

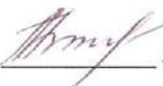
Министерство образования и науки Мурманской области
Государственное автономное учреждение дополнительного образования
Мурманской области
«Мурманский областной центр дополнительного образования
«Лапландия»

ПРИНЯТА

методическим советом

Протокол

от 05.05.2021 № 35

Председатель  А.Ю. Решетова

УТВЕРЖДЕНА

Приказом ГАУДО МО

«МОЦДО «Лапландия»

от 05.05.2021 № 572

Директор  С.В. Кулаков

АДАптированная дополнительная
общееобразовательная программа
естественнонаучной направленности

«Забавные животные

(для детей с ОВЗ)»

Возраст учащихся: **7 - 11 лет**

Срок реализации программы: **1 год**

Составители:

Сумбулова Татьяна Петровна,

педагог дополнительного образования,

Чеховская Ирина Ивановна,

заведующий детским технопарком «Кванториум»

Мурманск

2021

Пояснительная записка

Направленность (профиль) программы: естественнонаучная.

Уровень программы: стартовый.

Нормативно-правовая база разработки и реализации программы:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- с письмом Министерства образования и науки РФ от 25.07.2016 № 09-1790 «Рекомендации по совершенствованию дополнительных образовательных программ, созданию детских технопарков, центров молодежного инновационного творчества и внедрению иных форм подготовки детей и молодежи по программам инженерной направленности»;
- с постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Постановлением Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года № 26;
- Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказом Минобрнауки России от 9 ноября 2015 года № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».

Актуальность программы: обеспечение реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов на дополнительное образование является одной из важнейших задач государственной образовательной политики.

Расширение образовательных возможностей этой категории учащихся является наиболее продуктивным фактором социализации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в обществе.

Программа «Забавные животные» разработана для детей с ОВЗ от 7 до 11 лет (умственная отсталость) и ориентирована на развитие их жизненных и социальных компетенций посредством изучения основ окружающего мира.

Программа способствует развитию познавательных интересов учащихся, прежде всего через наблюдения за живыми организмами. Большое внимание уделено формированию умений и навыков ухода за животными, повышению интереса к изучению живой природы. При общении с живой природой (обитателями живого уголка), во время работы с естественным

материалом у учащихся будет развиваться усидчивость, настойчивость, внимательность, будут приобретаться трудовые навыки.

Цели и задачи программы

Цель – создание условий для удовлетворения особых образовательных потребностей учащихся с интеллектуальными нарушениями средствами живого уголка.

Задачи программы

Обучающие:

- познакомить с разнообразием животного и растительного мира на примере обитателей живого уголка;
- познакомить с особенностями ухода и содержания животных;
- формировать художественный вкус при оформлении аквариумов.

Развивающие:

- развивать интерес к изучению жизни животных и растений;
- развивать умение различать разнообразие форм и красок окружающего мира;
- способствовать развитию мелкой моторики рук;
- способствовать расширению словарного запаса.

Воспитательные:

- формировать представления об основах экологической культуры;
- воспитывать бережное отношение к природе на примере обитателей живого уголка, чувство ответственности и самостоятельности;
- формировать умение взаимодействовать в группе;
- прививать интерес к занятию окружающим миром;
- формировать социальные и жизненные компетенции.

Коррекционные:

- стимулировать мыслительные операции и речевую активность детей в процессе проведения занятий;
- развивать координацию движения рук;
- совершенствовать кинестетические ощущения в процессе общения с животными;
- развивать мелкую моторику рук.

Адресат программы: программа предназначена для учащихся 7 – 11 лет с ОВЗ (умственная отсталость).

Форма реализации программы: очная.

Срок освоения программы: 1 год.

Объем программы: 36 часов

Формы организации образовательного процесса: индивидуальная, групповая.

Наполняемость группы – до 8 человек.

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу, в присутствии педагога .

Виды учебных занятий и работ: игра, экскурсия, лабораторная работа, беседа, мастерская.

Ожидаемые результаты обучения

Личностные:

- способность к адаптации в новом месте;
- интерес к объектам и явлениям живой природы;
- повышение творческой активности, проявление инициативы и любознательности;

- использование в речи усвоенных слов, выражения пространственных и временных отношений между конкретными объектами.

Предметные (минимальный уровень):

- знать основные отличия животных от растений;
- иметь элементарные представления об изучаемых живых организмах;
- знать названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных;
- уметь выделять изучаемый объект и его показать;
- знать основные требования ухода за животными (известными учащимся).

Предметные (достаточный уровень):

- узнавать и называть изученные объекты живой природы (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах);
- кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных;
- проводить несложный уход за животными (птицы, шиншиллы, кролик, морская свинка);
- сравнивать объекты живой природы на основе внешних признаков, свойств, строения и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы.

Формы итоговой диагностики: конкурс загадок

**Содержание программы
Учебный план**

№ п/п	Название темы	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля
1.	Вводное занятие	2	1	1	Беседа
2.	Отряд зайцеобразные (кролики и зайцы)	7	2	5	Творческое задание
3.	Морские свинки	7	2	5	Игра
4.	Шиншиллы	7	2	5	Творческое задание
5.	Мелкие грызуны (крысы, хомяки)	8	2	6	Творческое задание
6.	Черепахи	4	1	3	Игра
7.	Заключительные занятия	1	-	1	Творческий конкурс
	Итого	36	10	26	

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие (2 часа)

Теоретические занятия (1 час)

Знакомство с программой обучения. Техника безопасности во время занятий в уголке живой природы и при обращении с животными. Правила поведения учащихся во время занятий. Роль животных в природе и жизни человека. Что такое уголок живой природы?

Практические занятия (1 час)

Обзорная экскурсия по живому уголку Центра «Лапландия». Знакомство учащихся с животными уголка.

2. Отряд зайцеобразные (кролики и зайцы) (7 часов)

Теоретические занятия (2 часа)

Историческая справка о кроликах. Кто такие дикие кролики? Какова их родословная? Когда появилось разведение кроликов? Что такое кролиководство?

Уход и кормление кроликов в домашних условиях. Почему кроликов нельзя кормить свежей травой? Какова их продолжительность жизни?

Практические занятия (5 часов)

Сравнение зайца и кролика. Расчесывание шерсти у кроликов специальной щеткой. Конкурс загадок.

Наблюдение за кроликами. Демонстрация ярких иллюстраций и фотографий кроликов в природе. Творческое задание «Мой кролик».

3. Морские свинки (7 часов)**Теоретические занятия (2 часа)**

История морских свинок. Внешнее строение. Содержание морских свинок в домашних условиях. Продолжительность жизни.

Практические занятия (5 часов)

Уход и кормление морских свинок. Установка в клетки поилок, наполненных водой. Игра «Морские свинки». Наблюдение за поведением. Творческое задание.

4. Шиншиллы (7 часов)**Теоретические занятия (2 часа)**

Кто такие шиншиллы? Ценность зверька. Основной корм. Содержание, кормление, уход.

Практические занятия (5 часов)

Изучение внешнего строения. Наблюдение за поведением, купанием шиншиллы в песке. Просеивание песка. Поделка из картона «Шиншилла».

5. Мелкие грызуны (крысы, хомяки, белка дегу) (8 часов)**Теоретические занятия (2 часа)**

Историческая справка грызунов. Среда обитания. Одомашнивание грызунов. Значение грызунов в жизни человека. Содержание, уход, кормление. Продолжительность жизни.

Практические занятия (6 часов)

Особенности строения зубов грызунов. Кормление грызунов. Наблюдение за реакцией грызунов на новый предмет, как белка дегу принимает песочные ванны. Как держать хомячка на руках. Опыт «Выявление пищевых привязанностей». Объемная аппликация «Крыса»

6. Черепахи (4 часа)**Теоретические занятия (1 час)**

Черепаха сухопутная (степная). Внешний вид, окраска, панцирь, вид головы, питание. Виды черепах, занесенные в Красную книгу.

Практические занятия (3 часа)

Выявление пищевых пристрастий. Кормление черепах и выгул по живому уголку. Наблюдение за передвижением черепах. Игра «Черепахи». Выполнение аппликации «Черепаха»

7. Заключительное занятие (1 час)

Практические занятия (1 час)

Творческий конкурс «Мой любимец».

Комплекс организационно-педагогических условий**Календарный учебный график (Приложение 1)****Ресурсное обеспечение программы****Материально-техническое обеспечение:**

- хорошо проветриваемое помещение, оснащенное приточной вентиляцией;
- рабочие столы (не менее 7 штук), стулья;

- выставочные поверхности для демонстрации изучаемых объектов;
- живой уголок;
- оргтехника (компьютер, цифровой фотоаппарат);
- средства личной гигиены (мыло, вода, полотенце);
- бумага, канцелярский инвентарь;
- живые коллекции животных и растений;
- гербарии и коллекции засушенных водных насекомых;
- коллекция кормов и кормовых организмов.

Условия реализации программы

Программа реализуется на базе ГАУДО МО «МОЦДО «Лапландия». Занятия аудиторные, проходят в специально оборудованных помещениях.

Помещение:

- открытое, допускающее перестановку мебели под учебную задачу,

Оборудование:

- проектор,
- настенный экран,
- стационарный компьютер,
- ноутбуки,
- принтер,
- колонки,
- дополнительные светильники,
- раковина.
- аквариумы.

Специальное оборудование

- Наглядность натуральная и иллюстративная(видео, иллюстрации, фото,альбомы и др.)
- Предметы различной формы, величины, цвета
- Оборудование, позволяющее выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов.
- Атрибуты для ролевых игр
- Тематические подборки рисунков и фотографий
- Индивидуальные коммуникативные альбомы
- Ковролиновые и магнитные доски
- Фланелеграф
- Индивидуальный раздаточный материал
- Комнатные растения
- Живой уголок
- Лейки
- Расходные материалы (бумага, краски, клей.)

Информационно-методическое обеспечение

Методы и приемы работы с учащимися

Методы обучения: наглядно – демонстрационный, объяснительно-иллюстративный, практический, индивидуально-развивающий.

Для реализации программы используются следующие **приемы**: игра, упражнение, диалог, беседа, показ видеоматериалов, иллюстраций, показ (исполнение) педагогом, наблюдение, работа по образцу, лабораторные работы. Дидактическая игра является эффективным средством, с помощью которого можно вызвать интерес ребенка к живой природе. Дидактические игры в обучении умственно отсталых учащихся применяются для привлечения внимания каждого ребенка, вызывание у него интереса к процессу обучения. Учитывая то, что умственно отсталые дети неэмоциональны, пассивны и не проявляют активное желание действовать с предметами, игрушками, педагогу необходимо создать такое отношение к игре, которое способствует положительному эмоциональному фону к предлагаемой деятельности. Игра является не только развлекательной частью занятия, но и выполняет познавательные, воспитательные и коррекционные задачи обучения. Для того, чтобы игра не стала утомительной или даже недоступной, необходимо правильно распределить мыслительные операции, которые выполняют умственно отсталые учащиеся. В начале занятия можно провести такие игры, которые смогут повысить активность детей, заинтересуют их. Такие игры, как «Отгадайте, кто к нам пришел?», «Что в мешочке?» и так далее. В середине занятия следует проводить игры, которые соответствуют теме урока. По возможности нужно, чтобы каждый ребенок участвовал в игре. Важно, чтобы учащиеся чувствовали свою равноценность их участия, а также, чтобы у них появилось желание играть и выигрывать. Если игровые правила не понятны детям, педагог может помочь им, упростить материал игры, а также сократить количество заданий. Ошибки, которые допускались учениками, во время игры следует проанализировать после завершения игры. Поощрения и подбадривания - необходимый эмоциональный момент. После завершения дидактической игры выявляются победители, подводятся итоги. Игра помогает повысить эмоциональный фон учащихся, вносит разрядку, если для выполнения какого-то задания необходимо большое интеллектуальное напряжение. Помогает игра и в закреплении и повторении темы.

Формирование доступных представлений о мире и практики взаимодействия с окружающим миром в рамках программы происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, интернет ресурсов и печатных материалов, коллекций. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт учащихся с миром живой природы (растительным и животным). В качестве средств обучения могут выступать комнатные растения, живые уголки, расположенные в здании образовательной организации, а также теплицы, пришкольный участок и другие объекты на прилегающей к образовательной организации территории.

Диагностика результативности образовательного процесса

Формы отслеживания и фиксации результатов

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ выполнения учащимися творческих заданий, активности учащихся на занятиях;
- мониторинг: карты оценки результатов освоения программы.

Уровень усвоения определяется в баллах по пятибалльной шкале и фиксируется в оценочных таблицах (таблица № 3, таблица № 4).

Таблица № 1

Таблица результатов обучения (оценочная таблица)

группа № _____

№ п/п	Ф.И. учащегося	Общеучебные умения и навыки	Уровень творческого развития	Средний балл
-------	----------------	-----------------------------	------------------------------	--------------

взрослыми .									
-------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Критерии:

Низкий уровень – обучающийся со значительной помощью педагога ориентируется в содержании учебного материала; освоил отдельные навыки и умения (64 % и ниже).

Средний уровень – почти полное усвоение учебного материала, дает правильные ответы с помощью педагога, допускает неточности в работе (65–79 %).

Высокий уровень – обучающийся принимает активное участие в ответах на вопросы, способен правильно выполнить работу (5 баллов) (80 % и выше).

Формы аттестации/контроля

С целью проверки и оценки результативности усвоения программы используются следующие **формы диагностики** образовательных результатов: беседа, викторины, творческие работы, игры, педагогическое наблюдение.

В процессе обучения осуществляется **контроль** за уровнем знаний и умений учащихся.

В работе используются следующие виды контроля:

- **предварительный (входящий)**, который осуществляется в начале учебного года, помогающий определить знания об аквариуме и аквариумистике у учащихся;
- **промежуточный**, позволяющий определить знания, умения и навыки по темам курса;
- **итоговый**, осуществляется в конце учебного года, позволяющий определить оценку эффективности реализации дополнительной образовательной программы «Золотая рыбка» по следующим параметрам:
 - общеучебные умения и навыки (таблица № 3);
 - уровень творческого развития (таблица № 4).

Таблица № 3**Общеучебные умения и навыки**

Уровень	Критерии оценки
1-3 балла	Не ориентируется в понятиях по теме, но освоил отдельные навыки и умения при работе с аквариумом, может сделать небольшую творческую работу с помощью педагога.
4 балла	Знает материал по теме, но допускает ошибки и прибегает к помощи педагога, освоил навыки и умения работы с аквариумом. Может сделать творческую работу с помощью педагога.
5 баллов	Знает материал по теме, освоил навыки и умения работы с аквариумом. Самостоятельно может сделать творческую работу. В работе соблюдает точность, аккуратность.

Таблица № 4**Оценка уровня творческого развития**

Уровень	Критерии оценки
1-3 балла	Способен к использованию ограниченного числа заученных приемов и знаний. По собственному замыслу работать не может. Работает с помощью педагога.
4 балла	Может работать по рисункам, самостоятельно не может подобрать нужный природный материал.
5 баллов	Способен на самостоятельное творчество по собственному замыслу. Активный участник коллективных творческих работ.

Список литературы для педагога

1. Гин А. А. Окружающий мир. – М.: Вита-Пресс, 2012. – 144 с.
2. Горьканова А. Н. Перелётные и зимующие птицы России. – М.: Школьная пресса, 2010. – 328 с.
3. Гуржий А.Н. Популярные сухопутные черепахи. Аквариум-Принт, Харвест. – 2007. – 16 с.
4. Гуржий А.Н. Сухопутные черепахи. Обзор видов. Содержание. Кормление. Разведение. – М.: Аквариум-Принт, 2009. – 50 с.
5. Гуржий А.Н. Черепахи аквариумные и сухопутные. – М.: Дельта М, 2005. -148 с.
6. Жилин Л.Н., Пернатый собеседник. Содержание и дрессировка попугаев. – М.: Феникс, 2006. – 83 с.
7. Лучич, М. В. Детям о природе. – М.: Просвещение, 2009. – 243 с.
8. Матвеева Н.В. Дегу- карликовая шиншилла. – М.: Аквариум, 2007. - 63 с.
9. Максимова Л. А. Дегу уход и содержание. – М.: Профиздат, 2002. – 56 с.
10. Пинтер Гельмут «Самые популярные попугаи и попугайчики».–М.:Аквариум, 2007.- 96 с.
11. Прашаг. Р.Э. Пресноводные черепахи. – М.: Аквариум- Принт, 2006. – 64 с.
12. Рахманов А.И. Морские свинки. Породы. Содержание и уход. Кормление. Разведение. –М.: Аквариум –Принт, 2012.-120 с.
13. Рахманов А.И. Шиншилла. – М.: Аквариум- Бук, 2008.- 96 с
- 14.Рахманов А.И. Домашний зоуголок. – М.: Русичь, 2007.- 65 с
15. Рахманов А.И.Карликовые декоративные кролики. Породы. Содержание. Разведение. Профилактика заболеваний. – М.: Аквариум ЛТД, 2000. – 87 с.
16. Рахманов А.И.Волнистые попугайчики. Уход и содержание. Аквариум – Принт. – М.: 2012. - 65 с
17. Федотова О. Н. Давайте знакомиться, мир. Учебник-хрестоматия. – М.: Академ книга, 2009. – 198 с.
18. Федотова, О. Н. Наш мир. – М.: Академ книга, 2008. – 230 с.
19. Харчук Ю. Попугаи от А до Я. – Ростов н/Д.: Феникс, 2006.- 288 с.
20. Чегодаев А.Е. Экзотические черепахи: Содержание, разведение, кормление и уход. – М.: Аквариум-Принт, 2007. -130 с.

Список дополнительной литературы

1. Мак-Фарленд Д., Поведение животных: Психобиология, этология и эволюция: Пер. с англ. - М.: Мир, 2003. 520 с., илл.
2. Радионова Н.Ф., Катуновой М.Р., Оценка эффективности реализации программ дополнительного образования детей: Компетентностный подход. – Санкт – Петербург: Изд-во ГОУиСПб ГДТЮ «У», 2015.
3. Сосновский И.П., Корнеева В.И.. Уголок природы в школе. / И.П. Корнеева.– М.: Аквариум, К.: ГИППВ, 2009.– 720 с., илл.

Интернет-ресурсы

1. «Живой уголок» - http://www.deti.fm/program_child/uid/6622/kw1/6622/page/4 (дата обращения 10.02.19)
2. Сколько живут черепахи в неволе и дикой природе - <http://fb.ru/article/51175/skolko-jivut-cherepahi-v-nevole-i-dikoу-prirode> (дата обращения 10.02.19)
3. Шиншилла - содержание и уход. Что нужно для содержания шиншиллы - <http://fb.ru/article/135728/shinshilla---soderjanie-i-uhod-chto-nujno-dlya-soderjaniya-shinshillyi> (дата обращения 10.02.19)
4. Уход за шиншилой в домашних условиях - <https://homkin.ru/shinshilly/uhod-za-shinshillami/uhod-i-soderzhanie.html> (дата обращения 10.02.19)
5. Содержание улитки ахатины - <https://simple-fauna.ru/pets/exotic-pets/soderzhanie-ahatiny/> (дата обращения 10.02.19)
6. Попугай жако: описание, характер, содержание и уход в домашних условиях - https://www.syl.ru/article/172341/new_popugai-jako-opisanie-harakter-soderjanie-i-uhod-v-domashnih-usloviyah (дата обращения 10.02.19)

Календарный учебный график

Педагог: Сумбулова Т.П. Количество учебных недель: 36

Режим проведения занятий: 1 раз в неделю по 1 часу

Праздничные и выходные дни (согласно государственному календарю)

04.11.2021, 01.- 08.01.2022 23.02.2022,24.02.2022, 08.03.2022, 09.03.2022, 01.05.2022, 09.05.2022,11.05.2022

Каникулярный период:

- осенние каникулы – с 28 октября 2021 по 03 ноября 2021
- зимние каникулы – с 26 декабря 2021 года по 8 января 2022 года;
- весенние каникулы – с 23 марта 2022 по 29 марта 2022
- летние каникулы – с 1 июня по 31 августа 2022 года.

Во время каникул занятия в объединениях проводятся в соответствии с учебным планом, допускается изменение расписания.

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения занятия	Форма контроля
1				Теоретическое занятие	1	Вводное занятие. Знакомство с программой обучения. Правила поведения учащихся во время занятий. Роль животных в природе и жизни человека. Что такое уголок живой природы?	ГАУДО МО «МОЦДО «Лапландия», каб. № 206	Беседа
2				Экскурсия	1	Обзорная экскурсия по живому уголку Центра «Лапландия». Знакомство учащихся с животными уголка.	ГАУДО МО «МОЦДО «Лапландия», каб. № 206	Наблюдение
Отряд зайцеобразные (кролики и зайцы)								
3				Теоретическое занятие	1	Историческая справка о кроликах (Кто такие дикие кролики? Какова их родословная? Что такое кролиководство?)	ГАУДО МО «МОЦДО «Лапландия», каб. № 206	Опрос

4				Практическое занятие	1	Сравнение зайца и кролика. Расчесывание шерсти у кроликов специальной щеткой. Конкурс загадок.	ГАУДО МО «МОЦДО «Лапландия», каб. № 206	Игра
5				Теоретическое занятие	1	Уход и кормление кроликов в домашних условиях (Почему кроликов нельзя кормить свежей травой? Какова их продолжительность жизни?)	ГАУДО МО «МОЦДО «Лапландия», каб. № 206	Беседа
6				Практическое занятие	1	Наблюдение за поведением кроликов.	ГАУДО МО «МОЦДО «Лапландия», каб. № 206	Опрос
7				Практическое занятие	2	Демонстрация ярких иллюстраций и фотографий кроликов в природе. Творческое задание «Мой кролик».	ГАУДО МО «МОЦДО «Лапландия», каб. № 206	Выставка
8				Практическое занятие	1	Демонстрация ярких иллюстраций и фотографий кроликов в природе. Творческое задание «Мой кролик».	ГАУДО МО «МОЦДО «Лапландия», каб. № 206	Выставка
Морские свинки								
9				Теоретическое занятие	2	Содержание морских свинок в домашних условиях. Продолжительность жизни.	ГАУДО МО «МОЦДО «Лапландия», каб. № 206	Беседа
10				Практическое занятие	3	Уход и кормление морских свинок.	ГАУДО МО «МОЦДО «Лапландия», каб. № 206	Рассказ

11				Практическое занятие	2	Установка в клетки поилок, наполненных водой. Игра «Морские свинки»	ГАУДО МО «МОЦДО «Лапландия», каб. № 206	Игра
Шиншиллы								
12				Теоретическое занятие	1	Кто такие шиншиллы? Ценность зверька. Основной корм.	ГАУДО МО «МОЦДО «Лапландия», каб. № 206	Беседа
13				Практическое занятие	3	Наблюдение за купанием шиншиллы в песке. Просеивание песка	ГАУДО МО «МОЦДО «Лапландия», каб. № 206	Наблюдение
14				Теоретическое занятие	1	Содержание, кормление, уход.	ГАУДО МО «МОЦДО «Лапландия», каб. № 206	Опрос
15				Практическое занятие	2	Поделка «Шиншилла»	ГАУДО МО «МОЦДО «Лапландия», каб № 206	Выставка
Мелкие грызуны (крысы, хомяки, белка дегу)								
16				Теоретическое занятие	1	История грызунов. Среда обитания. Одомашнивание грызунов. Значение грызунов в жизни человека	ГАУДО МО «МОЦДО «Лапландия», каб. № 206	Беседа

17				Практическое занятие	1	Кормление грызунов.	ГАУДО МО «МОЦДО «Лапландия», каб. № 206	Наблюдение
18				Теоретическое занятие	1	Содержание, уход, кормление. Продолжительность жизни.	ГАУДО МО «МОЦДО «Лапландия», каб. № 206	Наблюдение
19				Практическое занятие	1	Наблюдение за поведением грызунов на новый предмет, как белка дегу принимает песочные ванны.	ГАУДО МО «МОЦДО «Лапландия», каб. № 206	Наблюдение
20				Практическое занятие	1	Выявление пищевых привязанностей грызунов.	ГАУДО МО «МОЦДО «Лапландия», каб. № 206	Наблюдение
21				Практическое занятие	1	Как держать хомячка на руках.	ГАУДО МО «МОЦДО «Лапландия», каб. № 206	Наблюдение
22				Практическое занятие	2	Опыт. Содержание, уход, кормление.	ГАУДО МО «МОЦДО «Лапландия», каб. № 206	Наблюдение
Черепахи								
23				Теоретическое занятие	1	Черепаша сухопутная (степная). Внешний вид, окраска, панцирь, вид головы, питание. Виды черепах, занесенные в Красную книгу.	ГАУДО МО «МОЦДО «Лапландия», каб. № 206	Беседа

24				Практическое занятие	2	Игра «Черепahi». Кормление черепах и выгул по живому уголку.	ГАУДО МО «МОЦДО «Лапландия», каб. № 206	Игра
25				Практическое занятие	1	Наблюдение за передвижением черепах. Выявление пищевых пристрастий.	ГАУДО МО «МОЦДО «Лапландия», каб. № 206	Наблюдение
Заключительное занятие								
26				Практическое занятие	1	Творческий конкурс «Мой любимец»	ГАУДО МО «МОЦДО «Лапландия», каб. № 206	Выставка

**Оценочные материалы
Тематика творческих работ**

- рисунки «Аквариум», «Водные растения», «Рыбки нашего аквариума», «Обитатели Семеновского озера», «Морская фауна»;
- макеты «Рыба», «Черепашка»;
- поделки «Кораллы».

Критерии оценивания творческих работ

- соответствие поделки заданной тематике;
- сравнительная оригинальность работы;
- степень использования и разнообразие натуральных природных материалов в работе;
- эстетичность, аккуратность поделки;
- уровень самостоятельности автора при создании работы.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Формы итоговой диагностики: конкурс загадок

Отгадайте, это кто

Ходит в костяном пальто (черепашка)

Под соснами, поделками

Лежит мешок с иголками. (еж)

Маленький рост, длинный хвост,

Серенькая шубка, остренькие зубки (мышь)

Сама ползет, на себе дом везет (улитка)

У родителей и деток , вся одежда из монеток (рыба)

И в море не купаются, и нет у них щетинки,

Но все -же называются они морские ...(свинки)

Мягкие лапки, в лапках - _цап-царапки (кошка)