

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В ОБЪЕДИНЕНИИ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ /ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ/

Волкова А. Ю.,

МБУ ДО ЦРТДиЮ «Полярис», г. Мончегорск,
педагог дополнительного образования

Сегодня для России чрезвычайно актуальна проблема выявления, развития и поддержки одарённых детей. Раскрытие и реализация их способностей и талантов важны не только для одарённого ребёнка как для отдельной личности, но и для общества в целом. Одарённые, талантливые дети – это потенциал любой страны, позволяющий ей эффективно развиваться и конструктивно решать современные экономические и социальные задачи.

Одаренный ребенок - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Работа с одарёнными детьми является одним из приоритетных направлений деятельности учреждения дополнительного образования, так как дополнительное образование имеет большие возможности для развития творческих способностей ребёнка, его самоопределения.

Я работаю педагогом в учреждении дополнительного образования 20 лет. Являюсь руководителем объединений «Стретчинг», «Аэробика» и «Фитнес-аэробика (спортивное совершенствование)». Опираясь на большой опыт работы с детьми, считаю, что существует категория детей, качественно отличающихся от сверстников своими двигательными качествами, и соответственно, требующих организации особого обучения, развития и воспитания. На всех этапах обучения (особенно на раннем), стараюсь выявить способных, одаренных учащихся. Этим детей, как правило, не нужно заставлять работать на занятии, они сами ищут себе деятельность, чаще сложную и творческую. Проявляют себя в различной соревновательной деятельности, становятся лидерами группы, примером для остальных детей.

Моя задача как педагога, состоит в раскрытии творческого потенциала такого ребенка. С целью создания развивающей образовательной среды, которая обеспечила бы каждому одаренному ребенку проявить заложенное в нем от природы творческое начало, мной разработаны три дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы разного уровня.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Стретчинг». Это программа стартового уровня. Она рассчитана на детей 5-7 лет. На современном этапе развития фитнес-аэробики одновременно с увеличением требований к качеству подготовки спортсменом наблюдается заметное омоложение достижений в спорте. В связи с этим передо мной стояла проблема поиска таких средств и методов, которые позволили бы юным спортсменкам в более короткие сроки осваивать всё возрастающие по числу и трудности двигательные действия и достигать более высокого уровня физической и эстетической подготовки. Одним из путей решения этой

проблемы является привлечение девочек к занятиям стретчингом в возрасте 5-6 лет. Эти занятия помогают развить такое физическое качество, как гибкость. А гибкость является одним из основополагающих качеств в фитнес-аэробике. Во многом от уровня развития гибкости зависят спортивные результаты в дальнейшем.

В рамках обучения по программе «Стретчинг» дети приобретают начальные знания, умения и навыки физической подготовки, изучают начальные формы упражнений по фитнес-аэробике. Овладевают основами техники многих физических упражнений, развивают физические качества и способности. Уже на этом этапе, можно отследить детей с заложенными от природы способностями, помочь им в развитии. Эта программа является подготовительным этапом к занятиям по программам следующего уровня, что позволит одаренным детям в дальнейшем достичь более высокого уровня индивидуального мастерства и успешной его реализации в спортивной деятельности.

Следующая общеобразовательная общеразвивающая программа «ОФП с элементами фитнес-аэробики». Уровень данной программы – базовый. Возраст учащихся – 6-10 лет (начальная школа). Срок освоения - 4 года. Программа позволяет одаренным учащимся приобрести базовый уровень знаний, умений и навыков по общей физической подготовке и глубже знакомит их с элементами фитнес-аэробики, развивает индивидуальность и коммуникативные способности.

Главное содержание занятий составляет общая физическая подготовка, которая направлена на развитие физических качеств. Элементы фитнес-аэробики повышают интерес детей к занятиям и мотивируют их к достижению определённых результатов в соответствии с их возможностями и талантами. За это время происходит некий «отсев» детей, проявляются одаренные учащиеся, сильные спортсмены.

Реализация данной программы способствует ориентации учащихся на систематические занятия физической культурой и позволяет им окончательно определиться в выборе своей дальнейшей деятельности. Те учащиеся, которые проявляют свое желание и дальше заниматься фитнес-аэробикой, переходят на обучение по программе продвинутого уровня: *«ОФП с элементами фитнес-аэробики (спортивное совершенствование)».*

Возраст учащихся 10-18 лет. Заниматься по программе могут одаренные дети, являющиеся выпускниками программы «Общая физическая подготовка с элементами фитнес-аэробики» или имеющий соответствующую физическую подготовку. Содержание программы предполагает углубленное изучение фитнес-аэробики как вида спорта и предназначена для использования в процессе подготовки наиболее перспективных спортсменов центра для участия в соревнованиях муниципального, регионального и всероссийского уровня. Данная программа призвана решать проблему дифференцированного подхода в подготовке одаренных детей в рамках учреждения дополнительного образования.

К группе физически одаренных детей я отношу тех обучающихся, которые, имеют более высокий уровень физической подготовленности по сравнению с большинством остальных школьников-сверстников; имеют высокую познавательную потребность в двигательной активности; уверенно выполняют сложные двигательные действия, обладают богатой фантазией и воображением; имеют высокую скорость мышления и освоения двигательного навыка; стремятся к самовыражению через участие в различных соревнованиях и конкурсах.

Реализация данной программы содействует формированию физических и личных качеств одаренных детей: координации, гибкости, пластичности, формированию положительной самооценки, дополнительной мотивации к тренировкам, артистичности, повышению социального статуса в детской группе.

Мой опыт работы показывает, что именно такое построение работы способствует сохранению и укреплению здоровья, подготовке гармонично развитых физически и духовно учащихся, воспитанию социально активной личности, готовой к трудовой деятельности в будущем. Планомерный переход от программы к программе следующего уровня содействует раскрытию интеллектуально-творческого потенциала одаренного ребенка.

Благодаря системной и планомерной работе, физически одаренные дети становятся успешными, счастливыми людьми, гармонично сочетающими деловую карьеру и личную жизнь. На протяжении всей жизни они проносят свою любовь к физической культуре и спорту, активным примером прививая её своим детям.

Список литературы:

1. Волков В.М., Филин В.П. Спортивный отбор. — М.: Физкультура и спорт, 1983. — 176 с.
2. Кулемзина А.В. Принципы педагогической поддержки одаренных детей // Педагогика. — 2003. — № 6. — с. 27—32.
3. Попов А. Л. Спортивная психология / А. Л. Попов. — М.: Изд-во Флинта, 1999. — С. 131.
4. Шумакова Н.Б. Одарённый ребёнок. Особенности обучения: пособие для учителя. — М., 2008. — 240 с.