

Министерство образования и науки Мурманской области
Государственное автономное учреждение дополнительного образования
Мурманской области
«Мурманский областной центр дополнительного образования
«Лапландия»

ПРИНЯТА
методическим советом

Протокол
от 12.05.2021 № 37

Председатель  А.Ю. Решетова

УТВЕРЖДЕНА
приказом ГАУДОМО
«МОЦДО «Лапландия»
от 12.05.2021 № 596
И.о. директора Д.С. Рязанов



IT-КВАНТУМ

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
технической направленности
«Введение в web-разработку»
Линия 1

Возраст учащихся: **11-14 лет**
Длительность модуля: **168 часов**

Автор-составитель:
Патрикеева Ольга Николаевна,
педагог дополнительного образования

Мурманск
2021

I. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Введение в web-разработку. Линия 1» предполагает создание интерактивного образовательного пространства для погружения обучающихся в научную и инженерную культуру, базируется на принципах инновационности, научности и доступности.

Направленность - техническая.

Актуальность и новизна программы «Введение в web-разработку. Линия 1» обусловлена тем, что у детей практически любого возраста отмечается повышенный интерес к компьютерным играм, в частности к онлайн версиям и играм-приложениям. В рамках представленной программы предлагается использовать существующий интерес к игровым приложениям со стороны учащихся для того, чтобы постепенно сместить акцент с простого потребления игровых приложений на групповую, командную или самостоятельную разработку подобного рода веб-разработок и программных продуктов. Новизна программы заключается в интегрировании содержания, методов обучения и образовательной среды, обеспечивающие расширенные возможности учащихся в получении знаний верски сайтов и веб-разработки в интерактивной форме. Так в программу, в рамках освоения hard-компетенций, интегрированы практические занятия на платформе HTML-academy, включающие в себя темы по верстке сайтов на HTML, с применением CSS, PHP и программированием на JavaScript.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми актами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- письмом Министерства образования и науки РФ от 25.07.2016 № 09-1790 «Рекомендации по совершенствованию дополнительных образовательных программ, созданию детских технопарков, центров молодежного инновационного творчества и внедрению иных форм подготовки детей и молодежи по программам инженерной направленности»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Цель программы: освоение hard и soft компетенций учащимися в области программирования и верстки сайтов на основе применения кейс-технологий.

Задачи:

Обучающие:

- сформировать целостное представление о приемах и методах создания, редактирования и демонстрации цифровых фотоизображений и html-документов;
- сформировать целостное представление о языке гипертекстовой разметки HTML, технологии визуализации веб-страниц с использованием каскадных таблиц стилей CSS;

Развивающие:

- способствовать расширению словарного запаса;
- способствовать развитию памяти, внимания, технического мышления, изобретательности;
- способствовать развитию глубокого понимания принципов верстки сайтов;
- способствовать повышению грамотности учащихся в области Интернет-технологий;
- способствовать формированию интереса к техническим знаниям;
- способствовать формированию умения практического применения полученных знаний;
- сформировать умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- сформировать умение выступать публично с докладами, презентациями и т. п.

Воспитательные:

- воспитание аккуратности и дисциплинированности при выполнении работы;
- способствовать формированию положительной мотивации к трудовой деятельности;
- способствовать формированию опыта совместного и индивидуального творчества при выполнении командных заданий;
- воспитывать трудолюбие, уважение к труду;
- формировать чувство коллективизма и взаимопомощи;
- воспитывать чувство патриотизма, гражданственности, гордости за достижения отечественной науки и техники.

Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью программы является то, что она основана на проектной деятельности и кейс-технологиях. В ходе занятий учащиеся перед учащимися ставятся ситуационные задачи из жизни, которые они совместно решают, проходя через основные этапы жизненного цикла программного продукта.

Программа преимущественно ориентирована на решение технологических задач, в том числе с участием промышленных предприятий, для проектной деятельности детей, обучающихся в Технопарке. Основные требования к образовательной программе Кванториума: интерактивность, проектный подход, работа в команде.

Уровень программы (модуля): Линия 1 – базовый.

Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы (модуля): 11-14 лет.

Содержание и объем стартовых знаний, необходимых для начального этапа освоения программы: для успешного прохождения программы учащемуся необходимо иметь первичные навыки работы на компьютере, уметь использовать клавиатуру, манипулятор типа «мышь»; желательно уметь использовать поисковые системы, рекомендуется пройти обучение по данной программе - Линия 0.

Срок реализации программы: 1 год

Объем программы: 168 часов:

Режим занятий:

- 2 раза в неделю по 2 академических часа - IT-квантум;

Формы организации учебной деятельности: групповая, индивидуальная, парная.

Количество учащихся в группе: 5-10 человек.

Результаты освоения программы

Личностные результаты:

- формирование критического отношения к информации и избирательности её восприятия;
- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий;
- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности.

Метапредметные результаты:

- умение принимать и сохранять учебную задачу;
- умение планировать последовательность шагов алгоритма для достижения цели;
- умение ставить цель (создание творческой работы), планировать достижение этой цели;
- умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- умение различать способ и результат действия;
- умение осуществлять поиск информации в индивидуальных информационных архивах учащегося, информационной среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах информационных образовательных ресурсов;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных, познавательных и творческих задач;

- умение ориентироваться в разнообразии способов решения задач;
- умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- умение проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- умение аргументировать свою точку зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов;
- умение выслушивать собеседника и вести диалог;
- способность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками: определять цели, функций участников, способов взаимодействия;
- умение осуществлять постановку вопросов: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.

Предметные результаты:

Знать:

- преимущества цифровых технологий;
- принципы функционирования локальных сетей и глобальной информационной сети Интернет;
- основные поисковые системы и их возможности; язык гипертекстовой разметки HTML;
- базовые принципы построения изображения в векторной графике;
- понимание базовых принципов создания продукта с использованием аддитивных технологий;
- знание видов различного высокотехнологичного оборудования, понимание их назначения и возможностей;
- знание техники безопасности при работе с материалами и оборудованием.

Уметь:

- готовить текст и иллюстрационный материал для сайта;
- проводить поиск информации в Интернете и сохранять ее в необходимом формате;
- с помощью графических редакторов создавать, редактировать и оптимизировать для WWW графические изображения, включая анимацию;
- создавать 3D-тела и простейшие модели;
- применять в работе лазерные технологии.

Иметь навыки:

- создания сайта;
- верстки сайта.

- создания продукта с использованием лазерных технологий – резка, гравировка;
- создания и печати объемных моделей.

Формы подведения итогов реализации дополнительной программы

Подведение итогов реализуется в рамках следующих мероприятий: конкурс сайтов, защита проектов, олимпиада, групповые соревнования.

Формы демонстрации результатов обучения

Презентабельной формой демонстрации результатов образовательной деятельности является демонстрация решений кейса группами, разработанных в процессе деятельности над ним.

Формы диагностики результатов обучения

Беседа, тестирование, опрос.

II. Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение в образовательную программу, техника безопасности. Первичный инструктаж.	2	1	1	Тестирование
2.	Кейс 1: «Создание сайта с нуля».	10	4	6	Демонстрация решений кейса
3.	Кейс 2: «Создание шаблона».	12	4	8	Демонстрация решений кейса
4.	Кейс 3: «Поддержка сайта». Повторный инструктаж.	20	4	16	Демонстрация решений кейса
5.	Кейс 4: «Сайт туристического агентства».	20	4	16	Демонстрация решений кейса
6.	Кейс 5: «Работа над сайтом с заданными параметрами». Повторный инструктаж.	22	6	16	Демонстрация решений кейса
7.	Кейс 6: «Применяем к сайту CSS-свойства».	24	6	18	Демонстрация решений кейса
8.	Кейс 7: «Создание сайта предприятия».	46	12	34	Демонстрация решений кейса Тестирование
9.	Общекультурные компетенции.	12	4	8	Участие в мероприятиях Демонстрация решений кейса
10.	Итого:	168	45	123	

III. Содержание программы

1. Введение в образовательную программу, техника безопасности. Первичный инструктаж. (2ч.):
 - *Теория (1):* Введение в образовательную программу Ознакомление учащихся с программой, приемами и формами работы. Первичный инструктаж.
 - *Практика (1):* Знакомство с группой. Игры на командообразование.
2. Кейс 1: «Создание сайта с нуля». (10 ч.):
 - *Теория (4):* HTML «Hypertext Markup Language» - «язык гипертекстовой разметки». Парные теги. Одиночные теги. Комментарии. CSS «Cascading Style Sheets» - «каскадные таблицы стилей». CSS-правила. Миксование классов.
 - *Практика (6):* Задания на платформе HTML-academy: Что такое HTML, HTML-теги, Вложенные теги. Атрибуты тегов. Что такое CSS. Меняем значения CSS-свойств. Меняем свойства в CSS-правилах. Создаём своё CSS-правило. Задаём стили по классу. Используем два класса. Переопределяем стили. Завершаем стилизацию. Набрать классы. Классы наносят ответный удар. Ищем ошибки в HTML. Ищем ошибки в CSS.
3. Кейс 2: «Создание шаблона» (12ч).
 - *Теория (4):* Доступе в HTML, объявление типа документа. Основные теги HTML. Тег head, служебная информация о странице. Тег title, заголовок страницы. Тег main, основное содержание. Теги header и footer, шапка и подвал. Тег section, смысловой раздел. Тег nav, основная навигация. Тег article, независимый раздел. Тег aside, дополнительное содержание. Теги h1-h6, заголовки в HTML. Тег p, параграф. Завершаем проектирование страниц. Тег meta, кодировка страницы. Тег meta, ключевые слова. Подключаем к странице другой каркас.
 - *Практика (8):* Задания на платформе HTML-academy: Первое испытание. Трудности перевода. Разметка страницы. Заныриваем глубже. SEO-улучшения.
4. Кейс 3: «Поддержка сайта». Повторный инструктаж. (20 ч.):
 - *Теория (4):* Начинаем дневник. Тег ul, неупорядоченный список. Тег ol, упорядоченный список. Атрибуты start и reversed. Вложенные списки. Теги dl, dt и dd, список описаний. Тег pre, преформатированный текст. Символы-мнемоники в HTML. Тег code, фрагмент кода. Комбинирование тегов pre и code. Тег q, встроенная цитата. Тег blockquote, отдельная цитата. Тег br, перенос строки. Теги sub и sup, нижний и верхний индексы. Тег time, дата и время. Теги em и i, акцентирование внимания. Теги strong и b, важность и выделение. Теги del и ins, выделение изменений. Теги div и span, контейнеры для стилизации.
 - *Практика (16):* Задания на платформе HTML-academy: Испытание: разметка статьи. Искусство. Разметка рецепта. Многоуровневый список покупок. Вечные правки. Странная формула.
5. Кейс 4: «Сайт туристического агентства». (20 ч.):
 - *Теория (4):* Что такое ссылка, тег a. Относительные адреса. Абсолютные адреса. Ссылка на файл. Ссылка-якорь. Тег img, изображение. Форматы изображений, формат SVG. Формат JPEG. Формат PNG. Формат GIF. Размеры изображения. Атрибут alt. Изображение-ссылка. Теги figure и figcaption, демонстративный материал. Ссылки с пустым href, атрибут title.

- *Практика (16)*: Задания на платформе HTML-academy: Испытание: галерея агентства кошачьих путешествий. Слушай птиц. Отсылки к искусству. Карта путешествий. Фигуры на полях.
6. Кейс 5: «Работа над сайтом с заданными параметрами». Повторный инструктаж. (22 ч).
- *Теория (6)*: CSS-правила. Селекторы. Свойства и значения. Наследование. Наследуемые свойства. Ненаследуемые свойства. Составные свойства. Типы значений: абсолютные и относительные. Селекторы по тегам и по классам. Вложенные селекторы. Стили по умолчанию. Каскадирование. Конфликт свойств. Множественные классы. Встроенные стили, атрибут style. Повторный инструктаж.
 - *Практика (16)*: Задания на платформе HTML-academy: Испытание: галерея путешествий. Оформление. Вызовы начального уровня. Styleзация. Списки дел. Вызовы среднего уровня. Классики. Новый дизайн карты путешествий.
7. Кейс 6: «Применяем к сайту CSS-свойства». (24 ч.):
- *Теория (6)*: Свойство font-size, размер шрифта. Относительный размер шрифта. Свойство line-height, высота строки. Относительная высота строки. Свойство font-family, семейство шрифта. Свойство font-weight, насыщенность шрифта. Свойство text-align, горизонтальное выравнивание текста. Выравнивание text-align не только для текста. Свойство vertical-align, вертикальное выравнивание текста. Использование фона для оформления текста. Свойство color, цвет текста. Использование отступов для оформления текста. Свойство white-space, управление пробелами. Стилизация преформатированного текста. Свойство text-decoration, подчёркивание и другие эффекты. Свойство font-style, курсив. Свойство text-transform, регистр символов. Шлифуем футер.
 - *Практика (18)*: Задания на платформе HTML-academy: Испытание: оформление статьи. Тонкости типографики. Пофиксить, что можно? Декоративное подчёркивание. Пофиксить, что можно?: продолжение.
8. Кейс 7: «Создание сайта предприятия». (46ч.):
- *Теория (12)*: Разработка плана, подбор необходимых тегов и создание правил CSS.
 - *Практика (34)*: Разработка и верстка сайта.
9. Общекультурные компетенции. (12ч):
- *Теория (4)*: новые знания и теоретические задания по освоению общекультурных компетенций.
 - *Практика (8)*: выполнение практических задания по освоению общекультурных компетенций.

IV. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

- 1.1. Кейсы (Приложение 1).
- 1.2. Календарный учебный график (Приложение 2).
- 1.3. Ресурсное обеспечение программы:

Материально-техническое обеспечение:

Аппаратное обеспечение:

- персональные компьютеры (ноутбуки) – 13 шт.;
- проектор;
- доска;
- телевизор;
- Доступ к сети Интернет
- Доступ к платформе <https://htmlacademy.ru>
- принтер цветной.

Программное обеспечение:

- операционная система Windows 10 professional;
- программа блокнот;
- браузер google chrome;
- программа MO PowerPoint.

Информационно-методическое обеспечение

Основной организационной формой обучения в ходе реализации данной образовательной программы является занятие. Эта форма обеспечивает организационную чёткость и непрерывность процесса обучения. Знание педагогом индивидуальных особенностей воспитанников позволяет эффективно использовать стимулирующее влияние коллектива на учебную деятельность каждого обучающегося.

Неоспоримым преимуществом занятия, является возможность соединения фронтальных, групповых и индивидуальных форм обучения.

Формы занятий: соревнования, выставки, конкурсы, практикум, занятие – консультация, занятие - ролевая игра, занятие – презентация, занятие проверки и коррекции знаний и умений.

Методы организации учебного процесса:

- Информационно – рецептивный метод (предъявление педагогом информации и организация восприятия, осознания и запоминание учащимися данной информации).
- Репродуктивный метод (составление и предъявление педагогом заданий на воспроизведение знаний и способов умственной и практической деятельности, руководство

и контроль за выполнением; воспроизведение воспитанниками знаний и способов действий по образцам, произвольное и непроизвольное запоминание).

- Метод проблемного изложения (постановка педагогом проблемы и раскрытие доказательно пути его решения; восприятие и осознание обучающимися знаний, мысленное прогнозирование, запоминание).
- Эвристический метод (постановка педагогом проблемы, планирование и руководство деятельности учащихся; самостоятельное решение обучающимися части задания, непроизвольное запоминание и воспроизведение).
- Исследовательский метод (составление и предъявление педагогом проблемных задач и контроль за ходом решения; самостоятельное планирование обучающимися этапов, способ исследования, самоконтроль, непроизвольное запоминание).

В организации учебной познавательной деятельности используются также словесные, наглядные и практические методы.

Словесные методы. Словесные методы педагог применяет тогда, когда главным источником усвоения знаний обучающимися является слово (без опоры на наглядные способы и практическую работу). К ним относятся: рассказ, опрос, объяснение и т.д.

Наглядные методы. К ним относятся методы обучения с использованием наглядных пособий.

Практические методы. Методы, связанные с процессом формирования и совершенствования умений и навыков обучающихся. Основным методом является практическое занятие.

1. **Дидактические средства.**

В ходе реализации образовательной программы педагогом используются дидактические средства: учебные наглядные пособия, демонстрационные устройства, технические средства.

2. **Формы подведения итогов:** промежуточные проекты, тестирования

Формы и методы обучения:

1. Формирование и совершенствование умений и навыков (изучение нового материала, практика).
2. Познавательный (восприятие, осмысление и запоминание учащимися нового материала с привлечением наблюдения готовых примеров, моделирования, изучения иллюстраций, восприятия, анализа и обобщения демонстрируемых материалов).
3. Метод проектов (при усвоении и творческом применении навыков и умений в процессе разработки собственных моделей).
4. Систематизирующий (опрос по теме, составление систематизирующих таблиц, графиков, схем и т.д.).
5. Контрольный метод (при выявлении качества усвоения знаний, навыков и умений и их коррекция в процессе выполнения практических заданий).

6. Групповая работа (используется при совместной работе над кейсом, а также при разработке проектов).

7. Индивидуальная работа (используется при работе с одарёнными детьми и детьми - инвалидами)

Рефлексия

Возможность обдумать то, что учащиеся запрограммировали, помогает им более глубоко понять идеи, с которыми они сталкиваются в процессе своей деятельности на предыдущих этапах. Размышляя, учащиеся устанавливают связи между полученной ими новой информацией и уже знакомыми им идеями, а также предыдущим опытом.

Развитие

Творческие задачи, представляющие собой адекватный вызов способностям ребёнка, наилучшим образом способствуют его дальнейшему обучению и развитию. Радость свершения, атмосфера успеха, ощущение хорошо выполненного дела – всё это вызывает желание продолжать и совершенствовать свою работу.

Формы отслеживания и фиксации результатов

В течение учебного года для определения уровня усвоения программы учащимися осуществляются диагностические срезы:

- входная диагностика – тестирование, где выясняется стартовый уровень ЗУН учащегося (*Приложение 3*).
- промежуточная диагностика позволяет выявить достигнутый на данном этапе уровень ЗУН учащихся, в соответствии с пройденным материалом программы. Предлагается тестирование, а также учитывается участие в соревнованиях и проектная деятельность учащихся (*Приложение 4*).
- итоговая диагностика проводится в конце учебного года (демонстрация и публикация проектов) и предполагает комплексную проверку образовательных результатов в виде теста по всем ключевым направлениям, а также учитывается участие в соревнованиях и проектная деятельность учащихся. Данный контроль позволяет проанализировать степень усвоения программы учащимися (*Приложение 5*).

Педагог фиксирует деятельность и результаты учащихся в сводную таблицу результатов обучения (*Приложение 6*).

Итоговые результаты контроля фиксируются в диагностической карте (*Приложение 7*).

Виды контроля

Виды контроля	Содержание	Методы	Сроки контроля
Входной	Начальный уровень подготовки учащихся, имеющиеся знания, умения и навыки, связанные с предстоящей деятельностью.	Тестирование	Апрель
Промежуточный	Освоение учебного материала за полугодие, позволяет выявить достигнутый на данном этапе уровень ЗУН учащихся, в соответствии с пройденным материалом программы	Тестирование, Демонстрация решений кейса	Декабрь
Текущий	Проверка усвоения знаний	Беседа	В течении года
Итоговый	Проектная деятельность Освоение учебного материала за учебный год, предполагает комплексную проверку образовательных результатов по всем ключевым направлениям	Тестирование, Демонстрация решений кейса	Май

Оценка уровней освоения программы

Уровни /%	Параметры	Показатели
Высокий уровень/ 80-100%	Теоретические знания.	Оценка теоретических знаний на основе тестирования. Учащийся освоил материал в полном объеме. Знает и понимает значение терминов, самостоятельно ориентируется в содержании материала по темам.
	Практические умения.	Способен свободно применять в практической работе полученные знания. Учащийся проявляет устойчивое внимание к выполнению заданий, сосредоточен во время практической работы, получает результат своевременно. Может оценить результаты выполнения своего задания и дать оценку работы своего товарища.
	Навыки ведения проектной деятельности.	Учащийся прекрасно работает со всеми членами команды. Всегда справляется с поставленной задачей в группе. Свободно генерирует идеи. Легко применяет полученные знания и умения в решении поставленной задачи.
Средний уровень/ 50-79%	Теоретические знания.	Оценка теоретических знаний на основе тестирования. Учащийся освоил базовые знания, но слабо ориентируется в содержании материала по некоторым темам.
	Практические умения.	Владеет базовыми навыками и умениями, но не всегда может в полном объеме выполнить практическое самостоятельное задание, затрудняется и просит помощи педагога. В работе допускает небрежность, делает ошибки, но может устранить их после наводящих вопросов или

		самостоятельно. Оценить результаты своей деятельности может с подсказкой педагога. Учащийся заинтересован, но не всегда проявляет устойчивое внимание к выполнению задания.
	Навыки ведения проектной деятельности.	Учащийся слабо сосредоточен во время работы в группе, не всегда умеет находить общий язык с членами команды. Справляется с поставленной задачей в группе, но просит помощи и подсказки педагога. Не всегда умеет генерировать идеи. Применяет полученные знания и умения в решении поставленной задачи, но с некоторыми подсказками педагога или товарищей.
Низкий уровень/ 0-49%	Теоретические знания.	Оценка теоретических знаний на основе тестирования. Владеет минимальными знаниями, слабо ориентируется в содержании материала.
	Практические умения.	Учащийся способен выполнять каждую операцию практической работы только с подсказкой педагога или товарищей. Не всегда правильно применяет в практической работе необходимые знания или не использует вовсе. В работе допускает грубые ошибки, не может их найти даже после указания. Не способен самостоятельно оценить результаты своей работы.
	Навыки ведения проектной деятельности.	Учащийся слабо контактирует в работе с членами команды. Не умеет генерировать идеи. Не всегда умеет справиться с поставленной задачей в группе. Решение задачи происходит исключительно с подсказкой педагога. Слабо применяет полученные знания и умения в решении поставленной задачи, исключительно с подсказками педагога или товарищей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога:

1. П. Лабберс, HTML5 для профессионалов. М.: ООО "И.Д. Вильямс», 2011.
2. Введение в HTML5 [Электронный ресурс] – режим доступа:
<http://www.intuit.ru/studies/courses/679/535/info>, дата обращения 07.10.2019.
3. HTML5. Основы клиентской разработки [Электронный ресурс] – режим доступа:
<http://www.intuit.ru/studies/courses/3734/976/info>, дата обращения 07.10.2019.
4. Справочник Javascript [Электронный ресурс] – режим доступа:
<http://javascript.ru/manual>, дата обращения 07.10.2019.
5. Б. Хенник. HTML и CSS. Путь к совершенству, СПб.: Питер, 2011.
6. В. Дронов. HTML 5, CSS 3 и Web 2.0. Разработка современных Web-сайтов. СПб.: БХВ-Петербург, 2011.

Для учащихся и родителей:

1. Введение в HTML и CSS [Электронный ресурс] – режим доступа:
<http://www.intuit.ru/studies/courses/1005/276/info>, дата обращения 07.10.2019.
2. Б. Лоусон, Р. Шарп. Изучаем HTML5. Библиотека специалиста. СПб.: Питер, 2011.
3. Интернет ресурсы: <https://htmlacademy.ru>

Кейс №1. Создание сайта с нуля.

Вам поступил заказ на создание сайта. Проанализируйте информацию в сети Интернет о языках и программах для создания сайтов. Представьте результат работы.

Категория кейса. Вводный.

Место кейса в структуре модуля. Стартовый.

Количество учебных часов. 10 часов.

Продолжительность одного занятия. 45 минут.

2 занятия		2 занятия		4 занятия	
Цель: организовать учащихся на совместную работу, командное мышление.		Цель: создать условия для освоения учащимися нового материала.		Цель: настроить учащихся на необходимость детальной проработки кейса.	
Деление на группы. Определяют проблему. Мозговой штурм. Уч-ся формулируют цель своей работы и средства достижения цели. Осуществляют поиск необходимой информации.	Soft: 4К-компетенции, умение генерировать идеи указанными методами, слушать и слышать собеседника. Hard: искать информацию в свободных источниках и структурировать ее.	Детальная проработка кейса.	Hard: HTML «Hypertext Markup Language» - «язык гипертекстовой разметки». Парные теги. Одиночные теги. Комментарии. CSS «Cascading Style Sheets» - «каскадные таблицы стилей». CSS-правила. Миксование классов.	Лабораторные работы.	Hard: Задания на платформе HTML-academy: Что такое HTML, HTML-теги, Вложенные теги. Атрибуты тегов. Что такое CSS. Меняем значения CSS-свойств. Меняем свойства в CSS-правилах. Создаём своё CSS-правило. Задаём стили по классу. Используем два класса. Переопределяем стили. Завершаем стилизацию. Набрать классы. Классы наносят ответный удар. Ищем ошибки в HTML. Ищем ошибки в CSS.
2 занятия					
Цель: реализовать возможность учащихся продемонстрировать решения кейса					
Создание презентации.	Soft: командная работа, коммуникативно				

<p>Представление решений кейсов экспертной группе. Рефлексия.</p>	<p>сть, основы ораторского искусства, опыт публичных выступлений, умение отвечать на вопросы, умение грамотно отстаивать свою точку зрения, умение оценивать себя. Hard: основы работы в программе для создания презентаций.</p>		
-----------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Метод работы с кейсом. Метод проектов.

Минимально необходимый уровень входных компетенций. Отсутствуют.

Предполагаемые образовательные результаты учащихся. В процессе работы над кейсом учащиеся сформируют навыки Soft skills: 4К-компетенции, умение генерировать идеи, слушать и слышать собеседника, аргументированно отстаивать свою точку зрения, организаторские качества, комбинировать, видоизменять и улучшать идеи, грамотно письменно формулировать свои мысли, основы ораторского искусства, опыт публичных выступлений, умение отвечать на вопросы, умение грамотно отстаивать свою точку зрения, умение оценивать себя. Hard skills: HTML «Hypertext Markup Language» - «язык гипертекстовой разметки». Парные теги. Одиночные теги. Комментарии. CSS «Cascading Style Sheets» - «каскадные таблицы стилей». CSS-правила. Миксование классов. Вложенные теги. Атрибуты тегов. Что такое CSS. Меняем значения CSS-свойств. Меняем свойства в CSS-правилах. Создаём своё CSS-правило. Задаём стили по классу. Используем два класса. Переопределяем стили. Завершаем стилизацию. Набрать классы. Классы наносят ответный удар. Ищем ошибки в HTML. Ищем ошибки в CSS.

Процедуры и формы выявления образовательного результата. Демонстрация решений кейса. Экспертные листы.

Необходимые расходные материалы и оборудование. Ноутбук, мышь, з/у, -10 шт, браузер Google, блокнот, программа для создания презентаций, доступ в интернет, экран, проектор.

Список рекомендуемых источников.

<https://htmlacademy.ru>

Кейс №2. Создание шаблона.

От заказчика поступил прототип сайта и определенные стили. Необходимо сверстать шаблон сайта по заданным параметрам.

Категория кейса. Базовый.

Место кейса в структуре модуля. Базовый..

Количество учебных часов. 12 часов.

Продолжительность одного занятия. 45 минут.

2 занятия		8 занятий		2 занятия	
Цель: организовать учащихся на совместную работу, командное мышление.		Цель: создать условия для освоения учащимися нового материала.		Цель: реализовать возможность учащихся продемонстрировать решения кейса	
<p>Деление на группы. Определяют проблему. Мозговой штурм. Уч-ся формулируют цель своей работы и средства достижения цели. Осуществляют поиск необходимой информации.</p>	<p>Soft: 4К-компетенции, умение генерировать идеи указанными методами, слушать и слышать собеседника. Hard: искать информацию в свободных источниках и структурировать ее.</p>	<p>Лабораторные работы.</p>	<p>Hard: Doctype в HTML, объявление типа документа. Основные теги HTML. Тег head, служебная информация о странице. Тег title, заголовок страницы. Тег main, основное содержание. Теги header и footer, шапка и подвал. Тег section, смысловой раздел. Тег nav, основная навигация. Тег article, независимый раздел. Тег aside, дополнительное содержание. Теги h1-h6, заголовки в HTML. Тег p, параграф.</p>	<p>Создание презентаций . Представление решений кейсов экспертной группе. Рефлексия.</p>	<p>Soft: командная работа, коммуникативность, основы ораторского искусства, опыт публичных выступлений, умение отвечать на вопросы, умение грамотно отстаивать свою точку зрения, умение оценивать себя. Hard: основы работы в программе для создания презентаций</p>

			<p>Завершаем проектирование страниц. Тег meta, кодировка страницы. Тег meta, ключевые слова. Подключаем к странице другой каркас. Задания на платформе HTML-academy: Первое испытание. Трудности перевода. Разметка страницы. Заныриваем глубже. SEO-улучшения.</p>		
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Метод работы с кейсом. Метод проектов.

Минимально необходимый уровень входных компетенций. Отсутствуют.

Предполагаемые образовательные результаты учащихся. В процессе работы над кейсом учащиеся сформируют навыки Soft skills: 4К-компетенции, умение генерировать идеи, слушать и слышать собеседника, аргументированно отстаивать свою точку зрения, организаторские качества, комбинировать, видоизменять и улучшать идеи, грамотно письменно формулировать свои мысли, основы ораторского искусства, опыт публичных выступлений, умение отвечать на вопросы, умение грамотно отстаивать свою точку зрения, умение оценивать себя. Hard skills: Doctype в HTML, объявление типа документа. Основные теги HTML. Тег head, служебная информация о странице. Тег title, заголовок страницы. Тег main, основное содержание. Теги header и footer, шапка и подвал. Тег section, смысловый раздел. Тег nav, основная навигация. Тег article, независимый раздел. Тег aside, дополнительное содержание. Теги h1-h6, заголовки в HTML. Тег p, параграф. Завершаем проектирование страниц. Тег meta, кодировка страницы. Тег meta, ключевые слова. Подключаем к странице другой каркас.

Процедуры и формы выявления образовательного результата. Демонстрация решений кейса. Экспертные листы.

Необходимые расходные материалы и оборудование. Ноутбук, мышь, з/у, -10 шт, браузер Google, блокнот, программа для создания презентаций, доступ в интернет, экран, проектор.

Список рекомендуемых источников.

<https://htmlacademy.ru>

Кейс №3. Поддержка сайта.

Поступил заказ о необходимости на сайт выложить математические статьи. Необходимо обработать текст статей, списки, цитаты, символы-мнемоники, переносы строк, верхние и нижние индексы и тд.

Категория кейса. Базовый.

Место кейса в структуре модуля. Базовый.

Количество учебных часов. 20 часов.

Продолжительность одного занятия. 45 минут.

2 занятия		16 занятий		2 занятия	
Цель: организовать учащихся на совместную работу, командное мышление.		Цель: создать условия для освоения учащимися нового материала.		Цель: реализовать возможность учащихся продемонстрировать решения кейса	
<p>Деление на группы. Определяют проблему. Мозговой штурм. Учащиеся формулируют цель своей работы и средства достижения цели. Осуществляют поиск необходимой информации.</p>	<p>Soft: 4К-компетенции, умение генерировать идеи указанными методами, слушать и слышать собеседника. Hard: искать информацию в свободных источниках и структурировать ее.</p>	<p>Лабораторные работы.</p>	<p>Hard: Начинаем дневник. Тег ul, неупорядоченный список. Тег ol, упорядоченный список. Атрибуты start и reversed. Вложенные списки. Теги dl, dt и dd, список описаний. Тег pre, преформатированный текст. Символы-мнемоники в HTML. Тег code, фрагмент кода. Комбинирование тегов pre и code. Тег q, встроенная цитата. Тег blockquote, отдельная цитата. Тег br, перенос строки. Теги sub и sup, нижний и верхний индексы. Тег time, дата и время. Теги em и i, акцентирование внимания. Теги</p>	<p>Создание презентации. Представление решений кейсов экспертной группе. Рефлексия.</p>	<p>Soft: командная работа, коммуникативность, основы ораторского искусства, опыт публичных выступлений, умение отвечать на вопросы, умение грамотно отстаивать свою точку зрения, умение оценивать себя. Hard: основы работы в программе для создания презентаций</p>

			<p>strong и b, важность и выделение. Теги del и ins, выделение изменений. Теги div и span, контейнеры для стилизации. Задания на платформе HTML-academy: Испытание: разметка статьи. Искусство. Разметка рецепта. Многоуровневый список покупок. Вечные правки. Странная формула.</p>		
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Метод работы с кейсом. Метод проектов.

Минимально необходимый уровень входных компетенций. Отсутствуют.

Предполагаемые образовательные результаты учащихся. В процессе работы над кейсом учащиеся сформируют навыки Soft skills: 4К-компетенции, умение генерировать идеи, слушать и слышать собеседника, аргументированно отстаивать свою точку зрения, организаторские качества, комбинировать, видоизменять и улучшать идеи, грамотно письменно формулировать свои мысли, основы ораторского искусства, опыт публичных выступлений, умение отвечать на вопросы, умение грамотно отстаивать свою точку зрения, умение оценивать себя. Hard skills: Начинаем дневник. Тег ul, неупорядоченный список. Тег ol, упорядоченный список. Атрибуты start и reversed. Вложенные списки. Теги dl, dt и dd, список описаний. Тег pre, преформатированный текст. Символы-мнемоники в HTML. Тег code, фрагмент кода. Комбинирование тегов pre и code. Тег q, встроенная цитата. Тег blockquote, отдельная цитата. Тег br, перенос строки. Теги sub и sup, нижний и верхний индексы. Тег time, дата и время. Теги em и i, акцентирование внимания. Теги strong и b, важность и выделение. Теги del и ins, выделение изменений. Теги div и span, контейнеры для стилизации.

Процедуры и формы выявления образовательного результата. Демонстрация решений кейса. Экспертные листы.

Необходимые расходные материалы и оборудование. Ноутбук, мышь, з/у, -10 шт, браузер Google, блокнот, программа для создания презентаций, доступ в интернет, экран, проектор.

Список рекомендуемых источников.

<https://htmlacademy.ru>

Кейс №4. Сайт туристического агентства.

Разработать сайт туристического агентства с галереей и ссылками на описание туров и прайс.

Категория кейса. Базовый.

Место кейса в структуре модуля. Базовый.

Количество учебных часов. 20 часов.

Продолжительность одного занятия. 45 минут.

2 занятия		16 занятий		2 занятия	
Цель: организовать учащихся на совместную работу, командное мышление.		Цель: создать условия для освоения учащимися нового материала.		Цель: реализовать возможность учащихся продемонстрировать решения кейса	
<p>Деление на группы. Определяют проблему. Мозговой штурм. Уч-ся формулируют цель своей работы и средства достижения цели. Осуществляют поиск необходимой информации.</p>	<p>Soft: 4К-компетенции, умение генерировать идеи указанными методами, слушать и слышать собеседника. Hard: искать информацию в свободных источниках и структурировать ее.</p>	<p>Лабораторные работы.</p>	<p>Hard: Что такое ссылка, тег а. Относительные адреса. Абсолютные адреса. Ссылка на файл. Ссылка-якорь. Тег img, изображение. Форматы изображений, формат SVG. Формат JPEG. Формат PNG. Формат GIF. Размеры изображения. Атрибут alt. Изображение-ссылка. Теги figure и figcaption, демонстративный материал. Ссылки с пустым href, атрибут title. Задания на платформе HTML-academy: Испытание: галерея агентства кошачьих</p>	<p>Создание презентаций . Представление решений кейсов экспертной группе. Рефлексия.</p>	<p>Soft: командная работа, коммуникативность, основы ораторского искусства, опыт публичных выступлений, умение отвечать на вопросы, умение грамотно отстаивать свою точку зрения, умение оценивать себя. Hard: основы работы в программе для создания презентаций</p>

			<p>путешествий. Слушай птиц. Отсылки к искусству. Карта путешествий. Фигуры на полях.</p>		
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Метод работы с кейсом. Метод проектов.

Минимально необходимый уровень входных компетенций. Отсутствуют.

Предполагаемые образовательные результаты учащихся. В процессе работы над кейсом учащиеся сформируют навыки Soft skills: 4К-компетенции, умение генерировать идеи, слушать и слышать собеседника, аргументированно отстаивать свою точку зрения, организаторские качества, комбинировать, видоизменять и улучшать идеи, грамотно письменно формулировать свои мысли, основы ораторского искусства, опыт публичных выступлений, умение отвечать на вопросы, умение грамотно отстаивать свою точку зрения, умение оценивать себя. Hard skills: Что такое ссылка, тег a. Относительные адреса. Абсолютные адреса. Ссылка на файл. Ссылка-якорь. Тег img, изображение. Форматы изображений, формат SVG. Формат JPEG. Формат PNG. Формат GIF. Размеры изображения. Атрибут alt. Изображение-ссылка. Теги figure и figcaption, демонстративный материал. Ссылки с пустым href, атрибут title.

Процедуры и формы выявления образовательного результата. Демонстрация решений кейса. Экспертные листы.

Необходимые расходные материалы и оборудование. Ноутбук, мышь, з/у, -10 шт, браузер Google, блокнот, программа для создания презентаций, доступ в интернет, экран, проектор.

Список рекомендуемых источников.

<https://htmlacademy.ru>

Кейс №5. Работа над сайтом с заданными параметрами.

Необходимо оформить разметку сайта туристического агентства по заданным параметрам:

- добавить одному из элементов на странице свойство, меняющее цвет фона background-color: #333333;
- сменить у одного из элементов цвет текста на color: white;
- подобрать правильное значение ширины width у абзаца (значение кратно 10 и меньше 500px);
- добавить правило с заданием цвета текста color: orange;
- подобрать нужные селекторы к двум правилам selector.

Категория кейса. Углубленный.

Место кейса в структуре модуля. Базовый.

Количество учебных часов. 22 часа.

Продолжительность одного занятия. 45 минут.

2 занятия		18 занятий		2 занятия	
Цель: организовать учащихся на совместную работу, командное мышление.		Цель: создать условия для освоения учащимися нового материала.		Цель: реализовать возможность учащихся продемонстрировать решения кейса	
<p>Деление на группы. Определяют проблему. Мозговой штурм. Уч-ся формулируют цель своей работы и средства достижения цели. Осуществляют поиск необходимой информации.</p>	<p>Soft: 4К-компетенции, умение генерировать идеи указанными методами, слушать и слышать собеседника. Hard: искать информацию в свободных источниках и структурировать ее.</p>	<p>Лабораторные работы.</p>	<p>Hard: CSS-правила. Селекторы. Свойства и значения. Наследование. Наследуемые свойства. Ненаследуемые свойства. Составные свойства. Типы значений: абсолютные и относительные. Селекторы по тегам и по классам. Вложенные селекторы. Стили по умолчанию. Каскадирование. Конфликт свойств. Множественные классы. Встроенные стили, атрибут style.</p>	<p>Создание презентаций. Представление решений кейсов экспертной группе. Рефлексия.</p>	<p>Soft: командная работа, коммуникативность, основы ораторского искусства, опыт публичных выступлений, умение отвечать на вопросы, умение грамотно отстаивать свою точку зрения, умение оценивать себя. Hard: основы работы в программе для создания презентаций</p>

			Задания на платформе HTML-academy: Испытание: галерея путешествий. Оформление. Вызовы начального уровня. Styleзация. Списки дел. Вызовы среднего уровня. Классики. Новый дизайн карты путешествий.		
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Метод работы с кейсом. Метод проектов.

Минимально необходимый уровень входных компетенций. Отсутствуют.

Предполагаемые образовательные результаты учащихся. В процессе работы над кейсом учащиеся сформируют навыки Soft skills: 4К-компетенции, умение генерировать идеи, слушать и слышать собеседника, аргументированно отстаивать свою точку зрения, организаторские качества, комбинировать, видоизменять и улучшать идеи, грамотно письменно формулировать свои мысли, основы ораторского искусства, опыт публичных выступлений, умение отвечать на вопросы, умение грамотно отстаивать свою точку зрения, умение оценивать себя. Hard skills: CSS-правила. Селекторы. Свойства и значения. Наследование. Наследуемые свойства. Ненаследуемые свойства. Составные свойства. Типы значений: абсолютные и относительные. Селекторы по тегам и по классам. Вложенные селекторы. Стили по умолчанию. Каскадирование. Конфликт свойств. Множественные классы. Встроенные стили, атрибут style.

Процедуры и формы выявления образовательного результата. Демонстрация решений кейса. Экспертные листы.

Необходимые расходные материалы и оборудование. Ноутбук, мышь, з/у, -10 шт, браузер Google, блокнот, программа для создания презентаций, доступ в интернет, экран, проектор.

Список рекомендуемых источников.

<https://htmlacademy.ru>

Кейс №6. Применяем к сайту CSS-свойства.

Необходимо оформить станицы сайта с математическими статьями. Известно, что исходный HTML-код уже полностью готов и заблокирован для редактирования. Вам нужно применить CSS-свойства к соответствующим элементам:

- для заголовка задать размер шрифта кратный 10px и горизонтальное выравнивание текста (свойство text-align);
- для блока highlight задать внутренний отступ кратный 5px, белый цвет текста и фоновый цвет #3f51b5, а также поменять насыщенность шрифта;
- в списке правил применить свойства font-style, text-transform и text-decoration с нужными значениями для соответствующих кусочков текста с классами italic, uppercase, underline.

Категория кейса. Углубленный.

Место кейса в структуре модуля. Базовый.

Количество учебных часов. 24 часа.

Продолжительность одного занятия. 45 минут.

4 занятия		18 занятий		2 занятия	
Цель: организовать учащихся на совместную работу, командное мышление.		Цель: создать условия для освоения учащимися нового материала.		Цель: реализовать возможность учащихся продемонстрировать решения кейса	
Деление на группы. Определяют проблему. Мозговой штурм. Учащиеся формулируют цель своей работы и средства достижения цели. Осуществляют поиск необходимой информации.	Soft: 4К-компетенции, умение генерировать идеи указанными методами, слушать и слышать собеседника. Hard: искать информацию в свободных источниках и структурировать ее.	Лабораторные работы.	Hard: Свойство font-size, размер шрифта. Относительный размер шрифта. Свойство line-height, высота строки. Относительная высота строки. Свойство font-family, семейство шрифта. Свойство font-weight, насыщенность шрифта. Свойство text-align, горизонтальное выравнивание текста. Выравнивание text-align не только для текста. Свойство vertical-align, вертикальное выравнивание текста.	Создание презентации. Представление решений кейсов экспертной группе. Рефлексия.	Soft: командная работа, коммуникативность, основы ораторского искусства, опыт публичных выступлений, умение отвечать на вопросы, умение грамотно отстаивать свою точку зрения, умение оценивать себя. Hard: основы работы в программе для создания презентаций

			<p>Использование фона для оформления текста. Свойство color, цвет текста.</p> <p>Использование отступов для оформления текста. Свойство white-space, управление пробелами.</p> <p>Стилизация преформатированного текста. Свойство text-decoration, подчёркивание и другие эффекты.</p> <p>Свойство font-style, курсив.</p> <p>Свойство text-transform, регистр символов.</p> <p>Шлифуем футер.</p> <p>Задания на платформе HTML-academy:</p> <p>Испытание: оформление статьи. Тонкости типографики.</p> <p>Пофиксить, что можно.</p> <p>Декоративное подчёркивание.</p> <p>Пофиксить, что можно:</p> <p>продолжение.</p>		
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Метод работы с кейсом. Метод проектов.

Минимально необходимый уровень входных компетенций. Отсутствуют.

Предполагаемые образовательные результаты учащихся. В процессе работы над кейсом учащиеся сформируют навыки Soft skills: 4К-компетенции, умение генерировать идеи, слушать и слышать собеседника, аргументированно отстаивать свою точку зрения, организаторские качества, комбинировать, видоизменять и улучшать идеи, грамотно письменно формулировать свои мысли, основы ораторского искусства, опыт публичных выступлений, умение отвечать на вопросы, умение грамотно отстаивать свою точку зрения, умение оценивать себя. Hard skills: Свойство font-size, размер шрифта. Относительный размер шрифта. Свойство line-height, высота строки. Относительная высота строки. Свойство

font-family, семейство шрифта. Свойство font-weight, насыщенность шрифта. Свойство text-align, горизонтальное выравнивание текста. Выравнивание text-align не только для текста. Свойство vertical-align, вертикальное выравнивание текста. Использование фона для оформления текста. Свойство color, цвет текста. Использование отступов для оформления текста. Свойство white-space, управление пробелами. Стилизация преформатированного текста. Свойство text-decoration, подчёркивание и другие эффекты. Свойство font-style, курсив. Свойство text-transform, регистр символов. Шлифуем футер.

Процедуры и формы выявления образовательного результата. Демонстрация решений кейса. Экспертные листы.

Необходимые расходные материалы и оборудование. Ноутбук, мышь, з/у, -10 шт, браузер Google, блокнот, программа для создания презентаций, доступ в интернет, экран, проектор.

Список рекомендуемых источников.

<https://htmlacademy.ru>

Кейс 7: «Создание сайта предприятия».

Создайте сайт рыбообрабатывающего предприятия вашего региона на html с применением CSS.

Категория кейса. Углубленный.

Место кейса в структуре модуля. Итоговый.

Количество учебных часов. 46 часов.

Продолжительность одного занятия. 45 минут.

8 занятий		12 занятий		24 занятия	
Цель: организовать учащихся на совместную работу, командное мышление.		Цель: настроить учащихся на необходимость детальной проработки кейса.		Цель: создать условия учащимся для решения кейса	
<p>Деление на группы. Определяют проблему. Мозговой штурм. Учащиеся формулируют цель своей работы и средства достижения цели. Осуществляют поиск необходимой информации.</p>	<p>Soft: 4К-компетенции, умение генерировать идеи указанными методами, слушать и слышать собеседника. Hard: искать информацию в свободных источниках и структурировать ее.</p>	<p>Детальная проработка с кейса. Распределение ролей в группе. Разработка плана и шаблона сайта. Два промежуточных отчета о проделанной работе</p>	<p>Soft: 4К-компетенции, аргументированно отстаивать свою точку зрения, организаторские качества, комбинировать, видоизменять и улучшать идеи. Умение грамотно формулировать свои мысли. Hard: Основные теги HTML. Тег head, служебная информация о странице. Тег title, заголовок страницы. Тег main, основное содержание. Теги header и footer, шапка и подвал. Тег section, смысловой раздел. Тег nav, основная навигация. Тег</p>	<p>Работа над сайтом по исходному плану. Четыре промежуточных отчета о проделанной работе</p>	<p>Soft: 4К-компетенции, умение грамотно письменно формулировать свои мысли, опыт публичных выступлений. Hard: Ссылка на файл. Ссылка-якорь. Тег img, изображение. Форматы изображений, формат SVG. Формат JPEG. Формат PNG. Формат GIF. Размеры изображения. Атрибут alt. Изображение-ссылка. Теги figure и figcaption, демонстративный материал. Селекторы по тегам и по классам. Вложенные селекторы. Стили по умолчанию</p>

			<p>article, независимый раздел. Тег aside, дополнительное содержание. Теги h1-h6, заголовки в HTML. Тег p, параграф. Завершаем проектирование страниц. Тег meta, кодировка страницы. Тег meta, ключевые слова. Подключаем к странице другой каркас.</p>		ю. Каскадирование.
2 занятия					
Цель: реализовать возможность учащихся продемонстрировать решения кейса					
Создание презентации. Представление решений кейса	<p>Soft: командная работа, коммуникативность, основы ораторского искусства, опыт публичных выступлений, умение отвечать на вопросы, умение грамотно отстаивать свою точку зрения, умение оценивать себя.</p> <p>Hard: основы работы в программе для создания презентаций.</p>				

Метод работы с кейсом. Метод проектов.

Минимально необходимый уровень входных компетенций. Отсутствуют.

Предполагаемые образовательные результаты учащихся. В процессе работы над кейсом учащиеся сформируют навыки Soft skills: 4К-компетенции, умение генерировать идеи, слушать и слышать собеседника, аргументированно отстаивать свою точку зрения, организаторские качества, комбинировать, видоизменять и улучшать идеи, грамотно письменно формулировать свои мысли, основы ораторского искусства, опыт публичных выступлений, умение отвечать на вопросы, умение грамотно отстаивать свою точку зрения, умение оценивать себя. Hard skills: Основные теги HTML. Тег head, служебная информация о странице. Тег title, заголовок страницы. Тег main, основное содержание. Теги header и footer, шапка и подвал. Тег section, смысловой раздел. Тег nav, основная навигация. Тег article, независимый раздел. Тег aside, дополнительное содержание. Теги h1-h6, заголовки в HTML. Тег p, параграф. Завершаем проектирование страниц. Тег meta, кодировка страницы. Тег meta, ключевые слова. Подключаем к странице другой каркас. Ссылка на файл. Ссылка-якорь. Тег img, изображение. Форматы изображений, формат SVG. Формат JPEG. Формат PNG. Формат GIF. Размеры изображения. Атрибут alt. Изображение-ссылка. Теги figure и figcaption, демонстративный материал. Селекторы по тегам и по классам. Вложенные селекторы. Стили по умолчанию. Каскадирование.

Процедуры и формы выявления образовательного результата. Демонстрация решений кейса. Экспертные листы.

Необходимые расходные материалы и оборудование. Ноутбук, мышь, з/у, -10 шт, браузер Google, блокнот, программа для создания презентаций, доступ в интернет, экран, проектор.

Список рекомендуемых источников.

<https://htmlacademy.ru>

Календарный учебный график на 2020/2021 учебный год
 программы «Введение в разработку программ и компьютерных игр» Линия 1

Педагог д/о – Патрикеева Ольга Николаевна

Период обучения – 1 год

Кол-во учебных недель - 6

Количество часов – 24

Режим проведения занятий: 2 раза в неделю по 2 часа (45 минут)

Праздничные и выходные дни (по производственному календарю при шестидневной рабочей неделе): **01.05.2021, 09-10.05.2021.**

Каникулярный период: летний – 01.06.2021-31.08.2021.

В период школьных каникул время занятий в объединении может быть изменено.

Группа № 1: вторник, четверг (16.00-16.45, 16.55-17.40)

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Апрель	20	16.00-16.45, 16.55-17.40	Л/ПР	2	Введение в образовательную программу, техника безопасности. Первичный инструктаж.	каб.205	Входная диагностика
2.	Апрель	22	16.00-16.45, 16.55-17.40	Л/ПР	2	Кейс 1: «Создание сайта с нуля».	каб.205	Беседа
3.	Апрель	27	16.00-16.45, 16.55-17.40	Л/ПР	2	Кейс 1: «Создание сайта с нуля».	каб.205	Беседа
4.	Апрель	29	16.00-16.45, 16.55-17.40	Л/ПР	2	Кейс 1: «Создание сайта с нуля».	каб.205	Беседа
5.	Май	4	16.00-16.45, 16.55-17.40	Л/ПР	2	Кейс 1: «Создание сайта с нуля».	каб.205	Беседа
6.	Май	6	16.00-16.45, 16.55-17.40	Л/ПР	2	Кейс 1: «Создание сайта с нуля».	каб.205	Демонстрация решений кейса
7.	Май	11	16.00-16.45, 16.55-17.40	Л/ПР	2	Кейс 2: «Создание шаблона».	каб.205	Беседа
8.	Май	13	16.00-16.45, 16.55-17.40	Л/ПР	2	Кейс 2: «Создание шаблона».	каб.205	Беседа
9.	Май	18	16.00-16.45, 16.55-17.40	Л/ПР	2	Кейс 2: «Создание шаблона».	каб.205	Беседа
10.	Май	20	16.00-16.45, 16.55-17.40	Л/ПР	2	Кейс 2: «Создание шаблона».	каб.205	Беседа
11.	Май	25	16.00-16.45, 16.55-17.40	Л/ПР	2	Кейс 2: «Создание шаблона».	каб.205	Беседа
12.	Май	27	16.00-16.45, 16.55-17.40	Л/ПР	2	Кейс 2: «Создание шаблона».	каб.205	Демонстрация решений кейса

Календарный учебный график на 2021/2022 учебный год
 программы «Введение в разработку программ и компьютерных игр» Линия 1

Педагог д/о – Патрикеева Ольга Николаевна

Период обучения – 1 год

Кол-во учебных недель - 36

Количество часов – 162 (144+18)

Режим проведения занятий:

- 2 раза в неделю по 2 часа (45 минут)
- 1 раз в неделю по 2 академических часа (2 месяца) – Хайтек цех.

Праздничные и выходные дни (по производственному календарю при шестидневной рабочей неделе): **04.11.2021, 31.12.2021-08.01.2022, 23.02.2022, 08.03.2022, 01-02.05.2022, 09.05.2022.**

Каникулярный период:

Осенний:

Зимний:

Весенний:

Летний: 01.06.2022-31.08.2022.

В период школьных каникул время занятий в объединении может быть изменено.

Группа № 1:

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.				Л/ПР	2	Кейс 3: «Поддержка сайта». Повторный инструктаж.	каб.205	Беседа. Входная диагностика
2.				Л/ПР	2	Кейс 3: «Поддержка сайта».	каб.205	Беседа
3.				Л/ПР	2	Кейс 3: «Поддержка сайта».	каб.205	Беседа
4.				Л/ПР	2	Кейс 3: «Поддержка сайта».	каб.205	Беседа
5.				Л/ПР	2	Кейс 3: «Поддержка сайта».	каб.205	Беседа
6.				Л/ПР	2	Кейс 3: «Поддержка сайта».	каб.205	Беседа
7.				Л/ПР	2	Кейс 3: «Поддержка сайта».	каб.205	Беседа
8.				Л/ПР	2	Кейс 3: «Поддержка сайта».	каб.205	Беседа
9.				Л/ПР	2	Кейс 3: «Поддержка сайта».	каб.205	Беседа
10.				Л/ПР	2	Кейс 3: «Поддержка сайта».	каб.205	Демонстрация решений кейса

11.				Л/ПР	2	Общекультурные компетенции.	каб.205	Беседа
12.				Л/ПР	2	Общекультурные компетенции.	каб.205	Беседа
13.				Л/ПР	2	Общекультурные компетенции.	каб.205	Демонстрация решений кейса
14.				Л/ПР	2	Кейс 4: «Сайт туристического агентства».	каб.205	Беседа
15.				Л/ПР	2	Кейс 4: «Сайт туристического агентства».	каб.205	Беседа
16.				Л/ПР	2	Кейс 4: «Сайт туристического агентства».	каб.205	Беседа
17.				Л/ПР	2	Кейс 4: «Сайт туристического агентства».	каб.205	Беседа
18.				Л/ПР	2	Кейс 4: «Сайт туристического агентства».	каб.205	Беседа
19.				Л/ПР	2	Кейс 4: «Сайт туристического агентства».	каб.205	Беседа
20.				Л/ПР	2	Кейс 4: «Сайт туристического агентства».	каб.205	Беседа
21.				Л/ПР	2	Кейс 4: «Сайт туристического агентства».	каб.205	Беседа
22.				Л/ПР	2	Кейс 4: «Сайт туристического агентства».	каб.205	Беседа
23.				Л/ПР	2	Кейс 4: «Сайт туристического агентства».	каб.205	Демонстрация решений кейса.
24.				Л/ПР	2	Кейс 5: «Работа над сайтом с заданными параметрами».	каб.205	Беседа
25.				Л/ПР	2	Кейс 5: «Работа над сайтом с заданными параметрами».	каб.205	Беседа
26.				Л/ПР	2	Кейс 5: «Работа над сайтом с заданными параметрами».	каб.205	Беседа

						Повторный инструктаж.		
27.				Л/ПР	2	Кейс 5: «Работа над сайтом с заданными параметрами».	каб.205	Беседа
28.				Л/ПР	2	Кейс 5: «Работа над сайтом с заданными параметрами».	каб.205	Беседа
29.				Л/ПР	2	Кейс 5: «Работа над сайтом с заданными параметрами».	каб.205	Беседа
30.				Л/ПР	2	Кейс 5: «Работа над сайтом с заданными параметрами».	каб.205	Беседа
31.				Л/ПР	2	Кейс 5: «Работа над сайтом с заданными параметрами».	каб.205	Беседа
32.				Л/ПР	2	Кейс 5: «Работа над сайтом с заданными параметрами».	каб.205	Беседа
33.				Л/ПР	2	Кейс 5: «Работа над сайтом с заданными параметрами».	каб.205	Беседа
34.				Л/ПР	2	Кейс 5: «Работа над сайтом с заданными параметрами».	каб.205	Демонстрация решений кейса Промежуточная диагностика
35.				Л/ПР	2	Кейс 6: «Применяем к сайту CSS-свойства». Повторный инструктаж.	каб.205	Беседа
36.				Л/ПР	2	Кейс 6: «Применяем к сайту CSS-свойства».	каб.205	Беседа
37.				Л/ПР	2	Кейс 6: «Применяем к сайту CSS-свойства».	каб.205	Беседа
38.				Л/ПР	2	Кейс 6: «Применяем к сайту CSS-свойства».	каб.205	Беседа
39.				Л/ПР	2	Кейс 6: «Применяем к сайту CSS-свойства».	каб.205	Беседа
40.				Л/ПР	2	Кейс 6: «Применяем к сайту CSS-свойства».	каб.205	Беседа
41.				Л/ПР	2	Кейс 6: «Применяем к сайту CSS-свойства».	каб.205	Беседа
42.				Л/ПР	2	Кейс 6: «Применяем к сайту CSS-свойства».	каб.205	Беседа

43.				Л/ПР	2	Кейс 6: «Применяем к сайту CSS-свойства».	каб.205	Беседа
44.				Л/ПР	2	Кейс 6: «Применяем к сайту CSS-свойства».	каб.205	Беседа
45.				Л/ПР	2	Кейс 6: «Применяем к сайту CSS-свойства».	каб.205	Беседа
46.				Л/ПР	2	Кейс 6: «Применяем к сайту CSS-свойства».	каб.205	Демонстрация решений кейса
47.				Л/ПР	2	Общекультурные компетенции.	каб.205	Беседа
48.				Л/ПР	2	Общекультурные компетенции.	каб.205	Беседа
49.				Л/ПР	2	Общекультурные компетенции.	каб.205	Демонстрация решений кейса
50.				Л/ПР	2	Кейс 7: «Создание сайта предприятия».	каб.205	Беседа
51.				Л/ПР	2	Кейс 7: «Создание сайта предприятия».	каб.205	Беседа
52.				Л/ПР	2	Кейс 7: «Создание сайта предприятия».	каб.205	Беседа
53.				Л/ПР	2	Кейс 7: «Создание сайта предприятия».	каб.205	Беседа
54.				Л/ПР	2	Кейс 7: «Создание сайта предприятия».	каб.205	Беседа
55.				Л/ПР	2	Кейс 7: «Создание сайта предприятия».	каб.205	Беседа
56.				Л/ПР	2	Кейс 7: «Создание сайта предприятия».	каб.205	Беседа
57.				Л/ПР	2	Кейс 7: «Создание сайта предприятия».	каб.205	Беседа
58.				Л/ПР	2	Кейс 7: «Создание сайта предприятия».	каб.205	Беседа
59.				Л/ПР	2	Кейс 7: «Создание сайта предприятия».	каб.205	Беседа
60.				Л/ПР	2	Кейс 7: «Создание сайта предприятия».	каб.205	Беседа
61.				Л/ПР	2	Кейс 7: «Создание сайта предприятия».	каб.205	Беседа
62.				Л/ПР	2	Кейс 7: «Создание сайта предприятия».	каб.205	Беседа
63.				Л/ПР	2	Кейс 7: «Создание сайта предприятия».	каб.205	Беседа
64.				Л/ПР	2	Кейс 7: «Создание	каб.205	Беседа

						сайта предприятия».		
65.				Л/ПР	2	Кейс 7: «Создание сайта предприятия».	каб.205	Беседа
66.				Л/ПР	2	Кейс 7: «Создание сайта предприятия».	каб.205	Беседа
67.				Л/ПР	2	Кейс 7: «Создание сайта предприятия».	каб.205	Беседа
68.				Л/ПР	2	Кейс 7: «Создание сайта предприятия».	каб.205	Беседа
69.				Л/ПР	2	Кейс 7: «Создание сайта предприятия».	каб.205	Беседа
70.				Л/ПР	2	Кейс 7: «Создание сайта предприятия».	каб.205	Беседа. Итоговая диагностика
71.				Л/ПР	2	Кейс 7: «Создание сайта предприятия».	каб.205	Беседа
72.				Л/ПР	2	Кейс 7: «Создание сайта предприятия».	каб.205	Демонстрация решений кейса

Входная диагностика.

Тестирование.

Ф.И. _____

1. Какой тег при создании страницы не является обязательным?

- doctype
- head
- body
- strong

2. С помощью какого атрибута объединяются ячейки таблицы по вертикали?

- union
- unity
- colspan
- rowspan

3. С помощью какого атрибута можно задать текст для картинки, который будет отображен, если её не удастся загрузить?

- alt
- title
- popup
- caption

4. Каким является следующий адрес ссылки: pages/page2.html

- Абсолютным
- Относительным

5. Как вставить картинку в HTML?

- ``
- `<image>http://site.com/image.jpg</image>`
- `http://site.com/image.jpg`
- `<image source="http://site.com/image.jpg">`

6. С помощью какого тега следует разделять абзацы?

- `<p>`
- ``
- ``
- `
`

7. С помощью какого свойства можно сделать отступы внутри ячейки в таблице?

- case
- margin
- space
- padding

8. С помощью какого свойства таблицы можно убрать отступы между границами ячеек?

- shift
- bold
- clap
- border-collapse

9. Как правильно создать вложенный список?

- Внутри тега поместить ещё один тег , а внутри него добавлять теги
- Внутри тега поместить тег , внутри него снова создать тег , а внутри него

10. Каким является следующий адрес ссылки: ./pages/page2.html

- Относительным
- Абсолютным

11. Какой тег нужно использовать для названия таблицы?

- head
- name
- body
- caption

12. С помощью какого тега в таблицах создаются строки?

- <td>
- <tr>
- <th>

13. С помощью какого атрибута задаётся ширина поля textarea?

- size
- width
- rows
- cols

14. Как сделать всплывающую подсказку при наведении на ссылку?

- `Ссылка`
- `Ссылка`
- `Ссылка`

15. С помощью какого свойства таблицы определяются её границы?

- property
- width
- border
- gran

16. Каким является следующий адрес ссылки: ../page2.html

- Относительным
- Абсолютным

17. Какую кодировку следует использовать на сайте?

- WINSOWS-1251
- UTF-32
- UTF-16
- UTF-8

18. Как правильно оформить нумерованный список?

- Разделить каждую строку с помощью тега `
`, на каждой новой строке перед текстом добавить число, точку и пробел
- Поместить внутри тега `` теги ``, внутри которых написать текст
- Просто написать текст в формате: число, точка, пробел, текст, перенос строки. Браузер автоматически распознает данную структуру

19. С помощью какого тега нужно задавать подписи к полям формы?

- field
- label
- id
- type

20. С помощью какого атрибута объединяются ячейки таблицы по горизонтали?

- union
- unity
- rowspan
- colspan

Ответы

Вопрос	Правильный ответ
Какой тег при создании страницы не является обязательным?	strong
С помощью какого атрибута объединяются ячейки таблицы по вертикали?	rowspan
С помощью какого атрибута можно задать текст для картинки, который будет отображен, если её не удастся загрузить?	alt
С помощью какого тега следует разделять абзацы?	<p>
С помощью какого свойства можно сделать отступы внутри ячейки в таблице?	padding
С помощью какого свойства таблицы можно убрать отступы между границами ячеек?	border-collapse
Как правильно создать вложенный список?	Внутри тега поместить тег , внутри него снова создать тег , а внутри него
Каким является следующий адрес ссылки: ./pages/page2.html	Относительным
Какой тег нужно использовать для названия таблицы?	caption
С помощью какого тега в таблицах создаются строки?	<tr>
С помощью какого атрибута задаётся ширина поля textarea?	cols
Как сделать всплывающую подсказку при	<a title="Подсказка"

наведении на ссылку?	href="#">Ссылка
С помощью какого свойства таблицы определяются её границы?	border
Какую кодировку следует использовать на сайте?	UTF-8
Как правильно оформить нумерованный список?	Поместить внутрь тега теги , внутри которых написать текст
С помощью какого тега нужно задавать подписи к полям формы?	label
С помощью какого атрибута объединяются ячейки таблицы по горизонтали?	colspan

Приложение 4

Промежуточная диагностика.

Тестирование.

Ф.И. _____

1. Какой тег из перечисленных не является основным?

- html
- caption
- body
- head

Правильный ответ:

caption

2. Какой тег задает абзац?

- p
- align
- td
- br

Правильный ответ:

p

3. Атрибут **text** в теге **body** задает

- шрифт текста
- размер текста
- цвет текста
- стиль текста

Правильный ответ:

цвет текста

4. С помощью какого тега можно вставить рисунок?

- img
- br
- title
- p

Правильный ответ:

img

5. Выберите тег перевода строки:

- img
- src
- tr
- br

Правильный ответ:

br

6. Какой вариант является правильно организованной гиперссылкой?

- a href="page1.html"
- a src="page1.html"
- img href="page.html"
- a img="page1.html"

Правильный ответ:

a href="page1.html"

7. HTML - это

- приложение
- язык программирования
- текстовый редактор
- язык разметки гипертекста

Правильный ответ:

язык разметки гипертекста

8. Какой из перечисленных не является параметром тега **font**

- size
- color
- face

border

Правильный ответ:

border

9. Какой тег задает строку таблицы?

td

tr

th

tu

Правильный ответ:

tr

10. Какой тег задает ячейку в таблице?

tr

th

tu

td

Правильный ответ:

td

11. Атрибут **background** задает

фон страницы

фон ячейки

фон таблицы

все ответы верны

Правильный ответ:

все ответы верны

12. Значение атрибута **align** не может быть

left

right

top

center

Правильный ответ:

top

13. Значением атрибута **border** может быть

green

left

top

2

Правильный ответ:

2

Итоговая диагностика.

Тестирование.

Ф.И. _____

1. Как правильно вставляются комментарии в CSS-код?
 - /* Мой комментарий */
 - # Мой комментарий
 - # Мой комментарий #
 - // Мой комментарий

2. Есть такой CSS-код: `body {font-size: 14pt;} p {font-size: 2em;}`. Какой размер текста будет в теге `<p>`:
 - 7pt
 - 16pt
 - 12pt
 - 28pt

3. Александр задал шрифт следующим образом: `font-family: Arial, Times New Roman, Helvetica, sans-serif;`. Что он сделал не так?
 - Вместо свойства `font-family` нужно использовать свойство `font`.
 - Нельзя указывать больше 3-х различных шрифтов.
 - Забыл поставить кавычки у `Times New Roman`.
 - Шрифта `Helvetica` не существует.

4. Алексей написал такой HTML-код: `<div id="myid">Содержимое</div>`. Как задать стиль для тега `<div>`?
 - `div.myid {margin: 1px;}`
 - `div[myid] {margin: 1px;}`
 - `div#myid {margin: 1px;}`
 - `.myid {margin: 1px;}`

5. Василий обнаружил, что границы его страницы не примыкают к краям окна браузера. Он решил, что надо добавить свойство `margin: 0;` Но вот куда?
 - `doctype`
 - `body`
 - `html`
 - `head`

6. Как изменить цвет фона для всех элементов `h1` на странице?
 - `h1 {background-color: #ccc;}`
 - `h1.all {background-color: #ccc;}`
 - `h1[all] {background-color: #ccc;}`
 - `h1:all {background-color: #ccc;}`

7. Какое свойство используется для задания полей у блока?

- margin
 - padding
 - direction
 - position
8. Есть такой HTML-код: `<p>Синий не синий</p>`. Какой CSS-код внутри тега `` сделает синий цвет:
- `p span {color: blue;}`
 - `.blue {color: blue;}`
 - `span {color: blue;}`
 - Все представленные варианты подойдут
9. Какое принципиальное отличие селектора ID от селектора CLASS?
- CLASS должен быть уникальным на странице, а одинаковый ID может быть у нескольких элементов.
 - Разница только в наборе свойств, который может быть использован для этих селекторов. Например, для ID нельзя задавать свойство border, а для CLASS можно.
 - Никакого отличия между ними нет.
 - ID должен быть уникальным на странице, а одинаковый CLASS может быть у нескольких элементов
10. Настя обнаружила, что цвет ссылок меняется, когда они являются посещёнными. Какой CSS-код необходимо задать, чтобы цвет посещённых и непосещённых ссылок был одним и тем же:
- `a:link, a:visited {color: yellow;}`
 - `a:active, a:visited {color: yellow;}`
 - `a:link, a:active {color: yellow;}`
 - `a:link {color: yellow;}`

Ответы:

1) Есть такой HTML-код: `<p>Синий не синий</p>`. Какой CSS-код внутри тега `` сделает синий цвет:

Правильный ответ:	Все представленные варианты подойдут
Примечание:	Все варианты рабочие, у них различна только область действия, но до требуемого элемента доберутся все представленные селекторы.

2) Какое свойство используется для задания полей у блока?

Правильный ответ:	padding
Примечание:	Свойство padding используется для задания полей, а margin используется для задания отступов.

3) Александр задал шрифт следующим образом: `font-family: Arial, Times New Roman, Helvetica, sans-serif;`. Что он сделал не так?

Правильный ответ:	Забыл поставить кавычки у Times New Roman.
Примечание:	Если название шрифта состоит из более, чем одного слова, то его необходимо заключать в кавычки.

4) Как правильно вставляются комментарии в CSS-код?

Правильный ответ:	<code>/* Мой комментарий */</code>
Примечание:	Комментарий нужно указывать так: <code>/* Комментарий */</code> .

5) Есть такой CSS-код: `body {font-size: 14pt;} p {font-size: 2em;}`. Какой размер текста будет в теге `<p>`:

Правильный ответ:	28pt
Примечание:	em - относительная величина, которая позволяет задавать кратные значения размера от базового. Значение 2 удваивает размер базового: $14pt * 2 = 28pt$.

6) Алексей написал такой HTML-код: `<div id="myid">Содержимое</div>`. Как задать стиль для тега `<div>`?

Правильный ответ:	<code>div#myid {margin: 1px;}</code>
Примечание:	Поскольку у элемента div есть атрибут id, то здесь подходит селектор ID: <code>div#myid</code> .

7) Василий обнаружил, что границы его страницы не примыкают к краям окна браузера. Он решил, что надо добавить свойство `margin: 0`; Но вот куда?

Правильный ответ:	<code>body</code>
Примечание:	Тег <code><body></code> отвечает за содержимое целиком страницы. Следовательно, и отступы страницы задаются у тега <code><body></code> .

8) Какое принципиальное отличие селектора ID от селектора CLASS?

Правильный ответ:	ID должен быть уникальным на странице, а одинаковый CLASS может быть у нескольких элементов.
Примечание:	Значение атрибута ID должно быть уникально на странице, тогда как одинаковых значений атрибута CLASS может быть, сколько угодно.

9) Настя обнаружила, что цвет ссылок меняется, когда они являются посещёнными. Какой CSS-код необходимо задать, чтобы цвет посещённых и непосещённых ссылок был одним и тем же:

Правильный ответ:	<code>a:link, a:visited {color: yellow;}</code>
Примечание:	Псевдоэлемент <code>link</code> отвечает за непосещённые ссылки, а <code>visited</code> за посещённые ссылки. Поэтому чтобы цвет был одинаковым у посещённых и непосещённых ссылок, необходимо задать свойство <code>color</code> сразу для двух псевдоэлементов.

10) Как изменить цвет фона для всех элементов `h1` на странице?

Правильный ответ:	<code>h1 {background-color: #ccc;}</code>
Примечание:	Чтобы задать стиль для всех элементов <code>h1</code> , достаточно использовать его название в качестве селектора.

Сводная таблица результатов обучения

педагог д/о _____

№п/п	ФИ учащегося	Оценка теоретических знаний (на основе тестирования)	Участие в соревнованиях (10 баллов за каждое)	Работа над проектом (максимум 5 баллов за каждый проект)	Средний балл	Процент
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.		Итого:				

Диагностическая карта

учащихся по дополнительной общеобразовательной программе
«Введение в разработку программ и компьютерных игр» Линия 1.

Педагог д/о _____

Группа № _____ год обучения _____

Вид контроля _____

№ п/п	ФИ учащегося	Уровень освоения программы
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
Итого:		

