

Министерство образования и науки Мурманской области  
Государственное автономное учреждение  
дополнительного образования Мурманской области  
«Мурманский областной центр дополнительного образования «Лапландия»

ПРИНЯТА  
методическим советом  
Протокол  
от 31.03.2021 № 32

Председатель  А.Ю. Решетова

УТВЕРЖДЕНА  
приказом ГАУДО МО  
«МОЦДО «Лапландия»  
от 31.03.2021 № 402

Директор  С. В. Кулаков

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«ШАХМАТЫ»

Возраст учащихся: **8-15 лет**  
Срок реализации программы: **3 года**

Составитель:  
Огарков Роман Николаевич,  
педагог дополнительного образования

## **Пояснительная записка**

**Направленность – физкультурно-спортивная.**

**Уровень программы – базовый.**

**Нормативно-правовая база разработки и реализации программы.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Шахматы» (далее - **Программа**) составлена на основе нормативных документов, регламентирующих работу учреждения дополнительного образования, в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

**Актуальность, педагогическая целесообразность реализации Программы.**

В настоящее время, когда весь мир вступил в эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в большом объеме информации, умение анализировать её и делать логические выводы. Именно занятия шахматами играют существенную роль в формировании логического и системного мышления, способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, умению концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы.

### **Цель и задачи программы**

**Цель** - подготовка юных шахматистов, владеющих базовыми навыками стратегии, тактики и техники шахматной борьбы, основами общей шахматной культуры.

#### **Обучающие:**

- обучение шахматной игре и освоение начальных знаний по теории шахмат;
- знакомство с правилами проведения шахматных соревнований;
- знакомство с историей возникновения шахмат;
- овладение приемами матования одинокого короля различными фигурами, способами записи шахматной партии, тактическими приемами в типовых положениях;
- освоение принципов игры в дебюте, методов краткосрочного планирования действий во время партии;
- обучение новым двигательным действиям средствами шахмат и использование шахматной игры в прикладных целях для увеличения двигательной активности и оздоровления;
- обучение приемам и методам шахматной борьбы с учетом возрастных особенностей, индивидуальных и физиологических возможностей школьников.

#### **Развивающие:**

- формирование представлений об интеллектуальной и физической культуре вообще и о шахматах в частности;
- формирование первоначальных умений саморегуляции интеллектуальных, эмоциональных и двигательных проявлений;
- укрепление здоровья обучающихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма;
- формирование у детей культуры движений, обогащение их двигательного опыта интеллектуально-спортивными подвижными играми, как средствами шахмат, так и физическими упражнениями с общеразвивающей направленностью.

**Воспитательные:**

- приобщение к самостоятельным занятиям интеллектуальными и физическими упражнениями, играми и использованию их в свободное время;
- воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;
- воспитание у детей устойчивой мотивации к интеллектуально-физкультурным занятиям.

**Адресат программы:** обучающиеся, желающие заниматься шахматами.

**Форма реализации программы:** очная.

**Срок освоения программы:** 3 года.

**Формы организации деятельности учащихся на занятиях:** групповая.

**Возраст детей:** 8-15 лет.

**Объем программы:**

1 года обучения - 144 часа, режим работы: 2 раза в неделю по 2 академических часа;

2 года обучения - 144 часа, режим работы: 2 раза в неделю по 2 академических часа;

3 года обучения - 144 часа, режим работы: 2 раза в неделю по 2 академических часа.

**Количество учащихся в группах:** минимальное количество – 7 человек, максимальное количество – 15 человек.

**Ожидаемые результаты обучения:****Первый год обучения:****Личностные:****Учащиеся научатся:**

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных ситуациях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и интересы.

**Метапредметные:****Учащиеся научатся:**

- организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планировать собственную деятельность;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;

**Предметные:**

- формирование знаний о обозначениях полей на шахматной доске;
- формирование знаний о названиях и ходах всех шахматных фигур;
- формирование знаний о начальной расстановке фигур;
- формирование знаний о основных принципах и методах ведения игры;
- формирование умения играть с шахматными часами.

**Второй год обучения:****Личностные:****Учащиеся научатся:**

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных ситуациях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и интересы.

**Метапредметные:**

**Учащиеся научатся:**

- организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планировать собственную деятельность;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;

**Предметные:**

- формирование знаний о основных тактических приёмах (связка, двойной удар, открытый шах, двойной шах);
- формирование умения постановки мата одинокому королю с использованием элементарных шахматных средств;
- формирование умения записывать шахматную партию;
- формирование знания и умения играть цельную шахматную партию.

**Третий год обучения:**

**Личностные:**

**Учащиеся научатся:**

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных ситуациях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и интересы.

**Метапредметные:**

**Учащиеся научатся:**

- организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планировать собственную деятельность;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;

**Предметные:**

- формирование умения использовать тактические приёмы во время шахматной партии;
- совершенствование умения постановки мата одинокому королю;
- совершенствования умения записывать шахматную партию;
- совершенствовать умение быстро решать шахматные задачи;
- совершенствовать умение играть шахматную партию от начала до конца.

## Базовый уровень 1 год обучения

№ п/п	Тема	Количество часов			Форма контроля
		теория	практика	всего	
1.	Вводное занятие	2	-	2	опрос
2.	Легенды и сказания о возникновении шахмат	1	2	3	опрос
3.	Шахматная доска. Шахматная нотация.	4	4	8	игра
4.	Шахматные фигуры и часы.	4	5	9	игра
5.	Начальная расстановка фигур. Шахматные правила.	4	8	12	конкурс
6.	Ходы и взятие фигур.	11	17	28	викторина
7.	Цель шахматной партии. Стадии шахматной партии. Основы дебюта, миттельшпиля и эндшпиля.	15	20	35	турнир
8.	Игра всеми фигурами из начального положения. Основные тактические приёмы в шахматной партии.	16	29	45	соревнования
9.	Заключительное занятие	-	2	2	опрос
10.	Итого	57	87	144	

**Примечание:** расчёт часов произведён по максимальной нагрузке на этапах обучения. Конкретная учебная нагрузка на текущий год устанавливается с учётом особенностей каждой группы. Изучение теоретического материала осуществляется: в форме 5 - 10-минутных бесед, которые проводятся, как правило, в начале занятий и в процессе проведения практических занятий.

## СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА

**Тема 1. Вводное занятие.****Теория - 2 часа.**

Знакомство с программой. Режим занятий. Необходимое оборудование. Правила поведения на занятиях.

**Тема 2. Легенды и сказания о возникновении шахмат.****Теория – 1 час.**

Что такое шахматы и шахматная игра. Легенды о происхождении шахмат.

**Практика - 2 часа.**

Для чего нужно играть в шахматы.

**Тема 3. Шахматная доска. Шахматная нотация.****Теория - 4 часа.**

Шахматная доска. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные. Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество

вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Диагональ. Шахматная нотация - правила записи шахматной партии.

**Практика - 4 часа.**

Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали. Центр. Форма центра. Количество полей в центре. Практика. Дидактические игры «Вертикаль», «Горизонталь», «Диагональ». Запись шахматной партии, чтение шахматной партии.

**Тема 4. Шахматные фигуры. Шахматные часы.**

**Теория - 4 часа.**

Фигуры белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Правила пользования шахматными часами.

**Практика - 5 часов.**

Дидактические игры «Волшебный мешочек», «Угадай-ка», «Что общего?» и др. Игра с использованием шахматных часов.

**Тема 5. Начальная расстановка фигур. Шахматные правила.**

**Теория - 4 часа.**

Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило "ферзь любит свой цвет"; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур. Основные шахматные правила: взялся - ходи, понятие о неправильном ходе, правила предложения ничьи, правила превращения фигур и др.

**Практика - 8 часов.**

Дидактические игры «Мешочек», «Да и нет» «Правильно - не правильно» и др. Конкурс на знание шахматных правил.

**Тема 6. Ходы и взятие фигур.**

**Теория - 11 часов.**

Правила хода и взятия каждой из фигур. ЛАДЬЯ. Место ладьи в начальном положении. Ход. Ход ладьи. Взятие. СЛОН. Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Разноцветные и одноцветные слоны. Качество. Легкая и тяжелая фигура. ФЕРЗЬ. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура. КОНЬ. Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура. ПЕШКА. Место пешки в начальном положении. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки. КОРОЛЬ. Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя.

**Практика - 17 часов.**

«Игра на уничтожение», дидактические игры «Один в поле воин», «Лабиринт», «Битва часовых», «Атака, еще раз атака», «Двойной удар», «Ограничение подвижности», «Снайпер». Шахматная викторина.

**Тема 7. Цель шахматной партии. Стадии в шахматной партии. Основы дебюта, миттельшпиля и эндшпиля.**

**Теория - 15 часов.**

Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила. ШАХ. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. МАТ. Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. НИЧЬЯ, ПАТ. Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры на пат. РОКИРОВКА. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. Основные принципы дебюта. Составление плана игры в миттельшпиле. Типичные ничейные и выигрываемые окончания (эндшпиль).

**Практика - 20 часов.**

Дидактические игры: «Шах – не шах», «5 шахов», «Защита от шаха», «Мат – не мат», «Первый шах», «Рокировка». Правильное разыгрывание дебюта. Слабости в дебютной

стадии. Игра «найди слабость позиции соперника». Решение шахматных задач на достижение ничьи и выигрыш. Задачи на мат в 1, 2, 3 хода. Соревнования.

**Тема 8. Игра всеми фигурам из начального положения. Тактические приёмы в шахматах.**

**Теория - 16 часов.**

Общие положения о том, как начинать шахматную партию. Демонстрация коротких партий. Основные принципы дебюта. Понятие о тактике и стратегии. Основные тактические приёмы в шахматах (двойной удар, вилка, связка, двойной и скрытый шах, отвлечение, завлечение).

**Практика - 29 часов.**

Игра всеми фигурами из начального положения. Дидактические игры «Два хода» и др. Решение шахматных задач (мат в 1, 2, 3 хода). Шахматные задачи на применение основных тактических приёмов (вилка, связка, двойной и скрытый шах, отвлечение, завлечение). Решение и составление этюдных композиций. Соревнования.

**Тема 9. Заключительные занятия.**

**Практика - 2 часа.**

Повторение программного материала в форме конкурсов, мини-соревнований, турниров.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
Базовый уровень 2 год обучения

№ п/п	Тема	Количество часов			Форма контроля
		теория	практика	всего	
1.	Вводное занятие	2	-	2	опрос
2.	Повторение пройденного. Шахматный турнир.	3	3	6	соревнования
3.	Сложные тактические приёмы в шахматах. Заперение, сквозной удар, двойное отвлечение и завлечение. Подготовка к городским соревнованиям.	4	8	12	конкурс решение шахматных задач
4.	Рокировка как тактический приём. Когда и в какую сторону делается рокировка. Практические задачи. Можно ли делать рокировку?	4	8	12	опрос, конкурс
5.	Повторение дебютных принципов. Цели дебюта. Ловушки в дебюте «отравленные пешки и фигуры».	4	8	12	опрос и соревнования
6.	Основы миттельшпиля. Составление плана игры. Достижение материального и позиционного перевеса.	8	16	24	конкурс этюдов
7.	Способы реализации материального и позиционного преимущества.	12	20	32	конкурс решения шахматных задач
8.	Выигрышные и ничейные эндшпили. Способы и средства защиты. Разрушение защиты соперника.	14	28	42	соревнования
9.	Заключительное занятие	-	2	2	опрос
10.	Итого	51	93	144	

**СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА**  
(второй год обучения)

**Тема 1. Вводное занятие.**

**Теория - 2 часа.**

Знакомство с программой «Шахматы». Режим занятий. Необходимое оборудование. Правила поведения на занятиях.

**Тема 2. Повторение пройденного. Шахматный турнир.**

**Теория - 3 часа.**

Повторение пройденного в прошлом учебном году. Тактические приёмы, стадии шахматной партии.



**Практика - 3 часа.**

Решение шахматных задач. Шахматный турнир.

**Тема 3. Сложные тактические приёмы в шахматах. Заперение, сквозной удар, двойное отвлечение и завлечение. Подготовка к городским соревнованиям.**

**Теория - 4 часа.** Сложные тактические приёмы в шахматной игре. Заперение, сквозной удар, двойное отвлечение и завлечение. Их применение в разных стадиях шахматной партии.

**Практика - 8 часов.**

Решение и составление шахматных задач. Конкурс по решению сложных позиций. Задания с выставлением дополнительных фигур на шахматной доске. (Шведские шахматы).

**Тема 4. Рокировка как тактический приём. Когда и в какую сторону делается рокировка.**

**Теория - 4 часа.** Короткая и длинная рокировка. Время её проведения. Рокировка как тактический приём. Для чего нужно делать рокировку.

**Практика - 8 часов.** Решение и составление задач на проведение рокировки. Применение рокировки в конкретных шахматных партиях. Разбор ошибок при проведении рокировки.

**Тема 5. Повторение дебютных принципов. Цели дебюта. Ловушки в дебюте «отравленные пешки и фигуры». Подготовка к новогоднему турниру.**

**Теория - 4 часа.** Цели дебюта. Ловушки в дебюте «отравленные пешки и фигуры в дебюте».

**Практика - 8 часов.** Повторение пройденного. Разыгрывание различных видов дебютов. Построение и применение дебютных ловушек. Подготовка к новогоднему турниру.

**Тема 6. Основы миттельшпиля. Составление плана игры. Достижение материального и позиционного перевеса.**

**Теория - 8 часов.** Миттельшпиль - середина шахматной партии. Переход из дебюта к миттельшпилю. Составление плана игры. Способы достижения материального и позиционного преимущества.

**Практика - 16 часов.** Тестовые задания на оценку позиции. Игра с записью ходов и основных идей в шахматной партии. Разбор каждой шахматной партии, оценка шахматных идей (планов) на достижение преимущества. Составление и коррекция плана игры в зависимости от ситуации на шахматной доске. Конкурс на самый лучший план (идею) в шахматной партии.

**Тема 7. Способы реализации материального и позиционного преимущества.**

**Теория - 12 часов.** Понятие о позиционном преимуществе. Способы его реализации в различных стадиях шахматной партии. Понятие о материальном преимуществе. Способы его реализации в различных стадиях шахматной партии. Размен фигурами - как способ реализации материального преимущества. Равный и не равный размер. Условия его проведения.

**Практика - 20 часов.** Решение и составление шахматных задач на выигрыш. Конкурс шахматное троеборье.

**Тема 8. Выигрышные и ничейные эндшпили. Способы и средства защиты. Разрушение защиты соперника.**

**Теория - 14 часов.** Понятие об эндшпиле как окончании партии. Виды эндшпилей. Выигрышные и ничейные эндшпили. Способы выигрыша и защиты. Основные ошибки. Способы разрушения позиции соперника.

**Практика - 20 часов.** Решение шахматных задач на достижение ничьи, на выигрыш, на мат, на пат, на вечный шах, на повторение ходов. Разыгрывание типичных окончаний. Король и пешка. Ферзь против ферзя, ладья против ладьи, слон против коня. Заучивание (запоминание) типичных окончаний. Подготовка к областным и итоговым шахматным соревнованиям.

**Тема 9. Заключительное занятие.  
Практика - 2 часа.**

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

Базовый уровень 3 год обучения

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы контроля
		теория	практика	всего	
1.	Вводное занятие	2	-	2	опрос
2.	Повторение пройденного. Шахматный турнир.	3	3	6	соревнования
3.	Сложные тактические приёмы в шахматах. Двойное, тройное нападение. Избавление от связки. Сочетание тактических приёмов. Подготовка к городским соревнованиям.	6	12	18	конкурс этюдов
4.	Классификация дебютов. Открытые, полуоткрытые, закрытые дебюты. Гамбиты. Их достоинства и недостатки.	6	12	18	викторина, игра.
5.	План игры в миттельшпиле. Оценка позиции. Использование материального и позиционного преимущества. Понятие темпа.	6	12	18	игра, турнир
6.	Общие рекомендации игры в эндшпиле. Выигрышные и ничейные окончания. Виды эндшпилей.	8	14	22	соревнования
7.	Особенности пешечного, ладейного и ферзевого эндшпиля.	10	20	30	опрос, соревнования
8.	Повторение изученного по программе.	8	20	28	соревнования
9.	Заключительное занятие	-	2	2	опрос
10.	Итого	49	95	144	

**СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА**

(третий год обучения)

**Тема 1. Вводное занятие.****Теория - 2 часа.**

Знакомство с программой «Шахматы». Режим занятий. Необходимое оборудование.  
Правила поведения на занятиях.

## **Тема 2. Повторение пройденного. Шахматный турнир.**

### **Теория - 3 часа.**

Повторение пройденного в прошлом учебном году. Тактические приёмы, стадии шахматной партии. Способы реализации преимущества. Способы защиты.

### **Практика - 3 часа.**

Решение шахматных задач. Шахматный турнир.

## **Тема 3. Сложные тактические приёмы в шахматах. Двойное, тройное нападение. Избавление от связки. Сочетание тактических приёмов.**

**Теория – 6 часов.** Сложные тактические приёмы в шахматах. Двойное, тройное нападение. Избавление от связки. Сочетание тактических приёмов. Использование тактических приёмов в конкретной партии.

**Практика - 12 часов.** Решение шахматных задач. Этюдные позиции. «Контрвилки» и «контрсвязки». Задача на нахождение тактики в шахматных партиях мастеров.

## **Тема 4. Классификация дебютов. Открытые, полуоткрытые, закрытые дебюты. Гамбиты. Их достоинства и недостатки.**

**Теория - 6 часов.** Классификация дебютов. Открытые, полуоткрытые, закрытые дебюты. Гамбиты. Их достоинства и недостатки. Русская партия, французская защита, новоиндийская защита, ферзевый гамбит.

**Практика - 12 часов.** Задание: Определить тип дебюта, указать слабые и сильные стороны за белых и чёрных. Разыгрывание дебютов разных типов до 15 хода. Оценка позиции. Слабые и сильные стороны. Конкурс на разыгрывание дебютов (оценивается в баллах). Разбор основных шахматных дебютов.

## **Тема 5. План игры в миттельшпиле. Оценка позиции. Использование материального и позиционного преимущества.**

**Теория - 6 часов.** Сложности при переходе из стадии дебюта в миттельшпиль. Памятка начинающему шахматисту при переходе в миттельшпиль. Оценка позиции как главный элемент понимания шахмат. Ошибки в оценке позиции. Понятие материального и позиционного преимущества. Понятие темпа.

**Практика - 12 часов.** Задачи на разыгрывание. Командный конкурс на правильную оценку позиции. Разбор конкретных ошибок в оценке позиции. Задачи на понимание позиционного преимущества. Важные поля. Способы реализации материального перевеса.

## **Тема 6. Общие рекомендации игры в эндшпиле. Выигрышные и ничейные окончания. Виды эндшпилей.**

**Теория - 8 часов.** Классификация окончаний. Типичные окончания. Выигрышные и ничейные окончания. Виды эндшпилей. Способы выигрыша и достижения ничьи.

**Практика - 14 часов.** Шахматные задания на разыгрывание эндшпиля. Разыгрывание сложных окончаний. Решение шахматных задач.

## **Тема 7. Особенности пешечного, ладейного и ферзевого эндшпиля.**

**Теория - 10 часов.** Пешечный эндшпиль, его особенность, типичные позиции, счёт в пешечном эндшпиле. Ладейный эндшпиль, ничейные и выигрышные варианты. Ферзевый эндшпиль, внимание при разыгрывании. Тактические приёмы в ферзевом и ладейном эндшпиле.

**Практика - 20 часов.** Решение шахматных задач на выигрыш, на постановку мата в несколько ходов, на достижение ничьи. Командный конкурс на решение шахматных задач. Заучивание типичных окончаний.

**Тема 8. Повторение изученного по программе. Подготовка к областным соревнованиям.**

**Теория - 8 часов.** Повторение и изучение сложных понятий в шахматной игре. Разбор типичных ошибок в партиях на соревнованиях.

**Практика - 20 часов.** Практическая игра с разными соперниками. Игра с записью шахматной партии. Игра с шахматными часами. Повторение основных правил. Игра брейн-ринг на повторение правил и тактических приёмов.

**Тема 9. Заключительное занятие.**

**Практика - 2 часа.**

## **КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

Календарный учебный график на 2021-2022 уч.гг. (Приложение №1)

### **РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

#### **Материально-техническое обеспечение**

Для успешной реализации программы имеется в наличии:

- место проведения занятий – кабинет 208;
- материально-техническая база – спортивный инвентарь.

Помещение для проведения занятий по данной программе отвечает действующим санитарным нормам и правилам освещенности, вентиляции, отоплению и пожарной безопасности. В помещении находится медицинская аптечка в полной комплектации.

Занятия проводятся на исправном оборудовании.

#### **Спортивное оборудование и инвентарь**

- магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами;
- шахматные часы;
- таблицы к различным турнирам;
- раздаточные материалы для тренинга;
- вопросы к контрольным занятиям и викторинам;
- словарь шахматных терминов;
- комплекты шахматных фигур с досками;
- интерактивная шахматная доска.

#### **Информационно-методическое обеспечение**

##### **Практические занятия**

##### **1. Основы дебюта.**

**Первый год.** Основные принципы и цели дебюта. Двух- и трехходовые партии. Невыгодность раннего ввода в игру ладьей и ферзя. Игра на мат с первых ходов. Детский мат и защита от него. Игра против «повторюшки-хрюшки». Принципы игры в дебюте.

Быстрейшее развитие фигур. Понятие о темпе. Гамбиты. Наказание «пешкоедов». Борьба за центр. Безопасная позиция короля. Гармоничное пешечное расположение. Связка в дебюте. Коротко о дебютах. Дидактические задания «Мат в 1,2,3 хода», «Поставь мат в 1 ход не рокированному королю», «Поставь детский мат» Белые или черные начинают и объявляют противнику мат в 1, 2, 3 хода. «Поймай ладью», «Поймай ферзя». Необходимо найти ход, после которого рано введенная в игру фигура противника неизбежно теряется или проигрывается за более слабую фигуру. «Защита от мата» Требуется найти ход, позволяющий избежать мата в 1 ход (как правило, в данном разделе в отличие от второго года обучения таких ходов несколько). «Выведи фигуру» Необходимо определить, какую фигуру на какое поле лучше развить.

**Второй год.** «Поставить мат в 1 ход «повторюшке». Требуется объявить мат противнику, который слепо копирует ваши ходы. «Мат в 2 хода». В учебных положениях белые начинают и дают черным мат в 2 хода. «Выигрыш материала», «Накажи пешкоеда». Надо провести маневр, позволяющий получить материальное преимущество. «Можно ли побить пешку?». Требуется определить, не приведет ли выигрыш пешки к проигрышу материала или мату. «Захвати центр». Надо найти ход, ведущий к захвату центра. «Можно ли сделать рокировку?». Необходимо определить, не нарушат ли белые правила игры, если рокируют. «В какую сторону можно рокировать?». В этом задании определяется сторона, рокируя в которую белые не нарушают правил игры. «Чем бить черную фигуру?». Выполнить взятие, позволяющее избежать сдвоения пешек. «Сдвой противнику пешки». Требуется определить так побить неприятельскую фигуру, чтобы у противника образовались сдвоенные пешки.

**Третий год.** Изучение самых распространенных дебютов. Открытые дебюты. Полуоткрытые начала, закрытые дебюты. Гамбиты. Их достоинства и недостатки. Контригра в дебюте.

## **2. Основы миттельшпиля.**

**Первый год.** Общие рекомендации о том, как играть в середине шахматной партии. Составление плана игры Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах.

**Второй год.** Матовые комбинации на мат в 3 хода и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса на темы завлечения, отвлечения, блокировки, разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты, связки, “рентгена”, перекрытия и др.

**Третий год.** Составление плана игры. Оценка позиции. Слабые и сильные фигуры и поля. Комбинации для достижения ничьей. Дидактические задания «Выигрыш материала». Надо провести типичный тактический прием, либо комбинацию, и остаться с лишним материалом. «Мат в 3 хода». Требуется пожертвовать материал и объявить красивый мат в 3 хода. «Сделай ничью» Нужно пожертвовать материал и добиться ничьей.

## **3. Основы Эндшпиля.**

**Первый год.** Элементарные окончания. Ферзь против слона, коня, ладьи (простые случаи), ферзя (при неудачном расположении неприятельского ферзя). Ладья против ладьи (при неудачном расположении неприятельской ладьи), слона (простые случаи), коня (простые случаи). Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слоном и конем (простые случаи). Пешка против короля. Пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило “квадрата”. Пешка проходит в ферзи при помощи своего короля. Оппозиция.

**Второй год.** Пешка на седьмой, шестой, пятой, четвертой, третьей, второй горизонтали. Ключевые поля. Удивительные ничейные положения (два коня против короля, слон и пешка против короля, конь и пешка против короля).

**Третий год.** Общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле. Дидактические задания «Мат в 2 хода». Белые начинают и дают черным мат в 2 хода. «Мат в 3 хода». Белые начинают и дают черным мат в 3 хода. «Выигрыш фигуры». Белые проводят тактический удар и выигрывают фигуру. «Квадрат». Надо определить, удастся ли провести пешку в

ферзи. «Проведи пешку в ферзи». Требуется провести пешку в ферзи. «Выигрыш или ничья?». Необходимо определить, выиграно ли данное положение. «Куда отступить королем?». Надо выяснить, на какое поле следует первым ходом отступить королем, чтобы добиться ничьей. «Путь к ничьей». Точной игрой надо добиться ничьей.

Приложения № 2 и № 3 можно использовать на первом и втором годах обучения.

### Критерии оценки результатов усвоения образовательной программы:

Уровни усвоения	
<b>Высокий уровень</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать основы шахматного кодекса, уметь записывать партию, определить цвет полей шахматной доски по названным координатам «вслепую».</li> <li>- знать историю вопроса о происхождении шахмат и распространения их на Востоке.</li> <li>- показать знания дебютных принципов, стратегических идей в партии.</li> <li>- уметь определить названия и идеи основных тактических приемов. Владеть принципами реализации материального преимущества, разыгрывания середины партии.</li> <li>- уметь ставить мат одинокому королю: ферзем, ладьёй, двумя слонами. Знать правило квадрата, владеть понятиями «оппозиция», «цугцванг». Владеть приемом «Лестница» в эндшпиле «Ферзь против пешек».</li> <li>- уметь правильно оценивать позицию и составлять план игры;</li> <li>- уметь реализовывать материальное преимущество;</li> <li>- уметь пользоваться и играть с шахматными часами и программами.</li> </ul>
<b>Средний уровень</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- показать знания простейших дебютных принципов, стратегических идей в партии.</li> <li>- уметь определить названия и идеи основных тактических приемов. Владеть простейшими принципами реализации материального преимущества, разыгрывания середины партии.</li> <li>- уметь ставить мат одинокому королю: ферзем, ладьёй, двумя слонами. Знать правило квадрата, владеть понятиями «оппозиция», «цугцванг». Владеть приемом «Лестница» в эндшпиле «Ферзь против пешек».</li> <li>Уметь пользоваться шахматными часами и программами.</li> </ul>
<b>Низкий уровень</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать основы шахматного кодекса, уметь записывать партию, определить цвет полей шахматной доски по названным координатам «вслепую».</li> <li>- знать историю вопроса о происхождении шахмат и распространения их на Востоке;</li> <li>- знать некоторые тактические приёмы;</li> <li>- знать дебютные принципы;</li> <li>- уметь ставить мат одинокому королю: ферзём , ладьёй, двумя ладьями.</li> </ul>

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА**

1. Авербах Ю.Л., Шахматные окончания (3-х тонях) ФиС, 1956,1962.
2. Алаторцев В., Болеславокий И., Рохлин Я. по шахматам И., 1965.
3. Батурицкий В. Д. Шахматное творчество ( в 3-х тонах). И.. ФиС, 1965, 1966, 1968.
4. Бондаревский И. З. Борис Спасский штурмует олимп, 1969.
5. Бронштейн Д.И. Международный турнир гроссмейстеров., ФаиС, 1960.
6. Васильев В.Л. Жизнь шахматиста, Время, Айаостан;1959.
7. Голинищев В. Программа подготовки шахматистов 3 -1 разрядов. Издание ВПК. М., 1969, 1971, 1974,
8. Зак В.Г. "Ласкер". М., ФиС, 1963.
9. Зак Г. О маленьких для больших. М., ДО, 1973.
- 10.Капабланка Х-Р. Учебник шахматной игры. П., ФиС, 197В.
11. Капабланка Х-Р. Последние шахматные лекции. М, ФЛ, 1577.
12. Каражан Ю.И. Основы судейства в шахматах Л., "Советская Россия" 1974.
13. Карпов А.Е. Избранные партии. П., ФиС, 1978.
14. Кобленц А.Н, Школа шахматной игры. Рига, 1962.
15. Котов А.А. Александр Алёхин П., «1С, 1973.
16. Котов А.А. Тайны мышления шахматиста,, 1970.
17. Крогиус Н.В. Психологическая подготовка. М., ФИС. 1975.
18. Линдер И. У истоков шахматной культуры. Знание "1967.
19. Ионов В.Э.«1001 Шахматная задача» М.2016.
20. Мульдияров В.И. «Уроки мудрой игры» Р-на Дону, 2008.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ**

1. Журавлев Н.И. Шаг за шагом. ФиС, 1986.
2. В.А.Пожарский Шахматный учебник. 1996.
3. Лисицын Г.М. Первые шаги в шахматном искусстве. Лениздат, 1960.



**Комплекс организационно-педагогических условий  
Календарный учебный график на 2021-2022 уч.г.**

**Объединение «Шахматы», 1 год обучения**

Педагог: Огарков Р.Н.

Количество учебных недель: 36

Режим проведения занятий: 2 раза в неделю по 2 часа

Праздничные и выходные дни (согласно государственному календарю): \_\_\_\_\_

Каникулярный период:

- осенние каникулы – с \_\_\_\_ октября 2021 по \_\_\_\_ ноября 2021;
- зимние каникулы – с \_\_\_\_ декабря 2021 года по \_\_\_\_ января 2022 года;
- весенние каникулы – с \_\_\_\_ марта 2022 по \_\_\_\_ апреля 2022;
- летние каникулы – с \_\_\_\_ июня по \_\_\_\_ августа 2022 года.

Во время осенних, зимних и весенних каникул в общеобразовательных организациях в объединениях занятия проводятся в соответствии с учебным планом, допускается изменение расписания.

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	сентябрь			групповая	2	Техника безопасности	Каб.208 Шахматная гостинная	опрос
2.					2	Легенды и сказания о возникновении шахмат.	Каб.208 Шахматная гостинная	
3.					2	Шахматная доска. Диагональ Вертикаль Горизонталь	Каб.208 Шахматная гостинная	
4.					2	Расстановка фигур	Шахматная гостинная	
5.					2	пешка	Шахматная гостинная	
6.					2	Слон и конь	Шахматная гостинная	
7.					2	Ладья	Шахматная гостинная	

8.					2	Ферзь и Король	Шахматная гостинная	
9.	октябрь			групповая	2	Проверочное занятие	Шахматная гостинная	игра шахматный брейн ринг
10.					2	Правила взятия	Шахматная гостинная	
11.					2	Рокировка. Условия рокировки	Шахматная гостинная	
12.					2	Правила проведения рокировки	Шахматная гостинная	
13.					2	Битое поле при рокировке	Шахматная гостинная	
14.					2	Проверочное занятие	Шахматная гостинная	конкурс команд
15.					2	Виды шахов	Шахматная гостинная	
16.					2	Шах слоном и конём	Шахматная гостинная	
17.					2	Шах пешкой	Шахматная гостинная	
18.		ноябрь				групповая	2	Шах ладьёй и ферзём
19.				2	Понятие мата. Виды мата. Линейный мат.		Шахматная гостинная	
20.				2	Мат пешкой.		Шахматная гостинная	
21.				2	Мат ферзём.		Шахматная гостинная	
22.				2	Мат ладьёй.		Шахматная гостинная	
23.				2	Мат слоном.		Шахматная гостинная	
24.				2	Мат конём.		Шахматная гостинная	
25.				2	Понятие пата.		Шахматная гостинная	
26.				2	Условия пата.		Шахматная гостинная	
27.	декабрь			групповая	2	Проверочное занятие.	Шахматная гостинная	Конкурс решения

								шахматных задач.
28.					2	Повторение всего пройденного материала.	Шахматная гостинная	письменный опрос в форме игры (Своя игра).
29.					2	Выездное занятие в шахматном клубе г.Мурманска	Мурманск, Книповича, Д. 23.	
30.					2	Новогодний шахматный турнир.	Шахматная гостинная	
31.					2	Новогодний шахматный турнир.	Шахматная гостинная	
32.					2	Новогодний шахматный турнир.	Шахматная гостинная	
33.					2	Новогодний шахматный турнир.	Шахматная гостинная	
34.					2	Итоги новогоднего шахматного турнира.	Шахматная гостинная	
35.	январь			групповая	2	Разбор типичных ошибок в партиях.	Шахматная гостинная	
36.			2		Превращение пешки	Шахматная гостинная		
37.			2		Виды и условия превращений	Шахматная гостинная		
38.			2		Основы тактики	Шахматная гостинная		
39.			2		Основные тактические приёмы в шахматной партии	Шахматная гостинная		
40.			2		Понятие вилка (двойной удар)	Шахматная гостинная		
41.			2		Виды вилок	Шахматная гостинная		
42.			2		Вилка конём и слоном	Шахматная гостинная		
43.	февраль				групповая	2	Вилка ладьёй и ферзём	Шахматная гостинная
44.			2	Вилка королём и пешкой		Шахматная гостинная		
45.			2	Проверочное занятие		Шахматная гостинная	составление позиций,	

								составление этюдных композиций
46.					2	Понятие связки виды связок	Шахматная гостинная	
47.					2	Связка ладьёй, слоном и ферзём	Шахматная гостинная	
48.					2	Шахматный турнир «Кубок Лапландии»	Шахматная гостинная	
49.					2	Шахматный турнир «Кубок Лапландии»	Шахматная гостинная	
50.					2	Понятие и виды заперения	Шахматная гостинная	
51.	март			групповая	2	Проверочное занятие	Шахматная гостинная	конкурс композиций
52.			2		Проверочное занятие	Шахматная гостинная	тестирование	
53.			2		Сложные тактические приёмы (отвлечение и завлечение)	Шахматная гостинная		
54.			2		Виды и цели отвлечения	Шахматная гостинная		
55.			2		Виды и цели отвлечения	Шахматная гостинная		
56.			2		Виды и цели завлечения	Шахматная гостинная		
57.			2		Виды и цели завлечения	Шахматная гостинная		
58.			2		Проверочное занятие	Шахматная гостинная	конкурс решения шахматных задач на отвлечение и завлечение	
59.	апрель			групповая	2	Итоговые соревнования	Шахматная гостинная	турнир
60.			2		Итоговые соревнования	Шахматная гостинная	турнир	
61.			2		Итоговые соревнования	Шахматная гостинная	турнир	
62.			2		Итоговые соревнования	Шахматная гостинная	турнир	

63.				2	Разбор ошибок	Шахматная гостинная	
64.				2	Разбор ошибок	Шахматная гостинная	
65.				2	Проверочный опрос	Шахматная гостинная	опрос
66.				2	Шахматные часы	Шахматная гостинная	опрос
67.				2	Шахматная нотация	Шахматная гостинная	
68.	май			2	Блиц-турнир	Шахматная гостинная	соревнования
69.				2	Разбор ошибок	Шахматная гостинная	
70.				2	Решение шахматных задач	Шахматная гостинная	конкурс
71.				2	Решение шахматных задач	Шахматная гостинная	конкурс
72.				2	Заключительное занятие	Шахматная гостинная	

### Дидактические игры

**Горизонталь.** Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски (например, пешками).

**Вертикаль и горизонталь.** То же самое, но заполняется одна из названных линий.

**Кто быстрее и без ошибок!** Соревнование на начальную расстановку фигур с соблюдением правила: «Ферзь любит свой цвет».

**Мешочек.** Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

**Да и нет.** Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

**Игра на уничтожение.** Важнейшая игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

**Один в поле воин.** Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

**Угадай-ка.** Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

**Лабиринт.** Белая фигура должна попасть в ракету, которая находится на определенном поле шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и не перепрыгивая их.

**Перехитри часовых.** Белая фигура (разведчик) должна достичь ракеты, которая расположена на определенном поле шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и на поля, охраняемые часовыми. Очень ответственная игра, ведь разведчика часовой может ранить или убить (срубить).

**Кратчайший путь.** За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенного поля шахматной доски, где расположена ракета.

**Что общего?** Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает детей, чем они похожи друг на друга? Чем отличаются? (цвет, форма).

**Захват контрольного поля.** Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.

**Защита контрольного поля.** Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.

**Взятие.** Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее - побить незащищенную фигуру.

**Атака неприятельской фигуры.** Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

**Выиграй фигуру.** Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.

**Рокировка.** Можно ли рокировать в тех или иных положениях.

**Дай шах.** Требуется объявить шах неприятельскому королю.

**Защита от шаха.** Белый король должен защититься от шаха.

**Шах или не шах.** Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить, стоит ли король под шахом или нет.

**Пять шахов.** Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.

**Шах или пат.** Нужно определить мат или пат на шахматной доске.

**Мат или не мат.** Приводится ряд положений, в которых дети должны определить, дан ли мат черному королю.

**Мат в один ход.** Требуется объявить мат черному королю.

**Защита от шаха.** Найти наилучшую защиту от шаха.

**Мат в один ход.** Найти мат в один ход за белых и за черных.

**Защитись от мата.** Требуется найти ход, позволяющий избежать мата в один ход.

**Преврати пешку.** В какую фигуру должна превратиться пешка, чтобы объявить мат, пат.

**Упавший король.** Королю объявили мат (пат), но он свалился с доски. Угадай, где он стоял.

**На крайнюю линию.** Белыми надо сделать такой ход, чтобы черный король отступил на одну из крайних вертикалей или горизонталей.

**Мат ладьей и королем.** Задание: отеснить короля на крайнюю линию и поставить мат.

**Свяжи фигуру.** Как связать заданную фигуру.

**Развяжи фигуру.** Каким способом можно развязать фигуру.

**Напади на фигуру.** Какой способ нападения на заданную фигуру можно использовать, чтобы ее выиграть.

**Ограничение подвижности.** Это разновидность "игры на уничтожение", но с "заминированными" полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

**В угол.** Требуется сделать такой ход, чтобы черным пришлось отойти королем на угловое поле.

**Защити фигуру.** Найти наилучший способ защитить фигуру.

**Двойной удар.** Найти двойной удар, ведущий к выигрышу материала.

**Лучший ход.** Дана игровая позиция. Требуется найти наилучший ход за белых или за черных.

**Задержи пешку.** Как черным задержать движение белой пешки.

**Жертва.** Пожертвуй фигуру ради выигрыша.

**Вопросы для тестирования учащихся****Вариант 1.****1. Шахматы в древности назывались:**

А) Только чатуранга; Б) Только шатрандж; В) Чатуранга и шатрандж.

**2. На шахматной доске имеются следующие линии:**

А) горизонтали, вертикали и параллели;

Б) горизонтали, вертикали и диагонали;

В) вертикали, параллели и диагонали.

**3. Количество полей в горизонталях и вертикалях:**

А) 6; Б) 8; В) 10.

**4. В самых длинных больших диагоналях всего полей:**

А) 8; Б) 10; В) 16.

**5. В самых коротких диагоналях всего полей:**

А) 1; Б) 2; В) 3.

**6. Центр шахматной доски имеет форму:**

А) прямоугольника; Б) квадрата; В) ромба.

**7. В каждой армии белых и черных насчитывается фигур:**

А) по 16; Б) по 20; В) по 32.

**8. В начальном положении у белых и у черных имеется - пешек, ладей, слонов, коней, ферзей, королей:**

П Л С К Ф Кр

А) 8, 2, 2, 2, 1, 1;

Б) 8, 2, 2, 2, 2, 1;

В) 8, 2, 2, 2, 2, 2.

**9. Можно ли ставить на одно поле две пешки или по две фигуры:**

А) да; Б) нет; В) на ваше усмотрение.

**10. На поле какого цвета стоит черный ферзь в начальной позиции:**

А) белого; Б) любого; В) черного.

**11. За сколько ходов ладья obeжит вокруг шахматной доски, двигаясь только по углам:**

А) за 4; Б) за 8; В) за 16.

**12. Может ли слон обойти все поля шахматной доски:**

А) да; Б) нет; В) может, из начального положения.

**13. Ходит ли черный белопольный слон по белым диагоналям:**

А) да; Б) нет; В) ходит из начальной позиции.

**14. Может ли ферзь обойти шахматную доску:**

А) нет; Б) да.

**15. Сколько ферзей может быть на шахматной доске:**



А) один; Б) девять; В) сколько угодно.

### **Вопросы для тестирования учащихся для групп**

#### **Вариант 2.**

**1. Сколько различных ходов может сделать конь из центра доски:**

А) 2; Б) 4; В) 8.

**2. Может ли пешка прыгнуть через одно поле:**

А) да; только из начального положения; Б) нет; В) на ваше усмотрение.

**3. Может ли пешка брать на проходе слона:**

А) да; Б) нет.

**4. На сколько сторон может бить пешка:**

А) на одну; Б) на две.

**5. Превращается ли пешка в короля:**

А) да; Б) нет; В) на ваше усмотрение.

**6. Может ли король вычертить своими ходами квадрат и треугольник:**

А) да; Б) нет; В) только квадрат.

**7. Какая фигура другого цвета не может стоять рядом с такой же фигурой:**

А) ферзь; Б) ладья; В) король.

**8. Какая фигура всегда останется на доске до конца игры:**

А) ферзь; Б) конь; В) король.

**9. Шах – это:**

А) нападение на короля противника;

Б) взятие короля противника;

В) приближение к королю противника.

**10. От шаха каких фигур королю нельзя закрыться:**

А) от ферзя и ладьи; Б) от пешки и коня; В) от ферзя и слона.

**11. Мат – это:**

А) шах, от которого можно закрыться;

Б) шах, от которого нет защиты;

В) шах, от которого можно отступить.

**12. Партия заканчивается в ничью:**

А) из-за потери фигуры или пешки;

Б) из-за шаха или мата;

В) из-за вечного шаха или пата.

**13. Стоит ли король под шахом при пате:**

А) нет; Б) да.

**14. Можно ли проводить рокировку, когда король стоит под шахом:**

А) да; Б) нет; В) на ваше усмотрение.

**15. Где в записи допущена ошибка:**

А) Ферзь – Ф; Б) Ладья – Л; В) Король – К; Г) Слон – С.

Критерии оценки результата (баллы):

14 - 15 – отлично;

12 – 13 – хорошо;

8 - 11 – удовлетворительно;

0 - 7 – плохо.