

Министерство образования и науки Мурманской области
Государственное автономное негосударственное образовательное учреждение
Мурманской области «Центр образования «Лапландия»

ПРИНЯТА

методическим советом

Протокол

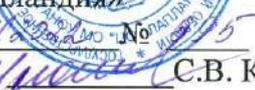
от 08.06.2022 № 10

Председатель  А.Ю. Решетова

УТВЕРЖДЕНА

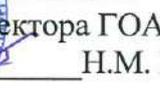
приказом ГАОУ МО

«ЦО «Лапландия»

от 08.06.2022 № 5
Директор  С.В. Кулаков

СОГЛАСОВАНА

И.о. директора ГОАУК «МОКМ»

 Н.М. Понамарева

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ШКОЛА ЮНОГО ПОЛЯРНИКА»

Возраст учащихся: **11-15 лет**

Срок реализации программы: **2 года**

Автор-составитель:

Дьяконова Маргарита Владимировна,

педагог дополнительного образования

Мурманск

2022

Пояснительная записка

Направленность (профиль) программы - социально-гуманитарная.

Уровень программы – базовый.

Нормативно-правовая база - дополнительная общеобразовательная программа «Школа юных полярников» создана на основе:

– Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Приказа Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. N 882/391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

– Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

– Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 года №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;

– Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (Утв. Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р).

Актуальность, педагогическая целесообразность реализации программы

В настоящее время Мурманская область является важнейшим регионом, обеспечивающим прочные позиции России в Арктике. Регион обладает крупнейшим ледокольным флотом, развитой промышленностью и научно-технической базой для обеспечения, которых необходима система подготовки профессиональных кадров.

Необходимость формирования арктических компетенций среди школьников продиктована, с одной стороны, растущим значением Мурманской области в Арктике, с другой, высокими рисками, связанными с оттоком молодежи в другие регионы страны. Таким образом, главными задачами образовательной программы являются ранняя профессиональная ориентация юных северян и формирование интереса к изучению Арктики. В рамках программы осуществляется экскурсионная, проектная, туристическая и профориентационная деятельность. На занятиях учащиеся получают знания об истории, культуре, природе, географии арктического региона, направлениях развития секторов экономики нашего региона.

Реализация программы предполагает привлечение специалистов ГОБУК «Мурманская государственная областная универсальная научная библиотека» и ГОАУК «Мурманский областной краеведческий музей». Проведение занятий по модулям «Кольский Север-край родной», «Герои Заполярья», «Духовное наследие Кольской земли» предполагается на базе вышеперечисленных учреждений.

Цель

Создание условий для развития арктических компетенций обучающихся посредством комплексного изучения Арктической зоны Российской Федерации.

Задачи

Обучающие:

- формирование системы знаний об Арктике, как о ключевой территории устойчивого развития России;
- знакомство с историко-культурным наследием Арктики, специалистами в области современных арктических исследований;
- формирование системы знаний об истории изучения и освоения Арктики;
- формирование интереса к изучению географии, исследований, открытий и природных богатств Арктики и Антарктики;
- формирование знаний об особенностях жизни и работы в полярных условиях;
- обучение первоначальным туристическим навыкам (назначение карты, виды карт);
- формирование туристических навыков и умений;
- знакомство с разнообразием растительного и животного мира Арктики;
- формирование представлений об актуальных проблемах экологии сообществ российской Арктики;
- формирование представлений об основах культуры и истории Мурманской области;
- формирование представлений об основах культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории родного края;

Развивающие:

- формирование навыков исследовательской работы;
- развитие творческой инициативы, познавательной активности учащихся;
- развитие лидерских и коммуникативных качеств;
- формирование у учащихся комплекса исследовательских навыков: постановка задачи, сбор необходимых для её решения данных, анализ данных, выдвижение гипотезы;
- развитие способности самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения;
- формирование навыков проектной деятельности;
- развитие учебно-информационных умений: осуществлять библиографический поиск, работать с источниками, справочниками, осуществлять наблюдение;
- развитие умения грамотно представлять, докладывать и оформлять результаты научно-исследовательских или проектных работ.

Воспитательные:

- повышение интереса учащихся к истории и обществоведческим наукам;
- популяризация здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья учащихся;
- формирование у учащихся личностных качеств (ответственность, исполнительность, трудолюбие);
- воспитание активной жизненной позиции в области природоохранной деятельности и сохранения здоровья;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;
- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, малой родине, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, жителей Кольского Заполярья;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов своего края; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- формирование способностей к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие коммуникативных способностей в полиэтнической и

многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения, доверия и диалога;

–воспитание нравственных качеств: взаимопомощь, коллективизм;

–формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

–развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов Кольского Заполярья, творческой деятельности эстетического характера;

–формирование ответственного и уважительного отношения к святыням родного края, любви к отечественной истории;

–формирование и развитие положительной мотивации в учебной и предпрофессиональной деятельности.

Новизна программы заключается в том, что по форме организации образовательного процесса она является модульной, по форме реализации сетевой.

Адресат программы – программа рассчитана на детей от 11 до 15 лет. Дети в этом возрасте с повышенным интересом стремятся к получению новых знаний, у них наблюдается общая активность, готовность включаться в новые виды деятельности. Этот возраст благоприятен для развития практического интеллекта, формирования умения эффективно решать практические задачи.

Форма реализации программы –сетевая, очные занятия.

Срок освоения программы – программа рассчитана на 2 года (144 часа – 1 год обучения, 180 часов – 2 год обучения).

Программа 1 года обучения включает 4 модуля: модуль «Знакомство с Арктикой» - 108 часов, модуль «Арктика – школа выживания» - 18 часов, модуль «Кольский Север - край родной» - 9 часов, модуль «Духовное наследие Кольской земли» - 9 часов. Реализация модулей «Кольский Север - край родной», «Герои Заполярья» и «Духовное наследие Кольской земли» предполагается на базе ГОБУК «Мурманская государственная областная универсальная научная библиотека» и базе ГОАУК «Мурманский областной краеведческий музей».

Программа 2 года обучения включает 4 модуля: модуль «Знакомство с Арктикой» - 144 часа, «Арктика в фокусе геоинформатики» - 9 часов, модуль «Арктика - школа выживания» - 18 часов, модуль – «Герои Заполярья» - 9 часов.

Режим занятий- 3 занятия в неделю в первый учебный год, 4 занятия в неделю во второй учебный год в свободное от учебы время.

Продолжительность занятий – по 1-2 академических часа (учебный час продолжительностью 45 мин.).

Наполняемость групп –12-15 человек.

Виды учебных занятий:

–беседы;

–экскурсии;

–просмотр и обсуждение учебных фильмов;

– экскурсии-лекции;

–квесты;

–интеллектуально-познавательные игры;

–исследовательские, социальные проекты;

–презентации.

Ожидаемые результаты

Предметные:

- формирование знаний о поворотных моментах и наиболее значимых событиях в истории освоения и исследования Арктики;
- формирование навыков работы с географической картой;
- формирование умений проводить поиск информации в литературных и исторических источниках;
- формирование умений давать оценку наиболее значительным событиям в истории изучения и освоения Арктики;
- формирование знаний о полезных ископаемых, минералах, горных породах Арктики;
- формирование знаний об основах ориентирования и навигации, координатах и местоположения;
- формирование знаний об основных понятиях, терминах туристско-краеведческой деятельности, способах ориентирования, устройстве компаса и т.д.;
- формирование умений ориентироваться по местным предметам, определять свою точку стояния на плане, определять север, юг с помощью компаса, изображать основные условные знаки;
- формирование знаний об истории, культуре и природе арктического региона;
- формирование умений определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов;
- формирование умений описывать условия существования, образ жизни людей в полярных условиях;
- формирование умений давать оценку наиболее значительным событиям и личностям в истории изучения и исследования арктического региона;
- формирование знаний об экосистемах Арктического региона, их видовой, пространственной и трофической структуре;
- формирование знаний об основных источниках и формах загрязнения окружающей среды в российской Арктике;
- формирование умений оценивать последствия антропогенных воздействий на экосистемы;
- формирование умений ориентироваться на местности с помощью различных средств: карт, мобильных устройств;
- формирование знаний о правилах поведения в туристской группе, правилах выбора места для бивака и его обустройстве;
- формирование знаний об основах безопасности в городской и природной среде;
- формирование знаний о видовом многообразии Арктики;
- формирование умений укладывать рюкзак для туристического однодневного похода;
- формирование умений выбирать и обустраивать место для бивака;
- формирование умений строить простейшее укрытие от дождя, ветра, в лесу, у реки подручных средств (шалаш, навес, ветрозащитная стенка);
- формирование умений ухаживать за личным туристическим снаряжением

Метапредметные:

- формирование умений самостоятельно планировать –
числе, альтернативных;
- формирование умений соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- формирование умений оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- формирование умений определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

–формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

–формирование умений использовать средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных, познавательных и творческих задач.

Личностные:

–формирование уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре;

–формирование умений договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

–формирование умений формулировать собственное мнение и позицию в решении поставленных задач;

–формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

–усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения, в том числе, в чрезвычайных ситуациях;

–формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления;

–воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину.

Формы диагностики результатов

–наблюдение,

–собеседование,

–тестирование (анкетирование),

–круглый стол,

–творческие и практические задания,

–коллоквиум,

–подготовка и защита проектов.

Учебный план первого года обучения

| Модуль «Знакомство с Арктикой» | | | | | |
|---------------------------------------|--|---------------|-----------------|--------------------|--|
| № | Наименование тем и разделов | Теория | Практика | Всего часов | Форма контроля |
| 1 | Вводное занятие. Выбор темы для проекта. | 2 | - | 2 | Наблюдение, собеседование |
| 2 | Первые представления об Арктике | 8 | 14 | 22 | |
| 2.1 | Арктический регион: общая характеристика | 2 | 2 | 4 | Творческое задание «Интересные факты об арктическом регионе» |
| 2.2 | История исследования Арктики с древнейших времен до XIX вв. | 2 | 4 | 6 | Творческое задание «История арктических экспедиций» |
| 2.3 | Исследования Арктики в XX-XXI вв. | 2 | 4 | 6 | Проект интерактивной викторины «Исследования Арктики» |
| 2.4 | Рекорды в Арктике | 2 | 4 | 6 | Проект «Книга рекордов Арктики» |
| 3 | Человек в Арктике: полярные экспедиции | 8 | 14 | 22 | |
| 3.1 | Особенности жизни и работы в полярных условиях | 2 | 4 | 6 | Исследовательский проект «Роль профессиональной деятельности человека в Арктике» |
| 3.2 | Полярник-не профессия, а образ жизни | 2 | 2 | 4 | Квест-игра «Профессия полярник» |
| 3.3 | Полярные станции. Размещение полярных станций. Условия жизни на них | 2 | 4 | 6 | Творческое задание «Памятка для путешественника» |
| 3.4 | Назначение, виды и свойства снаряжения. Требования, предъявляемые к экипировке | 2 | 4 | 6 | Творческое задание «Экипировка» |
| 4 | Удивительный мир Арктики | 20 | 32 | 52 | |
| 4.1 | Особенности географического положения. | 2 | 2 | 4 | Проект интерактивной викторины «Северный полюс» |
| 4.2 | Северный Ледовитый океан. Северные моря | 2 | 2 | 4 | Творческое задание «Шесть холодных морей России» |
| 4.3 | Мир арктических островов | 2 | 2 | 4 | Деловая игра «Экология Арктики» |
| 4.4 | Геологическое строение и история оледенений | 2 | 4 | 6 | Круглый стол «Хребет Менделеева и хребет Ломоносова» |

| | | | | | |
|---|--|-----------|-----------|------------|---|
| 4.5 | Рельеф и полезные ископаемые | 2 | 4 | 6 | Практическая работа «Богатства Арктики» |
| 4.6 | Климатические условия | 2 | 4 | 6 | Круглый стол: «Климат и Арктика» |
| 4.7 | Ледовая обстановка | 2 | 4 | 6 | Круглый стол «Изменение размеров арктического льда» |
| 4.8 | Природные зоны | 2 | 2 | 4 | Творческий проект по созданию интерактивной карты |
| 4.9 | Животный и растительный мир Арктики | 2 | 4 | 6 | Творческое задание по созданию гербариев. |
| 4.10 | Особо охраняемые природные территории | 2 | 4 | 6 | Творческое задание: создание «Красной книги» |
| 5 | Итоговое занятие. Подготовка и защита проекта на арктическую тематику | 4 | 6 | 10 | Подготовка и защита проекта на арктическую тематику |
| | Всего | 42 | 66 | 108 | |
| Модуль «Арктика – школа выживания» | | | | | |
| 1. | Основы топографии. Туристское ориентирование на местности. | 3 | 4 | 7 | Мини-соревнования |
| 1.1 | Понятие о картах, их характеристика карт. Масштабы карт. | 1 | 1 | 2 | Устный опрос |
| 1.2 | Условные знаки. Ориентирование по сторонам горизонта. Азимут. | 1 | 2 | 3 | Выполнение практических заданий |
| 1.3 | Компас. Работа с компасом. Способы ориентирования. | 1 | 1 | 2 | Выполнение практических заданий |
| 2. | Туристское ориентирование на местности. Человек в экстремальных условиях. | 4 | 7 | 11 | Квест - игра «Экстремальные ситуации» |
| 2.1 | Способы ориентирования. Действия в случае потери ориентировки. | 1 | 1 | 2 | Выполнение практических заданий |
| 2.2 | Экстремальные ситуации. Пути выхода из них. Обморожения, переохлаждения, безопасность на льду: | 1 | 1 | 2 | Выполнение практических заданий |

| | | | | | |
|---|--|-----------|-----------|------------|---|
| | оказание первой помощи | | | | |
| 2.3 | Основы скалолазания | 1 | 4 | 5 | Выполнение практических заданий |
| 2.4 | Добыча пропитания в условиях самообеспечения | 1 | 1 | 2 | Выполнение практических заданий |
| | Всего | 7 | 11 | 18 | |
| Модуль «Кольский Север-край родной» | | | | | |
| 1. | Становление Кольского Севера. | | | | |
| 1.1 | Историческое прошлое Кольского Севера | 2 | 0 | 2 | |
| 1.2 | Культурное наследие Кольского Заполярья. | 2 | 0 | 2 | |
| 1.3 | Музеи и заповедники Мурманской области. | 2 | 0 | 2 | |
| 1.4 | Мурманск – столица Кольского Заполярья | 2 | 1 | 3 | Творческое задание: «Создание визитной карточки города». |
| | Всего | 8 | 1 | 9 | |
| Модуль « Духовное наследие Кольской земли» | | | | | |
| 1. | Путешествие по историческим местам Кольского Севера | | | | |
| 1.1 | Кольский край в древности | 2 | 0 | 2 | |
| 1.2 | Духовная культура Крайнего Севера | 2 | 0 | 2 | |
| 1.3 | Мой край – Земля Кольская | 2 | 0 | 2 | |
| 1.4 | Духовный мир Арктики | 2 | 1 | 3 | Защита проекта (информационный проект; исследовательский проект; практико-ориентированный проект; творческий проект; ролевой проект). |
| | Всего | 8 | 1 | 9 | |
| | ИТОГО | 65 | 79 | 144 | |

Учебный план второго года обучения

| Модуль «Знакомство с Арктикой» | | | | | |
|---------------------------------------|--|---------------|-----------------|--------------------|--|
| № | Наименование тем и разделов | Теория | Практика | Всего часов | Форма контроля |
| 1 | Вводное занятие. Выбор темы для проекта. | 2 | – | 2 | Наблюдение, собеседование |
| 2 | Жить в Арктике | 8 | 16 | 24 | |
| 2.1 | Коренные народы Арктики: образ жизни и особенности быта | 3 | 6 | 9 | Творческое задание: создание мультимедийных презентаций. |
| 2.2 | Традиции и обычаи народов севера | 2 | 4 | 6 | Творческий проект квест-игры «Народы севера». |
| 2.3 | Освоение Арктики: первые поселения | 3 | 6 | 9 | Круглый стол «Освоение Арктики: первые поселения». |
| 3 | Арктика – территория культуры | 6 | 12 | 18 | |
| 3.1 | Полярные области в мировой и традиционной художественной культуре | 2 | 4 | 6 | Творческий проект интерактивной викторины «Полярные области в мировой и традиционной художественной культуре». |
| 3.2 | Научно-популярная литература об Арктике | 2 | 4 | 6 | Круглый стол «Научно-популярная литература об Арктике». |
| 3.3 | Художественная литература об Арктике | 2 | 4 | 6 | Творческое задание: подготовка мультимедийных презентаций. |
| 4 | Экосистемы Арктики | 6 | 18 | 24 | |
| 4.1 | Характеристика Арктической зоны России | 2 | 4 | 6 | Выполнение практических заданий |
| 4.2 | Экосистемы Арктики: видовое разнообразие, продуктивность. | 2 | 4 | 6 | Выполнение практических заданий |
| 4.3 | Экологические проблемы Арктики и пути их решения. Охрана окружающей среды. | 2 | 4 | 6 | Выполнение практических заданий |
| 4.4 | Подготовка и представление мини-проекта на экологическую тематику | 0 | 6 | 6 | Подготовка и защита проекта |
| 5 | Арктика – стратегический регион | 22 | 42 | 64 | |

| | | | | | |
|---|---|-----------|-----------|------------|--|
| 5.1 | Сельское хозяйство: растениеводство | 2 | 4 | 6 | Круглый стол: «Возможности ведения сельского хозяйства в Арктике» |
| 5.2 | Сельское хозяйство: животноводство | 2 | 4 | 6 | Круглый стол «Особенности животноводства в условиях Арктики» |
| 5.3 | Сельское хозяйство: рыболовство | 2 | 4 | 6 | Творческое задание: создание мультимедийных презентаций. |
| 5.4 | Промышленность: горнодобывающая промышленность | 2 | 4 | 6 | Проект интерактивной викторины «Минералы». |
| 5.5 | Промышленность: угольная промышленность | 2 | 4 | 6 | Круглый стол: «Промышленность и природное равновесие» |
| 5.6 | Промышленность: нефтяная и газовая промышленность | 2 | 4 | 6 | Творческое задание: создание мультимедийных презентаций. |
| 5.7 | Ледокольный флот | 2 | 4 | 6 | Творческий проект интерактивной викторины «Ледоколы». |
| 5.8 | Северный морской путь и Северо-Западный проход: две альтернативы | 4 | 6 | 10 | Проект настольной игры «Экспедиция вдоль Северного морского пути ». |
| 5.9 | Транспорт в Арктике и Антарктике | 2 | 4 | 6 | Творческое задание «Роль общемировых транспортных систем». |
| 5.10 | Арктический туризм | 2 | 4 | 6 | Творческое задание: создание мультимедийных презентаций. |
| 6 | Итоговое занятие. Подготовка и защита проекта – создание интерактивной экскурсии | 4 | 8 | 12 | Подготовка и защита проекта |
| | Всего | 48 | 96 | 144 | |
| Модуль «Арктика в фокусе геоинформатики» | | | | | |
| 1 . | Природные и географические объекты Арктики. Аэрофотосъёмка. Управление беспилотными летательными аппаратами | 2 | 1 | 3 | Выполнение практических заданий |

| | | | | | |
|---|--|-----------|------------|------------|--|
| 2. | Арктический туризм. Достопримечательности Арктики. Работа с видео и фотосъемкой, создание виртуальных туров и панорамных снимков | 2 | 1 | 3 | Выполнение практических заданий |
| 3. | Арктика как объект изучения (выбор предметной области для проекта) | 1 | 2 | 3 | Формирование и реализация проектов. |
| | Всего | 5 | 4 | 9 | |
| Модуль «Герои Заполярья» | | | | | |
| 1 | Арктика в годы Великой Отечественной Войны. | | | | |
| 1.1 | Город-порт. Город-воин. | 2 | 0 | 2 | |
| 1.2 | Стратегическая оборона. Подвиг в Арктике. | 2 | 0 | 2 | |
| 1.3 | Боевые действия в Арктике в 1941 – 1945 гг. | 2 | 0 | 2 | |
| 1.4 | Северный морской путь | 2 | 1 | 3 | Защита проекта «Важнейшие события в годы Великой Отечественной Войны». |
| | Всего | 8 | 1 | 9 | |
| Модуль «Арктика – школа выживания» | | | | | |
| 1. | Основы выживания в экстремальных условиях Крайнего Севера. | 5 | 13 | 18 | Зачетный поход |
| 1.1. | Гигиена туриста. Первая помощь. | 1 | 2 | 3 | |
| 1.2. | Правила безопасности в походе, подготовка похода. | 1 | 2 | 3 | |
| 1.3. | Личное и групповое снаряжение. | 1 | 2 | 3 | |
| 1.4. | Питание в походе. | 1 | 2 | 3 | |
| 1.5. | Туристический бивак. | 1 | 5 | 6 | |
| | Всего | 5 | 13 | 18 | |
| | ИТОГО | 68 | 112 | 180 | |

Содержание учебного плана первого года обучения (модуль «Знакомство с Арктикой»)

Раздел 1. Вводное занятие

Теория (2 часа): Цель, задачи программы. План работы на первый учебный год. Режим занятий. Выбор темы для проекта.

Раздел 2. Первые представления об Арктике

2.1 Арктический регион: общая характеристика (4 часа)

Теория (2 часа): Местоположение Арктики на карте. Происхождение названия. Описание Арктики. Интересные факты об арктическом регионе.

Практика (2 часа): Семинар «Загадочная Арктика». Работа с историческими и литературными источниками. Анализ интернет-материалов. Творческое задание «Интересные факты об арктическом регионе».

2.2 История исследования Арктики с древнейших времен до XIX вв. (6 часов)

Теория (2 часа): Первые шаги к освоению арктического региона. Жители северных регионов Руси. Сведения о путешествиях племен поморов к Новой Земле и архипелагу Шпицберген. Формирование инфраструктуры, поселений и торговых центров за полярным кругом в течении XI-XVI веков.

Практика (4 часа): Круглый стол «Освоение арктического региона». Работа с историческими и литературными источниками. Анализ интернет-материалов. Творческое задание «История арктических экспедиций».

2.3 Исследования Арктики в XX-XXI вв. (6 часов)

Теория (2 часа): История многочисленных экспедиций, политика царского, а затем советского правительства в отношении коренных народов Крайнего Севера, освоение и перспективы дальнейшего использования природных ресурсов. Обзор основных центров изучения Арктики, оценка наиболее значимых исследований, посвященных истории морских экспедиций.

Практика (4 часа): Работа с историческими и литературными источниками. Анализ интернет-материалов. Проект интерактивной викторины «Исследования Арктики».

2.4 Рекорды в Арктике (6 часов)

Теория (2 часа): Уникальные явления природы на территории арктического региона. Достижения человека.

Практика (4 часа): Работа с историческими и литературными источниками. Анализ интернет-материалов. Проект «Книга рекордов Арктики».

Раздел 3. Человек в Арктике: полярные экспедиции

3.1 Особенности жизни и работы в полярных условиях (6 часов)

Теория (2 часа): Роль профессиональной деятельности человека в Арктике. Проблема отбора участников полярных экспедиций и психологические аспекты этого отбора. Общие условия работы в полярных экспедициях - физические и психологические неблагоприятные факторы.

Практика (4 часа): Учебная встреча с представителями общественной организации «Ассоциация юных полярников». «Роль профессиональной деятельности человека в Арктике».

3.2 Полярник-не профессия, а образ жизни (4 часа)

Теория (2 часа): Изучение деятельности полярников, жизнь которых постоянно или временно проходит в условиях Арктики, Антарктики. Описания научно-исследовательских экспедиций на Северный Полюс. Традиции, быт, развлечения полярников-зимовщиков, сотрудников научных станций.

Практика (2 часа): Работа с историческими и литературными источниками. Анализ интернет-материалов. Квест «Профессия полярник».

3.3 Полярные станции. Размещение полярных станций. Условия жизни на них (6 часов)

Теория (2 часа): Как живут и работают полярники. Что такое полярная станция. Деятельность полярных станций. Виды полярных станций.

Практика (4 часа): Экскурсия в ОАО «Морская арктическая геологоразведочная экспедиция» (МАГЭ), учебная встреча. Творческое задание «Памятка для путешественника».

3.4 Назначение, виды и свойства снаряжения. Требования, предъявляемые к экипировке (6 часов)

Теория (2 часа): Снаряжение для проведения автономных переходов в условиях Арктики.

Практика (4 часа): Инструктаж. Экскурсия в Военно-морской музей Северного флота. Творческое задание «Экипировка».

Раздел 4. Арктика. Удивительный мир Арктики

4.1 Особенности географического положения (4 часа)

Теория (2 часа): Географическое положение Арктики. Глобальное и региональное измерение. Подходы к выделению границ Арктики: группа природно-климатических факторов и группа социальных, культурных, экономических и геополитических.

Практика (2 часа): Работа с картами и учебными материалами. Проект интерактивной викторины «Северный полюс».

4.2 Северный Ледовитый океан. Северные моря (4 часа)

Теория (2 часа): Получение знаний о северных окраинных морях России и других полярных стран. Своеобразие природного комплекса Северного Ледовитого океана. Особенности природы Северного Ледовитого океана. Формирование навыков составления характеристики географического объекта. Названия и характеристика морей. Шесть холодных морей России. Баренцево море. Белое море. Карское море. Море Лаптевых. Восточно-Сибирское море. Чукотское море. Заливы и проливы.

Практика (2 часа): Работа с картой и справочными материалами. Творческое задание «Шесть холодных морей России».

4.3 Мир арктических островов (4 часа)

Теория (2 часа): Истории освоения островов Арктики. Суровые условия жизни. Экологические проблемы.

Практика (2 часа): Работа с картой и справочными материалами. Деловая игра «Экология Арктики».

4.4 Геологическое строение и история оледенений (6 часов)

Теория (2 часа): Геологическое формирование территории. Геологические области. Основные тектонические структуры. Арктический шельф и ложе океана. Ледниковые периоды, области древних оледенений.

Практика (4 часа): Работа с картой и справочными материалами. Инструктаж. Экскурсия в ФГБУН Полярный геофизический институт Кольского научного центра Российской академии наук (г. Мурманск). Круглый стол «Хребет Менделеева и хребет Ломоносова».

4.5 Рельеф и полезные ископаемые (6 часов)

Теория (2 часа): Рельеф прибрежных территорий. Минеральные богатства Арктики.

Практика (4 часа): Работа с картой и справочными материалами. Инструктаж. Экскурсия в Мончегорский музей цветного камня им. В. Н. Дава (г. Мончегорск). Практическая работа «Богатства Арктики».

4.6 Климатические условия (6 часов)

Теория (2 часа): Суровость арктического климата. Факторы, влияющие на климат. Солнечная радиация и альbedo. Температурные рекорды. Движения воздушных масс.

Практика (4 часа): Работа с картой и справочными материалами. Инструктаж. Экскурсия в Мурманское управление по Гидрометеорологии и Мониторингу окружающей среды. Круглый стол: «Климат и Арктика».

4.7 Ледовая обстановка (6 часов)

Теория (2 часа): Образование льда: ледники и айсберги. Динамика ледового контура в течение года. Многолетние изменения ледовой обстановки в Арктике.

Практика (4 часа): Работа с картой и справочными материалами. Создание презентации: «Изменение ледникового покрова Арктики во времени». Круглый стол «Изменение размеров арктического льда»

4.8 Природные зоны (4 часа)

Теория (2 часа): Природные зоны арктического региона. Ключевые различия регионов. Климатические условия формирования природных зон.

Практика (2 часа): Работа с картой и справочными материалами. Просмотр видеоматериалов Международного фонда защиты животных. «Неизвестная Арктика». Создание интерактивной карты «Природные зоны Арктики».

4.9 Животный и растительный мир Арктики (6 часов)

Теория (2 часа): Видовое многообразие животных и растений Арктики. Адаптация живых организмов к суровым климатическим условиям.

Практика (4 часа): Работа со справочными материалами. Инструктаж. Экскурсия по эколого-образовательному маршруту Семеновского озера. Фотографирование. Описание видового состава растений по морфологическим признакам. Сбор представителей для создания гербариев. Правила и приёмы создания гербария. Творческое задание по созданию гербариев.

4.10 Особо охраняемые природные территории (6 часов)

Теория (2 часа): Особо охраняемые природные территории в арктическом регионе в разных странах. Заповедники, заказники, национальные парки. Цели и задачи их работы.

Практика (4 часа): Инструктаж. Экскурсия в один из заповедников Мурманской области (Лапландский природный биосферный заповедник). Творческое задание: создание «Красной книги» Арктики.

Раздел 5. Итоговое занятие.

Теория (4 часа): Подготовка проекта на арктическую тематику.

Практика (6 часов): Разработка и защита проекта на арктическую тематику.

Содержание учебного плана первого года обучения (модуль «Арктика – школа выживания»)

1. Основы топографии. Туристское ориентирование на местности.

1.1. Понятие о картах, их характеристика карт. Масштабы карт (2 часа)

Теория (1 час)

Топография как наука. Виды изображения земной поверхности. Определение роли топографии и топографических. Масштаб. Виды масштабов. Масштабы топографических карт.

Свойства карт: возраст, масштаб, нагрузка (специализация). Старение карт. Карты, пригодные для разработки туристских спортивных маршрутов и для ориентирования в походе. Назначение спортивной карты, её отличие от топографической карты. Способы и правила копирования карт. Способы защиты карт от непогоды в походе и на соревнованиях.

Практика (1 час.)

Работа с картами различного масштаба. Упражнения по определению масштаба, измерению расстояния на карте. Копирование на кальку участка топографической карты.

1.2. Условные знаки. Ориентирование по сторонам горизонта. Азимут. (3 часа)

Теория (1 час)

Изучение топографических знаков по группам. Масштабные и внесмштабные знаки, площадные (заполняющие) и контурные знаки. Сочетание знаков. Пояснительные цифровые и буквенные характеристики. Градусное значение основных и дополнительных направлений по сторонам горизонта. Определение азимута. Азимут истинный и магнитный. Магнитное склонение.

Практика (2 часа)

Топографические диктанты, рисовка топографических знаков, упражнения на запоминание знаков, игры. Копирование непротяженных участков (ниток) маршрутов с топографических карт. Поиск на местности изображенных на карте местных предметов, знакомство с различными формами рельефа. Мини-соревнования с картами. Построение на бумаге заданных азимутов. Упражнения на глазомерную оценку азимутов. Упражнения на инструментальное (транспортиром) измерение азимутов на карте.

1.3. Компас. Работа с компасом. Способы ориентирования (2 часа)

Теория (1 час)

Основные направления на стороны горизонта. Дополнительные и вспомогательные направления по сторонам горизонта. Компас. Типы компасов. Устройство компаса Адрианова. Спортивный жидкостный компас. Правила обращения с компасом.

Практика (1 час)

Ориентирование карты по компасу. Упражнения на засечки: определение азимута на заданный предмет (обратная засечка) и нахождение ориентиров по заданному азимуту (прямая засечка). Движение по азимуту, прохождение азимутальных отрезков, азимутальных построений (треугольники, «бабочки» и т. п.).

2. Туристское ориентирование на местности. Человек в экстремальных условиях.

2.1. Способы ориентирования. Действия в случае потери ориентировки (2 часа)

Теория (1 час)

Ориентирование на местности с помощью карты в походе. Виды ориентиров: линейные, точечные, звуковой ориентир, ориентир-цель, ориентир-маяк. Необходимость непрерывного чтения карты. Способы определения точек стояния на карте (привязки). Сходные (параллельные) ситуации. Оценка скорости движения при ориентировании на местности. Движение по азимуту в походе, обход препятствий, сохранение общего заданного направления, использование солнца и тени. Привязка на местности при плохой видимости и при отсутствии информации на карте.

Практика (1 час)

Упражнения по отбору основных (контрольных) ориентиров на карте по заданному маршруту, поиску на карте сходных (параллельных) ситуаций, определению способов привязки. Занятия по практическому прохождению маршрута, движение по легенде.

2.2. Экстремальные ситуации. Пути выхода из них. Обморожения, переохлаждения, безопасность на льду: оказание первой помощи (2 часа)

Теория (1 час)

Суточное движение Солнца по небосводу, средняя градусная скорость его движения. Определение азимута по Солнцу в разное время дня. Определение азимута по Луне. Полярная звезда, ее местоположение на звездном небе. Определение сторон горизонта по особенностям некоторых местных предметов.

Анализ пройденного маршрута в случае потери ориентировок, возможность ухода на сходную (параллельную) ситуацию. Поиск отличительных ориентиров. Принятие решения о выходе на крупные ориентиры, выходе к ближайшему жилью.

Практика (1 час)

Упражнения по определению азимута движения в солнечные дни по теням от предметов, определение азимута в разное время дня. Упражнения по определению сторон

горизонта по местным предметам. Определение точки стояния на спортивной карте, имитация ситуации потери ориентировки, построение алгоритма действий восстановления местонахождения.

2.3. Основы скалолазания (5 часов)

Теория (1 час)

Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения на скалодроме. Базовые знания о скалолазании. Основные приёмы.

Практика (4 часа)

Занятия на скалодроме, отработка основных умения скалолазания.

2.4. Добыча пропитания в условиях самообеспечения (2 часа)

Теория (1 час)

Съедобное и несъедобное в полярных областях. Собирательство: спасение и опасность. Дикие животные. Рыболовство – его возможности. Возможности изготовления простейших средств добычи пропитания: удочка, силки. Как добыть огонь. Способы приготовления пищи.

Практика (1 час)

Семинар «Выживание в лесу, тундре, арктической пустыне».

Содержание учебного плана первого года обучения (модуль «Кольский Север-край родной»)

1. Становление Кольского Севера

1.1. Историческое прошлое Кольского Севера (2 часа)

Теория (2 часа): Кольский Север на географической карте Российской Федерации. Физико-географическая характеристика родного края, сведения о его историческом прошлом. История основания населённых пунктов Кольского полуострова.

1.2. Культурное наследие Кольского Заполярья (2 часа)

Теория (2 часа): Памятники истории, культуры и архитектуры городов и посёлков Мурманской области: их научное, историческое и художественное значение. Гербы муниципальных образований Мурманской области.

1.3. Музеи и заповедники Мурманской области (2 часа)

Теория (2 часа): Особо охраняемые территории Кольского полуострова. Заповедники Мурманской области. Краеведческие музеи Мурманской области.

1.4 Мурманск – столица Кольского Заполярья (2 часа)

Теория (2 часа): Мурманск – столица Кольского Заполярья. Освоение края. Рождение города. История города (от революционных событий до наших дней). Улицы города. «Мурманск в старых фотографиях». Памятники и памятные места Мурманска. Мурманск – западные ворота Арктики. Современная жизнь города. Старейшие учебные заведения города. Календарь знаменательных дат. Почётные граждане города-героя. Правительственные награды Мурманска. Культурная жизнь города. Театры, музеи и выставочные залы Мурманска. Музыкальная жизнь города.

Практика (1 час): Творческое задание: «Создание визитной карточки города».

Содержание учебного плана первого года обучения (модуль «Духовное наследие Кольской земли»)

1. Путешествие по историческим местам Кольского Севера

1.1. Кольский край в древности (2 часа)

Теория (2 часа)

Появление человека на Кольском полуострове. Происхождение саами. Влияние географического положения и природных условий Севера на занятия и образ жизни людей.

Стоянки первобытных людей. Первобытные верования и искусство. Христианизация саами, ее значение Дети и их воспитание в поморских и саамских семьях.

1.2. Духовная культура Крайнего Севера (2 часа)

Теория (2 часа)

Вера и верования, обычаи и традиции народов, живущих в Заполярье. Священные камни саамов. История возникновения христианства в нашем крае. Религиозная культура и развитие Кольского края. Кольский Север и православие. Святые земли Кольской. Подвижники веры и благочестия. Духовные святыни моей малой родины. Православные храмы земли Кольской (родного города/посёлка). Церковное зодчество Севера. Памятники христианской культуры на Кольском Севере. Народные святыни как составная часть общекультурного наследия всех народов России. Религиозные традиции моих земляков.

1.3. Мой край – Земля Кольская (2 часа)

Теория (2 часа): Краткие сведения об истории географических названий. Символы Мурманской области. Мой район/город/село на карте области. История названия моего города. История города в событиях и фактах. Символы моего района/города/села. Национальное и конфессиональное многообразие Мурманской области. Народы Кольского Заполярья в многонациональном российском государстве.

1.4 Духовный мир Арктики (2 часа)

Теория (2 часа): Ценность родства и семейные ценности. Честь семьи и рода. Православные традиции и семейные ценности. «Семья - малая церковь». Семейные праздники как одна из форм исторической памяти. История моей семьи в истории Кольского Заполярья. Культура и мораль. Что значит быть нравственным в наше время. Любовь и уважение к Отечеству, малой родине, родному городу. Образцы нравственности в культуре родного края. Красота внутреннего мира: добродетели. Национальный характер и его проявление в различных ситуациях. Наши земляки - пример высокой нравственности и беззаветного служения Отечеству, гордость Мурманской области и страны. Мой долг перед Родиной.

Практика (1 час): Защита проекта (информационный проект; исследовательский проект; практико-ориентированный проект; творческий проект; ролевой проект).

Содержание учебного плана второго года обучения

(модуль «Знакомство с Арктикой»)

Раздел 1. Вводное занятие

Теория (2 часа): Цель, задачи программы. План работы на второй учебный год. Режим занятий. Выбор темы для проекта.

Раздел 2. Жить в Арктике

2.1 Коренные народы Арктики: образ жизни и особенности быта (9 часов)

Теория (3 часа): Коренные народы крайнего севера. Основные занятия, промысел. Народы Севера России: эвены, эвенки, ненцы, долганы, чукчи, коряки и другие. Население Арктики - традиционный образ жизни – кочевники. Этнические характеристики. Культура северных народов России и мира.

Практика (6 часов): Инструктаж. Экскурсия в Мурманский областной краеведческий музей. Творческое задание: создание мультимедийных презентаций на тему «Образ жизни и особенности быта коренных народов Арктики».

2.2 Традиции и обычаи народов севера (6 часов)

Теория (2 часа): Традиционные знания, передающиеся от поколения к поколению – как фактор выживания. Основные традиции и обычаи.

Практика (4 часа): Разработка квест-игры «Народы севера». Тестирование – закрепление изученного материала.

2.3 Освоение Арктики: первые поселения (9 часов)

Теория (3 часа): Первооткрыватели. Первые поселения. Экспансия викингов и поморов в Арктике. Скандинавская колонизация.

Практика (6 часов): Просмотр учебного фильма «Арктика». Работа с историческими и литературными источниками. Анализ интернет-материалов. Круглый стол «Освоение Арктики: первые поселения».

Раздел 3. Арктика – территория культуры

3.1. Полярные области в мировой и традиционной художественной культуре (6 часов)

Теория (2 часа): Представления о средствах культурных связей народов.

Практика (4 часа): Семинар «Полярные области в мировой и традиционной художественной культуре» на базе детско-юношеской библиотеки. Работа с историческими и литературными источниками. Разработка интерактивной викторины «Полярные области в мировой и традиционной художественной культуре».

3.2 Научно-популярная литература об Арктике (6 часов)

Теория (2 часа): Расширение представлений о научной литературе. Развитие навыков самостоятельного отбора материала. Привлечение внимание к литературному творчеству.

Практика (4 часа): Круглый стол «Научно-популярная литература об Арктике» на базе детско-юношеской библиотеки. Работа с историческими и литературными источниками.

3.3 Художественная литература об Арктике (6 часов)

Теория (2 часа): Расширение представлений о художественной литературе. Развитие навыков самостоятельного отбора материала. Привлечение внимание к литературному творчеству.

Практика (4 часа): Анализ интернет-материалов. Творческое задание: подготовка мультимедийных презентаций на тему «Арктика – территория культуры».

Раздел 4. Экосистемы Арктики

4.1 Характеристика Арктической зоны России (6 часов)

Теория (2 часа)

Физико-географическая характеристика Арктической зоны России. Адаптация организмов к условиям существования в Арктике.

Практика (4 часа)

Круглый стол на тему адаптации организмов к условиям окружающей среды.

4.2 Экосистемы Арктики: видовое разнообразие, продуктивность (6 часов)

Теория (2 часа)

Уровни организации живой материи. Особенности экосистемного уровня организации. Понятия сообщества и экосистемы. Видовая, пространственная и трофическая структура сообществ. Экологические пирамиды.

Практика (4 часа)

Изучение видового разнообразия арктических экосистем. Выполнение заданий на построение пищевых цепей в арктических экосистемах и построение экологических пирамид. Инструктаж. Экскурсия в ФГБУН Мурманский морской биологический институт Кольского научного центра Российской академии наук (г. Мурманск).

4.3 Экологические проблемы Арктики и пути их решения. Охрана окружающей среды (6 часов)

Теория (2 часа)

Антропогенное воздействие на экосистемы Арктики: источники загрязнения, загрязняющие вещества. Основные меры по реализации государственной политики в сфере обеспечения экологической безопасности в Арктической зоне Российской Федерации. Установление особых режимов природопользования и охраны окружающей природной среды.

Практика (4 часа)

Меры по охране окружающей среды. Биотехнологии в решении проблем экологической безопасности Арктики. Арктический форум «Охрана окружающей среды»

4.4 Подготовка и представление мини-проекта на экологическую тематику (6 часов)

Примерные темы для выполнения проектов:

- 1) Факторы, способствующие загрязнению атмосферы и факторы, способствующие самоочищению атмосферы.
- 2) Источники загрязнения атмосферного воздуха в Мурманской области.
- 3) Основные загрязняющие вещества в атмосферном воздухе Мурманской области и их влияние на здоровье человека.
- 4) Биологические ресурсы Баренцева моря и проблема их рационального использования.

Раздел 5. Арктика – стратегический регион

5.1 Сельское хозяйство: растениеводство (6 часов)

Теория (2 часа): Климатические условия ведения сельского хозяйства в Арктике. Особенности выращиваемых культур. Ведения сельского хозяйства на открытом грунте и в теплицах. Виды выращиваемых культур.

Практика (4 часа): Анализ интернет-материалов. Инструктаж. Экскурсия в Полярно-Альпийский ботанический сад-институт (г. Кировск). Круглый стол: «Возможности ведения сельского хозяйства в Арктике»

5.2 Сельское хозяйство: животноводство (6 часов)

Теория (2 часа): Животноводство в арктическом регионе. Традиционное животноводство. Фермерство. Специфика ведения предприятия.

Практика (4 часа): Сравнительный анализ интернет-материалов. Круглый стол «Особенности животноводства в условиях Арктики».

5.3 Сельское хозяйство: рыболовство (6 часов)

Теория (2 часа): Моря промысла. Промысловые рыбы. Квота. Способы вылова. Типы рыболовных судов. Морепродукты. Рыбоводческие хозяйства. Продукция рыболовства.

Практика (4 часа): Работа с картой и справочными материалами. Инструктаж. Экскурсия в Полярный научно-исследовательский институт морского рыбного хозяйства и океанографии имени Н. М. Книповича (ПИНРО). Экскурсия на одно из рыбоперерабатывающих предприятий. Творческое задание: создание мультимедийных презентаций.

5.4 Промышленность: горнодобывающая промышленность (6 часов)

Теория (2 часа): История исследования природно-ресурсного потенциала арктического региона. Основные виды добываемых ресурсов. Значение горнодобывающей промышленности для региона и страны. Горнодобывающие предприятия в Мурманской области (Кольская ГМК, Ковдорский горно-обогатительный комбинат, Оленегорский ГОК, Кировский филиал АО «Апатит»).

Практика (4 часа): Работа с картой и справочными материалами. Возможности практического применения добываемого сырья. Инструктаж. Экскурсия на подземный учебный полигон Кировского рудника АО «Апатит». Проект интерактивной викторины «Минералы».

5.5 Промышленность: угольная промышленность (6 часов)

Теория (2 часа): Виды угля. Добыча угля в Арктике. Основные компании. Применение. Транспортные потоки.

Практика (4 часа): Сравнение характеристик разных видов угля. Инструктаж. Экскурсия в Мурманский морской торговый порт. Круглый стол: «Промышленность и природное равновесие»

5.6 Промышленность: нефтяная и газовая промышленность (6 часов)

Теория (2 часа): Нефть и природный газ. Образование нефтяных и газовых месторождений. Арктический шельф. Особенности добычи нефти и природного газа в Арктике. Основные компании. Применение. Транспортные потоки.

Практика (4 часа): Работа с картой и справочными материалами. Практическая работа: «Разрабатываемые и перспективные месторождения углеводородов в Арктике». Инструктаж. Экскурсия в ОАО «Морская арктическая геологоразведочная экспедиция» (МАГЭ, г. Мурманск). Творческое задание: создание мультимедийных презентаций.

5.7 Ледокольный флот (6 часов)

Теория (2 часа): История развития ледокольного флота. Первые ледовые суда. Первые ледоколы. Первый атомный ледокол. Современный ледокольный флот мира. Атомный ледокольный флот России. Будущие проекты ледоколов.

Практика (4 часа): Анализ интернет-материалов. Инструктаж. Экскурсия на Атомный ледокол «Ленин» (г. Мурманск). Творческий проект интерактивной викторины «Ледоколы».

5.8 Северный морской путь и Северо-Западный проход: две альтернативы (10 часов)

Теория (4 часа): История освоения. Периоды навигации. Требования к судам. Города-порты. Значение для мирового транспорта и страны. Международный статус. Структура грузопотоков. Закон о Северном морском пути.

Практика (6 часов): Работа с картой и справочными материалами. Круглый стол «Альтернатива и конкуренция». Инструктаж. Экскурсия в Мурманское морское пароходство (г. Мурманск). Проект настольной игры «Экспедиция вдоль Северного морского пути».

5.9 Транспорт в Арктике и Антарктике (6 часов)

Теория (2 часа): Виды арктического транспорта. Авиация в Арктике. Традиционные средства передвижения. Роль общемировых транспортных систем.

Практика (6 часов): Работа с картой и справочными материалами. Инструктаж. Экскурсия в Военно-морской музей Северного флота. Творческое задание «Роль общемировых транспортных систем».

5.10 Арктический туризм (6 часов)

Теория (2 часа): Достопримечательности в Арктике. Основные направления арктического туризма. Рекреационные возможности арктического региона.

Практика (4 часа): Работа с картой и справочными материалами. Творческое задание: создание мультимедийных презентаций.

Раздел 6. Итоговое занятие. Подготовка и защита проекта

Теория (4 часа): Подготовка проекта «Интерактивная арктическая экспедиция».

Практика (8 часов): Защита проекта «Интерактивная арктическая экспедиция».

Содержание учебного плана второго года обучения

(модуль «Арктика в фокусе геоинформатики»)

Тема 1. Природные и географические объекты Арктики. Аэрофотосъёмка. Управление беспилотными летательными аппаратами (3 часа)

Теория (2 часа)

Основы фото и видео съёмки с использованием БПЛА. Формирование полётного задания.

Практика (1 час)

Инструктаж по технике безопасности во время пилотирования.

Практические тренировки с БПЛА. Пилотирование БПЛА, ведение съёмки для формирования панорамы.

Тема 2. Арктический туризм. Достопримечательности Арктики. Работа с видео и фотосъёмкой, создание виртуальных туров и панорамных снимков (3 часа)

Теория (2 часа)

Основы работы с программными средствами для построения панорамных туров.

Практика (1 час)

Обработка снимков, полученных с БПЛА на предыдущем занятии. Построение панорамы.

Тема 3. Арктика как объект изучения (выбор предметной области для проекта) (3 часа)

Теория (1 час)

Рассмотрение основных этапов проектной деятельности (Планирование. Разработка. Тестирование. Доработка. Обсуждение).

Выбор тем проекта на основе актуальных региональных вызовов.

Практика (2 часа)

Формирование и реализация проектов.

Содержание учебного плана второго года обучения (модуль «Арктика – школа выживания»)

1. Основы выживания в экстремальных условиях Крайнего Севера

1.1. Гигиена туриста, путешественника. Первая доврачебная помощь (3 часа)

Теория (1 час)

Личная гигиена. Требования к одежде, обуви, головному убору. Уход за ногами и обувью во время похода. Гигиенические требования к постели и посуде, гигиена питания и водно-солевой режим. Аптечка, ее состав. Профилактика заболеваний и травм во время путешествия.

Практика (2 часа)

Ознакомление с лекарствами и безопасностью при приеме, замена лекарств, подбор аптечки от уровня и продолжительности похода. Выявление причин и устранение простых недугов: головная боль, кашель и т.д. Оказание первой доврачебной помощи при различных травмах.

1.2. Правила безопасности в походе, подготовка похода (3 часа)

Теория (1 час)

Проведение инструктажа по технике безопасности. Объективные и субъективные причины несчастных случаев. Меры предосторожности при преодолении естественных препятствий на маршруте. Правила поведения туристов в лесу, на воде, на заболоченной местности, на склонах, во время грозы, в населенных пунктах. Обязанности направляющего и замыкающего. Использование правильной оценки своих сил и умений.

Практика (2 часа)

Подготовка похода. Последовательность подготовки похода: определение цели, разработка маршрута, изучение района, комплектация группы, подбор снаряжения, составление сметы, комплектование медицинской аптечки, отработка приемов и способов преодоления различных естественных препятствий. Страховка и самостраховка.

1.3. Личное и групповое снаряжение (3 часа)

Теория (1 час)

Подбор и подготовка личного, группового и специального снаряжения туристов. Главное требование к предметам снаряжения: легкость, прочность, масса, удобство в использовании и переноске.

Практика (2 часа)

Укладка рюкзака. Типичные ошибки при укладке рюкзака. Туристическая палатка, виды палаток. Устройства, правила установки палатки, уход и хранение палатки.

1.4. Питание в походе (3 часа)

Теория (1 час)

Режим питания в туристическом походе. Зависимость меню и режима питания от сложности похода. Химический состав и калорийность продуктов питания. Примерный

перечень продуктов питания в походе. Упаковки, транспортировки и хранение продуктов. Водно-солевой режим. Приготовление пищи в условиях похода, использование даров природы.

Практика (2 часа)

Выход группы на пикник с целью отработки навыков приготовления пищи на костре.

1.5. Туристический бивак (6 часов)

Теория (1 час)

Что такое привал и бивак в походе. Основные требования к месту привала и бивака. Планировка бивака. График дежурства на биваке. Типы костров и их назначение. Противопожарные меры.

Практика (5 часов)

Игра в спортивном зале «Организация походного бивака туристской группы». Распределение и выполнение должностных обязанностей между членами туристской группы. Зачетный поход. Планирование бивака на местности. Организация бивачных работ. Разбивка лагеря в осеннем походе. Выбор места для костра и его обустройство. Разведение костров разных типов, противопожарные меры при тушении их. Разведение костра. Приготовление пищи на костре. Организация дежурства для поддержания костра. Соблюдение правил безопасности при работе у костра. Установка палаток в спортивном зале. Снятие палатки и ее упаковка для транспортировки. Изготовление простейших укрытий от дождя и ветра в лесу из подручных средств (шалаш, навес, ветрозащитная стенка).

Содержание учебного плана второго года обучения

(модуль «Герои Заполярья»)

1. Арктика в годы Великой Отечественной войны.

1.1. Город-порт. Город-воин (2 часа)

Теория (2 часа)

Город-порт. Город-воин. Имена героев на карте Мурманска. Основные этапы и сражения Великой Отечественной войны в Заполярье. Особенности войны в Заполярье.

1.2. Стратегическая оборона. Подвиг в Арктике (2 часа)

Теория (2 часа)

Операция «Вундерланд». Рейд немецкого крейсера «Адмирал Шеер» в Карское море. Подвиг экипажа ледокольного парохода «А. Сибиряков». Оборона Диксона. Организация немцами наблюдательных и метеорологических станций, баз обеспечения на Земле Франца-Иосифа, Таймыре, Новой Земле.

1.3 Боевые действия в Арктике в 1941-1945 гг. (2 часа)

Теория (2 часа)

Хребет Муста-Тунтури. Петсамо-Киркенесская операция.

1.4. Северный морской путь (3 часа)

Теория (2 часа)

Северный морской путь – важнейшая транспортная коммуникация в годы Великой Отечественной войны. Арктические навигации. Действия немецких подводных лодок на советских транспортных коммуникациях в Арктике. Северные конвои и плавание советских судов через Северную Атлантику. Значение арктических перевозок.

Практика (1 час) Защита проекта «Важнейшие события в годы Великой Отечественной войны».

Система оценки и фиксирования результатов

В процессе обучения осуществляется контроль за уровнем знаний и умений учащихся.

Основные методы контроля: наблюдение, собеседование, коллоквиум, тестирование, защита проектов.

Система мониторинга разработана по видам контроля.

Предварительный - имеет диагностические задачи и осуществляется в начале учебного года.

Цель предварительного контроля – зафиксировать начальный уровень подготовки учащихся.

Текущий – предполагает систематическую проверку и оценку знаний, умений и навыков по конкретным темам в течение учебного года.

Промежуточный – осуществляется в середине учебного года с целью оценки теоретических знаний и практических умений и навыков.

Итоговый – проводится в конце учебного года и предполагает оценку теоретических знаний и практических умений и навыков.

Результаты заносятся в сводную таблицу результатов обучения.

Виды контроля

| Виды контроля | Содержание | Методы/формы контроля | Сроки контроля |
|-----------------|--|---|-------------------------|
| Предварительный | Начальный уровень подготовки учащихся, имеющиеся знания, умения и навыки, связанные с предстоящей деятельностью. | Наблюдение, собеседование | Сентябрь |
| Текущий | Освоение учебного материала по темам. | Тестирование, опрос, викторины, самостоятельные работы | В течение учебного года |
| Промежуточный | Освоение учебного материала за полугодие. | Региональный слет юных полярников | Декабрь-январь |
| Итоговый | Освоение учебного материала. | Подготовка и защита проектов, региональный слет юных полярников | Апрель |

Предварительная диагностика
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально-педагогической направленности «Школа юных полярников»

Наличие первоначальных умений и навыков учащихся, связанных с предстоящей деятельностью:

- Сравнивать социальные объекты, суждения, выделять их общие черты и различия;
- Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- Осуществлять поиск информации по заданной теме, используя различные носители (СМИ, учебный текст и т.д.);
- Различать в социальной информации факты и мнения;
- Характеризовать смысл основных понятий по курсу;
- Давать оценку изученных социальных объектов и процессов, т.е. высказывать суждения об их ценности, уровне или назначении.

Оценка уровней освоения программы

| Уровни/количество баллов | Параметры | Показатели |
|-------------------------------|-------------------------------|---|
| Высокий уровень/ 5 баллов | Теоретические знания. | Учащийся освоил материал в полном объеме. Знает и понимает значение терминов, самостоятельно ориентируется в содержании материала по темам. Учащийся заинтересован, проявляет устойчивое внимание к выполнению заданий. |
| | Практические навыки и умения. | Учащийся способен применять практические умения и навыки во время выполнения самостоятельных заданий. |
| Средний уровень/ 3-4 балла | Теоретические знания. | Учащийся освоил базовые знания, ориентируется в содержании материала по темам, иногда обращается за помощью к педагогу. Учащийся заинтересован, но не всегда проявляет устойчивое внимание к выполнению задания. |
| | Практические навыки и умения. | Учащийся владеет базовыми навыками и умениями, но не всегда может выполнить самостоятельное задание, затрудняется и просит помощи педагога. В работе делает ошибки, но может устранить их после наводящих вопросов. |
| Низкий уровень/ 1-2 балла | Теоретические знания. | Учащийся владеет минимальными знаниями, ориентируется в содержании материала по темам только с помощью педагога. |
| | Практические навыки и умения. | Учащийся владеет минимальными начальными навыками и умениями. Учащийся способен выполнять работу только с подсказкой педагога. В работе допускает грубые ошибки. |

**Сводная таблица результатов обучения
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально-
гуманитарной направленности «Школа юных полярников»**

Педагог д/о _____

Группа № _____

| № п/п | ФИО учащегося | Оценка теоретических знаний | Оценка практических умений и навыков |
|----------|------------------|--------------------------------|---|
| 1. | | | |
| 2. | | | |
| 3. | | | |
| 4. | | | |
| 5. | | | |
| 6. | | | |
| 7. | | | |
| 8. | | | |
| 9. | | | |
| 10. | | | |
| 11. | | | |
| 12. | | | |
| 13. | | | |
| 14. | | | |
| 15. | | | |

Средний балл _____

Защита проекта – форма итогового контроля по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально-педагогической направленности «Школа юных полярников»

Проект – это самостоятельная работа по решению определенного вопроса. В проект входит:

1. Постановка вопроса
2. Выбор способа его решения
3. Осуществление решения
4. Представление результатов

План работы:

Шаг 1 – обозначение проблемы;

Шаг 2 – конкретизация, поиск подходов к проблеме;

Шаг 3 – обсуждение;

Шаг 4 – поиск решения проблемы;

Шаг 5 – подведение итогов.

Вопросы для проекта:

1. История исследования Арктики
2. Население и хозяйство арктического региона
3. Традиции и обычаи народов севера
4. Арктика – территория культуры.
5. Научно-популярная литература об Арктике
6. Художественная литература об Арктике
7. Северные моря. Северный Ледовитый океан
8. Мир арктических островов
9. Северный морской путь
10. Транспорт в Арктике
11. Особенности рельефа и климатические условия
12. Органический мир Северного Ледовитого океана
13. Животный и растительный мир Арктики
14. Арктика: охрана окружающей среды

Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график (Приложение 1).

Ресурсное обеспечение

Для решения поставленных педагогических задач необходим разнообразный дидактический материал и технические средства обучения.

В их числе:

- оргтехника (компьютер, сканер, принтер);
- методические рекомендации по разработке проектов;
- учебная литература;
- методические разработки мероприятий, практических занятий;
- мультимедийные средства обучения;
- канцелярские принадлежности.

Дидактический, раздаточный и демонстрационный материал:

- контрольно-оценочные материалы для проверки знаний по программе;
- разработки технологии проведения мероприятий;
- видеоматериалы.

Методическое обеспечение

Для освоения программы используются разнообразные приемы и методы обучения и воспитания.

Выбор осуществляется с учетом возможностей учащихся, их возрастных и психофизических особенностей:

- словесный (познавательный рассказ, беседа, мини-лекция, диалог педагога с учащимися, учащимся друг с другом);
- метод упражнения (упражнение, тренировка);
- наглядный, иллюстративно-демонстрационный (просмотр плакатов, карт, фильмов);
- эвристический (совместное обсуждение итогов выполнения заданий);
- игровой метод (викторина, кроссворд, игры).

Список литературы для педагога. Модуль «Знакомство с Арктикой»:

1. Антюшина, Н. М. Многоликая Арктика / Наталия Антюшина // Современная Европа. — 2013. — № 2. — С. 34–46.
2. Бородин, К. А. Формирование рационального природопользования при освоении морских нефтяных месторождений в Арктике / К. А. Бородин, В. А. Скрипниченко // Вестник Северного (Арктического) федерального университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. — 2014. — № 5. — С. 116–124.
3. Буйлова Л. Н. Современные подходы к разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ [Текст] / Л. Н. Буйлова // Молодой ученый. — 2015. — №15. — С. 567-572.
4. Васильев, В. В. Методология комплексного природоохозяйственного районирования северных территорий и российской Арктики / В. В. Васильев, В. С. Селин; Рос.акад. наук, Кол. науч. центр, Ин-т эконом. проблем им. Г.П. Лузина. — Апатиты: [ИЭП КНЦ РАН], 2013.
5. Голдин, В. И. Международные отношения, геополитика и безопасность на Европейском Севере и в Арктике: исторический опыт, современность, перспективы / В. И. Голдин // Вестник Северного (Арктического) федерального университета. Специальный Арктический выпуск. — 2014. — С. 5–17.
6. Гудев, П. А. Заполярное будущее: арктическая политика России: старые ошибки и новые возможности / П. А. Гудев // Мир и политика. — 2013. — № 1 (76). — С. 72–78.

7. Кондратов, Н. А. Арктика для России: территория развития / Н. А. Кондратов // География в школе. — 2013.
8. Лукин, Ю. Ф. Российская Арктика в изменяющемся мире: монография / Ю. Ф. Лукин. — Архангельск: ИПЦ САФУ, 2013.
9. Лукин, Ю. Ф. Статус, состав, население Российской Арктики [Электронный ресурс] / Ю. Ф. Лукин; рец. Е. В. Кудряшова // Арктика и Север: электронный научный журнал / ФГАОУ ВПО «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова»; гл. ред. Ю. Ф. Лукин. — Архангельск, 2014. — № 15. — С. 57–95.
10. О государственных мерах по привлечению и закреплению молодёжи для работы во вновь осваиваемых районах Севера и Арктики: 27 окт. 2009 г. / Совет Федерации Федер. Собр. РФ, Ком.по делам Севера и малочисленных народов. — М.: Комитет по делам Севера и малочисленных народов, 2009.
11. Притула Т.Ю.: Физическая география материков и океанов. - М.: ВЛАДОС, 2004
12. Растительный и животный мир Мурманской области / Мурман. обл. ком. экологии и природных ресурсов, Мурман. обл. ин-т повышения квалиф. работников образования ; О. А. Макарова [и др.]. - Мурманск, 1997.
13. Сборник нормативно-правовых документов для работников системы дополнительного образования детей / [составитель Л. Н. Буйлова]. - Москва: Новое образование, 2013.
14. Садчикова, О.Г. Занимательная география/ О.Г. Садчикова Ю.В. Щербакова, С.Г. Зубанова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2016. – 252 с.
15. 7 чудес Кольского края. Тематический сборник краеведческого материала и методических рекомендаций. Мурманск 2017, 72 с.

Список литературы для учащегося. Модуль «Знакомство с Арктикой»:

1. Беляев, Д. П. Архипелаги акватории Баренцева моря: история освоения и изучения (вторая половина XIX – первая треть XX вв.) / Д. П. Беляев; Мурман. гос. пед. ун-т. — Мурманск: МГПУ, 2010.
2. Беляев, Д. П. История открытия и освоения Арктики / Д. П. Беляев. — М.: Паулсен, 2019.
3. Боякова, С. И. Освоение Арктики и народы Северо-Востока Азии: (XIX в. – 1917 г.) / С. И. Боякова. — Новосибирск: Наука, 2001.
4. Боярский, В. И. Летопись географических открытий в Арктике / В. И. Боярский // География и экология в школе XXI века. — 2013. — № 9. — С. 8–17.
5. Булатов, В. Н. Русский Север. Кн. 4. Свет Полярной звезды (XVIII – XIX вв.); М-во образования РФ. — Архангельск: ПГУ, 2002.
6. Булатов В. Н. Русский Север. Кн. 5. Ворота в Арктику / В. Н. Булатов; ПГУ. — М.; Архангельск: ПГУ, 2000.
7. Бызова, Н. М. Арктический вектор: Ледовитый океан в исследованиях Ломоносова / Н. М. Бызова // Родина. — 2011. — № 9. — С. 54–56.
8. Васильев Л.Ю. Природа и климат Арктики / Л. Ю. Васильев, И. О. Думанская. – М.: Паулсен, 2019
9. Вехов, Н. В. Географические открытия голландцев в Русской Арктике: морские экспедиции Виллема Баренца / Н. В. Вехов. — 2005.
10. Борисова, Т. «Русская Арктика» в Сети / Татьяна Борисова // Правда Севера. — 2012.
11. Гаврилов, М. В. «Русская Арктика» – новая особо охраняемая природная территория / М. В. Гаврилов // Российские полярные исследования. — 2011. — № 3.
12. Гуков, А. Ю. Прекрасная и безжалостная Арктика / А. Ю. Гуков // Экология и жизнь. — 2008. — № 9. — С. 68–74.

13. Донской, С. Е. «Генеральная уборка» Арктики началась / С. Е. Донской // Арктические ведомости. — 2012. — № 3. — С. 6–13.
14. Ермолин, Б. В. Особо охраняемые природные территории в районе Северного морского пути / Ермолин Б. В., Лукьянов С. А. — Архангельск: АГТУ, 2009.
15. Крюков, Д. Р. Новые особо охраняемые природные территории России / Д. Р. Крюков // Арктические ведомости. — 2013. — № 1 (5). — С. 100–105.
16. Лукин Ю.Ф. Арктическая энциклопедия: в 2 т. / [отв. ред. Ю. Ф. Лукин]. - дополненное и переработанное издание «Северная энциклопедия». - Москва: Паулсен, 2017.
17. Наземные и морские экосистемы / гл. редакторы Г. Г. Матишов, А. А. Тишков. - Москва ; Санкт-Петербург : ООО "Паулсен", 2011. - 445 с. : ил., табл., цв. ил.; 24 см.
18. Растительный и животный мир Мурманской области, составитель Макарова О.А. Мурманск: кн. изд-во, 2017.

Список литературы для педагога. Модуль «Арктика в фокусе геоинформатики»

1. Берлянт А., Картография / КДУ, 201 г.
2. Берлянт А.М. Геоинформационное картографирование. - М.: Астрей, 1997.-64с.
3. Бугаевский Л.М., Цветков В.Я. Геоинформационные системы Учебное пособие для вузов -М, 2000,-222 с.
4. ДеМерс М. Географические информационные системы. Основы. / Дата+, 1999 г.
5. Рис У. Г. Основы дистанционного зондирования – Техносфера, 2006.

Список литературы для обучающегося. Модуль «Арктика в фокусе геоинформатики»

1. Большаков П.В., Бочков А.П., Сергеев А.А. Основы 3D- моделирования. 2013 г., 304 с., СПб.: Питер
2. Геоинформатика. Толковый словарь основных терминов / Ю.Б. Баранов, А.М. Берлянт, Е.Г. Капралов и др. - М.: ГИС Ассоциация, 1999. - 204 с.
3. Капралов Е., Кошкарёв А., Тикунов А., Лурье И., Семин Е., Балис Серапинас, Сидоренко В., Симонов А. Геоинформатика. В двух книгах / Academia, 2010 г.
4. Кошкарёв А.В. Понятия и термины геоинформатики и ее окружения: Учеб.-справ. пособие. - М.: ИГЕМ РАН, 2000. - 76 с.
5. Петелин А. 3D-моделирование в SketchUp 2015 – от простого к сложному. Самоучитель. М.: ДМК Пресс, 2015 г.

Список литературы для педагога. Модуль «Арктика – школа выживания»

1. Арктическая энциклопедия: в 2 т. / [отв. ред. Ю. Ф. Лукин]. - дополненное и переработанное издание «Северная энциклопедия». - Москва: Паулсен, 2017.
2. Атлас биологического разнообразия морей и побережий российской Арктики/ [С. Е. Беликов [и др.]] ; под ред. В. А. Спиридонова [и др.] ; [лит.ред. Е. Д. Краснова] ; [Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова, Геогр. фак.]. - Москва : [WWF России], 2011. - 64 с. : цв. ил., карты, рис., фот.цв. ; 30 см. - Библиогр.: с. 57-61.
3. География Мурманской области. Учебное пособие учащихся 8-9классов /под редакцией В.В. Крючкова, д.б.н./ Мурманское книжное издательство, Мурманск, 1993.
4. Ланда Б.Х. Туристский поход с проверкой приобретенных навыков во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне" (ГТО) : организация, подготовка, проведение : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, изучающих дисциплину "Туризм и методика преподавания" (протокол № 24

от 25.02.2014 г.) / Б. Х. Ланда. - Москва : Изд-во Советский спорт, 2015

5. Лукин Л.Р. Морские млекопитающие Российской Арктики: эколого-фаунистический анализ / Л. Р. Лукин, Г. Н. Огнетов ; [отв. ред. Л. Р. Лукин] ; Рос. акад. наук, Урал. отд-ние, Ин-т эколог. проблем Севера, Федер. агентство по рыболовству, Поляр. науч.-исслед. ин-т мор. рыб. хоз-ва и океанографии им. Книповича. - Екатеринбург: [ИЭПС УрО РАН], 2009. - 200, [2] с. : табл., рис. ; 21 см. - Библиогр.: с. 171-201.
6. Новиков А.Л. Учебно-познавательные игры с элементами топографии. - М.: ЦДЮТиК, 2004, стр. 36 – 37.
7. Цекина М.В. Туризм в Российской Арктике: монография / Цекина М. В. - Москва : Содружество культур, 2018.

Список литературы для обучающегося. Модуль «Арктика – школа выживания»

1. Агаджанян Н.А., Петрова П.Г. Человек в условиях Севера. Москва, Круг, 1996.
2. Арктика - мой дом: [книга для детей среднего и старшего школьного возраста]. - Москва : Северные просторы. - (Полярная энциклопедия школьника). [Кн. 2] : Природа Севера Земли. - 2-е изд., перераб. и доп. - 2001.
3. Варламов В.Г. Основы безопасности в пешем походе. - М. ЦРИБ «Турист», 1983.
4. Василевская Н.В. Экология растений Арктики : учебное пособие / Н. В. Василевская ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Мурман. гос. гуманитар. ун-т. - 2-е изд. - Мурманск : [Мурманский государственный гуманитарный университет], 2014.
5. Волович В.Г. Человек в экстремальных условиях природной среды. Москва, 1983.

Список литературы для педагога. Модуль «Кольский Север-край родной»

1. Двинин Е.А. Улицы Мурманска. – Мурманск, 1974.
2. Киселев А.А., Киселева Т.А. Советские саамы: история, экономика, культура - Мурманск: Кн. изд-во, 1987
3. Киселев А.А. Названия городов и поселков – Мурманск, 1970.
4. Минкин А.А. Топонимы Мурманска. – Мурманское книжное издательство, 1976.
5. Карты и электронный атлас к учебным пособиям «География Мурманской области», «Растительный мир Мурманской области», «Животный мир Мурманской области» Москва: издательство МГУ, 2009г.
6. Пантелеева Л.Т. Воспитание книгой (в 2-х частях). Литературное краеведение в школьном изучении. Пособие для учителя. – Мурманск, 1990
7. Попов С.В. Названия студёных берегов. – Мурманск, Кн.изд-во, 1990.
8. Ушаков И.Ф. Кольская земля: Мурманское книжное изд-во 1972.
Харламова М.Н., Луппова Е.Н., Митина Е.Г. Животный мир Мурманской области: Учебное пособие для обучающихся 6-7 классов ОУ Мурманской области. - Мурманск: МОИПКРО, 2007.

Список литературы для обучающегося. Модуль «Кольский Север-край родной»

1. Киселев А.А. Мурманск – город-герой. - М.: Воениздат, 1988. – (Городагерои)
2. Мужиков В.Г. Географический словарь Кольского полуострова. – Мурманск, 1996.
3. Васильева Н.В., Шошина Е.В., Петрова И.А. «Растительный мир Мурманской области», учебное пособие (для обучающихся 6-7 классов), Мурманск: МОИПКРО 2006г.
4. Мурманская область. Природа / фот. : Н. Жолнин и др. - Мурманск : Радица М, 1998. - 31 с. : цв. ил. - (60 лет Мурманской области : природа, история, культура, экономика, 1938-1998 : в 4 вып. / ред. В. Василевский ; вып. 1).
5. Синева Е.В. Природа и природные ресурсы Мурманской области. – Мурманск, 1982.

6. Пантелеева Л.Т. Воспитание книгой (в 2-х частях). Литературное краеведение в школьном изучении. Пособие для учителя. – Мурманск, 1990.
7. Предания Монче-тундры / Муницип. бюджет. учреждение культуры «Музей истории г. Мончегорска», Обществ. орг. «Мончег. нац.-культур. автономия корен. малочисл. народа саами». – Апатиты: «КаэМ», 2018.
8. Утков П.Ю., Федоров П.В. Кольский Север: история и культура. Учебно-наглядное пособие для учащихся начальных классов школ Мурманской области. – Мурманск: НИЦ «Пазори», 2002.
9. Харламова М.Н., Луппова Е.Н., Митина Е.Г. Животный мир Мурманской области: Учебное пособие для обучающихся 6-7 классов ОУ Мурманской области. - Мурманск: МОИПКРО, 2007.
- 10.

Список литературы для педагога. Модуль «Духовное наследие Кольской земли»

1. Бакула, В. Б. Фольклор и литература российских саамов: учебно-методическое пособие / В. В. Бакула; Минобрнауки России, МАГУ - Мурманск: Мурманский арктический государственный университет, 2016.
2. Бакула, В. Б. Духовная культура саамов и её отражение в языке: [монография] / В. Б. Бакула. Мурманск: Принт-2, 2017.
3. Благова Н.Г., Коренева А.В., Коренева Л.А., Родченко О.Д. Край наш северный. Сборник задач и упражнений по русскому языку. Учебное пособие для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений Мурманской области/Под ред. Л.А.Кореневой – Мурманский областной институт повышения квалификации работников образования, НИЦ «Пазори», 2002.
4. Бубенцов В.Н., Плюхин В.У. Искусство Кольского Севера. Мурманск: НИЦ «Пазори», 2006.
5. Волков, Н. Н. Российские саамы: Ист.-этног : очерки / Н. Н. Волков. — Б.м., 1996.
6. Доценко, Э.Е., Мокрецова, Л.А. Об особенностях нравственной воспитанности учащихся в инновационных образовательных учреждениях // Наука и практика воспитания и дополнительного образования. - 2009. - №1.
7. Иванищева, О. Н. Язык и духовная культура кольских саамов / О. Н. Иванищева, В. Б. Бакула; М-во образования и науки Рос. Федерации, Мурман. гос. гуманитар. ун-т. – Мурманск: МГГУ, 2013.
8. Иванищева, О. Н. Язык и культура малочисленных народов Севера: история и перспективы: учебное пособие / М-во образования и науки Рос. Федерации, Мурман. гос. гуманитар. ун-т; [авт.-сост. О. Н. Иванищева, В. Б. Бакула]. – Мурманск: МГГУ, 2012.
9. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России /А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков.- М.:Просвещение, 2011.
10. Коренева Л.А. Лексика Кольского Севера в школьном курсе русского языка. Учебно-методическое пособие для учителей русского языка и литературы. Изд. 2-е, испр. и доп. – Мурманск, Мурманский областной институт повышения квалификации работников образования, НИЦ «Пазори», 2003.
11. Меркурьев И.С. Живая речь кольских поморов. – Мурманск, 1997
12. Религия лопарей // Религия в истории народов мира. Изд. 3-е, испр. и доп. – М.: Политиздат, 1976.
13. Харузин, Н. Н. Русские лопари. Очерки прошлого и современного быта / Николай Харузин. – Москва: Высочайше утвержденное Товарищество Скоропечатни А. А. Левенсон, 1890.

Список литературы для обучающегося. Модуль «Духовное наследие Кольской земли»

1. Кириллова А. В., Жукова О.Г., Бубенцов В.Н., Плюхин В.У. Искусство Кольского Севера: Учебно-наглядное пособие для 7-9 классов общеобразовательных учреждений Мурманской области. - Мурманск: НИЦ «Пазори», 2006.
2. Краеведение на уроках русского языка. Дидактический материал для учащихся 5-9 классов/ составители: кандидаты филологических наук Н.Г. Благова, О.И. Бычкова, О.Д. Родченко и др. – Мурманск: Мурманский областной научно-методический центр системы образования, 1993; Воениздат, 1988.
3. Литература Кольской земли: хрестоматия для 9 – 11 кл. общеобразовательных учреждений Мурман. обл.: в 2-х ч./ ред. Л.Т. Пантелеева; комитет по образ. Мурман. обл.- Мурманск: МОИПКРО, 2004.
4. Меркурьев И.С. Так говорят кольские поморы. Учебное пособие для факультативных занятий в школах. – Мурманский областной научно-методический центр системы образования, 1995.
5. Пантелеева Л.Т. С любовью к родному краю. Мурманск: Кн. издательство, 1988.
6. Хомич Л.И. Культура и быт кольских саамов: кн. для чт. уч-ся 9-11 кл. – СПб: Дрофа, 2009.
7. Твоя родословная. Мартышин В.С. Учебное пособие по изучению истории семьи и составления родословной / (серия «Духовно-нравственные основы семьи»). – М.: «Школьная пресса», 2000.

Список литературы для педагога. Модуль «Герои Заполярья»

1. Борисенко И. Хроника борьбы Северного Флота на коммуникациях противника / И.Борисенко, А.Скробач . – Москва : Галея-Принт, 2011. – 247 с.
2. Бурков, Г. Д. Война в Арктике : посвящается 70- летию Победы в Великой Отечественной войне / Г. Д. Бурков. - Москва : Сказочная дорога, 2014. – 398 с.
3. Воронин А.А. Мурманск в огне войны / А.А. Воронин. - Мурманск: Мурманское книжное издво,1979 . – 112 с.
4. Головкин А. Г. Вместе с флотом. — 3-е изд. — М.: Финансы и статистика, 1984. — 287 с., ил. — (Военные мемуары).
5. Заполярье 1944 -1945. Война, повседневность, память. – Москва: Политическая энциклопедия, 2020. - 207 с.
6. Иноземцев, И. Г. Крылатые защитники Севера. - М.: Воениздат, 1975 / И.Г. Иноземцев. - 156 с. (Героическое прошлое нашей Родины).
7. Кислицын, Ю. А. Катера идут в атаку : Боевой путь Печенгского Краснознаменного ордена Ушакова I степени бригады торпедных катеров Северного флота в годы Великой Отечественной войны / Ю. А. Кислицын. - Мурманск : Мурманское книжное издательство, 1983. - 143 с.
8. Кирошко, А. П. Мурманск в огне / А. П. Кирошко, Ю. В. Рыбин, П. А. Степаненко. – Мурманск, 2019. – 304 с. : ил., фот.
9. Кожуховский В.А. Десант на Муста-Тунтури / В.А. Кожуховский. – Мурманск: Мурманское книжное издательство, 1975. – 224 с.
10. Марданов А.А. Воздушная война в Заполярье /А.А. Марданов. – Москва:Эксмо, 2015.- 512 с.
11. Микульский, С. П. Наступательные бои 99-го и 31-го стрелкового корпусов в Заполярье. (Октябрь 1944 г.) / С.П. Микульский , М.А. Абсалямов . — М.: Воениздат, 1959. — 159 с.
12. Мирошниченко, П А. Подводные рейды / П. А. Мирошниченко. - Мурманск : Мурманское книжное издательство, 1984. - 162 с. : портр.
13. Орешета, М. Г. Партизанскими тропами Заполярья / М. Г. Орешета. – Мурманск : Издательскополиграфическое предприятие «Север», 2002. – 89 с.
14. Орешета, М. Г. Тропой партизанской памяти : книга о партизанах, воевавших в годы Великой Отечественной войны на территории Мурманской области / М. Г. Орешета ;

- Международ. обществ. фонд "Рос. фонд мира", Мурман. обл. отд-ние ; Регион. целевая программа Мурман. обл. "Память народная". - Мурманск : Север, 2008. - 303 с. : ил.
15. Румянцев, Н.М. Разгром врага в Заполярье (1941-1944 гг.) : военно-исторический очерк / Н. М. Румянцев . – Москва, Военное издательство, 1963. – 287 с.
 16. Сорокажердьев, В. В. Они сражались в Заполярье : Герои Советского Союза, 1939-1945 : боевые биографии / В.В. Сорокажердьев. – Мурманск : Мурманское книжное издательство, 2007. - 303 с.
 17. Статюк, И. Оборона Заполярья. Стратегическая оборонительная операция в Заполярье и Карелии (29 июня - 10 октября 1941 г.) / И. Статюк. – Москва: Цейхгауз, 2006.- 40 с.
 18. Шифилд, Б. Арктические конвои. Северные морские сражения во Второй мировой войне / Б. Шифилд. – Москва: Центрполиграф, 2003. - 270 с.

Список литературы для обучающегося. Модуль «Герои Заполярья»

1. Голованов, К. П. Катерники : Хроника боевого пути одного североморского. торпедного катера / К. Голованов ; худож. Р. Яхнин. - Ленинград : Детская литература, 1985. - 125 с. : ил. - (Морская слава).
2. Жирохов, М. А. Асы над тундрой. Воздушная война в Заполярье. 1941-1944 /М.А. Жирохов - М.: Центрполиграф, 2011. - 272 с. - (На линии фронта. Правда о войне).
3. Зефилов, М. В. Тени над Заполярьем : Действия Люфтваффе против советского Северного флота и союзных конвоев / М. В. Зефилов, Д. М. Дёгтев, Н. Н. Баженов. - Москва : АСТ : АСТ МОСКВА, 2009. – 414 с. : фот., карты. - (Неизвестные войны).
4. Корякин В. С. Война в Арктике. 1941-1945 / В.С. Корякин. – Москва : Вече, 2013. – 288 с.
5. Костры партизанские. Сборник воспоминаний партизан, фотографии и документы. — Мурманск, 1973.
6. Кузнецов Н. Полярные конвои. Вторая мировая война в Советской Арктике / Н. Кузнецов. – Москва: Паулсен, 2017. – 27 с.
7. Леонов, В.Н. Лицом к лицу / В.Н. Леонов. - Москва: Русская панорама, 2015. - 272 с.
8. Фокеев К.Ф. Десант в Лиинахамари / К.Ф. Фокеев . - Москва : Воениздат, 1968. – 72 с.
9. Халдей, Е. А. От Мурманска до Берлина : [фотоальбом] / Е. А. Халдей ; предисл. К. Симонова. - 2-е изд., испр. и доп. - Мурманск : Книжное изд-во, 1984. - 96 с. : фот.
10. Хенриксен Х. Мурманские конвои. Военная драма в Арктике и ее участники / Х. Хенриксен. – Москва, 2008. - 416 с.

