

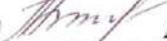
Министерство образования и науки Мурманской области
Государственное автономное учреждение дополнительного образования
Мурманской области
«Мурманский областной центр дополнительного образования
«Лапландия»

ПРИНЯТА

методическим советом

Протокол

от 05.05.2021 № 35

Председатель  А.Ю. Решетова

УТВЕРЖДЕНА

Приказом ГАУДО МО

«МОЦДО «Лапландия»

от 05.05.2021 № 572

Директор  С.В. Кулаков

АДАПТИРОВАННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«В мире животных
(для детей с ОВЗ)»

Возраст учащихся: **11 – 14 лет**
Срок реализации программы: **1 год**

Составители:

Сумбулова Татьяна Петровна,
педагог дополнительного образования,
Чеховская Ирина Ивановна,
заведующий детским технопарком «Кванториум»

Мурманск
2021

Пояснительная записка

Направленность (профиль) программы: естественнонаучная.

Уровень программы: стартовый.

Нормативно-правовая база разработки и реализации программы:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- с письмом Министерства образования и науки РФ от 25.07.2016 № 09-1790 «Рекомендации по совершенствованию дополнительных образовательных программ, созданию детских технопарков, центров молодежного инновационного творчества и внедрению иных форм подготовки детей и молодежи по программам инженерной направленности»;
- с постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Постановлением Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года № 26;
- Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказом Минобрнауки России от 9 ноября 2015 года № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».

Актуальность программы: обеспечение реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на участие в программах дополнительного образования является одной из важнейших задач государственной образовательной политики.

Расширение образовательных возможностей этой категории учащихся является наиболее продуктивным фактором социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в обществе.

Программа «В мире животных» разработана для детей с ОВЗ, направлена на ознакомление с живыми объектами, которые обитают в живом уголке. Дети с ограниченными возможностями здоровья гораздо более отдалены от природы, чем их здоровые сверстники. Ограниченная среда приводит к сужению круга впечатлений, тормозит их восприятие окружающей среды. Поэтому необходимо создать условие для того, чтобы все, что создано природой, могло прийти на помощь ребенку.

Программа способствует развитию познавательных интересов учащихся, прежде всего через наблюдения за живыми организмами. Природные объекты становятся инструментами стимуляции зрительного и слухового внимания, моторного и эмоционального развития.

Красотой форм, запахами, разной цветовой гаммой объекты природы благоприятно действуют на центральную нервную систему, снимают отрицательную энергию, способствуют успешной адаптации и установлению эмоционального контакта. При постоянном общении с животными, во время работы с обитателями живого уголка, работы с естественным материалом у учащихся будет развиваться усидчивость, настойчивость, внимательность, будут приобретаться трудовые навыки.

Цели и задачи программы

Цель – создание условий для расширения возможностей социальной адаптации учащихся с интеллектуальными нарушениями средствами живого уголка.

Задачи программы:

Обучающие:

- познакомить с разнообразием животного и растительного мира на примере обитателей живого уголка;
- познакомить с особенностями ухода и содержания животных.

Развивающие:

- способствовать развитию мелкой моторики рук при работе с природным материалом, бумагой;
- способствовать развитию творческих способностей;
- способствовать расширению словарного запаса;
- развивать интерес к изучению жизни животных и растений;
- развивать умение различать разнообразие форм и красок окружающего мира;

Воспитательные:

- формировать социальные и жизненные компетенции;
- формировать представления об основах экологической культуры;
- воспитывать бережное отношение к природе на примере обитателей живого уголка, чувство ответственности и самостоятельности;
- формировать умение взаимодействовать в группе.

Коррекционные:

- стимулировать мыслительные операции и речевую активность детей в процессе проведения занятий;
- способствовать развитию сенсорной и эмоциональной сферы ребенка;
- развивать координацию движения рук;
- совершенствовать кинестетические ощущения в процессе общения с животными;
- развивать мелкую моторику рук.

Адресат программы: программа предназначена для учащихся 11 – 14 с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями).

Форма реализации программы: очная.

Формы организации образовательного процесса: индивидуальная, групповая.

Срок освоения программы: 1 год.

Объем программы: 36 часов.

Наполняемость группы – до 8 человек.

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу, в присутствии тьютора.

Виды учебных занятий и работ: беседа, игра, экскурсия, творческая работа, мастерская.

Ожидаемые результаты обучения

Личностные:

- способность к адаптации в новом месте;
- интерес к объектам и явлениям живой природы;

- умение выполнять под руководством учителя учебные действия в практическом плане, на основе пошаговой инструкции;

Предметные (минимальные):

- элементарные представления о изучаемых животных;
- умение выделить и показать изучаемый объект.

Предметные (достаточный уровень):

- узнавать и называть изученные объекты живой природы;
- сравнивать объекты живой природы на основе внешних признаков, свойств, места обитания, питания и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы.

Формы итоговой диагностики: опрос, игра.

Учебный план

№ п/п	Название темы	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля
1.	Вводное занятие	1	1	-	Беседа
2.	Аквариум и его обитатели	3	1	2	Опрос
3.	Акватеррариум и его обитатели	11	3	8	Опрос
4.	Моллюски живого уголка	7	3	4	Опрос
5.	Птицы живого уголка	6	3	3	Опрос
6.	Млекопитающие живого уголка	4	1	3	Опрос
7.	Заключительные занятия	4	1	3	Игра-опрос
	Итого	36	13	23	

Содержание учебного плана

1. Вводное занятия (1 час)

Теоретические занятия (1час)

Знакомство с программой обучения. Техника безопасности во время занятий в уголке живой природы. Правила поведения учащихся во время занятий.

Обзорная экскурсия по живому уголку Центра «Лапландия».

2. Аквариум и его обитатели (3 часа)

Теоретические занятия (1час)

Понятие «водная экосистема». Обитатели пресноводные и морские. Знакомство с пресным водоемом и его представителями на примере обитателей живого уголка. Морские обитатели, знакомство с обитателями морских глубин.

Практические занятия (2 часа)

«Какая самая большая рыбка живого уголка?», «Какая самая яркая рыбка?».

«Какие морские обитатели изображены на рисунке? (Кораллы, морские звезды, летучая рыба и т.д.)»

3. Акватеррариум и его обитатели (11 часов)

Теоретические занятия (3 часа)

Что такое акватеррариум? Его обитатели. Кто такие бесхвостые земноводные? Лягушки. Самые необычные лягушки в мире. Уход и содержание лягушек в домашних условиях (на примере лягушек живого уголка). Черепахи - самое древнее ископаемое на земле. Особенности строения тела. Самые необычные водные черепахи в мире. Черепахи в домашних условиях, содержание и уход. Различные виды пресноводных черепах на примере животных уголка. Особенности строения тела. Родина сухопутных черепах. Самые необычные сухопутные черепахи. Сухопутные черепахи в природе. Содержание сухопутных черепах в домашних условиях, особенности ухода.

Практические занятия (8 часов)

Демонстрация иллюстраций с лягушками, обитающими в разных природных зонах Земли. Особенности поведения лягушек в природе и в домашнем водоеме. Особенности строения тела. Наблюдение за лягушками в покое и во время кормления. «Какие окраски лягушек вы запомнили?», «Как ведут себя лягушки в покое и во время кормления?», «Какие части тела вы можете назвать?». Демонстрация иллюстраций самых необычных черепах мира. Наблюдение за черепахами живого уголка во время кормления и в состоянии покоя, на суше и в воде, изучение строения тела. «Много ли черепах вы увидели в живом уголке?», «Какие части тела вы увидели у черепахи?». Демонстрация иллюстраций, характеризующих разнообразие черепах в природе. Кормление черепах и выгул по живому уголку.

4. Моллюски живого уголка (3 часа)

Теоретические занятия(3час)

Кто такие брюхоногие моллюски? Ахатины - обитатели живого уголка. Как ахатины стали домашними питомцами. Особенности строения тела и поведения. Содержание и уход за ахатинами в домашних условиях.

Практические занятия(4часа)

Наблюдение за ахатинами во время купания, определение основных особенностей строения тела. Кормление улиток овощами и фруктами. «Какая улитка вам понравилась больше всего?», «Назовите части тела улитки?». Творческая работа «Улитка из соленого теста»

5. Птицы живого уголка (6час.)

Теоретические занятия (3 часа)

Что такое экзотические птицы? Видовое разнообразие. Основная территория обитания экзотических птиц. История одомашнивания птиц. Особенности характера и поведения. Содержание и уход.

Волнистые попугай, зебровые амадины. Родина обитания. Особенности характера и поведения. Содержание и уход. Зимующие птицы Заполярья (снегирь, синица, ворона). Основные черты птиц, особенности окраса и поведения. Чем питаются птицы зимой?

Практические занятия (3час.)

Наблюдение за поведением птиц, общение с пернатыми, кормление птичек лакомствами. Сравнение экзотических птиц различных видов. «Какие птицы вам понравились больше всего?», «Какие особенности вы заметили?», «Отличие птиц между собой», Изготовление кормушки для птиц.

6. Млекопитающие живого уголка (4 часа)

Теоретические занятия(1час)

Шиншиллы – грызуны живого уголка. Естественные условия обитания. Основные особенности поведения, правила ухода и содержания шиншиллы в домашних условиях. Чилийская белка дегу. Кто такие дегу и почему их называют белками? «Пообщаемся» с декоративным кроликом и морскими свинками.

Практические занятия(3часа)

Кормление грызунов. Наблюдение за поведением шиншиллы во время купания в песке. «Какого цвета шиншилла?», «Какие части тела у шиншиллы?».

7. Заключительные занятия (4 часа)

Теоретические занятия (1 час)

Игра «Каких млекопитающих мы знаем?».

Практические занятия (3 часа)

«Каких птиц мы знаем?». «Каких животных живого уголка мы узнали?».

Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график (Приложение 1).

Ресурсное обеспечение программы

Материально-техническое обеспечение

- хорошо проветриваемое помещение, оснащенное приточной вентиляцией;

- рабочие столы (не менее 7 штук), стулья;
- выставочные поверхности для демонстрации изучаемых объектов;
- аквариумы;
- оргтехника (компьютер, цифровой фотоаппарат);
- средства личной гигиены (мыло, вода, полотенце);
- бумага, канцелярский инвентарь;
- живые коллекции животных и растений;
- коллекция видов аквариумных рыб и земноводных;
- гербарии и коллекции засушенных водных насекомых;
- аквариумное оборудование и инвентарь: помпы, компрессоры, фильтры, обогреватели, градусники, подсветка, шланги, грязеотсосы, скребки, сачки, кормушки, ковши, емкости для хранения воды;
- инвентарь для ухода за животными: тазы, щетки, совки, терки, мисочки, разделочные доски, кормушка, обогрев, емкость для купания, клетки, поилки, мисочки для кормления;
- запас кормов и лекарственных веществ;
- коллекция кормов и кормовых организмов;
- коллекция видов грунта.

Программа реализуется на базе ГАУДО МО «МОЦДО «Лапландия». Занятия аудиторные, проходят в специально оборудованных помещениях.

Помещение:

- открытое, допускающее перестановку мебели под учебную задачу,

Оборудование:

- проектор,
- настенный экран,
- стационарный компьютер,
- ноутбуки,
- принтер,
- колонки,
- дополнительные светильники,
- раковина,
- холодильник
- водонагреватель
- аквариумы.

Специальное оборудование Для ухода за комнатными растениями

- лейки
- ножницы
- опрыскиватели
- цветочные горшки
- совки
- колышки
- удобрения
- различные виды грунта
- рыхлители

Для ухода за животными

- перчатки
- фартуки
- косянки

- клетки
- поилки
- миски
- совки
- терки
- разделочные доски
- емкости для купания
- песок
- камень для стачивания зубов
- тазы
- переноски
- лекарственные препараты
- корма

Для акватеррариума

Техническое оснащение:

1. Внутренний фильтр Jobo 1200 л/с
2. Лампа УВ, лампа накаливания 100 W

Декор

1. Островок
2. Камни, галька
3. Фон

Информационно-методическое обеспечение

Методы и приемы работы с учащимися

Методы обучения: наглядно – демонстрационный, объяснительно-иллюстративный, экспериментально-практический, индивидуально-развивающий.

Для реализации программы используются следующие **приемы:** игры, упражнения, диалог, беседа, показ видеоматериалов, иллюстраций, показ (исполнение) педагогом, наблюдение, работа по образцу, лабораторные работы. Дидактическая игра является эффективным средством, с помощью которого можно вызвать интерес ребенка к живой природе. Дидактические игры в обучении умственно отсталых учащихся применяются для привлечения внимания каждого ребенка, вызывание у него интереса к процессу обучения. Учитывая то, что умственно отсталые дети неэмоциональны, пассивны и не проявляют активного желание действовать с предметами, игрушками, педагогу необходимо создать такое отношение к игре, которое способствует положительному эмоциональному фону к предлагаемой деятельности.

Формирование доступных представлений о мире и практики взаимодействия с окружающим миром в рамках программы происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, интернет ресурсов и печатных материалов, коллекций. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с миром живой природы (растительным и животным). В качестве средств обучения могут выступать комнатные растения, оранжереи, живые уголки, расположенные в здании образовательной организации, а также теплицы, пришкольный участок и другие объекты на прилегающей к образовательной организации территории.

Диагностика результативности образовательного процесса Формы отслеживания и фиксации результатов

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ активности учащихся на занятиях;
- мониторинг: карты оценки результатов освоения программы.

Уровень усвоения определяется в баллах по пятибалльной шкале и фиксируется в оценочных таблицах (таблица № 1, таблица № 2).

Таблица № 1

Таблица результатов обучения (оценочная таблица)

группа № _____

№ п/п	Ф.И. учащегося	Общеучебные умения и навыки	Уровень творческого развития ребенка	Средний балл
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				

Таблица № 2

Лист достижений метапредметных результатов учащихся

Педагог дополнительного образования: _____ 20__ уч. г

Метапредметные результаты (на основании диагностических методик и педагогических наблюдений)	Ф.И. учащегося							
Регулятивные УУД								
1. Умение принимать учебную цель								
2. Умение следовать инструкции учителя								
3. Умение осуществлять действие по образцу								
4. Умение оценивать свой результат по одному критерию								
Познавательные УУД								
1. Умение читать простые модели и схемы								
2. Умение понимать простейшие отношения между понятиями, событиями								
2. Умение ориентироваться в пространстве								

3. Умение сравнивать и группировать предметы по одному критерию								
Коммуникативные УУД								
1. Умение задавать вопросы								
2. Умение работать в паре								
3. Умение строить монологическое высказывание								
4. Умение контролировать свои действия								
5. Умение сотрудничать со сверстниками и взрослыми								

Критерии:

Низкий уровень – обучающийся со значительной помощью педагога ориентируется в содержании учебного материала; освоил отдельные навыки и умения (64 % и ниже).

Средний уровень – почти полное усвоение учебного материала, дает правильные ответы с помощью педагога, допускает неточности в работе (65–79 %).

Высокий уровень – обучающийся принимает активное участие в ответах на вопросы, способен правильно выполнить работу (5 баллов) (80 % и выше).

Формы аттестации/контроля

С целью проверки и оценки результативности усвоения программы используются следующие **формы диагностики** образовательных результатов: беседа, викторины, творческие работы, игры, педагогическое наблюдение.

В процессе обучения осуществляется **контроль** за уровнем знаний и умений учащихся. В работе используются следующие виды контроля:

- **предварительный (входящий)**, который осуществляется в начале учебного года, помогающий определить знания о животных у учащихся;
- **промежуточный**, позволяющий определить знания, умения и навыки по темам курса;
- **итоговый**, осуществляется в конце учебного года, позволяющий определить оценку эффективности реализации дополнительной образовательной программы «В мире животных» по следующим параметрам:
- общеучебные умения и навыки (таблица № 3);
- уровень творческого развития (таблица № 4).

Таблица № 3

Общеучебные умения и навыки

Уровень	Критерии оценки
1-3 балла	Не ориентируется в понятиях по теме, но освоил отдельные навыки и умения при работе с аквариумом, может сделать небольшую творческую работу с помощью педагога.
4 балла	Знает материал по теме, но допускает ошибки и прибегает к помощи педагога, освоил навыки и умения работы с аквариумом. Может сделать творческую работу с помощью педагога.
5 баллов	Знает материал по теме, освоил навыки и умения работы с аквариумом. Самостоятельно может сделать творческую работу. В работе соблюдает точность, аккуратность.

Таблица № 4

Оценка уровня творческого развития

Уровень	Критерии оценки
1-3 балла	Способен к использованию ограниченного числа заученных приемов и знаний. По собственному замыслу работать не может. Работает с помощью педагога.
4 балла	Может работать по рисункам, самостоятельно не может подобрать нужный природный материал.
5 баллов	Способен на самостоятельное творчество по собственному замыслу. Активный участник коллективных творческих работ.

Список литературы для педагога

1. Вахрушев А. А. Окружающий мир: Я и мир вокруг. – М.: Баласс, 2012. – 192 с.
2. Гашек В.А., Бруснянин П.Е. К фауне птиц Кольского полуострова. – М.: Русский орнитологический журнал, том 25, 2006. - с.671-670.
3. Гин А. А. Окружающий мир. – М.: Вита-Пресс, 2012. – 144 с.
4. Горьканова А. Н. Перелётные и зимующие птицы России. – М.: Школьная пресса, 2010. – 328 с.
5. Гуржий А.Н. Популярныe сухопутные черепахи. Аквариум-Принт, Харвест. - 2007. - 16 с.
6. Гуржий А.Н. Сухопутные черепахи. Обзор видов. Содержание. Кормление. Разведение. - М.: Аквариум-Принт, 2009. - 50 с.
7. Гуржий А.Н. Черепахи аквариумные и сухопутные. – М.: Дельта М, 2005. -148 с.
8. Жилин Л. Пернатый собеседник. Содержание и дрессировка попугаев. – М.: Феникс, 2006. - 83 с.
9. Коборн Д.И. Водные и сухопутные черепахи. Содержание и уход. – М.: Аквариум-Принт, 2006. - 66 с.
10. Лучич М. В. Детям о природе. – М.: Просвещение, 2009. – 243 с.
11. Матвеева Н.В. Дегу- карликовая шиншилла. – М.: Аквариум, 2007. - 63 с.
12. Максимова Л. А. Дегу уход и содержание. – М.: Профиздат, 2002. – 56 с.
13. Пинтер Гельмут «Самые популярные попугаи и попугайчики». – М.: Аквариум, 2007. - 96 с.
14. Прашаг. Р. Пресноводные черепахи. – М.: Аквариум- Принт, 2006. – 64 с.
- Рахманов А.И. Говорящие попугаи. – М.: Аквариум, 2003. - 87 с.

Список литературы для обучающихся

1. Колар К.А. Волнистые попугайчики. - М.: «Аквариум», 1997 г.
2. Мир животных. Составитель Б.И.Смирнов. - С.-П.: «МиМ-Экспресс», 1995 г.
3. Мокалева Г. М. Домашний зооуголок. - Смоленск: «Русич», 1997 г.
4. Онегов А. Т. «Школа юннатов», «Наши пернатые друзья и соседи». - М.: «Детская литература», 1980 г.
5. Пимон М.Р. Жизнь леса. - М.: «МАХАОН», 2008г.
6. Энциклопедия для детей. Т.19. Экология. - М.: ЗАО Детское изд. «Аванта+», 2001 г.

Интернет-ресурсы

1. Сколько живут черепахи в неволе и дикой природе - <http://fb.ru/article/51175/skolko-jivut-cherepahi-v-nevole-i-dikoj-prirode>
2. Шиншилла - содержание и уход. Что нужно для содержания шиншиллы <https://homkin.ru/shinshilly/uhod-za-shinshillami/uhod-i-soderzhanie.html>

3. Содержание улитки ахатины - <https://simple-fauna.ru/pets/exotic-pets/soderzhanie-ahatiny/>

4. Попугай жако: описание, характер, содержание и уход в домашних условиях - https://www.syl.ru/article/172341/new_popugai-jako-opisanie-harakter-soderjanie-i-uhod-v-domashnih-usloviyah

Календарный учебный график

Педагог: Сумбулова Т.П. Количество учебных недель: 36

Режим проведения занятий: 1 раз в неделю по 1 часу

Праздничные и выходные дни (согласно государственному календарю)

04.11.2021, 01.- 08.01.2022 23.02.2022,24.02.2022, 08.03.2022, 09.03.2022, 01.05.2022, 09.05.2022,11.05.2022

Каникулярный период:

- осенние каникулы – с 28 октября 2021 по 03 ноября 2021
- зимние каникулы – с 26 декабря 2021 года по 8 января 2022 года;
- весенние каникулы – с 23 марта 2022 по 29 марта 2022
- летние каникулы – с 1 июня по 31 августа 2022 года.

Во время каникул занятия в объединениях проводятся в соответствии с учебным планом, допускается изменение расписания.

№	Месяц	Число	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения занятия	Форма контроля
1		15 16 17 15	Обзорная экскурсия	1	Знакомство с программой обучения. Техника безопасности во время занятий в уголке живой природы. Правила поведения учащихся во время занятий.	ГАУДО МО «МОЦДО «Лапландия», каб. № 206	Беседа
Аквариум и его обитатели							
2		22 23 24 22	Теоретическое занятие	1	Понятие «водная экосистема». Обитатели пресноводные и морские. Знакомство с пресным водоемом и его представителями на примере обитателей живого уголка. Знакомство с обитателями морских глубин.	ГАУДО МО «МОЦДО «Лапландия», каб. № 206	
3		29 30 1 29	Практическое занятие	1	Творческое задание «Самая большая рыбка живого уголка?», «Самая яркая рыбка?».	ГАУДО МО «МОЦДО «Лапландия», каб. № 206	Рисунок

4		6 7 9 6	Практическое занятие	1	Творческое задание «Морские обитатели (кораллы, морские звезды, летучая рыба и т.д.)»;	ГАУДО МО «МОЦДО «Лапландия», каб.№ 206	Рисунок
Акватеррариум и его обитатели							
5		13 14 15 13	Теоретическое занятие	1	Что такое акватеррариум? Его обитатели.	ГАУДО МО «МОЦДО «Лапландия», каб. № 206	
6		20 21 22 20	Теоретическое занятие	1	Внешнее строение лягушки.	ГАУДО МО «МОЦДО «Лапландия», каб. № 206	
7		27 28 29 27	Практическое занятие	1	Уход и содержание лягушек в домашних условиях.	ГАУДО МО «МОЦДО «Лапландия», каб. № 206	Опрос
8		3 4 5 3	Практическое занятие	1	Особенности поведения лягушек при кормлении.	ГАУДО МО «МОЦДО «Лапландия», каб. № 206	Рисунок
9		10 11 12 10	Теоретическое занятие	1	Представители пресноводных и сухопутных черепах живого уголка. Особенности строения тела. Содержание сухопутных черепах в домашних условиях, особенности ухода.	ГАУДО МО «МОЦДО «Лапландия», каб. № 207	
10			Практическое занятие	1	Наблюдение за кормлением сухопутных черепах, выгул по живому уголку.	ГАУДО МО «МОЦДО «Лапландия», каб. № 207	Отчет

11			Практическое занятие	1	Содержание пресноводных черепах в домашних условиях. Наблюдение за поведением на суше и в воде.	ГАУДО МО «МОЦДО «Лапландия», каб. № 206	Отчет
12			Практическое занятие	1	Творческое задание «Черепаша живого уголка»	ГАУДО МО «МОЦДО «Лапландия», каб. № 207	Рисунок
13			Практическое занятие	1	Трионикс. Особенности строения. Наблюдение за кормлением.	ГАУДО МО «МОЦДО «Лапландия», каб. № 207	Рассказ
14		.	Практическое занятие	1	Знакомство с морскими черепахами. Отличие водных и сухопутных черепах	ГАУДО МО «МОЦДО «Лапландия», каб. № 207	Отчет
15			Практическое занятие	1	. Самые необычные сухопутные черепахи. Сухопутные черепахи в природе.	ГАУДО МО «МОЦДО «Лапландия», каб. № 207	Рисунок
Моллюски живого уголка							
16			Теоретическое занятие	1	Кто такие брюхоногие моллюски? Улитки ахатины - обитатели живого уголка. Как ахатины стали домашними питомцами.	ГАУДО МО «МОЦДО «Лапландия», каб. № 207, № 206	
17			Теоретическое занятие		Особенности строения тела и поведения. Содержание и уход за ахатинами в домашних условиях.	ГАУДО МО «МОЦДО «Лапландия», каб. № 207, № 206	

18			Практическое занятие	1	Наблюдение за поведением ахатин в состоянии покоя и время купания.	ГАУДО МО «МОЦДО «Лапландия», каб. № 207, №206	Отчет
19			Практическое занятие		Питание улиток. Кормление улиток овощами и фруктами.	ГАУДО МО «МОЦДО «Лапландия», каб.№ 207, № 206	
20			Практическое занятие	1	Творческое занятие «Улитка живого уголка»	ГАУДО МО «МОЦДО «Лапландия», каб.№ 207, № 206	Рисунок
21			Практическое занятие		Творческое занятие «Улитка из соленого теста»	ГАУДО МО «МОЦДО «Лапландия», каб.№ 207, № 206	Поделка
22			Теоретическое занятие		Улитки в стихах, сказках и рассказах	ГАУДО МО «МОЦДО «Лапландия», каб.№ 207, № 206	
Птицы живого уголка							
23			Теоретическое занятие	1	Экзотические птицы. Видовое разнообразие. История одомашнивания птиц. Особенности характера и поведения. Содержание и уход.	ГАУДО МО «МОЦДО «Лапландия», каб.№ 207	
24			Теоретическое занятие	1	Волнистые попугаи, зебровые амадины. Родина обитания. Особенности характера и поведения. Содержание и уход.	ГАУДО МО «МОЦДО «Лапландия», каб.№ 207	

25			Практическое занятие	1	Наблюдение за поведением птиц, общение с пернатыми, кормление птичек лакомствами.	ГАУДО МО «МОЦДО «Лапландия», каб. № 207	Отчет
26			Практическое занятие	1	Наблюдение за поведением птиц, общение с пернатыми, кормление птичек лакомствами.	ГАУДО МО «МОЦДО «Лапландия», каб. № 207	Отчет
27			Теоретическое занятие	1	Зимующие птицы Заполярья (снегирь, синица, ворона). Основные черты этих птиц, особенности окраса и поведения. Чем питаются птички зимой?	ГАУДО МО «МОЦДО «Лапландия», каб. № 207	
28			Практическое занятие	1	Изготовление для птиц кормушки	ГАУДО МО «МОЦДО «Лапландия», каб. № 207	Отчет
Млекопитающие живого уголка							
29			Теоретическое занятие	1	Шиншиллы – грызуны живого уголка. Естественные условия обитания. Основные особенности поведения, правила ухода и содержания шиншил в домашних условиях. Чилийская белка дегу. Кто такие дегу и почему их называют белками? «Пообщаемся» с декоративным кроликом и морскими свинками.	ГАУДО МО «МОЦДО «Лапландия», каб. № 207	
30			Практическое занятие	1	Кормление грызунов. Наблюдение за поведением шиншил во время купания в песке.	ГАУДО МО «МОЦДО «Лапландия», каб. № 207	Отчет

31			Практическое занятие	1	Кормление грызунов. Наблюдение за поведением шиншилл во время купания в песке.	ГАУДО МО «МОЦДО «Лапландия», каб.№ 207	Отчет
32			Практическое занятие	1	«Какого цвета шиншилла?»;«Какие части тела у шиншилл?».	ГАУДО МО «МОЦДО «Лапландия», каб. № 207	Опрос
Заключительные занятия							
33			Теоретическое занятие	1	Игра «Каких млекопитающих мы знаем?».	ГАУДО МО «МОЦДО «Лапландия», каб. № 207	Дидактическая игра
34			Практическое занятие	1	Игра «Каких птиц мы знаем?».	ГАУДО МО «МОЦДО «Лапландия», каб. № 207	Дидактическая игра
35			Практическое занятие	1	Выполнение лэпбука«Животные живого уголка».	ГАУДО МО «МОЦДО «Лапландия», каб. № 207	Отчет
36			Практическое занятие	1	«Каких животных живого уголка мы узнали?»	ГАУДО МО «МОЦДО «Лапландия», каб. № 207	Опрос

Оценочные материалы**Опрос по темам**

1. «Какая самая большая рыбка живого уголка?»;
2. «Какая самая яркая рыбка?»;
3. «Какие морские обитатели изображены на рисунке? (Кораллы, морские звезды, летучая рыба и т.д.)»;
4. «Какие окраски лягушек вы запомнили?»;
5. «Как ведут себя лягушки в покое и во время кормления?»;
6. «Много ли черепах вы увидели в живом уголке?»;
7. «Какие части тела черепах вы можете назвать?»;
8. «Какая улитка вам понравилась больше всего?»;
9. «Назовите части тела улитки?»;
10. «Какие птицы вам понравились больше всего?»;
11. «Какие особенности птиц вы заметили?»;
12. «Чем отличаются птицы между собой?»;
13. «Какого цвета шиншилла?»;
14. «Какие части тела у шиншилл?».

Критерии оценивания устных ответов

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения усвоенного материала;
- полнота ответа;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа;