

Содержание

1. Дегтяр Лидия Владимировна, Сидорова Анастасия Владимировна, МБДОУ №4 г. Кола Проект «Социальное партнёрство — эффективная практика формирования духовно-нравственных и социокультурных ценностей при взаимодействии дошкольной образовательной организации с семьей: Всероссийское общественное движение добровольцев в сфере здравоохранения «Волонтеры-медики»»	Стр. 2
2. Колычева Яна Александровна, МБОУ «Кадетская школа города Мурманска» Мастер-класс для педагогов «Слово против буллинга: использование филологического анализа в профилактике травли в старшей школе»	7
3. Кафаджий Мария Викторовна, ГАНОУ МО «ЦО «Лапландия» Дополнительная общеразвивающая программа «Дорожная грамотность»	10
4. Канатчиков Данил Анатольевич, МБОУ г. Мурманска СОШ № 5 «Социальный ролик как инструмент сетевого взаимодействия и профилактической работы в образовательной среде»	15
5. Сагидуллина Резеда Римовна, МАУДО ДДТ «Дриада», ЗАТО Александровск Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Водитель»	18

Авторы работы:

Дегтяр Лидия Владимировна,
заместитель заведующего по ВМР МБДОУ №4 г. Кола;
Сидорова Анастасия Владимировна,
учитель-логопед МБДОУ № 4 г. Кола

Проект

«Социальное партнёрство — эффективная практика формирования духовно-нравственных и социокультурных ценностей при взаимодействии дошкольной образовательной организации с семьёй: Всероссийское общественное движение добровольцев в сфере здравоохранения «Волонтеры-медики»»

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года обязывает педагогов и родителей стать не только равноправными, но и равно ответственными участниками образовательного процесса. В Законе предусмотрено, что в решении сложных многоплановых задач, связанных с реализацией нового федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, эксклюзивная роль принадлежит семье.

Статья 44 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» гласит: «Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка». В статье впервые определены права, обязанности и ответственность родителей за образование ребенка. В связи с этим необходимо по-новому взглянуть на взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями, с целью создания единого образовательного пространства «семья – детский сад» для их равноправного и заинтересованного партнерства».

В ФГОС ДО говорится, что работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОО, повышение культуры педагогической грамотности семьи.

Также сформулированы и требования по взаимодействию дошкольной образовательной организации с родителями. Подчеркнуто, что одним из принципов дошкольного образования является сотрудничество с семьей, а ФГОС ДО является основой для оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития. Одним из требований к психолого-педагогическим условиям является требование обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Актуальной в настоящее время является проблема взаимодействия детского сада и семьи по повышению воспитательных возможностей родителей, так как семейное воспитание играет особую роль в дошкольный период развития ребенка – именно в этом возрасте происходит первоначальное становление личности.

Новые задачи, встающие перед дошкольной образовательной организацией, предполагают его открытость, тесное сотрудничество и взаимодействие с родителями и другими социальными институтами, превращающими детский сад на современном этапе в открытую образовательную систему с более гибким и свободным процессом обучения.

Дошкольная образовательная организация и семья – два социальных института, от которых зависит эффективность процесса воспитания. Семейное воспитание не может обеспечить в полном объеме развитие активной, нравственной и творческой личности. Поэтому необходимо сотрудничество семьи, дошкольной образовательной организации и различных социальных партнеров. Не случайно в последние годы большое внимание уделяется сетевому взаимодействию дошкольных образовательных организаций и социальных партнеров для построения эффективной работы с семьей. В основе этой работы заложена идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все остальные социальные институты призваны поддерживать и дополнять их воспитательную деятельность.

Цель сотрудничества дошкольной образовательной организации с семьей – создание благоприятных условий для внедрения новых форм и методов повышения эффективности семейного воспитания через взаимодействие детского сада и семьи.

Формирование ценностей – процесс воспитательного воздействия на личность ребенка, который начинается с раннего детства и длится на протяжении всей жизни человека в ходе его социализации.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива дошкольной организации с семьями являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей на всех этапах дошкольного возраста;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях дошкольной образовательной организации и семьи;
- повышение воспитательного потенциала семьи.

Основной целью педагогической работы в дошкольной образовательной организации является формирование общей культуры личности дошкольника, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие социальных, нравственных, этических, физических качеств; инициативности, самостоятельности и ответственности.

Приобщение детей старшего дошкольного возраста к гражданскому соучастию, реальной помощи и поддержки тех, кто в ней нуждается; к здоровому образу жизни в нашем учреждении осуществляется через реализацию проекта

детского движения дошкольников «Мы – юные волонтеры», в котором активное участие принимают не только дошкольники, но и их семьи.

Описание работы

В сентябре 2022 года в рамках социального партнерства администрация дошкольной образовательной организации заключила соглашение о сотрудничестве со Всероссийским общественным движением добровольцев в сфере здравоохранения «Волонтеры – медики». Данное движение, основанное в 2013 году на базе Мурманского медицинского колледжа, сегодня является одной из крупнейших добровольческих организаций в сфере здравоохранения.

Одно из направлений общественного движения – это создание юных отрядов волонтеров-медиков. Представитель регионального отделения Всероссийского общественного движения «Волонтеры-медики» Михайлевич Дмитрий Олегович является координатором волонтерского движения. Совместно с педагогами и студентами-волонтерами они организуют и сопровождают мероприятия различного уровня.

Главный ресурс волонтерского движения в ДОО – это создание оптимальной социальной ситуации развития ребенка, при которой происходит передача опыта (игрового, социального и познавательного) от старшего поколения к дошкольникам и развитие инициативы и самостоятельности в естественной среде.

Совместно с Мурманским медицинским колледжем была разработана программа «Мы – юные волонтеры», которая включает в себя работу в следующих направлениях:

1 блок: информационный (знакомство с историей волонтерского движения, видами волонтерства);

2 блок: практическая работа волонтеров-медиков с дошкольниками (игровые мероприятия и моделирование ситуаций с детьми, направленные на развитие культуры здорового образа жизни). Очень интересной оказалась виртуальная экскурсия по Мурманскому медицинскому колледжу, которую провели наши кураторы.

3 блок: работа волонтеров-медиков с родителями и педагогами. Включает в себя:

А) мероприятия по формированию практических навыков оказания первой медицинской помощи (волонтеры – медики проводили инструктажи по оказанию первой медицинской помощи на специализированном оборудовании. Участники мероприятий имели возможность отработать и сформировать полученные знания и применять их на практике);

Б) психологическое просвещение (тренинговые мероприятия, направленные на улучшение детско-родительских отношений и формированию навыков эффективного взаимодействия)

4 блок: совместная деятельность детей и родителей (спортивные мероприятия, эстафеты и соревнования, совместная игровая деятельность)

Основные мероприятия и проекты в рамках работы в 2022-2025 годах.

- Познавательное мероприятие «Чистые зубки – здоровые зубки», направленное на профилактику стоматологических заболеваний и формирования у дошкольников правил гигиены полости рта.

С помощью анатомических макетов, и специализированного оборудования, адаптированного для детей, волонтеры рассказали детям о причинно-следственных связях, наглядно продемонстрировали и объяснили правила здорового образа жизни.

- Цикл мероприятий «Путешествие в страну Здоровья», направленный на формирование привычки правильного питания, здорового образа жизни и профилактике респираторных заболеваний.

- Познавательное мероприятие «Почему важна так чистота?», направленное на знакомство с правилами личной гигиены.

- Познавательное мероприятие «Если хочешь быть здоров» направленное на формирование у дошкольников потребности в здоровом образе жизни.

- Одним из важных стали мероприятия, объединенные циклом «Первая помощь. Важно. Необходимо. Доступно». Под руководством преподавателей и волонтеров-студентов родители приобрели навыки оказания первой медицинской помощи. Рассмотрение данной темы оказалось очень актуальным для родительского сообщества.

- Тренинг «Ты мой друг и я твой друг», направленный на улучшение детско-родительских отношений. Формирование навыков эффективного общения, который провел педагог-психолог Мурманского медицинского колледжа.

- Мероприятие для родителей «Кожа скажет вам спасибо», ознакомительное мероприятие для родителей, направленное на формирование основ правильного питания, ознакомления с правилами личной гигиены и правилами пребывания на улице, в зависимости от времени года.

Познавательное занятие «Ромашка надежды», посвященное Дню борьбы с туберкулезом.

- Коллективная зарядка на свежем воздухе «Поколение ЗОЖ», одно из мероприятий Всероссийского марафона ценностей здорового образа жизни, направленного на формирование у населения полезных привычек, которое проводится 1 раз в сезон. Зарядку мы проводим совместно с волонтерами-медиками в один из субботних дней. Это мероприятие очень полюбилось и дошколятам, и их родителям. В нашем дошкольном учреждении функционирует круглосуточная группа для детей, находящихся в социально-опасном положении и ТЖС. Эту группу посещают дети, воспитывающиеся в семьях, признанных в законном порядке, находящимися в социально-опасном положении.

В мае 2023 года мы приняли участие во Всероссийской акции «Добровольцы детям», ее девиз «Дети – детям. Сможем вместе». Проводит акцию Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Главная цель – содействовать развитию добровольческих инициатив и проектов, направленных на поддержку детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Были проведены мероприятия, ориентированные на:

- психологическую поддержку воспитанников;

- формирование успешной социализации детей;
- профилактика сиротства;
- повышение родительской ответственности по воспитанию, обучению, содержанию и развитию детей.

Положительным результатом участия в акции является укрепление здоровья, формирование полезных привычек и семейного благополучия.

Работа в рамках взаимодействия со Всероссийским общественным движением в сфере здравоохранения «Волонтеры-медики» показала свою эффективность и актуальность. Нами была направлена заявка в координационный центр Всероссийского движения для открытия на базе нашего учреждения «Штаба здоровья». Заявка была одобрена и с 12 декабря 2022 года на базе нашей дошкольной образовательной организации начал свою работу «Штаб здоровья».

«Штаб здоровья» реализует мероприятия по популяризации здорового образа жизни не только с воспитанниками ДОО, но и среди населения микрорайона (дети, подростки, люди среднего и старшего возраста) по средствам организации различных акций, марафонов и мероприятий.

Воспитание детей необходимо строить на любви, опыте, традициях, личном примере из детства родных и близких. Поэтому главную роль в становлении ребенка, как личности, на разных возрастных этапах, играет семья.

Важно помнить, что детство формирует ребенка на всю жизнь. Если в семье преобладают духовные ценности, например, взаимоподдержка, доброта, честность, радость общения друг с другом, потребность отдавать, а не брать, то вряд ли ребенок в будущем почувствует себя одиноким и обездоленным.

Счастливая и дружная семья – это тыл, который позволяет жить полноценной жизнью, расти и развиваться, радоваться каждому дню. Ценности семьи и ее традиции необходимо возвращать, ухаживать за ними и беречь, ибо это лучшее, что у нас есть. Формирование семейных ценностей – долгий и творческий процесс. Это процесс переноса всего самого лучшего из семьи своих родителей в свою собственную семью: выстраивание теплых и дружеских отношений, уважение и доверие, ответственность за свои поступки, умение прощать, доброта и забота, любовь и терпение.

Поэтому дошкольным образовательным организациям очень важно растить не только гармонично развитую личность дошкольника, но и ответственную, наполненную устоями и традициями русского народа семью.

Авторы работы:
Колычева Яна Александровна,
учитель русского языка и литературы
МБОУ «Кадетская школа города Мурманска»

Методическая разработка
Мастер-класс для педагогов «Слово против буллинга: использование
филологического анализа в профилактике травли в старшей школе»

1. Аннотация

Данная методическая разработка описывает проведение мастер-класса для классных руководителей и педагогов-предметников 9-11 классов. Мероприятие направлено на освоение инновационного инструмента профилактики буллинга – филологического анализа конфликтных коммуникативных ситуаций в социальных сетях и личном общении старшеклассников. Разработка представляет собой практику для совершенствования профилактической работы через развитие профессиональной компетенции педагогов в области медиалингвистики и практической риторики.

2. Актуальность и инновационность

Актуальность: Буллинг в старшей школе часто носит скрытый, вербальный характер и перемещается в цифровое пространство. Педагоги часто не имеют инструментов для его раннего выявления и доказательной работы с агрессорами и жертвами.

Инновационность: Предлагается уникальный «междисциплинарный подход» на стыке филологии, конфликтологии и профилактической педагогики. Метод позволяет не просто констатировать факт буллинга, а «провести его лингвистическую экспертизу», выявить манипулятивные техники и конструктивно их разрешить, используя языковые средства. Это соответствует принципу «новизны и оригинальности» (критерий 6.3 Положения)

Цель и задачи

Цель: Повышение компетентности педагогов в области раннего выявления и профилактики вербального и цифрового буллинга среди старшеклассников через инструменты филологического анализа.

Задачи:

* Познакомить педагогов с базовыми приемами лингвистического анализа текста для выявления признаков вербальной агрессии, манипуляции и языкового насилия.

* Отработать на практических кейсах алгоритм работы классного руководителя с конфликтным текстом (скриншотом переписки).

* Сформировать навык конструктивного вербального вмешательства педагога в конфликтную ситуацию.

* Создать банк речевых стратегий для проведения профилактических бесед с агрессорами, жертвами и наблюдателями.

4. Целевая аудитория методической разработки

Классные руководители 9-11 классов, учителя-предметники, школьные психологи, социальные педагоги.

5. Форма проведения:

Мастер-класс с элементами практикума и деловой игры (90 минут) (Соответствует п. 6.2.3. – проведение методических мероприятий).

6. Оборудование и реквизит:

* Раздаточные материалы: кейсы со скриншотами переписок, памятки, бланки для анализа.

* Флипчарт или маркерная доска, маркеры.

* Ноутбук, проектор для визуализации примеров.

7. План проведения мастер-класса

Этап 1. Интерактивное введение (15 минут)

Приветствие. Притча о силе слова.

Актуализация: Опрос «С какими проявлениями вербальной агрессии у старшеклассников вы сталкивались?» (Ответы фиксируются на доске: сплетни, обидные прозвища, троллинг, исключение из чатов, унижительные комментарии).

Постановка проблемы: Современный буллинг – это часто буллинг словесный. Мы, филологи, можем дать инструмент для его распознавания и нейтрализации.

Этап 2. Теоретический модуль «Лингвистический детектив» (20 минут)

Мини-лекция в диалоговом режиме: Ключевые маркеры вербальной агрессии:

- Лексический уровень: Использование инвективной (оскорбительной) лексики, унижительных суффиксов, ярлыков и стереотипов.

- Морфологический уровень: Использование местоимений «они», «этот», «такие» для дистанцирования и обезличивания.

- Синтаксический уровень: Прямые угрозы, риторические вопросы, унижающие адресата («Ты вообще это понимать способен?»).

- Стилистический уровень: Сарказм, ирония, преднамеренное использование канцеляризм для высмеивания.

Пример: Разбор смоделированного комментария из социальной сети.

Этап 3. Практикум «Разбор полетов» (35 минут)

Работа в малых группах (3-4 человека).

Каждая группа получает «конфликтный кейс» – распечатанный скриншот переписки в чате или комментариев.

Задание для групп:

1. Провести лингвистический анализ по предложенному алгоритму (Приложение 1).
2. Определить роли: агрессор, жертва, наблюдатель.
3. Предложить стратегию вербального вмешательства классного руководителя: какие слова и вопросы использовать в беседе с каждой из сторон?

Презентация решений: Выступление спикера от каждой группы. Коллективное обсуждение эффективности предложенных стратегий.

Этап 4. Рефлексия и создание общего продукта (20 минут)

Рефлексия: «Какой инструмент сегодня был для вас самым полезным?»

Создание «Копилки речевых стратегий педагога»:

На флипчарте совместно формулируются и записываются фразы для беседы.

- С агрессором: «Я вижу, ты умеешь ярко выражаться. Как еще можно было выразить свою мысль, не переходя на личность?»
- С жертвой: «Какие слова тебя ранили больше всего? Почему?»
- С наблюдателями: «Что вы чувствовали, читая это? Как ваше молчание могло быть воспринято другими?»
- Завершение: Вручение памяток (Приложение 2) и заключительное слово о силе слова, которая может как ранить, так и исцелять.

8. Ожидаемые результаты

- Для педагогов: Сформирован навык лингвистического анализа конфликтных текстов; расширен арсенал вербальных интервенций; повышена уверенность в работе с цифровым буллингом.
- Для школы: Создан действенный инструмент для раннего выявления и доказательной профилактики буллинга; усилено межпредметное взаимодействие (филология + психология).

Автор работы:
Кафаджий Мария Викторовна,
методист ГАНОУ МО «ЦО «Лапландия»

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Дорожная грамотность»**

Пояснительная записка

Направленность (профиль) программы – социально – гуманитарная.

Нормативно-правовая база - дополнительная общеразвивающая программа «Дорожная грамотность» создана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- методических рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (письмо Министерства просвещения РФ от 31.01.2022 № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций»;
- методических рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»);
- приказа Министерства образования и науки Мурманской области от 22.12.2022 № 2073 «Об утверждении Комплекса мер, направленных на совершенствование работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма среди обучающихся образовательных организаций Мурманской области, на 2023 – 2025 годы»;
- Перечня поручений Президента Российской Федерации от 17 июля 2019 года № ПР-1381ГС по итогам заседания Государственного совета Российской Федерации 26 июня 2019 года.

Актуальность, педагогическая целесообразность реализации программы

Реализация дополнительной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Дорога без опасности» осуществляется в рамках реализации Федерального проекта «Лаборатория безопасности».

Лаборатория безопасности — это проект, направленный на снижение числа аварий с участием детей, формирование культуры поведения в транспортной среде, а также на воспитание личности, соблюдающей Правила дорожного движения.

Отличительная особенность проекта — это мобильный передвижной комплекс технических и методологических инструментов, который включает в себя сам автомобиль, оборудование и уникальную методику для проведения занятий.

Область применения

Программа «Дорожная грамотность» направлена на обучение детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Правилам дорожного движения.

Программа может применяться в учреждениях дополнительного образования и общеобразовательных школах при наличии материально-технического обеспечения и соблюдении санитарных норм.

Педагогическая целесообразность программы является то, что дети с легкой умственной отсталостью с трудом приспосабливаются к правилам и условиям общества, они включаются в жизнь на своих собственных условиях, которые общество принимает и учитывает. Эта специфика распространяется и на вопросы, связанные с воспитанием культуры поведения в условиях дорожно-транспортной среды, выработкой навыков безопасного поведения на дорогах.

Данная программа осуществляется по принципу индивидуального подхода к каждому ребенку. При ее реализации учитывается разная степень заболевания, понимания и усвоения материала, замедленный темп усвоения информации, при этом предусматривается работа по формированию атмосферы, способствующей адаптации и интеграции детей с умственной отсталостью, познанию и воспитанию собственной личности. Плавный переход от простых знаний, операций, умений к более сложным, и использование в заданиях максимально разнообразного материала помогает детям развиваться в соответствии с их индивидуальными особенностями в комфортных условиях, программа предназначена для наиболее полной и безболезненной адаптации детей в улично-дорожную среду с целью обеспечения их безопасности и снижения детского дорожно-транспортного травматизма.

Новизна данной дополнительной общеразвивающей программы заключается в гармоничном сочетании современных образовательных технологий с традиционными формами работы по обучению детей с ОВЗ основным правилам дорожного движения и формированию у воспитанников устойчивых навыков безопасного поведения на дороге.

Цель и задачи программы:

Цель: создание условий для успешного обучения детей с ограниченными возможностями Правилам дорожного движения.

Задачи:

Обучающие:

- обучение основным правилам дорожного движения;
- формирование познавательного интереса к изучению правил дорожного движения.

Развивающие:

- развитие навыков безопасного поведения в дорожно-транспортной среде;
- развитие логического мышления;
- закрепление умений различать и понимать дорожные знаки;

Воспитательные:

- воспитание культуры поведения в условиях дорожного движения;
- воспитание ценностного отношения к своей жизни и жизни окружающих.

Адресат программы – программа предназначена для учащихся 10-12 лет с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Форма реализации программы – очная.

Срок освоения программы – программа рассчитана на 1 месяц.

Объем программы – 18 часов.

Формы организации занятий: очные групповые занятия.

Режим занятий: 2 раз в неделю по 2 академических часа.

Наполняемость групп – от 6 до 8 человек.

Виды учебных занятий: беседа, мастер-класс, практическое занятие.

Ожидаемые результаты:

Предметные:

Обучающиеся будут:

- знать правила знаковой дорожно-транспортной среды;
- уметь ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;

Метапредметные:

Обучающиеся:

- будут уметь анализировать возникающие ситуации на дороге;
- овладеют базовыми коммуникативными навыками, умением эффективно взаимодействовать с окружающими.

Личностные

- сформируется мотивация к соблюдению правовых норм в сфере безопасности дорожного движения;
- сформируется культура поведения в условиях дорожного движения;
- сформируется бережное отношение к своей жизни и жизни, окружающих как к великой ценности

Формы диагностики результатов: наблюдение, устный опрос, викторина тестирование, выполнения заданий в рабочей тетради.

Содержание учебного плана обучения (18 часов)

Раздел 1. Дети-пешеходы.

Тема 1.1. Правила поведения на дороге.

Теория (2 часа)

Категории участников дорожного движения. Дорога и её составные части, дорожные знаки. Понятие светофор, сигналы светофора. Переход дороги в неполюженном месте.

Практика (1 часа)

Отработка навыков в рабочей тетради («Пешеход»). Просмотр мультфильмов «Пешеходный переход», «Безопасный путь в школу». Обсуждение мультфильмов.

Тема 1.2. Дорожные ловушки.

Теория (1 час)

Использование наушников, мобильных телефонов и предметов, ограничивающих видимость.

Виды пешеходных переходов: подземный, надземный, наземный, регулируемый и нерегулируемый переходы. Степень опасности каждого вида перехода.

Практика (1 часа)

Отгадывание загадок «Транспортные средства» (ответ - рисование видов транспорта). Обучающая игра «Тормозной путь». Просмотр мультфильма «Скорость», видеоролик «Медленно движущаяся машина», обсуждение видео материала.

Раздел 2. Дети-пассажиры.

Тема 2.1. Правила поведения в автомобиле.

Теория (1 час)

Правила поведения в автомобиле. Отвлечение внимания водителя. Предназначение детских удерживающих устройств. Правила посадки, высадки из автомобиля. Понятие и предназначение детских удерживающих устройств. Безопасное место в автомобиле. Опасность при передвижении внутри автомобиля.

Практика (2 часа)

Просмотр видеоролика «Защита детского кресла». Мастер-класс «Пристегнись в автокресле».

Тема 2.2. Правила поведения в общественном транспорте.

Теория (2 часа)

Общественный транспорт. Основные правила поведения пешеходов на остановке общественного транспорта. Правила поведения в общественном транспорте. Правила поведения на остановке общественного транспорта. Правила посадки и высадки из общественного транспорта.

Практика (1 час)

Отработка навыков в рабочей тетради («Пассажир»). Просмотр видеоролика «Пассажир». Обсуждение мультфильма, анализ ситуаций. Дидактическая игра «Автомобиль из геометрических фигур». Мастер-класс с использованием автобуса «Правила пассажира».

Раздел 3. Дети-велосипедисты.

Тема 3.1. Двухколесный транспорт.

Теория (2 час)

Правила дорожного движения для велосипедистов.

Практика (2 часа)

Практическое занятие «Выбери правильный знак дорожного движения». Выполнение заданий в рабочей тетради. Просмотр видеоролика (Как правильно управлять велосипедом).

Тема 3.2. Обеспечение собственной безопасности.

Теория (1 час)

Виды защиты. Обеспечение собственной безопасности. Шлем, наколенники, налокотники, перчатки. Опасность неиспользования защиты.

Тема 3.3. Оснащение велосипеда.

Практика (2 часа)

Игра «Можно – нельзя». Мастер-класс «Собери велосипед». Практические упражнения на велосипеде.

Информационно-методическое обеспечение.

Основной организационной формой обучения в ходе реализации данной образовательной программы является занятие. Эта форма обеспечивает организационную чёткость и непрерывность процесса обучения. Знание педагогом индивидуальных особенностей, обучающихся позволяет эффективно использовать стимулирующее влияние коллектива на учебную деятельность каждого обучающегося. К неоспоримым преимуществам занятий, является возможность соединения групповых и индивидуальных форм обучения.

Кадровое обеспечение

Реализацию программы осуществляют педагоги дополнительного образования. Уровень образования: высшее и среднее специальное.

Автор работы:
Канатчиков Данил Анатольевич,
педагог-организатор МБОУ г. Мурманска СОШ № 5

«Социальный ролик как инструмент сетевого взаимодействия и профилактической работы в образовательной среде»

Современное образовательное учреждение – это не только пространство обучения, но и социальная площадка, где формируются нравственные ориентиры, ценностные установки, ответственность перед обществом. В условиях стремительного развития цифровых технологий и информационного общества перед школой встаёт задача поиска новых форм работы с обучающимися, их семьями и социальными партнёрами. Одной из наиболее эффективных инновационных форм взаимодействия можно назвать создание социальных роликов. Социальный ролик — это не просто короткий видеоматериал. Это средство профилактики, воспитания и просвещения, которое способно привлечь внимание к актуальным проблемам, заставить задуматься и скорректировать поведение.

Работа над социальным роликом позволяет объединить усилия учеников, родителей, педагогов и общественных организаций. Сам процесс становится важной частью воспитательной и профилактической деятельности: от выбора темы и сценария до распространения готового видеопродукта в социуме. Таким образом, социальный ролик становится настоящей «территорией взаимодействия», в рамках которой формируется партнерство, сотворчество и единое ценностное поле.

Целью данного проекта является организация комплексного взаимодействия обучающихся, педагогов, родительской общественности и социальных партнёров через создание и использование социальных роликов как инструмента воспитательной и профилактической работы.

Задачи:

1. формировать у обучающихся медиаграмотность, навыки командной работы, ответственность и социальную активность;
2. вовлекать родителей в воспитательный процесс через участие в обсуждении концепции, съёмках и распространении роликов;
3. установить и развивать партнёрские связи с общественными объединениями и социальными организациями для совместного решения актуальных проблем;
4. использовать готовые социальные ролики в качестве методического материала для классных часов, встреч с обучающимися, родительских собраний и мероприятий профилактической направленности;
5. распространять результаты деятельности в медиaprостранстве (социальные сети, школьный сайт, городские порталы), обеспечивая охват широкой аудитории.

Актуальность

В современных условиях образовательные организации сталкиваются с необходимостью поиска эффективных форм профилактической работы, ориентированных на молодежную аудиторию. Социальный ролик как медийный продукт обладает значительным потенциалом для решения данной задачи. Его сила

заключается в способности визуализировать социально значимые проблемы, эмоционально вовлекать зрителя и стимулировать критическое осмысление действительности.

Проект актуален по следующим причинам:

- потребность в новых форматах профилактики: традиционные методы часто не резонируют с подростковой аудиторией, требующей интерактивных и визуальных форматов;
- развитие сетевого взаимодействия: ролик становится точкой сборки для партнеров различного уровня (общественные организации, бизнес, родительское сообщество);
- формирование медиаграмотности: учащиеся развивают навыки критического анализа информации и создания контента.

Основные направления реализации

1. Работа школьной команды активистов

Создание ролика — это всегда командная работа. Обучающиеся становятся сценаристами, актёрами, операторами, монтажёрами. Такой подход формирует у школьников не только медиакомпетенции, но и навыки коллективного взаимодействия, умение брать на себя ответственность. Уже на этапе выбора темы ребята погружаются в анализ проблем: обсуждают негативные влияния, с которыми сталкивается молодёжь, ищут пути их преодоления. Таким образом, активисты не просто создают продукт, а включаются в профилактическую работу.

2. Сотрудничество с социальными партнёрами

Важным элементом работы является сотрудничество с общественными организациями и объединениями, которые выступают экспертами и соорганизаторами. Среди партнёров школы:

- Муниципальное отделение Всероссийской общественной организации «Волонтёры Победы»;
- Региональное отделение Всероссийской общественной организации «Волонтёры-медики»;
- Медицинский центр профилактики;
- Добровольческие объединения Мурманской области.

Партнёры помогают определять тематику роликов, делятся актуальными данными по вопросам профилактики и здоровья, выступают консультантами, участвуют в обсуждениях и презентациях готовых материалов.

3. Взаимодействие с родительской общественностью

Родители являются не только зрителями и распространителями готовых видеороликов, но и их активными создателями. Они участвуют в обсуждении сюжетов, принимают участие в съёмках, а иногда становятся «главными героями». Вовлечение родителей позволяет не только обогатить процесс, но и расширить воспитательное воздействие: родители становятся примером вовлеченности, а ролики находят отклик в семейной среде.

Кроме того, социальные ролики становятся темой обсуждения на родительских собраниях, что способствует более тесному сотрудничеству семьи и школы.

4. Поддержка бизнеса и ресурсов сообщества

Эффективность работы во многом зависит от наличия материально-технической базы. В качестве примера можно привести взаимодействие школы с сетью магазинов «INCASE». Директор компании не только принимал участие в «Классных встречах» с обучающимися, но и предоставил оборудование для обеспечения качественной видеосъёмки. Такой опыт показывает, что бизнес также может стать частью «территории взаимодействия», внося свой вклад в воспитательный процесс.

5. Информационное сопровождение

Социальные ролики не должны оставаться только внутри школы. Важно, чтобы созданные материалы были представлены в медиапространстве, где их может увидеть широкая аудитория.

Ролики размещаются:

- на школьном сайте;
- в социальных сетях;
- используются в городских конкурсах и акциях.

Таким образом, они становятся инструментом влияния на сообщество и формируют позитивный имидж образовательной организации.

Ожидаемые результаты

- У обучающихся: развитие медиаграмотности, формирование навыков командной работы, осознание социальной ответственности.
- У родителей: рост вовлеченности в воспитательный процесс, повышение значимости их роли как партнёров школы.
- У школы: расширение взаимодействия с социальными партнёрами, использование новых методических материалов в воспитательной работе, укрепление имиджа как открытой и современной образовательной организации.
- У общества: распространение социально значимых идей, формирование у молодёжи правильных ориентиров, усиление профилактического воздействия.

Создание социального ролика в школе является эффективной инновационной практикой, объединяющей все стороны воспитательного процесса. Это не просто медиапродукт — это инструмент взаимодействия, профилактики и воспитания, позволяющий формировать единое ценностное пространство.

Опыт показывает: когда ролик создаётся не ради конкурса, а ради донесения действительно важных смыслов, школа становится настоящей территорией взаимодействия, в которой обучающиеся, родители, педагоги, социальные партнёры и представители бизнеса объединяются ради достижения общей цели — воспитания ответственного, активного и социально ориентированного поколения.

Автор работы:
Сагидуллина Резеда Римовна,
педагог дополнительного образования
МАУДО ДДТ «Дриада», ЗАТО Александровск

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа технической направленности «Водитель»**

Пояснительная записка

Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепции развития дополнительного образования на период до 2030 года, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996- 4 р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»);
- Национального проекта «Молодежь и дети» разработан в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года». Национальный проект начинает реализацию с 1 января 2025 года.
- Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Письма Министерства образования и науки России от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629;
- Письма Министерства просвещения РФ от 10 ноября 2021 г. N ТВ-1984/04 «О направлении методических рекомендаций»;
- «Методических рекомендаций по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения

Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны» (письмо Министерство Просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. №АБ-3935/06);

– Устава МАУДО «ДДТ «Дриада», локальных нормативных актов.

Актуальность и педагогическая целесообразность программы

Актуальность программы состоит в удовлетворении интересов обучающихся и формировании мотивации к изучению и соблюдению Правил дорожного движения, устройства и технического обслуживания транспортных средств, приобретения первоначальных навыков управления транспортным средством. Программа развивает у водителей навыки рациональных и безопасных приемов вождения автомобиля.

Отличительные особенности программы

Программу отличает то, что ее содержание направлено на углубленное изучение Правил дорожного движения и формирование первоначальных навыков вождения автомобиля. Такой подход мотивирует активность применения полученных знаний на личном опыте не только в качестве пешехода, но и водителя транспортного средства, что удваивает образовательный эффект программы. Также программа способствует ранней профориентации обучающихся. Обучение позволяет за счет организации образовательного процесса, его содержательных аспектов учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для подготовки подростков к освоению программ среднего и высшего профессионального образования и осознанному выбору профессии.

Цель программы: создание условий для освоения обучающимися знаний и навыков, способствующих безопасному движению, водительского мастерства и технической культуры эксплуатации автомобиля.

Задачи:

Обучающие:

- познакомить с основами безопасного управления транспортным средством;
- изучение Правил дорожного движения;
- изучение устройства и технического обслуживания транспортных средств;
- сформировать знания, умения и навыки управления автомобилем, применения рациональных и безопасных приемов вождения.

Развивающие:

- развить интерес к истории развития автомобильной техники;
- развить внимание и быструю адекватную реакцию;
- способствовать развитию творческого мышления.

Воспитательные:

- воспитать понятие о долге и ответственности;
- воспитать трудолюбие и аккуратность;
- воспитать общую культуру вождения автомобиля в современных условиях, как гарантии безопасности дорожного движения;
- способствовать начальной профориентации обучающихся;
- совершенствовать гражданско-патриотическое, нравственное, физическое воспитания детей и подростков.

Возраст обучающихся: 15-16 лет. Для занятий в учебных группах принимаются юноши и девушки, изъявившие желание обучаться по данной программе.

Количество обучающихся в группе: 10-15 человек.

Срок реализации программы: Программа рассчитана на 1 год (144 часа). Учебный год состоит из 36 недель.

Форма организации занятий: групповая.

Формы проведения занятий: теоретические и практические занятия (лекции, беседа, игра, творческий конкурс, коллективное творчество, викторина, презентация).

Режим занятий: теоретические и практические занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа в день (итого 4 учебных часов в неделю), академический час составляет 40 минут, перерыв между занятиями 10 минут.

Форма обучения: очная (с применением дистанционных технологий).

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

Ожидаемые результаты соотнесены с задачами программы и делятся на две группы: теоретические знания, практические умения и навыки.

По окончании обучения обучающиеся:

будут знать:

- историю развития автомобильной техники;
- Правила дорожного движения;
- приемы безопасного управления транспортным средством;
- устройство и правила технического обслуживания транспортных средств.

будут уметь:

- решать задачи по теоретическим билетам;
- производить предрейсовый и послерейсовый осмотр автомобиля;
- производить устранение типичных мелких неисправностей автомобиля;
- обладать первичными навыками управления транспортным средством.

имеют право:

- участвовать в экскурсиях и автопробегах;
- продолжить занятия в учебных группах учреждения.

Способы проверки результатов

Проверка знаний, умений и навыков обучающихся проводится по окончании изучения некоторых тем. Эти знания выявляются в устных ответах на каждом занятии по ранее пройденному материалу и решению задач. В ходе реализации данной программы обучающиеся приобретают знания на теоретических и закрепляют умения и навыки на практических занятиях.

Формы подведения итогов реализации программы

Проверка знаний по всей образовательной программе осуществляется на основании Положения об аттестации обучающихся МАУДО «ДДТ «Дриада» в форме итогового тестирования:

- в форме теста по Правилам дорожного движения;
- внутригруппового соревнования по первоначальным навыкам управления транспортным средством;
- участия в соревнованиях и конкурсах различного уровня.

При успешном окончании обучения обучающиеся получают рекомендацию для дальнейшего обучения в МАУДО «ДДТ «Дриада» по программе подготовки «Водителей транспортных средств категории «В»».

Формы и периодичность проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация учащихся проводится 1 раз в год в форме: опроса (устный, письменный, по билетам) игр, викторин, соревнований, тестовых заданий (Приложение 1). Оценка результатов обучения представлена в индивидуальной карте обучающегося (Приложение 3).

Входной контроль определяет уровень знаний, умений, навыков на начало учебного года (Приложение 2).

Текущий контроль определяет степень усвоения обучающимся программного материала, уровень подготовленности обучающегося к занятиям, их заинтересованность в усвоении материала.

Итоговый контроль проводится с целью определения степени достижения результатов обучения, закрепления знаний, ориентации обучающихся на дальнейшее обучение.

Динамика образовательной деятельности обучающегося представлена в портфолио учащихся (Приложение 5).

Мониторинг личностного развития ребенка проводится педагогом на начало и на конец учебного года в соответствии с показателями и критериями (Приложение 4).

Контроль оценки знаний обучающихся

Вводная диагностика (входной контроль) оценки знаний и умений учащихся проводится с целью определения уровня знаний, умений, навыков учащихся в сентябре текущего учебного года.

Текущий контроль проводится в течение всего периода обучения по дополнительным общеобразовательным программам (на учебных занятиях).

Промежуточная диагностика проводится с целью определения степени освоения образовательной программы каждым учащимся в процессе обучения и корректировки степени ее сложности с учетом индивидуальных возможностей в декабре текущего учебного года, апреле-мае – по итогам учебного года.

Итоговая диагностика результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы в объединениях проводится в апреле - мае по завершении полного курса обучения по образовательной программе.

Содержание программы

1. Правила дорожного движения

1.1. Законодательство в сфере дорожного движения.

1.1.1. Законодательство, определяющее правовые основы обеспечения безопасности дорожного движения и регулирующие отношения в сфере взаимодействия общества и природы: общие положения; права и обязанности граждан, общественных и иных организаций в области охраны окружающей среды; ответственность за нарушение законодательства в области охраны окружающей среды.

1.1.2. Законодательство, устанавливающее ответственность за нарушения в сфере дорожного движения: задачи и принципы Уголовного кодекса Российской Федерации; понятие преступления и виды преступлений; понятие и цели наказания, виды наказаний; экологические преступления; ответственность за преступления против безопасности движения и эксплуатации транспорта; задачи и принципы законодательства об административных правонарушениях; административное правонарушение и административная ответственность; административное наказание; назначение административного наказания; административные правонарушения в области охраны окружающей среды и природопользования; административные правонарушения в области дорожного движения; административные правонарушения против порядка управления; исполнение постановлений по делам об административных правонарушениях; размеры штрафов за административные правонарушения; гражданское законодательство; возникновение гражданских прав и обязанностей, осуществление и защита гражданских прав; объекты гражданских прав;

право собственности и другие вещные права; аренда транспортных средств; страхование; обязательства вследствие причинения вреда; возмещение вреда лицом, застраховавшим свою ответственность; ответственность за вред, причиненный деятельностью, создающей повышенную опасность для окружающих; ответственность при отсутствии вины причинителя вреда; общие положения; условия и порядок осуществления обязательного страхования; компенсационные выплаты.

1.2. Правила дорожного движения.

1.2.1. Общие положения, основные понятия и термины, используемые в Правилах дорожного движения: значение Правил дорожного движения в обеспечении порядка и безопасности дорожного движения; структура Правил дорожного движения; дорожное движение; дорога и ее элементы; пешеходные переходы, их виды и обозначения с помощью дорожных знаков и дорожной разметки; прилегающие территории: порядок въезда, выезда и движения по прилегающим к дороге территориям; порядок движения в жилых зонах; автомагистрали, порядок движения различных видов транспортных средств по автомагистралям; запрещения, вводимые на автомагистралях; перекрестки, виды перекрестков в зависимости от способа организации движения; определение приоритета в движении; железнодорожные переезды и их разновидности; участники дорожного движения; лица, наделенные полномочиями по регулированию дорожного движения; виды транспортных средств; организованная транспортная колонна; ограниченная видимость, участки дорог с ограниченной видимостью; опасность для движения; дорожно-транспортное происшествие; перестроение, опережение, обгон, остановка и стоянка транспортных средств; темное время суток, недостаточная видимость; меры безопасности, предпринимаемые водителями транспортных средств, при движении в темное время суток и в условиях недостаточной видимости; населенный пункт: обозначение населенных пунктов с помощью дорожных знаков; различия в порядке движения по населенным пунктам в зависимости от их обозначения.

1.2.2. Обязанности участников дорожного движения: общие обязанности водителей; документы, которые водитель механического транспортного средства обязан иметь при себе и передавать для проверки сотрудникам полиции; обязанности водителя по обеспечению исправного технического состояния транспортного средства; порядок прохождения освидетельствования на состояние алкогольного опьянения и медицинского освидетельствования на состояние опьянения; порядок предоставления транспортных средств должностным лицам; обязанности водителей, причастных к дорожно-транспортному происшествию; запретительные требования, предъявляемые к водителям; права и обязанности водителей транспортных средств, движущихся с включенным проблесковым маячком синего цвета (маячками синего и красного цветов) и специальным звуковым сигналом; обязанности других водителей по обеспечению беспрепятственного проезда указанных транспортных средств и сопровождаемых ими транспортных средств; обязанности пешеходов и пассажиров по обеспечению безопасности дорожного движения.

1.2.3. Дорожные знаки: значение дорожных знаков в общей системе организации дорожного движения; классификация дорожных знаков; основной, предварительный, дублирующий, повторный знак; временные дорожные знаки; требования к расстановке знаков; назначение предупреждающих знаков; порядок установки предупреждающих знаков различной конфигурации; название и значение предупреждающих знаков; действия водителя при приближении к опасному участку дороги, обозначенному соответствующим предупреждающим знаком; назначение знаков приоритета;

название, значение и порядок их установки; действия водителей в соответствии с требованиями знаков приоритета; назначение запрещающих знаков; название, значение и порядок их установки; распространение действия запрещающих знаков на различные виды транспортных средств; действия водителей в соответствии с требованиями запрещающих знаков; зона действия запрещающих знаков; название, значение и порядок установки предписывающих знаков; распространение действия предписывающих знаков на различные виды транспортных средств; действия водителей в соответствии с требованиями предписывающих знаков; назначение знаков особых предписаний; название, значение и порядок их установки; особенности движения по участкам дорог, обозначенным знаками особых предписаний; назначение информационных знаков; название, значение и порядок их установки; действия водителей в соответствии с требованиями информационных знаков; назначение знаков сервиса; название, значение и порядок установки знаков сервиса; назначение знаков дополнительной информации (табличек); название и взаимодействие их с другими знаками; действия водителей с учетом требований знаков дополнительной информации.

1.2.4. Дорожная разметка и ее характеристики: значение разметки в общей системе организации дорожного движения, классификация разметки; назначение и виды горизонтальной разметки; постоянная и временная разметка; цвет и условия применения каждого вида горизонтальной разметки; действия водителей в соответствии с ее требованиями; взаимодействие горизонтальной разметки с дорожными знаками; назначение вертикальной разметки; цвет и условия применения вертикальной разметки.

1.2.5. Порядок движения и расположение транспортных средств на проезжей части: предупредительные сигналы; виды и назначение сигналов; правила подачи сигналов световыми указателями поворотов и рукой; начало движения, перестроение; повороты направо, налево и разворот; поворот налево и разворот на проезжей части с трамвайными путями; движение задним ходом; случаи, когда водители должны уступать дорогу транспортным средствам, приближающимся справа; движение по дорогам с полосой разгона и торможения; средства организации дорожного движения, дающие водителю информацию о количестве полос движения; определение количества полос движения при отсутствии данных средств; порядок движения транспортных средств по дорогам с различной шириной проезжей части; порядок движения тихоходных транспортных средств; движение безрельсовых транспортных средств по трамвайным путям попутного направления, расположенным слева на одном уровне с проезжей частью; движение транспортных средств по обочинам, тротуарам и пешеходным дорожкам; выбор дистанции, интервалов и скорости в различных условиях движения; допустимые значения скорости движения для различных видов транспортных средств и условий перевозки; обгон, опережение; объезд препятствия и встречный разъезд; действия водителей перед началом обгона и при обгоне; места, где обгон запрещен; опережение транспортных средств при проезде пешеходных переходов; объезд препятствия; встречный разъезд на узких участках дорог; встречный разъезд на подъемах и спусках; приоритет маршрутных транспортных средств; пересечение трамвайных путей вне перекрестка; порядок движения по дороге с выделенной полосой для маршрутных транспортных средств и транспортных средств, используемых в качестве легкового такси; правила поведения водителей в случаях, когда троллейбус или автобус начинает движение от обозначенного места остановки; учебная езда; требования к обучающему, обучаемому и механическому транспортному средству, на котором проводится обучение; дороги и места, где запрещается учебная

езда; дополнительные требования к движению велосипедов, мопедов, гужевых повозок, а также прогону животных; ответственность водителей за нарушения порядка движения и расположения транспортных средств на проезжей части. Решение ситуационных задач.

1.2.6. Остановка и стоянка транспортных средств: порядок остановки и стоянки; способы постановки транспортных средств на стоянку; длительная стоянка вне населенных пунктов; остановка и стоянка на автомагистралях; места, где остановка и стоянка запрещены; остановка и стоянка в жилых зонах; вынужденная остановка; действия водителей при вынужденной остановке в местах, где остановка запрещена, а также на автомагистралях и железнодорожных переездах; правила применения аварийной сигнализации и знака аварийной остановки при вынужденной остановке транспортного средства; меры, предпринимаемые водителем после остановки транспортного средства; ответственность водителей транспортных средств за нарушения правил остановки и стоянки. Решение ситуационных задач.

1.2.7. Регулирование дорожного движения: средства регулирования дорожного движения; значения сигналов светофора, действия водителей и пешеходов в соответствии с этими сигналами; реверсивные светофоры; светофоры для регулирования движения трамваев, а также других маршрутных транспортных средств, движущихся по выделенной для них полосе; светофоры для регулирования движения через железнодорожные переезды; значение сигналов регулировщика для безрельсовых транспортных средств, трамваев и пешеходов; порядок остановки при сигналах светофора или регулировщика, запрещающих движение; действия водителей и пешеходов в случаях, когда указания регулировщика противоречат сигналам светофора, дорожным знакам и разметке.

1.2.8. Проезд перекрестков: общие правила проезда перекрестков; преимущества трамвая на перекрестке; регулируемые перекрестки; правила проезда регулируемых перекрестков; порядок движения по перекрестку, регулируемому светофором с дополнительными секциями; нерегулируемые перекрестки; правила проезда нерегулируемых перекрестков равнозначных и неравнозначных дорог; очередность проезда перекрестка неравнозначных дорог, когда главная дорога меняет направление; действия водителя в случае, если он не может определить наличие покрытия на дороге (темное время суток, грязь, снег) и при отсутствии знаков приоритета; ответственность водителей за нарушения правил проезда перекрестков. Решение ситуационных задач.

1.2.9. Проезд пешеходных переходов, мест остановок маршрутных транспортных средств и железнодорожных переездов: правила проезда нерегулируемых пешеходных переходов; правила проезда регулируемых пешеходных переходов; действия водителей при появлении на проезжей части слепых пешеходов; правила проезда мест остановок маршрутных транспортных средств; действия водителя транспортного средства, имеющего опознавательные знаки "Перевозка детей" при посадке детей в транспортное средство и высадке из него, а также водителей, приближающихся к такому транспортному средству; правила проезда железнодорожных переездов; места остановки транспортных средств при запрещении движения через переезд; запрещения, действующие на железнодорожном переезде; случаи, требующие согласования условий движения через переезд с начальником дистанции пути железной дороги; ответственность водителей за нарушения правил проезда пешеходных переходов, мест остановок маршрутных транспортных средств и железнодорожных переездов. Решение ситуационных задач.

1.2.10. Порядок использования внешних световых приборов и звуковых сигналов: правила использования внешних световых приборов в различных условиях

движения; действия водителя при ослеплении; обозначение транспортного средства при остановке и стоянке в темное время суток на неосвещенных участках дорог, а также в условиях недостаточной видимости; обозначение движущегося транспортного средства в светлое время суток; порядок использования противотуманных фар и задних противотуманных фонарей; использование фары-искателя, фары-прожектора и знака автопоезда; порядок применения звуковых сигналов в различных условиях движения.

1.2.11. Буксировка транспортных средств, перевозка людей и грузов: условия и порядок буксировки механических транспортных средств на гибкой сцепке, жесткой сцепке и методом частичной погрузки; перевозка людей в буксируемых и буксирующих транспортных средствах; случаи, когда буксировка запрещена; требование к перевозке людей в грузовом автомобиле; обязанности водителя перед началом движения; дополнительные требования при перевозке детей; случаи, когда запрещается перевозка людей; правила размещения и закрепления груза на транспортном средстве; перевозка грузов, выступающих за габариты транспортного средства; обозначение перевозимого груза; случаи, требующие согласования условий движения транспортных средств с Государственной инспекцией безопасности дорожного движения Министерства внутренних дел Российской Федерации (далее - Госавтоинспекция).

1.2.12. Требования к оборудованию и техническому состоянию транспортных средств: общие требования; порядок прохождения технического осмотра; неисправности и условия, при наличии которых запрещается эксплуатация транспортных средств; типы регистрационных знаков, применяемые для различных групп транспортных средств; требования к установке государственных регистрационных знаков на транспортных средствах; опознавательные знаки транспортных средств.

2. Устройство и техническое обслуживание транспортных средств

2.1. Устройство транспортных средств.

2.1.1. Общее устройство транспортных средств категории "В": назначение и общее устройство транспортных средств категории "В"; назначение, расположение и взаимодействие основных агрегатов, узлов, механизмов и систем; краткие технические характеристики транспортных средств категории "В"; классификация транспортных средств по типу двигателя, общей компоновке и типу кузова.

2.1.2. Кузов автомобиля, рабочее место водителя, системы пассивной безопасности: общее устройство кузова; основные типы кузовов; компоненты кузова; шумоизоляция; остекление; люки; противосолнечные козырьки; замки дверей; стеклоподъемники; сцепное устройство; системы обеспечения комфортных условий для водителя и пассажиров; системы очистки и обогрева стекол; очистители и омыватели фар головного света; системы регулировки и обогрева зеркал заднего вида; низкотемпературные жидкости; применяемые в системе стеклоомывателей; рабочее место водителя; назначение и расположение органов управления, контрольно-измерительных приборов, индикаторов, звуковых сигнализаторов и сигнальных ламп; порядок работы с бортовым компьютером и навигационной системой; системы регулировки взаимного положения сиденья и органов управления автомобилем; системы пассивной безопасности; ремни безопасности (назначение, разновидности и принцип работы); подголовники (назначение и основные виды); система подушек безопасности; конструктивные элементы кузова, снижающие тяжесть последствий дорожно-транспортных происшествий; защита пешеходов; электронное управление системами пассивной безопасности; неисправности элементов кузова и систем пассивной безопасности, при наличии которых запрещается эксплуатация

транспортного средства.

2.1.3. Общее устройство и работа двигателя: разновидности двигателей, применяемых в автомобилестроении; двигатели внутреннего сгорания; электродвигатели; комбинированные двигательные установки; назначение, устройство и принцип работы двигателя внутреннего сгорания; назначение, устройство, принцип работы и основные неисправности кривошипно-шатунного механизма; назначение, устройство, принцип работы и основные неисправности механизма газораспределения; назначение, устройство, принцип работы и основные неисправности системы охлаждения; тепловой режим двигателя и контроль температуры охлаждающей жидкости; виды охлаждающих жидкостей, их состав и эксплуатационные свойства; ограничения по смешиванию различных типов охлаждающих жидкостей; назначение и принцип работы предпускового подогревателя; назначение, устройство, принцип работы и основные неисправности системы смазки двигателя; контроль давления масла; классификация, основные свойства и правила применения моторных масел; ограничения по смешиванию различных типов масел; назначение, устройство, принцип работы и основные неисправности систем питания двигателей различного типа (бензинового, дизельного, работающего на газе); виды и сорта автомобильного топлива; зимние и летние сорта дизельного топлива; электронная система управления двигателем; неисправности двигателя, при наличии которых запрещается эксплуатация транспортного средства.

2.1.4. Общее устройство трансмиссии: схемы трансмиссии транспортных средств категории "В" с различными приводами; назначение сцепления; общее устройство и принцип работы сцепления; общее устройство и принцип работы гидравлического и механического приводов сцепления; основные неисправности сцепления, их признаки и причины; правила эксплуатации сцепления, обеспечивающие его длительную и надежную работу; назначение, общее устройство и принцип работы коробки переключения передач; понятие о передаточном числе и крутящем моменте; схемы управления механическими коробками переключения передач; основные неисправности механической коробки переключения передач, их признаки и причины; автоматизированные (роботизированные) коробки переключения передач; гидромеханические и бесступенчатые автоматические коробки переключения передач; признаки неисправностей автоматической и автоматизированной (роботизированной) коробки переключения передач; особенности эксплуатации автомобилей с автоматической и автоматизированной (роботизированной) коробками передач; назначение и общее устройство раздаточной коробки; назначение, устройство и работа коробки отбора мощности; устройство механизмов включения раздаточной коробки и коробки отбора мощности; назначение, устройство и работа главной передачи, дифференциала, карданной передачи и приводов управляемых колес; маркировка и правила применения трансмиссионных масел и пластичных смазок.

2.1.5. Назначение и состав ходовой части: назначение и общее устройство ходовой части автомобиля; основные элементы рамы; тягово-сцепное устройство; лебедка; назначение, общее устройство и принцип работы передней и задней подвесок; назначение и работа амортизаторов; неисправности подвесок, влияющие на безопасность движения автомобиля; конструкции автомобильных шин, их устройство и маркировка; летние и зимние автомобильные шины; нормы давления воздуха в шинах; система регулирования давления воздуха в шинах; условия эксплуатации, обеспечивающие надежность автомобильных шин; виды и маркировка дисков колес; крепление колес; влияние углов установки колес на безопасность движения автомобиля и интенсивность износа автомобильных шин; неисправности ходовой

части, при наличии которых запрещается эксплуатация транспортного средства.

2.1.6. Общее устройство и принцип работы тормозных систем: рабочая и стояночная тормозные системы, их назначение, общее устройство и принцип работы; назначение и общее устройство запасной тормозной системы; электромеханический стояночный тормоз; общее устройство тормозной системы с гидравлическим приводом; работа вакуумного усилителя и тормозных механизмов; тормозные жидкости, их виды, состав и правила применения; ограничения по смешиванию различных типов тормозных жидкостей; неисправности тормозных систем, при наличии которых запрещается эксплуатация транспортного средства.

2.1.7. Общее устройство и принцип работы системы рулевого управления: назначение систем рулевого управления, их разновидности и принципиальные схемы; требования, предъявляемые к рулевому управлению; общее устройство рулевых механизмов и их разновидностей; общее устройство и принцип работы системы рулевого управления с гидравлическим усилителем; масло, применяемое в гидравлических усилителях рулевого управления; общее устройство и принцип работы системы рулевого управления с электрическим усилителем; система управления электрическим усилителем руля; устройство, работа и основные неисправности шарниров рулевых тяг; неисправности систем рулевого управления, при наличии которых запрещается эксплуатация транспортного средства.

2.1.8. Электронные системы помощи водителю: системы, улучшающие курсовую устойчивость и управляемость автомобиля; система курсовой устойчивости и ее компоненты (антиблокировочная система тормозов (далее - АБС), антипробуксовочная система, система распределения тормозных усилий, система электронной блокировки дифференциала); дополнительные функции системы курсовой устойчивости; системы - ассистенты водителя (ассистент движения на спуске, ассистент трогания на подъеме, динамический ассистент трогания с места, функция автоматического включения стояночного тормоза, функция просушивания тормозов, ассистент рулевой коррекции, адаптивный круиз-контроль, система сканирования пространства перед автомобилем, ассистент движения по полосе, ассистент смены полосы движения, системы автоматической парковки).

2.1.9. Источники и потребители электрической энергии: аккумуляторные батареи, их назначение, общее устройство и маркировка; правила эксплуатации аккумуляторных батарей; состав электролита и меры безопасности при его приготовлении; назначение, общее устройство и принцип работы генератора; признаки неисправности генератора; назначение, общее устройство и принцип работы стартера; признаки неисправности стартера; назначение системы зажигания; разновидности систем зажигания, их электрические схемы; устройство и принцип работы приборов бесконтактной и микропроцессорной систем зажигания; электронные системы управления микропроцессорной системой зажигания; общее устройство и принцип работы внешних световых приборов и звуковых сигналов; корректор направления света фар; система активного головного света; ассистент дальнего света; неисправности электрооборудования, при наличии которых запрещается эксплуатация транспортного средства.

2.1.10. Общее устройство прицепов и тягово-сцепных устройств: классификация прицепов; краткие технические характеристики прицепов категории O1; общее устройство прицепа; электрооборудование прицепа; назначение и устройство узла сцепки; способы фиксации страховочных тросов (цепей); назначение, устройство и разновидности тягово-сцепных устройств тягачей; неисправности, при наличии которых запрещается эксплуатация прицепа.

2.2. Техническое обслуживание.

2.2.1. Система технического обслуживания: сущность и общая характеристика системы технического обслуживания и ремонта транспортных средств; виды и периодичность технического обслуживания автомобилей и прицепов; организации, осуществляющие техническое обслуживание транспортных средств; назначение и содержание сервисной книжки; контрольный осмотр и ежедневное техническое обслуживание автомобиля и прицепа; технический осмотр транспортных средств, его назначение, периодичность и порядок проведения; организации, осуществляющие технический осмотр транспортных средств; подготовка транспортного средства к техническому осмотру; содержание диагностической карты.

2.2.2. Меры безопасности и защиты окружающей природной среды при эксплуатации транспортного средства: меры безопасности при выполнении работ по ежедневному техническому обслуживанию автомобиля; противопожарная безопасность на автозаправочных станциях; меры по защите окружающей природной среды при эксплуатации транспортного средства.

2.2.3. Устранение неисправностей: проверка и доведение до нормы уровня масла в системе смазки двигателя; проверка и доведение до нормы уровня охлаждающей жидкости в системе охлаждения двигателя; проверка и доведение до нормы уровня тормозной жидкости в гидроприводе сцепления и тормозной системы; проверка состояния аккумуляторной батареи; проверка и доведение до нормы давления воздуха в шинах колес; снятие и установка колеса; снятие и установка аккумуляторной батареи; снятие и установка электроламп; снятие и установка плавкого предохранителя.

3. Вождение транспортных средств

Первоначальное обучение вождению.

3.1. Посадка, действия органами управления: ознакомление с органами управления и контрольно-измерительными приборами учебного транспортного средства, регулировка положения сиденья, органов управления и зеркал заднего вида, пристегивание ремнем безопасности; действия органами управления сцеплением и подачей топлива; взаимодействие органами управления сцеплением и подачей топлива; действия органами управления сцеплением и переключением передач; взаимодействие органами управления сцеплением, переключением передач и подачей топлива при переключении передач в восходящем и нисходящем порядке; действия органами управления рабочим и стояночным тормозами; взаимодействие органами управления подачей топлива и рабочим тормозом; взаимодействие органами управления сцеплением, подачей топлива, переключением передач, рабочим и стояночным тормозами; отработка приемов руления.

3.2. Пуск двигателя, начало движения, переключение передач в восходящем порядке, переключение передач в нисходящем порядке, остановка, выключение двигателя: действия при пуске и выключении двигателя; действия при переключении передач в восходящем порядке; действия при переключении передач в нисходящем порядке; действия при остановке; действия при пуске двигателя, начале движения, переключении передач в восходящем порядке, переключении передач в нисходящем порядке, остановке, выключении двигателя.

3.3. Движение с переключением передач в восходящем и нисходящем порядках. Разгон. Движение по прямой с переключением передач в восходящем и нисходящем порядках. Движение по прямой с изменением скорости путем регулирования положения дроссельных заслонок. Ступенчатый способ перехода на низшую передачу. Различные способы торможения (плавное, прерывистое и экстренное).

3.4. Повороты налево и направо. Движение по прямой. Трогание с места,

движение по прямой с переключением передач в восходящем и нисходящем порядках, движение с небольшой скоростью. Движение на разных передачах. Повороты с переходом на низшие передачи и остановки. Движение задним ходом по прямой и с поворотами, разворот с применением заднего хода.

3.5. Движение по кольцевому маршруту, остановка в заданном месте с применением различных способов торможения: начало движения, разгон с переключением передач в восходящем порядке и снижение скорости с переключением передач в нисходящем порядке при движении по кольцевому маршруту, торможение двигателем, остановка; начало движения, разгон, движение по прямой, остановка в заданном месте с применением плавного торможения; начало движения, разгон, движение по прямой, остановка в заданном месте с применением прерывистого торможения (для транспортных средств, не оборудованных АБС); начало движения, разгон, движение по прямой, остановка в заданном месте с применением ступенчатого торможения (для транспортных средств, не оборудованных АБС); начало движения, разгон, движение по прямой, остановка в заданном месте с применением экстренного торможения.

3.6. Повороты в движении, разворот для движения в обратном направлении, проезд перекрестка и пешеходного перехода: начало движения, разгон, движение по прямой, снижение скорости, переход на низшую передачу, включение правого указателя поворота, поворот направо, выключение указателя поворота, разгон; начало движения, разгон, движение по прямой, снижение скорости, переход на низшую передачу, включение левого указателя поворота, поворот налево, выключение указателя поворота, разгон; начало движения, разгон, движение по прямой, выбор места для разворота, снижение скорости, включение правого указателя поворота, остановка, включение левого указателя поворота, разворот без применения заднего хода, разгон; проезд перекрестка и пешеходного перехода.

3.7. Движение задним ходом: начало движения вперед, движение по прямой, остановка, осмотр дороги через зеркала заднего вида, включение передачи заднего хода, движение задним ходом по прямой, контролирование траектории и безопасности движения через зеркала заднего вида, остановка; начало движения вперед, движение по прямой, остановка, осмотр дороги через зеркала заднего вида, включение передачи заднего хода, движение задним ходом с поворотами направо и налево, контролирование траектории и безопасности движения через зеркала заднего вида, остановка.

3.8. Вождение на подъемах и спусках. Преодоление подъемов и спусков, остановка на подъеме и спуске, возобновление движения передним и задним ходом.

3.9. Парковка автомобиля. Постановка автомобиля в «бокс» передним и задним ходом из положения с предварительным поворотом автомобиля направо (налево). Постановка автомобиля на габаритную стоянку. Постановка автомобиля на стоянку перпендикулярно тротуару.

3.10. Техническое обслуживание автомобиля. Замена моторного масла. Замена масляного фильтра. Смазка. Осмотр ходовой части автомобиля. Проверка уровней жидкостей узлов и агрегатов. Проверка давления в колесах. Проверка световых сигналов. Осмотр ходовой части автомобиля.

3.11. Вождение по маршрутам с малой интенсивностью движения. Движение в транспортном потоке. Остановка и начало движения. Движение на поворотах с ограниченной видимостью. Движение на подъемах и спусках с остановками и троганием с места. Проезд пешеходных переходов. Отработка приемов парковки. Встречный разъезд в узких проездах. Объезд препятствия.

Проезд перекрестка. Действия водителя при проезде перекрестка. Оценка перекрестка (обзорность, число полос, наличие транспорта и т.д.). Перестроение. Выбор траектории движения. Проезд нерегулируемых перекрестков равнозначных и неравнозначных дорог в прямом направлении. Выбор скорости движения. Пользование пилотажными приборами. Определение средней скорости движения по маршруту и эксплуатационного расхода топлива.

3.12. Движение в ограниченных проездах, сложное маневрирование: въезд в ворота с прилегающей и противоположной сторон дороги передним и задним ходом и выезд из ворот передним и задним ходом с поворотами направо и налево; проезд по траектории "змейка" передним и задним ходом; разворот с применением заднего хода в ограниченном по ширине пространстве; движение по габаритному тоннелю передним и задним ходом из положения с предварительным поворотом направо (налево); движение по наклонному участку, остановка на подъеме, начало движения на подъеме, остановка на спуске, начало движения на спуске; постановка на стоянку передним и задним ходом параллельно краю проезжей части; въезд в "бокс" передним и задним ходом из положения с предварительным поворотом направо (налево).

3.13. Совершенствование навыков вождения. Занятие проводится по индивидуальному плану для каждого обучающегося, в том числе с целью устранения выявленных недостатков.

Методическое обеспечение

На занятиях используются словесные методы обучения - объяснение, рассказ, беседа; наглядные - демонстрация пособий по тематике, плакаты, слайды, видеофильмы; практические - вождение автомобиля.

Теоретическая подготовка включает в себя: углубленное изучение Правил дорожного движения и быстрое решение задач по специальным билетам; знакомство с автомобильным спортом, его историей. Обязательно тщательно проводится разбор ошибок. Постепенно вводится соревновательный метод в решении задач. Желательно часто менять билеты.

Занятия по технической подготовке автомобиля проводятся в мастерской гаража или в лаборатории.

Деятельность автомобилиста происходит в рамках сложной системы, состоящей из трех взаимосвязанных и взаимодействующих звеньев: водитель-автомобиль-дорога. Оптимизация взаимодействия звеньев в такой системе является предметом многочисленных исследований. В автоделе главной задачей тренировок является развитие управляющих действий водителя, на что направлена практическая часть занятий по вождению автомобиля.

Практическая часть занятий по вождению автомобиля начинается с простейших элементов (посадка, руление), постепенно переходя к более сложным. С учащимися, не сумевшими освоить простейшие элементы, переходить к более сложным нельзя, необходимо дать им возможность постепенно освоить их, а затем идти дальше. На занятиях по мере отработки отдельных элементов прохождения трассы скоростного маневрирования можно включить соревновательный метод тренировки, что значительно активизирует обучающихся, при этом у них приобретается соревновательный опыт.

После изучения нескольких тем и соответствующих тренировок на автомобиле необходимо проводить комплексные контрольные занятия. После контрольных занятий обязательно должен проводиться разбор ошибок. Разбор должен проходить в доброжелательной, дружеской обстановке, лучше всего в форме беседы, в ходе

которой отмечаются достоинства и недостатки обучающихся и даются рекомендации для дальнейшего совершенствования.

Очень полезно всей группой выезжать для просмотра крупных соревнований, обмениваться мнениями, устраивать встречи с бывшими обучающимися учреждения.

Ребята должны учиться содержать автомобиль в образцовом порядке, готовить его к занятиям. Для этого часть занятий должна проводиться в мастерский гараж, где ребята научатся обслуживать закрепленный за ними автомобиль, проводить посильный ремонт и регулировку. Педагог при работе с автомобилем должен рассказать о мерах по технике безопасности и следить за их выполнением. Все работы должны проводиться только при непосредственном участии педагога или под его наблюдением, если данные работы посильны для обучающихся.

Каждое занятие должно быть хорошо подготовлено и проведено как можно более наглядно, с использованием возможностей учебного оборудования. Большую пользу оказывает просмотр отдельных частей кинокурса «Автомобиль», фильмы по технике вождения, Правилам дорожного движения и автоспорту. Это способствует более глубокому пониманию обучающимися внутренних, скрытых от непосредственного наблюдения процессов, происходящих в механизмах и системах автомобиля, более наглядному восприятию ситуаций, возникающих на улицах и дорогах.

От проведения практических работ в значительной степени зависят знания и особенно навыки, полученные во время обучения детей. Одним из главных вопросов, на котором необходимо сосредоточить внимание педагога, является сознательная дисциплина участников движения. Выработка ее не может быть достигнута на каком-либо занятии. Это сложный воспитательный процесс, который должен проводиться постоянно на всех занятиях.

У обучающихся на занятиях по Правилам дорожного движения должно формироваться сознание ответственности за свои действия при управлении автомобилем. Они должны сознавать, что их действия, нарушающие ПДДиБД, могут привести к тяжелым последствиям как для окружающих, так и для себя.

Для закрепления теоретических знаний по ПДДиБД используется компьютерная программа-тренажер по «Подготовке водителей транспортных средств категории «В», рекомендованная Департаментом обеспечения безопасности дорожного движения МВД РФ в качестве учебного пособия. Программа предназначена для закрепления знаний обучающихся, автоматизации проведения зачетов и подготовки к квалификационным экзаменам. Статистика успеваемости наглядно показывает успеваемость обучающихся и позволяет своевременно устранять выявленные пробелы в знаниях.

Теоретическая подготовка обучающихся завершается зачетами. К зачету следует допускать обучающихся, прошедших весь курс обучения, что должно быть отображено в журнале, и показавших на занятиях удовлетворительный уровень знаний.

Практические занятия нужно проводить на закрытой площадке.

В процессе отработки навыков, если обучающемуся не удаются необходимые действия, нужно остановить автомобиль и объяснить непонятное, затем приступить к повторной отработке упражнений.

Необходимо вовремя корректировать обучающегося даже при небольших ошибках. Если этого не делать, то неправильные действия могут закрепиться, сформированный навык будет трудно исправить.

В целях лучшего закрепления выработанных в управлении автомобилем навыков следует уже отработанные упражнения периодически повторять на последующих занятиях.

При окончании занятия преподаватель должен разобрать действия обучающегося, отметить положительные результаты и недостатки, указать, на что обратить внимание в дальнейшем, провести запись в учетную карточку, выставить оценку и оформить занятие в путевом листе.

Во время проведения занятий по вождению автомобиля в результате неправильных действий обучающегося могут возникать острые ситуации. В этом случае педагог должен своевременно вмешаться в управление и произвести необходимые поправки.

Педагог должен вести себя спокойно с обучающимися. Это очень важно, так как в процессе обучения подросток, особенно на первых занятиях, чувствует себя напряженно, и повышение голоса или окрик воспринимаются им очень остро.

Материально-техническое обеспечение

Для проведения занятий необходимы комплексные или специализированные помещения (классы), в которые должно входить следующее оборудование:

- > учебно-наглядное пособие «Светофор с дополнительными секциями»;
- > учебно-наглядное пособие «Дорожные знаки»;
- > учебно-наглядное пособие «Дорожная разметка»;
- > учебно-наглядное пособие «Сигналы регулировщика»;
- > учебно-наглядное пособие «Схема перекрестка»;
- > учебно-наглядное пособие «Маневрирование, расположение ТС на проезжей части»;
- > учебно-наглядное пособие «Скорость движения; обгон, встречный разъезд»;
- > учебно-наглядное пособие «Остановка, стоянка ТС»;
- > учебно-наглядное пособие «Движение по автомагистралям, в жилых зонах, проезд пешеходных переходов, остановка маршрутных транспортных средств»;
- > учебно-наглядное пособие «Проезд железнодорожных переездов»;
- > учебно-наглядное пособие «Основы безопасности дорожного движения»;
- > учебно-наглядное пособие «Причины ДТП».

Для проведения практических работ нужно иметь лабораторию, в которой можно производить сборочно-разборочные работы, регулировку механизмов и приборов, устранение искусственно созданных неисправностей, операции по уходу за системами и агрегатами автомобиля.

Учебно-транспортное средство должно быть оборудовано:

- > дополнительными педалями привода сцепления и тормоза;
- > зеркалом заднего вида для обучающегося.

Дидактическое обеспечение

Учебная программа-тренажер для подготовки к экзаменам в ГИБДД, включающая в себя:

- > официальный текст Правил дорожного движения, описание дорожных знаков, дорожной разметки;
- > экзаменационные билеты, утвержденные ГУ ГИБДД МВД РФ, и авторские комментарии к ним;
- > режим экзамена, полностью имитирующий настоящий электронный экзамен по теории в ГИБДД;
- > статистика успеваемости.