

Министерство образования и науки Мурманской области
Государственное автономное негосударственное образовательное учреждение
Мурманской области «Центр образования «Лапландия»

ПРИНЯТА
методическим советом
Протокол
от 17.06.2022 № 31
Председатель  А.Ю. Решетова

«УТВЕРЖДЕНА»
Приказом ГАОУ МО
«ЦО «Лапландия»
от _____ № _____
Директор  С.В. Кулаков



БИОКВАНТУМ

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
**«Основы генной инженерии:
молекулярная биология. Линия 0»**

Возраст учащихся: **13-17 лет**
Срок реализации программы: **1 год**

Автор- составитель:
Икко Наталья Викторовна,
кандидат биологических наук,
зав. лабораторией

Мурманск
2022

I. Пояснительная записка

1.1 Область применения программы

Программа может применяться в учреждениях дополнительного образования и общеобразовательных организациях при наличии материально-технического обеспечения и соблюдении санитарных норм.

Направленность (профиль) программы: естественнонаучная.

1.2. Нормативно-правовая база разработки и реализации программы

Программа разработана в соответствии с

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- с письмом Министерства образования и науки РФ от 25.07.2016 № 09-1790 «Рекомендации по совершенствованию дополнительных образовательных программ, созданию детских технопарков, центров молодежного инновационного творчества и внедрению иных форм подготовки детей и молодежи по программам инженерной направленности»;
- со Стратегией научно-технологического развития Российской Федерации, утверждённой приказом Президента РФ от 01.12.2016 № 642;
- с постановлением Правительства РФ от 18.04.2016 № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы» в редакции от 01.07.2021;
- с постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- с постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- с Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.

1.3. Актуальность, педагогическая целесообразность программы

Одним из важнейших направлений современных биотехнологий является генная инженерия, которая включает в себя совокупность методов молекулярной генетики, направленных на искусственное создание новых, не встречающихся в природе сочетаний генов. Те или иные чужеродные для данного организма гены вводят в его клетки и встраивают в его геном с различными целями: для изучения строения и функций генетического аппарата, для эффективной наработки продукта данного гена, для придания организму-хозяину каких-либо желаемых свойств. Достижения в области генной инженерии позволяют решать широкий круг вопросов, связанных с охраной здоровья человека, повышением эффективности сельскохозяйственного и промышленного производства, защитой среды обитания от загрязнений.

Актуальность программы «Основы генной инженерии: молекулярная биология» обусловлена необходимостью повышения мотивации детей к выбору специальностей естественнонаучного профиля, совершенствования системы непрерывной подготовки будущих высококвалифицированных кадров, обладающих академическими знаниями и профессиональными компетенциями в области молекулярных биотехнологий.

Новизна программы заключается в интегрировании содержания, методов обучения и образовательной среды, обеспечивающие расширенные возможности детей и молодежи в получении знания из различных областей науки и техники в интерактивной форме: «Исследовать – Действовать – Знать – Уметь». Программа предполагает создание интерактивного образовательного пространства для погружения обучающихся в научную и инженерную культуру, базируется на принципах инновационности, научности, интереса, качества, доступности и демократичности.

Образовательная программа «Основы геномной инженерии: молекулярная биология» интегрирует в себе достижения современных направлений науки и техники в области биологии и биотехнологии. Занятия по данной программе обеспечивают обучающимся возможность получить передовые знания в области молекулярной биологии, биохимии и биотехнологии, практические навыки работы на различных видах современного оборудования, умение планировать и реализовывать конкретные исследовательские и прикладные задачи, понимать роль научных исследований в современном мире и значимость международного сотрудничества.

Отличительными особенностями программы является то, что она:

- основана на принципе моделирования мотивирующей интерактивной образовательной среды под конкретные учебные задачи с использованием образовательных кейс-технологий и проектного метода обучения и других образовательных технологиях нового поколения;
- направлена на развитие у обучающихся устойчивого интереса к интеллектуальным соревнованиям, олимпиадному движению, освоению современных технологий, проектной деятельности, практических навыков в избранной образовательной области;
- обеспечивает выбор обучающимися собственных образовательных траекторий в образовательных объединениях (квантумах) для постижения естественнонаучных дисциплин и получения технических компетенций;
- обеспечивает моделирование личного образовательного пространства, обучающегося в трех «горизонтах» (относительно самостоятельных пространствах): учебном, образовательно-рефлексивном и социально-практическом;
- предусматривает индивидуальный подход, поскольку педагог в учебном объединении выступает как наставник (тьютор), организатор, консультант, модератор.

Программа «Основы геномной инженерии: молекулярная биология» реализуется с использованием высокотехнологичного оборудования детского технопарка «Кванториум» в условиях мотивирующей интерактивной среды. Одной из особенностей данной программы является использование учащимися в своей проектной деятельности оборудования Хайтек-квантума. В ходе практических занятий по программе модуля обучающиеся знакомятся с различными видами высокотехнологичного оборудования, изучают принципы его функционирования и возможности использования при решении конкретных прикладных задач, приобретают практические навыки работы на лазерном, фрезерном станках, 3D-принтерах. Обучающиеся знакомятся с понятием изобретательской задачи, получают представление о методах их решения, в частности, о методе поиска инженерного решения, приобретают начальные знания о технологиях трехмерного моделирования, углубляют знания о принципах лазерных, аддитивных технологий производства.

1.4. Цель программы: создание условий для формирования компетенций в области молекулярной биотехнологии, развития способностей в сфере проектной и исследовательской деятельности на основе кейс-технологий.

1.5. Задачи программы

Обучающие:

- Создать условия для формирования понимания возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире.
- Создать условия для формирования понимания биологических процессов на молекулярном уровне, уровне клетки и организма.
- Создать условия для освоения методов молекулярной биологии.
- Создать условия для формирования умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов.
- Создать условия для формирования умений формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты.
- Создать условия для понимания базовых принципов создания продукта с использованием аддитивных и лазерных технологий.

Развивающие:

- Создать условия для развития логического мышления.
- Создать условия для развития памяти, наблюдательности и внимания.
- Создать условия для развития умений анализировать, сопоставлять, сравнивать, обобщать познавательные объекты, делать выводы.
- Создать условия для развития умения составлять план и следовать ему.
- Создать условия для развития умений самостоятельно осуществлять поиск информации и представлять ее в письменной и устной форме.
- Создать условия для развития коммуникативных навыков через разнообразные виды речевой деятельности (монологическая, диалогическая речь).
- Содействовать формированию самостоятельной познавательной деятельности.

Воспитательные:

- Способствовать развитию ответственности, трудолюбия, целеустремленности и организованности.
- Содействовать повышению уровня мотивации к обучению.
- Способствовать развитию умения отстаивать свою точку зрения.
- Способствовать развитию культуры взаимоотношений при работе в парах, группах, коллективе.

1.6. Адресат программы. Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы (модуля): 13 – 17 лет. Прием обучающихся осуществляется без предварительного отбора.

Уровень программы – стартовый (линия 0).

Количество человек в группе: 8-12.

1.7. Формы реализации программы: очная.

1.8. Срок освоения программы (модуля): 1 год, объем программы – 162 часа.

1.9. Формы организации занятий: индивидуальная, парная, групповая, коллективная.

1.10. Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 академических часа.

1.11. Виды учебных занятий и работ: лекция, практическое занятие, лабораторная работа, работа в малых группах, организационно-деятельностная игра, чаепитие, дискуссия.

1.12. Ожидаемые результаты обучения

Личностные результаты:

Учащийся будет демонстрировать в деятельности:

- самостоятельность суждений;
- готовность к самостоятельным действиям;
- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий;
- готовность участвовать в общественной жизни образовательного учреждения;
- готовность преодолевать трудности;
- доброжелательное отношение к партнёрам по команде;
- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- готовность адекватно воспринимать оценку наставника и сверстников;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

Обучающийся будет демонстрировать в деятельности:

- готовность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, с помощью наставника находить средства ее осуществления;
- способность с помощью наставника адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы;
- способность с помощью наставника планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;
- готовность с помощью наставника осуществлять пошаговый и итоговый контроль;
- способность называть трудности, с которыми столкнулся при решении задачи, и предлагать пути их преодоления.

Познавательные универсальные учебные действия:

Обучающийся будет демонстрировать в деятельности:

- способность с помощью наставника определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы;
- способность проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- умение находить биологическую информацию в разных источниках;
- готовность с помощью наставника осознавать свое продвижение в овладении знаниями и умениями.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Обучающийся будет демонстрировать в деятельности:

- умение представлять информацию, сообщать ее в письменной и устной форме;
- готовность вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы с учетом разных мнений;
- готовность задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании;
- готовность понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы
- готовность распределять обязанности при работе в группе;

- готовность оказывать партнерам помощь и поддержку в процессе достижения общей цели;
- готовность договариваться и приходить к общему решению;
- способность адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач;
- способность формулировать собственное мнение и позицию.

Предметные результаты:

Обучающийся будет демонстрировать в деятельности:

- умение пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;
- умение производить расчеты концентрации растворов и приготавливать растворы заданной концентрации;
- умение применять молекулярно-биологические методы на практике;
- умение составлять протоколы испытаний согласно образцу;
- умение применять практические навыки лабораторной работы с различными объектами, анализом и статистической обработкой полученных данных, умением делать выводы и обобщения;
- готовность соблюдать правила техники безопасности при работе в молекулярно-биологической лаборатории.

При работе в хайтек-цехе обучающийся будет демонстрировать в деятельности:

- знание базовых принципов построения изображения в векторной графике;
- знание базовых принципов создания 3D-тел и простейших моделей;
- понимание базовых принципов создания продукта с использованием лазерных технологий – резка, гравировка;
- понимание базовых принципов создания продукта с использованием аддитивных технологий;
- знание видов различного высокотехнологичного оборудования, понимание их назначения и возможностей;
- знание техники безопасности при работе с материалами и оборудованием.
- понимание назначения и возможностей современных систем автоматизированного проектирования (САПР);
- понимание базовых принципов построения изображений в векторной двумерной и трехмерной графике;
- понимание потенциальных рисков при работе с высокотехнологичным оборудованием и умение соблюдать технику безопасности.

1.13. Формы итоговой аттестации: мини-конференция по защите проектов, внутригрупповой конкурс (соревнования), презентация (самопрезентация) проектов обучающихся.

II. Учебный план

№ п/ п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теори	Практика	
		о	я		
1.	Введение в образовательную программу. Вводный инструктаж.	4	2	2	Фронтальная (устный опрос) Групповая (наблюдение)

2.	Введение в проектную деятельность	10	2	8	Фронтальная (устный опрос) Групповая (устный опрос, наблюдение)
3.	Модуль «Хайтек»	18	6	12	Индивидуальная (наблюдение)
4.	Кейс «Секретные материалы живых клеток»	10	4	6	Фронтальная (устный опрос) Групповая (устный опрос)
5.	Мероприятия программы развития общекультурных компетенций	4	0	4	Индивидуальная (наблюдение)
6.	Кейс «День рождения ДНК»	16	6	10	Фронтальная (устный опрос) Групповая (устный опрос) Индивидуальная (наблюдение)
7.	Кейс «Что хранится в генах?»	8	4	4	Фронтальная (устный опрос) Групповая (устный опрос)
8.	Кейс «ДНК-кулончик»	6	0	6	Групповая (устный опрос) Индивидуальная (наблюдение)
9.	Кейс «Эти волшебные белки».	8	2	6	Фронтальная (устный опрос) Групповая (устный опрос) Индивидуальная (наблюдение)
10.	Кейс «Протеаза и ее сестры»	12	4	8	Фронтальная (устный опрос) Групповая (устный опрос) Индивидуальная (наблюдение)
11.	Кейс «Симсим, откройся»	12	2	10	Фронтальная (устный опрос) Групповая (устный опрос) Индивидуальная (наблюдение)
12.	Кейс «Разделяй и властвуй»	12	4	8	Фронтальная (устный опрос) Групповая (устный опрос) Индивидуальная (наблюдение)
13.	Кейс «Плазмида раз, плазмида два...»	10	4	6	Фронтальная (устный опрос) Групповая (устный опрос) Индивидуальная (наблюдение)
14.	Кейс «Сравнительная протеомика»	22	6	16	Фронтальная (устный опрос) Групповая (устный опрос) Индивидуальная (наблюдение)
15.	Командное взаимодействие в проектной деятельности	8	0	8	Групповая (устный опрос, наблюдение)
16.	Подведение итогов освоения программы	2	0	2	Фронтальная (устный опрос)
	Итого	162	46	116	

III. Содержание изучаемого курса (162 часа)

Тема 1. Введение в образовательную программу. Вводный инструктаж. 4 ч. Теория (2 ч.)

История возникновения и развития молекулярной биологии. Методы молекулярной биологии. Молекулярно-биотехнологическая революция. Молекулярно-биологическая лаборатория, её устройство и задачи.

Техника безопасности. Вводный инструктаж.

Практика (2 ч.)

Игра на командообразование («Marshmallow Challenge»).

Молекулярно-биологическая лаборатория, её устройство и задачи. Лабораторная посуда, оборудование, реактивы. Общие правила и техника безопасности работы в лаборатории. Игра-квест «Занимательная лаборатория».

Тема 2. Введение в проектную деятельность. 10 ч.

Теория (2 ч.)

Проект и исследование как пути создания нового. Структура проекта. Основные компоненты жизненного цикла проекта. Планирование проекта.

Практика (8 ч.)

Организационно-деятельностная игра на способность анализировать ситуацию, способность к быстрому поиску и структурированию информации, к постановке и удержанию целей и задач. Тренинг «Анализ проблемной ситуации» (S.M.A.R.T., P.E.S.T., S.W.O.T-анализ).

Тема 3. Модуль «Хайтек». 18 ч.

Теория (6 ч.)

Знакомство с принципами создания векторного графического изображения, изучение инструментария векторного графического редактора. Использование векторного изображения как управляющей программы для лазерного станка. Изучение принципов работы лазерного станка и возможности его использования в практической деятельности.

Изучение основ трехмерного моделирования для последующего создания объектов сложных форм. Подготовка модели к производству с использованием аддитивных технологий. Знакомство с оборудованием для производства объемных объектов сложных форм, изучение принципов его функционирования, принципиальных отличий технологий.

Практика (12 ч.)

Освоение методов создания векторных изображений и подготовки задания для лазерной обработки различных материалов – резки, нанесения изображения (гравировка), получение практического опыта применения лазерных технологий при решении функциональных задач.

Освоение специализированного программного обеспечения подготовки модели к печати и управления работой 3D-принтера, основ 3D-моделирования.

Тема 4. Кейс «Секретные материалы живых клеток». 10 ч.

Теория (4 ч.)

Строение клеток прокариот и эукариот. Микроскопические методы исследования клеток. Устройство микроскопа, его оптическая схема. Основные параметры микроскопа.

Практика (6 ч.)

Работа над кейсом: формулировка проблемы, поиск информации, обсуждение способов решения проблемы. Поиск идей для решения. Прототипирование идей. Тестирование идей. Создание модели клетки.

Знакомство с устройством микроскопа, техникой микроскопирования. Изучение строения клеток прокариот и эукариот на микропрепаратах.

Тема 5. Мероприятия программы развития общекультурных компетенций. 4 ч.

Практика (4 ч.):

Участие в мероприятиях в рамках Недель общекультурных компетенций.

Тема 6. Кейс «День рождения ДНК». 16 ч.

Теория (6 ч.)

Химический состав клетки. Строение и функции нуклеиновых кислот.

Практика (10 ч.)

Работа над кейсом: формулировка проблемы, поиск информации, обсуждение способов решения проблемы. Поиск идей для решения. Прототипирование идей. Тестирование идей. Создание модели молекулы ДНК.

Тема 7. Кейс «Что хранится в генах?». 8 ч.

Теория (4 ч.)

Строение гена. Генетический код. Центральная догма молекулярной биологии.

Практика (4 ч.)

Работа над кейсом: формулировка проблемы, поиск информации, обсуждение способов решения проблемы. Выбор лучшего решения.

Тема 8. Кейс «ДНК-кулончик». 6 ч.

Практика (6 ч.)

Формулировка проблемы. Поиск информации. Обсуждение существующих способов решения проблемы.

Расчет концентрации растворов, приготовление растворов. Выделение ДНК из буккального эпителия, создание кулончика.

Тема 9. Кейс «Эти волшебные белки». 8 ч.

Теория (2 ч.)

Строение и функции белков.

Практика (6 ч.)

Формулировка проблемы. Поиск информации. Обсуждение существующих способов решения проблемы. Выбор лучшего решения.

Получение растительного белка и изучение его свойств. Качественные реакции на белок.

Тема 10. Кейс «Протеаза и ее сестры». 12 ч.

Теория (4 ч.)

Ферменты, их свойства и функции. Методы разделения белков (бумажная хроматография, тонкослойная хроматография).

Практика (8 ч.)

Формулировка проблемы. Поиск информации. Обсуждение существующих способов решения проблемы. Выбор лучшего решения.

Обнаружение ферментов каталазы и пероксидазы в картофельном соке. Влияние температуры и pH на активность ферментов. Определение активности фермента липазы в семенах подсолнечника.

Тема 11. Кейс «Симсим, откройся». 12 ч.

Теория (2 ч.)

Этапы выделения ДНК из клетки. Обзор основных методов экстракции ДНК.

Практика (10 ч.)

Формулировка проблемы. Поиск информации. Обсуждение существующих способов решения проблемы.

Выделение ДНК из разного биологического материала разными методами.

Тема 12. Кейс «Разделяй и властвуй». 12 ч.

Теория (4 ч.)

Метод электрофореза: принцип метода, применение в молекулярной биологии. Визуализация ДНК.

Спектрофотометрия: принцип метода. Устройство и принцип работы спектрофотометра NanoPhotometer NP80Touch.

Практика (8 ч.)

Формулировка проблемы. Поиск информации. Обсуждение существующих способов решения проблемы.

Электрофорез в агарозном геле. Анализ выделенной ДНК методом электрофореза.

Правила работы со спектрофотометром NanoPhotometer NP80Touch. Анализ образцов ДНК на спектрофотометре.

Тема 13. Кейс «Плазмида раз, плазмида два...». 10 ч.

Теория (4 ч.)

Плазмиды – внехромосомные генетические элементы бактерий. Их классификация, значение в жизнедеятельности организмов. Использование плазмид в генной инженерии.

Практика (6 ч.)

Формулировка проблемы. Поиск информации. Обсуждение существующих способов решения проблемы.

Выделение плазмид из бактериальных клеток. Анализ выделенной ДНК плазмид методом электрофореза.

Тема 14. Кейс «Сравнительная протеомика». 22 ч.

Теория (6 ч)

Протеомика – новое направление в молекулярной биологии. Практическое применение технологий протеомики (медицина, экология, эволюция).

Методы экстракции белков из биологического материала. Методы разделения белков (электрофорез в полиакриламидном геле, высокоэффективная жидкостная хроматография). Методы идентификации белков (иммунохимия, масс-спектрометрия).

Практика (16 ч)

Работа над кейсом: формулировка проблемы, поиск информации, обсуждение способов решения проблемы. Выбор лучшего решения.

Знакомство с базой данных рыб (FishBase). Знакомство с эволюцией и классификацией рыб. Знакомство с разнообразием мышечных белков. Экстракция мышечных белков пяти видов рыб. Электрофорез белков. Анализ результатов электрофореза. Построение филогенетического дерева рыб.

Тема 15. Командное взаимодействие в проектной деятельности. 8 ч.

Практика (8 ч)

Организационно-деятельностные игры на развитие способности к командному взаимодействию, к самоорганизации в процессе работы над заданием, к планированию собственной и командной работы (упражнения «Семь факторов», «Титаник», игра «Ассоциации», «Ремонт в домике Винни Пуха»).

Тема 16. Подведение итогов освоения программы. 2 ч.

Практика (2 ч.)

Итоговое занятие.

IV. Комплекс организационно-педагогических условий

4.1. Календарный учебный график, включающий месяц, число, форму проведения занятия, количество часов занятия, тему, место проведения занятия в соответствии с календарными датами текущего учебного года (приложение 1 к программе).

4.2. Ресурсное обеспечение программы.

- Материально-техническое обеспечение

Для проведения лекций, семинаров предусмотрен кабинет, оснащенный компьютерной техникой, не менее 1 ПК на 2 ученика, проектором, экраном, магнитно-маркерной доской, магнитно-маркерным флип-чартом.

Лабораторные занятия по программе “Основы геномной инженерии: молекулярная биология” проводятся в учебной лаборатории, предназначенной для подготовки и проведения молекулярно-биологических исследований. Оборудование и техника работ в учебной лаборатории должны соответствовать требованиям, предъявляемым к производственным и другим лабораториям соответствующего профиля.

В состав учебной лаборатории входят: комната для исследований-занятий; автоклавная (стерилизационная); моечная, оборудованная для мытья посуды; препаратурская, где проводят подготовку лабораторной посуды и хранят питательные среды; материальная комната – для хранения запасов реактивов, посуды, аппаратуры, приборов, хозяйственного инвентаря. Для проведения посевов, стерильной разливки сред и других работ с соблюдением правил асептики в помещении для исследований установлен бокс-ламинар.

- специальное оборудование:

1. Бокс абактериальной БАВ ПЦР-"Ламинар-С"
2. Мини-центрифуга «Minispin»
3. Мини-центрифуга/вортекс «Микроспин FV-2400»
4. Персональный вортекс «V-1 plus»
5. Аспиратор «BS-040108-ААG Biosan»
6. Термостат твердотельный ТТ-2-«Термит»
7. Амплификатор (термоциклер) «Termix»
8. Спектрофотометр «NanoPhotometer NP80»
9. Микроволновая печь
10. Камера для электрофореза
11. Источник питания для электрофореза «Эльф»
12. Система гель-документирования «Vilber Lourmat Bio-Print-CX4/20M»
13. Микроскоп
14. Автоматическая пипетка
15. Наконечники для автоматических пипеток
16. Пробирки типа Eppendorf
17. Штативы для микропробирок
18. Штатив подставка для автоматических пипеток.

- Информационно-методическое обеспечение:

/п	Название раздела, темы	Формы организации учебных занятий	Технология организации занятий	Методы и приемы организации занятий	Возможный дидактический материал	Техническое оснащение занятия	Форма подведения итогов
1	Введение в образовательную программу. Вводный инструктаж.	Лекция, игра-квест	Традиционная технология, игровая технология	–Словесные методы (устное изложение); –Наглядные методы (метод демонстраций, метод иллюстраций); метод игры	Презентация, видео	Компьютер, телевизор	Собеседование
2	Введение в проектную деятельность	Лекция, организационно-деятельностная игра, практическое занятие	Традиционная технология, игровая технология	– Словесные методы (беседа) – Метод игры	Презентация, инструкция к игре	Компьютер, телевизор, флипчарт магнитно-маркерный, фломастеры	Рефлексия
3	Модуль «Хайтек»	Лекция, практическое занятие	Традиционная технология	– Словесные методы (устное изложение,	Презентация	Компьютеры, станки ЧПУ	Наблюдение

				<p>объяснение, дискуссия);</p> <ul style="list-style-type: none"> – Наглядные методы (метод демонстраций, метод иллюстраций; приёмов работы на оборудовании) ; – Методы практического обучения (практические работы) 			
4	Кейс «Секретные материалы живых клеток»	Лекция, работа в малых группах, лабораторная работа	Традиционная технология, технология проблемного обучения, технология развивающего обучения, технология сотрудничества, кейс-технология	<ul style="list-style-type: none"> – Словесные методы (устное изложение) – Методы проблемного обучения (частично-поисковый, исследовательский, познавательное проблемное изложение, диалогическое проблемное изложение,) – Методы практической работы 	Видео, презентации, компьютерные симуляции, протоколы экспериментов	Компьютер, телевизор, флипчарт магнитно-маркерный, фломастеры, лабораторное оборудование и материалы	Собеседование, отчет по выполненным работам
5	Мероприятия программы развития общекультурных компетенций	Практическое занятие	Технология сотрудничества	<ul style="list-style-type: none"> – Словесные методы (дискуссия); – Наглядные методы (метод демонстраций) 	Презентации, видеоматериалы	Компьютер, телевизор, флипчарт магнитно-маркерный, фломастеры	Наблюдение
6	Кейс «День рождения ДНК»	Лекция, работа в малых группах	Традиционная технология, технология проблемного обучения, технология развивающего обучения,	<ul style="list-style-type: none"> – Наглядные методы (метод демонстрации, приёмов работы на оборудовании, метод 	Презентации, видеоматериалы	Компьютер, телевизор, флипчарт магнитно-маркерный	Собеседование, отчет по выполненным работам

			технология сотрудничества, кейс-технология	наглядного моделирования) – Словесные методы (устное изложение) – Методы проблемного обучения (частично-поисковый, исследовательский, познавательное проблемное изложение, диалогическое проблемное изложение,) – Методы практической работы		ый, фломастеры	
7	Кейс «Что хранится в генах?»	Лекция, работа в малых группах, дискуссия	Традиционная технология, технология проблемного обучения, технология развивающего обучения, технология сотрудничества, кейс-технология	– Словесные методы (устное изложение) – Методы проблемного обучения (частично-поисковый, исследовательский, познавательное проблемное изложение, диалогическое проблемное изложение,) – Методы практической работы	Видео, презентации, компьютерные симуляции и т.д.	Компьютер, телевизор, флипчарт магнитно-маркерный, фломастеры	Защита решения кейса
8	Кейс «ДНК-кулончик»	Работа в малых группах, лабораторная работа	Технология проблемного обучения, технология развивающего обучения, технология сотрудничества, кейс-технология	– Словесные методы (устное изложение, объяснение, дискуссия); – Наглядные методы (метод демонстраций, метод иллюстраций);	Презентации, видео, компьютерные симуляции, протоколы экспериментов	Компьютер, телевизор, флипчарт магнитно-маркерный, фломастеры, лабораторато	Собеседование, отчет по выполненным работам

				<p>приёмов работы на оборудовании);</p> <p>;</p> <p>–Методы практического обучения (лабораторные , практические работы)</p> <p>–Методы проблемного обучения (частично-поисковый, исследовательский)</p>		<p>рное оборудование и материалы</p>	
9	<p>Кейс «Эти волшебные белки».</p>	<p>Лекция, работа в малых группах, лабораторная работа</p>	<p>Традиционная технология, технология проблемного обучения, технология развивающего обучения, технология сотрудничества, кейс-технология</p>	<p>–Словесные методы (устное изложение, объяснение, дискуссия);</p> <p>–Наглядные методы (метод демонстраций, метод иллюстраций; приёмов работы на оборудовании)</p> <p>;</p> <p>–Методы практического обучения (лабораторные , практические работы)</p> <p>–Методы проблемного обучения (частично-поисковый, исследовательский)</p>	<p>Видео, презентации, компьютерные симуляции, протоколы экспериментов</p>	<p>Компьютер, телевизор, флипчарт магнитно-маркерный, фломастеры, лабораторное оборудование и материалы</p>	<p>Собеседование, отчет по выполненным работам</p>
10	<p>Кейс «Протеаза и ее сестры»</p>	<p>Лекция, работа в малых группах, лабораторная работа</p>	<p>Традиционная технология, технология проблемного обучения, технология развивающего обучения, технология</p>	<p>–Словесные методы (устное изложение, объяснение, дискуссия);</p> <p>–Наглядные методы (метод</p>	<p>Видео, презентации, компьютерные симуляции, протоколы</p>	<p>Компьютер, телевизор, флипчарт магнитно-маркерный,</p>	<p>Собеседование, отчет по выполненным работам</p>

			сотрудничества, кейс-технология	демонстраций, метод иллюстраций; приёмов работы на оборудовании); ; –Методы практического обучения (лабораторные, практические работы) –Методы проблемного обучения (частично-поисковый, исследовательский)	экспериментов	фломастеры, лабораторное оборудование и материалы	
11	Кейс «Симсим, откройся»	Лекция, работа в малых группах, лабораторная работа	Традиционная технология, технология проблемного обучения, технология развивающего обучения, технология сотрудничества, кейс-технология	–Словесные методы (устное изложение, объяснение, дискуссия); –Наглядные методы (метод демонстраций, метод иллюстраций; приёмов работы на оборудовании); ; –Методы практического обучения (лабораторные, практические работы) –Методы проблемного обучения (частично-поисковый, исследовательский)	Видео, презентации, компьютерные симуляции, протоколы экспериментов	Компьютер, телевизор, флипчарт магнитно-маркерный, фломастеры, лабораторное оборудование и материалы	Собеседование, отчет по выполненным работам
12	Кейс «Разделяй и властвуй»	Лекция, работа в малых группах, лабораторная работа	Традиционная технология, технология проблемного обучения, технология	–Словесные методы (устное изложение, объяснение, дискуссия);	Видео, презентации, компьютерные симуляц	Компьютер, телевизор, флипчарт магнитно	Собеседование, отчет по выполненным работам

			развивающего обучения, технология сотрудничества, кейс-технология	–Наглядные методы (метод демонстраций, метод иллюстраций; приёмов работы на оборудовании) ; –Методы практического обучения (лабораторные , практические работы) –Методы проблемного обучения (частично-поисковый, исследовательский)	ии, протоколы экспериментов	- маркерный, фломастеры, лабораторное оборудование и материалы	
13	Кейс «Плазмиды раз, плазмиды два...»	Лекция, работа в малых группах, лабораторная работа	Традиционная технология, технология проблемного обучения, технология развивающего обучения, технология сотрудничества, кейс-технология	–Словесные методы (устное изложение, объяснение, дискуссия); –Наглядные методы (метод демонстраций, метод иллюстраций; приёмов работы на оборудовании) ; –Методы практического обучения (лабораторные , практические работы) –Методы проблемного обучения (частично-поисковый, исследовательский)	Видео, презентации, компьютерные симуляторы, протоколы экспериментов	Компьютер, телевизор, флипчарт магнитно-маркерный, фломастеры, лабораторное оборудование и материалы	Собеседование, отчет по выполненным работам
14	Кейс «Сравнительная протеомика»	Лекция, работа в малых группах,	Традиционная технология, технология проблемного	–Словесные методы (устное	Видео, презентации, компью	Компьютер, телевизор,	Собеседование, отчет по выполненн

		лабораторная работа	обучения, технология развивающего обучения, технология сотрудничества, компьютерная технология, кейс-технология	изложение, объяснение, дискуссия); –Наглядные методы (метод демонстраций, метод иллюстраций; приёмов работы на оборудовании) ; –Методы практического обучения (лабораторные, практические работы) –Методы проблемного обучения (частично-поисковый, исследовательский)	терные симуляции, протоколы экспериментов	флипчарт магнитно-маркерный, фломастеры, лабораторное оборудование и материалы	ым работам
15	Командное взаимодействие в проектной деятельности	Организационно-деятельностная игра	Игровая технология	– Словесные методы (беседа) – Метод игры	Презентация, инструкция к игре	Компьютер, телевизор, инструкция к игре	Рефлексия
16	Подведение итогов освоения программы	Чаепитие	Игровая технология	– Словесные методы (беседа) – Метод игры	Инструкция к игре	Флипчарт	Рефлексия

Формы и виды контроля

Диагностика эффективности образовательного процесса.

Итоговая аттестация обучающихся осуществляется по результатам выполнения лабораторных работ и собеседования.

Критерии оценки уровней освоения модулей:

Уровни	Параметры	Показатели
Высокий уровень (80-100%)	Теоретические знания.	Обучающийся глубоко и всесторонне усвоил проблему; уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал; умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; делает выводы и обобщения; свободно владеет понятиями.
	Практические умения и навыки.	Способен применять практические умения и навыки во время выполнения самостоятельных заданий. Работу выполняет с соблюдением правил техники безопасности,

		аккуратно, доводит ее до конца. Может оценить результаты выполнения своего задания и дать оценку работы своего товарища.
Средний уровень (50-79%)	Теоретические знания.	Тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть обучающийся освоил проблему, по существу излагает ее, но допускает несущественные ошибки и неточности; слабо аргументирует научные положения; затрудняется в формулировании выводов и обобщений; частично владеет системой понятий.
	Практические умения и навыки.	Владеет базовыми навыками и умениями, но не всегда может выполнить самостоятельное задание, затрудняется и просит помощи педагога. В работе допускает небрежность, делает ошибки, но может устранить их после наводящих вопросов или самостоятельно. Оценить результаты своей деятельности может с подсказкой педагога.
Низкий уровень (меньше 50%)	Теоретические знания.	Обучающийся не усвоил значительной части проблемы, допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; не может аргументировать научные положения; не формулирует выводов и обобщений; не владеет понятийным аппаратом.
	Практические умения и навыки.	Владеет минимальными начальными навыками и умениями. Учащийся способен выполнять каждую операцию только с подсказкой педагога или товарищей. В работе допускает грубые ошибки, не может их найти даже после указания. Не способен самостоятельно оценить результаты своей работы.

**Сводная таблица результатов обучения
по дополнительной общеобразовательной программе
«Основы генной инженерии: молекулярная биология»**

Педагог доп. образования Икко Н.В.
группа № _____

№ п/п	ФИ обучающегося	Оценка теоретических знаний	Оценка практических умений и навыков	Итоговая оценка
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				

Показатели освоения дополнительной общеобразовательной программы

Уровни освоения программы (в %):

Низкий _____

Средний _____

Высокий _____

Учебно-методические средства обучения:

Применяемое на занятиях дидактическое и учебно-методическое обеспечение включает в себя электронные учебники, справочные материалы и системы используемых Программ, Интернет, рабочие тетради обучающихся.

V. Список литературы

Список использованных источников: (для педагога)

1. Белова Т. Г. Исследовательская и проектная деятельность учащихся в современном образовании // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена, 2008. – Выпуск № 76-2. – С. 30 – 35.
2. Биохимия : учебник / под ред. Е. С. Северина. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 768 с.
3. Гребенкина Н.А., Андреюк Д.А. Генная инженерия. – М.: Фонд новых форм развития образования. – 2018. – 148 с.
4. Джеральд М. Фаллер, Деннис Шилдс . Молекулярная биология клетки – М.: Бином, 2011 – 256 с.
5. Кузнецов И. Н. Научное исследование: методика проведения и оформление. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2004.
6. Рязанов И., Андреюк Д. Биоквантум тулжит. – М.: Фонд новых форм развития образования. – 2017. – 128 с.
7. Юшков А.Н. Учебные проекты на материале естественнонаучных дисциплин. Из методического опыта программы «Школьная Лига РОСНАНО». – СПб.: Школьная лига, 2015. – 106 с.

Список рекомендуемых источников: (для обучающихся и родителей)

1. Глик Б., Пастернак Дж. Молекулярная биотехнология. Принципы и применение / под ред. Н.К. Янковского - М.: Мир, 2002. - 589 с.
2. Джеральд М. Фаллер, Деннис Шилдс . Молекулярная биология клетки – М.: Бином, 2011 – 256 с.
3. Кузнецов И. Н. Научное исследование: методика проведения и оформление. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2004.
4. Леонтович А. В., Калачихина О. д., Обухов А. С. Тренинг «Самостоятельные исследования школьников». — М., 2003.
5. Масахара, Такэмура. Занимательная молекулярная биология. Манга [Текст] / Такэмура Масахаро; Сакура; пер. с яп. Клионского А. Б. - Москва : ДМК Пресс, 2016. - 228 с.
6. Методы молекулярной биологии и молекулярная биотехнология. Биология (Молекулярная биология) [Электронный ресурс] / Фоксфорд. Учебник. – URL: <https://foxford.ru/wiki/biologiya/metody-molekulyarnoy-biologii-i-molekulyarnaya-biotehnologiya>.
7. Молекулярная биология [Электронный ресурс] / Postnauka.ru - URL: <https://postnauka.ru/themes/molekulyarnaya-biologiya>.
8. Принципы и методы биохимии и молекулярной биологии [Электронный ресурс] / ред. К. Уилсон и Дж. Уолкер ; пер. с англ.—2-е изд. (эл.).—Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf : 855 с.).—М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.

VI. Приложения

Приложение 1

Календарный учебный график

Педагог: Икко Н.В..

Количество учебных недель: 18

Режим проведения занятий: 2 раза в неделю по 2 академических часа

Праздничные и выходные дни (согласно государственному календарю)

04.11.2019, 01.01.2020-08.01.2020, 23.02.2020, 08.03.2020, 01.05.2020, 09.05.2020

Каникулярный период:

- осенние каникулы – с 29 октября 2019 по 04 ноября 2019;
- зимние каникулы – с 28 декабря 2019 по 08 января 2020;
- весенние каникулы – с 25 марта 2020 по 31 марта 2020;
- дополнительные каникулы – с 19 февраля 2020 по 22 февраля 2020;
- летние каникулы – с 01 июня 2020 по 31 августа 2020.

Во время каникул занятия в объединениях проводятся в соответствии с учебным планом, допускается изменение расписания.

№ п/п	Месяц	Чи сло	Время проведе ния занятия	Форма занятия	Ко л- во час ов	Тема занятия	Мест о прове дения	Форма контроля
1.	сентябрь	12		Лекция	2	Введение в образовательную программу. Вводный инструктаж.	Биокв антум , каб. 120	Фронтальная (устный опрос)
2.	сентябрь	14		Игра-квест	2	Занимательная лаборатория	Биокв антум , каб. 120	Групповая (наблюдение)
3.	сентябрь	19		Лекция	2	Введение в проектную деятельность	Биокв антум , каб. 120	Фронтальная (устный опрос)
4.	сентябрь	21		Организац ионно- деятельнос тная игра	2	ОДИ на способность анализироват ь ситуацию	Биокв антум , каб. 120	Групповая (наблюдение, устный опрос)
5.	Сентябр ь	26		Организац ионно- деятельнос тная игра	2	ОДИ на способность к быстрому поиску и структуриров анию информации	Биокв антум , каб. 120	Групповая (наблюдение, устный опрос)
6.	сентябрь	28		Организац	2	ОДИ на	Биокв	Групповая

				ионно- деятельнос тная игра		способность к постановке и удержанию целей и задач	антум , каб. 120	(наблюдение, устный опрос)
7.	октябрь	3		Практичес кое занятие	2	Тренинг «Анализ проблемной ситуации» (S.M.A.R.T., P.E.S.T., S.W.O.T- анализ)	Биокв антум , каб. 120	Фронтальная (устный опрос)
8.	октябрь	5		Работа в малых группах	2	Кейс «Секретные материалы живых клеток»	Биокв антум , каб. 120	Групповая (устный опрос)
9.	октябрь	10		Лекция	2	Строение клеток прокариот и эукариот	Биокв антум , каб. 120	Фронтальная (устный опрос)
10.	октябрь	12		Работа в малых группах	2	Кейс «Секретные материалы живых клеток»	Биокв антум , каб. 120	Групповая (устный опрос)
11.	октябрь	17		Лекция	2	Микроскопич еские методы исследования клеток.	Биокв антум , каб. 120	Фронтальная (устный опрос)
12.	октябрь	19		Лаборатор ная работа	2	Знакомство с микроскопом. Изучение строения клеток на микропрепара тах.	Биокв антум , каб. 120	Индивидуальна я (наблюдение)
13.	октябрь	24		Лекция	2	Химический состав клетки	Биокв антум , каб. 120	Фронтальная (устный опрос)
14.	октябрь	26		Лекция	2	Строение и функции нуклеиновых кислот	Биокв антум , каб. 120	Фронтальная (устный опрос)
15.	октябрь	31		Практичес кое занятие	2	Участие в мероприятиях в рамках Недель общекультурн ых компетенций	Биокв антум , каб. 120	Индивидуальна я (наблюдение)

16.	ноябрь	2		Практическое занятие	2	Участие в мероприятиях в рамках Недель общекультурных компетенций	Биоквантум, каб. 120	Индивидуальная (наблюдение)
17.	ноябрь	7		Лекция	2	Строение и функции нуклеиновых кислот	Биоквантум, каб. 120	Фронтальная (устный опрос)
18.	ноябрь	9		Работа в малых группах	2	Кейс «День рождения ДНК»	Биоквантум, каб. 120	Групповая (устный опрос)
19.	ноябрь	14		Работа в малых группах	2	Кейс «День рождения ДНК»	Биоквантум, каб. 120	Групповая (устный опрос)
20.	ноябрь	16		Работа в малых группах	2	Кейс «День рождения ДНК»	Биоквантум, каб. 120	Групповая (устный опрос)
21.	ноябрь	21		Работа в малых группах	2	Кейс «День рождения ДНК»	Биоквантум, каб. 120	Групповая (устный опрос)
22.	ноябрь	23		Работа в малых группах	2	Кейс «День рождения ДНК»	Биоквантум, каб. 120	Групповая (устный опрос)
23.	ноябрь	28		Лекция	2	Строение гена	Биоквантум, каб. 120	Фронтальная (устный опрос)
24.	ноябрь	30		Лекция	2	Генетический код	Биоквантум, каб. 120	Фронтальная (устный опрос)
25.	декабрь	5		Работа в малых группах	2	Кейс «Что хранится в генах?»	Биоквантум, каб. 120	Групповая (устный опрос)
26.	декабрь	7		Дискуссия	2	Кейс «Что хранится в генах?»	Биоквантум, каб. 120	Групповая (устный опрос)
27.	декабрь	12		Работа в малых группах	2	Кейс «ДНК-кулончик»	Биоквантум, каб.	Групповая (устный опрос)

							120	
28.	декабрь	14		Лабораторная работа	2	Кейс «ДНК-кулончик» (приготовление растворов)	Биоквантум, каб. 120	Индивидуальная (наблюдение)
29.	декабрь	19		Лабораторная работа	2	Кейс «ДНК-кулончик» (выделение ДНК, изготовление кулончика)	Биоквантум, каб. 120	Индивидуальная (наблюдение)
30.	декабрь	21		Лекция	2	Строение и функции белков.	Биоквантум, каб. 120	Фронтальная (устный опрос)
31.	декабрь	26		Лабораторная работа	2	Получение растительного белка и изучение его свойств.	Биоквантум, каб. 120	Индивидуальная (наблюдение)
32.	декабрь	28		Лабораторная работа	2	Качественные реакции на белок.	Биоквантум, каб. 120	Индивидуальная (наблюдение)
33.	январь	9		Работа в малых группах	2	Кейс «Эти волшебные белки»	Биоквантум, каб. 120	Групповая (устный опрос)
34.	январь	11		Лекция	2	Ферменты, их свойства и функции	Биоквантум, каб. 120	Фронтальная (устный опрос)
35.	январь	16		Лабораторная работа	2	Обнаружение ферментов каталазы и пероксидазы в картофельном соке.	Биоквантум, каб. 120	Индивидуальная (наблюдение)
36.	январь	18		Лекция	2	Методы разделения белков	Биоквантум, каб. 120	Фронтальная (устный опрос)
37.	январь	23		Работа в малых группах	2	Кейс «Протеаза и ее сестры»	Биоквантум, каб. 120	Групповая (устный опрос)
38.	январь	25		Лабораторная работа	2	Влияние температуры и pH на активность ферментов	Биоквантум, каб. 120	Индивидуальная (наблюдение)

39.	январь	30		Лабораторная работа	2	Определение активности фермента липазы в семенах подсолнечника	Биоквантум, каб. 120	Индивидуальная (наблюдение)
40.	февраль	1		Лекция	2	Обзор основных методов экстракции ДНК	Биоквантум, каб. 120	Фронтальная (устный опрос)
41.	февраль	6		Работа в малых группах	2	Кейс «Симсим, откройся»	Биоквантум, каб. 120	Групповая (устный опрос)
42.	февраль	8		Работа в малых группах	2	Кейс «Симсим, откройся»	Биоквантум, каб. 120	Групповая (устный опрос)
43.	февраль	13		Лабораторная работа	2	Выделение ДНК из дрожжей	Биоквантум, каб. 120	Индивидуальная (наблюдение)
44.	февраль	15		Лабораторная работа	2	Выделение ДНК из клеток растений	Биоквантум, каб. 120	Индивидуальная (наблюдение)
45.	февраль	20		Лабораторная работа	2	Выделение ДНК из клеток животных	Биоквантум, каб. 120	Индивидуальная (наблюдение)
46.	февраль	22		Работа в малых группах	2	Кейс «Разделяй и властвуй»	Биоквантум, каб. 120	Групповая (устный опрос)
47.	февраль	27		Работа в малых группах	2	Кейс «Разделяй и властвуй»	Биоквантум, каб. 120	Групповая (устный опрос)
48.	март	1		Лекция	2	Метод электрофореза	Биоквантум, каб. 120	Фронтальная (устный опрос)
49.	март	6		Лабораторная работа	2	Электрофорез в агарозном геле	Биоквантум, каб. 120	Индивидуальная (наблюдение)
50.	март	13		Лекция	2	Спектрофотометрия: принцип	Биоквантум, каб.	Фронтальная (устный опрос)

						метода	120	
51.	март	15		Лабораторная работа	2	Анализ образцов ДНК на спектрофотометре	Биоквантум, каб. 120	Индивидуальная (наблюдение)
52.	март	20		Лекция	2	Плазмиды – внехромосомные генетические элементы бактерий	Биоквантум, каб. 120	Фронтальная (устный опрос)
53.	март	22		Лекция	2	Использование плазмид в генной инженерии	Биоквантум, каб. 120	Фронтальная (устный опрос)
54.	март	27		Работа в малых группах	2	Кейс «Плазида раз, плазида два...»	Биоквантум, каб. 120	Групповая (устный опрос)
55.	март	29		Лабораторная работа	2	Выделение плазмид из бактерий	Биоквантум, каб. 120	Индивидуальная (наблюдение)
56.	апрель	3		Лабораторная работа	2	Анализ выделенной ДНК плазмид методом электрофореза	Биоквантум, каб. 120	Индивидуальная (наблюдение)
57.	апрель	5		Лекция	2	Протеомика – новое направление в молекулярной биологии	Биоквантум, каб. 120	Фронтальная (устный опрос)
58.	апрель	10		Работа в малых группах	2	Кейс «Сравнительная протеомика» (Знакомство с базой данных рыб FishBase)	Биоквантум, каб. 120	Групповая (устный опрос)
59.	апрель	12		Работа в малых группах	2	Кейс «Сравнительная протеомика» (Знакомство с эволюцией и классификацией рыб)	Биоквантум, каб. 120	Групповая (устный опрос)
60.	апрель	17		Работа в	2	Кейс	Биокв	Групповая

				малых группах		«Сравнительная протеомика» (Знакомство с разнообразием мышечных белков)	Биокум, каб. 120	(устный опрос)
61.	апрель	19		Лекция	2	Методы экстракции белков из биологического материала	Биокум, каб. 120	Фронтальная (устный опрос)
62.	апрель	24		Лабораторная работа	2	Экстракция мышечных белков пяти видов рыб	Биокум, каб. 120	Индивидуальная (наблюдение)
63.	апрель	26		Лекция	2	Методы разделения белков (электрофорез в ПААГ, ВЭЖХ)	Биокум, каб. 120	Фронтальная (устный опрос)
64.	май	3		Лабораторная работа	2	Электрофорез белков	Биокум, каб. 120	Индивидуальная (наблюдение)
65.	май	8		Лекция	2	Методы идентификации белков	Биокум, каб. 120	Фронтальная (устный опрос)
66.	май	10		Работа в малых группах	2	Анализ результатов электрофореза	Биокум, каб. 120	Групповая (устный опрос)
67.	май	15		Работа в малых группах	2	Построение филогенетического дерева рыб	Биокум, каб. 120	Групповая (устный опрос)
68.	май	17		Организационно-деятельностная игра	2	ОДИ на развитие способности к командному взаимодействию	Биокум, каб. 120	Групповая (устный опрос, наблюдение)
69.	май	22		Организационно-деятельностная игра	2	ОДИ на развитие способности к самоорганизации в процессе работы над заданием	Биокум, каб. 120	Групповая (устный опрос, наблюдение)

70.	май	24		Организац ионно- деятельнос тная игра	2	ОДИ на развитие способности к планировани ю собственной и командной работы	Биокв антум , каб. 120	Групповая (устный опрос, наблюдение)
71.	май	29		Организац ионно- деятельнос тная игра	2	ОДИ на развитие способности к планировани ю собственной и командной работы	Биокв антум , каб. 120	Групповая (устный опрос, наблюдение)
72.	май	31		Чаепитие	2	Подведение итогов освоения программы	Биокв антум , каб. 120	Фронтальная (устный опрос)
				Итого:	14 4			

Кейс «Секретные материалы живых клеток»

Проблемная ситуация:

Для чего живет клетка? Чтобы обеспечить жизнь организма, в которой находится, и чтобы оставить свою генетическую информацию потомству. И мы знаем, что эта информация очень ценная, проверенная веками эволюции. Любые случайные изменения генетической информации могут привести к повреждению и даже гибели клетки. Поэтому хранить ее нужно очень бережно, за семью печатями. На память сразу приходит русская народная сказка о Кошце Бессмертном. Где смерть Кошцева? Она на кончике иглы, а игла в яйце, а яйцо – в утке, а утка – в зайце, а заяц – в сундуке, а сундук – под дубом, который в море-океане... Но где же хранит своё сокровище клетка?

Цель: развитие гибких навыков посредством изучения внутреннего строения клетки.

Педагогические задачи:

- 1) Актуализация знаний о строении и жизнедеятельности клетки.
- 2) Формирование способности работать в группе.
- 3) Развитие способности к схематизации.

Предполагаемые результаты:

- 1) Понимание основ строения и жизнедеятельности живой клетки.
- 2) Понимание взаимосвязи строения и функции органоидов клетки.
- 3) Итог групповой работы - схемы строения и функций растительной и животной клеток.

Материалы для изучения:

- 1) Интерактивный модуль «Строение клетки» (<https://www.cellsalive.com/cells/3dcell.htm>)
- 2) «Пропуск на работу» - https://elementy.ru/problems/337/Propusk_na_rabotu

Кейс «День рождения ДНК»

Проблемная ситуация:

У каждого из нас есть день, когда мы появились на свет – День рождения. Есть ли такой День рождения у ДНК? Конечно, когда-то, много миллионов лет назад, в ходе эволюции жизни на Земле наряду с другими сложными молекулами появилась и молекула ДНК. С тех пор эта молекула стала основой жизни. Она содержится практически в каждой клетке каждого живого существа на Земле. Но о ее существовании людям стало известно относительно недавно – пару веков назад. А уж о том, как устроена эта молекула, люди узнали всего лишь около 70 лет назад. Когда двое ученых, Френсис Крик и Джеймс Уотсон, расшифровали ее структуру и получили за это Нобелевскую премию. О своем открытии они сообщили в своей статье в журнале «Nature» 25 апреля 1953 года. Этот день и стал отмечаться во всем мире как Международный День ДНК. Так что же ученые узнали о строении этой самой загадочной молекулы?

Цель: погружение учащихся в проектную деятельность.

Педагогические задачи:

- 1) Актуализация знаний о строении нуклеиновых кислот посредством изготовления модели ДНК.
- 2) Ознакомление с основными этапами проектной деятельности на примере создания модели молекулы ДНК.

Предполагаемые результаты:

- 1) Понимание строения молекулы ДНК.
- 2) Понимание основных свойств молекулы ДНК.
- 3) Итог групповой работы - модель молекулы ДНК (с соблюдением всех параметров молекулы).

Материалы для изучения:

- 1) Статья "Мы разгадали тайну жизни!": как была открыта двойная спираль ДНК - <https://nauka.tass.ru/nauka/4974134>
- 2) Рассказ об открытии строения молекулы ДНК - <http://journal-shkolniku.ru/molekula-dnk.html>
- 3) Франк-Каменецкий Ф. Век ДНК (Глава из книги «Век ДНК») / Наука и жизнь – 2008 - № 1 - <https://www.nkj.ru/archive/articles/12697>
- 4) Симуляция «DNA: The Double Helix» - https://www.labxchange.org/library/items/lb:LabXchange:5c1562b9:lx_simulation:1
- 5) Изображение «DNA Structure» - https://www.labxchange.org/library/items/lb:LabXchange:b8f3d422:lx_image:1
- 6) Интерактивная модель «The DNA Ladder» - https://www.labxchange.org/library/items/lb:LabXchange:feb8ec5b:lx_simulation:1

Кейс «Что хранится в генах?»

Проблемная ситуация:

Все слышали такие слова, как «ген», «ДНК», «белки», «хромосомы», «геном», «признаки организма», «генетическая информация». Но что кроется за этими понятиями? Чем они отличаются друг от друга, как взаимосвязаны? Что за секреты содержит в себе генетическая информация? А самое главное - как она реализуется в виде признаков и свойств организма? Каким образом у Саши получились голубые глаза, а у Пети – карие? Почему кошка Мурка пушистая, а кошка Муська – гладкошерстная? Давайте попробуем найти ответы на эти вопросы.

Цель: присвоение учащимися аналитического способа работы.

Педагогические задачи:

- 1) Актуализация знаний о реализации генетической информации в организме.
- 2) Развитие теоретического мышления.
- 3) Развитие способности к схематизации.

Предполагаемые результаты:

- 1) Усвоение понятий «ген», «белок», «признак», «реализация генетической информации».
- 2) Освоение основ теоретического мышления.
- 3) Развитие способности к схематизации.
- 4) Итог групповой работы - схема центральной догмы молекулярной биологии.

Материалы для изучения:

- 1) Симуляция «DNA to Protein» - https://www.labxchange.org/library/items/lb:LabXchange:fb468b9e:lx_simulation:1
- 2) Симуляция «Modeling Transcription» - https://www.labxchange.org/library/items/lb:LabXchange:2c351f10:lx_simulation:1
- 3) Симуляция «Modeling Translation» - https://www.labxchange.org/library/items/lb:LabXchange:38263465:lx_simulation:1
- 4) Интерактивный модуль «Roles of Proteins in the Cell» - https://www.labxchange.org/library/items/lb:LabXchange:56181bd4:lx_simulation:1
- 5) Интерактивный модуль «What is DNA?» - https://www.labxchange.org/library/items/lb:LabXchange:1e964d56:lx_simulation:1

Кейс «ДНК-кулончик»

Проблемная ситуация:

Обнаружить ДНК — дело нехитрое, и сделать это может любой человек, ученым быть не обязательно. Нужно аккуратно поскрести зубочисткой по внутренней стороне щеки, прополоскать рот водой или физраствором, чтобы смыть клетки эпителия, и сплюнуть в пробирку. Сверху нужно добавить немного мыльного раствора, а потом спирта. Вскоре в пробирке проступят белые нити — это и есть молекулы ДНК, вытекшие из клеток с растворенными оболочками. Давайте подумаем, какие свойства ДНК помогут нам в этой процедуре, и какие химические реакции при этом происходят?

Цель: погружение учащихся в ситуацию экспериментальной деятельности.

Педагогические задачи:

- 1) Введение в постановку эксперимента.
- 2) Формирование способности безопасно работать с оборудованием и реактивами.
- 3) Формирование умения вести протокол исследования.

Предполагаемые результаты:

- 1) Проверка исследовательской гипотезы на практике.
- 2) Создание ДНК-кулона (дети могут забрать его с собой и показать родителям).

Материалы для изучения:

- 1) Интерактивный модуль «Introduction to the Micropipette» - https://www.labxchange.org/library/items/lb:LabXchange:c7a9bb37:lx_simulation:1
- 2) Компьютерная симуляция «Micropipetting Solutions» - https://www.labxchange.org/library/items/lb:LabXchange:4eecf5fe:lx_simulation:1

Кейс "«Симсим, откройся!»

Проблемная ситуация:

Итак, вы узнали, что молекулы ДНК – это очень тонкие и очень длинные нити. Если выстроить в линию все молекулы ДНК, заключённые лишь в одной клетке человека, то получится нить длиной около 2 м, и длина этой нити окажется в миллиард раз больше её толщины. Каким же образом такие длинные нити помещаются в маленьком, диаметром всего лишь 10 мкм, ядре? Для этого нити молекул ДНК многократно сворачиваются с помощью различных белков в особые компактные структуры – хромосомы. При этом длина молекул ДНК укорачивается в несколько сотен раз! Хромосомы же хранятся в самом сердце клетки – в ядре, за оболочкой из двух мембран. Как же нам добраться до молекул ДНК? Ведь для того, чтобы исследовать эти молекулы и проводить с ними эксперименты, нам необходимо выделить их из клеток в чистом виде. Вам предстоит подумать над решением этой задачи.

Цель: присвоение учащимися аналитического способа работы.

Педагогические задачи:

- 1) Актуализация знаний об основных свойствах биомолекул и внутриклеточных структур.
- 2) Формирование способности выдвигать и проверять гипотезы.
- 3) Формирование способности составлять схему эксперимента.

Предполагаемые результаты:

- 1) Понимание физических и химических свойств ДНК.
- 2) Понимание роли ферментов в молекулярно-биологических экспериментах.
- 3) Понимание процессов, происходящих при выделении ДНК из клетки.
- 4) Итог групповой работы – обобщенная схема процедуры экстракции ДНК из клетки.

Материалы для изучения:

- 1) 12 методов в картинках: очистка молекул и разделение смесей - <https://biomolecula.ru/articles/metody-v-kartinkakh-ochistka-molekul-i-razdelenie-smesei>
- 2) Изображение «Chromosome» - https://www.labxchange.org/library/items/lb:LabXchange:2395d66e:lx_image:1

Кейс «Разделяй и властвуй»

Проблемная ситуация:

Выделение ДНК – первый и важнейший этап молекулярно-биологического исследования. И результаты этого исследования будут зависеть от того, насколько эффективно нам удалось провести процедуру экстракции ДНК. Это означает, что препарат ДНК должен быть чистым от разнообразных примесей, оставшихся после разрушения клетки химическими реактивами, и количество ДНК должно быть достаточным для дальнейшего анализа. Но как узнать – достаточно ли очищен образец ДНК и как определить количество выделенной ДНК в пробирке? Вам предстоит поискать решение этой проблемы.

Цель: погружение учащихся в исследовательскую и экспериментальную деятельность.

Педагогические задачи:

- 1) Восстановление рамки исследовательской работы (наблюдение, описание, выдвижение гипотез, постановка эксперимента, анализ результатов и т.д.).
- 2) Восстановление принципов научной работы (проверяемость, достоверность, интерпретируемость и т.д.).

Предполагаемые результаты:

- 1) Освоение методики экстракции ДНК из разных биологических объектов разными способами.
- 2) Освоение основ метода спектрофотометрии.
- 3) Формирование умения проверять достоверность результатов эксперимента.
- 4) Формирование умения анализировать результаты эксперимента.

Материалы для изучения:

- 1) Выделение ДНК: первый этап генетического анализа - <https://vk.cc/aw7Ie4>
- 2) Видеоурок «Введение в спектрофотометрию» - https://www.youtube.com/watch?v=ELNNeo_OiY

Кейс «Плазмида раз, плазмида два...»

Проблемная ситуация:

Мы с вами уже узнали, как устроены наши хромосомы. Так же они устроены у всех высших организмов – эукариот. А что насчет бактерий? Оказывается, что помимо основной хромосомы в клетках бактерий очень часто содержатся внехромосомные кольцевые молекулы ДНК – плазмиды. Они бывают очень разными. Они могут существовать и размножаться отдельно от главной хромосомы, и тогда их количество в клетке может возрастать. Некоторые из плазмид могут встраиваться в главную хромосому и вырезаться из нее, когда это необходимо. Бактерии могут передавать плазмиды по наследству своим потомкам, или поделиться ими по-соседски с другими бактериальными клетками. В принципе, бактерии могут прекрасно существовать и без плазмид, но, если представится такая возможность, – приобретут их с

большим удовольствием. Давайте разберемся, зачем бактериям нужны эти дополнительные элементы генома? Разве им недостаточно своей основной хромосомы? И как человечество научилось использовать бактериальные плазмиды в своих интересах?

Цель: погружение учащихся в исследовательскую и экспериментальную деятельность.

Педагогические задачи:

- 1) Актуализация знаний об организации и функционировании генетического материала у бактерий, о возможностях их использования в области генной инженерии.
- 2) Восстановление рамки исследовательской работы (наблюдение, описание, выдвижение гипотез, постановка эксперимента, анализ результатов и т.д.).
- 3) Восстановление принципов научной работы (проверяемость, достоверность, интерпретируемость и т.д.).

Предполагаемые результаты:

- 1) Освоение методики экстракции плазмид из бактериальных клеток.
- 2) Освоение основ метода электрофореза.
- 3) Развитие умения анализировать результаты эксперимента.

Материалы для изучения:

- 1) Резистентность бактерий: опасность, которая рядом - https://elementy.ru/nauchno-populyarnaya_biblioteka/432629/Rezistentnost_bakteriy_opasnost_kotoraya_rядом
- 2) Молекулярное клонирование, или Как поместить в клетку чужеродный генетический материал - https://elementy.ru/nauchno-populyarnaya_biblioteka/431719/Molekulyarnoe_klonirovanie_ili_Kak_pomes_tit_v_kletku_chuzherodnyy_geneticheskiy_material
- 3) Интерактивный модуль «Separating DNA With Gel Electrophoresis» - https://www.labxchange.org/library/items/lb:LabXchange:ef33215a:lx_simulation:1