


Министерство образования и науки Мурманской области  
Государственное автономное нетиповое образовательное учреждение  
Мурманской области «Центр образования «Лапландия»

ПРИНЯТА  
методическим советом  
Протокол  
от « 18 » 05 2022 г. № 23  
Председатель  / А.Ю. Решетова

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом  
ГАНОУ МО «ЦО «Лапландия»  
от « 18 » 05 2022 г. № 637  
Директор  / С.В. Кулаков



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«ЮНЫЙ ШАХМАТИСТ (для детей с ОВЗ)»**

Возраст обучающихся: **8-12 лет**

Срок реализации: **1 год**

Составитель:  
Огарков Роман Николаевич,  
педагог дополнительного образования

Мурманск  
2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность – **физкультурно-спортивная.**

Уровень программы – **стартовый.**

Форма реализации программы – **дистанционная.**

**Нормативно – правовая база разработки и реализации программы.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «**Юный шахматист**» (далее - Программа) составлена на основе нормативных документов, регламентирующих работу учреждения дополнительного образования, в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Постановлением Главного Санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», с письмом Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей, утвержденными распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.04.2015 №729-р.

**Актуальность, педагогическая целесообразность реализации Программы** заключается в том, что шахматы положительно влияют на развитие и совершенствование у обучающихся психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Гармонично сочетая в себе элементы спорта, искусства и науки, занятия шахматами оказывают многостороннее влияние на детей, помогают формированию черт характера, развитию умственных способностей и художественных вкусов.

Дистанционная форма реализации программ настоящее время набирает популярность и позволяет привлечь в образовательную деятельность маломобильные группы населения, обучающихся из отдаленных населенных пунктов, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Программа реализуется на платформе «Персонализированное дистанционное образование» <https://sdo.pfdo.ru> в форме дистанционного курса.

### Цель и задачи программы

**Цель** – создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся, формирования общей культуры посредством обучения игре в шахматы.

**Задачи программы:**

**Образовательные:**

- освоение знаний о физической культуре и спорте в целом, истории развития шахмат;

- освоение базовых основ шахматной игры, возможностей шахматных фигур, особенностей их взаимодействия с использованием интеллектуально-спортивных подвижных игр;

- овладение приемами матования одинокого короля различными фигурами, способами записи шахматной партии, тактическими приемами в типовых положениях;

- освоение принципов игры в дебюте, методов краткосрочного планирования действий во время партии;

- обучение приёмам и методам шахматной борьбы с учетом возрастных особенностей, индивидуальных и физиологических возможностей школьников.

#### **Развивающие:**

- формирование представлений об интеллектуальной и физической культуре вообще и о шахматах в частности;

- формирование первоначальных умений саморегуляции интеллектуальных, эмоциональных и двигательных проявлений;

- формирование установки на ведение здорового образа жизни;

- формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта интеллектуально-спортивными подвижными играми, как средствами шахмат, так и физическими упражнениями с общеразвивающей направленностью.

#### **Воспитательные:**

- приобщение к самостоятельным занятиям интеллектуальными и физическими упражнениями, играм и использование их в свободное время;

- воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;

- воспитание у детей устойчивой мотивации к интеллектуально-физкультурным занятиям.

**Адресат программы:** учащиеся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью: слабослышащие, с нарушением опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с фонетико-фонематическим недоразвитием речи и нарушением произношения отдельных звуков, заболеваниями эндокринной системы (сахарный диабет), желающие заниматься шахматами.

**Форма реализации программы:** дистанционная;

**Срок освоения программы:** 1 год;

**Формы организации занятий:** групповая;

**Возраст учащихся:** 8-12 лет;

**Режим занятий:** 72 часа - 2 раза в неделю по 1 академическому часу.

**Виды занятий:** лекции, практические занятия, соревнования.

**Количество учащихся:** минимальное количество – 7 человек, максимальное количество – 10 человек.

### **Ожидаемые результаты обучения**

#### **Личностные результаты**

- формирование чувства прекрасного на основе знакомства с мировой и отечественной шахматной культурой;

- формирование основ шахматной культуры;

- понимание необходимости личного участия в формировании собственного здоровья;

- понимание основных принципов культуры безопасного, здорового образа жизни;

- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;

- уважительное отношение к иному мнению;

- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;
- умение управлять своими эмоциями;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- навыки творческого подхода в решении различных задач, к работе на результат;
- оказание бескорыстной помощи окружающим.

### **Метапредметные результаты**

#### Познавательные условия учебной деятельности:

- овладение способом структурирования знаний в области шахмат;
- овладение способом выбора наиболее эффективного способа решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий;
- овладение способом поиска необходимой информации;
- овладение действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;
- умение строить логические цепи рассуждений;
- умение анализировать результат своих действий;
- умение воспроизводить по памяти информацию;
- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- умение логически рассуждать, просчитывать свои действия, предвидеть реакцию соперника, сравнивать, развивать концентрацию внимания, умение находить нестандартные решения.

#### Коммуникативные условия учебной деятельности:

- находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, уметь вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности.

#### Регулятивные условия учебной деятельности:

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

### **Предметные результаты**

- формирование знаний о истории развития шахмат, роль шахмат и их значение в жизнедеятельности человека, её места в физической культуре и спорте;
- формирование знаний о терминологии шахматной игры, функционального смысла и направленности действий при закреплении изученного шахматного материала в двигательной активности;
- умение организовать отдых и досуг с использованием шахматной игры;
- формирование знаний и умение объяснять шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- формирование знаний о шахматных фигурах: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- формирование знаний о правилах хода и взятия каждой фигуры;
- формирование умений ориентироваться на шахматной доске; играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- формирование умения правильно расставлять фигуры перед игрой и располагать шахматную доску между партнерами;

- формирование знаний о рокировке короля, объявлении шаха, постановке мата и умения решать элементарные задачи на мат в один ход;
- формировать знания о технике матования одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, ферзем и королем;
- формировать умение записывать шахматную партию.
- формировать умение играть целую шахматную партию с соперником от начала и до конца.

#### **Форма итоговой аттестации и демонстрации результатов обучения:**

- тестирование.

**Высокий уровень (8-10 баллов)** - учащийся самостоятельно ориентируется в содержании пройденного учебного материала, принимает активное участие в ответах на вопросы, ответ полный, самостоятельный. В совершенстве владеет всеми умениями и навыками, предусмотренными программой. Все действия выполняет правильно, самостоятельно и без помощи педагога.

**Средний уровень (4-7 баллов)** - почти полное усвоение учебного материала, принимает старательное участие в ответах на вопросы. Учащийся внимательно слушает, но ответы нуждаются в уточнении. Учащийся умеет самостоятельно выбрать действия, определить их порядок. Учащийся при самостоятельной работе допускает ошибки и обращается за помощью к педагогу.

**Низкий уровень (1-3 баллов)** – учащийся освоил базовые знания. Ориентируется в содержании материала по темам и дает определение понятиям с помощью педагога. Владеет начальными умениями и навыками, предусмотренными программой. Действия выполняет только с помощью или под наблюдением педагога. В работе допускает ошибки, может устранить их только с помощью педагога.

#### **Педагогический контроль**

- **текущий контроль** (оценка усвоения изучаемого материала) осуществляется педагогом в форме наблюдения;
- **промежуточный контроль** проводится один раз в полугодие в форме тестов, различных весёлых заданий и упражнений.
- **итоговая аттестация**, проводится в конце учебного года, в форме тестирования, включающего тестовые упражнения по определению уровня освоенных навыков и объема освоенных теоретических знаний.

**Конечным результатом обучения** считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		Всего часов	Форма контроля
		Теория	Практика		
1.	Вводное занятие. Техника безопасности.	1	—	1	опрос
2.	Первое знакомство с шахматным королевством.	1	—	1	опрос
3.	Шахматная доска – поле шахматных сражений. Шахматная нотация.	1	1	2	игра
4.	Шахматные фигуры. Первое знакомство. Благородные пешки черно-белой доски.	1	2	3	опрос
5.	Король – самая важная, главная фигура.	1	2	3	опрос
6.	Ладья. Слон и Конь.	1	3	4	опрос
7.	«Самая сильная фигура» Ферзь.	1	2	3	опрос
8.	Сравнительная характеристика и ценность фигур. Повторение изученного материала.	1	3	4	опрос
9.	Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха. Виды шахов.	1	3	4	решение задач
10.	Мат – цель игры. Техника «матования» одинокого короля. Виды матов.	1	3	4	решение задач
11.	Ничья. Виды ничейных окончаний.	1	3	4	опрос
12.	Рокировка. Правила рокировки. Повторение.	1	2	3	опрос
13.	Шахматная партия. Начало шахматной партии. Правила и основные принципы дебюта.	1	3	4	опрос
14.	Общая теория шахматных окончаний. Ничейные и выигрываемые позиции.	2	2	4	конкурс по решению задач
15.	Основные тактические приёмы в шахматной партии. Цель тактических приёмов.	1	2	3	турнир
16.	Двойной удар (вилка).	1	2	3	решение задач
17.	Тактический приём «связка».	1	2	3	решение задач
18.	Скрытый и двойной шах.	1	3	4	решение задач
19.	Повторение пройденного материала	1	3	4	решение задач
20.	Шахматные турниры, викторины, конкурсы.	3	8	11	соревнования викторины конкурсы
	Итого:	<b>23</b>	<b>49</b>	<b>72</b>	

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 1. Вводное занятие. Техника безопасности (1 час).

**Теория:** содержание и режим занятий; инструктаж по технике безопасности (правила техники безопасности, правила противопожарной безопасности, правила дорожного движения, правила поведения в чрезвычайных ситуациях, правила безопасности на водоёмах).

### 2. Первое знакомство с Шахматным королевством (1 час).

**Теория:** из истории шахмат. Возникновение и родина шахмат. Начальные сведения. Легенда о возникновении шахмат.

### 3. Шахматная доска – поле шахматных сражений (2 часа).

**Теория – 1 час:** знакомство с основными понятиями: горизонтали, вертикали, диагонали, центр, фланги, углы, игры.

#### **Практика – 1 час.**

#### **Дидактические игры и задания**

«Горизонталь». Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.).

«Вертикаль». То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

«Диагональ». То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

«Назови вертикаль». Педагог показывает одну из вертикалей, ученики должны назвать ее. Так школьники называют все вертикали. Затем педагог спрашивает: «На какой вертикали в начальной позиции стоят короли? Ферзи? Королевские слоны? Ферзевые ладьи?» И т. п.

«Назови горизонталь». Это задание подобно предыдущему, но дети выявляют горизонталь. (Например, «Вторая горизонталь»).

«Назови диагональ». Определяется диагональ. (Например, «Диагональ e1 — a5»).

«Какого цвета поле?» Учитель называет какое-либо поле и просит определить его цвет.

Шахматная нотация. Запись ходов в партии. Условные обозначения (тайнопись).

### 4. Шахматные фигуры. Первое знакомство. Благородные пешки черно-белой доски (3 часа).

**Теория – 1 час** «Тронул — ходи!». Белая и черная армии. «Маленькая, да удаленькая. Всю доску прошла — фигуру нашла». Ход пешки, взятие, превращение, сила. «Подножка» (правило - взятие на проходе).

#### **Практика – 2 часа.**

#### **Дидактические игры и задания**

«Угадай-ка». Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

«Большая и маленькая». На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

«Мяч». Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: «Ладья стоит в углу», и бросает мяч кому-то из учеников. Если утверждение верно, то мяч следует поймать. «В бой идут одни только пешки».

«Игра на уничтожение», «Атака неприятельской фигуры». «Разрушить заграждение соперника».

### 5. Король — самая важная, главная фигура (3 часа).

**Теория – 1 час.** Ход Короля. И Король в поле воин (взятие).

#### **Практика – 2 часа.**

#### **Дидактические игры и задания**

«Игра на уничтожение», «Один в поле воин».

### 6. Ладья, слон, конь (4 часа).

**Теория – 1 час.** Прямолинейная, бесхитростная. Ход, взятие.

**Практика – 3 часа.**

**Дидактические игры и задания**

Одна против пешек. Лабиринт. «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Кратчайший путь».

Игры «Один в поле воин», «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры».

**Слон.**

**Теория:** ход, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Где сильнее: на краю, в центре, в углу? Легкая и тяжелая фигура. Ладья против слона.

**Практика.**

**Дидактические игры и задания**

«Игра на уничтожение», «Один в поле воин», «Сними часовых», «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Кратчайший путь», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру».

**Конь.**

**Теория.** «Прыг, скок и вбок». Ход, взятие, сила. Необычный шаг. Ходит буквой «Г» и так и сяк. Игра конем на усеченной доске. Центр, край, угол. Конь против ферзя, ладьи, слона

**Практика.**

**Дидактические игры и задания**

«Игра на уничтожение», «Сними часовых», «Один в поле воин», «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Кратчайший путь», «Захват контрольного поля».

**7. «Самая сильная фигура» Ферзь (3 часа).**

**Теория – 1 час:** «Могучая фигура» Ферзь. Дороги Ферзя. Ход, взятие. Где сильнее? Центр, край, угол. Ферзь против ладьи, слона

**Практика – 2 часа.**

**Дидактические игры и задания**

«Игра на уничтожение», «Сними часовых», «Один в поле воин», «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Кратчайший путь», «Захват контрольного поля».

**8. Сравнительная характеристика и ценность фигур (4 часа).**

**Теория – 1 час:** Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса.

**Практика – 3 часа.**

**Дидактические игры и задания**

«Кто сильнее». Педагог показывает детям две фигуры и спрашивает: «Какая фигура сильнее? На сколько?». «Обе армии равны». Педагог ставит на столе от одной до четырех фигур и просит ребят расположить на своих шахматных досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях учителя и ученика были равны.

«Выигрыш материала». Педагог расставляет на демонстрационной доске учебные положения, в которых белые должны достичь материального перевеса.

«Защита». В учебных положениях требуется найти ход, позволяющий сохранить материальное равенство.

**9. Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха. Виды шахов (4 часа).**

**Теория – 1 час.** Что такое шах. Понятие о шахе. Шах ферзем, ладьёй, слоном, конем, пешкой.

**Практика – 3 часа:**

**Дидактические игры и задания**

«Шах или не шах». Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

«Дай шах». Требуется объявить шах неприятельскому королю.

«Пять шахов». Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.

«Защита от шаха». Белый король должен защититься от шаха.



«Первый шах». Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.

#### **10. Мат – цель игры. Техника матования одинокого короля. Виды матов (4 часа).**

**Теория – 1 час.** Понятие шахматного термина «мат». Мат - цель шахматной игры.

**Практика – 3 часа.** Решение простейших шахматных задач на мат одинокому королю.

Решение шахматных задач на все виды шахматных матов: линейный, мат с поддержкой, «эполетный» мат, диагональный, вертикальный, горизонтальный маты. Спёртый мат. Как особый вид мата.

##### **Дидактические игры и задания**

«Ограниченный король». Надо сделать ход, после которого у черного короля не останется никакого количества полей для отхода. Решение задач на шахматных листочках «1001 шахматных заданий». Техника матования одинокого короля

**Теория.** Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

##### **Практика.**

##### **Дидактические игры и задания**

«Шах или мат». Шах или мат черному королю?

«Мат или пат». Нужно определить, мат или пат на шахматной доске.

«Мат в один ход». Требуется объявить мат в один ход черному королю.

«На крайнюю линию». Белыми надо сделать такой ход, чтобы черный король отступил на одну из крайних вертикалей или горизонталей.

«В угол». Требуется сделать такой ход, чтобы черным пришлось отойти королем на угловое поле.

#### **11. Ничья. Виды ничейных окончаний (4 часа).**

**Теория – 1 час.** Варианты ничьей. Пат. Отличие пата от мата. Примеры на пат. Вечный шах. Трёхкратное повторение позиции. Недостаточность материала для постановки мата. Мат за определённое количество ходов как правило шахматной игры.

##### **Практика – 3 часа.**

##### **Дидактическое задание**

«Пат или не пат». Задачи на постановку вечного шаха, пата.

#### **12. Рокировка. Правила Рокировки (3 часа).**

**Теория – 1 час.** Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. Когда необходимо делать рокировку?

##### **Практика – 2 часа.**

##### **Дидактическое задание**

«Рокировка». Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях. Задачи на необходимость и своевременность рокировки.

#### **13. Шахматная партия. Начало шахматной партии. Правила и принципы дебюта (4 часа).**

**Теория – 1 час.** Начало шахматной партии. Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию. Правила и принципы дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения. Основная цель дебюта.

##### **Практика – 3 часа.**

Определить слабые и сильные стороны в разыгранном дебюте. Дебютные ошибки.

#### **14. Общая теория шахматных окончаний. Ничейные и выигрываемые позиции (4 часа).**

**Теория – 2 часа:** типичные ничейные позиции. Правила игры в ничейных позициях. Выигрываемые позиции. Правила реализации преимущества.

##### **Практика – 2 часа.**

##### **Дидактические игры и задания**

Решение шахматных задач на достижение ничьи и на выигрыш.

#### **15. Основные тактические приёмы в шахматной партии. Цель тактических приёмов (3 часа).**

**Теория – 1 час:** «Вилка», связка, двойной и скрытый шах. Две основные цели постановки тактических приёмов. Выигрыш материала и постановка мата (пата).

**Практика – 2 часа.**

**Дидактические игры и задания:** создать этюдную композицию для постановки мата (пата). Добавить фигуру на доску для достижения победы или ничьи.

**16. Двойной удар (вилка) (3 часа).**

**Теория – 1 час.** Виды вилок. Отличие двойного удара от вилки. «Вилка» различными фигурами.

**Практика – 2 часа.**

Решение шахматных задач на Двойной удар (вилку).

**17. Тактический приём «связка» (3 часа).**

**Теория – 1 час.** Виды связок. Отличие связки от «вилки». Смысл связывания фигур соперника.

**Практика – 2 часа:** решение шахматных задач на тактический приём «связка». Использование связки в практической игре.

**18. Скрытый и двойной шах (4 часа).**

**Теория – 1 час:** понятие скрытого и двойного шаха, их сходство и различия. Цель постановки скрытого и двойного шаха.

**Практика – 3 часа:** решение шахматных задач на скрытый и двойной шах, использование этих приёмов в практической игре. Определение какой шах лучше в конкретной позиции.

**19. Повторение пройденного материала (4 часа).**

**Теория – 1 час.** Письменный опрос в форме игры на знание теории шахмат и шахматных правил. Устранение пробелов в знаниях обучающихся.

**Практика – 3 часа:** заполнение табличек по типу интеллектуальной игры «Своя игра». Практическая игра всеми фигурами из начального положения. Решение шахматных задач.

**20. Спортивно-массовые мероприятия. Соревнования, викторины, конкурсы (11 часов).**

**Теория – 3 часа.** Подготовка к соревнованиям. Психологическая подготовка юного спортсмена к соревнованиям. Шахматное многоборье. Командные соревнования.

**Практика – 8 часов:** викторина на лучшее знание шахматных правил, конкурс шахматное многоборье. Участие в соревнованиях и турнирах.

## Комплекс организационно-педагогических условий

### Ресурсное обеспечение программы

#### Материально-техническое обеспечение. Оборудование и инвентарь:

- стационарный компьютер с монитором и аудиосистемой / ноутбук;
- шахматная доска с набором шахматных фигур;
- цветные карандаши, фломастеры;
- бумага для рисования, краски.

#### Условия реализации программы.

**Кадровое обеспечение:** педагог, умеющий играть в шахматы, имеющий высшее педагогическое образование, занимающийся самообразованием и способный привлечь к занятиям детей.

**Информационное обеспечение:** методические пособия, методические разработки занятий, методическая литература.

### Информационно-методическое обеспечение

#### Приемы усложнения:

- изменение темпа, ритма учебной деятельности;
- ввод новых условий в ранее изученное упражнение (задачу);
- изменение техники выполнения задания (найти наиболее короткий путь к выигрышу);
- изменение сложности задания, замена на более сильного соперника.

#### Методическое обеспечение программы

##### Основные методы обучения:

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

На начальном этапе преобладают **игровой, наглядный и репродуктивный методы**. Применяется:

- при знакомстве с шахматными фигурами.
- при изучении шахматной доски.
- при обучении правилам игры.
- при реализации материального перевеса.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится **продуктивный**. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, учащийся овладевает тактическим арсеналом шахматной игры, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции — мотив — идея — расчёт — ход. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля.

При изучении дебютной теории основным методом является **частично-поисковый**. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы обучающийся прорабатывает самостоятельно.

На более поздних этапах в обучении применяется **творческий метод**, для совершенствования тактического мастерства учащихся (самостоятельное составление

позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).

**Метод проблемного обучения.** Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает обучающемуся выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

#### **Основные формы и средства обучения**

1. Практическая игра.
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
4. Шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
5. Участие в турнирах и соревнованиях.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА**

1. Авербах Ю.Л., Шахматные окончания (3-х томах) ФиС, 1956,1962.
2. Алаторцев В., Болеславокий И., Рохлин Я. по шахматам И., 1965.
3. Батурицкий В. Д. Шахматное творчество ( в 3-х томах). И.. ФиС, 1965, 1966, 1968.
4. Бондаревский И. З. Борис Спасский штурмует олимп, 1969.
5. Бронштейн Д.И. Международный турнир гроссмейстеров.,ФайС, 1960.
6. Васильев В.Л. Жизнь шахматиста, Время, Айоостан;1959.
7. Голинищев В. Программа подготовки шахматистов 3 -1 разрядов. Издание ВПК. М., 1969, 1971, 1974,
8. Зак В.Г. "Ласкер". М., ФиС, 1963.
9. Зак Г. О маленьких для больших. М., ДО, 1973.
- 10.Капабланка Х-Р. Учебник шахматной игры. П., ФиС, 197В.
11. Капабланка Х-Р. Последние шахматные лекции. М, ФЛ, 1577.
12. Каражан Ю.И. Основы судейства в шахматах Л., "Советская Россия" 1974.
13. Карпов А.Е. Избранные партии. П., ФиС, 1978.
14. Кобленц А.Н, Школа шахматной игры. Рига, 1962.
15. Котов А.А. Александр Алёхин П., «1С, 1973.
16. Котов А.А. Тайны мышления шахматиста., 1970.
17. Крогиус Н.В. Психологическая подготовка. М., ФИС. 1975.
18. Линдер И. У истоков шахматной культуры. Знание "1967.
19. Ионов В.Э.«1001 Шахматная задача» М.2016.
20. Мульдьяров В.И. «Уроки мудрой игры» Р-на Дону, 2008.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ**

1. Журавлев Н.И. Шаг за шагом. ФиС, 1986.
2. Пожарский В.А. Шахматный учебник. 1996.
3. Лисицын Г.М. Первые шаги в шахматном искусстве. Лениздат, 1960.

**Календарный учебный график на 2022-2023 учебный год.  
Объединение «Юный шахматист».**

Педагог: Огарков Р.Н.

Количество учебных недель: 36.

Режим проведения занятий: 2 раза в неделю по 1 часу.

Праздничные и выходные дни (согласно государственному календарю): \_\_\_\_\_

Каникулярный период:

- осенние каникулы – с \_\_\_\_\_ октября 2022 по \_\_\_\_\_ ноября 2022;
- зимние каникулы – с \_\_\_\_\_ декабря 2022 года по \_\_\_\_\_ января 2023 года;
- весенние каникулы – с \_\_\_\_\_ марта 2023 по \_\_\_\_\_ апреля 2023 года;
- летние каникулы – с \_\_\_\_\_ июня по \_\_\_\_\_ августа 2023 года.

Во время осенних, зимних и весенних каникул в общеобразовательных организациях в объединениях занятия проводятся в соответствии с учебным планом, допускается изменение расписания.

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	сентябрь			групповая	1	Техника безопасности		опрос
2.					1	Первое знакомство с шахматным королевством		
3.					1	Шахматная доска. Диагональ, вертикаль. Горизонталь.		
4.					1	Дидактические игры и задания.		
5.					1	Шахматные фигуры		
6.					1	Расстановка фигур		
7.					1	Пешка, слон, конь. Король, ферзь, ладья.		
8.					1	Король - самая важная фигура.		
9.	октябрь			групповая	1	Дидактические задания		
10.					1	Ходы королём		

11.					1	Ладья, слон, конь		
12.					1	Ходы фигурами.		
13.					1	Дидактические игры и задания.		
14.					1	Дидактические игры и задания.		
15.					1	«Самая сильная фигура» Ферзь.		
16.					1	Все возможные ходы ферзём.		
17.					1	Дидактические игры и задания.		
18.	ноябрь			групповая	1	Сравнительная характеристика и ценность фигур		
19.			1		Достижение материального перевеса.			
20.			1		Дидактические игры и задания.			
21.			1		Проверочное занятие.			
22.			1		Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха. Виды шахов.			
23.			1		Шах пешкой			
24.			1		Шах ладьёй			
25.			1		Шах ферзём			
26.			1		Мат - цель игры. Виды матов.			
27.	декабрь				групповая	1	Виды матов	
28.			1	Мат конём, слоном.				
29.			1	Мат ладьёй, ферзём и пешками.				
30.			1	Ничья. Виды ничейных окончаний				
31.			1	Виды ничьих				
32.			1	Пат				
33.			1	Условия пата				
34.			1	Понятие рокировки.				
35.	январь			групповая	1	Условия проведения рокировки.		
36.			1		Проверочное занятие.		опрос.	

37.					1	Шахматная партия. Начало шахматной партии. Правила и основные принципы дебюта.		
38.					1	Цель дебюта.		
39.					1	Виды дебютов.		
40.					1	Дидактические задания.		
41.					1	Общая теория шахматных окончаний.		
42.					1	Выигрышные и ничейные окончания.		
43.	февраль			групповая	1	Решение шахматных задач на выигрыш.		
44.					1	Решение шахматных задач на ничью		
45.					1	Основные тактические приёмы в шахматной партии.		
46.					1	Цель тактических приёмов.		
47.					1	Проверочное занятие		составление позиций
48.					1	Двойной удар. Вилка.		
49.					1	Виды «вилки».		
50.					1	Решение задач .		
51.	март			групповая	1	Тактический приём связка.		
52.					1	Виды связок.		
53.					1	Решение шахматных задач		
54.					1	Понятие скрытого и двойного шаха		
55.					1	Виды двойного шаха		
56.					1	Виды скрытого шаха		конкурс композиций
57.					1	Проверочное занятие		тестирование
58.					1	Повторение пройденного материала.		
59.	апрель			групповая	1	Дебют.		
60.					1	Миттельшпиль.		



61.					1	Эндшпиль.		
62.					1	Шахматные турниры. Итоговые соревнования		турнир
63.					1	Соревнования.		турнир
64.					1	Разбор ошибок		
65.					1	Проверочный опрос		опрос
66.					1	Шахматные часы		опрос
67.					1	Блиц-турнир		соревнования
68.	май			групповая	1	Блиц-турнир		соревнования
69.					1	Разбор ошибок		
70.					1	Решение шахматных задач		конкурс
71.					1	Решение шахматных задач		конкурс
72.					1	Задание на лето		

**Вопросы для тестирования учащихся по шахматам.****Вариант 1.****1. Шахматы в древности назывались:**

А) Только чатуранга; Б) Только шатрандж; В) Чатуранга и шатрандж.

**2. На шахматной доске имеются следующие линии:**

А) горизонтали, вертикали и параллели;

Б) горизонтали, вертикали и диагонали;

В) вертикали, параллели и диагонали.

**3. Количество полей в горизонталях и вертикалях:**

А) 6; Б) 8; В) 10.

**4. В самых длинных больших диагоналях всего полей:**

А) 8; Б) 10; В) 16.

**5. В самых коротких диагоналях всего полей:**

А) 1; Б) 2; В) 3.

**6. Центр шахматной доски имеет форму:**

А) прямоугольника; Б) квадрата; В) ромба.

**7. В каждой армии белых и черных насчитывается фигур:**

А) по 16; Б) по 20; В) по 32.

**8. В начальном положении у белых и у черных имеется - пешек, ладей, слонов, коней, ферзей, королей:**

П Л С К Ф Кр

А) 8, 2, 2, 2, 1, 1;

Б) 8, 2, 2, 2, 2, 1;

В) 8, 2, 2, 2, 2, 2.

**9. Можно ли ставить на одно поле две пешки или по две фигуры:**

А) да; Б) нет; В) на ваше усмотрение.

**10. На поле какого цвета стоит черный ферзь в начальной позиции:**

А) белого; Б) любого; В) черного.

**11. За сколько ходов ладья обежит вокруг шахматной доски, двигаясь только по углам:**

А) за 4; Б) за 8; В) за 16.

**12. Может ли слон обойти все поля шахматной доски:**

А) да; Б) нет; В) может, из начального положения.

**13. Ходит ли черный белопольный слон по белым диагоналям:**

А) да; Б) нет; В) ходит из начальной позиции.

**14. Может ли ферзь обойти шахматную доску:**

А) нет; Б) да.

**15. Сколько ферзей может быть на шахматной доске:**

А) один; Б) девять; В) сколько угодно.

**Вопросы для тестирования учащихся для групп НП – 1 по шахматам.**

**Вариант 2.**

**1. Сколько различных ходов может сделать конь из центра доски:**

А) 2; Б) 4; В) 8.

**2. Может ли пешка прыгнуть через одно поле:**

А) да; только из начального положения; Б) нет; В) на ваше усмотрение.

**3. Может ли пешка брать на проходе слона:**

А) да; Б) нет.

**4. На сколько сторон может бить пешка:**

А) на одну; Б) на две.

**5. Превращается ли пешка в короля:**

А) да; Б) нет; В) на ваше усмотрение.

**6. Может ли король вычертить своими ходами квадрат и треугольник:**

А) да; Б) нет; В) только квадрат.

**7. Какая фигура другого цвета не может стоять рядом с такой же фигурой:**

А) ферзь; Б) ладья; В) король.

**8. Какая фигура всегда останется на доске до конца игры:**

А) ферзь; Б) конь; В) король.

**9. Шах – это:**

А) нападение на короля противника;

Б) взятие короля противника;

В) приближение к королю противника.

**10. От шаха каких фигур королю нельзя закрыться:**

А) от ферзя и ладьи; Б) от пешки и коня; В) от ферзя и слона.

**11. Мат – это:**

А) шах, от которого можно закрыться;

Б) шах, от которого нет защиты;

В) шах, от которого можно отступить.

**12. Стоит ли король под шахом при пате:**

А) нет; Б) да.

**13. Можно ли проводить рокировку, когда король стоит под шахом:**

А) да; Б) нет; В) на ваше усмотрение.

Критерии оценки результата (баллы):

14 - 15 – отлично;

12 – 13 – хорошо;

8 - 11 – удовлетворительно;

0 - 7 – плохо.

### Викторина по шахматам

	Правила	Ходы фигурами	Позиции (ситуации)	Тактические приёмы
10				
20				
30				
40				
40				

#### Вопросы для викторины.

##### Правила.

1. Может ли король объявить шах другому королю?
2. Может ли быть на доске в ходе партии три слона одинакового цвета?
3. Можно ли сделать рокировку, если ладья пересекает битое поле?
4. В какую фигуру может превратиться пешка?

##### Ходы фигурами.

1. Что должен сделать игрок если его королю поставили шах? (сдаться, уйти королём на другое поле, закрыть короля другой фигурой, сделать рокировку).
2. На сколько полей может ходить конь в центре?
3. Какая фигура самая главная, но не самая сильная?
4. Может ли пешка пойти по диагонали на пустое поле при этом взяв пешку соперника?

##### Ситуации.

1. Как называется ситуация, когда нет угрозы королю, но нельзя ходить ни одной фигурой?
2. Можно ли поставить мат королём и слоном?
3. Можно ли поставить мат королём и ладьёй?
4. Можно ли поставить мат при превращении пешки в фигуру?

##### Тактические приёмы.

1. Как называется приём, при которой идёт нападение двумя своими фигурами на две фигуры соперника?
2. Как называется приём, при котором одна фигура держит на привязи две фигуры соперника?
3. Как называется приём, при котором делается шах не ходящей фигурой?
4. Как называется приём, при котором фигура соперника вынуждена отойти от защищаемого поля?