



РАНХиГС

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Вебинар 24.11.2021



***ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ
дополнительного образования для детей,
находящихся в ТЖС:
готовность системы ДО, ОО, педагога***

Попова Ирина Николаевна,
к.п.н., доцент, Центр социализации и персонализации
образования детей ФИРО РАНХиГС
E-mail: popova-in@ranepa.ru

АКТУАЛЬНОСТЬ ТЕМЫ

**В целях осуществления прорывного развития Российской Федерации...
определить как национальную цель развития Российской Федерации на
период до 2030 года возможности для самореализации и развития талантов**





*Указ о национальных целях развития России до 2030 года
21.07.2020,*

Приоритеты государственной политики в области воспитания:

- ✓ создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;
- ✓ обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования, физической культуры и спорта, культуры и воспитания

*Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.,
Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р,*

АКТУАЛЬНОСТЬ ТЕМЫ

-  По оценкам экспертов ЮНЕСКО в России из более, чем 30 млн. детей, примерно от 2 млн. 500 тыс. до 3 млн. 500 тыс. временно или постоянно нуждаются в специальной педагогической поддержке – URL: <https://pedsovet.org/blogs/post/view/id/30466>
-  Абсолютное большинство (80-85%) детей, нуждающихся в педагогической поддержке, не получают и не могут ее получить в обычной средней школе – URL: <https://pedsovet.org/blogs/post/view/id/30466>
-  По данным Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации количество больных детей (от 0 до 18 лет) ежегодно увеличивается на 4-5% – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sostoyanie-zdorovya-detey-v-rossiyskoy-federatsii>
-  По данным Росстата по итогам 2018 года почти 23% российских детей до 18 лет жили в семьях с уровнем доходов ниже прожиточного минимума – URL: <https://www.rbc.ru/economics/04/08/2020/5f27c9789a794792daa29177>

ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ

Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации -

- дети, оставшиеся без попечения родителей
- дети-инвалиды, дети с ограниченными возможностями здоровья
- дети - жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий
- дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев
- дети, оказавшиеся в экстремальных условиях
- дети - жертвы насилия
- дети, отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях
- дети, находящиеся в образовательных организациях для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением
- дети, проживающие в малоимущих семьях
- дети с отклонениями в поведении
- дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств

Ребенок
развивается
из перспективы
будущего

Л.С. Выготский

Наука об особенностях развития и социализации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации

«Характеристика современных детей группы риска в подростковом возрасте дает мало оптимистическую картину... По данным социологических и психологических исследований, подростки группы риска имеют следующие особенности:

- Отсутствие ценностей, принятых в обществе - творчество, познание, активная деятельность в жизни. У подростков наблюдается убеждение в своей ненужности в обществе, невозможности добиться в жизни чего-то своими силами, своим умом и талантом, занять достойное положение.
- Проекция современной жизни их собственных родителей, напоминающей гонки на выживание.
- Среди ценностей у подростков группы риска на первом месте – счастливая семейная жизнь, на втором – материальное благополучие, на третьем – здоровье.
- В то же время эти ценности представляются подросткам недоступными в жизни. Высокая ценность в сочетании с недостижимостью порождает внутренний конфликт, один из источников стресса.
- Подкрепление потери ценности образования в реальной жизни.
- Повышенный уровень тревожности и агрессивности.
- Преобладание ценности красивой, легкой жизни, стремление получать от жизни одни удовольствия.»



ВОПРОСЫ:

- ✓ Придут ли такие дети сами в систему дополнительного образования?
- ✓ Готова ли система дополнительного образования принять таких детей?

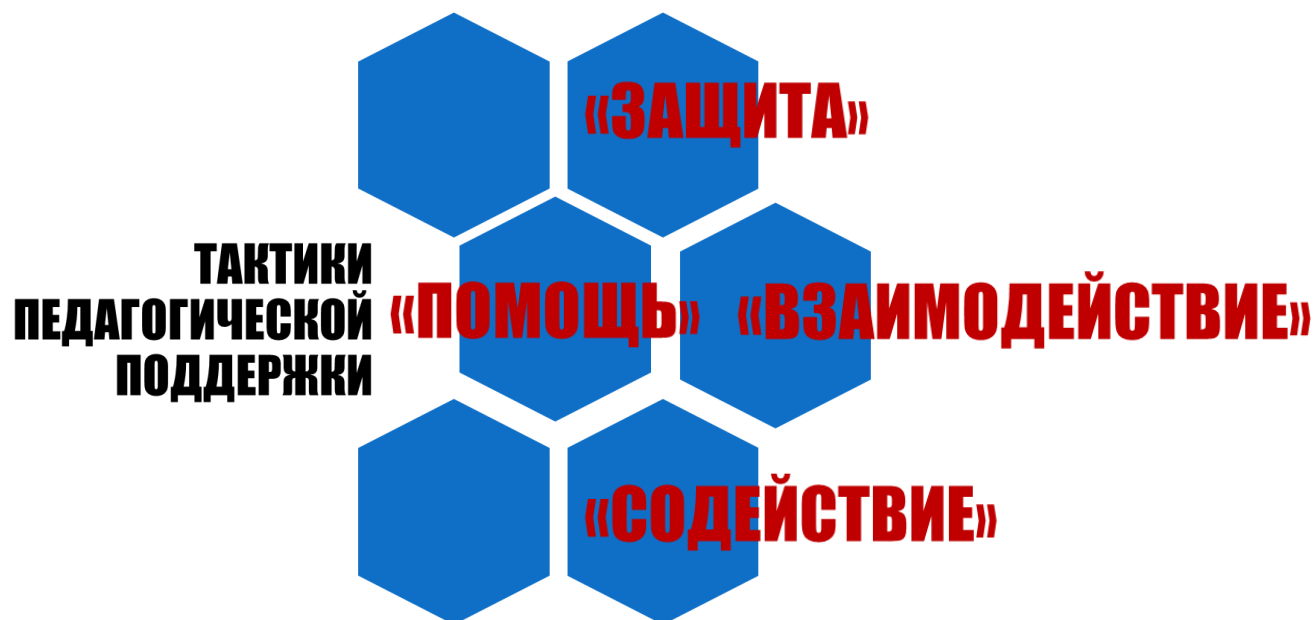
Педагогическая поддержка - это профессиональная деятельность педагогов, направленная на оказание помощи детям в решении их проблем

О.С. Газман, 90-е годы XX века

Социальная инклюзия – деятельность, направленная на позитивную социализацию детей с особыми потребностями посредством преодоления социальной изоляции уязвимых групп детей и обеспечения им равных стартовых возможностей для развития и самореализации

И.Н. Попова, ФИРО РАНХиГС, 2019 г.

Как оказывать педагогическую поддержку?



Педагогическая поддержка - процесс совместного с ребенком определения его собственных интересов, целей, возможностей и путей преодоления препятствий (проблем), мешающих ему сохранить свое человеческое достоинство и самостоятельно достигать желаемых результатов в обучении, самовоспитании, общении, здоровом образе жизни

Как оказывать педагогическую поддержку?



Требуется система условий, направленных на реабилитацию и включение ребенка в позитивные социальные отношения и деятельность



Основные направления социальной реабилитации ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации

Семейно-средовая реабилитация

Социально-трудовая реабилитация

Социально-культурная реабилитация



Социальная
инклюзия

Модели социальной инклюзии в сфере дополнительного образования

Основная идея - организация деятельности по распространению идей социальной инклюзии в широких общественных кругах:

- ✓ Создание продукции масс-медиа
- ✓ Ведение IT-проектов социального характера
- ✓ Организация офлайн-событий, в том числе массового характера
- ✓ Инициативы в формате социальных проектов

Основная идея – организация деятельности по оценке состояния и перспектив развития социальной инклюзии в локальном социуме:

- ✓ Подготовка аналитических материалов
- ✓ Создание информационно-методической продукции;
- ✓ Разработка и реализация программ подготовки кадров
- ✓ Организация офлайн-событий, в том числе массового характера



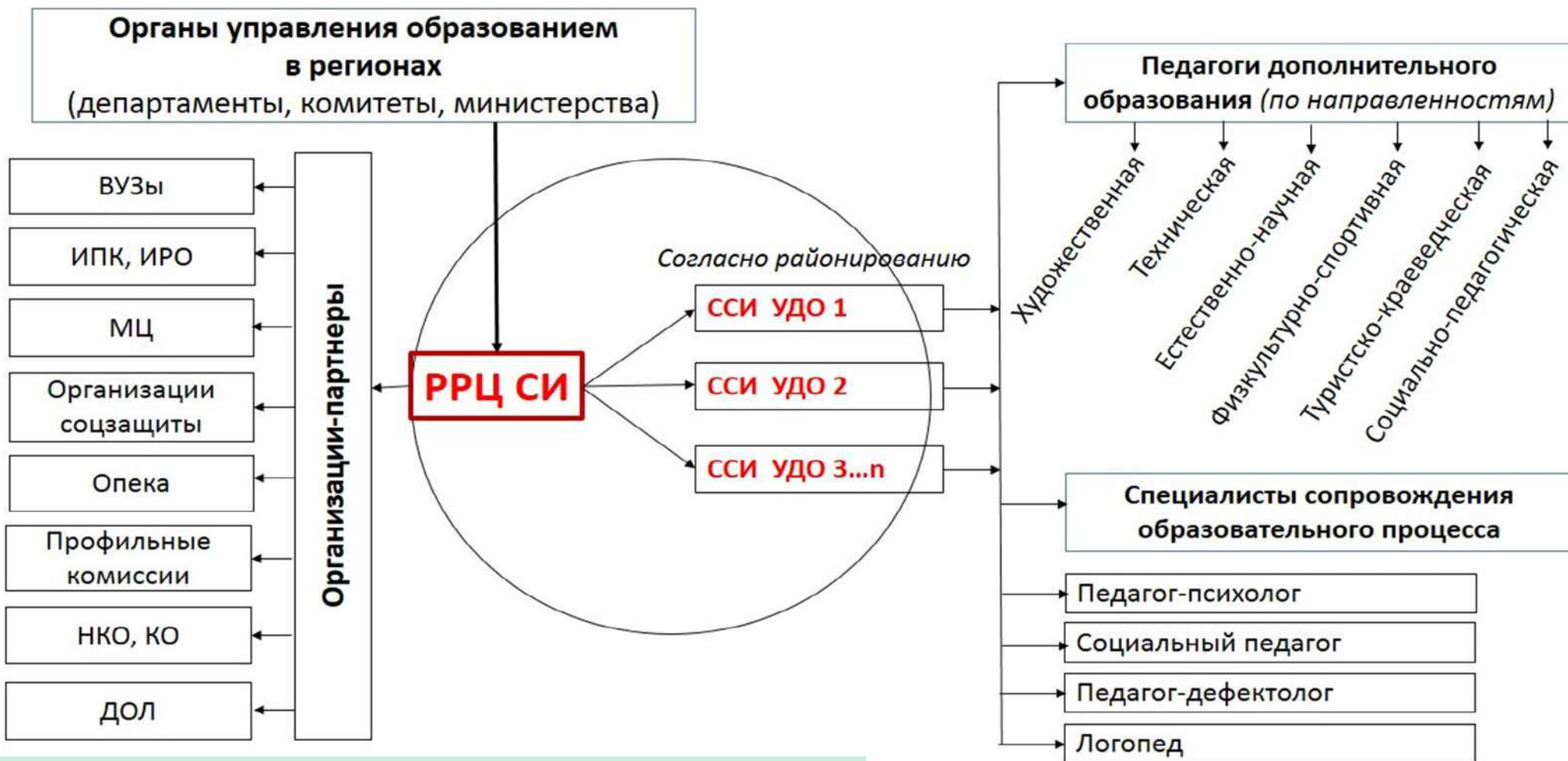
Основная идея - организация деятельности по преодолению и компенсации проблем детей, а также формированию у них ресурса позитивной социальной адаптации:

- ✓ Работа тренинговых групп
- ✓ Работа интегративных детских объединений в режиме ресурсных групп, ориентированных на накопление опыта совместной деятельности и общения
- ✓ Организация жизни отрядных групп в ДОЛ на основе принципа моделирования адаптивной среды

Основная идея – организация деятельности по персональному сопровождению и поддержке детей с особенностями развития и социализации в процессе их социальной самореализации:

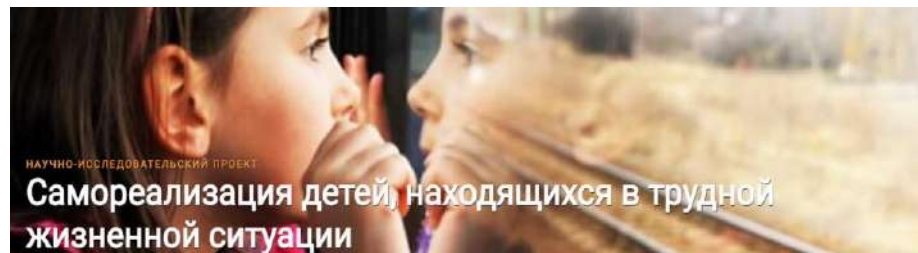
- ✓ Организация работы персональных консультантов
- ✓ Работа интегративных детских объединений в режиме ресурсных групп, ориентированных на достижения
- ✓ Организация персонального сопровождения по разработке и продвижению авторских проектов

Технология развития социальной инклюзии: региональный уровень



РРЦ СИ – региональный ресурсный центр социальной инклюзии
ССИ УДО – служба СИ учреждения дополнительного образования

ПРОЕКТ «Разработка и апробация моделей построения образовательных траекторий в сфере дополнительного образования, обеспечивающих саморазвитие и профессиональное самоопределение обучающихся 5-11 классов социальную самореализацию детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, с возможностью их интеграции с индивидуальным учебным планом освоения основных общеобразовательных программ» (2019-2020 гг.)



Сайт проекта

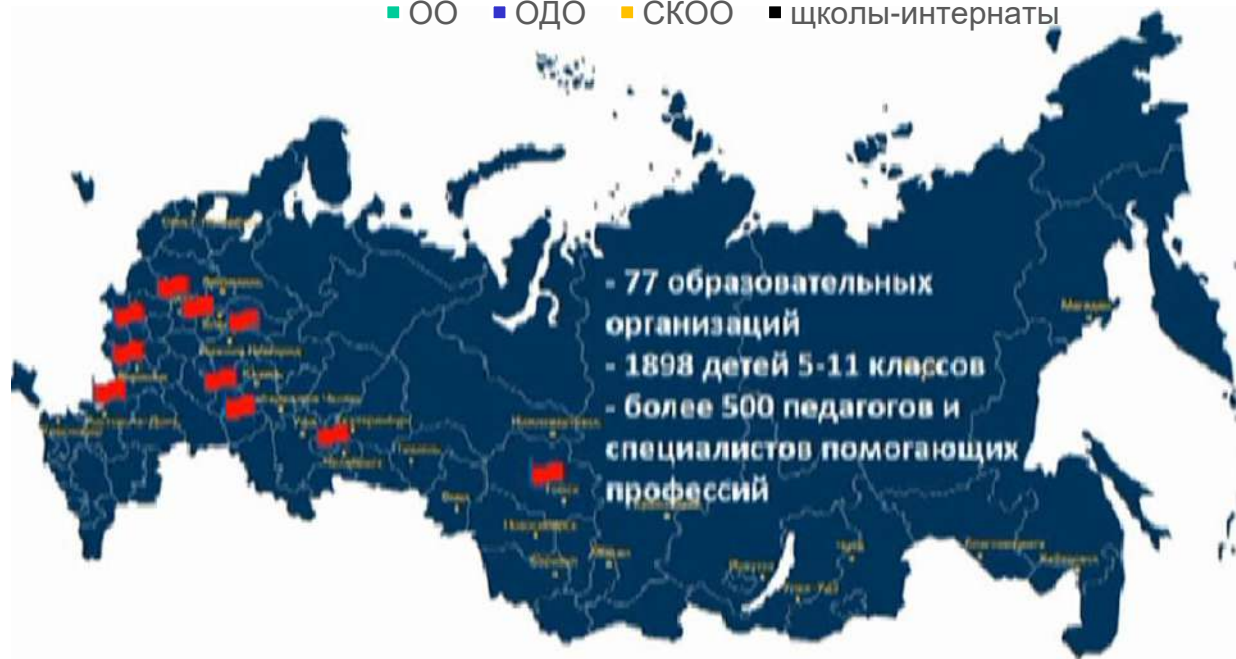
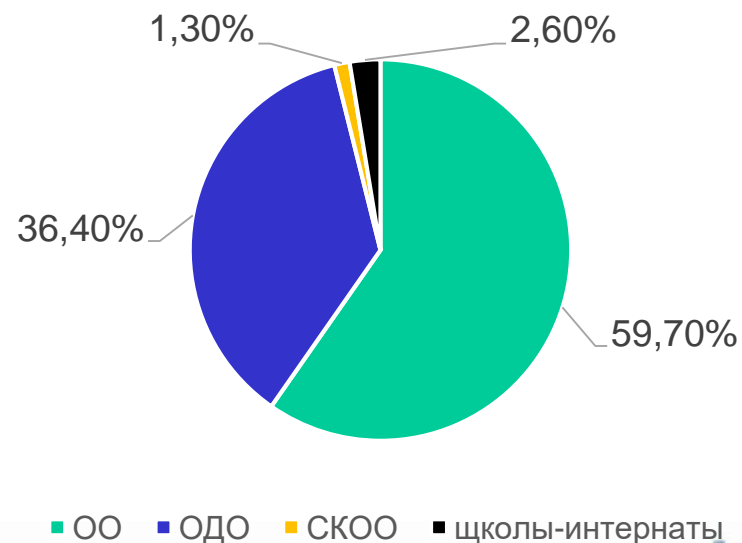
<http://do-5-11-individ.firo-nir.ru/>

Основная идея проекта
– персонализация педагогической поддержки ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации, в сфере дополнительного образования

Состав организаций-участников проекта

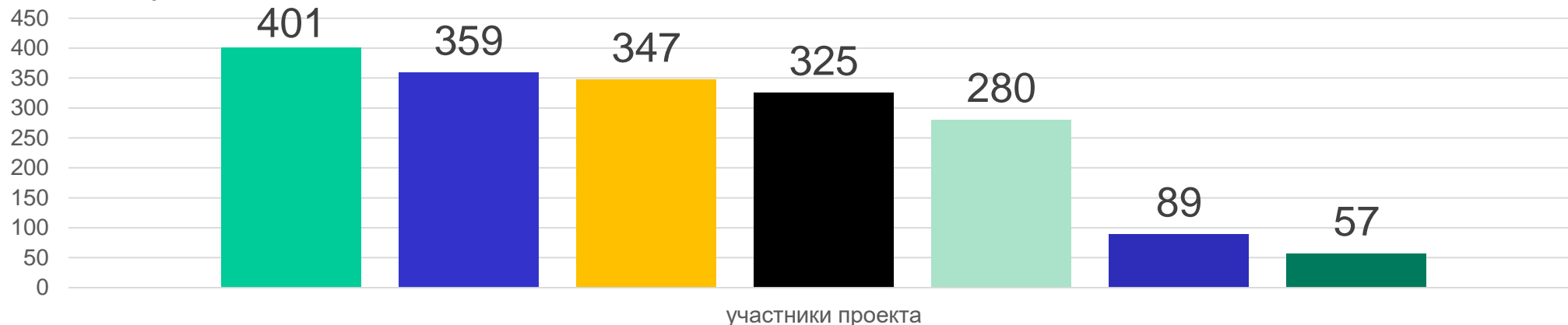
- ✓ Воронежская область – 1 организация
- ✓ Московская область – 1 организация
- ✓ Нижегородская область – 1 организация
- ✓ Ростовская область – 1 организация
- ✓ Саратовская область – 3 организации
- ✓ Липецкая область – 7 организаций
- ✓ Ульяновская область – 10 организаций
- ✓ Томская область – 12 организаций
- ✓ Владимирская область – 13 организаций
- ✓ Челябинская область – 28 организаций

Из них:



Основные характеристики детей-участников проекта

Возраст участников*



■ 5 класс ■ 6 класс ■ 7 класс ■ 8 класс ■ 9 класс ■ 10 класс ■ 11 класс

* 40 детей заявлено к участию в проекте, обучающихся во 2-4 классах

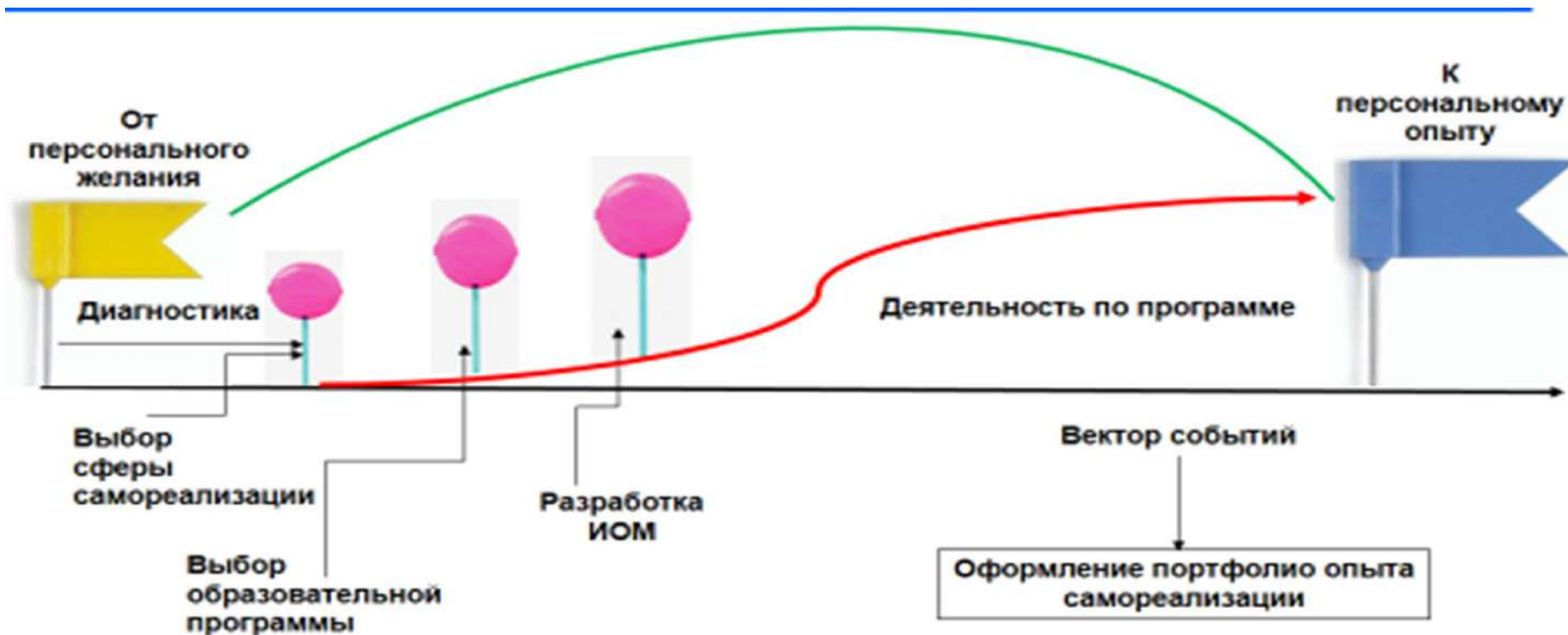
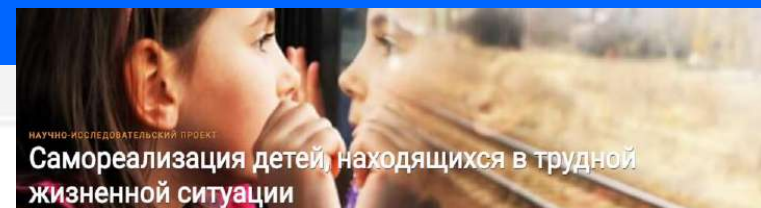
Специфика трудной жизненной ситуации

(Федеральный закон “Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации” от 24.07.1998 N 124-ФЗ, ст. 1

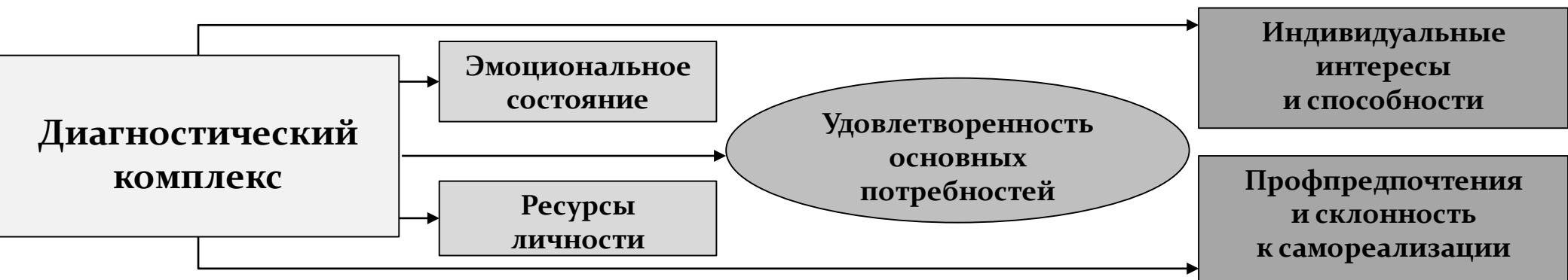
(в ред. Федеральных законов от 30.06.2007 N 120-ФЗ, от 02.07.2013 N 185-ФЗ)

- ✓ **27,7% - дети, проживающие в малоимущих семьях**
- ✓ **29% - дети-инвалиды, дети с ОВЗ**
- ✓ **19% - дети с отклонениями в поведении**
- ✓ **15,2% - дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств (проблемы, связанные с жизнью семьи)**
- ✓ **11,4% - дети, оставшиеся без попечения родителей**
- ✓ **0,6% - дети - жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий**
- ✓ **0,5% - дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев**

ТЕХНОЛОГИЯ ПЕРСОНАЛИЗАЦИИ образования в ДО



* ДО – дополнительное образование



Образовательная траектория в дополнительном образовании в сфере творческой самореализации

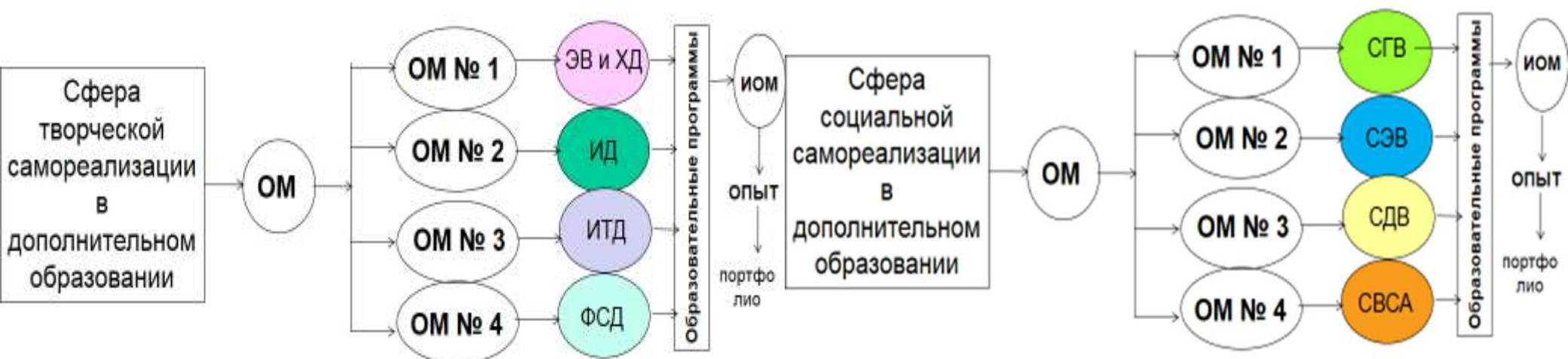
Образовательная траектория в дополнительном образовании в сфере социальной самореализации

ОМ - образовательный маршрут

ИОМ – индивидуальный образовательный маршрут

ОМ - образовательный маршрут

ИОМ – индивидуальный образовательный маршрут



Пакет презентационных материалов



Сайт проекта: <http://do-5-11-individ.firo-nir.ru/>

В проекте разработано :

- ✓ специализированный раздел информационного ресурса (сайт проекта)
- ✓ 1 видеоролик «На пути к успеху детей, находящихся в трудной жизненной ситуации» (5 минут 32 секунды)
- ✓ 2 буклета:
 - «Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации: потребности развития и социализации»,
 - «Технологии педагогической поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации»
- ✓ серия публикаций в СМИ и презентаций

Презентационная активность регионов:

- ✓ 9 видеофильмов,
- ✓ 20 буклетов, в том числе по психологии подростков, семейному воспитанию, профориентации,
- ✓ 14 методических материалов и пособий, в том числе по системе организации дополнительного образования для детей с ОВЗ



Оценка эффективности процесса внедрения моделей с позиции участников проекта

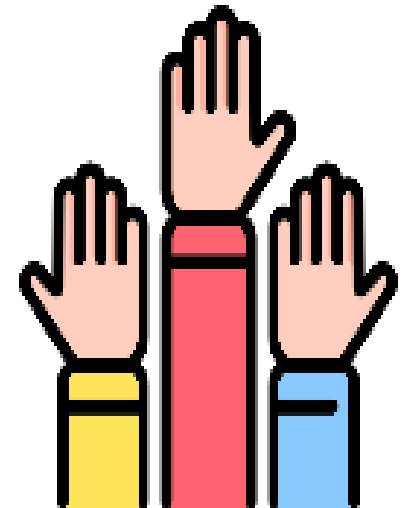
«Возможность научиться чему-то новому и реализовать свои способности»

«Работать в команде, преодолевать волнение, организовывать свое время»

«Осмысление опыта работы, совершенствование уровня профессиональных компетенции»

«Достигать поставленных целей и заводить новых друзей»

«Помощь в определении профессиональных наклонностей»

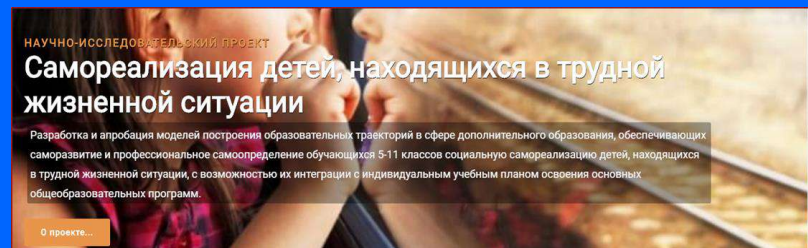


Выводы по результатам проведенного исследования:

- Содержание проекта обладает высокой степенью актуальности и востребованности
- Содержание проекта обладает высокой степенью практико ориентированности и технологичности в части обеспечения персонализации образовательного процесса в сфере дополнительного образования для особых категорий детей
- Технологически инструментарий проекта мобилен для использования в условиях дистанционного сопровождения детей с особенностями развития и социализации
- Модели траекторий самореализации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в сфере дополнительного образования могут быть интегрированы с индивидуальным учебным планом освоения основных общеобразовательных программ в процесс освоения ФГОС
- Эффективность моделей установлена. Все дети в рамках проекта получили положительный опыт разработки и прохождения ИОМ по выбранным траекториям самореализации
- Педагоги-участники проекта нуждаются в профессиональной поддержке в сфере дополнительного образования и понимания особенностей развития и социализации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.



РАНХиГС
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Ребенок развивается
из перспективы
будущего

Л.С. Выготский