

# **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С РОДИТЕЛЯМИ ОДАРЁННЫХ ДЕТЕЙ В ОБЪЕДИНЕНИИ «ФИТНЕС-АЭРОБИКА»**

**Усова И.Е.,**

ЦРТДиЮ «Полярис», г. Мончегорск,  
педагог дополнительного образования

Кто такие одарённые дети? Дети, которые выделяются яркими, очевидными иногда выдающимися достижениями в том или ином виде деятельности.

Большую роль в развитии детской одарённости играют учреждения дополнительного образования детей. Дополнительное образование предоставляет каждому ребёнку возможность выбора вида деятельности с учётом индивидуальных склонностей. Одна из основных задач дополнительного образования - выявление и поддержка одарённых и талантливых детей.

Опыт показывает, что учреждение дополнительного образования обладают большими возможностями для работы с одарёнными детьми. В основе этих возможностей лежит добровольный осознанный выбор ребёнком и его родителями того объединения, в котором одарённый ребёнок чувствует себя наиболее комфортно и в котором его способности реализуются полностью. Отсутствие жёстких рамок образовательных стандартов, возможность варьирования содержания занятий, исходя из интересов детей и пожеланий родителей, обуславливают стремление к использованию личностно-ориентированных педагогических технологий.

В своей работе с одарёнными детьми я определила порядок и выделила несколько этапов:

- Прежде всего, необходимо выявить одарённых детей в направлении фитнес-аэробика. Заниматься с детьми я начинаю с 5 лет. Талантливые дети всегда жаждут чего-то нового и более сложного, они более физически развиты не стесняются показывать свои способности и не боятся выражать свои мысли.

- Разработка диагностических материалов и проведение тестирования в направлении фитнес-аэробика. Начальным этапом является выявление различного типа одарённости и отслеживание их личностных успехов. Непременным условием диагностики является своевременность, многообразие и последовательность.

- Разработка учебных программ, которые должны способствовать развитию продуктивного мышления и навыков практического применения, а также возможности генерировать новое на основе имеющихся знаний. Знакомство с материалом, который обычно не включается в стандартный учебный план. Предоставление возможности демонстрации лидерских качеств. Поощрение творческого мышления.

Одарённость ребёнка необходимо, прежде всего, раскрыть и понять, но и не менее важно ее поддержать. Именно родители первыми замечают одарённость ребёнка. Именно родители - главная опора одарённых детей.

Успех придёт, если родители постараются создать ребёнку все возможности для развития способностей, оказать необходимую помощь и эмоциональную поддержку. В комплекс успешного воспитания одаренных детей входят условия и средства, которые в совокупности составляют педагогические возможности семьи – это материально и бытовые условия, численность и состав семьи, характер отношений между членами семьи и уровень культуры взрослых членов семьи, организация семейного отдыха, семейные традиции. Огромную роль в развитии одарённого ребёнка имеет эмоциональный климат семьи. Доверительная, доброжелательная и свободная атмосфера в доме – создают благоприятную психологическую обстановку для развития творческой личности.

Я убеждена, что эффективность воспитания и развитие одарённого ребёнка зависит от того, насколько тесно взаимодействует педагог и семья, поэтому педагогу необходимо наладить позитивный контакт с семьёй каждого ребёнка, учитывая индивидуальные интересы и возможности. Активное вовлечение родителей в образовательную деятельность и досуговую жизнь детей является одной из важнейших задач педагога.

В основе взаимодействия должны лежать принципы взаимного доверия и уважения, поддержки и помощи, терпения и терпимости по отношению друг к другу.

Практика моей работы показала, что наиболее эффективными формами работы с родителями одарённых детей являются:

- родительские собрания (поддержка интереса каждого родителя к общей работе коллектива);
- анкетирование (выяснение запросов, возможностей родителей);
- индивидуальная консультация (беседа) (возможность обсудить проблемы, успехи, запросы конкретного ребенка);
- просветительская работа (создание и ведение страницы в социальных сетях).

В группы выкладываются фотографии и видео тренировок, достижения и результаты детей, протоколы соревнований, сканы дипломов и грамот, положения, программы, регламент соревнований и конкурсов, выступления с мероприятий. Обязательно поздравления с праздниками, благодарность за помощь в организации выездов, рекомендации и памятки для родителей.

Стараюсь, чтобы родители максимально были информированы о процессе обучения, видели, чему научился ребёнок, так как этот вопрос всегда волнует их. В конце года, просматривая фото- и видеоотчёты, родители видят личный рост своего ребёнка, что помогает мотивировать их на будущие достижения.

- наглядная информация на стенде.
- разработка памяток и брошюр (по поддержанию физической формы ребёнка в период отпуска и др.).

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод о том, что одарённые дети нуждаются в особом воспитании, специальных, индивидуальных учебных

программах и оптимально скоординированных усилий родителя и педагога, которые помогут развить возможности, задатки каждого одарённого ребёнка.

Список использованных источников:

1. Кирсанова А.А. «Роль родителей в воспитании одарённых детей» <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-dlya-roditelei/2011/11/27/rol-roditeley-v-vospitanii-odarennnykh-detey>
2. Черний О.В. «О роли в семье в воспитании одарённого ребёнка» <https://pandia.ru/text/79/153/33259.php>
3. Рычкова В.В. «Проблемы воспитания одарённых детей в семье» <https://moluch.ru/archive/33/3798/>
4. «Взаимодействие семьи учреждения дополнительного образования в воспитании одарённых детей» <http://www.hintfox.com/article/vzaimodejstvie-semi-ychrezhdenija-dopolnitelnogo-obrazovanija-v-vospitanii-odarennih-detey.html>
5. <http://mashenka-17.ru/doc/odarennost.pdf>