств. Отделение чувств от поведения.	2	-	2
4.	Занятие 4. «Потребности и зависимости». Зависимость как деструктивная форма защиты личности, как иллюзорный способ ухода от решения проблем.	2	-	2
5.	Занятие 5. «Незримые угрозы» *. Введение в проблему профилактики ВИЧ-инфекции и СПИДа. Профилактика	1	1	-

	социально-значимых заболеваний. Наркомания как фактор риска распространения ВИЧ-инфекции среди подростков и молодежи.			
6.	Занятие 6. «Иммунитет и его значение». Определение понятия «иммунитет». Изучение строения и функций иммунной системы организма человека. Клетки и органы иммунной системы. Специфический и неспецифический иммунитет. Закаливание. Формирование способности передачи знаний об особенностях работы иммунной системы.	1	0,5	0,5
7.	Занятие 7. «Ценность здоровья». Формирование ценностного отношения к здоровью у подростков и молодежи. Категория «здоровый образ жизни». Мониторинг своего стиля жизни. Основные составляющие ЗОЖ.	1	-	1
8.	Занятие 8. «Мораль и нравственность в жизни человека». Понятие морали и нравственности. Понятие смысла жизни и ее ценности. Понятие личностных ценностей, семейных ценностей. Понятие мужественности и женственности в современном обществе. Использование пословиц и поговорок при изучении норм нравственности, культуры поведения; осознание значимости семейных традиций в решении задач воспитания мальчиков и девочек.	1	-	1
9.	Занятие 9. «Уверенность – моя визитка». Как ставить цель, решать проблемы и принимать решения. Понятие группового давления и	2	1	1

	<p>принятия собственного решения. Уверенное поведение в трудных жизненных ситуациях. Тренинг ассертивного поведения в ситуациях психологического давления и манипуляции. Тренинг психической саморегуляции в профилактике рискованного поведения среди учащихся. Навыки избегания рискованных ситуаций.</p>			
9.	<p>Занятие 10. «Реализую себя». Молодежные субкультуры. Кумиры и значимые люди. Самореализация личности. Увлечения. Хобби. Культурная и социальная укорененность.</p>	1	-	1
11.	<p>Занятие 11. «Люди равных возможностей». Социально-психологические и экономические последствия ВИЧ. Толерантность. Деятельность общественных организаций и отдельных людей, которые осуществляют борьбу с эпидемией ВИЧ-инфекции. История Красной ленточки.</p>	1	0,5	0,5
12.	<p>Занятие 12. «Жизненные перспективы». Обсуждение результатов совместной работы. Поддержка настроения на дальнейшую самостоятельную работу. Формирование и развитие волонтерского движения среди подростков и молодежи по профилактике употребления ПАВ и профилактики ВИЧ-инфекции.</p>	1,5	0,5	1
	Тестовый контроль освоения программы.	0,5	0,5	-
	Всего часов:	18	5	13

Способы контроля освоения программы обучающимися

При проведении оценивания и установления уровня достижения результатов обучения используются метод наблюдения, самооценки и самоанализа, тестирования (исходное, текущее, итоговое), метод проектов, собеседование, метод экспертной оценки, анализ письменных работ, ответов, презентаций участников обучения.

При этом объектом оценки могут выступать:

1. Письменное или устное подтверждение усвоенных знаний. Применяется в тех случаях, когда важно установить, что участник обучения обладает и свободно владеет достаточным количеством информации для формирования определенного умения.

2. Практическая деятельность, в которой учитывается качество процесса деятельности. Критерии оценки основываются на поэтапном контроле процесса выполнения задания.

3. Продукт деятельности. Критериями оценки являются качественные признаки достижения Результата обучения.

Анализ результатов по оценке эффективности программы позволяет сделать вывод о целесообразности введения программ нового поколения, учитывающих законы социальной психологии, психологии влияния.

Еще одна программа, реализуемая на базе МАОУ СОШ № 1 им. М.А. Погодина – программа «Воспитание ответственностью».

Основная цель программы – формирование профилактического и воспитательного ресурса семьи, направленного на предотвращение ВИЧ-инфицирования несовершеннолетних и молодежи.

Задачи программы:

- сформировать паттерны эффективного взаимодействия родителей и детей адекватные возрасту ребенка;
- активизировать мотивацию родителя к воспитанию у ребенка здорового образа жизни;
- мотивировать родителей на участие в профилактических мероприятиях
- повысить психолого-педагогическую грамотность родителей по профилактической тематике, адекватной возрасту;
- повысить уровень информированности родителей в области профилактики ВИЧ-инфекции, а также обучение способам обсуждения вопросов, связанных с ВИЧ-инфекцией, с детьми.

Программа отражает основные аспекты профилактической деятельности в нашем образовательном учреждении.

Программа повышения информированности родителей в области профилактики ВИЧ-инфекции предполагает внедрение комплексного подхода взаимодействия с ребенком. Темы охватывают наиболее трудные вопросы, связанные с воспитанием ребенка подросткового возраста и прежде всего вопросы, связанные с предотвращением опасных ситуаций, связанных с заражением ВИЧ. Также в программу включены рекомендации для родителей, о том, как и в какой форме лучше обсуждать тему предупреждения заражения ВИЧ-инфекцией с ребенком.

Формы и методы работы

Психопрофилактическая работа осуществляется в рамках специально организованных занятий с использованием инновационных психолого-педагогических и образовательных технологий:

- интерактивные формы обучения;
- круглые столы;
- психолого-педагогические технологии групповой работы;

В качестве основных методов обучения используются:

- групповая дискуссия;
- деловая игра;
- работа в малых группах;
- мозговой штурм;
- просмотр видеоматериалов.

Учебно-тематический план обучения по программе: «Воспитание ответственностью»

№№	Наименование темы	Всего часов по очной форме	Аудиторные часы	
			Лекции	Интерактив-Проектирование
1	2	3	4	5
1.	Семья как профилактический потенциал.	4	2	2
2.	Взаимоотношения в семье как основа взаимопонимания.	4	2	2
3.	Личность подростка.	3	1	2
4.	Трудный подросток.	2,5	1	1,5
5.	ВИЧ/СПИД – мифы и реальность.	2	1	1
6.	Ресурсы и возможности.	2	1	1
	Тестовый контроль освоения программы.	0,5	0,5	-
	Всего часов:	18	8,5	9,5

Главным критерием эффективности внедрения программы являются положительные отзывы со стороны родительской общественности. Измеримыми показателями критериев эффективности являются:

1. Повышение активности родителей в учебных делах ребенка:

- постепенный рост посещаемости родителями родительских собраний;
- постепенный рост количества родителей, желающих пройти обучение по программе;
- постепенный рост количества родителей, участвующих в мероприятиях образовательного учреждения, класса, группы;
- постепенный рост количества обращений родителей за консультациями к педагогу-психологу);

2. Повышение общественной активности родителей:

- инициирование родителями мер по усилению профилактической работы и участие в реализации этих мер;

3. Повышение активности родителей в организации свободного времени ребенка:

- постепенный рост количества детей, постоянно занятых в сфере дополнительного образования.

Друзь Александра Александровна
 Бабиц Елена Владимировна
 МАОУ СОШ № 279, ЗАТО Александровск

Волонтерство, как направление воспитательной работы класса

Добровольчество (волонтерство) – это добровольческое движение, развитое во многих странах мира, направленное на улучшение жизни и является важной частью для построения гуманного гражданского общества.

Волонтерство, как направление воспитательной работы – это направление, которое позволяет решить все значимые проблемы школьников на разных ступенях обучения:

- начальная школа – развитие и формирование УУД;
- старшая школа – формирование целостной здоровой личности в общении, через активно значимую для общества деятельность

Работа в волонтерском отряде помогает ребятам поменяться внутренне, и даже внешне. Подросток обретает самоуважение, становится уверенным и привлекательным для окружающих.

Были определены следующие **цели и задачи системы работы.**

Цель - рассмотреть сущность, необходимость и положительное влияние волонтерского движения на учащихся в современной школе.

Задачи:

- раскрыть сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки;
- создать в классе благоприятную среду для самосознания учеником своей индивидуальности, значимости, саморазвития, самореализации и развития творческих способностей;
- обеспечить педагогическую поддержку развития инициативы у обучающихся в волонтерском движении;
- содействовать развитию желания у учеников вносить свой вклад в общее дело.

Основные компоненты системы работы: проведение тренинговых занятий с учащимися по подготовке волонтеров, акции, интерактивные уроки с подростками, разработка буклетов, выпуск плакатов, спортивные мероприятия, районные и краевые конкурсы, участие в волонтерском движении города, сотрудничество с классами (учащимися всей школы) через координацию деятельности.

Используемые методы: иллюстрированный, исследовательский, частично – поисковой, тренинг, метод проектной деятельности, личный пример отряда 8Б «Искры добра».

Приемы стимулирования учащихся: участие в проекте, похвала, уважение и признание важности для организации, выражение благодарности за проделанную работу, награждение грамотами, дипломами и благодарственными письмами.

Необходимые ограничения и запреты (чего ни в коем случае нельзя делать): нельзя давать неудовлетворительную оценку любой деятельности.

История волонтерского движения в классе.

Добровольческого волонтерское движение в школе получило название «Время добрых дел». Возглавляет это направление в настоящее время учащиеся 8Б класса. (В 2017 г учащиеся этого класса, родители и классный руководитель придумали идею первого новогоднего проекта «Спешите делать добрые дела» с фотозоной. Все полученные средства от проекта были направлены в хоспис г. Мурманска. После успешно реализованного проекта появился добровольческий отряд «Искры добра», в состав которого вошли все ученики, на тот момент 3Б, класса.)

Учащиеся 8Б класса – ребята с большим опытом волонтерства. Под их инициативой и руководством проходят все волонтерские дела в школе. На протяжении 5 лет они реализуют различные акции и проекты. Официально вступили в ряды волонтеров города по достижении 14-летнего возраста.

К волонтерской (добровольческой) деятельности класса относятся:

- благоустройство и обустройство школьного двора;
- помощь ученикам начальной школы, приемственность. Работа в сотрудничестве с классом начальной школы;
- беседы, направленные на профилактику наркомании, табакокурения, подростковой преступности;
- организация акций в школе, помощь в проведении муниципальных благотворительных акций;
- сбор гуманитарной помощи;
- экологические уборка мусора и загрязнений;
- пропаганда здорового образа жизни.

Благодаря волонтерской деятельности ребята стали более общительными, заинтересованными. 93 % ребят занимаются в различных городских кружках и секциях, 100 % – в школьных внеурочных кружках.

Школьное добровольческое движение – подспорье в формировании гражданской позиции обучающихся как осознанного мнения о жизни общества, участия в ней, осознания себя как части этого общества, разумного соотношения личных и общественных интересов и ценностей.

Короленко Татьяна Валентиновна
Бурнышева Карина Николаевна
Кудашева Светлана Геннадьевна
МБУДО «ДДТ «Дриада», ЗАТО Александровск

Детское самоуправление как платформа для реализации социальных волонтерских проектов и развития лидерских качеств личности

Детское общественное объединение (ДОО) «Волонтеры «Дриады» официально действует в МБУ ДО «ДДТ «Дриада» с 3 ноября 2017 года, имеет Устав, свою символику – эмблему, традиции и ритуалы. В ноябре 2017 года участники ДОО «Волонтеры Дриады» стали членами Российского движения школьников.

Создание ДОО «Волонтеры «Дриады» позволило сформировать систему самоуправления в учреждении дополнительного образования. В Уставе ДОО закреплены функции органа самоуправления, направления и виды деятельности: социальное патронирование детских домов и социальное патронирование пожилых людей.

Также в Уставе ДОО закреплены функции муниципального управления (работа в муниципальных органах детского и, позднее, – молодежного самоуправления); экологическая защита; интеллектуальное развитие, культурно-досуговое волонтерство (организация и проведение акций, интеллектуальных конкурсов, мероприятий); творческое развитие (организацию и проведение культурно-массовых мероприятий; иная деятельность, одобренная членами Организации и не противоречащая законодательству Российской Федерации.

Волонтерская деятельность имеет следующие формы: мероприятия и акции, проекты, целевые программы, лагеря, осуществление благотворительной помощи на постоянной основе.

ДОО «Волонтеры «Дриады» – детское самоуправление. В настоящее время в составе ДОО – 24 человека от 10 до 17 лет. Самоуправление обучающихся в ДОО осуществляется через Большой Совет (БС) и Малые Советы Отрядов (МСО). Руководитель – педагог-организатор и детский лидер – руководитель Большого Совета. Педагоги – руководители направлений, кураторы отрядов.

Самоуправление начиналось от небольшого лидерского актива. Сегодня ребята являются организаторами и участниками всех значимых мероприятий Дома детского творчества «Дриада» и российского движения школьников.

Формы волонтерской деятельности:

1. Отряды

ДОО состоит из 3 отрядов: «Ведущие вперед!» (культурно-досуговое волонтерство, личностное развитие), «Рубежи памяти» (гражданская активность), «Журналисты» (информационно-медийное направление).

Каждый отряд в начале года на Малом Совете выбирает Председателя. Председатели отрядов входят в Большой Совет ДОО.

Каждый отряд (МС) определяет свою систему работы, осуществляет планирование работы, обеспечивает реализацию плана, ведет системную оценку работы по своему направлению. Занимаясь подобной работой, обучающиеся

приобретают навыки делового общения, учатся управлению людьми, что способствует удовлетворению их потребностей в самоопределении и самовыражении.

В течение года ведётся рейтинг активности отрядов. В конце года подводятся итоги с определением победителей в разных номинациях. Такая система поощрения уже позволяет видеть самых активных ребят, результативность ДОО, в целом, а также стимулирует активность обучающихся, требует проявления их инициативы и творчества.

2. Коллективные творческие дела

В ДОО уделяется особое внимание воспитанию таких качеств, как бескорыстие, чувство долга и заботы. Поэтому, одной из важных форм работы ДОО являются КТД (коллективные творческие дела). Мы ставим цель: от единичных акций, мероприятий, КТД – к созданию проектов, как системы работы ДОО. Например, таких как: военно-патриотическая игра «Рубежи памяти», «Военный кинозал», «Слет волонтеров. Работа площадок», проект по реконструкции музея, День Земли, День Здоровья и др.

Социальный проект «Волшебником стать легко»

«Что такое счастье?» – у каждого свой ответ на этот вопрос. Важно одно – человеку нужен человек. Из понимания этого и желания сделать счастливее другого у активистов РДШ «Дома детского творчества «Дриады» родилась идея проекта «Волшебником стать легко». На этапах его реализации были организованы городские мероприятия для школьников 5-6 классов.

Полученный опыт пробудил желание быть полезным для другого и вырасти Настоящим Человеком. Реализация проекта стала счастливым моментом для всех его участников и дала возможность организаторам проявить гражданскую активность.

Развитие самоуправленческих способностей ребенка является одним из основных условий формирования личности. Когда ребенок достигает подросткового возраста и пытается занять определенную социальную нишу среди сверстников, появляется необходимость ориентироваться на организацию групповой деятельности в образовательном процессе. Группа-сообщество – необходимое условие для одновременно и социализации, и индивидуализации ученика.

Волонтерство и участие в Проектах РДШ – идеальная возможность для формирования на практике этих способностей.

Используя детское самоуправление, мы добились следующих результатов:

- реальное участие детей в самоуправлении;
- программное планирование работы;
- создание команды единомышленников взрослых и детей, удалось объединить имеющиеся движения в одно ДОО;
- активизация работы (за небольшой период времени организовано и проведено самими ребятами множество достойных интересных мероприятий);
- активизация детско-взрослого взаимодействия;
- выявление лидеров в детских коллективах и реализация их потенциала;
- повышение интереса к волонтерской деятельности;
- рост активности отдельных обучающихся и отрядных коллективов;

- перспектива, целенаправленность и системность работы (от идеи через КТД к новым проектам).

Дальнейшее развитие самоуправления предполагает:

- активную работу большинства членов ДОО в составе РДШ;
- налаживание контактов с другими организациями и объединениями;
- активизацию работы Медиа-группы (создание Пресс-Центра, газеты «Свой голос»);
- социальное проектирование (работа над новыми проектами);
- участие в конкурсах областного и всероссийского уровня.

Приложение

С презентацией для квеста «Последний лепесток» можно ознакомиться по ссылке:

https://docs.google.com/presentation/d/17UBH3vhVeHHNJPLn0QO9V3vPD1kVixPwem3bln5Xlnw/edit#slide=id.gccc5596d0d_4_91

Пояснительная записка к презентации «Последний лепесток»:

<https://docs.google.com/document/d/1dwR7Akf6euCCf0WAqKGrmGyn0nPFtqKi5OpTuYPKGfM/edit>

Видео «Завершение акции. Репортаж с места событий» доступно по ссылке:

<https://www.youtube.com/watch?v=QyJK3rrJDrA&t=2s>

Сценарный ход благотворительной акции «Новогодний ларец игр: статья волшебником легко!» можно посмотреть по ссылке:

https://docs.google.com/document/d/1T1Ws68Y7iJK9g3ftM2pgaQLeCAch9jr_57Ka_wZic4E/edit

Видео по проведению квеста доступно по ссылкам:

<https://www.youtube.com/watch?v=7vlnE6W3Z3Q>

https://www.youtube.com/watch?v=5zsUa_5NlKo&feature=emb_imp_woyt

Антосюк Любовь Михайловна
 МАОУ СОШ № 10, г. Кандалакша

Волонтерская деятельность школьной организации «Доброе сердце»
 в МАОУ СОШ № 10 г. Кандалакша

Волонтерская деятельность образовательной организации на примере реализации проекта «Подари частицу доброты».

1. Паспорт проекта:

1. Название проекта.	«Подари частицу доброты»
2. Название общественного объединения (или состав молодежной группы), проект, (или состав инициативной группы), выполнившего проект.	Группа учащихся 10б класса и 6а класса «Доброе сердце» МАОУ СОШ №10 г. Кандалакша Кандалакша, ул. Аэронавтов 4а Тел. 8(81533)93023 kschool10@rambler.ru
3. Населенный пункт, учреждение, объект, где выполнен проект.	Г.Кандалакша, МАОУ СОШ №10
4. Ф.И.О. руководителя (координатора) проекта.	Антосюк Любовь Михайловна,
5. Проблема, на решение которой направлен проект.	Проблема проекта – как организовать и осуществить шефскую помощь детям – инвалидам города Кандалакши, находящимся на обслуживании в службе реабилитации Кандалакшского комплексного центра социального обслуживания населения. Работая над проектом, мы ставим перед собой такие вопросы: узнать о детях-инвалидах нашего города, познакомиться с некоторыми из них, подружиться, проявить заботу о них, уделить им своё внимание и наметить действия на перспективу.

6. Цели и задачи проекта.	<p>Цель проекта – шефское сопровождение социального учреждения, оказание помощи в социальной адаптации детям – инвалидам.</p> <p>Задачи проекта:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование волонтерской группы из обучающихся школы. 2. Проведение для волонтеров консультаций педагога – психолога, социального педагога, обучение приемам коммуникации с людьми с ограниченными возможностями здоровья. 3. Подготовка волонтеров к проведению встреч, мастер-классов, концертов. 4. Работа волонтерской группы с обучающимися школы, привлечение к проекту учеников школы. 5. Популяризация идеи волонтерства: создание плакатов, брошюр, презентаций, проведение классных часов, бесед, радиопередач для учеников школы.
7. Целевая группа (какие социальные группы и какое количество людей получило пользу от выполнения проекта).	<p>Группа детей с ограниченными возможностями (6 человек)</p> <p>Группа детей реабилитационного центра (6 человек)</p>
8. Общее количество добровольцев, задействованных в реализации проекта.	<p>Учащиеся 10б класса - 12 человек</p> <p>Учащиеся 6а класса – 8 человек</p>

Дети разделились на группы по 4 человека. Выбрали руководителя группы. Каждый участник проекта выбирает, чем он будет заниматься, какой объём работы выполнять.

Ф.И.О.	Роль в команде
	<p>Руководитель группы. Определение содержания плакатов о благотворительности, изготовление плакатов. Посещение детей-инвалидов. Организация игр с детьми. Организация ярмарки поделок Организация мастерской по изготовлению открыток Организация сбора игрушек, книг для детей Проведение радиопередачи «Будьте милосердны» Участие в концерте «Спешите делать добро» Выезд с малым концертом в центр реабилитации детей-инвалидов. Проведение классного часа в 7-8 классах «Что такое благотворительность» Попечительство над ребёнком-инвалидом</p>
	<p>Руководитель группы Организация фото и видеосъёмки Посещение детей-инвалидов. Организация игр с детьми. Проведение акции «От копейки до рубля» Проведение радиопередачи «Будьте милосердны» Участие в концерте «Спешите делать добро» Выезд с малым концертом в центр реабилитации детей-инвалидов, во взрослый дом инвалидов. Проведение классного часа в 7-8 классах «Что такое благотворительность» Попечительство над ребёнком в центре реабилитации детей-инвалидов.</p>
	<p>Руководитель группы Знакомство с детьми-инвалидами, посещение семей Участие в концерте «Спешите делать добро» Проведение классного часа в 7-8 классах «Что такое благотворительность» Попечительство над ребёнком-инвалидом Организация Рождественского поезда.</p>

	Презентация «Благотворительные фонды России» Организация сбора игрушек, книг для детей Участие в концерте «Спешите делать добро» Проведение классного часа в 7-8 классах «Что такое благотворительность» Попечительство над ребёнком в центре реабилитации детей-инвалидов.
	Организация фото и видеосъёмок Организация сбора игрушек, книг для детей Участие в концерте «Спешите делать добро» Попечительство над ребёнком в центре реабилитации детей-инвалидов.

2.Партнеры (организации и физические лица, которые помогли выполнить проект).

Служба реабилитации детей и подростков с ограниченными физическими и умственными возможностями

Мурманская область, г. Кандалакша, ул. Батюты, д. 47, тел. 8(81533)7-28-72, 8 967-345-09-41

Заведующая центром реабилитации детей и подростков с ограниченными физическими и умственными возможностями

3.Краткое описание проекта:

- методы решения задач (виды деятельности);
- конкретный измеримый (качественно и количественно) результат.

Методы – виды деятельности (мероприятия)	Результат
Организация работы над презентацией о благотворительных фондах. Определение содержания плакатов о благотворительности.	Создали презентацию «Благотворительные фонды России», их вклад в благотворительность. В школе на 1 этаже организовали стенд «Благотворительность» с плакатами.

Организация работы с детьми-инвалидами	Сходили в социальный центр реабилитации детей и подростков, познакомились с воспитателями, взяли списки детей-инвалидов. Группами организовали посещение детей.
Организация фото и видеосъемок о благотворительности	Создали видеоряд о благотворительности, опрашивая детей и взрослых на улице.
Организация ярмарки поделок	Прошли по классам и собрали поделки для ярмарки. Организовали продажу поделок.
Организация мастер-классов по изготовлению открыток	По субботам проводили мастер-классы по изготовлению Открыток добра к декаде инвалидов.
Посещение детей-инвалидов, детей в приюте с играми, подготовка игр, проведение встреч различной тематики.	Волонтерские группы посещали детей-инвалидов – 6 человек, а также детей в реабилитационном центре по пятницам.
Сбор игрушек, книг для детей	Собрали 4 коробки книг и 3 коробки игрушек.
Акция «От копейки до рубля»	Собрали деньги - пластиковую коробку мелочи (13 кг – почти 6300 рублей), участвуя в акции «От копейки до рубля»
Проведение радиопередачи «Будьте милосердны» Статья в газету.	Составили и провели радиопередачу «Будьте милосердны» 30 ноября. Написали статью в газету «Нива» о нашей работе.
Приглашение на концерт детей-инвалидов, детей детского дома, взрослых-инвалидов	Подписали и разнесли инвалидам - взрослым и детям- открытки с приглашением на концерт (12 штук)

Выезд с малым концертом в центр реабилитации детей-инвалидов.	Организовали концерт 5 декабря в 15.00 в Центре реабилитации детей и подростков-инвалидов.
Большой благотворительный концерт «Спешите делать добро», который ведут участники проекта – ученики 10б класса.	Организовали концерт 2 декабря в 14.00 в актовом зале школы №10.
Сбор пожертвований в классе.	Классом вместе с родителями собрали 3000 тысячи рублей, а также пожертвовали средства в акции «От копейки до рубля»
Проведение классных часов о благотворительности в 7-8 классах «Чужой беды не бывает»	Провели классные часы в 3 и 4 четвертях (1раз в месяц в 7-8 классах)
Создание классной волонтерской группы «Доброе сердце»	Получили волонтерские книжки 12 декабря (15 человек)
Акция «Рождественский поезд»	Группа волонтеров 10 б кл. и помощники 6а кл. 25 декабря в костюмах Деда Мороза и Снегурочки посетили дома и поздравили своих подопечных с праздником, вручили подарки.
Новогодний праздник в Центре реабилитации детей	Провели новогодний праздник в Центре реабилитации детей 27 декабря: организовали концерт, подарили подарки, пообщались с детьми.

4. Степень достижения цели проекта:

- Наладили связь с детьми-инвалидами, подружились, периодически ходили к ним в гости, вместе что-то делали (разговаривали, читали, играли, занимались поделками), в течение 10 и 11 класса шефствовали над ними. У нас были приемники – учащиеся 6а класса, которые помогали в работе.

- В ходе выполнения проекта многие учащиеся 10 класса в течение четырех

месяцев вели активную организационную и творческую работу, что сплотило коллектив (в 10 класс пришли дети из разных школ). Каждый принял участие в том деле, которое он выбрал. Не жалели времени для детей, старались посетить их с играми, книжечками, сладостями.

5. Трудности, возникшие при выполнении проекта.

Цели, которые ставили, достигнуты. Но было немало трудностей.

Во многие семьи не сумели попасть с первого раза. Сначала не совсем понимали, как надо себя вести с больными детьми. Трудно было со временем посещения реабилитационного центра. Мы учились до 15.00 часов, а в центре реабилитации детей можно посещать до 15.30 – 16.00. Были более активны в каникулярное время.

Не всегда получалось осуществить запланированное дело, т.к. дети маленькие, часто болели, отсутствовали на занятии. Некоторые дети имели проблемы с речью, и с ними нужно было научиться общаться.

6. Рефлексия. Провели анкету «Я, класс, дело».

Ф. И. _____ Группа _____

Я

Какую работу выполнял _____

Было ли мне комфортно _____

Всё ли получилось _____

Доволен ли собой _____

Мы

Насколько комфортно мне работалось в малой группе _____

Какие трудности встретились _____

Помогали ли мне ребята _____

Дело

Хорошо ли выполнено дело _____

Хочешь ли продолжить работу? _____

Почему? _____

В каком деле хотел бы поучаствовать? _____

Мельник Анна Вячеславовна
МБОУ СОШ № 2, г. Кандалакша

Из опыта работы МБОУ СОШ № 2 г. Кандалакша
по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

Основные направления профилактической работы

Комплекс профилактических мероприятий по безопасности дорожного движения проводится по следующим направлениям:

Информационно-обучающее – обучение учащихся Правилам дорожного движения, формирование комплекса знаний по безопасному поведению на улицах и дорогах.

Развивающее – формирование практических умений и навыков безопасного поведения, представлений о том, что дорога несет потенциальную опасность и ребенок должен быть дисциплинированным и сосредоточенным.

Воспитательное – формирование мотивации ответственного и сознательного поведения на улицах и дорогах, формирование общих регуляторов социального поведения, позволяющих ребенку дорожить собственной жизнью и жизнью других людей, смотреть в будущее с оптимизмом, стремиться к самоутверждению в социально-значимой сфере.

Методическое – методическое обеспечение деятельности субъектов профилактики ДДТТ.

Контрольное – система контрольных мероприятий по оценке эффективности внедрения программы профилактики ДДТТ.

Информационно-обучающее

ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
Обновление информационных стендов 2 этажа «Светофор», Отряд ЮИД.	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор.
Оформление в кабинетах уголков по ПДД.	Классные руководители
Разработка и выпуск методических и раздаточных материалов для проведения тестирования по ПДД как для обучающихся, так и для родителей.	Педагог-организатор, руководитель ЮИД.
Разработка КТД и обучающих игр по ПДД Создание учебных презентаций и роликов по ПДД «Грамотный пешеход», «Дорога - наш друг».	Классные руководители, педагог-организатор, обучающиеся.

Проведение классных часов о ПДД, минуток безопасности, ролевых игр, инсценировок, интегрированных уроков «Окружающий мир», «ОБЖ» (с элементами ПДД), составление безопасных маршрутов «Дом-Школа», памяток, листовок, презентаций, организация мониторингов знаний.	Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководитель ЮИД.
Выставки творческих работ учащихся. Конкурсы рисунков. Лектории для обучающихся и родителей.	Классные руководители, педагог-организатор, руководитель ЮИД.

Развивающее

ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
Организация экскурсий по микрорайону с целью ознакомления с конкретной дорожно-транспортной ситуацией и отработки соответствующих навыков безопасного поведения.	Классные руководители, педагог-организатор, инспектор ГИБДД.
Участие в школьных и муниципальных конкурсах агитбригад, соревнованиях юных велосипедистов «Безопасное колесо»	Классные руководители, педагог-организатор.

Воспитательное

ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
Привлечение обучающихся к проведению профилактической работы по предупреждению дорожно-транспортного травматизма среди сверстников.	Зам.директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор.
Привлечение детей в отряд ЮИД.	Зам.директора по ВР, руководитель ДО ЮИДД
Проведение акций, соревнований, смотров уголков безопасности, массовых мероприятий во время школьных каникул.	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, педагоги, начальник ДОЛ.
Просмотр фильмов, мультфильмов по ПДД с учётом возрастных особенностей детей.	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, педагоги.
Проведение родительских собраний, соревнований, игр совместно с детьми.	Зам.директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор.

Лектории с приглашением инспектора ГИБДД.	Зам.директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор.
Беседы, совместные рейды с инспектором ГИБДД.	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, руководитель ЮИД.

Методическое

ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
Обобщение опыта работы учителей школы по изучению правил безопасного поведения детей на улицах и дорогах города, включение данных разработок в план работы школы.	МО классных руководителей, зам.директора по ВР, педагог-организатор, руководитель ЮИД.
Проведение занятий с классными руководителями.	Зам.директора по ВР, руководитель ЮИД.

Контрольное

ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
Анализ статистических данных по образовательной организации (нарушение ПДД обучающимися школы).	Зам.директора по ВР.
Проведение тестирования по оценке динамики формирования знаний и умений учащихся по теме ПДД (3 раза в год).	Зам.директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор.

Основные формы деятельности по профилактике ДДТТ:

- соревнования;
- практическая работа по проведению агитации и пропаганды ПДД;
- классные часы;
- беседы;
- лектории;
- мониторинг;
- родительские собрания;
- интегрированные уроки;
- минутки безопасности;
- конкурсы;
- акции;
- детское объединение «Дорожный патруль».

Результат проделанной работы (2020-2021 учебный год)

Мероприятия	Участники
Мониторинг по наличию светоотражающих элементов у школьников	573 человека
Реализация проекта по созданию видео и аудио-обращений к пешеходам по теме «Дорога без опасности»	Группа активистов ЮИД – 4 человека, жители города, ученики школы
Беседы с сотрудником ГИБДД по теме «Обязанности пешеходов, «Обязанности велосипедистов», «Как обезопасить себя на дороге» 1 раз в четверть	Команда от Совета старшеклассников (10в класс) приняла участие в муниципальном проекте волонтеров «Проявись!»
Районный конкурс по фигурному вождению велосипеда	команда 4б класса – 2 место
Акция «Безопасный маршрут»	Участие учеников 1-4 классов
Участие во Всероссийской олимпиаде по ПДД (9класс)	Команда 6 человек
Акция «Засветись!» (команда СДИ)	15 человек (5-8 класс)
Районный конкурс агитбригад	2 место (команда из 4 человек)
Игра по станциям для 6 классов «Грамотный пешеход»	Волонтеры 5 человек, команды 1,2 классов (16 человек)
Проект «Дорога без опасности»	5 человек

Для реализации задач по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) проводится соответствующая работа педагогическим коллективом. Вопросы обеспечения безопасности всех участников образовательного процесса рассматриваются на совещаниях педагогических работников, семинарах, консультациях, педсоветах.

Решение задач по формированию у школьников знаний о правилах дорожного движения и правилах безопасного поведения осуществляется через уроки «Окружающего мир» в начальной школе, «ОБЖ» в 5-11 классах, а также классные часы по соответствующей теме. В классных комнатах имеются уголки безопасности, где размещена информация о ПДД и безопасном поведении на дороге.

Немаловажное значение для безопасности и привития навыка безопасного поведения имеет предметно-развивающая среда. В школе работает детское объединение «Дорожный патруль», где воспитанники изучают ПДД, участвуют в

агитационной работе по распространению ПДД среди обучающихся, оказывают помощь при организации и проведении мероприятий по профилактике ДДТТ. Ежемесячно проводятся недели безопасности, в рамках которых участники объединения проводят акции «Письмо пешеходу» и «Дорожный патруль», участвуют в городских акциях «Письмо водителю», «Пристегнись!», «Засветись», конкурсы рисунков и плакатов, оформляют информационный стенд по ПДД, рейды агитбригады, организуют школьные соревнования по фигурному вождению велосипеда, конкурс агитбригад, радиопередачи «Минутка безопасности» группах созданы уголки безопасности, совместно с инспектором ДПС, руководителем объединения и заместителем директора по ВР участвуют в профилактических беседах с нарушителями ПДД.

Работа по профилактике ДДТТ проводится в тесном сотрудничестве с ОГИБДД МО МВД России «Кандалакшский», инспектор ДПС приглашается для бесед со школьниками, на родительские собрания, школьные конкурсы по ПДД.

Проводится разъяснительная работа с родителями о необходимости прохождения безопасного маршрута вместе с детьми от места проживания до образовательной организации, говорится о необходимости приобретения и использования на детской одежде светоотражающих элементов, о правилах перевозки водителями–родителями детей.

Используют следующие формы взаимодействия с родителями: совместные праздники и развлечения с родителями и детьми;

- проводятся родительские собрания, консультации;
- оформляется наглядный материал для родителей в классных уголках безопасности («Дорожно-транспортный травматизм», «Чтобы не было аварии», «Дорожные ловушки»);
- привлечение родителей к участию в творческих конкурсах, посвященных формированию навыков безопасного поведения у детей.

Как результат проведенной работы – сокращение числа нарушителей ПДД с участием обучающихся школы. Число нарушителей в 2018 г. сократилось на 5 человек, в 2020г. и 2021г. нарушений ПДД с участием обучающихся МБОУ СОШ № 2 не выявлено.

Формирование толерантности обучающихся в рамках реализации комплексной программы «Диалог культур»

Толерантность – это важнейшая составляющая воспитания, предусматривающего приобщение к национальным духовным ценностям, к общечеловеческим знаниям, к единению культур, формирующим мировоззрение подростков.

Одним из таких методов, обеспечивающих толерантность в культурном многообразии, пробуждающих взаимный интерес и формирующих бережное отношение к собственным и чужим ценностям, является диалог культур.

Целью комплексной программы «Диалог культур» является создание условий для межкультурного диалога в целях развития у учащихся этнического самосознания, компетентности в межэтническом взаимодействии в детской, подростковой, юношеской субкультуре, готовности к исследованию, сохранению и популяризации культурных традиций, проведение мер по профилактике экстремизма в образовательных учреждениях.

Задачи программы

Программа «Диалог культур» является открытой для любого объединения МАУДО «ЦДО»

Участники программы:

- учащиеся объединений;
- руководители объединений;
- детские и молодежные организации;
- родители учащихся;
- администрация, которая обеспечивает условия для реализации программы.

Каждый педагог, участвующий в реализации программы, ставит конкретные задачи на определенном этапе обучения:

- организовать образовательный процесс с учетом принципа актуализации межкультурных связей,
- стимулировать интерес к диалогу культур через изучение народного творчества;
- дать представление о достижениях культуры своего и других народов в

развитии общечеловеческой культуры;

- научить ребенка через изделия декоративно-прикладного искусства, фольклор, национальную кухню видеть и понимать традиции и жизнь многонационального русского народа;
- воспитывать бережное отношение к ценностям мировой культуры;
- формировать у воспитанников основы целостного эстетического мировоззрения, ощущения причастности к корневым духовным и эстетическим традициям;
- формировать у учащихся культуру межэтнических отношений, уважение к историческому и культурному наследию народов России и всего мира;
- обновлять содержание дополнительного образования детей, включение в образовательные программы тем по изучению истории, культуры и традиций коренных народов Кольского Севера;
- своевременно выявлять и проводить индивидуально-профилактическую работу с обучающимися, причисляющими себя к неформальным молодежным объединениям,
- информировать обучающихся об уголовной и административной ответственности за националистические и иные экстремистские проявления, о необходимости лояльного отношения к лицам другой веры, национальности, убеждений, физических возможностей и состояния здоровья.

Формы организации деятельности

Благодаря широкому культурологическому содержанию, позволяющему объединить педагогов МАУДО «ЦДО» различных направлений деятельности – прикладного и технического творчества, музыкальных, танцевальных, фольклорных, краеведческих, экологических объединений, объединений допрофессиональной подготовки, программу «Диалог культур» можно использовать в работе с обучающимися разных возрастов.

Формы организация деятельности, направленной на формирование толерантного сознания обучающихся, предупреждение распространения и экстремистских проявлений, террористических идей среди обучающихся, воспитание в духе межнациональной и межрелигиозной толерантности детей и молодежи:

- проведение мероприятий в рамках Недели права, Дня медиа-безопасности, уроков толерантности, лекций по вопросам формирования гражданской

идентичности, активной жизненной позиции, бесед, лекций по разъяснению ответственности за правонарушения, в том числе экстремистской направленности, воспитанию у обучающихся толерантного отношения к представителям различных национальностей и религиозных конфессий;

- разработка и реализация программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся;
- проведение мероприятий, направленных на формирование гражданской идентичности, активной жизненной позиции, социально-политической компетентности, патриотизма у обучающихся;
- проведение культурно-просветительских и воспитательных мероприятий по привитию идей межнациональной и межрегиональной толерантности, пропаганде уважения к культуре народов, проживающих на территории России;
- проведение мероприятий по формированию неприятия идеологии терроризма, Дня солидарности в борьбе с терроризмом;
- организация выступлений коллективов народного творчества, спектаклей, выставок, круглых столов, семинаров по теме: «Укрепление международного сотрудничества как важный фактор противодействия терроризму»;
- проведение мероприятий, направленных на распространение знаний об истории и культуре коренного населения Мурманской области;
- взаимодействие с правоохранительными органами, иными заинтересованными ведомствами по вопросам профилактики правонарушений, своевременного выявления экстремистских проявлений со стороны обучающихся;
- индивидуально-профилактическая работа с обучающимися, студентами, в том числе подростками «группы риска»;
- размещение стендов с информацией правового характера;
- проведение мероприятий по организации работы по предупреждению идеологии терроризма, экстремистских проявлений среди детей и молодежи;
- контроль за недопущением распространения на территории учебного заведения материалов экстремистской направленности, а также несанкционированным использованием обучающимися Интернет-ресурсов, несовместимых с задачами образования и воспитания;

- проведение мероприятий по поддержанию социальной стабильности в сфере межэтнических отношений, противодействию этнической и религиозной нетерпимости, конкурсов рисунков и плакатов, тренингов, конференций, родительских собраний, культурно-спортивных мероприятий, способствующих повышению роли семьи, профилактике асоциальных явлений;
- проведение мероприятий, направленных на формирование толерантного сознания обучающихся, предупреждение распространения и экстремистских проявлений, террористических идей среди обучающихся, воспитание в духе межнациональной и межрелигиозной толерантности;
- работа по адаптации детей-мигрантов;
- организация совместного (инклюзивного) обучения детей с ограниченными возможностями с целью воспитания толерантного отношения к людям «особенных» возможностей.
- реализация проектов, направленных на воспитание в духе межнациональной и межрелигиозной толерантности детей и молодежи совместно с консульством Норвегии, с Центром национальных культур Мурманской области: «Диалог культур», «Дети - миротворцы мира», «Юные дипломаты», «Спорт против наркотиков».

Программа «Диалог культур» – пример комплексного использования в образовании и воспитании детей культурного наследия народов, населяющих нашу страну и соседние государства.

Содержание программы

Содержание программы подразделяется на четыре художественно-творческие темы:

- **«У каждого искусства свой язык красоты»** – постижение общих законов искусства, понимание места, которое занимает искусство в окружающей жизни, формирование представления о многообразии художественного творчества, осознание того, что наряду с многообразием представлений народов о красоте существуют и общечеловеческие ценности.
- **«Я – Руси сын! Здесь край моих отцов!»** – изучение многонационального русского народного искусства, его истоков, воспитание любви и патриотических чувств к большой и малой Родине.
- **«Многоликий мир - такие разные культуры!»** – взаимодействие разных культур, их взаимообогащение. Это и есть тот процесс, благодаря

которому каждая культура развивается; чем сильнее мы любим свою культуру, тем эмоциональнее и глубже воспринимаем другие.

- **«Живая связь времен, живое дерево ремесел»** – о связи современного искусства с народным, о неугасаемом источнике для творчества современного художника и мастера, о необыкновенной способности народного искусства к совершенствованию и бесконечному развитию.

Такой блоковый принцип группировки материала в программе позволяет не только выявить основные моменты в изучении народного искусства, но и объединяет изучаемый материал в связную систему представлений о месте и роли народного искусства в жизни людей.

Направления и формы работы по реализации программы «Диалог культур»

В рамках программы намечены основные направления деятельности:

- сбор учебно-методического обеспечения поликультурного образования;
- организация научно-исследовательской деятельности учащихся по изучению, документированию, популяризации народного творчества, праздничных, игровых традиций и других культурных практик сопряженных этносов, проживающих в полиэтническом регионе севера России, а также ближних соседей;
- организация творческих мастерских;
- организация мероприятия совместно с родителями (посиделки, забытые игры и др.);
- организация экскурсии в музеи города и области;
- проведение мероприятий, направленных на распространение знаний об истории и культуре коренного населения Мурманской области;
- проведение мероприятий, направленных на гражданско-патриотическое воспитание детей и молодежи;
- организация взаимодействия учебного заведения с ветеранскими организациями, национально-культурными объединениями и общественными организациями; организация межведомственных информационно-профилактических мероприятий с участием обучающихся по вопросам правового просвещения, противодействия экстремизму в подростковой и молодежной среде;
- мониторинг деятельности детских и молодежных общественных объединений учебного заведения, ведущих работу в сфере гражданско-

патриотического и духовно-нравственного воспитания, обеспечение поддержки их деятельности, направленной на противодействие идеологии терроризма, профилактику экстремистских проявлений;

- организация сотрудничества с отделом культуры проведении семинаров, праздников, фестивалей, посвященных культуре народов мира;
- изучение различных народных промыслов, уникальных явлений, исторической жизни, музыкальной, песенной, бытовой культуры;
- воссоздание национального костюма и элементов обрядовых принадлежностей, продолжить изучение культуры, истории многих поколений;
- создание «мастерских» по изготовлению сувениров-поделок, характерных для той или иной народности;
- сотрудничество с территориальными, краеведческими музеями.

Программа «Диалог культур» – пример комплексного использования в образовании и воспитании детей культурного наследия различных народов.

Диалог культур, как метод образования и воспитания подрастающего поколения, помимо приобщения детей к мировым культурным ценностям способствует достижению еще одной не менее важной цели программы – формированию творчески растущей личности, обладающей социально-нравственной устойчивостью, толерантным сознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях в современном поликультурном мире.