

# **МОДЕЛЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РАЗВИТИЯ ДЕТСКОЙ ОДАРЁННОСТИ ЧЕРЕЗ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Хиневич Е.С.,**

педагог дополнительного образования  
МБОУДО «ДДТ «Дриада»

Уже не первый год одним из приоритетных направлений развития современного образования является создание условий для развития одаренных детей. Произнося слово «одаренность», мы подчеркиваем, что в психике человека есть нечто такое, что им «не заслужено», «не заработано», «не выучено», это то, что ему «даровано». В каком-то смысле это действительно дар, но для его проявления нужна «встреча» ребенка, от природы наделенного особыми возможностями, с семьей, готовой эти возможности развить. А потом – с педагогами, умеющими увидеть одаренность и работать с ней. Только при таких условиях появляется подлинная одаренность.

Выделяются следующие категории одаренных детей:

1. Дети с признаками специальной умственной одарённости в определенной области наук и конкретными академическими способностями.
2. Дети с высокими общими интеллектуальными способностями.
3. Дети с высокими лидерскими способностями.
4. Дети с высокими творческими способностями.
5. Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью мышления и психического склада [2; 172].

Способные, талантливые люди всегда нужны государству: именно они, одаренные, разрабатывают новые технологии, создают шедевры. Сегодня информационное общество требует ускорения технологического и гуманитарного развития – поэтому не случайно внимание государства устремлено к созданию системы выявления и поддержки одаренных детей. И важная, на наш взгляд, ступень этой системы – дополнительное образование. Рассмотрим некоторые возможности современной системы дополнительного образования в вопросах выявления и психолого-педагогического сопровождения развития детской одарённости.

Главной задачей дополнительного образования на сегодняшний день является разработка программ, развивающих не столько одаренность, какие-то ее грани или функции, отдельные диагностированные способности или задатки, сколько в целом личность одаренного ребенка - носителя этой одаренности. Все дети по своей природе обладают какими-либо особыми способностями. Поэтому важно не столько измерять одаренность, сколько создавать соответствующую творческую, развивающую образовательную среду, при которой задатки ребенка

становятся способностями, а это, в свою очередь, обеспечивается сохранением могучей, даруемой нам природой, познавательной потребности [4; 76].

В данной статье мы рассмотрим, как происходит психолого-педагогическое сопровождение развития детской одарённости в МБОУДО «ДДТ «Дриада» г. Снежногорска Мурманской области в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ «Умники и умницы», «Инноватика» и «Исследовательский туризм».

Это программы естественнонаучной направленности нацелены на обучение школьников 7-17 лет общей технологии исследовательской деятельности в различных областях знаний, развитие творческого, самостоятельного, системного мышления воспитанников, формирование у них поисковой активности.

Принцип преемственности дополнительных общеобразовательных программ заключается в следующем:

- *Первая ступень* – реализация программы «Умники и умницы». Программа предназначена для учащихся начальной школы и направлена на пропедевтику исследовательской деятельности, то есть развитие у детей творческого, самостоятельного, системного мышления, формирование поисковой активности, стремления к новизне, обучение приёмам совместной деятельности в ходе разработки творческих работ.

Важной задачей программы «Умники и умницы» является - включение ребёнка в коммуникативную, поисковую деятельность, т.е. в процесс познания мира, своего «я» и себя в меняющемся мире. Основой включения в такую деятельность выступает развитие исследовательских умений учащихся. Исследовательская деятельность является средством освоения действительности и его главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления детей.

- *Вторая ступень* - реализация программы «Инноватика». Программа предназначена для учащихся средних и старших классов, в рамках которой используется технология исследовательского обучения на основе деятельностного подхода, способствующего продуктивному усвоению практико-ориентированного знания, формированию умения анализировать материал, что включено в состав умений, обеспечивающих модернизацию образования. Исследовательская деятельность учащихся предполагает решение учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом по основным этапам, характерным для проведения исследований в научной сфере и включающим: постановку проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы.

- *Третья ступень* – реализация программы «Исследовательский туризм». Программа предусматривает индивидуальные исследовательские маршруты для учащихся.

В содержании программы интегрированы задания из различных областей знаний: русского языка, иностранных языков, информатики, литературы, математики, окружающего мира, истории различных стран. Особое внимание

обращено на развитие логического мышления учащихся. Уникальность программы состоит также в том, что ее методическое обеспечение опирается на адаптированный с учетом возрастных и психологических особенностей и материал, преподаваемый в высших учебных заведениях в рамках таких дисциплин как «Социология», «Исследование социально-экономических и политических процессов», «Социальная психология», «Межкультурная коммуникация», «Культура речи», «Особенности организации публичного выступления», «Конфликтология» и др.

В процессе написания исследовательских работ на основе изучения интересов и профессиональных склонностей учащиеся выбирают темы исследований в интересующих их областях: медицины, биологии, химии, техники и инженерного дела, информатики, психологии, социологии, прикладного искусства и т.д.

На рисунке 1 представлена модель психолого-педагогического сопровождения развития детской одарённости в рамках реализации дополнительной общеобразовательной программы «Исследовательский туризм».

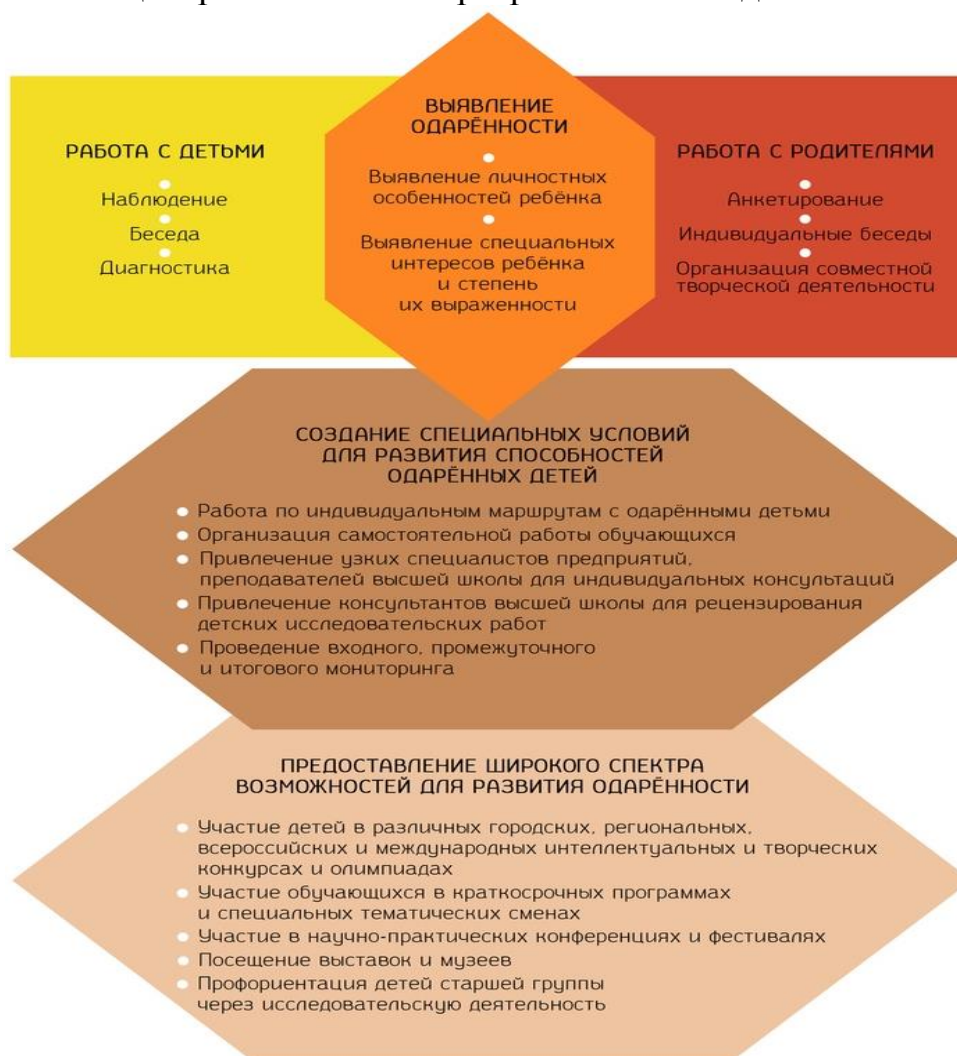


Рис. 1 Модель психолого-педагогического сопровождения развития детской одарённости в рамках реализации дополнительной общеобразовательной программы «Исследовательский туризм»

Цель работы с одаренными детьми в рамках данной программы: создание комплекса условий и средств, направленных на совершенствование системы выявления, поддержки и развития одаренных детей в рамках исследовательской деятельности.

Реализация данной цели осуществляется через следующие основные направления работы с одаренными детьми в Доме детского творчества «Дриада»:

**1. Создание комплекса диагностических процедур и методов, направленных на раннее выявление и отслеживание развития одаренных детей, включающего в себя:**

- организацию системы диагностики одаренности детей, организации консультаций для детей и родителей;
- разработку педагогом индивидуальных образовательных маршрутов;
- создание условий для выявления одаренных детей через непрерывную систему конференций, конкурсов, олимпиад, предполагающую создание ситуации успеха для детей разного возраста;
- мониторинг динамики достижений детей победителей олимпиад, конкурсов и конференций различного уровня.

К работе по выявлению одаренных детей привлекаются специалисты различных категорий: учителя-предметники, психологи, классные руководители, эксперты в определенной предметной деятельности, родители.

**2. Интеграция различных субъектов, которая осуществляется через:**

- организацию взаимодействия со школами, ВУЗами, учреждениями дополнительного образования, различными предприятиями, учреждениями культуры и т.д.;
- участие в конференциях, семинарах по проблемам работы с одаренными детьми;
- разработку и активное использование Интернет технологий в организации работы с одаренными детьми;
- интеграцию со средствами массовой информации.

**3. Непрерывное психолого-педагогическое сопровождение развития одаренных детей в рамках дополнительной общеобразовательной программы «Исследовательский туризм»:**

- обобщение существующего опыта и разработка новых педагогических приемов психолого-педагогического сопровождения одаренных детей;
- разработка и апробация новой позиции педагога в работе с одаренными детьми позиции тьютора, модератора и др.;

**4. Создание системы мотивационной поддержки одаренных детей и процесса их сопровождения, в том числе:**

- разработка системы стимулирования развития одаренного ребенка на уровне учреждения дополнительного образования, в том числе через премии одаренным детям;
- проведение конференций и конкурсов по работе с одаренными детьми;
- обеспечение общественного признания одаренных детей (публикации в СМИ и др.);

- организация содержательного досуга одаренных детей в каникулярный период времени и др.

В программу включены теоретические занятия, формирующие представления о роли и ценности научного познания, престиже образования и научной деятельности; структуре, этапах, содержании исследовательской работы, её методах; практические занятия с каталогами и справочной литературой в библиотеках, с электронными ресурсами Интернет, практические работы по созданию электронных презентаций и буклетов, проведению исследований.

В рамках реализации программы организованы консультации с экспертами в определенной предметной деятельности. Большинство учащихся выбирают интересующие их темы из разных областей знаний, что благоприятно влияет на выбор будущей профессии. С 2012 года в учреждении ведётся статистика поступления выпускников программы «Исследовательский туризм» в средние и высшие профессиональные учреждения. По результатам статистики можно сделать вывод, что исследовательская деятельность не только благоприятно влияет на развитие детской одаренности, но и помогает получить желаемую профессию.

В результате реализации модели психолого-педагогического сопровождения развития детской одарённости в рамках реализации дополнительной общеобразовательной программы «Исследовательский туризм» появятся новые возможности в работе с одаренными детьми, удастся создать инфраструктуру одаренности, объединяющую в рамках города учреждения и общественные организации, образовательные и социальные программы, направленные на поддержку одаренных детей. Модель работы с одаренными детьми в условиях дополнительного образования может быть использована как методическая основа при выявлении, психолого-педагогической поддержке и их сопровождении в любом учреждении дополнительного образования. Использование модели позволит достичь повышения качества дополнительного образования.

#### **Список используемой литературы:**

1. Агалакова М.Ю. Особенности детской одаренности [Электронный ресурс] / М. Ю. Агалакова, А. О. Лучинина // Вестник Вятского государственного университета. – 2018. – № 1. – С. 75-80. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32764922> (дата обращения: 19.11.2019)
2. Артамонова Е.Г. Одаренные дети в современном обществе: трудности становления личности / Е. Г. Артамонова // Мир психологии. – 2015. – № 1. – С. 171-176.
3. Бурлакова И.В. Организация работы с одаренными детьми в учреждении дополнительного образования с использованием современных технологий / И. В. Бурлакова, Т. А. Харламова, Ю. В. Брянцева // Воспитание школьников. – 2018. – № 1. – С. 35-40.
4. Казарина В.В. К вопросу о педагогическом сопровождении одарённых детей / В. В. Казарина // Нач. шк. плюс До и После. - 2012. - № 5. - С. 75-78.