

УТВЕРЖДЕНА

**приказом Министерства образования и
науки Мурманской области**

от 24.12.2020 № 1726

(приложение № 4)

**Модель обеспечения доступности дополнительного образования для
детей Мурманской области, проживающих в сельской местности**

Аннотация

Данная Модель обеспечения доступности предполагает организацию дополнительного образования для детей в возрасте от 5 до 18 лет, проживающих в сельской местности Мурманской области. Реализация модели обеспечения доступности дополнительного образования для детей Мурманской области, проживающих в сельской местности (далее – Модель доступности), нацелена на развитие доступного качественного образования в регионе. Основой данной Модели доступности является консолидация внутренних ресурсов и интеграция с основным образованием и другими отраслями социальной сферы. Модель рассматривает основные подходы к реализации дополнительных общеобразовательных программ, актуальные направления дополнительного образования, предлагает организационно-педагогические инструменты и механизмы обеспечения необходимого сектора дополнительных общеобразовательных услуг.

Внедрение Модели доступности позволит школьникам из сельской местности расширить их образовательное пространство, будет способствовать достижению образовательных результатов, аналогичных результатам обучающихся из крупных городов и районных центров региона.

Актуальность разработки и внедрения модели

Мурманская область относится к высокоурбанизированным регионам России. По данным Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Мурманской области по состоянию на 1 января 2020 г. в области проживает около 741,4 тыс. человек. Доля городского населения из общего числа составляет 92,2%, и лишь 7,8% – сельское (около 90 населенных пунктов с проживающим населением)¹.

Несмотря на столь не высокий показатель сельского населения, необходимо учитывать, что на этих территориях проживают дети, которым, так же как и городским, должно быть доступно качественное и современное дополнительное образование.

По состоянию на 01.12.2020 в сельской местности Мурманской области проживает 7081 детей от 5 до 18 лет. Из них заняты в дополнительном

образовании – 3089, что составляет 44% от общей численности детей, проживающих на территории сельской местности.

В двух населенных пунктах детям вообще не предоставляются дополнительные образовательные услуги:

† Мурманская область в цифрах / Федеральная служба государственной статистики, Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Мурманской области. Мурманск, 2020 – 135 с.

Населенный пункт, в которых полностью отсутствует дополнительное образование	Количество детей в возрасте 5-18 лет, проживающих в населенном пункте	Из них занято дополнительным образованием	Образовательные организации на территории населенного пункта
с. Ёна (Ковдорский район)	11	0	Школа
н.п. 25 км железной дороги Мончегорск-Оленья	697	0	Школа, детский сад

В большинстве сёл региона отсутствуют организации дополнительного образования, спортивные и культурно-досуговые центры. В основном инфраструктуру дополнительного образования в сельских населённых пунктах предоставляют школы и детские сады. Только на территории двух сельских населенных пунктов функционируют детские школы искусств.

Также наблюдается дисбаланс между спросом на образование и его предложением. Мониторинг доступности дополнительного образования детей, проведенный в Мурманской области в апреле 2020 года, выявил острый дефицит востребованных сельскими школьниками дополнительных общеобразовательных программ физкультурно-спортивной, технической, туристско-краеведческой, естественно-научных направленностей.

Данные факты обуславливают актуальность разработки и внедрения Модели доступности дополнительного образования для детей, проживающих в сельской местности.

Рассматривая функциональную типологию сельских населенных пунктов, заметны существенные отличия в экономической основе жизни каждого поселения, которые условно можно разделить на сельскохозяйственные (животноводство, растениеводство (агрофермы) и несельскохозяйственные поселения (поселки промышленных предприятий, на путях сообщений, лесопромышленные и лесоохранные, рыбопромысловые и охотничье-промысловые, научных станций, учреждений здравоохранения и просвещения). Условия жизни жителей в основном определяются хозяйственной деятельностью на территории сельского поселения, села, поселка, транспортной доступностью, материальным, социальным и эмоциональным благополучием, состоянием и перспективами развития местного производства,

сельского хозяйства. От влияния этих факторов также зависят **доступность и качество** дополнительного образования детей в сельской местности.

В Мурманской области действуют 39 общин коренного малочисленного народа Севера (https://gov-murman.ru/region/saami/short_info/), самым многочисленным из которых является саами. Доля населения саами, проживающего в сельской местности, составляет 59%. Основными видами деятельности родовых и территориально-соседских общин народа саами являются: рыболовство и добыча водных биоресурсов в Баренцевом море и во внутренних водоемах региона; оленеводство; промысел морских животных; охота; сбор дикорастущих растений; переработка продукции указанных видов хозяйствования; изготовление предметов быта и культуры народа саами.

Вместе с тем в Мурманской области имеются перспективные промышленные предприятия (Кандалакшский алюминиевый завод, Кольская Горнометаллургическая Компания (комбинаты «Североникель» и «Печенганикель»), ОАО «Апатит», ОАО «Ковдорский ГОК», Кольская атомная электростанция, ОАО «Колэнерго») и предприятия реального сектора экономики (ООО «Севертранс», Мурманский филиал ПАО «Ростелеком», АО «Мурманский морской торговый порт», ООО «Радиоклуб», ФГУП «Атомфлот», ООО «Природа ДФЗ», АО «АтомЭнергоСбыт», филиал «Кольский» ПАО «ТГК-1», АО «Мурманэнергосбыт», АО «10СРЗ»).

Интеграция ресурсов образовательных и профессиональных организаций, общественных и производственных структур, а также учет природной и социокультурной среды, культурного и исторического наследия, местных традиций несомненно будут являться **эффективным инструментом обеспечения доступности дополнительного образования сельских школьников.**

Приоритетные содержательные направления дополнительного образования

Представленный выше круг проблем, описание специфики региона, особенностей организации дополнительного образования на территории сельской местности позволил определить актуальные для большей части сельских территорий Мурманской области направления дополнительного образования детей:

- расширение и уточнение представлений о современном мире, в частности, о спектре современных профессий, создаваемых ими возможностях и условиях их освоения, а также о наиболее выигрышных современных жизненных траекториях, в том числе, связанных с работой в сельском поселении;
- формирование у детей и подростков профессиональной компетентности и практических навыков в высокотехнологичных специальных сферах;
- профессиональная ориентация и первоначальное освоение профессий и соответствующих им технологий, актуальных и перспективных для сельской

местности региона;

- организация позитивной и продуктивной социальной активности детей из сельской местности, позволяющая им конструировать, удерживать, развивать свой социальный статус;
- освоение детьми из сельской местности народных промыслов, актуальных для региона, муниципального образования;
- вовлечение детей из сельской местности в краеведческую деятельность, разработку и реализацию проектов образовательного туризма, основанных на собственных изысканиях;
- освоение базовых представлений о современных подходах к природопользованию как ресурсу сельского хозяйства, и о соответствующих технологиях, а также о принципах и технологиях сохранения, развития, рационального использования природных богатств конкретной местности;
- создание возможности конструктивного творческого самовыражения как способа обогатить и разнообразить свой досуг.

В конкретных муниципальных образованиях те или иные направления могут оказываться актуальны в большей или меньшей степени, приобретать дополнительные характеристики, связанные с особенностями местной ситуации.

Организационно-педагогические инструменты, механизмы реализации модели

Малочисленность некоторых сельских поселений, удалённость их друг от друга в совокупности затрудняет использование распространённых образовательных технологий.

В соответствии с заданными направлениями дополнительной образовательной деятельности наиболее актуальными для нашего региона являются следующие инструменты и механизмы (модели) повышения доступности и качества дополнительного образования для сельских школьников. Данные механизмы инструменты (модели) могут использоваться одновременно, не исключая друг друга.

«Интеграция». Характерная черта модели: объединение внутренних ресурсов дополнительного образования и интеграция с другими отраслями социальной сферы. Муниципальные системы образования самостоятельно выбирают способы интеграции внутренних ресурсов дополнительного образования с другими отраслями социальной сферы. В основе объединения – создание единого пространства взаимодействия, в котором происходит формирование социального опыта обучающихся с выходом на образовательный результат, на основе связи обучения и социальной практики. При этом происходит усиление социальной составляющей дополнительного образования, совместный поиск механизмов формирования комфортной для детей среды обитания в сельском социуме. Результат реализации модели –

накопление детьми опыта гражданского, демократического поведения, овладение основами культуры, осознание самоценности личности, осознанный выбор сферы будущей профессиональной деятельности, профессии; получение квалифицированной помощи по различным аспектам социальной жизни, что положительно влияет на социальную адаптацию детей и молодежи к изменяющимся условиям жизни.

Модель «Сетевое взаимодействие». Участниками образовательного процесса становятся не только образовательные организации, но и представители бизнеса, социальной сферы.

Решение образовательных задач, которые не под силу одной образовательной организации, осуществляется во взаимодействии с другими образовательными организациями (дошкольные образовательные организации, общеобразовательные организации, профессиональные образовательные организации, высшие учебные заведения) и представителями реального сектора экономики (бизнеса, социальной сферы, негосударственных организаций).

Каждый из участников сети вносит свой вклад в виде ресурсов:

- кадровые;
- информационные (базы данных, электронные библиотеки, музейные хранилища);
- материально-технические ресурсы (лабораторная база, специализированные помещения, учебно-производственное оборудование, инструменты и материалы, компьютерные модели и т. д.);
- учебно-методические ресурсы (дополнительные общеобразовательные программы; методические материалы (пособия, рекомендации для педагогов и обучающихся и т.д.); диагностический инструментарий для оценки уровня освоения учебного материала; компьютерные обучающие и диагностирующие программы и т. п.);

Взаимодействие генерирует новые модели организации дополнительного образования, совместные образовательные программы, сетевое взаимодействие между учреждением дополнительного и учреждениями общего и профессионального образования и др.

Модель «Дистанционное обучение». Характерная черта модели состоит в том, что обучающийся оказывается в ситуации доступа ко всем образовательным компонентам дистанционного «блога» для удовлетворения своих образовательных потребностей при разработке индивидуального образовательного маршрута. Данная модель, в первую очередь, решает проблемы дефицита кадрового ресурса.

Модель «Областные, муниципальные очно-заочные школы». Данная модель предполагает реализацию программ в очно-заочной форме на базе ведущих областных и муниципальных организаций дополнительного образования. Необходимым условием является наличие в таких организациях

альтернативных ресурсов для осуществления образовательного процесса (опытные наставники, лаборатории с высокотехнологичным оборудованием, театральные студии и т. п.). В рамках реализации данной модели актуально привлекать ресурсы социальных и сетевых партнёров – организаций областных и муниципальных центров, что позволит усилить образовательный эффект и организовать интересную культурно-досуговую программу для детей, проживающих в сельской местности.

В регионе существует подобные успешные практики. Так, на базе ГАУДО «МОЦДО «Лапландия» ведут работу очно-заочные школы, в рамках которых реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы различных направленностей. Среди них: «Школа экскурсовода», «Школа юного эколога», «Школа безопасности: Региональный резерв», «Школа юного балетмейстера «Полярная звезда», «Школа ЮИД», «Школа волонтеров», «Юниор Профи», включающая в себя следующие программы: «Интернет вещей», «Инженерный дизайн», «Мобильная робототехника» и т.д.

Образовательный процесс предполагает 3 очные сессии (продолжительностью 3-6 дней), между сессиями программа реализуется в заочной форме.

Условно данные программы можно разделить на 3 группы:

1. Программы, реализуемые для детей с повышенными образовательными потребностями. Сюда относятся очно-заочная школа для одаренных детей «Школа юных балетмейстеров «Полярная звезда», «Школа юного эколога», «Школа безопасности: региональный резерв».
2. Программы, реализуемые на основе социального заказа, что связано с необходимостью развития определенных направлений, в том числе обусловленного и территориальным развитием нашего региона. Это такие программы, как «Юниор Профи», «Школа волонтеров».
3. Социально-значимые программы, реализуемые в связи с отсутствием необходимой инфраструктуры в муниципальных образованиях нашего региона. Это такие программы, как «Школа экскурсовода», «Школа ЮИД».

Модель «Мобильное обучение» («Каникулы с мобильным педагогом», Мобильный технопарк).

«Каникулы с мобильным педагогом»

В рамках внедрения системы мобильного обучения предлагается активно использовать краткосрочные образовательные программы. Их реализация предлагается через организацию выездов (командировок) высококвалифицированных педагогических работников в образовательные организации, расположенные в отдаленных населенных пунктах. Это могут быть выездные сессии в каникулярное время, образовательные сборы, профильные смены, тематические лагеря (экспедиции). Данный механизм предполагает решение проблем территориальной удаленности

образовательных учреждений и нехватки кадров.

Реализация таких краткосрочных программ позволяет организовать образовательную деятельность, формирующую качественные параметры у подрастающего поколения, которые позволяют детям в дальнейшей жизни включиться в жизнь социума, достойно трудиться, занять соответствующую социальную нишу. Они способствуют возникновению уникальных образовательных возможностей по формированию нового жизненного опыта у ребенка.

«Мобильная очно-заочная школа»

Данная модель предполагает реализацию программ в очно-заочной форме. В отличие от модели «Региональные очно-заочные школы», образовательный процесс осуществляется на базовых организациях сельских поселений с привлечением ресурсов (кадровых и материально-технических) извне. «Мобильный педагогический десант» с определённой периодичностью проводит очные образовательные интенсивы, между образовательными сессиями реализует программу в заочной форме. Ярким примером реализации такой модели является федеральный проект «Мобильный кванториум».

В Мурманской области мобильный детский технопарк Кванториум-51 начал свою работу с 1 сентября 2020 года, что позволило обеспечить доступ обучающихся 6 удалённых сельских агломераций региона (Кольский, Печенгский, Ловозерский, Терский, Кандалакшский районы и ЗАТО Видяево) к высокотехнологичному дополнительному образованию, создало условия для инновационного творчества обучающихся в естественно-научной и научно-технической сферах. Функционирование мобильного технопарка позволило частично решить вопрос дефицита кадров на местах и нехватки высокотехнологичного оборудования в сельской местности.

В одной агломерации очные интенсивы проводятся 3 раза в год в течение 12 дней, между очными сессиями наставники ведут образовательный процесс в дистанционной форме. В период летних каникул, с июня по август, мобильный технопарк будет принимать участие в организации профильных инженерных смен.

Образовательная траектория с использованием ресурсов мобильного технопарка позволяет обучающимся получить первый предпрофессиональный опыт, получить первоначальные навыки работы с высокоточным оборудованием, что в дальнейшем будет способствовать профессиональному самоопределению подрастающего поколения Мурманской области. В целом модель «Мобильное обучение» позволяет решать следующие задачи: создание площадки для самореализации; повышения уровня профессионализма местных педагогов; повышение качества образовательных результатов.

Модель «Школа полного дня». Эта модель используется, когда развитие системы дополнительного образования на селе внутрисферно крайне затруднительно. Одним из приоритетных механизмов является организация

услуг дополнительного образования внутри инфраструктуры школы или детского сада. Образовательная организация (школа или детский сад) самостоятельно разрабатывает дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы и реализует их собственными силами во второй половине учебного дня.

Среди путей расширения культурно-образовательного пространства воспитания и подготовки детей к самостоятельной жизни открываются возможности дополнительного образования за счёт использования кадрового потенциала общего образования. Ребенку в таком случае предоставляется выбор индивидуального образовательного маршрута, а технологии дополнительного образования позволяют ему реализовать себя в творчестве на основе интересов и увлечений. Дополнительное образование в школе проявляется в целенаправленном добровольном потенциальном использовании ребенком свободного от уроков времени для полноценного развития своих способностей, индивидуализированном подходе к ребенку.

Модель «Сквозные проекты». Эта модель представляет комплекс взаимосвязанных проектов. Педагогические действия в рамках этой модели предполагают включение обучающихся в отношения с окружающим миром посредством организации различных программ, коллективных действий, акций.

Такие действия педагогов приводят к расширению поля включенности сельских детей в творческую, спортивную, социально-значимую деятельность на селе, представляют для сельских детей возможность выбора различных видов деятельности с учётом интересов и способствует созданию для них площадок для демонстрации своих достижений. Проектная модель активно-созидательной деятельности создаёт условия для включения молодёжи в реальную социальную практику, направленную на оздоровление экологии, поисковую и исследовательскую деятельность, заботу о ветеранах и тружениках села, шефскую деятельность.

В соответствии с вышеуказанными направлениями дополнительной образовательной деятельности реализуются «сквозные» образовательные проекты, направленные на развитие доступности дополнительного образования для детей, проживающих в сельской местности:

Проекты	Ресурсы	Краткое описание
Проект «Развивающий клуб по месту жительства «Мир без границ»	Кадровые, материально-технические, методические, информационные ресурсы местной школы, дома творчества, дома культуры,	Создание на базе школы, учреждения культуры постоянно действующего пространства для школьников, где они могут знакомиться с культурным материалом, обсуждать значимые для них вопросы, проводить интеллектуальный досуг. Проект включает: - учебные курсы по обучению навыкам работы с информационными ресурсами электронных

	библиотеки	<p>библиотек, документальными источниками и материалами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - просмотр и разбор видео-, аудио-лекций, учебных курсов, мастер-классов по вопросам профессионализации, самопозиционирования, творческой самореализации обучающихся; - ремесленно-художественные мастерские, в том числе мастер-классы от представителей старшего поколения села младшему; - настольные, деловые, ролевые игры, регулярные просмотры видеофильмов с последующим их обсуждением.
Модульно-организованная образовательная программа «Открывая возможности»	Кадровые, материально-технические, информационные ресурсы некоммерческих организаций	<p>Система образовательных программ по различным направлениям, позволяющая обучающимся приобрести, как правило, первый опыт работы, узнать о принципах работы, например, некоммерческих организаций, попробовать реализовать свои идеи и найти единомышленников.</p> <p>Поступление на курс для начала обучения можно организовать с помощью анкетирования и/или собеседования, для определения направления обучения.</p> <p>Направления обучения определяются исходя из спектра деятельности некоммерческих организаций, осуществляющих свою деятельность на территории муниципального образования.</p> <p>Проект включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - семинары, практикумы; - разработку учебных проектов, связанных с описанием возможного собственного бизнеса, видеоматериалов о реальной деятельности участников и посвященных жизненным приоритетам обучающегося и соответствующей ему жизненной траектории; - стажировки в некоммерческих организациях по выбранному направлению; - серию предметно-практических учебных мастерских, демонстрирующих обучающимся практики, соответствующие условиям региона.
Проект «Профессиональные пробы»	Кадровые, материально-технические ресурсы производственных предприятий, учреждений среднего профессионального	<p>Проект предусматривает систему профессиональных проб, связанных с перспективами развития села и выстроенных в режиме взаимодействия школ, учреждений среднего профессионального образования и производственных предприятий.</p> <p>Проект включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализацию дополнительных

	образования	<p>общеобразовательных программ в сетевой форме с использованием ресурсов профессиональных образовательных учреждений и производственных предприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - мастер-классы от мастера в данной профессиональной сфере, как в очном режиме, так и в виде видеоматериалов; - прохождение профессиональных проб в игровом режиме; - стажировку на конкретном производственном предприятии с мастером-наставником; - решение проектных производственных задач в условиях реального производства.
Проект «Кольская глубинка»	<p>Материально-технические, кадровые ресурсы музеев (включая домашнюю коллекцию), культурно-досуговых центров, домов или центров ремесел, ремесленных мастерских, ферм, рыбных хозяйств</p>	<p>Направлен на организацию внутреннего (этнографического, событийного, культурного, гастрономического) туризма и позиционирование туристических достопримечательностей конкретного села для школьников из других (городских) территорий региона.</p> <p>Проект включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализацию дополнительных общеобразовательных программ, в том числе с использованием ресурсов общин коренного малочисленного народа Севера, общественных организаций, в рамках которых обучающиеся осуществляют подготовку экскурсионного краеведческого материала о культурно-исторических достопримечательностях, памятниках природы, сельских традициях, народных ремеслах и т.д. сельского поселения; - областную очно-заочную школу экскурсовода; - проектно-творческие занятия, в рамках которых обучающиеся разрабатывают и апробируют проекты образовательных турпродуктов; - серию занятий по обучению детей и молодежи из сельской местности народным промыслам и видам декоративно-прикладного творчества, характерным для данного муниципального образования.
Проект «Молодёжные лесничества – центры экологичного хозяйствования»	<p>Материально-технические, кадровые ресурсы ГОКУ Мурманской области «Региональный центр лесного и</p>	<p>В рамках проекта организуется работа учебных станций экологического мониторинга (молодежных лесничеств) по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательная деятельность; - учебно-исследовательская деятельность; - учебно-практическая деятельность;

	экологического контроля», заповедников	<ul style="list-style-type: none"> - просветительская деятельность; - природоохранная деятельность. <p>Проект включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализацию дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме; - разработку исследовательских проектов по изучению конкретных природных массивов; - разработку обучающимися предложений по рациональному природопользованию в конкретных природно-хозяйственных условиях; - выполнение реальных заказов хозяйствующих субъектов.
Фестивали сельских школьников и молодёжи « Мир открыт каждому »	Административные, информационные ресурсы органов местного самоуправления, бизнес-сообществ, некоммерческих общественных организаций, средств массовой информации	<p>Предполагает работу презентационных площадок социальных и творческих достижений сельских школьников и молодежи с участием представителей власти и бизнеса, способных и готовых обеспечить индивидуальную поддержку сельскому школьнику на основании представленной им стратегии образования и профессионализации.</p> <p>Проект включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дискуссионные площадки о перспективах развития рынка труда, инфраструктурных и социокультурных условиях в сельской местности с участием как экспертов, так и представителей сельской молодёжи; - презентации индивидуальных жизненных стратегий школьников; - фестивали, конкурсы детского творчества.

Участники реализации модели

Внедрение Модели доступности требует взаимодействия следующих категорий участников:

1. Региональный модельный центр (далее – РМЦ).
2. Региональные и муниципальные органы управления образованием.
3. Муниципальные опорные центры (далее – МОЦ).
4. Образовательные и иные организации, реализующие дополнительное образование.

В регионе дополнительные общеобразовательные программы реализует 420 организаций, в том числе 113 организаций дополнительного образования, из них: сфера образования и науки – 69, сфера культуры – 44, общеобразовательные организации – 146, дошкольные образовательные организации – 127, профессиональные образовательные организации – 1, частные организации – 15, индивидуальные предприниматели – 18.

5. Сетевые партнёры (профессиональные, общественные и производственные структуры).
6. Благополучателями внедрения Модели доступности являются дети, проживающие на территории населённых пунктов:
 - Ковдорский район (п.п. Енский, с. Ёна, н.п.Лейпи);
 - н.п. Коашва (Кировск);
 - н.п. Титан (Кировск);
 - н.п. Оленья Губа (ЗАТО Александровск);
 - н.п. Североморск-3;
 - н.п. Щукозеро;
 - Кольский район (пгт. Молочный, гп. Мурмаши, пгт. Туманный, пгт. Верхнетуломский, гп. Кильдинстрой, н.п. Шонгуй, н.п. Зверосовхоз, с. Междуречье (Минькино, н.п. Килпъявр); с. Ура-Губа; с. Пушной; с. Тулома; с. Териберка);
 - Кандалакшский район;
 - Ловозерский район;
 - н.п. 25 км железной дороги Мончегорск-Оленья.

Цель и задачи разработки и внедрения модели

Целью внедрения Региональной модели является повышение открытости и доступности региональной системы дополнительного образования для детей, проживающих в сельской местности, в том числе за счёт использования ресурсов социальных партнёров.

Для достижения цели в ходе внедрения Модели обеспечения доступности решаются следующие задачи:

- анализ наиболее типичных и значимых потребностей обучающихся разного возраста, проживающих сельской местности Мурманской области, в содержании, формах, технологиях организации дополнительного образования, а также соответствующих образовательным запросам этих обучающихся и их родителей к содержанию и формам организации дополнительного образования;

- определение основных содержательно-тематических направлений для разработки и реализации сетевых, дистанционных программ дополнительного образования, очно-заочных школ, актуальных для региона и конкретных муниципальных образований;
- подбор и внедрение основных организационно-педагогических инструментов и механизмов обеспечения детей сельской местности качественными услугами дополнительного образования;
- обеспечение базовой профессиональной переподготовки педагогических работников, а также специалистов других сфер, для реализации ими базовых механизмов и инструментов качественного дополнительного образования для детей, проживающих в сельской местности;
- вовлечение педагогических команд региона в реализацию качественных услуг дополнительного образования для детей, проживающих в сельской местности, в том числе, мотивирование их к разработке образовательных проектов и программ, соответствующих потребностям и запросам обучающихся и их родителей, общей ситуации реализации дополнительных образовательных услуг;
- обеспечение мотивации детей сельской местности и их родителей к включению в предлагаемые проекты и программы дополнительного образования;
- обеспечение создания и распространения методических материалов, необходимых для оказания дополнительных образовательных услуг в соответствии с запросами детей сельской местности Мурманской области и их родителей;
- диссеминация успешного опыта реализации, инструментов и механизмов обеспечения необходимого сектора дополнительных общеобразовательных услуг.

Ожидаемые результаты внедрения модели

1. Создание для детей и педагогов, проживающих на территории сельской местности, возможностей образования и предпрофессионального, и профессионального (в соответствии с возрастной категорией) самоопределения, а также построение эффективной жизненной стратегии наравне с детьми, проживающими и обучающимися в крупных городах и районных центрах региона.
2. Формирование детско-взрослых социальных, социокультурных, инженерно-технических, краеведческих и туристических проектов и соответствующих им инициатив.
3. Формирование у обучающихся легитимного, социально приемлемого событийного пространства для самовыражения, предъявления своих достижений и намерений.
4. Формирование у обучающихся предпрофессионального самоопределения, связанного с участием в решении задач, актуальных для региона (путем

получения профильного образования и/или разработки соответствующих индивидуальных образовательных проектов и стратегий).

5. Увеличение охвата детей услугами дополнительного образования за счёт реализации дополнительных общеобразовательных программ в сельской местности, а также выравнивание доступности дополнительного образования для детей с разными образовательными потребностями и возможностями.

Основные индикаторы и показатели модели

1. Динамика количества детей, вовлеченных в систему дополнительного образования.
2. Рост числа программ дополнительного образования и иных образовательных форм физкультурно-спортивной, технической, естественно-научной, туристско-краеведческой направленностей.
3. Динамика количества дистанционных и сетевых образовательных форм и услуг, представленных в открытом образовательном пространстве и ориентированных на потребности детей, проживающих на территории сельской местности.
4. Динамика количества детей, принимающих активное участие в региональных и федеральных конкурсных, олимпиадных мероприятиях, предпрофессиональных пробах и испытаниях.
5. Динамика количества детей, успешно освоивших программы дополнительного образования.
6. Количество педагогических работников и специалистов, прошедших курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки по программам, направленным на освоение технологий проектирования дополнительных общеобразовательных программ для детей, проживающих в сельской местности.
7. Увеличение количества сетевых и партнёрских отношений с производственными, общественными, коммерческими организациями.

Для оценки эффективности внедрения Модели обеспечения доступности используются следующие индикаторы:

№	Индикатор	Количественный показатель		
		1-ый год внедрения	2-ой год внедрения	3-ий год внедрения
1	2	3	4	5
1.	Охват дополнительным образованием детей из сельской местности Мурманской области	44%	60%	75%
2.	Охват дополнительным образованием детей с ОВЗ из сельской местности	Не менее 50%	Не менее 75%	Не менее 80%
3.	Охват дополнительным образованием детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, из сельской местности	Не менее 60%	Не менее 75%	Не менее 90%
4.	Количество ДООП, ориентированных на детей из сельской местности, дистанционных	не менее 5 по различным направленностям	не менее 5 по различным направленностям	не менее 5 по различным направленностям

№	Индикатор	Количественный показатель		
		1-ый год внедрения	2-ой год внедрения	3-ий год внедрения
1	2	3	4	5
			стям	
5.	Количество ДООП, ориентированных на детей из сельской местности, предполагающую сетевую форму реализации	Не менее 2	Не менее 3	Не менее 5
6.	Количество соглашений с образовательными/производственными/коммерческими/общественными организациями	4	6	10
7.	Охват педагогов, проживающих на территории сельской местности, прошедших курсы переподготовки (повышения квалификации) по актуальным вопросам развития дополнительного образования	50%	75 %	90%
8.	Удовлетворенность детей и их родителей (законных представителей) качеством предоставляемых услуг в сфере ДО	не менее 90%		

Комплекс мер по внедрению модели

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный	Показатель
<i>Административная работа</i>				
1	Проведение мониторинга по направлениям: - анализ реальных потребностей и запросов детей сельской местности; - услуги дополнительного образования, соответствующие запросу и фактически оказываемые; - потенциал педагогов, возможность их быстрой профессиональной переподготовки; - общий потенциал образовательного сообщества в регионе	1 – 2 мес.	МОЦ, ОО МОЦ, ОО МОЦ РМЦ, МОЦ	Отчетный документ, содержащий анализ результатов мониторинга
3	Определение актуальных направлений развития Модели обеспечения доступности	1 – 2 мес.	РМЦ, МОЦ	Разработан механизм реализации Модели
4	Формирование и обновления банка данных о педагогах и лицах, которых можно привлечь к реализации дополнительных	постоянно	МОЦ	Банк данных сформирован и ведется своевременная корректировка

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный	Показатель
	общеобразовательных программ			данных
5	Создание сетевого механизма взаимодействия, в том числе межмуниципального	постоянно	МОЦ, ОО	Наличие локальных нормативных актов (договоры, соглашения, планы и др.)
Педагогическая и методическая деятельность				
1	Участие в совещаниях и межмуниципальных методических мероприятиях	постоянно	РМЦ, МОЦ, ОО	Не менее 75% педагогов
2	Обеспечение прохождения курсовой подготовки и повышения квалификации педагогов и лиц, привлекаемых к реализации дополнительных образовательных программ	в соответствии с планом	МОЦ, ОО	Отсутствие нарушений сроков прохождения курсовой подготовки в соответствии с действующим законодательством
3	Организация методического сопровождения лиц, впервые приступивших к реализации дополнительных общеобразовательных программ	постоянно	МОЦ, ОО	Организовано методическое сопровождение
4	Разработка ДОП и индивидуальных образовательных маршрутов для детей из сельской местности Мурманской области: - в сетевой форме, в том числе межмуниципальные, - дистанционные курсы, - очно-заочные школы, - сквозные региональные проекты	постоянно	МОЦ, ОО	Утвержденные ДОП внесены в навигатор 51.пфдо, размещены на сайте ОО
6	Проведение конкурсов профессионального мастерства на выявление лучших практик организации образовательного процесса по ДООП для детей из сельской местности	ежегодно	РМЦ, МОЦ, ОО	Отчетный документ по итогам конкурса, тиражирование лучших практик
Социальная деятельность				
1	Развитие социального партнерства и сетевого взаимодействия	постоянно	МОЦ, ОО	Наличие локальных нормативных актов

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный	Показатель
2	Организация мероприятий для выявления круга лиц, которых возможно привлечь к реализации дополнительных общеобразовательных программ	в соответствии с планом	МОЦ, ОО	Выявлены лица, которых возможно привлечь к реализации дополнительных образовательных программ
3	Информационное сопровождение Комплекса мер по внедрению Модели обеспечения доступности – организация проведения разъяснительной работы, публикации в средствах массовой информации, размещение информации в сети Интернет, проведение семинаров и других мероприятий	в соответствии с медиапланом	РМЦ, МОЦ, ОО	Медиаплан Публикации в СМИ и на официальных сайтах образовательных организаций и органов управления образованием