



Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

**г. Мурманск
14.05.2020**



Принцип программноориентированности

Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р

IV. Принципы государственной политики развития дополнительного образования детей

Востребованы следующие инновационные инструменты государственного регулирования и управления развитием дополнительного образования детей, сохраняющие фундаментальную для него свободу и неформализованность, основывающиеся на принципах общественно-государственного партнерства в целях мотивирования, вовлечения и поддержки всех субъектов сферы образования (детей, семей и организаций):

<...>

принцип программноориентированности, где базовым элементом системы дополнительного образования рассматривается образовательная программа, а не образовательная организация;

Проектирование и реализация дополнительных общеобразовательных программ должны строиться на следующих основаниях:

- ✓ свобода выбора образовательных программ и режима их освоения;
- ✓ соответствие образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- ✓ вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ;
- ✓ разноуровневость (ступенчатость) образовательных программ;
- ✓ модульность содержания образовательных программ, возможность взаимозачета результатов;
- ✓ ориентация на метапредметные и личностные результаты образования;
- ✓ творческий и продуктивный характер образовательных программ;
- ✓ открытый и сетевой характер реализации.



Программный подход

Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденная приказом Минпросвещения РФ от 03.09.2019 № 467

II. Общие требования к порядку обновления содержания дополнительных общеобразовательных программ и методов обучения

2.1. Обновление содержания дополнительных общеобразовательных программ и методов обучения производится на основе программного подхода, который включает метод целеполагания, прогнозирования, планирования и программирования развития региональной системы дополнительного образования детей, исходя из приоритетов обновления содержания дополнительных общеобразовательных программ, определяемых на основе документов стратегического планирования федерального уровня, уровня субъектов Российской Федерации и уровня муниципальных образований.

- Документы стратегического планирования
- Социально-экономическое развитие региона/МО
- Демография
- Потребности рынка труда
- Мониторинг роста человеческого капитала и потенциала
- Мониторинг индивидуальных образовательных потребностей и возможностей
- Инвентаризация существующих программ ДОД и выявление дефицитных областей
- Каналы обратной связи и НОК





Образовательная программа

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Статья 2. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе

<...>

9) образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов;

- Документы стратегического планирования
- Социально-экономическое развитие региона/МО
- Демография
- Потребности рынка труда
- Мониторинг роста человеческого капитала и потенциала
- Мониторинг индивидуальных образовательных потребностей и возможностей
- Инвентаризация существующих программ ДОД и выявление дефицитных областей
- Каналы обратной связи и НОК





Образовательная программа

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Статья 12. Образовательные программы

1. Образовательные программы определяют содержание образования. Содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями. Содержание профессионального образования и профессионального обучения должно обеспечивать получение квалификации.

2. В Российской Федерации по уровням общего и профессионального образования, по профессиональному обучению реализуются основные образовательные программы, по дополнительному образованию - дополнительные образовательные программы.

4. К дополнительным образовательным программам относятся:

- 1) дополнительные общеобразовательные программы - дополнительные общеразвивающие программы, дополнительные предпрофессиональные программы;
- 2) дополнительные профессиональные программы - программы повышения квалификации, программы профессиональной переподготовки.

5. Образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, если настоящим Федеральным законом не установлено иное.



Образовательная программа

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации

2. Образовательные организации свободны в определении содержания образования, выборе учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым ими образовательным программам.

3. К компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относятся:

б) разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации;

6. Образовательная организация обязана осуществлять свою деятельность в соответствии с законодательством об образовании, в том числе:

1) обеспечивать реализацию в полном объеме образовательных программ, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся;

7. Образовательная организация несет ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за невыполнение или ненадлежащее выполнение функций, отнесенных к ее компетенции, за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом, качество образования своих выпускников, а также за жизнь и здоровье обучающихся, работников образовательной организации. <...>



Образовательная программа

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Статья 75. Дополнительное образование детей и взрослых

- 1.** Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей.
- 2.** Дополнительные общеобразовательные программы подразделяются на общеразвивающие и предпрофессиональные программы. Дополнительные общеразвивающие программы реализуются как для детей, так и для взрослых. Дополнительные предпрофессиональные программы в сфере искусств, физической культуры и спорта реализуются для детей.
- 3.** К освоению дополнительных общеобразовательных программ допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы.
- 4.** Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность. Содержание дополнительных предпрофессиональных программ определяется образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральными государственными требованиями.



Образовательная программа

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196

- 2.** Настоящий Порядок является обязательным для организаций, осуществляющих образовательную деятельность и реализующих дополнительные общеобразовательные программы (дополнительные общеразвивающие программы и дополнительные предпрофессиональные программы), а также индивидуальных предпринимателей (далее - организации, осуществляющие образовательную деятельность).
- 3.** Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам должна быть направлена на:
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
 - удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
 - формирование укрепления здоровья, культуры здорового и безопасного образа жизни;
 - обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
 - выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
 - профессиональную ориентацию обучающихся;
 - создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
 - создание условий для получения начальных знаний, умений, навыков в области физической культуры и спорта, для дальнейшего освоения этапов спортивной подготовки;
 - социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
 - формирование общей культуры обучающихся;
 - удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.



Образовательная программа

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196

5. Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность. Содержание дополнительных предпрофессиональных программ определяется образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральными государственными требованиями (часть 4 статьи 75 Федерального закона об образовании).

Дополнительные общеразвивающие программы формируются с учетом пункта 9 статьи 2 Федерального закона об образовании.

6. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, могут реализовывать дополнительные общеобразовательные программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

7. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, организуют образовательный процесс в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (например, клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры, мастерские, школы) (далее - объединения), а также индивидуально.

9. Занятия в объединениях могут проводиться по дополнительным общеобразовательным программам различной направленности (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической). Занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения. Количество обучающихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединении зависят от направленности дополнительных общеобразовательных программ и определяются локальным нормативным актом организации, осуществляющей образовательную деятельность.



Нормативная база разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- НЛА о порядке разработки и реализации ДОП в образовательной организации

Методические рекомендации по разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ

- письмо Министерства образования и науки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»



Методические подходы к оформлению и содержанию структурных элементов ДООП

1. Титульный лист.
2. Нормативно-правовая база разработки и реализации программы.
3. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность реализации программы.
4. Адресат программы.
5. Срок реализации программы.
6. Форма реализации программы.
7. Объём программы и режим работы.
8. Цель программы.
9. Задачи программы.
10. Планируемые результаты освоения программы.
11. Формы представления результатов.
12. Формы аттестации и оценочные материалы.
13. Учебный план.
14. Содержание изучаемого курса.
15. Комплекс организационно-педагогических условий.
16. Список литературы.
17. Приложения.

Пояснительная
записка

Пояснительная
записка



Методические подходы к оформлению и содержанию структурных элементов ДООП

1. Титульный лист

1. Наименование учредителя ОО.
2. Наименование ОО.
3. Реквизиты рассмотрения программы на методическом/педагогическом совете, утверждения приказом ОО.
4. Вид и направленность программы.
5. Название программы.
6. Возраст обучающихся.
7. Срок реализации программы.
8. Ф.И.О., должность автора-составителя.
9. Название города, в котором реализуется программа.
10. Год разработки программы.

Департамент образования администрации _____ области
Муниципальное образовательное учреждение
дополнительного образования детей
Дом детского творчества

Принята на заседании
методического (педагогического) совета
от "___" _____ 20__ г.
Протокол N _____

Утверждаю:
Директор МОУ ДОД ДДТ
_____/ФИО/
"___" _____ 20__ г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа художественной направленности
"Рукодельница"

Возраст обучающихся: 10 - 12 лет
Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:
Петрова Мария Степановна, педагог
дополнительного образования

г. _____, 2015

Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242
«О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»



Методические подходы к оформлению и содержанию структурных элементов ДООП

2. Нормативно-правовая база разработки и реализации программы

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- НЛА о порядке разработки и реализации ДОП в образовательной организации

3. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность реализации программы

Новизна:

- ✓ впервые разработана,
- ✓ введён новый элемент,
- ✓ используются новые формы,
- ✓ изучаются новые темы

Актуальность:

- ✓ актуальность для общества,
- ✓ актуальность для системы образования,
- ✓ актуальность для обучающихся, родителей

Педагогическая целесообразность:

- ✓ образовательный замысел,
- ✓ характеристика сферы практик и знания,
- ✓ описание межпредметных связей



Методические подходы к оформлению и содержанию структурных элементов ДООП

4. Адресат программы

- возраст и категории детей, индивидуальные особенности детей (предварительный отбор, требования к состоянию здоровья и др.), на которых рассчитана программа,
- примерный портрет обучающегося, для которого будет актуальным обучение по данной программе

5. Срок реализации программы

- определяется содержанием программы — количество недель, месяцев, лет, необходимых для ее освоения,
- совокупная продолжительность реализации программы и продолжительности реализации каждой ее части

УРОВНИ СЛОЖНОСТИ

Стартовый уровень

Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Базовый уровень

Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

Продвинутый уровень

Предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы. Также предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ к околопрофессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы.



Методические подходы к оформлению и содержанию структурных элементов ДООП

6. Форма реализации программы

форма обучения	очная, заочная, очно-заочная
образовательная технология	с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий
форма организации содержания и процесса педагогической деятельности	интегрированная, комплексная, модульная
форма и тип организации работы учеников	групповая работа, индивидуальная, дистанционная и т.д.
форма обучения и виды занятий	практические занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы и др.

7. Объём программы и режим работы

- общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы, периодичность и продолжительность занятий

письмо Министерства образования и науки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»

постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»

НЛА
образовательной
организации



Методические подходы к оформлению и содержанию структурных элементов ДООП

8. Цель программы

- освоение обучающимися какого-либо типа перспективных практик, либо конкретных элементов того или иного перспективного типа практики,
- в формулировке цели фактически должен прослеживаться ожидаемый результат по итогам реализации программы,
- формулировка цели должна опираться на нормативные документы

9. Задачи программы

- конкретные задачи, указывающие на те типы действий, которые будут осуществлены в рамках реализации программы для достижения её цели.

Пример: «Задачи могут носить следующий залог:

- ввести учащихся в/ познакомить обучающихся с ...;
- сформировать/систематизировать/развить представление у обучающихся о ...;
- научить обучающихся соотносить/работать с/ применять ...;
- показать возможность использования принципов/методов/способов/законов/знаний ...;
- освоение обучающимися способов/техник/средств/орудий ...;
- сформировать опыт ...;
- организовать условия для...»

Планируемый результат

Цель должна быть
ясна, конкретна,
перспективна, реальна,
значима, измеряема

Цель -
стратегия,
фиксирующая
желаемый
конечный
результат

Задачи -
конкретные
результаты
реализации
программы,
суммарным
выражением
которых и
является
поставленная
цель.



Методические подходы к оформлению и содержанию структурных элементов ДООП

10. Планируемые результаты освоения программы

- совокупность личностных качеств, компетенций и универсальных учебных действий, личностных, метапредметных и предметных результатов, приобретаемых обучающимися при освоении программы по ее завершению и формулируются с учетом цели и содержания программы



11. Формы представления результатов

- формы и процедуры оценки, используемые в рамках программы: тестирование, компетентностные испытания, защита работы, концерт, спектакль и др.

12. Формы аттестации и оценочные материалы

Оценочные материалы	Аттестация	
Материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся: вопросы, задания, задачи и т.п. с указанием критериев оценки их выполнения	Промежуточная – по итогам отдельной части или всего объема курса/модуля программы, форма проведения определяется учебным планом, порядок устанавливается ОО	Итоговая - форма оценки степени и уровня освоения обучающимися всей образовательной программы



Методические подходы к оформлению и содержанию структурных элементов ДООП

13. Учебный план

ОФОРМЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

N п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	

14. Содержание изучаемого курса

ОФОРМЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Раздел 1. Общая физическая подготовка (ОФП)

Теория: Понятие ОФП. Функции ОФП.

Практика: Освоение навыков физической подготовки: бег по прямой, бег приставными шагами, бег с высоко поднятыми коленями, челночный бег, кувырки вперед и назад, приседания на месте, прыжки вверх и др.

Эстафета. Спортивные игры.

Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242

«О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»)



Методические подходы к оформлению и содержанию структурных элементов ДООП

15. Комплекс организационно-педагогических условий

1. Материально-техническое обеспечение

- перечень оборудования, инструментов и материалов, помещений, необходимых для реализации конкретной программы

2. Информационное обеспечение

- информационные ресурсы, информационные технологии для создания условий и удовлетворения информационных потребностей обучающихся по программе

3. Кадровое обеспечение

- для организации образовательного процесса могут привлекаться другие специалисты (концертмейстер, художник-оформитель, аранжировщик, педагоги дополнительного образования других направлений, лаборант и др.).

4. Методическое обеспечение

- описание методов, приемов и технологий преподавания, педагогических технологий организации учебных занятий. Данный раздел может включать: индивидуальные учебные планы, методические рекомендации, алгоритмы занятий, технологические карты, инструкции, дидактические материалы, комплекты заданий, образцы работ, контрольные измерительные материалы и др.



Методические подходы к оформлению и содержанию структурных элементов ДООП

16. Список литературы

1. Литература для педагогов.
2. Литература для обучающихся.
3. Литература для родителей.

17. Приложения

Календарно-учебный график

ОФОРМЛЕНИЕ КАЛЕНДАРНОГО УЧЕБНОГО ГРАФИКА

N п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля

Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242

«О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»)



Сертификация программы

6. Решение о включении образовательной программы в Реестр сертифицированных образовательных программ принимается оператором персонифицированного финансирования при установлении одновременного выполнения для образовательной программы следующих условий:

- 6.1. Представленная образовательная программа содержит все необходимые компоненты, предусмотренные федеральным законодательством, включая: титульный лист; пояснительную записку; цель и задачи программы; содержание программы; планируемые результаты освоения программы; оценочные материалы, формирующие систему оценивания; образовательные и учебные форматы; материально-техническое обеспечение программы; перечень информационно-методических материалов, литературы, необходимых педагогу и обучающимся для успешной реализации программы.
- 6.2. Продолжительность образовательной программы по учебному плану в часах составляет от 16 часов до 864 часов.
- 6.3. Продолжительность части образовательной программы (года обучения, модуля) по учебному плану в часах составляет от 16 до 216 часов.
- 6.4. Число детей, одновременно находящихся в группе, составляет от 7 до 30-ти человек.
- 6.5. Ожидаемые результаты освоения образовательной программы (каждой части образовательной программы) соответствуют обозначенным программой целям и задачам ее реализации.
- 6.6. Содержание и условия реализации образовательной программы соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся по программе.
- 6.7. В рамках реализации программы предусматривается материально-техническое обеспечение, достаточное для соблюдения условий реализации программы и достижения заявленных результатов освоения образовательной программы.
- 6.8. Реализация программы направлена на формирование и развитие творческих способностей детей и/или удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья за рамками основного образования.
- 6.9. Реализация образовательной программы не нацелена на достижение предметных результатов освоения основной образовательной программы начального и(или) основного и(или) среднего общего образования, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования.
- 6.10. Нормативная стоимость образовательной программы за период ее реализации составляет не более 150% от приходящегося на аналогичный период норматива обеспечения сертификата, определяемого в соответствии с программой персонифицированного финансирования муниципалитета, на территории которого реализуется образовательная программа.
- 6.11. Сведения, указанные в уведомлении, не противоречат приложенной к уведомлению образовательной программе.

Порядок включения образовательных программ в систему персонифицированного финансирования

Приложение № 4 к Правилам ПФДО Мурманской области, утверждённых приказом МОиН МО от 19.03.2020 № 462 «Об утверждении Правил ПФДО Мурманской области»



Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

**г. Мурманск
14.05.2020**