

ДОКЛАД

Правительства Российской Федерации
Федеральному Собранию Российской Федерации
о реализации государственной политики
в сфере образования

Москва - 2019 год

Содержание

ВВЕДЕНИЕ	6
I. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ, ОСОБЕННОСТИ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ В ОТЧЕТНОМ ГОДУ.....	7
1.1. ОСНОВНЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ И ИХ КОРРЕКТИРОВКА	12
1.1.1. <i>Разработка и реализация документов стратегического планирования.....</i>	<i>12</i>
1.1.2. <i>Организация проектной деятельности в сфере образования, реализация федеральных и ведомственных проектов</i>	<i>17</i>
1.2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ	28
1.3. РЕШЕНИЕ ОБЩЕСИСТЕМНЫХ ВОПРОСОВ СФЕРЫ ОБРАЗОВАНИЯ	32
1.3.1. <i>Законодательное обеспечение системы образования</i>	<i>32</i>
1.3.2. <i>Лицензирование и государственная аккредитация образовательной деятельности, признание образования и (или) квалификации, полученных в иностранном государстве</i>	<i>32</i>
1.3.3. <i>Осуществление функции по контролю и надзору в сфере образования</i>	<i>33</i>
1.3.4. <i>Мониторинг повышения заработной платы педагогических работников.....</i>	<i>34</i>
II. РЕАЛИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ	37
2.1. ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.....	37
2.1.1. <i>Обеспечение 100% доступности дошкольного образования для детей от 3 до 7 лет.....</i>	<i>37</i>
2.1.2. <i>Доступность дошкольного образования для детей младше 3 лет</i>	<i>39</i>
2.1.3. <i>Реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования</i>	<i>399</i>
2.1.4. <i>Реализация мероприятий, направленных на повышение доступности дошкольного образования и создание дополнительных мест для реализации образовательных программ дошкольного образования и (или) присмотра и ухода за детьми, в том числе в негосударственном секторе дошкольного образования</i>	<i>41</i>
2.1.5. <i>Регулирование родительской платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми.....</i>	<i>43</i>
2.1.6. <i>Сохранение и укрепление здоровья воспитанников</i>	<i>44</i>

<i>Основные задачи, направленные на совершенствование и развитие дошкольного образования</i>	<i>45</i>
2.2. Начальное общее, основное общее и среднее общее образование.....	46
2.2.1. <i>Поэтапное введение федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.....</i>	<i>46</i>
2.2.2. <i>Разработка примерных основных общеобразовательных программ</i>	<i>47</i>
2.2.3. <i>Обновление содержания общего образования.....</i>	<i>48</i>
2.2.4. <i>Работа по формированию и введению национальной системы учительского роста</i>	<i>49</i>
2.2.5. <i>Обеспечение выявления и поддержки лиц, проявивших выдающиеся способности в учебной деятельности</i>	<i>51</i>
2.2.6. <i>Проведение и совершенствование процедур государственной итоговой аттестации по итогам освоения программ основного общего и среднего общего образования</i>	<i>52</i>
2.2.7. <i>Организация питания детей дошкольного и школьного возраста</i>	<i>56</i>
<i>Основные задачи, направленные на совершенствование и развитие общего образования.....</i>	<i>59</i>
2.3. Дополнительное образование детей и молодежи.....	60
2.3.1. <i>Развитие системы дополнительного образования детей</i>	<i>60</i>
2.3.2. <i>Совершенствование системы выявления и поддержки одаренных детей и талантливой молодежи.....</i>	<i>61</i>
2.3.3. <i>Профессиональная ориентация детей и молодежи</i>	<i>62</i>
2.3.4. <i>Патриотическое воспитание детей и молодежи</i>	<i>65</i>
2.3.5. <i>Развитие добровольческого движения в Российской Федерации</i>	<i>65</i>
2.3.6. <i>Формирование здорового образа жизни обучающихся в системе дополнительного образования детей</i>	<i>67</i>
2.3.7. <i>Грантовая поддержка мероприятий дополнительного образования и воспитания</i>	<i>68</i>
2.3.8. <i>Поддержка русского языка как государственного языка Российской Федерации, продвижение русского языка и образования на русском языке за рубежом.....</i>	<i>70</i>
<i>Основные задачи, направленные на совершенствование и развитие дополнительного образования детей и международного сотрудничества</i>	<i>72</i>
III. РЕАЛИЗАЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ	73
3.1. СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	73
3.1.1. <i>Модернизация содержания среднего профессионального образования</i>	<i>73</i>

3.1.2. Развитие конкурсного и олимпиадного движения в системе среднего профессионального образования	73
3.1.3. Развитие международного сотрудничества в сфере среднего профессионального образования	74
3.1.4. Реализация программ и проектов, направленных на развитие системы профессионального образования.....	75
3.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ	76
Основные задачи, направленные на совершенствование и развитие профессионального, дополнительного профессионального образования и профессионального обучения	78
3.3. ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ	79
3.3.1. Обеспечение доступности высшего образования.....	79
3.3.2. Обеспечение конкурентоспособности образовательных организаций высшего образования.....	80
3.3.3. Программа "Глобальное образование"	84
3.3.4. Стипендиальное обеспечение и социальная поддержка студентов	84
3.3.5. Международное сотрудничество в сфере высшего образования ...	85
3.3.6. Развитие кооперации образовательных организаций высшего образования, государственных научных учреждений и организаций, реализующих комплексные проекты по созданию высокотехнологичного производства.....	89
3.3.7. Интеграция образования и науки	90
3.3.8. Развитие системы аттестации научных и научно-педагогических работников.....	92
Основные задачи, направленные на совершенствование и развитие высшего образования.....	92
IV. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАВА НА ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ, НУЖДАЮЩИХСЯ В ОСОБОЙ ЗАЩИТЕ ГОСУДАРСТВА	95
4.1. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ	95
4.1.1. Общее (включая дошкольное) образование	95
4.1.2. Профессиональное образование.....	98
4.1.3. Развитие инфраструктуры инклюзивного образования	99
4.2. ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ГАРАНТИЙ ПРИ ПОЛУЧЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЬМИ-СИРОТАМИ И ДЕТЬМИ, ОСТАВШИМИСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ	101
Основные задачи, направленные на обеспечение права на образование детей и молодежи, нуждающихся в особой защите государства.....	102
V. РАСХОДЫ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПРОГРАММЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ "РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ"	103

VI. ОТКРЫТОСТЬ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ	113
6.1. ИНФОРМАЦИОННАЯ ОТКРЫТОСТЬ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ.....	113
6.2. МОНИТОРИНГИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ.....	113
6.2.1. <i>Мониторинг системы образования</i>	<i>113</i>
6.2.2. <i>Мониторинг деятельности образовательных организаций высшего образования.....</i>	<i>118</i>
6.2.3. <i>Мониторинг системы образования (в части высшего образования), проводимый Рособрнадзором.....</i>	<i>118</i>
6.2.4. <i>Мониторинги трудоустройства выпускников образовательных организаций высшего образования и профессиональных образовательных организаций</i>	<i>120</i>
6.3. НЕЗАВИСИМАЯ ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УСЛОВИЙ ОКАЗАНИЯ УСЛУГ ОРГАНИЗАЦИЯМИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ.....	120
VII. ПРОГНОЗ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕРСПЕКТИВНЫЕ ЗАДАЧИ НА СРЕДНЕСРОЧНЫЙ ПЕРИОД С УЧЕТОМ ВЫЗОВОВ И ТЕНДЕНЦИЙ, СТОЯЩИХ ПЕРЕД СИСТЕМОЙ ОБРАЗОВАНИЯ	122
7.1. ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.....	122
7.2. ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ.....	124
7.3. СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	128
7.4. ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ	131
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	133

Введение

Ежегодный доклад о реализации государственной политики в сфере образования подготовлен в соответствии с частью 2 статьи 3 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации".

Настоящий доклад сформирован в соответствии со структурой, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 645 "О подготовке и представлении Федеральному Собранию Российской Федерации ежегодного доклада Правительства Российской Федерации о реализации государственной политики в сфере образования".

Доклад включает данные мониторинга системы образования за 2017 год, проведенного в 2018 году во исполнение постановления Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 "Об осуществлении мониторинга системы образования", а также содержит информацию, сформированную на основе данных федерального статистического наблюдения, ведомственных мониторингов и результатов социологических исследований.

Доклад представляет обзор и анализ реализации государственной политики в сфере образования в 2018 году.

I. Основные цели и задачи государственной политики в сфере образования, особенности их достижения в отчетном году

Законодательство об образовании синхронизировано с положениями Конституции Российской Федерации и определяет основные принципы государственной политики в сфере образования, нормы правового регулирования отношений в сфере образования, конкретизирует государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации, устанавливает разграничение полномочий в сфере образования на уровне Российской Федерации, субъектов Российской Федерации и муниципальных образований (статьи 3 - 9 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации").

Стратегической целью государственной политики в области образования является повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Деятельность Правительства Российской Федерации в сфере образования в 2018 году осуществлялась в соответствии с решениями и поручениями Президента Российской Федерации, положениями законодательства об образовании, а также с учетом установленных Федеральным законом "О стратегическом планировании в Российской Федерации" правовых основ стратегического планирования в Российской Федерации, реализуемых через координацию государственного и муниципального стратегического управления и бюджетной политики, полномочия федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления и порядок их взаимодействия с общественными, научными и иными организациями в сфере стратегического планирования.

В качестве основных инструментов целеполагания на федеральном уровне при реализации государственной политики в сфере образования в 2018 году учитывались ежегодные Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации, Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Основные направления деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2018 года, согласно которым:

в числе долговременных системных вызовов определено возрастание роли человеческого капитала как основного фактора экономического развития;

образование указано в качестве одного из стратегических национальных приоритетов;

обозначены необходимость повышения качества общего, профессионального и высшего образования, развития образовательной инфраструктуры в целях обеспечения экономической безопасности, повышения качества и доступности услуг в социальной сфере, с ориентацией их на эффективное удовлетворение запросов и потребностей людей.

В 2018 году была продолжена целенаправленная работа по достижению указанных ключевых целей государственной политики в сфере образования через реализацию следующих мер:

обеспечены поэтапное внедрение федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС) общего образования в 1-8 классах общеобразовательных организаций, учитывающих требования к предметным, метапредметным, личностным результатам освоения основной образовательной программы; разработка концепций преподавания предметов и обновление содержания и технологий реализации основных образовательных программ, развитие индивидуальных подходов к обучению через выстраивание индивидуальных образовательных траекторий;

внедрены эффективные механизмы ранней профориентации при осуществлении обучающимися выбора будущей профессии и построении траектории собственного развития: проводятся мероприятия во взаимодействии с ключевыми работодателями, запущены масштабные проекты "Билет в будущее", цикл открытых уроков и форум профессиональной ориентации "ПроеКТОриЯ";

в целом сформирована национальная система выявления и поддержки одаренных учащихся, элементами которой являются Всероссийская олимпиада школьников и 224 мероприятия, включенные в Перечень олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений; государственный информационный ресурс о детях, проявивших выдающиеся способности; создаваемые современные площадки дополнительного образования детей - детские технопарки "Кванториум", мобильные технопарки, центры цифрового образования детей "IT-куб", центры выявления и поддержки одаренных детей и центры, реализующие дополнительные общеобразовательные программы, при образовательных организациях высшего образования (далее - вузы);

продолжена работа по развитию физкультурно-спортивного воспитания в рамках реализуемого с 2014 года проекта по созданию в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности, условий для занятий физической культурой и спортом, за период реализации которого в сельских школах осуществлены: ремонт спортивных залов в 4645 организациях; перепрофилирование имеющихся аудиторий под спортивные залы для занятия физической культурой и спортом в 320 организациях; развитие школьных спортивных клубов в 4940 организациях; оснащение открытых плоскостных спортивных сооружений спортивным инвентарем и оборудованием на территории 1899 организаций;

совместно с субъектами Российской Федерации осуществляются мероприятия по развитию инфраструктуры общего образования (включая дошкольное): в основном обеспечена и доступна дошкольного образования для детей возрастной категории от 3 до 7 лет (98,08% на 1 января 2019 г.), начиная с 2018 года создаются дополнительные места для детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет, в том числе через поддержку негосударственного сектора; продолжается работа по созданию новых мест в общеобразовательных организациях, которая будет включать с 2019 года меры по ликвидации третьей смены обучения, строительству (приобретению, выкупу) новых школ в отдельных субъектах Российской Федерации, в сельской местности;

обеспечено формирование постоянно действующей системы повышения квалификации педагогических работников всех уровней образования;

в целом обеспечено доведение показателей средней заработной платы отдельных категорий педагогических и научных работников государственных (муниципальных) образовательных организаций до уровня развития экономики субъектов Российской Федерации в соответствии со значениями, установленными указами Президента Российской Федерации 2012 года (с учетом допустимого 5-процентного отклонения), и мониторинг неснижения достигнутого уровня средней заработной платы;

в тренде происходящих процессов глобализации и интернационализации высшего образования, усиления конкуренции на мировом рынке научно-образовательных услуг реализуются программа "Глобальное образование" (участники программы - 711 граждан Российской Федерации), программа повышения конкурентоспособности ведущих университетов Российской Федерации (далее - Проект 5/100). По итогам 2018 года в институциональных, отраслевых и предметных рейтингах представлено 47 российских университетов, в том числе 19 участников Проекта 5-100, число российских университетов, входящих в ТОП-200 ведущих мировых рейтингов, достигло 18, из них 8 участников Проекта 5/100;

расширяется масштаб и география реализации проектов по популяризации русского языка, образования на русском языке для иностранных граждан и соотечественников, проживающих за рубежом. Активно развивается экспорт образовательных услуг: за период 2007-2017 годов количество иностранных студентов, обучающихся в российских вузах, увеличилось в два раза, по данным федерального статистического наблюдения в 2018 году на обучение в российские вузы принято 58 тыс. тыс. иностранных студентов, контингент обучающихся составил 247,4 тыс. иностранных обучающихся;

обеспечивается внедрение практикоориентированных подходов в реализации образовательных программ в профессиональном образовании, расширение участия работодателей в образовательном процессе и управлении образовательными организациями;

модернизирована система среднего профессионального образования (далее - СПО), в которой к концу 2018 года созданы: 502 многофункциональных центра прикладных квалификаций, 7 межрегиональных центров компетенций;

организован мониторинг трудоустройства выпускников профессиональных образовательных организаций, согласно которому в целом по Российской Федерации уровень трудоустройства выпускников 2016 года по образовательным программам СПО составил 55,5%, по образовательным программам высшего образования - 72,21%;

осуществлен комплекс мероприятий по повышению доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и инвалидов путем внедрения инклюзивного образования, разработки адаптированных образовательных программ и создания условий для профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ и содействия их дальнейшему трудоустройству, проведения конкурсов профессионального мастерства "Абилимпикс";

за счет реализации на постоянной основе комплекса мероприятий по поддержке устройства детей-сирот в семьи количество детей (сведений о детях), оставшихся без попечения родителей, в государственном банке данных сократилось в 2018 году по сравнению с 2015 годом в 3,9 раза.

В 2018 году в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года" образование вошло в число 12 отраслей, дальнейшее развитие которых будет осуществляться через реализацию национальных проектов (программ). Вектор развития системы образования на среднесрочную перспективу определен через необходимость достижения целей:

обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;

воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Планирование и прогнозирование основных задач и приоритетов деятельности системы образования на данный период осуществляется с учетом Основных направлений деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2024 года, сформированных по принципу достижения национальных целей развития Российской Федерации в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года" в целях осуществления прорывного научно-технологического и социально-экономического развития, которое будет обеспечиваться через реализацию государственной программы Российской Федерации "Развитие образования", утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 (далее - ГПРО), и государственной программы Российской Федерации "Научно-технологическое развитие Российской Федерации", утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 29 марта 2019 г. № 377 (далее - ГПНТР), и других государственных программ Российской Федерации.

В 2018 году состав участников реализации государственной политики в сфере образования претерпел серьезную трансформацию. В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 15 мая 2018 г. № 215 "О структуре федеральных органов исполнительной власти" Министерство образования и науки Российской Федерации было преобразовано в Министерство просвещения Российской Федерации и Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (далее - Минобрнауки России). В ведение Правительства Российской Федерации перешли Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) и Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) с закреплением за последней права нормотворческой инициативы в установленной сфере ведения.

Предусмотренная Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года" разработка национального проекта "Образование" (далее - НПО) совпала с указанными реорганизационными процедурами.

1.1. Основные инструменты реализации государственной политики в сфере образования и их корректировка

1.1.1. Разработка и реализация документов стратегического планирования

В соответствии с положениями Федерального закона "О стратегическом планировании в Российской Федерации" на федеральном уровне осуществлялись разработка, реализация и корректировка следующих документов стратегического планирования в сфере образования: стратегии развития образования в Российской Федерации, ГПРО, ГПНТР.

Стратегия развития образования в Российской Федерации

С учетом организационно-штатных мероприятий, проводимых в соответствии с Указом Президента Российской Федерации 15 мая 2018 г. № 215 "О структуре федеральных органов исполнительной власти", Минпросвещения России была организована в 2018 году работа по формированию в рамках установленных полномочий состава Межведомственной рабочей группы по разработке отраслевой стратегии развития образования (далее - МРГ) (до момента реорганизации функционировала в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 декабря 2017 г. № 1211). Состав указанной Межведомственной рабочей группы, в которую вошли представители федеральных органов исполнительной власти, образовательных и научных организаций, профессионального союза работников народного образования и науки Российской Федерации, профессионального и экспертного сообщества, и положение о Межведомственной рабочей группе по разработке отраслевой стратегии развития образования утверждены приказом Минпросвещения России от 23 апреля 2019 г. № 200.

Стратегия развития образования в Российской Федерации будет включать цели и задачи, мировые тенденции, предложения по ее организационному и правовому обеспечению, управление и коммерциализацию интеллектуальной собственности в сфере образования и педагогической науки, совершенствование кадрового потенциала.

В 2018 году также осуществлялась подготовительная работа по определению научно-методического обеспечения и подготовке контента для проекта Стратегии развития образования в Российской Федерации.

Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования"

Основными организационно-финансовыми механизмами реализации государственной политики в сфере образования в 2018 году выступили ГПРО, а также реализуемая в том числе за счет средств ГПРО государственная программа "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы" (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. № 1493).

В соответствии с протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 22 марта 2017 г. № 3 ГПРО начиная с 2018 года реализуется через внедрение механизмов проектного управления.

В соответствии с требованиями пункта 11 Правил разработки, реализации и оценки эффективности отдельных государственных программ, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 12 октября 2017 г. № 1242, к определению целей "пилотных" государственных программ в качестве целей ГПРО в действующей в 2018 году редакции были определены: "качество образования", "доступность образования", "онлайн-образование", которые характеризовались конкретными значениями их реализации по годам.

В проектный раздел "пилотной" ГПРО вошли пять приоритетных проектов в рамках основного направления стратегического развития Российской Федерации "Образование" (информация о результатах реализации приведена в разделе 1.1.2), межпрограммный приоритетный проект "Развитие экспортного потенциала российской системы образования", три ведомственных проекта ("Создание и ведение информационного портала, обеспечивающего расширение взаимодействия абитуриентов и образовательных организаций высшего образования, находящихся на территории Российской Федерации", "Создание в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности, условий для занятий физической культурой и спортом", "Олимпиадное движение школьников"). В процессный раздел ГПРО вошли ведомственные целевые программы "Развитие интегрированной системы обеспечения высококвалифицированными кадрами организаций оборонно-промышленного комплекса Российской Федерации в 2016-2020 годах", "Российская электронная школа" на 2016-2018 годы, а также ряд программных мероприятий, направленных на выполнение первоочередных задач, стоящих перед российской системой образования, в том числе по уровням образования.

Фактический объем финансирования мероприятий ГПРО в 2018 году составил 545,1 млрд. рублей, в том числе бюджетные ассигнования,

предусмотренные Минпросвещения России, - 84,6 млрд. рублей, Минобрнауки России - 285,3 млрд. рублей, иным участникам ГПРО - 175,1 млрд. рублей (для сравнения, в 2017 году фактический объем финансирования ГПРО составлял 453 млрд. рублей).

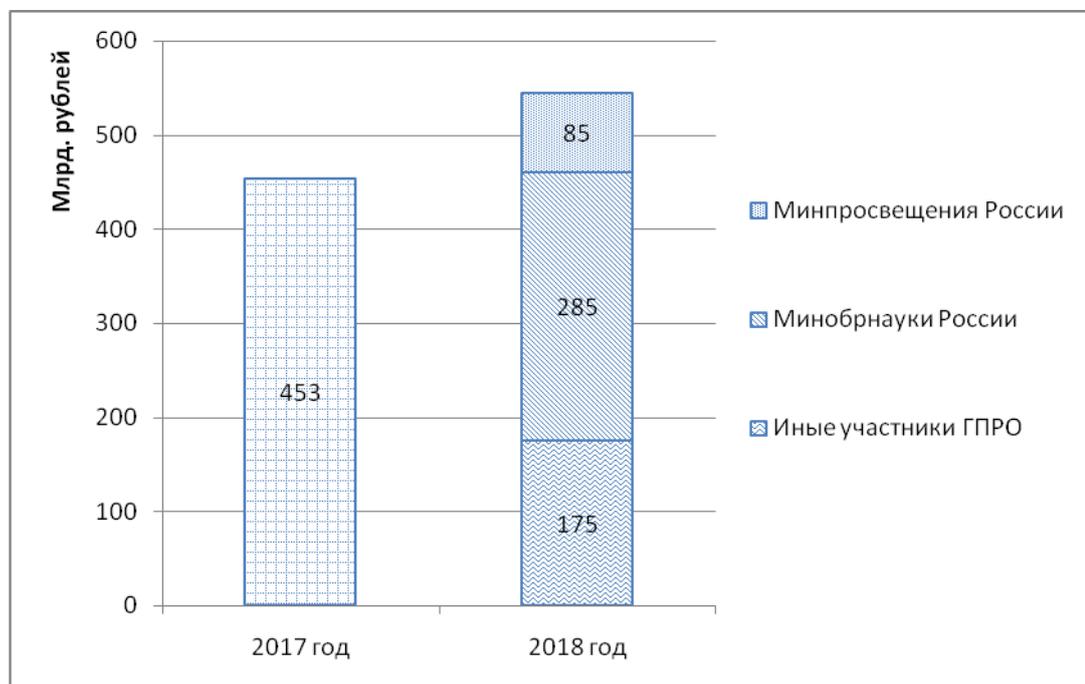


Рисунок 1. Объем финансирования мероприятий ГПРО в 2018 году

Детальная информация о расходах на реализацию ГПРО в 2018 году приведена в разделе V.

В связи с разработкой в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года" НПО в 2018 году Минпросвещения России проводилась работа по интеграции федеральных проектов НПО в структуру ГПРО. Изменения в ГПРО были внесены постановлениями Правительства Российской Федерации от 22 января 2019 г. № 23 и от 29 марта 2019 г. № 373.

В новой редакции ГПРО цель "онлайн-образование" заменена на "воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций".

Актуализированная структура ГПРО включает:

проектную часть: федеральные проекты "Современная школа", "Успех каждого ребенка", "Поддержка семей, имеющих детей", "Цифровая образовательная среда", "Учитель будущего", "Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)",

"Социальная активность", "Социальные лифты для каждого" НПО, "Содействие занятости женщин - создание условий дошкольного образования для детей в возрасте до трех лет" национального проекта "Демография", "Кадры для цифровой экономики" национальной программы "Цифровая экономика в Российской Федерации";

процессную часть: ведомственные целевые программы "Содействие развитию среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования", "Развитие современных механизмов и технологий дошкольного и общего образования", "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности", "Развитие сферы отдыха и оздоровления детей", "Поддержка молодежных инициатив и патриотического воспитания", "Качество образования", "Поддержка инноваций в области развития и мониторинга системы образования, обеспечение эффективности конкурсных механизмов реализации программных мероприятий в сфере образования", "Научно-методическое, методическое и кадровое обеспечение обучения русскому языку и языкам народов Российской Федерации".

Федеральная адресная инвестиционная программа

В федеральную адресную инвестиционную программу по состоянию на 31 декабря 2018 г. включено 56 объектов капитального строительства в сфере высшего образования, отнесенных к сфере ведения Минобрнауки России.

В рамках программной части федеральной адресной инвестиционной программы по федеральной целевой программе "Социально-экономическое развитие Республики Крым и г. Севастополя до 2020 года" реализуется 12 мероприятий (объекты ФГАОУ ВО "Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского" и ФГАОУ ВО "Севастопольский государственный университет"), по которым в 2018 году заключены 3 соглашения на сумму 2 930926,9 тыс. рублей (100% объема годовых бюджетных назначений). Кассовый расход заказчиков - застройщиков (перечислено подрядной организации) составил 0 тыс. рублей. По предусмотренным к строительству объектам указанных образовательных организаций получены положительные заключения государственной экспертизы проектной документации и результатов инженерных изысканий, а также о достоверности определения сметной стоимости строительства.

По федеральной целевой программе "Повышение безопасности дорожного движения в 2013-2020 годах" реализуется 35 мероприятий, по которым заключено 1 соглашение на сумму 19000 тыс. рублей (100% объема годовых бюджетных назначений). Кассовый расход заказчиков - застройщиков

(перечислено подрядной организации) составил 18025 тыс. рублей (94,87% от годовых бюджетных назначений).

Объект "Федеральный центр по подготовке и повышению квалификации специалистов, занимающихся обучением водителей транспортных средств, специалистов по приему квалификационных экзаменов на право управления транспортными средствами различных категорий и подкатегорий, водителей транспортных средств различных категорий, включая водителей транспортных средств из числа людей с ограниченными физическими возможностями, подготовке и повышению квалификации специалистов по обучению управлению транспортными средствами лиц с ограниченными физическими возможностями на базе Сибирской государственной автомобильно-дорожной академии (СибАДИ)" введен в эксплуатацию.

По непрограммной части федеральной адресной инвестиционной программы за период 2018 года введено в эксплуатацию 11 объектов следующих образовательных организаций: Московский физико-технический институт (государственный университет) (1 объект), Сибирский федеральный университет (5 объектов), Южно-Российский государственный политехнический университет (НПИ) имени М.И. Платова (1 объект), Национальный исследовательский Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарева (2 объекта), Чеченский государственный университет (2 объекта).

Государственная программа Российской Федерации "Научно-технологическое развитие Российской Федерации"

Во исполнение поручения Президента Российской Федерации Минобрнауки России разработана ГПНТР.

Объем финансового обеспечения ГПНТР на 2019 год составляет 688 млрд. рублей, в том числе по подпрограмме 2 "Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского высшего образования" - 468 млрд. рублей.

Мероприятиями подпрограммы 2 ГПНТР предусмотрено:

повышение доступности высшего образования в соответствии с государственными гарантиями реализации права на получение на конкурсной основе бесплатно высшего образования (ежегодно не менее чем 800 студентов на каждые 10 тыс. человек в возрасте от 17 до 30 лет) в рамках выполнения образовательными организациями высшего образования государственного задания на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования на основе установления контрольных цифр приема;

финансовое обеспечение деятельности организаций высшего образования, направленное на реализацию образовательных программ высшего образования, в том числе расходы на проведение научной деятельности в области фундаментальных и прикладных научных исследований, приобретение современного оборудования, проведения работ по капитальному ремонту, реставрации и дооснащения материально-технической базы учебных и лабораторных корпусов;

повышение международной конкурентоспособности вузов через участие ведущих российских университетов в каждом из глобальных сегментов науки и технологий, обеспечения гибкости, актуальности и высокого качества реализуемых университетами образовательных программ, широкого внедрения онлайн-технологий и новых образовательных форматов, обеспечивающих подготовку кадров, обладающих навыками предпринимательства и проектной деятельности, для растущих и новых (прежде всего технологических) рынков;

формирование позитивного имиджа России в мире через экспорт образовательных продуктов и привлечение талантов из других стран в рамках федерального проекта "Экспорт образования" НПО;

обеспечение ключевой роли системы высшего образования в формировании и развитии непрерывного образования взрослых в Российской Федерации в рамках федерального проекта "Новые возможности для каждого" НПО.

1.1.2. Организация проектной деятельности в сфере образования, реализация федеральных и ведомственных проектов

Реализация приоритетных проектов

В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 15 октября 2016 г. № 1050 "Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации" в 2018 году была продолжена реализация приоритетных проектов в рамках основного направления стратегического развития Российской Федерации "Образование", основными итогами которых стало достижение следующих показателей и результатов.

В формате приоритетного проекта "Создание современной образовательной среды для школьников" Минпросвещения России в 2018 году была продолжена реализация мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях.

Начиная с 2018 года субсидия из федерального бюджета на софинансирование государственных программ субъектов Российской Федерации

Федерации по созданию новых мест в общеобразовательных организациях распределяется при формировании проекта федерального закона о федеральном бюджете одновременно на три года, при этом объем субсидии рассчитан по предельному уровню софинансирования стоимости строительства здания школы. Данная мера позволит субъектам Российской Федерации осуществить финансовое обеспечение строительства в течение двух лет, что особенно важно для регионов со сложными климатическими и ландшафтными условиями.

Средства федерального бюджета распределены на строительство объектов школ по заявкам регионов на период 2018-2019 годов и 2019-2020 годов. В 2018 году на реализацию приоритетного проекта из федерального бюджета бюджетам 69 субъектов Российской Федерации предоставлены субсидии в общем объеме 24,5 млрд. рублей.

По состоянию на 31 декабря 2018 г. в рамках приоритетного проекта осуществлялся мониторинг строительства 81 объекта общеобразовательных организации. Из их числа по итогам первого года двухлетнего периода строительства 26 объектов в 25 субъектах Российской Федерации введены в эксплуатацию. До конца 2019 года планируется ввести в эксплуатацию еще 55 объектов общеобразовательных организаций, находящихся в настоящее время в разной степени строительной готовности. На данных объектах обеспечено 24-часовое онлайн-видеонаблюдение.

Реализация мероприятий приоритетного проекта "Доступное дополнительное образование для детей" позволила обеспечить охват детей от 5 до 18 лет, занимающихся по дополнительным общеобразовательным программам, до 15,6 млн. человек (что составляет более 26,6 млн. услуг), в том числе дополнительными общеразвивающими программами технической и естественно-научной направленностей - 4,32 млн. человек, программами спортивной подготовки в профильных организациях - 0,8 млн. человек¹. Значение показателя "Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием (в %, на основе данных демографического прогноза), в том числе охваченных дополнительными общеразвивающими программами технической и естественнонаучной направленности" достигло на конец 2018 года 71,1% и 20% соответственно.

На формирование современных управленческих и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей (далее - ДОД) и обновление содержания дополнительного образования детей в 2018 году из федерального бюджета выделено 318,8 млн. рублей, получателями субсидии стали 20 субъектов Российской Федерации.

¹ По данным Росстата по форме федерального статистического наблюдения № 1-ДОП "Сведения о дополнительном образовании и спортивной подготовке детей" за 2017 год.

Субъекты Российской Федерации использовали данные субсидии на внедрение предоставленных им пакетных решений, включающих несколько основных блоков:

создание региональных модельных центров и муниципальных опорных центров, осуществляющих организационное, методическое и аналитическое сопровождение развития системы ДОД;

внедрение навигатора по дополнительным общеобразовательным программам, в том числе с функцией записи в кружки и секции, и позволяющего семьям выбирать образовательные программы, соответствующие индивидуальным запросам и уровню подготовки детей;

формирование банка лучших практик реализации дополнительных общеобразовательных программ, как площадки для взаимодействия и обмена опытом представителей сообщества педагогов ДОД;

разработку модельных решений по реализации дополнительных общеобразовательных программ в целях повышения доступности ДОД;

методическое и правовое обеспечение внедрения модели персонифицированного финансирования ДОД;

развитие сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ;

комплексную оценку качества предоставления услуг ДОД.

Сертификаты на получение бесплатного образования по дополнительным общеобразовательным программам в 2018 году получили более 400 тыс. детей в 3,7 тыс. организаций, из которых 111 организаций являются негосударственными.

К концу 2018 года открыто 89 детских технопарков "Кванториум" в 63 субъектах Российской Федерации (на 38 технопарков больше по сравнению с 2017 годом), обеспечивающих охват около 80 тыс. детей на постоянной основе, а также более 600 тыс. детей в качестве участников мероприятий различной направленности.

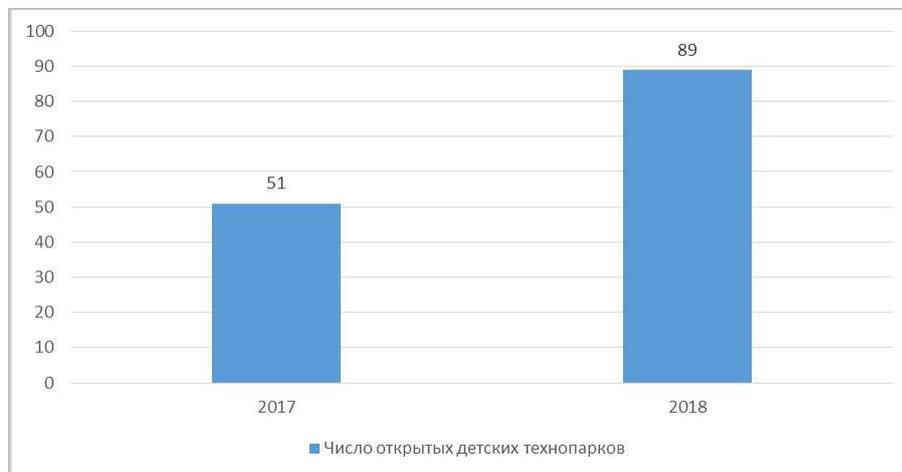


Рисунок 2. Число открытых детских технопарков

В 2018 году Минпросвещения России были завершены мероприятия 3 - го этапа реализации приоритетного проекта "Подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий" ("Рабочие кадры для передовых технологий").

Построен и введен в эксплуатацию выставочный комплекс МВЦ "Казань Экспо" для проведения Мирового чемпионата по профессиональному мастерству по стандартам Ворлдскиллс, который пройдет в 2019 году в Российской Федерации (в г. Казани).

Из средств федерального бюджета было выделено более 814 млн. рублей Союзу "Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)" на закупку оборудования для комплектования соревновательных площадок Мирового чемпионата по профессиональному мастерству по стандартам Ворлдскиллс – 2019 в соответствии с утвержденными Ворлдскиллс Интернешнл (WorldSkillsInternational) инфраструктурными листами. По итогам 2018 года поставлено оборудование на сумму более 182 млн. рублей, остальной объем поставок запланирован на 2019 год.

В чемпионатном цикле 2017-2018 годов прошли региональные чемпионаты "Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)" во всех 85 субъектах Российской Федерации (в 2016-2017 годах - в 82 регионах), участниками которых стали 16741 человек (в 2016-2017 годах - 13873 конкурсанта). Работу участников региональных чемпионатов оценивали 21275 экспертов (в 2016-2017 годах - порядка 8 тыс.).

Участниками финала VI Национального чемпионата "Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)" стали 847 конкурсантов (представители 438 профессиональных образовательных организаций и 20 вузов) из 78 субъектов Российской Федерации (в 2017 году - 968 обучающихся из 84 субъектов Российской Федерации), привлечены 903 эксперта. Соревнования прошли по 60 основным и 3 демонстрационным компетенциям.

В соревнованиях WorldSkillsJunior участвовали 149 школьников и 110 экспертов.

Нормативное регулирование проведения демонстрационного экзамена в составе государственной итоговой аттестации обеспечено в 83 ФГОС СПО и закреплено в Порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам СПО (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 ноября 2017 г. № 1138). В 2018 году Минпросвещения России было обеспечено методическое сопровождение внедрения демонстрационного экзамена, размещены в открытом доступе примерные задания для демонстрационного экзамена и оценочные материалы, разработанные с учетом стандартов "Ворлдскиллс Россия".

Учет стандартов "Ворлдскиллс Россия" как базовых принципов объективной оценки результатов подготовки рабочих кадров осуществляется при аккредитации центров проведения демонстрационного экзамена в субъектах Российской Федерации. В 2018 году аккредитовано более 900 центров проведения демонстрационного экзамена с получением электронных сертификатов, к оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена привлечено 11560 экспертов.

В 2018 году демонстрационный экзамен в составе государственной итоговой аттестации сдали более 1,1 тыс. выпускников, в пилотном режиме - более 30 тыс. выпускников более чем из 600 образовательных организаций (в 2017 году - 13810 выпускников). Уровень подготовки, соответствующий стандартам "Ворлдскиллс Россия", продемонстрировали в 2018 году порядка 8,5 тыс. выпускников из числа участников демонстрационного экзамена (в 2017 году - более 2,3 тыс. выпускников).

Более 200 выпускников по 12 квалификациям прошли процедуру государственной итоговой аттестации и независимой оценки квалификаций.

По результатам участия сборной Российской Федерации в Чемпионате Европы EuroSkills Budapest 2018 в Будапеште сборная команда Российской Федерации заняла первое место в балльном и в медальном зачете, завоевав наибольшее количество золотых медалей среди всех 29 стран-участниц (9 золотых, 8 серебряных, 2 бронзовые медали и 10 медальонов за профессионализм).

Во Всероссийском учебно-тренировочном центре профессионального мастерства и популяризации престижа рабочих профессий на базе Всероссийского детского центра "Смена" сформирована образовательная инфраструктура для тренировки национальной сборной, проведены мероприятия для более чем 450 участников Ворлдскиллс Россия.

В 2018 году в субъектах Российской Федерации аккредитован по стандартам Ворлдскиллс Россия 91 специализированный центр компетенций (всего нарастающим итогом - 115 центров компетенций).

Минпросвещения России при участии Союза "Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)" совместно с органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации обеспечило в 2018 году условия для повышения квалификации 5172² преподавателям (мастерам производственного обучения), реализующим образовательные программы СПО, из 85 субъектов Российской Федерации, в том числе по 50 наиболее востребованным на рынке труда, новым и перспективным профессиям, требующим среднего профессионального образования, список которых утвержден приказом Минтруда России от 2 ноября 2015 г. № 831 (далее - ТОП-50 профессий), с

² Базовое значение - 5000 преподавателей (мастеров производственного обучения) ежегодно.

учетом базовых принципов "Ворлдскиллс". Также подготовлено 18616 экспертов для проведения демонстрационного экзамена и чемпионатов "Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)".

Объем финансового обеспечения мероприятий приоритетного проекта за счет средств федерального бюджета составил в 2018 году 18,2 млрд. рублей.

Приоритетным проектом "Вузы как центры пространства создания инноваций", реализуемым Минобрнауки России, предусмотрено обеспечение к 2025 году вхождения не менее 10 ведущих российских университетов не менее двух лет подряд в ТОП-100 мировых рейтингов университетов и создание в субъектах Российской Федерации не менее 100 университетских центров инновационного, технологического и социального развития.

Показатель вхождения в ТОП-100 ведущих мировых рейтингов (ARWU, QS, THE, включая отраслевые (предметные) рейтинги), уже в 2018 году превысил плановое значение и составил 11 университетов, включая 6 университетов - участников Проекта 5/100 (в 2012 году - 1 университет). Также продемонстрирована динамика присутствия в ведущих мировых рейтингах университетов - участников Проекта 5/100: от 10 университетов в 2012 году до 19 университетов в 2018 году.

Благодаря серьезной государственной поддержке положительную динамику продвижения российских университетов в мировых рейтингах определили два ключевых фактора:

диверсификация реализуемых образовательных программ: размещение онлайн-курсов на глобальных e-Learning площадках (Coursera, edX и т. д.), реализация образовательных программ на иностранных языках (более 650 новых образовательных программ за период 2013-2017 годов), совместных образовательных программ в партнерстве с ведущими зарубежными и российскими университетами и научными организациями (более 1300 программ);

повышение эффективности научных исследований: если в 2012 году доля публикаций университетов - участников Проекта 5/100 в общем количестве российских публикаций, проиндексированных в базах данных Web of Science и Scopus, составляла 1/6, то в 2017 году треть всех российских публикаций приходится на долю этих университетов; количество публикаций работников университетов, входящих в 1% наиболее цитируемых научных публикаций в мире, увеличилось в 2017 году в сравнении с 2012 годом более чем в 5 раз.

Учитывая накопленный потенциал, подавляющее большинство российских университетов, входящих в 2018 году в ТОП-100 мировых рейтингов, в ближайшие годы должны сохранить свои позиции в данном рейтинговом диапазоне.

За период реализации приоритетного проекта сформирована группа университетов - региональных лидеров, ориентированных на качественную подготовку специалистов, востребованных на региональных рынках труда:

в 2017 году государственную поддержку на реализацию программ развития в объеме свыше 3 млрд. рублей получили 33 опорных университета, созданных в 32 субъектах Российской Федерации;

по итогам конкурсного отбора 2017 года 51 университет в 39 субъектах Российской Федерации получил статус центра инновационного, технологического и социального развития региона (из них 22 опорных университета, 10 федеральных университетов, 3 национальных исследовательских университета).

Основными положительными результатами реализации программ развития университетов в 2018 году стали:

в 22 опорных университетах наблюдается положительная динамика доли принятых на обучение студентов - выпускников образовательных организаций региона расположения университета, в общем числе студентов, принятых на обучение по очной форме бакалавриата и специалитета;

объем контрольных цифр приема по уровням бакалавриата, специалитета и магистратуры в 2018 году увеличился в среднем на 15% по сравнению с 2017 годом;

в число 12 победителей конкурсного отбора 2018 года на создание и развитие инжиниринговых центров вошло 5 опорных университетов;

численность работников опорных университетов, имеющих статьи в научных изданиях первого и второго квартилей, индексируемых в международных базах данных, возросла на 10% по сравнению с 2016 годом.

За период реализации приоритетного проекта оказана поддержка 72 инжиниринговым центрам, обеспечивающим продвижение инновационных, научных разработок, способствующих импортозамещению в промышленности, созданным на базе 67 вузов, подведомственных Минобрнауки России (в 5 вузах создано по 2 инжиниринговых центра), в 39 субъектах Российской Федерации (все федеральные округа).

Созданный в рамках приоритетного проекта "Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации" информационный ресурс, обеспечивающий всем категориям граждан свободный (бесплатный) доступ по принципу "одного окна" к онлайн-курсам, реализуемым различными образовательными онлайн-платформами (online.edu.ru) (далее - онлайн-портал), в 2018 году в тестовом режиме интегрирован с федеральной государственной информационной системой "Единая система идентификации и аутентификации в инфраструктуре, обеспечивающей информационно-технологическое взаимодействие информационных систем, используемых для

предоставления государственных и муниципальных услуг в электронной форме". Это позволило обеспечить внедрение персональных цифровых портфолио - инструмента хранения и передачи в электронном виде информации об образовательных достижениях обучающихся.

В 2018 году на онлайн-портале реализованы следующие модули и компоненты: реестр онлайн-курсов, представленных образовательными онлайн-платформами; подсистема оценки качества онлайн-курсов (предусматривает обязательную оценку онлайн-курсов с целью допуска к представлению информации на онлайн-портале и добровольную оценку качества онлайн-курсов, проводимую после допуска по инициативе заинтересованных лиц); интеграционные решения, обеспечивающие единую аутентификацию пользователей; цифровое портфолио; подсистема формирования рейтингов онлайн-курсов; подсистема психометрического анализа данных об освоении обучающимися онлайн-курсов; личные кабинеты обучающегося, работодателя, образовательной организации, эксперта.

К концу 2018 года на онлайн-портале было размещено 1028 доступных для освоения онлайн-курсов, представленных 31 образовательной онлайн-платформой, зарегистрировано 770 тыс. обучающихся.

Для обеспечения масштабного внедрения цифровых технологий в образовании разработано более 50 онлайн-курсов повышения квалификации работников вузов в области применения онлайн-технологий. На базе 10 вузов создана сеть региональных центров компетенций в области онлайн-обучения, охватывающая 40 субъектов Российской Федерации, на базе которых прошли повышение квалификации порядка 6,5 тыс. работников вузов.

В 2018 году Минобрнауки России также продолжило работу над межпрограммным приоритетным проектом "Развитие экспортного потенциала российской системы образования", направленным на увеличение доли несырьевого экспорта Российской Федерации за счет повышения привлекательности российского образования на международном образовательном рынке. По результатам реализации приоритетного проекта к концу 2025 года ожидаемая прибыль от экспорта российского образования составит не менее 373147 млн. рублей.

Основные результаты реализации приоритетного проекта в 2018 году:

количество иностранных граждан, обучающихся по очной форме в российских профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования, - 247 442 человека;

объемы внебюджетных средств, полученных от экспорта российского образования, - 127,4 млн. рублей;

количество иностранных слушателей онлайн-курсов, в том числе на русском языке, предлагаемых российскими образовательными организациями, - 1,3 млн. человек.

В связи с изданием постановления Правительства Российской Федерации от 31 октября 2018 г. № 1288 "Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации" (далее - постановление № 1288) приоритетные проекты считаются досрочно завершенными.

Разработка и реализация национального проекта "Образование"

Ответственным за разработку НПО определено Минпросвещения России, участниками - Минобрнауки России, Рособрнадзор, Росмолодежь, иные федеральные органы исполнительной власти, государственные органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, заинтересованные организации.

НПО ориентирован на достижение ряда национальных целей развития Российской Федерации до 2024 года, определенных Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года", в том числе:

ускорение технологического развития Российской Федерации, увеличение количества организаций, осуществляющих технологические инновации, до 50 процентов от их общего числа;

обеспечение ускоренного внедрения цифровых технологий в экономике и социальной сфере;

вхождение Российской Федерации в число пяти крупнейших экономик мира, обеспечение темпов экономического роста выше мировых при сохранении макроэкономической стабильности, в том числе инфляции на уровне, не превышающем 4 процентов.

Паспорт НПО утвержден протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24 декабря 2018 г. № 16.

В состав НПО включены 10 федеральных проектов, паспорта которых утверждены протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту "Образование" от 7 декабря 2018 г. № 3. Каждый из федеральных проектов направлен на решение конкретных задач по развитию отрасли:

"Современная школа" - на внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и

вовлеченности в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области "Технология" (ответственный - Минпросвещения России);

"Успех каждого ребенка" - на достижение цели воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций (ответственный - Минпросвещения России);

"Поддержка семей, имеющих детей" - на оказание комплексной психолого-педагогической и информационно-просветительской поддержки родителям, создание условий для раннего развития детей в возрасте до трех лет, реализации программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье (ответственный - Минпросвещения России);

"Цифровая образовательная среда" - на создание к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней (ответственный - Минпросвещения России);

"Учитель будущего" - на внедрение национальной системы учительского роста, охватывающей не менее 50% учителей общеобразовательных организаций Российской Федерации (ответственный - Минпросвещения России);

"Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)" - на модернизацию профессионального образования посредством внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ, а также обновления материально-технической базы (ответственные - Минпросвещения России и Минобрнауки России по сферам ведения);

федеральный проект "Новые возможности для каждого" - на решение задачи по формированию системы непрерывного обновления работающими гражданами своих профессиональных знаний и приобретения ими новых профессиональных навыков, включая овладение компетенциями в области цифровой экономики всеми желающими (ответственный - Минобрнауки России);

"Экспорт образования" - на решение задачи по увеличению не менее чем в два раза количества иностранных граждан, обучающихся в образовательных организациях высшего образования и научных организациях, а также по трудоустройству лучших из них в Российской Федерации (ответственный - Минобрнауки России);

"Социальная активность" - на создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства) (ответственный - Росмолодежь);

"Социальные лифты для каждого" - на решение задачи по созданию условий гражданам для непрерывного личностного развития, предоставлению возможностей профессионального и карьерного роста (ответственный - АНО "Россия - страна возможностей").

Мероприятия и направления деятельности, осуществлявшиеся ранее в формате приоритетных проектов и ведомственных проектов в составе ГПРО, включены в федеральные проекты НПО.

Кроме того, для достижения определенной Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года" национальной цели "Обеспечение устойчивого естественного роста численности населения Российской Федерации и повышение продолжительности жизни до 78 лет (к 2030 году - до 80 лет)" с 2019 года Минпросвещения России участвует в национальном проекте "Демография", в рамках которого будет продолжена реализация мероприятий по достижению и сохранению в субъектах Российской Федерации 100-процентной доступности дошкольного образования (для категории детей от 0 до 3 лет).

В 2018 году были проведены организационные мероприятия, предваряющие официальный старт реализации НПО с 2019 года.

Минпросвещения России обеспечена координация участия субъектов Российской Федерации в разработке и реализации НПО. Сформирована постоянно действующая система сопровождения субъектов Российской Федерации по организационным, информационным и методическим вопросам реализации НПО и входящих в его состав федеральных проектов, включая проведение на постоянной основе видеоселекторных совещаний, организацию окружных совещаний в федеральных округах, стратегических сессий с представителями региональных проектных офисов.

31 октября 2018 г. проведен отбор субъектов Российской Федерации на предоставление в 2019 году субсидий из федерального бюджета в целях софинансирования расходов, возникающих при реализации региональных проектов, направленных на реализацию НПО и входящих в его состав федеральных проектов, по 11 направлениям, в котором приняли участие 78 субъектов Российской Федерации, за исключением Москвы, Санкт-Петербурга, Севастополя, Республики Крым, Новосибирской и Смоленской областей, Ненецкого автономного округа. Общий объем средств федерального бюджета, распределенный субъектам Российской Федерации в рамках отбора, составляет 14,59 млрд. рублей.

Распределены субсидии на 2019-2021 годы по иным направлениям (мероприятиям), которые будут реализовываться в рамках федерального проекта "Современная школа" НПО, касающимся развития инфраструктуры общего образования в части создания новых мест в общеобразовательных организациях, в том числе расположенных в сельской местности, а также в целях ликвидации третьей смены в отдельных субъектах Российской Федерации (республики Бурятия, Дагестан, Ингушетия, Чеченская Республика), в общем объеме 98,4 млрд. рублей. Получателями данных субсидий являются 83 субъекта Российской Федерации, за исключением Москвы и Санкт-Петербурга.

В декабре 2018 г. всеми субъектами Российской Федерации были утверждены региональные паспорта НПО.

В конце 2018 года во исполнение постановления Правительства Российской Федерации от 31 октября 2018 г. № 1288 "Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации" начата разработка проектов актов Минпросвещения России, необходимых для организации проектной деятельности: приказа Минпросвещения России о создании ведомственного проектного офиса НПО и определении его руководителя (утвержден 15 февраля 2019 г. № 76), а также проекта приказа об утверждении положения об организации проектной деятельности в Минпросвещения России.

Обеспечивается взаимодействие ведомственного проектного офиса НПО с федеральным проектным офисом, федеральными органами исполнительной власти, региональными проектными офисами, заинтересованными организациями и экспертным сообществом (включая государственную корпорацию развития "ВЭБ.РФ", Общероссийское объединение работодателей "Российский союз промышленников и предпринимателей" и другие).

1.2. Общая характеристика системы образования

По данным федерального статистического наблюдения за 2018 год, система образования охватывает около 30 млн. детей и молодежи, включая 7,6 млн. дошкольников всех возрастных категорий, 16,1 млн. школьников, 3 млн. студентов в СПО и 4,1 млн. студентов в системе высшего образования. В государственных и муниципальных образовательных организациях работает около 4 млн. человек, в том числе порядка 2,5 млн. педагогических работников.

В системе дошкольного образования действует 47,8 тыс. организаций, реализующих программы дошкольного образования, которые посещает около 6,3 млн. детей в возрасте от 3 до 7 лет и 872, 4 тыс. детей в возрасте от 0 до 3

лет. Численность педагогических работников дошкольного образования - 666,7 тыс. человек.

В системе общего образования в 41,3 тыс. общеобразовательных организациях регионального и муниципального подчинения обучается более 16,1 млн. детей, численность педагогических работников в них составляет 1,3 млн. человек.

Актуальной продолжает оставаться проблема обучения в школах в две и три смены. В 2018/19 учебном году в одну смену работает 74,2% школ (около 31 тыс.).

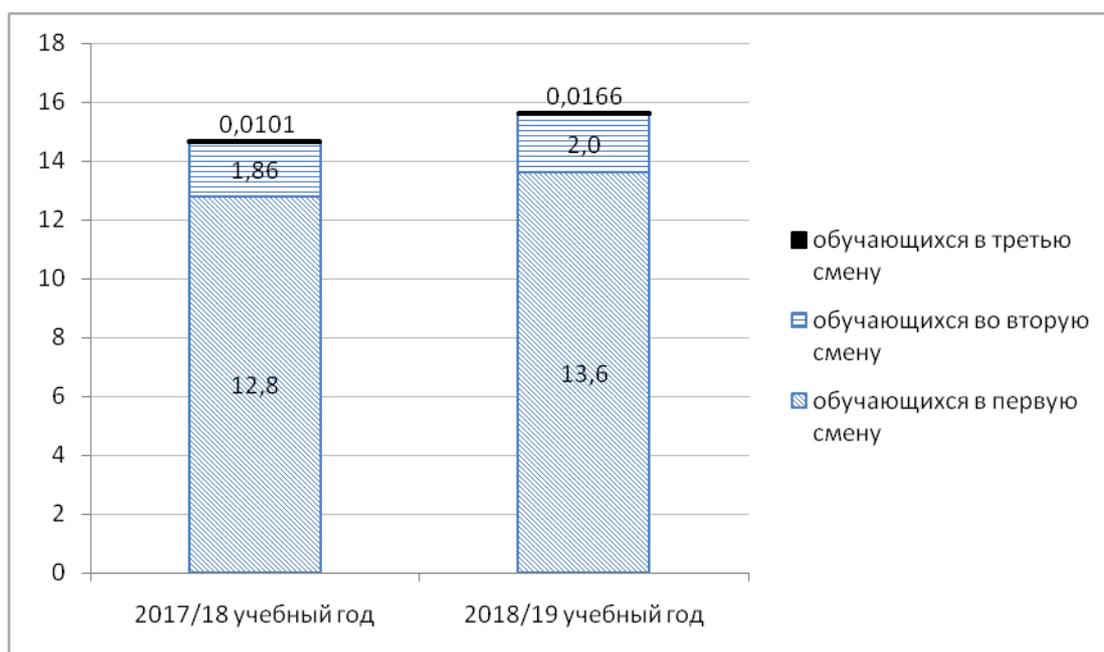


Рисунок 3. Численность обучающихся в первую, вторую и третью смены, млн. человек

Численность обучающихся в одну смену возросла на 353,4 тыс. человек и составила около 13,6 млн. человек. Уменьшилось число школ, работающих в две смены, - с 8,4 тыс. в 2017 году до 8,3 тыс. школ в 2018 году, при этом численность обучающихся во вторую смену составила 2 млн. человек. В 113 школах (16,6 тыс. детей) дети учатся в три смены³.

³ Данные по сменности указаны без учета детей с ОВЗ и вечерних классов.

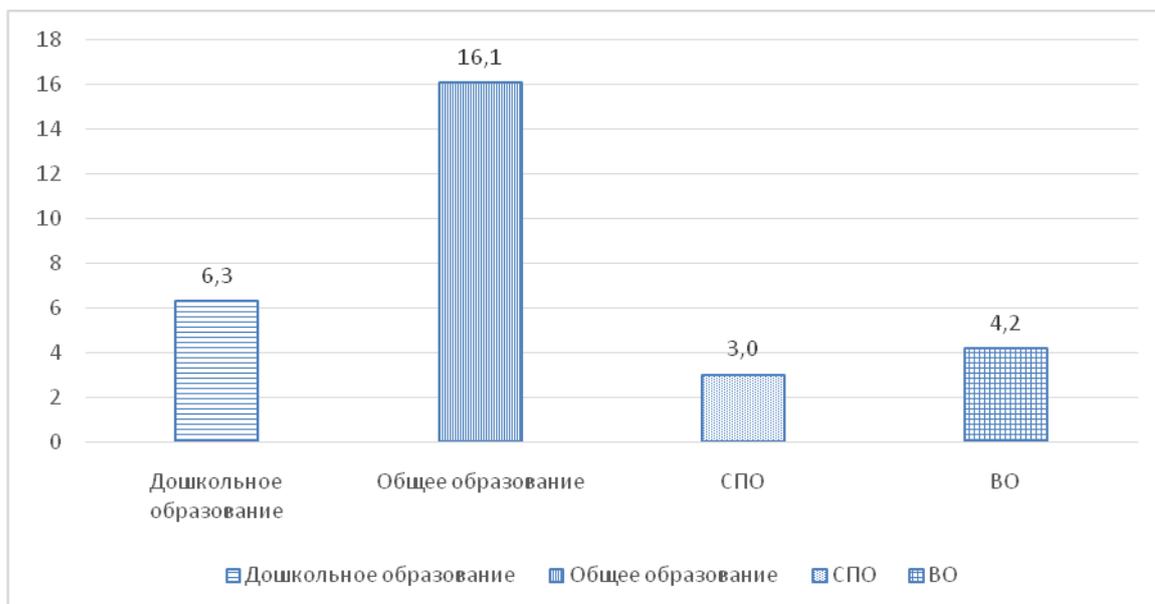


Рисунок 4. Численность обучающихся в системе образования, млн. человек

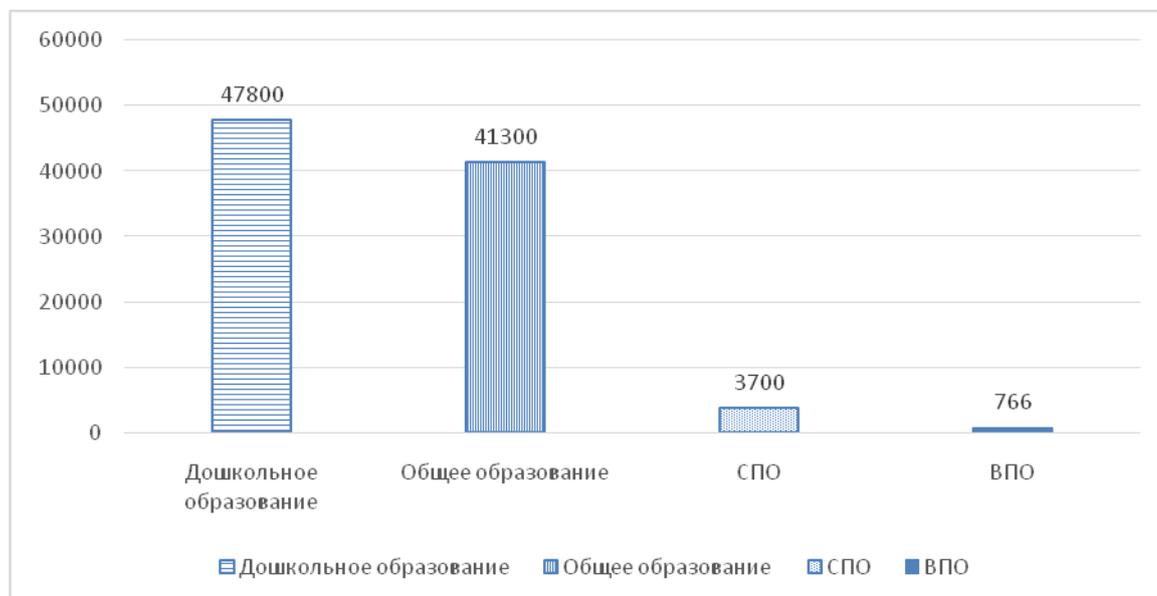


Рисунок 5. Количество организаций в системе образования

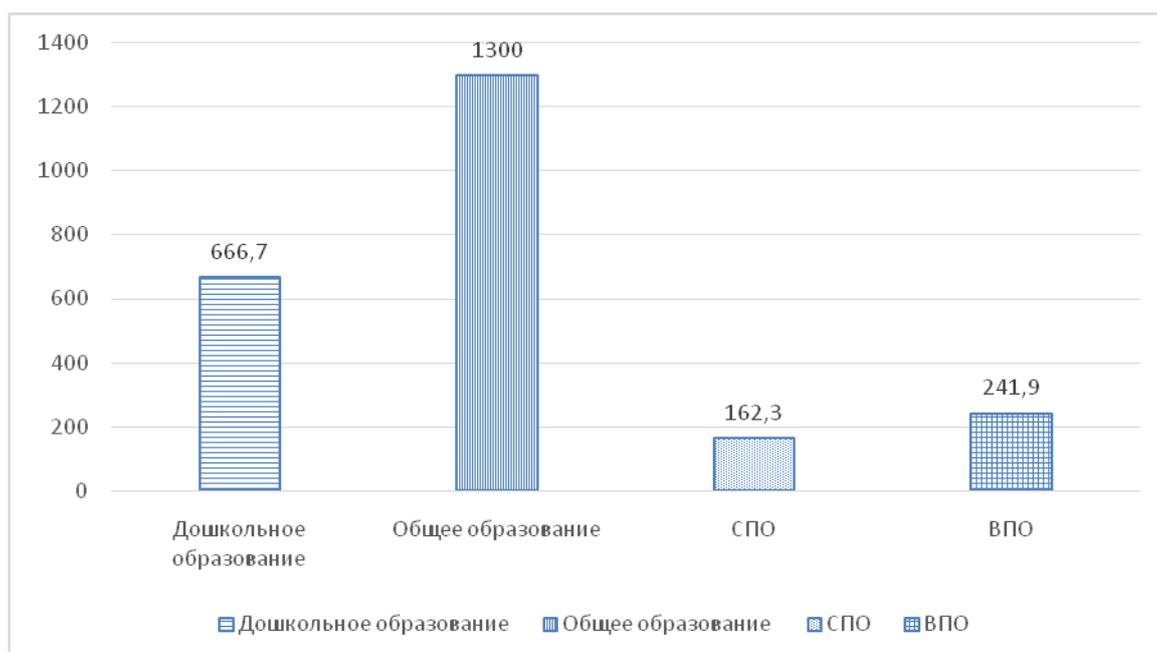


Рисунок 6. Численность педагогических работников, тыс. человек

Количество организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам для детей, - 58,3 тыс., численность детей, занимающихся по дополнительным общеобразовательным программам (без учета занимающихся по программам спортивной подготовки в физкультурно-спортивной организации), - 15,6 млн. человек (26,5 млн. услуг с учетом данных по детям, посещающим одновременно несколько организаций дополнительного образования или несколько кружков и сессий в одной организации).

В среднем профессиональном образовании число организаций, реализующих программы СПО, составляет 3,7 тыс. Общая численность обучающихся по образовательным программам СПО составляет 3 млн. человек, численность преподавателей и мастеров производственного обучения - 162,3 тыс. человек.

За 2018 год число организаций, реализующих образовательные программы высшего образования, сократилось с 766 до 741, в том числе государственных (муниципальных) вузов - на 4 организации.

В связи со снижением уровня рождаемости в 90-е годы продолжается снижение численности студентов, обучающихся в вузах: за 2018 год сокращение составило 1,9%. Более чем на 16 тыс. человек сократилось число педагогических работников в системе высшего образования.

1.3. Решение общесистемных вопросов сферы образования

1.3.1. Законодательное обеспечение системы образования

В сфере образования и защиты прав детей, инвалидов и лиц с ОВЗ за 2018 год принято 11 федеральных законов, разработанных Министерством образования и науки Российской Федерации, Минпросвещения России и Минобрнауки России. Разработанные Минпросвещения России 9 проектов федеральных законов внесены в Правительство Российской Федерации, 2 законопроекта находятся на рассмотрении в Государственной Думе Федерального Собрания Российской Федерации.

Перечень принятых, а также разработанных в 2018 году федеральных законов в сфере образования (с кратким описанием законодательных новелл), изданных постановлений Правительства Российской Федерации, приказов Минпросвещения России и Минобрнауки России в установленных сферах деятельности представлен в приложении.

В соответствии с планами организации законопроектных работ в Минпросвещения России и Минобрнауки России на 2019 год, утвержденными приказом Минпросвещения России от 16 января 2019 г. № 18 и приказом Минобрнауки России от 17 января 2019 г. № 10, предусматривается разработка соответственно 8 и 2 проектов федеральных законов в сфере образования и защиты прав детей, инвалидов и лиц с ОВЗ.

1.3.2. Лицензирование и государственная аккредитация образовательной деятельности, признание образования и (или) квалификации, полученных в иностранном государстве

Ключевым направлением деятельности Рособнадзора в 2018 году стало широкое внедрение современных информационно-коммуникационных технологий и перевод государственных услуг в электронный вид, благодаря чему обеспечена доступность:

информации о порядке предоставления государственной услуги;

электронных форм необходимых документов;

инструментов совершения в электронном виде платежей для получения государственной услуги и т.д.

В 2018 году подано:

1289 заявлений на получение государственной услуги по лицензированию образовательной деятельности, проведено 873 процедуры по заявлениям образовательных организаций;

799 заявлений на получение государственной услуги по государственной аккредитации образовательной деятельности. Число образовательных

организаций, прошедших процедуру государственной аккредитации образовательной деятельности, составило 549, отказано в аккредитации 49 организациям⁴;

принято к рассмотрению 21302 заявления по документам иностранных государств об образовании и (или) о квалификации, проведено 21013 процедур признания документов об образовании и (или) о квалификации по заявлениям физических лиц.

1.3.3. Осуществление функции по контролю и надзору в сфере образования

Контрольно-надзорные полномочия в отношении образовательных организаций

В 2018 году Рособрнадзором осуществлено в отношении образовательных организаций 442 контрольно-надзорных мероприятия (101 - в соответствии с Планом проведения плановых проверок юридических лиц и индивидуальных предпринимателей на 2018 год и 341 - внеплановые).

В результате проведенных проверок выявлены нарушения лицензионных требований, а также законодательства Российской Федерации в сфере образования, требований ФГОС, послужившие основанием для возбуждения в отношении юридических и должностных лиц дел об административных правонарушениях, выдачи организациям, осуществляющим образовательную деятельность, предписаний об устранении выявленных нарушений, принятия иных мер административного воздействия (161 дело об административном правонарушении: в отношении юридических лиц - 70, в отношении должностных лиц - 91).

Образовательным организациям, допустившим нарушения установленных требований, выдано 187 предписаний Рособрнадзора об устранении выявленных нарушений (в том числе 56 предписаний выданы повторно).

По результатам проведенных проверок на основании заявлений руководителей образовательных организаций прекращено действие лицензии 21 образовательной организации и филиалов образовательных организаций.

Общее количество проведенных в 2018 году проверок, прежде всего внеплановых, уменьшилось по сравнению с 2017 годом (504 контрольно-надзорных мероприятия, из них 66 плановых и 438 внеплановых проверок), что обусловлено проведением комплекса профилактических мероприятий,

⁴ Установленный срок проведения процедуры государственной аккредитации – 100 дней

направленных на предупреждение нарушений образовательными организациями обязательных требований, соблюдение которых оценивается при проведении мероприятий по контролю в рамках отдельных видов государственного контроля (надзора), и снижением административной нагрузки на подконтрольные Рособрнадзору субъекты. Приказом Рособрнадзора от 28 февраля 2018 г. № 257 утверждена Программа профилактических мероприятий, направленных на предупреждение нарушения подконтрольными субъектами обязательных требований в установленной сфере.

В 2018 году предостережения Рособрнадзора о недопустимости нарушения обязательных требований (одна из мер профилактики нарушений обязательных требований в соответствии с Федеральным законом "О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля") получили 18 образовательных организаций.

Контрольно-надзорные полномочия в отношении органов государственной власти субъектов Российской Федерации

В части исполнения государственных функций по контролю и надзору за деятельностью органов государственной власти субъектов Российской Федерации в 2018 году Рособрнадзором проведены 30 проверок, выдано 21 предписание об устранении выявленных нарушений. В органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, направлено 8 писем Рособрнадзора об устранении выявленных нарушений. Исполнено и снято с контроля 10 предписаний Рособрнадзора, выданных в 2017 и 2018 годах, по остальным предписаниям не истек законодательно установленный срок их устранения либо работа по ним находится в стадии рассмотрения отчетов регионов об устранении нарушений.

1.3.4. Мониторинг повышения заработной платы педагогических работников

Задача повышения заработной платы работников образования, поставленная в указах Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 "О мероприятиях по реализации государственной социальной политики", от 1 июня 2012 г. № 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы" и от 28 декабря 2012 г. № 1688 "О некоторых мерах по реализации государственной политики в сфере защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей", решается в

соответствии с Планом мероприятий ("дорожной картой") "Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки", утвержденным распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 апреля 2014 г. № 722-р, а также соответствующими отраслевыми региональными "дорожными картами".

Показатели среднемесячной заработной платы отдельных категорий педагогических работников за январь-декабрь 2018 г.:

педагогических работников, реализующих программы дошкольного образования, - достигли целевого значения, равного 100% от среднемесячной заработной платы в сфере общего образования (с учетом возможного 5% отклонения), в 83 субъектах Российской Федерации не достигли установленного значения в Мурманской области (93,7%) и Республике Тыва (90,1%);

педагогических работников, реализующих общеобразовательные программы, преподавателей и мастеров производственного обучения, реализующих образовательные программы СПО, педагогических работников образовательных, медицинских организаций или организаций, оказывающих социальные услуги детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, - достигли целевого значения, равного 100% от среднемесячной заработной платы в соответствующем регионе, во всех субъектах Российской Федерации;

педагогических работников, реализующих программы дополнительного образования детей, - достигли целевого значения, равного 100% среднемесячной заработной платы учителей общего образования, во всех субъектах Российской Федерации;

педагогических работников, реализующих программы высшего образования, - достигли целевого значения, равного 200 % среднемесячной заработной платы в соответствующем регионе, 83 субъекта Российской Федерации, не достигнуто установленное значение в Республике Северная Осетия (Алания) (193,2%), в Ненецком автономном округе отсутствуют педагогические работники, реализующие программы высшего образования;

научных сотрудников - достигли целевого значения, равного 200% среднемесячной заработной платы в с соответствующем регионе, 80 субъектов российской Федерации, не достигли установленное значение: Москва (191,9%), Камчатский край (191,5%), Магаданская область (192,7%), Тульская область (183,1%), в Ненецком автономном округе отсутствуют научные сотрудники.

В 2018 году, по данным Росстата, в целом зафиксирован рост среднемесячной заработной платы педагогических работников (по сравнению с 2017 годом):

дошкольного образования - с 29 тыс. рублей до 31,7 тыс. рублей (рост составил 9,1%);

общего образования - с 34,9 тыс. рублей до 38,4 тыс. рублей (10,0%);

дополнительного образования детей - 32,3 тыс. рублей до 36 тыс. рублей (11,4%);

преподавателей и мастеров производственного обучения организаций, реализующих программы профессионального образования, - с 32,2 тыс. рублей до 36,5 тыс. рублей (13,4%);

педагогических работников, оказывающих социальные услуги детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, - с 33,9 тыс. рублей до 37 тыс. рублей (9,1%);

педагогических работников, реализующих программы высшего образования, - с 63,8 тыс. рублей до 82,5 тыс. рублей (29,3%);

научных сотрудников – с 63,4 тыс. рублей до 100,1 тыс. рублей (57,7%).

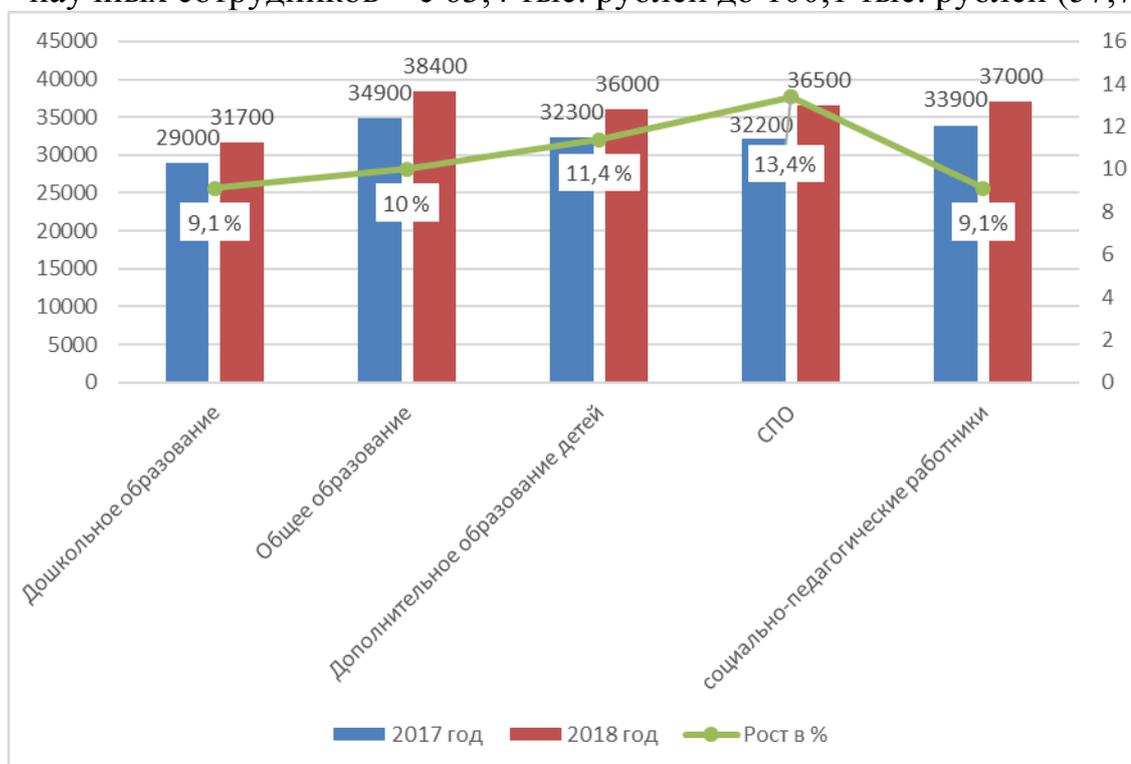


Рисунок 7. Анализ уровня заработной платы педагогических работников

Минпросвещения России в течение 2018 года осуществляло ежеквартальный ведомственный мониторинг наличия (объемов) задолженности по выплатам заработной платы педагогическим работникам, а также финансовых источников погашения задолженности и принимаемых мер по недопущению задолженности.

В течение 2018 года задолженность зафиксирована в трех субъектах Российской Федерации: Иркутской области (по состоянию на 1 марта 2018 г. в объеме 1237 тыс. рублей), республиках Карелия (по состоянию на 1 марта 2018 г. в объеме 257,6 тыс. рублей) и Марий Эл (по состоянию на 1 декабря

2018 г. в объеме 6282,1 тыс. рублей), которая до конца 2018 года устранена в полном объеме.

II. Реализация мероприятий государственной политики в сфере общего образования и дополнительного образования детей и молодежи

2.1. Дошкольное образование

2.1.1. Обеспечение 100% доступности дошкольного образования для детей от 3 до 7 лет

По данным ежемесячного мониторинга Минпросвещения России по состоянию на 1 января 2019 г. доступность дошкольного образования для детей в возрасте от 3 до 7 лет в целом по Российской Федерации составила 99,08% (на 1 января 2016 г. - 98,97%, 1 января 2017 г. - 98,94%, 1 января 2018 г. - 99,01%).

Значение показателя 100% доступности дошкольного образования для детей от 3 до 7 лет достигнуто в 73 субъектах Российской Федерации (с учетом применения математического правила округления чисел до целого числа). Еще в 7 регионах показатели доступности составляют от 95 до 99%. Остается острым вопрос обеспечения доступности дошкольного образования для указанной возрастной группы детей в 5 субъектах Российской Федерации: в республиках Ингушетия - 70%, Дагестан - 83,4%, Крым - 85,8%, Бурятия - 88,5% и в Забайкальском крае - 94,7%.

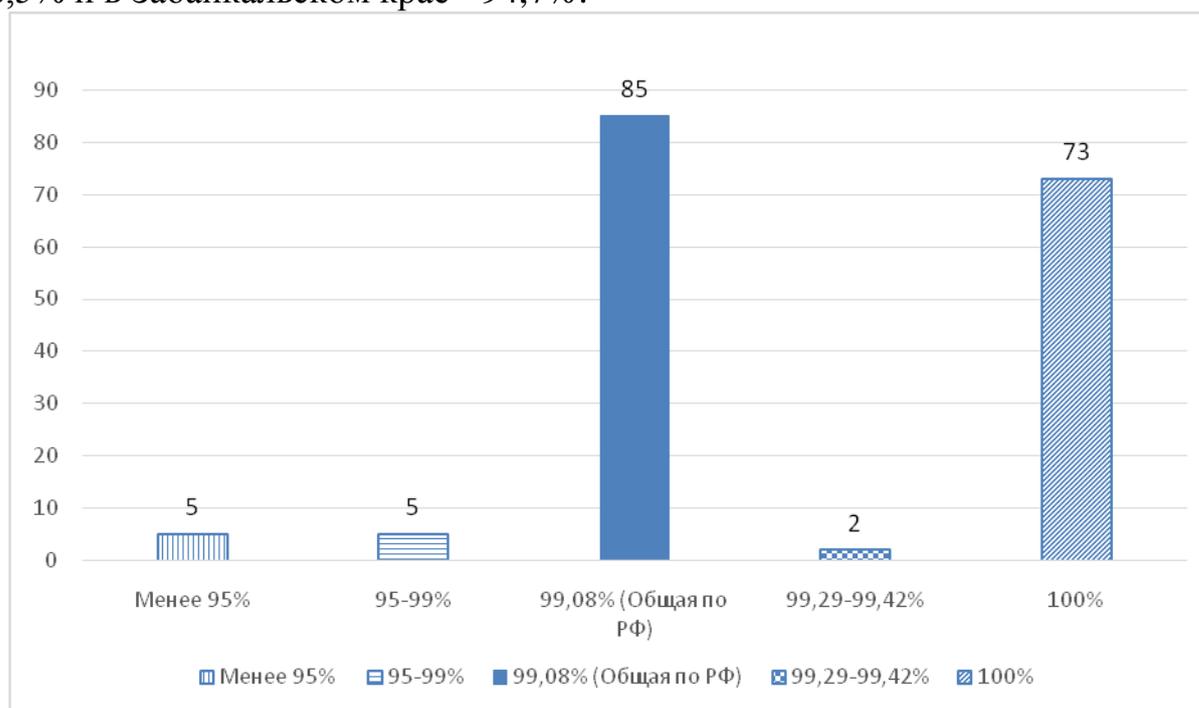


Рисунок 8. Доступность дошкольного образования

Численность детей от 3 до 7 лет, не обеспеченных местами в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного образования и (или) осуществляющих присмотр и уход за детьми ("очередность", "актуальный спрос"), в федеральном сегменте электронной очереди по состоянию на 1 января 2019 г. составила 58216 человек (на 1 января 2018 г. - 62053 человека, на 1 января 2017 г. - 65055 человек, на 1 января 2016 г. - 62106 человек). В сравнении с 1 января 2018 г. значение показателя очередности на 1 января 2019 г. снизилось на 3837 человек.

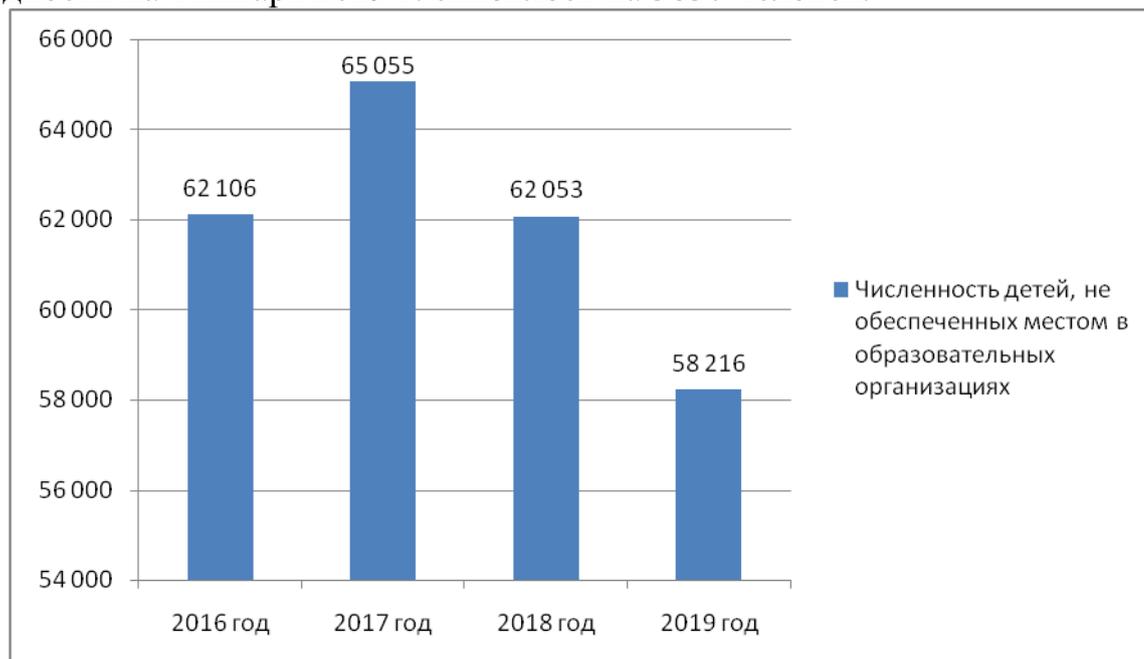


Рисунок 9. Электронная очередь в дошкольные образовательные организации

В течение 2018 года Минпросвещения России проведено 18 совещаний (в том числе в режиме видеоконференции, обучающих и выездных - в республиках Татарстан, Дагестан, Крым, г. Севастополе) с руководителями органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования по вопросам функционирования региональных информационных систем (региональные сегменты электронной очереди) и достижения 100% доступности дошкольного образования для детей от 3 до 7 лет.

В адрес руководителей высших исполнительных органов государственной власти субъектов направлены письма о необходимости принять неотложные меры, позволяющие обеспечить доведение показателя до 100% и не допускать риска его снижения.

2.1.2. Доступность дошкольного образования для детей младше 3 лет

По состоянию на 1 января 2019 г. доступность дошкольного образования для детей от 2 месяцев до 3 лет составила 83,6% (на 1 января 2018 г. - 79,8%, на 1 января 2017 г. - 76,6%, на 1 января 2016 г. - 71,75%).

Значение показателя 100% доступности дошкольного образования для детей от 2 месяцев до 3 лет (применяя математическое правило округления чисел до целого числа) достигнуто в 8 субъектах Российской Федерации, от 93% до 99% - в 19 субъектах Российской Федерации, от 50% до 93% - в 55 субъектах Российской Федерации, менее 50% - в 3 субъектах Российской Федерации (республиках Дагестан (44,79%), Крым (43,15%), Ингушетия (32,85%).

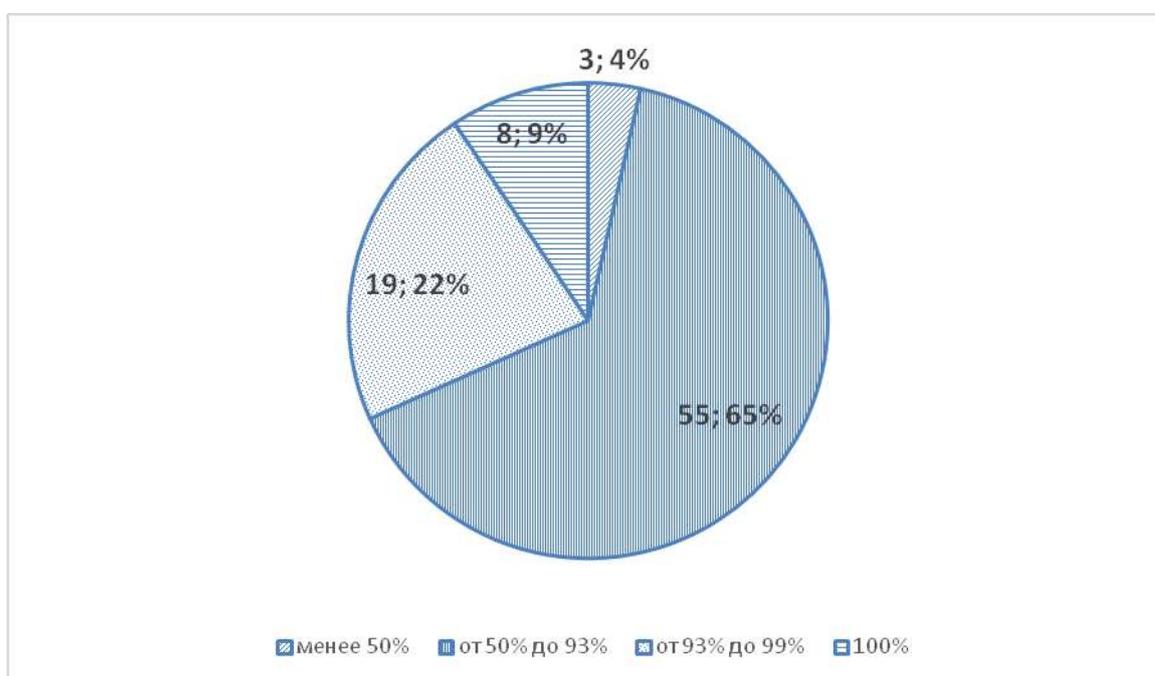


Рисунок 10. Доступность дошкольного образования для детей младше 3-х лет

Таким образом, на протяжении последних лет сохраняется положительная динамика удовлетворения потребности населения в услугах дошкольного образования для возрастных категорий детей до 3 лет и от 3 до 7 лет. Вместе с тем сохранение актуального спроса обусловлено общей положительной демографической ситуацией в данных возрастных когортах населения.

2.1.3. Реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

ФГОС дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155, по которому с 2014 года работают все организации, реализующие основные

образовательные программы дошкольного образования (далее - ДОО), позволил повысить качество дошкольного образования через обновление основных образовательных программ дошкольного образования и организацию повышения квалификации воспитателей, методистов, старших воспитателей, специалистов сопровождения, администраций ДОО, эффективность организации образовательной деятельности, способствовал повышению результатов оценки работы ДОО родителями.

По результатам ежегодного мониторинга, проводимого Минпросвещения России (по состоянию на 1 сентября 2018 г.), в большинстве ДОО (97,4%) создана развивающая предметно-пространственная образовательная среда, соответствующая требованиям ФГОС дошкольного образования. Вместе с тем в таких регионах, как республики Саха (Якутия) и Адыгея, Ненецкий и Чукотский автономный округа, Магаданская область, детские сады испытывают затруднения при реализации ФГОС дошкольного образования, так как в них не созданы соответствующие условия для осуществления всех необходимых образовательных функций.

В целом по Российской Федерации в качестве наиболее острых проблем, препятствующих качественной реализации ФГОС дошкольного образования, отмечены: недостаточное количество помещений (площадей) для осуществления познавательной, исследовательской, игровой активности детей (в 39 регионах); большое количество воспитанников в группах - высокая наполняемость, высокое соотношение "воспитанник/педагог" (38 регионов); недостаточное количество помещений (площадей) для обеспечения двигательной активности детей (36 регионов); финансовое обеспечение, недостаточное для решения задач по развитию ДОО (33 региона).

Среди проблем реализации ФГОС дошкольного образования в регионах также отмечается сложность реализации инклюзивного образования, особенно неподготовленность воспитателей и узких специалистов ДОО (в том числе психологическая) к работе с детьми-инвалидами и детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья; неподготовленность педагогических кадров для работы с детьми раннего возраста.

По решению состоявшегося в 2017 году Всероссийского совещания "Введение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: результаты, проблемы, перспективы" создана Координационная группа по вопросам дошкольного образования (приказ Минпросвещения России от 14 декабря 2018 г. № 312), в состав которой вошли представители Минпросвещения России, ведущих научных и образовательных педагогических организаций.

2.1.4. Реализация мероприятий, направленных на повышение доступности дошкольного образования и создание дополнительных мест для реализации образовательных программ дошкольного образования и (или) присмотра и ухода за детьми, в том числе в негосударственном секторе дошкольного образования

Решение задачи по достижению и сохранению в субъектах Российской Федерации 100% доступности дошкольного образования осуществляется прежде всего за счет предоставления межбюджетных трансфертов на реализацию государственных программ субъектов Российской Федерации в части мероприятий, направленных на создание дополнительных мест в организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования. Средства федерального бюджета направляются регионами на строительство зданий (пристройка к зданиям), приобретение (выкуп), проведение капитального ремонта, реконструкции, возврат зданий, используемых не по назначению, поддержку развития негосударственного сектора общего образования.

Начиная с 2012 года регионами при федеральной поддержке создано более 1,7 млн. мест, в том числе за 2018 год - 118922 места.

Во исполнение поручения Президента Российской Федерации от 2 декабря 2017 г. № Пр-2440 Министерством образования и науки Российской Федерации был разработан и реализовывался в 2018 году ведомственный проект "Создание в субъектах Российской Федерации дополнительных мест для детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет в организациях, реализующих программы дошкольного образования" на 2018-2020 годы, включенный в ГПРО, в рамках реализации которого из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации предоставлены иные межбюджетные трансферты объемом в общем объеме 49 млрд. рублей (по 24,5 млрд. рублей ежегодно на 2018-2019 годы), в том числе 81 субъекту Российской Федерации в 2018 году.

В дальнейшем данное направление деятельности будет осуществляться в формате национального проекта "Демография", которым помимо этого предусмотрены субсидии на создание в субъектах Российской Федерации дополнительных мест для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет в дошкольных образовательных организациях в объеме по 36,1 млрд. рублей ежегодно в 2019-2021 годах.

По данным федеральной информационной системы доступности дошкольного образования, в целом по Российской Федерации на 1 января 2019 г. удельный вес численности обучающихся в частных ДОО и у индивидуальных предпринимателей в общей численности обучающихся ДОО составил 1,46%, или 110305 человек. Группы по присмотру и уходу в частных

образовательных организациях, в том числе в частных ДОО или у индивидуальных предпринимателей, на 1 января 2019 г. посещало 12 980 человек.

Минпросвещения России совместно с субъектами Российской Федерации продолжает работу по развитию вариативных форм получения дошкольного образования, в том числе по созданию семейных дошкольных групп. По данным субъектов Российской Федерации, на 1 января 2019 г. функционировало 1767 семейных дошкольных групп, в них воспитывалось 6497 детей.

В 2018 году на территории 11 субъектов Российской Федерации функционировали 24 профессиональные образовательные организации и вуза, в состав которых включены подразделения (группы), осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, в том числе раннего возраста.

Осуществляется ежегодный мониторинг деятельности консультационных центров по оказанию помощи родителям (законным представителям) с детьми дошкольного возраста, не охваченными дошкольным образованием. На основе данных мониторинга за последние три года проводится работа по созданию инфраструктуры центров (служб) помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет, реализующих программы психолого-педагогической, диагностической, консультационной помощи родителям с детьми дошкольного возраста.

Всего, по данным субъектов Российской Федерации, бесплатную методическую, психолого-педагогическую, диагностическую помощь родителям оказывают 13959 консультационных центров, их услугами в 2018 году воспользовались 630 тыс. родителей (на 171,2 тыс. человек больше, чем в 2017 году). Каждая консультация родителей специалистом имеет адресный характер, консультации могут быть регулярными, с учетом потребности конкретной семьи.

Федеральным бюджетом предусмотрены ассигнования в форме субсидий образовательным организациям, реализующим образовательные программы дошкольного образования, на реализацию проектов, обеспечивающих создание инфраструктуры некоммерческих организаций в целях оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи гражданам, имеющим детей (консультационных центров), в объеме: в 2018 году - 52,47 млн. рублей, в 2019 году - 49,2 млн. рублей, в 2020 году - 54,19 млн. рублей.

В 2018 году по итогам конкурса средства выделены 20 консультационным центрам из 9 регионов (республик Адыгея, Башкортостан,

Бурятия, Татарстан, Краснодарского края, Воронежской, Кемеровской, Костромской областей, Ханты-Мансийского автономного округа - Югры).

Также Минпросвещения России оказывает организационно-техническую и экспертно-методическую поддержку образовательным организациям, реализующим программы дошкольного образования, по созданию, функционированию и сопровождению консультационных центров.

Дальнейшее развитие консультационных центров для родителей детей дошкольного возраста предусмотрено в формате федерального проекта "Поддержка семей, имеющих детей" НПО, в рамках которого с 2019 года проводится конкурсный отбор заявок юридических лиц в целях предоставления грантов в форме субсидий из федерального бюджета на реализацию мероприятия "Государственная поддержка некоммерческих организаций в целях оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи гражданам, имеющих детей".

2.1.5. Регулирование родительской платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми

Минпросвещения России проводит ежеквартальный мониторинг размера платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (далее - родительская плата).

По данным субъектов Российской Федерации, размер родительской платы, взимаемый учредителем ДОО, с учетом количества и возраста обучающихся, режима пребывания в ДОО, а также направленности групп в IV квартале 2018 года в среднем по Российской Федерации составил 2159 рублей в месяц. По сравнению с I кварталом родительская плата выросла на 24 рубля (0,12%).

Самый низкий взимаемый размер родительской платы зафиксирован в Республике Дагестан - в среднем 864 рубля в месяц, самый высокий в Магаданской области - в среднем 4735 рублей в месяц.

По оценкам регионов, изменение размера родительской платы связано с увеличением стоимости расходов за присмотр и уход и внесением соответствующих изменений в нормативные правовые акты муниципальных районов и городских округов; изменением режима пребывания и увеличением количества детей, посещающих группы полного дня.

Средний размер платы, установленный субъектами Российской Федерации для выплаты компенсации, за 2018 год практически не изменился и составил в среднем по Российской Федерации 1689 рублей. Самый низкий

средний размер для выплаты компенсации установлен в Карачаево-Черкесской Республике - 668 рублей, самый высокий - в Магаданской области (4770 рублей).

В 2018 году во всех субъектах Российской Федерации утверждены региональные нормативные правовые акты, устанавливающие максимальный размер платы в государственных и муниципальных образовательных организациях для каждого муниципального образования, находящегося на территории региона, в зависимости от условий присмотра и ухода за детьми.

Максимальный размер родительской платы, установленный нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации, в 2018 году также практически не изменился и составил в IV квартале в среднем по Российской Федерации 2501 рубль. Самый низкий максимальный размер установлен в Карачаево-Черкесской Республике - 1041 рубль, самый высокий зафиксирован в Москве - 4900 рублей.

По состоянию на 31 декабря 2018 г. в 45 субъектах Российской Федерации завершена работа по принятию критериев нуждаемости при определении размера компенсации части родительской платы. Основопологающим критерием преимущественно определено соотношение среднедушевого дохода семьи к установленному прожиточному минимуму.

2.1.6. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников

По данным федерального статистического наблюдения, в 2018 году в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования, было охвачено летними оздоровительными мероприятиями (включая вывоз на дачи или перевод на дачный режим, изменение рациона питания за счет увеличения доли овощей и фруктов) 3932632 человека (52,3% от общего числа воспитанников в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми) (на 1 января 2017 г. - 4413754 воспитанников (60,1%), на 1 января 2016 г. - 3636338 (50,8%); на 1 января 2015 г. - 3346427 (49,1%). Вывезены на летние дачи образовательных организаций⁵ 18241 человек, из них воспитанники в возрасте 3 года и старше - 17192 человека.

⁵ Функционируют как структурные подразделения дошкольных образовательных организаций, как летние оздоровительные учреждения либо образовательные организации дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию мероприятий, направленных на профилактику заболеваемости и оздоровления детей дошкольного возраста

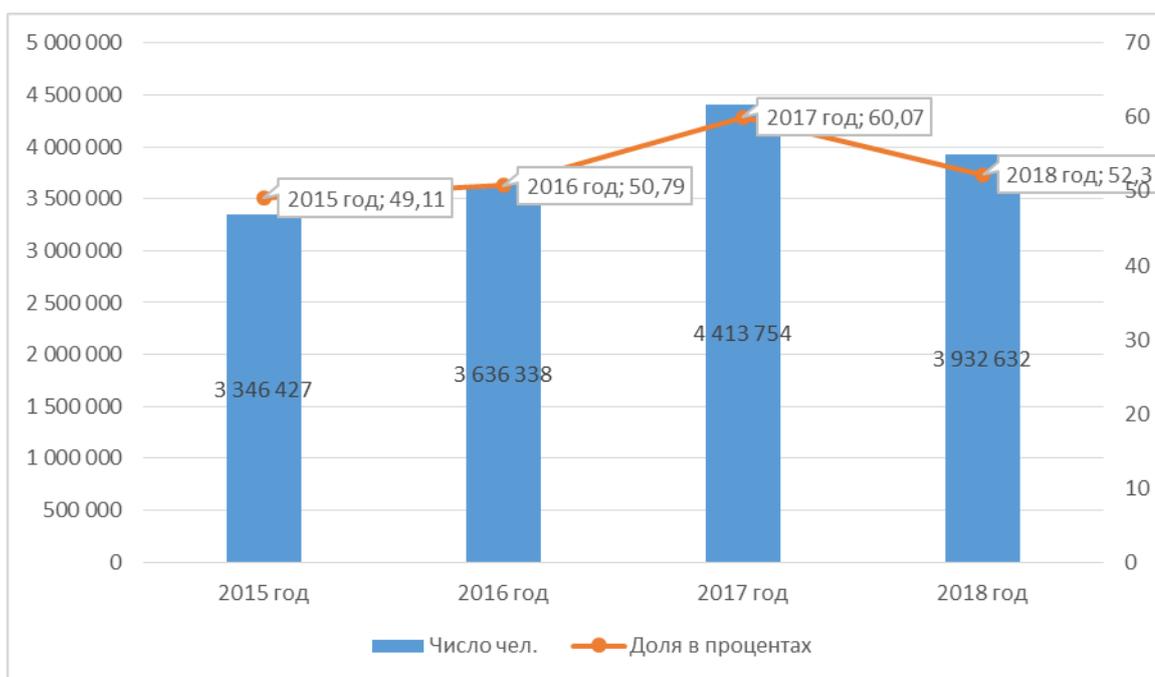


Рисунок 11. Численность детей, охваченных летними оздоровительными мероприятиями

В 2018 году достигнуты следующие показатели обеспеченности дошкольных образовательных организаций: физкультурный зал имеют 17680 ДОО (46,6% от общего числа ДОО), закрытый плавательный бассейн - 3664 ДОО (9,7%), зимний сад - 2751 ДОО (7,3%), изолятор - 23434 ДОО (63% от общего числа ДОО).

Основные задачи, направленные на совершенствование и развитие дошкольного образования

Продолжение реализации мер по сохранению (обеспечению) 100-процентной доступности дошкольного образования для детей в возрасте от трех до семи лет, недопущения риска его снижения.

Выполнение мероприятий, направленных на достижение 100% доступности дошкольного образования для детей от двух месяцев до трех лет, в рамках национального проекта "Демография".

Выявление и распространение лучших моделей управления дошкольным образованием в субъектах Российской Федерации, обеспечивающих его доступность и качество.

Стимулирование развития и совершенствование нормативно-правового регулирования вариативных форм дошкольного образования, в том числе семейного образования через создание в субъектах Российской Федерации сети консультационных служб (центров) для родителей с детьми дошкольного возраста.

Реализация мероприятий, направленных на расширение возможностей оказания комплексной психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье, повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), а также на создание, наполнение и функционирование единого федерального портала информационно-просветительской поддержки родителей в рамках федерального проекта "Поддержка семей, имеющих детей" НПО.

Изучение правоприменительной практики предоставления компенсации родительской платы с применением критериев нуждаемости, проведение анализа деятельности субъектов Российской Федерации на соответствие государственной политике в сфере образования в части обеспечения материальной поддержки семей, имеющих детей.

2.2. Начальное общее, основное общее и среднее общее образование

2.2.1. Поэтапное введение федеральных государственных образовательных стандартов общего образования

С 2010 года в соответствии с распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 сентября 2010 г. № 1507-р осуществляется поэтапное внедрение ФГОС общего образования на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования. С 1 сентября 2018 г. по новым ФГОС общего образования обучаются учащиеся 1-8 классов (82% от общего количества обучающихся общеобразовательных организаций).

В рамках мероприятий по совершенствованию содержания образования, в том числе реализуемых с 2019 года в формате федерального проекта "Современная школа" НПО, осуществляется поэтапное обновление ФГОС общего образования.

В ноябре-декабре 2018 г. Минпросвещения России было организовано общественное обсуждение изменений во ФГОС начального общего и основного общего образования в рамках серии окружных совещаний с представителями региональных органов управления образованием, научной и педагогической общественностью субъектов Российской Федерации (приняли участие более 1700 специалистов из всех регионов). В результате обсуждения были сформированы предложения по конкретизации и детализации требований по каждому из предметов и предметных областей ФГОС данных уровней общего образования, с учетом приоритетов научно-технологического развития Российской Федерации, которые обобщены и уточнены при подготовке изменений во ФГОС.

Вместе с тем в целях обеспечения широкого доступа профессионального сообщества и общественности к обсуждению проектов ФГОС они были также размещены с 29 марта по 29 апреля 2019 года на сайте www.preobra.ru, обсуждались на площадках Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации, Российской академии образования, Общероссийского общественного движения "НАРОДНЫЙ ФРОНТ ЗА РОССИЮ" и Общественной палаты Российской Федерации.

Также Минпросвещения России осуществляет в настоящее время формирование Совета по ФГОС общего образования.

В целях организации и упорядочения работы по внесению изменений во ФГОС всех уровней с учетом изменения в соответствии с Указом Президента Российской Федерации 15 мая 2018 г. № 215 "О структуре федеральных органов исполнительной власти" структуры органов исполнительной власти издано постановление Правительства Российской Федерации от 12 апреля 2019 г. № 434 "Об утверждении Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений".

2.2.2. Разработка примерных основных общеобразовательных программ

Примерные основные общеобразовательные программы, учет которых обеспечивается при разработке школами своих основных образовательных программ, предусматривающих единство содержания, условий реализации образовательных программ, а также планируемых образовательных результатов, разрабатываются в соответствии с ФГОС общего образования. В содержании примерных основных общеобразовательных программ учтено понятие направленности (профиля) образовательных программ (изучение предметов на углубленном уровне, профиль изучения предметной области и др.).

В примерных основных общеобразовательных программах также приведены требования к структуре норматива затрат на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного общего образования, а также требования к порядку определения и доведения до общеобразовательных организаций бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного обучающегося.

По мере актуализации ФГОС общего образования Минпросвещения России будет осуществлено внедрение обновленных на их основе примерных основных общеобразовательных программ в части определения базового содержания отдельных частей учебных предметов, дисциплин (модулей).

Распоряжением Минпросвещения России от 1 февраля 2019 г. № Р-4 утвержден план-график обновления примерных основных общеобразовательных программ по отдельным предметным областям в соответствии с ФГОС начального общего и основного общего образования, в том числе с учетом разделов, не требующих актуализации, а также в части учебных планов и конкретизации требований к предметным результатам по изучению родных языков и русского языка как родного.

Указом Президента Российской Федерации от 26 октября 2018 г. № 611 создан Фонд сохранения и изучения родных языков народов Российской Федерации, одной из задач деятельности которого является участие во взаимодействии с Минпросвещения России и ФАДН России в разработке примерных основных общеобразовательных программ в части учебных предметов по родным языкам народов Российской Федерации; разработке учебников, учебно-методических комплектов для изучения родных языков и обучения на родных языках народов Российской Федерации, создании и обновлении словарей родных языков народов Российской Федерации.

По состоянию на 2018 год в перечень примерных основных общеобразовательных программ входят программы по 12 языкам: чувашскому, татарскому, абазинскому, якутскому, коми, алтайскому, вепскому, карельскому, карельскому (ливвиковское наречие), финскому, украинскому, крымско-татарскому. В федеральный перечень учебников включены 103 учебника по 7 родным языкам: татарскому, башкирскому, алтайскому, чеченскому, якутскому, хакасскому и греческому языкам⁶.

2.2.3. Обновление содержания общего образования

На заседании коллегии Минпросвещения России 24 декабря 2018 г. утверждены концепции преподавания учебных предметов "Обществознание", "Основы безопасности жизнедеятельности", "Физическая культура", предметных областей "Искусство" и "Технология", а также концепция развития географического образования (далее - концепции).

Минпросвещения России разрабатывается план мероприятий по реализации концепций в системе общего образования.

В 2018 году также разработаны проекты концепций преподавания учебных предметов "Астрономия", "Биология", "Физика", "Химия", "Родные

⁶В федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, третья часть перечня полностью отведена учебникам, обеспечивающим учет региональных и этнокультурных особенностей субъектов Российской Федерации, реализацию прав граждан на получение образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации и литературы народов России на родном языке.

языки", которые также будут рассмотрены на заседании коллегии Минпросвещения России.

2.2.4. Работа по формированию и введению национальной системы учительского роста

Формирование национальной системы учительского роста осуществляется в соответствии с перечнем поручений Президента Российской Федерации по итогам заседания Государственного совета Российской Федерации 23 декабря 2015 г. Национальная система учительского роста призвана обеспечить объективную систему оценки профессиональных компетенций, стимулировать учителей к непрерывному совершенствованию уровня профессионального мастерства, утвердить новые уровни педагогических должностей, отвечающих современным требованиям и в полной мере отражающих квалификационный уровень специалистов.

Формирование и введение национальной системы учительского роста осуществлялись в соответствии с планом мероприятий ("дорожной картой"), утвержденным приказом Министерства образования и науки России от 26 июля 2017 г. № 703, который актуализируется в 2019 году с учетом реализации положений Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года" и Указа Президента Российской Федерации от 15 мая 2018 г. № 215 "О структуре федеральных органов исполнительной власти"⁷.

В 2018 году осуществлялась апробация модели аттестации учителей на основе использования единых федеральных оценочных материалов (далее соответственно - модель аттестации) в составе следующих элементов: независимая оценка квалификации педагога на основе использования единых федеральных оценочных материалов по четырем профессиональным компетенциям (предметным, методическим, психолого-педагогическим, коммуникативным); анализ контекстуализированных условий профессиональной деятельности; анализ образовательных результатов деятельности учителя; учет мнения выпускников общеобразовательных организаций (не ранее чем через четыре года после окончания ими обучения в таких организациях).

Апробация модели аттестации прошла в период с 21 мая по 6 июля 2018 г. в 19 субъектах Российской Федерации (представляющих все федеральные округа) на основе использования проектов типовых комплектов

⁷ Подготовлен проект приказа Минпросвещения России об актуализации плана мероприятий ("дорожной карты") формирования НСУР

единых федеральных оценочных материалов для проведения аттестации педагогических работников, замещающих должность "учитель", а также с соблюдением принципов добровольности и конфиденциальности.

Согласно федеральному проекту "Учитель будущего" НПО утверждение модели аттестации запланировано на 2022 год.

В переходный период, помимо доработки модели аттестации, будут обеспечены создание и постоянное обновление базы единых федеральных оценочных материалов для оценки развития профессиональных компетенций педагогических работников. Предполагается, что единые федеральные оценочные материалы будут разрабатываться последовательно для учителей-предметников, учителей начальных классов и в дальнейшем для других категорий педагогических работников. При этом выбор формата прохождения аттестации в переходный период останется за учителем.

В 2018 году Минпросвещения России также начата работа по закреплению национальной системы учительского роста в нормативном правовом поле, в связи с чем подготовлены:

проект постановления Правительства Российской Федерации "О внесении изменений в номенклатуру должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций" в части утверждения новых должностей - "старший учитель", "ведущий учитель", что позволит обеспечить карьеру учителя по "вертикали"⁸;

проект федерального закона "О внесении изменений в статью 6 и 8 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" (в части уменьшения нагрузки учителей, связанной с составлением ими отчетов, ответов на информационные запросы, направляемые в образовательные организации, а также с подготовкой внутренней отчетности образовательных организаций).

Также будут продолжены разработка и обсуждение профессиональных стандартов "Учитель" (педагогическая деятельность в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования) и "Воспитатель" (педагогическая деятельность в сфере дошкольного образования).

Результатом прохождения аттестационных процедур должна стать не только оценка уровня компетенций конкретного учителя, но и адресная, индивидуальная программа повышения квалификации, направленная на преодоление выявленных в процессе оценочных процедур профессиональных дефицитов.

⁸"Учитель" осуществляет обучение по основной образовательной программе, "старший учитель" разрабатывает индивидуальные, вариативные и коррекционные программы, "ведущий учитель" - выступает наставником, интегратором, координирует работу педагогов, психологов, дефектологов.

Задача обеспечения роста престижа профессий педагогических и руководящих работников системы образования решалась за счет проведения профессиональных конкурсов всероссийского уровня, заключительные этапы которых прошли:

5 октября 2018 г. - Всероссийский конкурс "Учитель года России" и Всероссийский конкурс профессионального мастерства "Учитель-дефектолог России - 2018" (Москва);

17-21 ноября 2018 г. - Всероссийский профессиональный конкурс "Воспитатель года России - 2018" (г. Орел);

15-18 декабря 2018 г. - Конкурс "Сердце отдаю детям" (г. Оренбург);

6-7 декабря 2018 г. - Всероссийский конкурс педагогических работников, специалистов в области воспитания "Воспитать человека" (Москва);

1 августа - 31 октября 2018 года - Всероссийский этап конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет "За нравственный подвиг учителя" (Москва).

2.2.5. Обеспечение выявления и поддержки лиц, проявивших выдающиеся способности в учебной деятельности

В 2017/18 учебном году во Всероссийской олимпиаде школьников (далее - олимпиада), направленной на выявление и поддержку одаренных детей от 10 до 18 лет, проводившейся по 24 общеобразовательным предметам, приняли участие около 6 млн. обучающихся 4-11 классов, а с учетом участия детей в олимпиадах по нескольким предметам зафиксировано 16702390 фактов участия в олимпиаде (в 2016/17 учебном году - 16579595 фактов участия).



Рисунок 22. Участники олимпиадного движения

В заключительном этапе олимпиады приняли участие более 5 тыс. обучающихся. Самой востребованной традиционно явилась олимпиада

по математике, участниками заключительного этапа которой стали 378 обучающихся из 67 субъектов Российской Федерации.

Почетного звания победителя и призера олимпиады, дающего право на льготное поступление в вузы, в 2018 году были удостоены 2285 обучающихся.

В 2018 году сборные команды России (38 человек) выступили на международных олимпиадах по математике, физике, химии, биологии, информатике, географии, астрономии и астрофизике и естественно-научной олимпиаде юниоров, на которых завоевали 38 медалей: 22 золотые, 14 серебряных и 2 бронзовые, что закрепило статус Российской Федерации как одного из безусловных лидеров, как по количеству завоеванных наград в целом, так и по числу золотых медалей.

Таблица 1. Результаты участия сборных команд Российской Федерации в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам в 2016-2018 годах

Предмет	2016 год			2017 год			2018 год		
	золото	серебро	бронза	золото	серебро	бронза	золото	серебро	бронза
Математика	4	1	1	1	3	2	5	1	-
Химия	3	1	-	2	2	-	2	2	-
Физика	4	1	-	5	-	-	4	1	-
Биология	1	2	1	2	1	1	3	1	-
Информатика	3	1	-	1	3	-	2	2	-
География	1	2	1	-	3	1	1	1	2
Астрономия	1	3	1	1	2	2	4	1	-
Естественно-научная олимпиада (юниоры)	2	4	-	6	-	-	1	5	-
Итого	19	15	4	18	14	6	22	14	2
ВСЕГО	38			38			38		

2.2.6. Проведение и совершенствование процедур государственной итоговой аттестации по итогам освоения программ основного общего и среднего общего образования

В 2018 году была обновлена нормативная правовая база проведения государственной итоговой аттестации:

совместным приказом Минпросвещения России № 189, Рособнадзора № 1513 от 7 ноября 2018 г. утвержден Порядок проведения государственной

итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования;

совместным приказом Минпросвещения России № 190, Рособрнадзора № 1512 от 7 ноября 2018 г. утвержден Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.

Итоги проведения единого государственного экзамена

Важной характеристикой экзаменационной кампании 2018 года явилась ее высокая технологичность, обеспеченная при непосредственной поддержке Минпросвещения России, Рособрнадзора, МВД России, Минздрава России, Роскомнадзора, Россвязи, а также региональных и муниципальных органов управления образованием.

Все субъекты Российской Федерации полностью перешли на технологию печати экзаменационных материалов непосредственно в аудиториях пунктов проведения экзаменов (ППЭ), в которых проводился экзамен (за исключением ППЭ, организованных на дому, в лечебных учреждениях и учреждениях закрытого типа).

Также реализованы меры по обеспечению прозрачности проведения экзаменационных процедур:

оснащено системой видеонаблюдения более 52 тыс. аудиторий, из них доля аудиторий с онлайн-трансляцией составила более 93%;

зарегистрировано более 7 тыс. блокираторов связи в 46 субъектах Российской Федерации;

организована контрольно-пропускная система с применением переносных и стационарных металлодетекторов во всех ППЭ;

обеспечена работа телефонов "горячих линий" и "линий доверия" по вопросам ЕГЭ в период его проведения на федеральном и региональном уровнях;

организована работа по внедрению системы общественного наблюдения за проведением ЕГЭ (мониторинг осуществляли примерно 50 тыс. общественных наблюдателей);

организовано взаимодействие с территориальными органами МВД России, в том числе обеспечена охрана общественного порядка во всех ППЭ и на прилегающих к ним территориях; с региональными органами здравоохранения по вопросу обеспечения присутствия медицинских работников в ППЭ, а также по осуществлению контроля за деятельностью психолого-медико-педагогических комиссий в субъектах Российской Федерации в части выдачи рекомендаций для создания особых условий при

проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования для лиц с ОВЗ.

Итоги ЕГЭ в 2018 году показали эффективность внедряемых мер: количество нарушений установленного порядка проведения экзамена сократилось, нарушений общественного порядка в ППЭ не зафиксировано.

В 2018 году ЕГЭ прошел во всех 85 субъектах Российской Федерации и в 51 иностранном государстве, в нем приняли участие 728758 человек, из них 644860 выпускников 2018 года.

Для проведения ЕГЭ было организовано 5576 ППЭ на базе образовательных организаций, из них 733 ППЭ расположены в труднодоступной отдаленной местности, 301 ППЭ на дому, 14 ППЭ в медицинских учреждениях, 59 ППЭ при специальных учреждениях закрытого типа (лишения свободы).

Наиболее популярными среди учебных предметов по выбору для сдачи ЕГЭ в 2018 году стали учебные предметы гуманитарного цикла (обществознание, история), естественно-научного цикла (физика, биология, химия), а также математического цикла (информатика и ИКТ).

Итоги основного периода проведения ЕГЭ в 2018 году показали сокращение доли выпускников, не набравших минимальные баллы по обязательным учебным предметам для получения аттестата о среднем общем образовании: по русскому языку с 0,32% в 2017 году до 0,17% в 2018 году, по математике базового уровня с 1,33% в 2017 году до 1,14% в 2018 году.

Результаты ЕГЭ в 2018 году в целом сопоставимы с результатами ЕГЭ 2017 года: средние тестовые баллы по ряду учебных предметов незначительно отличаются от прошлогодних в сторону увеличения.

Количество "стобалльных" результатов возросло с 5144 человек в 2017 году до 6328 человек в 2018 году. Количество участников ЕГЭ, набравших 200 баллов, в 2018 году составило 288 человек, что незначительно превысило аналогичный показатель 2017 года - 286 человек. Количество участников ЕГЭ, набравших 300 баллов, в 2018 году составило 6 человек (в 2017 году - 23 человека). Впервые в 2018 году один участник ЕГЭ сдал на 100 баллов 4 предмета.

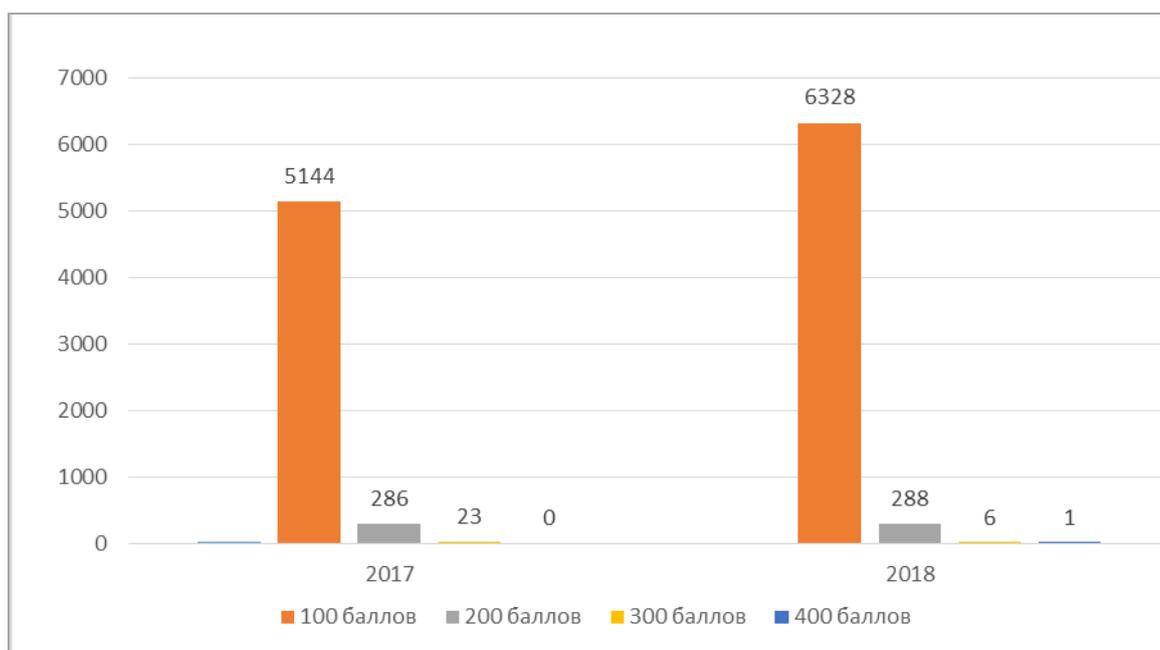


Рисунок 33. Итоги единого государственного экзамена

Ежегодно ЕГЭ совершенствуется как технологически, так и содержательно. Усиливается научная и практико-ориентированная составляющая контрольных измерительных материалов: в современных контрольных измерительных материалах ЕГЭ отсутствуют задания с выбором ответа (тестовая часть) по всем учебным предметам (кроме ЕГЭ по иностранным языкам, раздел "Говорение").

Итоги проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования

В 2018 году в основном государственном экзамене (ОГЭ) приняли участие 1310025 человек, в государственном выпускном экзамене (ГВЭ) - 73698 человек.

В проведении государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов было задействовано 14814 ППЭ, из них более 2 тыс. ППЭ на дому.

По сравнению с 2017 годом сократилось количество выпускников 9-х классов, не получивших аттестат об основном общем образовании по результатам сдачи экзаменов: доля участников, не преодолевших минимальный порог по всем 4 учебным предметам, не превысила в 2018 году 0,1%.

В связи с полным переходом в 2020 году на ФГОС основного общего образования в 2018 году большое внимание было уделено разработке нового поколения контрольных измерительных материалов для проведения ОГЭ, в том числе организовано общественно-профессиональное обсуждение проектов

перспективных моделей контрольных измерительных материалов ОГЭ по 7 учебным предметам: биологии, физике, химии, географии, истории, обществознанию, информатике и ИКТ.

2.2.7. Организация питания детей дошкольного и школьного возраста

Минпросвещения России в 2018 году осуществило полномасштабный мониторинг деятельности субъектов Российской Федерации по формированию системы организации питания обучающихся в общеобразовательных организациях.

По информации субъектов Российской Федерации, по состоянию на 1 мая 2018 г. охват одноразовым горячим питанием составил 9703822 человека (63,8% от общего количества обучающихся), из них: 1-4 классы - 4655634 человека (68,6% от общего количества обучающихся на данном уровне образования); 5-9 классы - 4209572 человека (59,2%); 10-11 классы - 716542 человека (54,8%).

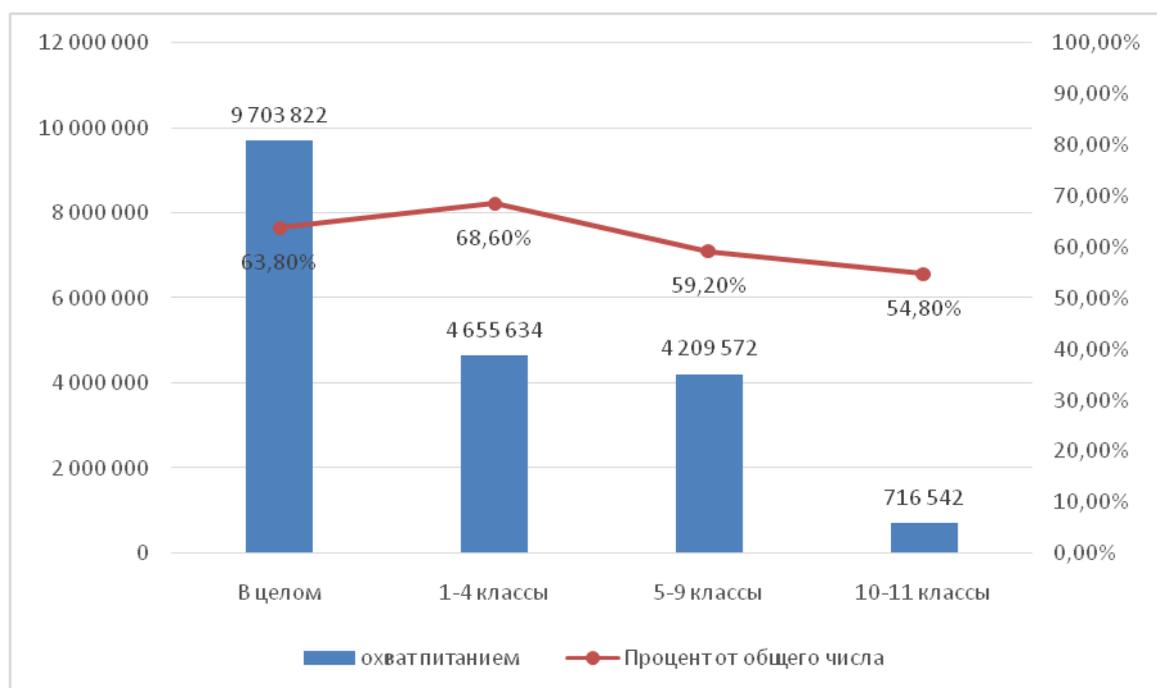


Рисунок 44. Охват одноразовым горячим питанием по классам

Охват двухразовым горячим питанием составляет 3910281 человек (25,7% от общей численности обучающихся), из них: 1-4 классы - 2218594 человека (32,7% от общей численности обучающихся на данном уровне образования), 5-9 классы - 1480889 человек (20,8%), 10-11 классы - 210798 человек (16%).

Объем средств, предусмотренных в 2018 году на организацию школьного питания обучающихся, составил 96909672 тыс. рублей (на 19,4% больше, чем в 2017 году), из них за счет средств бюджетов субъектов Российской Федерации - 36667259 тыс. рублей; муниципальных бюджетов - 16531512 тыс. рублей; внебюджетных источников (благотворительные взносы физических и юридических лиц) - 43710901 тыс. рублей.

Средняя стоимость питания одного обучающегося в день в 2018 году составила 39,47 рубля: от 22,66 рубля в Южном федеральном округе до 76,33 рубля в Дальневосточном федеральном округе.

Инфраструктура организации школьного питания представлена следующими формами: столовые полного цикла (их доля составляет 56%), школьно-базовые столовые (23%), столовые-догоготовочные (9%), буфеты-раздаточные (8%), комбинаты школьного питания (4%).

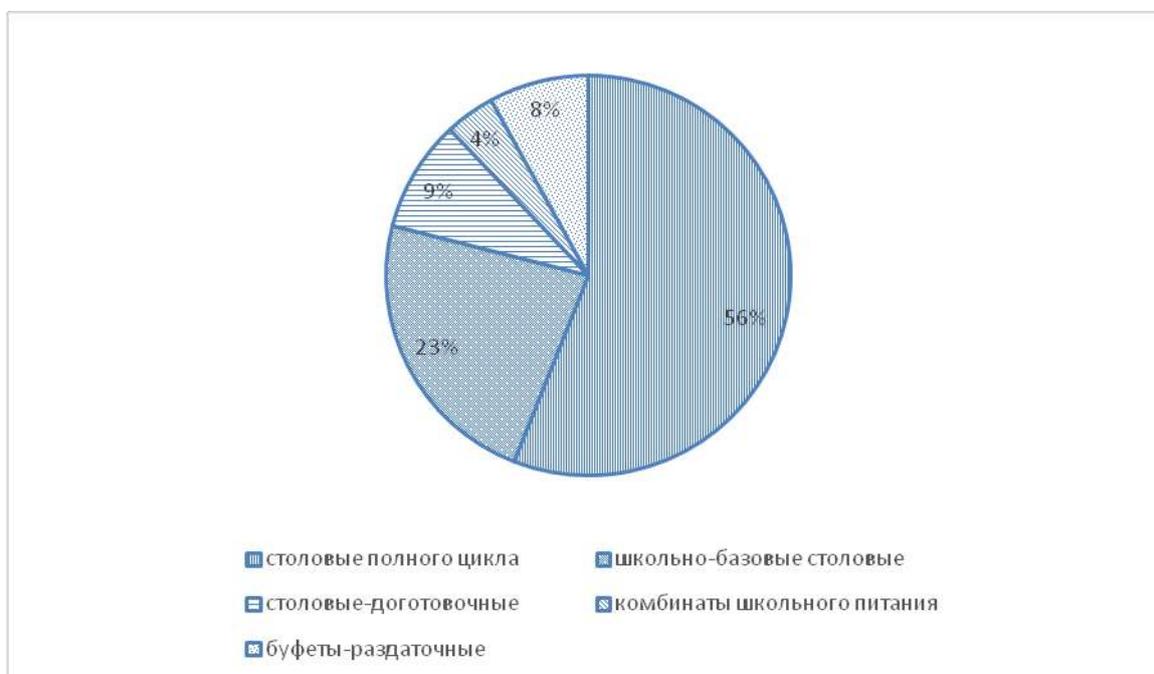


Рисунок 15. Организация школьного питания

В целях определения фактического потребления пищевой продукции по данным мониторинга установлено, что в рацион питания обучающихся включены:

все группы продуктов (в т.ч. мясо и мясопродукты, рыба и рыбопродукты, молоко и молочные продукты, яйца и т.д.) - в 98% общеобразовательных организаций (84,8% от общего количества обучающихся);

молоко (в том числе в составе готовых блюд), кисломолочные продукты (кефир, ряженка, йогурт и др.) - в 93,7% общеобразовательных организаций (80,8% обучающихся);

соки плодовоовощные, напитки витаминизированные - в 92,2% общеобразовательных организаций (79% обучающихся);

соки прямого отжима – в 7,1% общеобразовательных организаций (6,3% от обучающихся).

В ходе мониторинга были проанализированы действующие в субъектах Российской Федерации программы по организации питания обучающихся:

в 35 субъектах Российской Федерации реализуются региональные и муниципальные программы по обеспечению горячим питанием обучающихся, предусматривающие мероприятия по совершенствованию организации системы школьного питания;

в 9 субъектах Российской Федерации реализуются только региональные программы, также в 9 субъектах Российской Федерации реализуются различные муниципальные программы, но при этом не разработаны региональные;

в 32 субъектах Российской Федерации программы на региональном и муниципальном уровнях отсутствуют;

в 11 субъектах Российской Федерации реализуются региональные программы по бесплатному обеспечению обучающихся питьевым молоком, кисломолочными продуктами. Объем средств, предусмотренных в бюджетах субъектов Российской Федерации на 2018 год на реализацию указанных мероприятий, составляет 11298536 тыс. рублей.

С целью формирования культуры здорового питания как составляющей части здорового образа жизни обучающихся и воспитанников на всех уровнях общего образования предусмотрено изучение вопросов о здоровом образе жизни и правильном питании. В примерные основные общеобразовательные программы включены дидактические единицы, прямо или опосредованно связанные с изучением основ медицинских знаний, правил организации питания, сохранения и укрепления обучающимися своего физического и нравственного здоровья.

Кроме этого, ФГОС предоставляют школам широкие возможности для организации внеурочной и внешкольной деятельности учащихся, способствующие развитию мотивации к изучению основ медицинских знаний, организации здорового (сбалансированного) питания: кружки и клубы просветительской направленности, экскурсии в учреждения здравоохранения, профессиональные пробы, предметные недели и декады в школе (в том числе по основам медицинских знаний и здоровому питанию), реализация просветительских проектов в сфере медицины школьными СМИ, проектно-исследовательская деятельность в области медицины и иные творческие и научные объединения, в том числе для одаренных учащихся.

В 60 регионах реализуется разработанная Институтом возрастной физиологии Российской академии образования программа "Разговор о правильном питании", участниками которой в 2017/18 учебном году стали 1,43 млн. обучающихся школ и воспитанников детских садов, 55 тыс. педагогических работников 40 тыс. образовательных организаций.

Основные задачи, направленные на совершенствование и развитие общего образования

Введение ФГОС основного общего образования в 9 классах.

Реализация мероприятий, предусматривающих поэтапное обновление ФГОС и внедрение обновленных на их основе примерных основных общеобразовательных программ в рамках федерального проекта "Современная школа" НПО.

Сопровождение реализации концепций преподавания учебных предметов/предметных областей (математика, русский язык и литература, технология, география, физическая культура, обществознание, искусство, основы безопасности жизнедеятельности), утверждение концепций преподавания учебных предметов/предметных областей по астрономии, биологии, физике и химии, разработка концепций преподавания учебных предметов/предметных областей по информатике и иностранным языкам.

Стимулирование развития и совершенствование нормативно-правового регулирования форм образования вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность (в форме семейного образования и самообразования), а также для длительно болеющих обучающихся.

Совершенствование контрольных измерительных материалов ЕГЭ и ОГЭ в целях цифровизации экзаменов и перевода их в компьютерную форму (автоматическая генерация индивидуальных вариантов контрольных измерительных материалов, компьютерная форма ЕГЭ и ОГЭ по информатике, компьютеризированный эксперимент по физике), а также включения в контрольные измерительные материалы заданий, направленных на оценку практических компетенций обучающихся с акцентом на информационную грамотность, креативность, умение выполнять проектные задания.

Реализация комплекса мероприятий, направленных на обеспечение безопасности в образовательных организациях.

Осуществление совместно с Роспотребнадзором, Минздравом России, Минпромторгом России и органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации мероприятий по сохранению и укреплению здоровья дошкольников и школьников путем внедрения эффективных здоровьесберегающих технологий с целью обеспечения качественным и

безопасным питанием, медицинским обслуживанием, а также организации подвоза обучающихся до общеобразовательных организаций и обратно.

Продолжение реализации мероприятий по созданию новых мест в общеобразовательных организациях субъектов Российской Федерации (в том числе в целях ликвидации трехсменного режима обучения, в сельской местности, в отдельных субъектах Российской Федерации в соответствии с решениями Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации) в рамках федерального проекта "Современная школа" НПО.

Формирование национальной системы учительского роста, включая установление новой формы аттестации на основе единых федеральных оценочных материалов, в рамках федерального проекта "Учитель будущего" НПО.

2.3. Дополнительное образование детей и молодежи

2.3.1. Развитие системы дополнительного образования детей

В системе дополнительного образования детей работает 13409 организаций, в том числе 363 негосударственных, 280,7 тыс. педагогических работников.

Информация о мероприятиях по развитию системы дополнительного образования детей, реализованных в 2018 году в формате приоритетного проекта "Доступное дополнительное образование для детей", приведена в разделе 1.1.2. В настоящее время указанные мероприятия вошли в состав федерального проекта "Успех каждого ребенка" НПО.

По итогам отбора, проведенного в рамках федерального проекта в 2018 году, еще 22 субъектам Российской Федерации предоставлены субсидии из федерального бюджета в 2019 году на поддержку реализации мероприятий по формированию современных управленческих и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей.

В целях развития кадрового потенциала системы дополнительного образования детей в соответствии с поручением Президента Российской Федерации приказом Минпросвещения России от 9 ноября 2018 г. № 196 установлены порядок и условия допуска к реализации дополнительных общеобразовательных программ студентов, обучающихся по специальностям и направлениям подготовки профессионального образования в области педагогики и образования, а также специалистов-практиков, не имеющих педагогического образования в соответствии с профессиональным стандартом "Педагог дополнительного образования детей и взрослых".

2.3.2. Совершенствование системы выявления и поддержки одаренных детей и талантливой молодежи

В целях выявления детей, проявивших выдающиеся способности, приказом Минпросвещения России от 9 ноября 2018 г. № 197 утвержден Перечень олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, на 2018/19 учебный год.

По итогам 2018 года государственный информационный ресурс о детях, проявивших выдающиеся способности, содержит данные более чем о 119 тыс. детей, победивших или занявших призовые места в мероприятиях, включенных в ежегодно утверждаемые Минпросвещения России перечни, в том числе по направлениям: "Искусство" (около 9 тыс. человек), "Спорт" (около 21 тыс. человек), "Наука" (около 89 тыс. человек).

В 2018 году более чем 2 тыс. студентам, включенным в государственный информационный ресурс о детях, проявивших выдающиеся способности, и обучающимся по программам бакалавриата, специалитета или программам подготовки специалистов среднего звена, ежемесячно выплачивались гранты Президента Российской Федерации для поддержки лиц, проявивших выдающиеся способности. К числу грантополучателей присоединились еще 1200 талантливых детей, ставших студентами в 2018/19 учебном году.

В соответствии с поручением Президента Российской Федерации Минпросвещения России совместно с субъектами Российской Федерации и Образовательным Фондом "Талант и успех" продолжена работа по созданию сети региональных центров выявления и поддержки одаренных детей (далее соответственно - Фонд, центры). По состоянию на декабрь 2018 года подписаны 40 соглашений между высшими исполнительными органами государственной власти и Фондом о совместной работе по созданию центров.

Победителями проведенного отбора в 2018 году в рамках федерального проекта "Успех каждого ребенка" НПО на предоставление субсидии на создание центров в 2019 году стали 16 регионов, общий объем субсидии - 3,32 млрд. рублей.

По результатам иных отборов по направлениям федеральных проектов "Успех каждого ребенка" и "Цифровая образовательная среда" на предоставление в 2019 году субсидий из федерального бюджета будут созданы:

детские технопарки "Кванториум", в том числе приобретены средства обучения, включая высокотехнологичное оборудование (в 26 субъектах Российской Федерации, общий объем субсидии - 1740 млн. рублей);

мобильные технопарки, реализующие обучение детей по программам инженерной направленности, а также осуществляющие дополнительную подготовку и практико-ориентированное обучение педагогов школ и организаций дополнительного образования технической направленности (в 12 регионах, общий объем субсидии - 183,03 млн. рублей);

"IT-куб" в форме образовательных организаций, осуществляющих обучение по дополнительным общеобразовательным программам, или в форме структурных подразделений уже действующих образовательных организаций (в 16 регионах, общий объем субсидии - 190,0 млн. рублей);

центры, реализующие дополнительные общеобразовательные программы, в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования, в том числе участвующие в создании научных и научно-образовательных центров мирового уровня или обеспечивающие деятельность центров компетенций Национальной технологической инициативы (в 12 регионах, общий объем субсидии - 96,97 млн. рублей).

На базе Образовательного центра "Сириус" с 1 марта по 30 ноября 2018 г. реализована комплексная программа переподготовки кадров для региональных систем выявления и поддержки одаренных детей и молодежи "Большие вызовы", в которой приняли участие по результатам отбора 290 педагогов и руководителей из 60 субъектов Российской Федерации.

2.3.3. Профессиональная ориентация детей и молодежи

Единые подходы к обеспечению профориентации обучающихся установлены действующим законодательством в сфере образования, согласно которому миссия уровней среднего общего образования и дополнительного образования детей заключается в том числе в обеспечении адаптации обучающихся к жизни в обществе, профессиональной ориентации и подготовке к продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Предусмотренные ФГОС среднего общего образования требования предполагают, что:

содержательный раздел основной образовательной программы должен включать программу воспитания и социализации обучающихся, в том числе используемые общеобразовательной организацией методы и формы профессиональной ориентации и планируемые результаты данной работы;

обеспечение профессиональной ориентации обучающихся должно также осуществляться в рамках изучения дополнительных учебных предметов, курсов по выбору, иных форм индивидуальной и групповой организации профориентационной работы (ярмарки профессий, дни открытых дверей, экскурсии на предприятия, встречи с представителями профессий, клубы и викторины и другие);

условия для профессиональной ориентации обучающихся создаются через систему работы педагогов, психологов, социальных педагогов; сотрудничество школ с базовыми предприятиями, профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования, центрами профориентационной работы.

Описание методов и форм профессиональной ориентации в общеобразовательной организации отражено в примерных основных общеобразовательных программах среднего общего образования.

В настоящее время на федеральном и региональном уровнях реализуются ряд значимых проектов, направленных на развитие различных форм и форматов профориентационной деятельности, в том числе сопряженных с практическим освоением обучающимися элементов конкретных профессий, а также на расширение взаимодействия с реальным рынком труда.

В соответствии с Комплексом мер по созданию условий для развития и самореализации учащихся в процессе воспитания и обучения на 2016-2020 годы в субъектах Российской Федерации реализуются региональные программы по развитию системы профессиональной ориентации и общественно полезной деятельности обучающихся.

Во всех субъектах Российской Федерации организована работа по обеспечению учета достижений обучающихся (портфолио) в целях их дальнейшего профессионального самоопределения и формирования индивидуальной траектории развития.

В соответствии с перечнем поручений Президента Российской Федерации по итогам встречи с участниками Всероссийского форума "Наставник", состоявшейся 14 февраля 2018 г., начиная с 2018 года реализуется проект по ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11 классов общеобразовательных организаций "Билет в будущее" (далее - проект "Билет в будущее"), с охватом участников - не менее 100 тыс. школьников в год.

Определено 8 тематических направлений проекта "Билет в будущее": "ИТ и коммуникации", "Транспорт", "Новые материалы", "Сельское хозяйство", "Здоровье", "Энергетика", "Космос", "Умный город" (более 80 кейс-заданий в качестве профессиональных проб для школьников).

В 2018 году учащиеся 6-11-х классов общеобразовательных организаций приняли участие в профориентационных мероприятиях проекта "Билет в будущее" в форматах:

фестивалей профессий проекта "Билет в будущее" - в 7 субъектах Российской Федерации (Астраханской, Нижегородской, Новгородской, Томской, Тюменской, Рязанской областях, Санкт-Петербурге);

профессиональных проб на площадках организаций профессионального образования, организаций дополнительного образования, филиалов партнерских организаций Союза "Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)" - в 34 субъектах Российской Федерации.

Индивидуальные рекомендации по формированию профессиональной траектории получили 118 тыс. участников проекта "Билет в будущее".

Для обеспечения равных возможностей для реализации индивидуальных профессиональных траекторий обучающихся Минпросвещения России в 2018 году проведен цикл открытых уроков "ПроеКТОриЯ" (10 уроков) для обучающихся 8-11 классов, к которым на регулярной основе подключались 22 тыс. общеобразовательных организаций (открытые уроки набрали более 50 млн. просмотров). Данные открытые уроки проводятся в интерактивном формате посредством дискуссий и игровых практик от ведущих индустриальных экспертов и бизнес-лидеров по приоритетным направлениям развития Российской Федерации.

В г. Ярославле 11-14 декабря 2018 г. прошел Всероссийский форум профессиональной ориентации "ПроеКТОриЯ", в работе которого приняли участие более 600 старшеклассников, около 200 педагогов, отобранных по результатам Всероссийского конкурса "Авторские уроки будущего", а также главы российских регионов, представители крупнейших корпораций и ведущих отраслевых предприятий. Во время работы Форума проведены авторские уроки от педагогов, участвующих в конкурсе, лекции и мастер-классы от ведущих работодателей, решались производственные задачи, предоставленные отечественными компаниями.

С 2019 года в рамках федерального проекта "Успех каждого ребенка" НПО выстраивается новая модель профессиональной ориентации, основанная на индивидуальном подходе, информационных технологиях, платформенных решениях и последних научных достижениях, которая позволит, используя инновационные площадки детских технопарков и ведущих предприятий, технологии наставничества, научные достижения и электронную образовательную среду, вовлечь школьников в систему профессиональной ориентации.

2.3.4. Патриотическое воспитание детей и молодежи

В соответствии с ежегодно проводимым мониторингом 83% детей и молодежи от 14 до 23 лет участвуют в гражданско-патриотических мероприятиях.

В рамках государственной программы "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы" Минпросвещения России и Росмолодежью проведено в 2018 году более 40 мероприятий по патриотическому воспитанию, наиболее массовые из которых:

Всероссийская акция "Георгиевская ленточка" (апрель-май 2018 г.), участники - более 6 млн. человек во всех субъектах Российской Федерации;

Всероссийская патриотическая акция "Письма Победы" (апрель-сентябрь 2018 г.), участники - более 10 тыс. человек во всех субъектах Российской Федерации;

Всероссийская акция "Мы - граждане России!" (июнь-декабрь 2018 г.), участники - более 17 тыс. молодых людей, достигших 14-летнего возраста, из 32 субъектов Российской Федерации;

Всероссийская акция "Свеча памяти" (22 июня 2018 г.), участники - более 180 тыс. человек из всех субъектов Российской Федерации и г. Байконура. Акцию поддержали зарубежные страны: Белоруссия, Армения, Германия, Сербия и другие.

Продолжается работа по учебно-методическому обеспечению патриотического воспитания, включая разработку комплекса учебных и специальных программ, методик по организации и проведению работы в данной сфере с учетом особенностей различных категорий граждан, обучение и повышение квалификации организаторов патриотического воспитания граждан.

2.3.5. Развитие добровольческого движения в Российской Федерации

В период 2018 года, объявленного Годом добровольца (волонтера), проведено более 100 крупных мероприятий и акций. Наиболее масштабное вовлечение волонтеров было зафиксировано в рамках акции "Бессмертный полк" - более 160 тыс. человек участвовали в организации торжественных и памятных событий 9 мая 2018 г. Помощь в организации проведения Чемпионата мира по футболу в России в 2018 году оказывал 35-тысячный волонтерский корпус.

Организована поддержка Большого летнего фестиваля добровольцев, всероссийских молодежных форумов "Территория смыслов на Клязьме" и "Таврида", акций #Добровсело и "Мечтай со мной", Всероссийского форума "Готов к победам", Всероссийского форума "серебряных" волонтеров,

ежегодного слета юных добровольцев и других событий. Ключевым событием 2018 года в сфере добровольчества стал Международный форум добровольцев (2-5 декабря, Москва), участниками которого стали 15 тыс. волонтеров из 120 стран.

В конце 2018 года на портале добровольцыроссии.рф (раздел "Обучение") запущены бесплатные открытые онлайн-курсы "Узнай.PRO" для организаторов добровольческой деятельности, действующих и потенциальных волонтеров, обучение прошли более 24 тыс. граждан.

Более 189,5 млн. рублей распределено Росмолодежью в 2018 году на поддержку добровольческих проектов физических лиц и молодежных коллективов в рамках Всероссийского конкурса молодежных проектов.

В 2018 году на Всероссийский конкурс "Доброволец России" были зарегистрированы 15839 проектов, в которых задействовано более 1,5 млн. волонтеров и социальных активистов из всех регионов (в 10 раз больше, чем в предыдущие годы). Грантовый фонд для призеров по 12 номинациям составил: 1 место - 1 млн. рублей, 2 место - 300 тыс. рублей, 3 место - 100 тыс. рублей.

Во исполнение поручений Президента Российской Федерации определен единый федеральный интернет-ресурс, освещающий деятельность добровольцев (волонтеров), - портал "Добровольцы России" (разработан в 2016 году при содействии Ассоциации волонтерских центров). По состоянию на январь 2019 г. портал объединяет более 514 тыс. добровольцев и 13 тыс. организаций.

Показатель вовлеченности населения в добровольческую деятельность увеличился в 2018 году более чем в 2 раза и составил более 14 млн. человек. В 2018 году на портале "Добровольцы России" зарегистрировались 487 тыс. человек (в 2017 году - 30 тыс. человек), количество зарегистрированных мероприятий и проектов - более 22 тыс. от 12 тыс. организаций.

По данным проведенного мониторинга, за 2018 год доля волонтерских организаций на базе федеральных государственных вузов составила 45%.

Принят Федеральный закон от 5 февраля 2018 г. № 15-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)", который уравнил понятия "волонтерство" и "добровольчество", а также утверждена Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года.

В дальнейшем соответствующее направление деятельности будет реализовываться в формате федерального проекта "Социальная активность" НПО.

2.3.6. Формирование здорового образа жизни обучающихся в системе дополнительного образования детей

Основные направления охраны здоровья обучающихся и воспитанников, в том числе обучение их навыкам здорового образа жизни, обязанности участников образовательного процесса в области сохранения и укрепления здоровья, механизмы развития данного направления, в том числе через сетевое взаимодействие образовательных организаций с организациями иных сфер (здравоохранения, физической культуры и спорта и т.д.), отражены в положениях Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации", а также во ФГОС общего образования.

В 2018 году в рамках проекта по созданию в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности, условий для занятий физической культурой и спортом за счет государственной поддержки в объеме 1,4 млрд. рублей на территории 82 субъектов Российской Федерации проведены следующие мероприятия: ремонт спортивных залов в 790 общеобразовательных организациях, перепрофилирование имеющихся аудиторий в спортивные залы для занятий физической культурой и спортом в 23 организациях, развитие школьных спортивных клубов в 735 организациях.

Создаются условия по развитию школьных спортивных клубов в рамках урочной и внеурочной деятельности физкультурно-спортивного направления в школах, организациях дополнительного образования детей. По данным формы № 1-ФК "Сведения о физической культуре и спорте" за 2017 год в общеобразовательных организациях функционируют 10190 школьных спортивных клубов, в которых занимается порядка 1,7 млн. обучающихся.

В 2018 году состоялся традиционный Всероссийский смотр-конкурс на лучшую постановку физкультурной работы и развитие массового спорта среди школьных спортивных клубов, итоги которого утверждены приказом Минпросвещения России от 28 декабря 2018 г. № 348 и размещены на сайте Федерального центра организационно-методического обеспечения физического воспитания (ФГБУ "ФЦОМОФВ") www.фцомов.рф/news/.

В период с 3 по 24 сентября 2018 г. на базе Всероссийского детского центра "Смена" состоялся финал Всероссийских спортивных соревнований школьников "Президентские состязания", в котором приняли участие 1714 десятиклассников из 149 классов-команд (в том числе 75 городских и 74 сельских) из 80 субъектов Российской Федерации.

С 7 по 28 сентября 2018 г. на базе Всероссийского детского центра "Орленок" проведен финальный этап Всероссийских спортивных игр школьников "Президентские спортивные игры", в котором приняли участие 1665 обучающихся 12-13 лет в составе школьных команд из 84 субъектов Российской Федерации.

Реализация данных мероприятий только за последние 3 года позволила дополнительно вовлечь в регулярную физкультурно-спортивную деятельность более 1,5 млн. школьников.

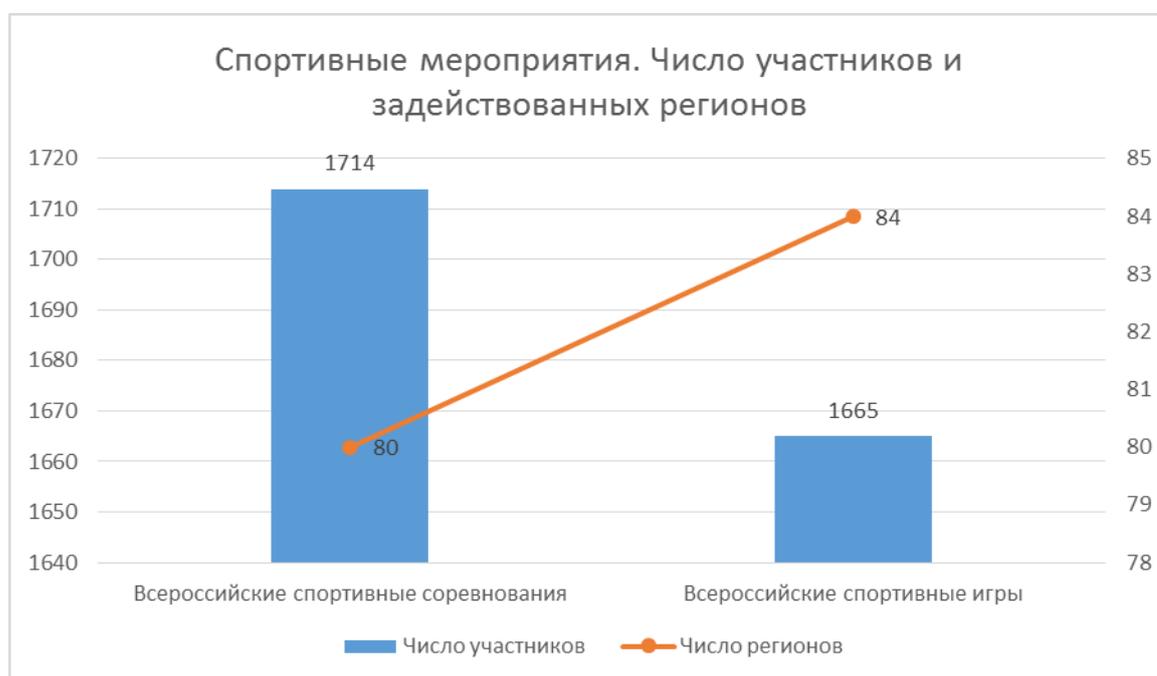


Рисунок 16. Спортивные мероприятия

В период с 17 октября по 7 ноября 2018 г. на базе Международного детского центра "Артек" (МДЦ "Артек") при поддержке Минпросвещения России проведен фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО), в котором приняли участие более 600 детей из 85 субъектов Российской Федерации.

2.3.7. Грантовая поддержка мероприятий дополнительного образования и воспитания

В 2018 году Росмолодежью проведены ежегодные конкурсы молодежных проектов: Всероссийский конкурс молодежных проектов, Конкурс молодежных проектов Северо-Кавказского федерального округа и другие. Проводимый Росмолодежью грантовый конкурс молодежных инициатив вошел в линейку проектов АНО "Россия - страна возможностей", грантовую поддержку получили 3825 молодежных инициатив на общую сумму 2,5 млрд. рублей.

Всего в 2018 году через АИС "Молодежь России" на конкурсы молодежных проектов было подано 19837 заявок, что соответствует суммарному количеству поданных заявок за весь период с 2013 по 2017 год.

Таблица 2. Итоги грантового конкурса молодежных инициатив в 2018 году

Категории	Грантовый фонд (млн. рублей)	Размер гранта (рублей)	Заявки	Победители
Всероссийский конкурс молодежных проектов				
Физические лица	235,4	до 300 тыс.	7809	1259
Молодежные коллективы	300	до 2 млн.	3190	201 молодежный коллектив
Физические лица "Творческие инициативы молодежи"	245	до 3 млн.	1691	296
Молодежные и детские общественные объединения	20	до 2 млн.	335	22
Вузы	1 392,22	до 15 млн.	380 вузов, 2523 проекта	311 вузов, 1086 проектов
Физические лица в рамках Форумной кампании	40	до 300 тыс.	1501	280
Физические лица "Творческие инициативы молодежи" в рамках форума "Таврида"	30	до 1 млн.	432	120
Физические лица "Молодежные медиа"	144,2	до 3 млн.	1408	138

Конкурс молодежных проектов Северо-Кавказского федерального округа				
Физические лица	45,8	до 300 тыс.	589	340
Молодежные и детские общественные объединения	38	до 2,5 млн.	81	35

Конкурс на предоставление субсидий из федерального бюджета некоммерческим организациям на проведение мероприятий по содействию патриотическому воспитанию граждан Российской Федерации

Некоммерческие организации, в том числе молодежные и детские общественные объединения	46,55	не фиксирован	286	48
---	-------	---------------	-----	----

Росмолодежью в 2018 году проведена серия образовательных мероприятий по культуре социального проектирования, прошли обучение более 60 тыс. молодых граждан России.

2.3.8. Поддержка русского языка как государственного языка Российской Федерации, продвижение русского языка и образования на русском языке за рубежом

В рамках ГПРО реализованы мероприятия, направленные на развитие открытого образования на русском языке и обучение русскому языку, а также на проведение крупных социально значимых мероприятий по популяризации русского языка, в том числе в рамках направления (подпрограммы) "Развитие и распространение русского языка как основы гражданской самоидентичности и языка международного диалога" ГПРО.

Благодаря грантовой поддержке (предоставлен 61 грант в форме субсидий из федерального бюджета) обеспечена разработка 150 курсов открытого образования на русском языке, обучение в онлайн-школах на русском языке более 10 тыс. детей, участие более 9 тыс. иностранных представителей в более чем 140 мероприятиях, популяризирующих русский язык, образование и культуру России.

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 26 октября 2018 г. № 611 "О создании Фонда сохранения и изучения родных языков народов Российской Федерации" Минпросвещения России была разработана в 2018 году ведомственная целевая программа "Научно-методическое, методическое и кадровое обеспечение обучения русскому языку и языкам народов Российской Федерации", включенная в состав ГПРО, нацеленной на совершенствование условий для развития применения русского

языка как основы гражданской самоидентичности народов Российской Федерации, распространение и укрепление русского языка и образования на русском языке в государствах - участниках СНГ, республиках Абхазия и Южная Осетия, а также в иностранных государствах, и продвижение русского языка как основы культурного и образовательного единства народов Российской Федерации, эффективного международного общения.

Одним из механизмов распространения русского языка стала международная волонтерская программа "Послы русского языка в мире", участники которой - студенты, аспиранты и молодые специалисты в возрасте от 18 до 30 лет - с помощью игровых средств и интерактивных форм познакомили иностранных школьников с русским языком, культурой и литературой, а также повышали грамотность и популяризировали отечественную литературу. В период с ноября 2017 года по август 2018 года в образовательно-просветительских мероприятиях программы приняли участие более 65 тыс. школьников и студентов из России и зарубежных стран.

В президентских школах для одаренных учащихся Республики Таджикистан (в городах Бохтаре, Бустоне, Гиссаре, Дангары, Душанбе, Хороге) в 2018/19 учебном году осуществляют образовательную деятельность 49 преподавателей русского языка и литературы, физики, математики, химии, биологии и информационных технологий из различных регионов России.

В г. Душанбе 31 мая 2018 г. подписано Соглашение между Правительством Российской Федерации и Правительством Республики Таджикистан об условиях деятельности средней общеобразовательной школы № 7 в г. Кулябе, которое вступило в силу 12 октября 2018 года.

Минпросвещения России на постоянной основе оказывается поддержка деятельности совместной туркмено-российской средней общеобразовательной школы имени А.С. Пушкина в г. Ашхабаде, которая является единственной организацией среднего общего образования в Туркменистане с преподаванием по ФГОС общего образования на русском языке. В 2018 году на ее поддержку из средств федерального бюджета выделено 42,7 млн. рублей.

В октябре 2018 года Минпросвещения России при поддержке Российского университета дружбы народов организовано повышение квалификации учителей и сотрудников школ (в общей сложности приняли участие 37 учителей-предметников и 6 представителей административно-управленческого персонала).

В 2018 году ресурсами интернет-портала "Образование на русском", который предусматривает онлайн-обучение по программам общего и дополнительного образования на русском языке, включая подготовку к ЕГЭ, воспользовались около 6 млн. человек из 204 стран мира, количество просмотров приблизилось к 70 миллионам.

В 2018 году в Москве прошел финал VI Международной олимпиады по русскому языку для зарубежных школьников, а также в МДЦ "Артек" организована международная смена по русскому языку для иностранных школьников и юных соотечественников, проживающих за рубежом.

Основные задачи, направленные на совершенствование и развитие дополнительного образования детей и международного сотрудничества

Увеличение охвата детей доступным и качественным дополнительным образованием; обновление содержания и методов обучения дополнительного образования детей, обеспечение вариативности дополнительных общеобразовательных программ; развитие кадрового потенциала и модернизация инфраструктуры системы дополнительного образования детей в рамках федерального проекта "Успех каждого ребенка" НПО.

Содействие формированию здорового образа жизни детей и молодежи, увеличение доли учащихся, регулярно занимающихся физической культурой и спортом.

Реализация перспективных направлений развития системы физического воспитания через развитие инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом; расширение числа школьных спортивных клубов и школьных спортивных лиг по различным видам спорта; проведение ежегодных массовых мероприятий в области физической культуры и спорта для всех участников образовательных отношений.

Совершенствование работы по поддержке одаренных детей и талантливой молодежи.

Продвижение российской повестки в области образования и изучения русского языка в зарубежных странах как в двусторонних, так и многосторонних форматах, в том числе в рамках АТЭС, АСЕАН, Форума "Азия-Европа" (АСЕМ), ОЭСР, Совета Европы, Группы 20, ШОС, ОБСЕ, БРИКС, Союзного государства, ЕАЭС и СНГ.

Совершенствование условий для укрепления и расширения русского языкового, русского культурного и образовательного пространства в государствах - участниках СНГ, в республиках Абхазия и Южная Осетия; расширения присутствия русского языка и образования на русском языке в иностранных государствах.

Проведение системной работы по развитию сотрудничества по линии ООН и ЮНЕСКО в сфере образования. Распространение лучших практик русского образования в рамках международного сотрудничества в сфере образования.

III. Реализация государственной политики в сфере профессионального образования и профессионального обучения

3.1. Среднее профессиональное образование

3.1.1. Модернизация содержания среднего профессионального образования

Минпросвещения России утверждены 41 ФГОС СПО, разработана 61 примерная основная образовательная программа СПО, в том числе по 44 новым ФГОС СПО из списка ТОП-50 профессий, которые размещены в Федеральном реестре примерных основных образовательных программ (<http://www.reestrspo.ru>).

Информация о мероприятиях по модернизации содержания СПО, реализованных в 2018 году в формате приоритетного проекта "Рабочие кадры для передовых технологий", приведена в разделе 1.1.2. В настоящее время указанные мероприятия вошли в состав федерального проекта "Молодые профессионалы" НПО.

В соответствии со статьей 8 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" организация предоставления СПО, включая обеспечение государственных гарантий реализации права на получение общедоступного и бесплатного СПО, относится к полномочиям органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования. Вместе с тем за счет средств федерального бюджета осуществляется подготовка кадров по образовательным программам СПО в федеральных образовательных организациях высшего образования и профессиональных образовательных организациях.

3.1.2. Развитие конкурсного и олимпиадного движения в системе среднего профессионального образования

Информация об участии Российской Федерации в конкурсных мероприятиях в рамках движения Ворлдскиллс Интернешнл (WorldSkillsInternational), реализованных в 2018 году в формате приоритетного проекта "Рабочие кадры для передовых технологий", приведена в разделе 1.1.2. В настоящее время указанные мероприятия также вошли в состав федерального проекта "Молодые профессионалы" НПО.

В 2018 году в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 октября 2017 г. № 1002 была проведена Всероссийская олимпиада профессионального мастерства обучающихся по специальностям СПО по 27 профильным направлениям, включающим 78 специальностей СПО в рамках 23 укрупненных групп. Общее количество участников заключительного этапа олимпиады составило 965 человек из 78 субъектов Российской Федерации, по итогам выявлено 30 победителей и 60 призеров. Наибольшее количество победителей и призеров олимпиады - студенты из Челябинской и Нижегородской областей, Москвы, Санкт-Петербурга и Чувашской Республики.

В Москве 21-32 ноября 2018 г. прошел IV Национальный чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья "Абилимпикс". Участниками соревнований стали 1157 человек из 83 субъектов Российской Федерации по 57 основным компетенциям, из них 186 участников соревновались в категории "специалисты", 733 участника в категории "студенты", 238 участников в категории "школьники". Всего было вручено 365 медалей, в том числе 136 золотых, 124 серебряных, 105 бронзовых.

3.1.3. Развитие международного сотрудничества в сфере среднего профессионального образования

Минпросвещения России обеспечена подготовка 12 заседания Российско-Германской рабочей группы по профессиональному образованию (27-28 июня 2018 г., г. Гамбург), в работе которого приняли участие представители министерств образования России и Германии, Федерального института профессионального образования Германии (BIBB), Федерального космического агентства Германии, Российско-Германской внешнеторговой палаты, представители ремесленных палат и фондов; Федерального института развития образования России, Агентства стратегических инициатив, Национального агентства развития квалификаций, Посольства России в Берлине.

В рамках Московского международного салона образования в апреле 2018 года проведены Дни Германии (iMOVE), в рамках которых прошли презентации Ассоциации Didacta, Посольства Германии в Москве, GOVET, Гете-Института и другие.

В декабре 2018 года состоялся XII Международный конгресс-выставка "GlobalEducation - Образование без границ", главная тема которого - "Новые горизонты профессионального образования". Международный конгресс-выставка собрала 917 участников из 65 субъектов Российской Федерации.

В соответствии с распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 сентября 2016 г. № 2059-р в 2018 году проведены мероприятия по реализации Международной программы содействия развитию систем СПО и рынков труда стран СНГ, Азии и Ближнего Востока (Международная программа МОТ).

В октябре 2018 года в г. Турине (Италия) проведен учебный курс Международного тренингового центра Международной организации труда (МУЦ-МОТ) "Применение стратегии профессиональной подготовки кадров Группы двадцати: управление учреждениями профессиональной подготовки".

В рамках Международного конгресса-выставки проведен международный семинар "Механизмы взаимодействия сфер труда и профессионального образования: страновой и региональный опыт", на котором рассмотрены вопросы реализации в Российской Федерации проекта Международной организации труда "Применение стратегии профессиональной подготовки кадров Группы двадцати: Партнерство МОТ и Российской Федерации".

В 2018 году Минпросвещения России было выделено более 814 млн. рублей субсидии Союзу "Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)" на закупку оборудования для комплектования соревновательных площадок мирового чемпионата в соответствии с утвержденными Ворлдскиллс Интернешнл инфраструктурными листами. Союзом "Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)" проведены конкурсные процедуры и заключены договоры на поставку оборудования на сумму более 182 млн. рублей, в 2019 году запланирована поставка на оставшуюся сумму субсидии 2018 года.

3.1.4. Реализация программ и проектов, направленных на развитие системы профессионального образования

По итогам пилотной апробации реализуемого с 2016 года проекта "Региональный стандарт кадрового обеспечения промышленного роста" (далее - региональный стандарт) в соответствии с поручением Президента Российской Федерации запущено внедрение регионального стандарта во всех субъектах Российской Федерации. В 2018 году разработаны обновленная версия регионального стандарта и типовая "дорожная карта" внедрения регионального стандарта в субъекте Российской Федерации. Подписаны соглашения о внедрении регионального стандарта с 21 субъектом Российской Федерации.

Внедрение регионального стандарта позволит обеспечить наряду с другими мерами государственной политики в сфере СПО формирование

единого образовательного пространства подготовки квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена.

В 2018 году предоставлены субсидии из федерального бюджета в объеме 682,6 млн. рублей на цели модернизации региональных систем СПО. Получателями субсидии определены 44 субъекта Российской Федерации, в которых создаются региональные площадки сетевого взаимодействия по продвижению новых образовательных технологий и методик обучения.

Во исполнение Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 созданы и функционируют в 85 субъектах Российской Федерации (нарастающим итогом) 502 многофункциональных центра прикладных квалификаций - структурные подразделения профессиональных образовательных организаций, на базе которых организуется профессиональное обучение и дополнительное профессиональное образование по заказу работодателей.

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 3 марта 2018 г. № 356-р в 2018 году Министерству образования и науки Российской Федерации были выделены из резервного фонда Правительства Российской Федерации бюджетные ассигнования на предоставление из федерального бюджета грантов в форме субсидий профессиональным образовательным организациям на обновление и модернизацию материально-технической базы (оснащение колледжей и техникумов современным учебным, лабораторным, учебно-производственным оборудованием) в объеме 1,48 млрд. рублей. Получателями грантов стали 62 профессиональные образовательные организации из 41 региона.

В целях повышения роли воспитательной работы в образовательных организациях СПО Минпросвещения России совместно с Белгородским государственным национальным исследовательским университетом в 2018 году проведен Всероссийский конкурс "Лучший проект модели профессионального воспитания". Для участия в конкурсе поступил 561 проект из профессиональных образовательных организаций 66 субъектов Российской Федерации, 40 из них прошли в финальный этап конкурса.

3.2. Дополнительное профессиональное образование и профессиональное обучение

С 2014 года наблюдается положительная динамика численности обучающихся по дополнительным профессиональным программам - с 3,8 млн. человек в 2014 году до 5,96 млн. человек в 2017 году.

Информация о повышении квалификации преподавателей (мастеров производственного обучения), реализующих образовательные программы СПО, и профессиональной переподготовке управленческих команд образовательных организаций в 2018 году в рамках приоритетного проекта "Рабочие кадры для передовых технологий" приведена в разделе 1.1.2.

На базе Государственной академии промышленного менеджмента имени Н.П.Пастухова 31 мая - 1 июня 2018 г. проведена конференция, на которой обсуждались лучшие практики внедрения ФГОС по списку ТОП-50 профессий и обеспечение повышения управленческой компетентности руководителей профессиональных образовательных организаций в части организации системы непрерывного образования педагогических работников. В конференции принял участие 161 человек из 34 субъектов Российской Федерации. Академией также разработана модульная вариативная дополнительная профессиональная программа повышения квалификации <http://spo.garm.ru/спо/спо-с/>, по которой прошли повышение квалификации более 500 работников системы СПО в рамках подготовки проектных команд профессиональных образовательных организаций.

По данным федерального статистического наблюдения, в 2017 году функционировало 5024 организации, осуществляющие образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения, обучено 1,7 млн. человек.

В целях совершенствования системы профессионального обучения издан приказ Минпросвещения России от 12 ноября 2018 г. № 201 "О внесении изменений в Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 июля 2013 г. № 513", которым в Перечень внесены новые профессии рабочих, должности служащих в соответствии с утвержденными Минтрудом России профессиональными стандартами.

В целях совершенствования системы профессионального обучения водителей транспортных средств соответствующих категорий и подкатегорий издан приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 марта 2018 г. № 161 "Об утверждении примерных программ повышения квалификации водителей транспортных средств соответствующих категорий и подкатегорий".

Основные задачи, направленные на совершенствование и развитие профессионального, дополнительного профессионального образования и профессионального обучения

Реализация мероприятий федерального проекта "Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)" НПО и иных мер, направленных на развитие СПО, в том числе:

организация и проведение Мирового чемпионата по профессиональному мастерству по стандартам Ворлдскиллс в Казани;

обеспечение прохождения аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена обучающимися организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам СПО;

содействие функционированию центров опережающей профессиональной подготовки и мастерских, оснащенных современной материально-технической базой по одной из компетенций;

разработка целевой модели наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам СПО, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися и посредством привлечения к этой деятельности специалистов-практиков; вовлечение в различные формы наставничества обучающихся образовательных организаций, реализующих программы СПО;

разработка и внедрение методических рекомендаций по механизмам вовлечения общественно-деловых объединений и участия представителей работодателей в принятии решений по вопросам управления развитием образовательной организации, в том числе в обновлении образовательных программ;

обеспечение прохождения преподавателями (мастерами производственного обучения) повышения квалификации по программам, основанным на опыте Союза "Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)", сертификация преподавателей (мастеров производственного обучения) в качестве экспертов Ворлдскиллс.

Обновление перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение и СПО, обновление ФГОС СПО.

Внедрение во всех субъектах Российской Федерации программ профессионального обучения по наиболее востребованным и перспективным профессиям на уровне, соответствующем стандартам Ворлдскиллс (продолжительностью не более 6 месяцев).

Проведение национального чемпионата "Абилимпикс" и подготовка национальной сборной для участия в международных и национальных чемпионатах профессионального мастерства для людей с инвалидностью.

3.3. Высшее образование

3.3.1. Обеспечение доступности высшего образования

Ключевым механизмом обеспечения доступности высшего образования - формирование объемов и структуры КЦП на обучение за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета.

В соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета осуществляется финансовое обеспечение обучения по образовательным программам высшего образования из расчета не менее чем восемьсот студентов на каждые десять тысяч человек в возрасте от семнадцати до тридцати лет, проживающих в Российской Федерации. На протяжении последних пяти лет каждый второй выпускник общеобразовательной организации имеет возможность поступить на бюджетное место в вуз, на каждые 100 выпускников школ приходится 57 бюджетных мест на первых курсах в вузах.

Общий объем КЦП, установленный вузам по программам бакалавриата, магистратуры, специалитета, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки на 2018/19 учебный год, составил порядка 540 тыс. бюджетных мест.

В течение последних четырех лет отмечается рост потребности в выпускниках естественно-научных, инженерно-технических, педагогических и медицинских направлений подготовки и специальностей, что повлияло на структуру очного приема на программы бакалавриата и специалитета в 2018/19 учебном году: 47% КЦП выделено на инженерные направления подготовки и специальности; 11% - в области наук об обществе, 10% - в области естественных наук, 9% - педагогические, 9% - медицинские.

По итогам приемной кампании 2018 года повысилось качество приема в вузы. Средний балл ЕГЭ зачисленных на очную форму обучения на бюджет составил 68,3 балла (на 0,1 балла выше, чем в 2017 году).

Расширение доступности качественного высшего образования обеспечивалось также в рамках приоритетного проекта "Современная

цифровая образовательная среда в Российской Федерации", результаты реализации которого в 2018 году приведены в разделе 1.1.2.

3.3.2. Обеспечение конкурентоспособности образовательных организаций высшего образования

Обеспечение конкурентоспособности вузов осуществляется за счет реализации Проекта 5/100, поддержки ведущих университетов, опорных университетов в регионах. Ключевые эффекты реализации данных направлений деятельности в 2018 году в формате приоритетного проекта "Вузы как центры пространства создания инноваций" приведены в разделе 1.1.2.

В дальнейшем соответствующие направления деятельности будут реализовываться в формате федерального проекта "Молодые профессионалы" НПО - через обеспечение основных направлений развития глобальной конкурентоспособности ведущих российских университетов и создания в субъектах Российской Федерации университетов, обеспечивающих высокое качество подготовки кадров для базовых отраслей экономики и социальной сферы субъектов Российской Федерации, активно участвующих в реализации стратегической повестки развития регионов, соответствующих определенным параметрам образовательной, научно-исследовательской и инновационной деятельности, финансовой устойчивости, кадрового потенциала.

Поддержка ведущих университетов. Повышение международной конкурентоспособности

Сегодня в России сформирована группа ведущих университетов (МГУ имени М.В.Ломоносова, СПбГУ, федеральные, национальные исследовательские университеты), ключевыми задачами которых являются проведение фундаментальных научных исследований и подготовка специалистов высшей квалификации, повышение глобальной конкурентоспособности и качества российского образования в целом. Данные задачи в том числе решаются и в рамках Проекта 5/100.

Общий объем финансирования программ повышения конкурентоспособности ведущих университетов по Проекту 5/100 в период 2013-2018 годов составил 60,1 млрд. рублей, в том числе 9,9 млрд. рублей в 2018 году - на поддержку 21 российского вуза, претендующих на статус ведущих мировых университетов (в том числе 5 федеральных и 12 национальных исследовательских университетов). В результате в 2018 году 11 российских университетов вошли в ТОП-100 и 18 российских университетов - в ТОП-200 мировых институциональных, предметных и отраслевых рейтингов.

Поддержка опорных университетов в регионах

Опорные университеты (включая 12 университетов, реорганизованных путем присоединения к ним других университетов) показывают положительную динамику развития как по показателям результативности реализации программ развития, так и по показателям мониторинга.

На реализацию программ развития 33 опорных университетов в 2017 году за счет средств федерального бюджета выделено 1,9 млрд. рублей, в 2018 году - 1,135 млрд. рублей. Опорными университетами привлечено софинансирование программ развития в 2017 году в объеме 3,68 млрд. рублей, что превышает минимальные пороговые значения (по условиям проекта) фактически в 10 раз.

Количественные эффекты реализации проекта по поддержке опорных университетов:

в 24 университетах наблюдается рост среднего балла ЕГЭ в 2018 году по отношению к 2017 году;

в 22 университетах зафиксирована положительная динамика доли принятых на обучение студентов - выпускников образовательных организаций региона расположения университета, в общем числе студентов, принятых на обучение по очной форме бакалавриата и специалитета;

объем контрольных цифр приема по уровням бакалавриата, специалитета и магистратуры в 2017 году увеличился на 8,5% (с 49363 до 53558 бюджетных мест); в 2018 году - увеличение в среднем на 15% по сравнению с 2017 годом (до 61372 бюджетных мест), в том числе по уровню бакалавриата - увеличение на 6%, по уровням специалитета и магистратуры - на 12%;

общий объем поддержки по выигранным в 2017 году заявкам на федеральные проекты и конкурсы увеличился по сравнению с 2016 годом более чем в 5 раз (с 216 млн. рублей до 1 216 млн. рублей);

численность работников университетов, имеющих статьи в научных изданиях первого и второго квартилей, индексируемых в международных базах данных, возросла на 10% в 2018 году по сравнению с 2016 годом.

Показатели взаимодействия опорных университетов с регионами:

объем софинансирования реализации проектов университетов со стороны региональных властей и промышленных партнеров в 2018 году возрос на 23% (с 3,68 млрд. рублей до 4,53 млрд. рублей);

объем поддержки в 2017 году на реализацию проектов университетов из средств бюджетов субъектов Российской Федерации и из местных бюджетов увеличился на 11% (с 317 млн. рублей до 352 млн. рублей) по сравнению с уровнем 2016 года. Доля средств бюджетов субъектов Российской Федерации и

местных бюджетов в общем объеме софинансирования программ развития университетов на 2017 год составила 10% (352 млн. рублей);

общий объем привлеченных университетами средств промышленных партнеров (без учета партнеров по государственным программам и средств бюджета субъекта Российской Федерации и местных бюджетов) вырос в 2018 году на 35% по сравнению с 2016 годом. В 11 университетах рост показателя за период 2016-2018 годов составил более 200%;

университетами реализуются 154 стратегических проекта в интересах развития регионов (в среднем - 4,8 проекта на университет, общий объем финансирования превышает 4,5 млрд. рублей);

31 университет интегрирован в региональную систему развития предпринимательства (заключены соглашения о сотрудничестве с региональными бизнес-инкубаторами, центрами предпринимательства; договоры с региональными бизнес-инкубаторами на оказание услуг);

количество общественных совещательных структур при руководстве муниципалитета/региона, в работе которых принимают участие работники университетов, в 2018 году по сравнению с 2016 годом увеличилось на 66%.

Показатели взаимодействия опорных университетов с бизнес-сообществом:

доля средств промышленных партнеров в общем объеме софинансирования программ развития опорных университетов в 2017 году составила 47% (1700 млн. рублей);

в среднем возросло на 78% в 2018 году по сравнению с 2016 годом: число жителей региона, прошедших программы повышения квалификации в университетах в сфере предпринимательства (за исключением студентов университета); число студентов университетов, принявших участие в программах бизнес-инкубаторов;

доля образовательных программ университетов (бакалавриат, специалитет, магистратура, ординатура), в которые внедрены модули по технологическому или социальному предпринимательству, в 2018 году по сравнению с 2016 годом возросла в 2,3 раза.

Показатели интеграции опорных университетов с научными институтами:

объем финансирования реализованных/реализуемых научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ университетов, соисполнителями или заказчиками которых являются научные институты, в 2018 году по сравнению с 2016 годом увеличился в 2,9 раза (с 86,6 млн. рублей до 252,9 млн. рублей);

количество базовых кафедр и других структурных подразделений опорных университетов в партнерстве с научными институтами увеличилось на 43% в 2018 году по сравнению с 2016 годом (с 68 до 97 подразделений).

Качественные показатели деятельности опорных университетов оцениваются исходя из их миссии.

Опорные университеты как центры притяжения и развития талантов в регионе предлагают траекторию развития для талантливых детей:

на системной основе реализуются программы ранней профориентации обучающихся общеобразовательных организаций и последовательного развития талантов: 17 из 33 опорных университетов являются официальными партнерами Фонда "Талант и успех", 24 из 33 университетов реализуют программы работы с талантами в партнерстве с детскими технопарками "Кванториум";

количество общеобразовательных организаций, с которыми опорные университеты установили партнерские отношения (базовые школы, профильные классы, проведение университетских дней и т.д.), в 2018 году по сравнению с 2016 годом увеличилось на 81%;

разработаны программы предоставления дополнительных образовательных сервисов талантливым студентам на безвозмездной основе в качестве альтернативы образовательной траектории в ведущих университетах.

Опорные университеты как региональные научно-инновационные центры осуществляют реализацию федеральных инициатив на региональном уровне (программы Минпромторга России, Минэкономразвития России, Минкультуры России).

Опорные университеты как источник позитивных изменений городской и региональной среды стали ключевыми центрами предоставления интеллектуально-культурных сервисов, а также и консалтинговых услуг в регионе:

являются центрами развития предпринимательства в регионах, в том числе операторами региональных программ Минэкономразвития России;

организуют процессы общественного обсуждения и агрегации региональной повестки по повышению комфортности городской среды;

являются площадками проведения культурных мероприятий региона, общественными дискуссионными площадками.

Опорные университеты как гарант качественной подготовки по широкому спектру направлений:

расширяют перечень реализуемых образовательных программ, основываясь на реальных потребностях региональных властей и ключевых промышленных партнеров в подготовке кадров;

реализуют 1-2 стратегических проекта, направленных на позиционирование университета в среднесрочной перспективе в качестве национального лидера по отдельным направлениям деятельности;

обеспечили увеличение количества в 10 раз в 2018 году онлайн-курсов внешних организаций, внедренных в образовательный процесс университетов, по сравнению с 2016 годом.

3.3.3. Программа "Глобальное образование"

За время реализации Программы социальной поддержки граждан Российской Федерации, самостоятельно поступивших в ведущие иностранные образовательные организации и обучающихся в них по специальностям и направлениям подготовки, качество обучения по которым соответствует лучшим мировым стандартам, и обеспечения их трудоустройства в организации, зарегистрированные на территории Российской Федерации, в соответствии с полученной квалификацией, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 20 июня 2014 г. № 568 (далее - Программа "Глобальное образование"), ее участниками стали 711 граждан Российской Федерации.

В 2018 году конкурсные отборы для участия в Программе "Глобальное образование" не проводились. Проведение очередного отбора с целью достижения установленного целевого показателя обучения и последующего трудоустройства не менее 718 граждан Российской Федерации планируется в 2019 году. Грантовая поддержка участников Программы "Глобальное образование" составила в 2018 году почти 724 млн. рублей (за 2014-2018 годы - более 2,7 млрд. рублей).

Участники Программы "Глобальное образование" проходят обучение в ведущих университетах Великобритании, Австралии, Германии, США, Нидерландов, Италии, Швеции, Испании, Китая, Ирландии, Франции и других стран.

Всего в настоящее время завершили обучение и трудоустроились на российские предприятия 210 участников Программы "Глобальное образование", в том числе в 2018 году - 118 человек.

3.3.4. Стипендиальное обеспечение и социальная поддержка студентов

Структуру стипендиального обеспечения обучающихся вузов составляют государственная академическая стипендия студентам, государственная социальная стипендия студентам, государственные стипендии аспирантам, ординаторам, ассистентам-стажерам, стипендии Президента Российской Федерации

Федерации и стипендии Правительства Российской Федерации, именные стипендии; стипендии обучающимся, назначаемые юридическими или физическими лицами, в том числе направившими их на обучение, стипендии слушателям подготовительных отделений.

Размер стипендиального фонда определяется исходя из общего числа обучающихся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета в соответствии с Правилами формирования стипендиального фонда за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета и нормативами, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 17 декабря 2016 г. № 1390, по каждому уровню профессионального образования и категориям обучающихся.

Средняя государственная академическая стипендия в 2018 году составила 2996 рублей, в повышенном размере - 9175 рублей, средняя государственная социальная стипендия - 3 293 рублей.

В соответствии с Федеральным законом "О федеральном бюджете на 2018 год и на плановый период 2019 и 2020 годов" и Федеральным законом "О федеральном бюджете на 2019 год и на плановый период 2020 и 2021 годов" предусмотрена индексация стипендиального фонда с 1 сентября 2018 г. на 4%, с 1 сентября 2019 г. - 4,3%, с 1 сентября 2020 г. - 3,8%.

3.3.5. Международное сотрудничество в сфере высшего образования

Международная деятельность Минобрнауки России направлена на содействие реализации государственной образовательной политики путем интеграции России в мировое образовательное пространство, повышение привлекательности и конкурентоспособности российского образования. Достижению данной цели способствовала реализация приоритетного проекта "Развитие экспортного потенциала российской системы образования" (информация о результатах реализации приведена в разделе 1.1.2).

Подготовка нормативных правовых актов в сфере международного сотрудничества

Федеральный закон "О ратификации Соглашения между Правительством Российской Федерации и Правительством Республики Южная Осетия о взаимном признании образования и (или) квалификаций" подписан 18 апреля 2018 г., Федеральный закон "О ратификации Соглашения между Правительством Российской Федерации и Правительством Республики Абхазия о взаимном признании образования и (или) квалификаций" - 28 декабря 2018 г.

Соглашение между Правительством Российской Федерации и Правительством Венгрии о взаимном признании образования и квалификации, ученых степеней подписано 22 ноября 2018 г. В стадии разработки находятся аналогичные соглашения с Испанией, Монако, Польшей, Словакией, Индией, Ираном, Камбоджей, Мьянмой, Южной Кореей, ОАЭ, Алжиром, Анголой, Эритреей, Аргентиной, Мексикой, Никарагуа, Перу, Сальвадором, Чили, Эквадором.

Меморандум о взаимопонимании между Министерством образования и науки Российской Федерации и Министерством начального, среднего и высшего образования и научных исследований Республики Бурунди о сотрудничестве в сфере высшего образования подписан 18 апреля 2018 г.

В течение 2018 года рабочей группой Совета по сотрудничеству в области образования государств - участников СНГ проводилась доработка проекта Соглашения об учреждении и функционировании Сетевого университета Содружества Независимых Государств.

Минобрнауки России совместно с Министерством образования Республики Беларусь обеспечено принятие решений Правительства Российской Федерации и Совета Министров Союзного государства об утверждении проекта Союзного государства "Развитие образовательной и научной деятельности Белорусско-Российского университета на базе инновационных технологий" (постановление Совета Министров Союзного государства от 28 сентября 2018 г. № 14).

Реализация мероприятий по международному сотрудничеству в сфере высшего образования

По линии многостороннего сотрудничества и международных организаций в 2018 году обеспечено участие представителей Минобрнауки России в мероприятиях по линии крупнейших международных глобальных и региональных организаций: ООН, ЮНЕСКО, ЕС, ЕК, ОБСЕ, Совета Европы, ОЭСР, АТЭС, АСЕАН, АСЕМ, БРИКС, СГБМ, ШОС, ОЧЭС и ряда других международных организаций; ведущих международных научных организаций: ЦЕРН, ОИЯИ, ИИТО, МЦНТИ, Международного центра геномной инженерии и биотехнологий (МЦГИБ), а также в развитии Общеввропейского пространства высшего образования (Болонском процессе) - в общей сложности более 25 многосторонних организаций и инициатив, предусматривающих постоянные рабочие контакты.

Двустороннее сотрудничество с зарубежными странами осуществлялось в 2018 году в форматах подготовки и организации участия представителей Министерства в межправительственных комиссиях (более 15), рабочих

группах по науке и образованию и гуманитарному сотрудничеству (около 10), подготовке к подписанию меморандумов и рамочных соглашений.

Продолжается развитие международного сотрудничества российских образовательных организаций в рамках ассоциаций и других объединений: Европейская ассоциация университетов, Евразийская ассоциация университетов, Лига университетов БРИКС, Ассоциация "Глобальные университеты", Ассоциация университетов Азиатско-тихоокеанского региона (APRU), Университет Арктики. Отдельное внимание уделяется международным сетевым образовательным проектам, созданным по инициативе Российской Федерации: Сетевой университет БРИКС, Университет ШОС, Сетевой университет СНГ.

В Университете Стелленбоса (г. Кейптаун, ЮАР) 5-7 июля 2018 г. состоялась III ежегодная конференция Сетевого Университета БРИКС. Результатами встречи стали укрепление сотрудничества и обмена между членами сети университетов БРИКС, расширение взаимодействия и научно-исследовательского обмена между международными тематическими группами (МТГ) СУ БРИКС, укрепление связи между университетами стран БРИКС, а также выработка рекомендаций по укреплению партнерства БРИКС в области образования и научных исследований.

В г. Астане 17 октября 2018 г. состоялось Седьмое Совещание министров образования государств-членов ШОС. В ходе совещания первоочередное внимание было уделено вопросам обеспечения реализации договоренностей, достигнутых в июне 2018 года в г. Циндао на заседании Совета глав государств-членов ШОС по дальнейшему развитию в двустороннем и многостороннем форматах сотрудничества в области обмена преподавателями и студентами, проведения совместных научных работ, академических визитов, языкового обучения, профессионального образования и молодежных обменов. Была достигнута договоренность о поступательной реализации Соглашения между правительствами государств-членов ШОС об учреждении и функционировании Университета Шанхайской организации сотрудничества. В 2018/19 учебном году на совместные образовательные программы в рамках Университета ШОС поступило более 230 иностранных граждан.

В Москве 19 апреля 2018 г. состоялось заседание Совета по сотрудничеству в области образования государств - участников СНГ, в ходе которого был рассмотрен проект Соглашения об учреждении и функционировании Сетевого университета Содружества Независимых Государств. В 2018/19 учебном году на совместные образовательные программы в рамках Сетевого университета СНГ поступило более 140 иностранных граждан.

В г. Рязани 27 ноября 2018 г. состоялось учредительное заседание Российского комитета по образовательным программам ЮНЕСКО, созданного с целью организации системной работы по адаптации образовательной политики Российской Федерации в целях реализации Цели устойчивого развития 4 ЮНЕСКО - "Образование 2030" (ЦУР 4).

Конгрессно-выставочная деятельность

18-21 апреля 2018 г. состоялся V Московский международный салон образования (далее - ММСО), который посетили более 55 тыс. человек, около 400 тыс. человек следили за событиями мероприятия через онлайн-трансляции в социальных сетях.

В рамках ММСО состоялось более 1000 деловых мероприятий, свои разработки в сфере образования представили более 400 компаний-экспонентов, приняли участие гости из 75 стран мира.

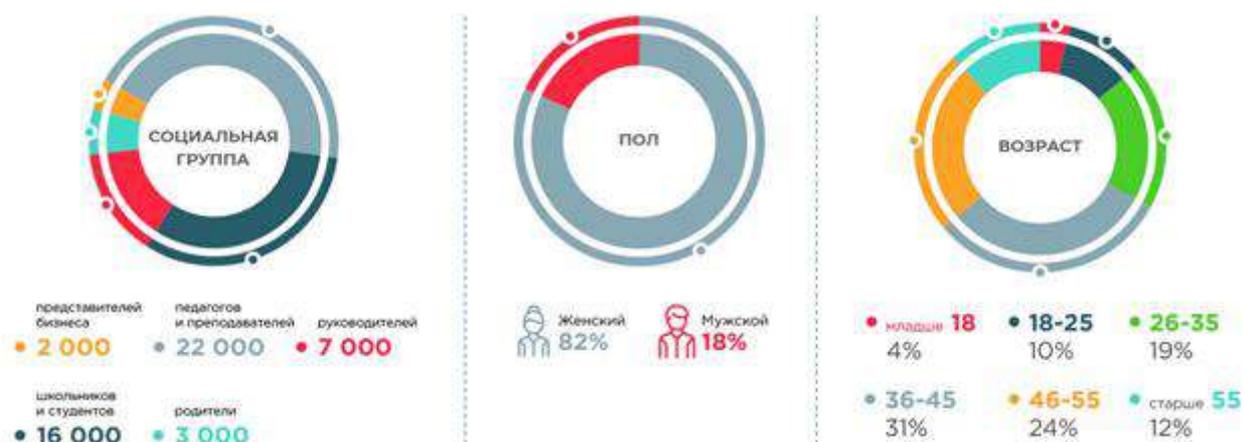


Рисунок 17. Аудитория ММСО 2018 (источник: <http://mmco-expo.ru>)

Центральным международным мероприятием ММСО 2018 стал Министерский форум ЮНЕСКО "Цель устойчивого развития 4: глобальный диалог по вопросам применения ИКТ в образовании".

В Пекине 20-21 октября 2018 г. состоялась Международная образовательная выставка "ChinaEducationExpo - 2018". Организаторами проекта выступили Министерство образования Китая, Китайская образовательная ассоциация международных обменов, Минобрнауки России и представительство Россотрудничества в Китае. В выставке приняли участие более 600 вузов, рекрутинговых агентств, образовательных ассоциаций, издательств и культурных центров из 37 стран мира.

В развитии отношений с Республикой Узбекистан 2018 год стал особым. Состоялся первый форум межрегионального сотрудничества между Россией и Узбекистаном с участием глав государств, а также Российско-Узбекский образовательный форум "Новые кадры - для новой экономики". Подписано Соглашение между Правительством Российской Федерации и Правительством Республики Узбекистан о создании и функционировании филиалов вузов Российской Федерации в Республике Узбекистан. Минобрнауки России совместно с Российской академией наук и Академией наук Республики Узбекистан обеспечено подписание на полях Первого Форума межрегионального сотрудничества между Россией и Узбекистаном президентами академий наук двух стран "дорожной карты" по созданию международной радиоастрономической обсерватории "Суффа".

3.3.6. Развитие кооперации образовательных организаций высшего образования, государственных научных учреждений и организаций, реализующих комплексные проекты по созданию высокотехнологичного производства

В 2010-2018 годах на государственную поддержку комплексных проектов по созданию высокотехнологичного производства, реализуемых в рамках мер по укреплению кооперации между образовательными организациями высшего образования, государственными научными учреждениями и организациями реального сектора экономики, направлено более 45 млрд. рублей. Предприятия также вложили в проекты собственные средства - более 120% от общего объема бюджетных средств.

За период реализации данного направления деятельности осуществлена государственная поддержка 323 комплексных проектов (в 2018 году - 21), в которых приняли участие 5323 студента, 2469 аспирантов и 4364 молодых ученых.

Результаты их научной деятельности опубликованы в научных изданиях (6785 статей, из них 1506 - в зарубежных журналах).

Сохраняется высокий уровень патентной активности: всего было подано 2075 заявок на выдачу отечественных и зарубежных патентов, получено 1343 патента.

Экономическая и социальная эффективность реализации комплексных проектов подтверждается следующими положительными результатами:

создано 7545 рабочих мест, в том числе 5257 мест для молодых ученых (специалистов) (до 2020 года планируется создание около 9 тыс. новых рабочих мест);

разработано 418 продуктов (услуг), из них реализовано на стадии непосредственного массового промышленного производства - 316.

Плановый объем новой и усовершенствованной высокотехнологичной продукции (услуг), произведенной в рамках реализации комплексных проектов, к 2021 году должен составить 1198,9 млрд. рублей, что превысит объем вложенных бюджетных средств более чем в 30 раз.

Одновременно с развитием частного сектора экономики за счет реализации технологических проектов обеспечивается модернизация инфраструктуры образовательных организаций - создаются новые и совершенствуются существующие научные лаборатории; повышается квалификация профессорско-преподавательского состава; студенты и аспиранты осваивают профессиональные компетенции в сфере производства высокотехнологичной продукции.

3.3.7. Интеграция образования и науки

Проведение Всероссийского фестиваля науки НАУКА 0+

Всероссийский Фестиваль науки НАУКА 0+ (далее - Фестиваль НАУКА 0+) проводится в России с 2006 года.

Основной темой Фестиваля НАУКА 0+ в 2018 году стали МЕГАСАЙЕНС проекты - глобальные международные исследовательские установки, такие как Комплекс сверхпроводящих колец на встречных пучках тяжелых ионов NICA, Электрон-позитронный коллайдер нового поколения "Супер чарм-тау фабрика", Большой адронный коллайдер LHC Европейской организации ядерных исследований CERN, Европейский центр по исследованию ионов и антипротонов FAIR, Европейский рентгеновский лазер на свободных электронах XFEL, Европейский источник синхротронного излучения ESRF, Немецкий электронный синхротрон DESY, Международный экспериментальный термоядерный реактор ITER и другие.

В 2018 году Фестиваль НАУКА 0+ посетили свыше 2,5 млн. человек, участниками мероприятия стали 800 научных и образовательных организаций со всего мира.

Центральными региональными площадками в 2018 году были объявлены Белгород (21-22 сентября), Мурманск (9-10 ноября) и Красноярск (7-8 декабря). Всего мероприятия Фестиваля НАУКА 0+ охватили более 80 регионов. Финальный этап Фестиваля НАУКА 0+ - XIII Московский Фестиваль НАУКА 0+ проходил 12-14 октября 2018 г., его посетили свыше 870 тыс. человек, 70% из них - школьники и студенты.

Основная тема Фестиваля НАУКА 0+ 2019 года - Периодическая таблица химических элементов.

Проект по созданию региональных научно-образовательных математических центров

В целях обеспечения развития исследований и подготовки специалистов в области математики и ее приложений как основы реализации приоритетов научно-технологического развития Российской Федерации, достижения передовых позиций в мировом математическом образовании Минобрнауки России было поддержано создание 6 региональных научно-образовательных математических центров (далее - НОМЦ): в Ярославском государственном университете имени П.Г.Демидова, Новосибирском национальном исследовательском государственном университете, Южном федеральном университете, Казанском (Приволжском) федеральном университете, Национальном исследовательском Томском государственном университете, Адыгейском государственном университете.

Объем финансового обеспечения НОМЦ в рамках государственного задания указанным вузам Минобрнауки России в 2017 и 2018 годах составил 38 млн. рублей и 127,695 млн. рублей соответственно.

Региональные НОМЦ сочетают в себе научно-исследовательскую и образовательную миссии для создания единой образовательной среды, объединяющей систему высшего, общего и дополнительного образования и математическую науку, обеспечения преемственности по всей траектории математического образования (общеобразовательная организация - университет - аспирантура - первые шаги в научной карьере), интеграция российской науки в мировую.

За 2018 год в НОМЦ защищено более 120 дипломов бакалавра, магистра, диссертаций кандидата/доктора наук. По образовательным программам НОМЦ прошло обучение более 13000 учащихся (более 4,4 тыс. студентов и более 8,6 тыс. школьников). 20 аспирантов и молодых ученых из НОМЦ прошли стажировки в других университетах и исследовательских организациях. Опубликовано 62 статьи в научных журналах, индексируемых по крайней мере в одной из баз данных WebofScience, Scopus или MathSciNet (с указанием авторов на поддержку НОМЦ и/или указанием НОМЦ как места работы одного из авторов), из них статей в научных изданиях, входящих в первый и второй квартиль (Q1, Q2) баз данных WebofScience и/или Scopus, - 20. Молодыми учеными - сотрудниками центров подготовлена 21 научная публикация.

3.3.8. Развитие системы аттестации научных и научно-педагогических работников

В соответствии с Федеральным законом от 23 мая 2016 г. № 148-ФЗ "О внесении изменений в статью 4 Федерального закона о науке и государственной научно-технической политике" реализуется новая модель государственной аттестации научных и научно-педагогических работников, в которой решение комплекса вопросов, связанных с созданием диссертационных советов и присуждением ученых степеней, передано ведущим вузам и научным организациям.

Право самостоятельно создавать диссертационные советы, присуждать ученые степени, выдавать соответствующие дипломы по отраслям науки, определенным приказом Минобрнауки России от 16 октября 2018 г. № 48н, предоставлено 4 научным организациям и 21 вузу.

По данным проводимого Минобрнауки России мониторинга, в 2018 году в самостоятельно созданных организациями диссертационных советах проведено 664 защиты диссертаций (71 докторская защита и 593 кандидатских защиты).

Основной вектор развития системы государственной научной аттестации - оценка первых итогов внедрения новой модели аттестации, изучение опыта складывающихся практик реализации организациями права самостоятельного присуждения ученых степеней, подготовка обоснованных выводов, модельных рекомендаций, совершенствование нормативного правового обеспечения дальнейшего развития системы государственной научной аттестации.

Также продолжается формирование сети диссертационных советов на базе подведомственных Минобрнауки России организаций на основании оценки результативности их научной деятельности. Согласно данным мониторинга вузов сформированы рейтинги организаций, которые позволяют выявить для каждой группы научных специальностей организации, занимающие лидирующие позиции. Реализуется "дорожная карта" по трансформации действующей сети диссертационных советов на основе оценки ее соответствия критериальным значениям, рекомендованным Высшей аттестационной комиссией при Минобрнауки России.

Основные задачи, направленные на совершенствование и развитие высшего образования

Решение задач по развитию высшего образования запланировано в рамках реализации федеральных проектов «Молодые профессионалы (повышение конкурентоспособности профессионального образования)»,

«Экспорт образования» национального проекта «Образование», а также федерального проекта «Новые возможности для каждого», направленного на развитие непрерывного образования, в том числе через:

продолжение работы по обеспечению глобальной конкурентоспособности российского высшего образования;

достижение целевого показателя места России в мире по присутствию университетов в ТОП-500 глобальных рейтингов университетов - 13 место к 2021 году, 10 место к 2024 году;

решение задач по модернизации высшего образования, обеспечению его высокого качества и доступности, в том числе в целях изменения ситуации на рынке труда;

обеспечение увеличения не менее чем в два раза количества иностранных граждан, обучающихся в российских университетах;

обеспечение грантовой поддержки университетов на разработку и внедрение дополнительных образовательных программ, обеспечивающих личностный рост, расширение и обновление профессиональных знаний граждан и приобретение новых профессиональных навыков в соответствии с быстро меняющимися технологиями; проведение информационной кампании среди взрослого населения о необходимости и возможностях получения непрерывного образования (профессионального обучения и дополнительного образования) на базе университетов;

создание платформы непрерывного образования в целях навигации и поддержки граждан при выборе образовательных программ и организаций, реализующих такие программы.

Формирование сети образовательных организаций высшего образования, позволяющей населению каждого федерального округа и субъекта Российской Федерации получать образование, соответствующее мировым стандартам.

Поддержка и развитие лидерской группы российских университетов, обеспечение присутствия в глобальных рейтингах 40 российских университетов в 2019 году, не менее 50 университетов к 2024 году.

Поддержка региональных университетов, имеющих существенный научно-образовательный потенциал и включенных в стратегическую повестку развития своих регионов.

Проведение комплексной оценки эффективности государственной поддержки региональных («опорных») университетов в период с 2016 по 2019 год, а также актуального потенциала региональной сети вузов, определение набора требований, соответствие которым даст право университетам претендовать на получение государственной поддержки в рамках конкурсного отбора программ и проектов развития университетов, разработанных совместно с региональными органами власти и направленных

на подготовку высококвалифицированных кадров в базовых отраслях экономики и социальной сферы.

Сохранение единства системы научной аттестации, коллегиальности взаимодействия на общероссийских экспертных площадках научной аттестации, создания возможности для конкуренции и объективной оценки научных достижений в рамках общего правового и аттестационного пространства.

IV. Обеспечение права на образование детей и молодежи, нуждающихся в особой защите государства

Одним из важнейших направлений государственной политики является создание условий для получения образования детьми и молодежью с ОВЗ и инвалидностью, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, других категорий обучающихся.

Получение качественного доступного общего, а затем и профессионального образования является одним из основных и неотъемлемых условий успешной социализации граждан, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

4.1. Обеспечение доступности образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

Согласно положениям Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" в Российской Федерации создаются условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ОВЗ, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации таких обучающихся, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов, методов и способов общения, а также условия, способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, социальному развитию, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ОВЗ.

4.1.1. Общее (включая дошкольное) образование

В 2018 году Минпросвещения России продолжалась работа по двум приоритетным направлениям: развитие системы инклюзивного образования и поддержка и развитие существующей сети коррекционных школ и детских садов.

Включение детей с инвалидностью и ОВЗ в систему образования начинается с раннего возраста. Во исполнение положений Концепции развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года во всех субъектах Российской Федерации проводятся мероприятия по созданию и развитию сети центров (служб) ранней коррекционной помощи. В 2018 году функционировали: 3253 службы на базе ДОО (на 76 больше по сравнению с 2017 годом), 712 служб на базе общеобразовательных организаций (на 273

службы больше по сравнению с 2017 годом). Еще 349 служб ранней коррекционной помощи действовали как структурные подразделения на базе региональных и муниципальных центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

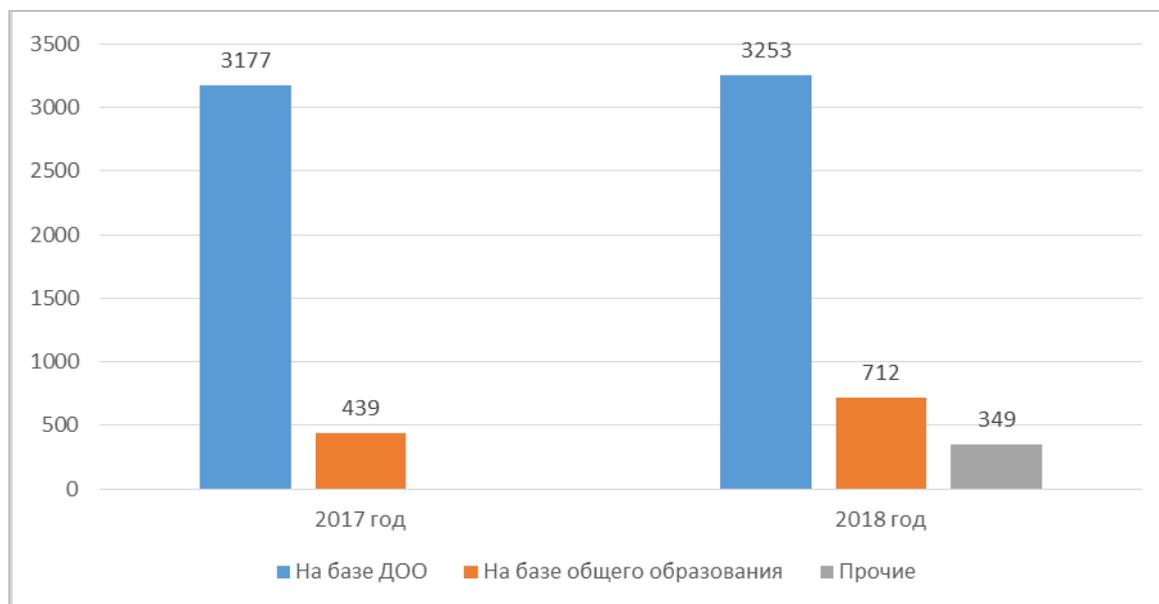


Рисунок 58. Центры ранней коррекционной помощи

Минпросвещения России развивается и поддерживается сеть базовых инклюзивных школ и детских садов, при этом сохраняется деятельность специализированных образовательных организаций.

Утвержден федеральный перечень общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся ОВЗ, в который вошли 1923 образовательные организации из 85 субъектов Российской Федерации, из них 1664 - отдельные общеобразовательные организации, осуществляющие обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ.

В целях обеспечения качества получаемого лицами с ОВЗ образования разработаны адаптированные основные образовательные программы для дошкольного образования; примерные рабочие программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, рукописи учебников для всех нозологических групп обучающихся с особыми образовательными потребностями, методических пособий для учителей к учебникам (учебным пособиям) для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов 1-4 классов.

Обеспечено нормативное правовое регулирование и методическое сопровождение организации общего образования обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе:

издан приказ Минпросвещения России от 21 января 2019 г. № 32 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014", регулирующий вопросы наполняемости групп, в которых обучаются воспитанники с инвалидностью и воспитанники с ОВЗ, и введения в штатное расписание детских садов специалистов психолого-педагогического сопровождения;

разработаны проекты положения о деятельности психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации; о деятельности логопункта общеобразовательной организации.

Для совершенствования деятельности по обеспечению доступности образования детям с особыми образовательными потребностями направлены в субъекты Российской Федерации разъяснения о психолого-педагогическом (тьюторском) и техническом сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью; о получении общего образования лицами с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); о профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости; о режиме деятельности школ-интернатов; об организации работы по внедрению учебно-методического комплекса по разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР)⁹; методические рекомендации по работе с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами и их семьями, по вопросам непрерывного и преемственного образования и социальной адаптации лиц от ранней помощи до профессиональной реабилитации.

Проведены обучающие семинары для управленческих и педагогических работников образовательных организаций дошкольного образования, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования, участниками которых стали 5,2 тыс. человек. Более 12500 человек прошли обучение в 4 федеральных ресурсных центрах по развитию системы комплексного сопровождения детей с ОВЗ, созданных на базе вузов.

С целью выявления и транслирования лучших практик образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в 2018 году проведены:

V Всероссийский конкурс "Лучшая инклюзивная школа России" по 2 номинациям: "Лучшая инклюзивная школа" и "Лучший инклюзивный детский сад", в федеральном этапе которого приняли участие 144 дошкольные и общеобразовательные организации из 44 субъектов Российской Федерации;

II Всероссийский конкурс среди специальных (коррекционных) школ "Школа - территория здоровья", проводившийся по двум номинациям:

⁹ Электронная версия УМК опубликована на сайте: <http://умкципр.рф>.

"Лучшая здоровьесберегающая школа"; "Лучший конспект урока/учебного занятия с применением здоровьесберегающих технологий" (107 заявок из 68 регионов).

4.1.2. Профессиональное образование

В настоящее время в целом обеспечено создание нормативной базы, регулирующей процесс получения профессионального образования инвалидами, финансовые и организационные механизмы, направленные на повышение доступности и качества профессионального образования для лиц с инвалидностью.

В целях нормативного регулирования обеспечения доступности высшего образования для инвалидов во все ФГОС высшего образования внесены положения, обязывающие вузы предоставлять особые условия обучения лицам с инвалидностью (создание условий для электронного обучения инвалидов, особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре, выбор мест прохождения практики с учетом особенностей здоровья, обеспечение образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям здоровья, при необходимости - увеличение срока обучения).

Основные нормативные правовые акты, регулирующие процесс получения высшего образования, в настоящее время содержат требования предоставления особых условий для инвалидов.

Внесен ряд изменений в статью 71 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации":

отменено требование о предоставлении абитуриентом заключения федерального учреждения медико-социальной экспертизы об отсутствии противопоказаний к обучению в соответствующих образовательных организациях. Начиная с приемной кампании 2017/18 учебного года упрощена процедура подачи документов при поступлении в вузы;

отменено ограничение в отношении особого права на прием в пределах особой квоты (данная норма вступила в силу с 27 июня 2018 г.). Лица, которым предоставлено право на прием в пределах особой квоты (дети-инвалиды, инвалиды I и II групп, инвалиды с детства, инвалиды вследствие военной травмы или заболевания, полученных в период прохождения военной службы), могут подать документы на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета одновременно в 5 вузов на 3 специальности и (или) направления подготовки в каждой из указанных организаций.

Положения о предоставлении особых условий для инвалидов внесены также в следующие нормативные правовые акты:

Правила размещения и обновления информации на официальном сайте образовательных организаций (постановление Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582);

Порядок приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 октября 2015 г. № 1147);

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 г. № 301);

Перечень показателей самообследования образовательных организаций (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 февраля 2017 г. № 136).

С 2016 года работает портал информационной поддержки инклюзивного высшего образования инклюзивноеобразование.рф, адаптированный для использования лицами с инвалидностью и позволяющий получать информацию о наличии условий для получения образования инвалидами различных нозологических групп в вузах, а также консультации по вопросам выбора направления подготовки и поступления в вуз.

4.1.3. Развитие инфраструктуры инклюзивного образования

Продолжена работа по обеспечению доступности всех уровней образования для данной категории обучающихся в части создания элементов сетевой инфраструктуры в рамках государственной программы Российской Федерации "Доступная среда" на 2011-2020 годы" (далее - Программа "Доступная среда").

В 2018 году выделены ассигнования из федерального бюджета в размере 272890 тыс. рублей на создание 52 базовых профессиональных образовательных организаций (всего в 2016-2018 годах создано 132 организации), обеспечивающих поддержку региональных систем инклюзивного профессионального образования инвалидов, которые оснащены специальным учебным, реабилитационным, компьютерным оборудованием с

учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей инвалидов.

Проведен отбор субъектов Российской Федерации на предоставление в 2018 году субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации в целях создания ресурсных учебно-методических центров, в которых концентрируются ресурсы по востребованным рынком труда профессиям и специальностям для инвалидов и лиц с ОВЗ, по направлениям: информатика, транспорт, строительство, сервис и туризм, экономика, питание. Получателями субсидии определены 25 субъектов Российской Федерации, объем субсидии составляет 72,15 млн. рублей.

В 80 субъектах Российской Федерации созданы условия для инклюзивного образования детей-инвалидов в 617 образовательных организациях (из них - 348 дошкольных образовательных организаций, 162 общеобразовательных организаций и 107 организаций дополнительного образования детей) - через проведение работы по созданию универсальной безбарьерной среды и оснащению образовательных организаций специальным, в том числе компьютерным и реабилитационным, оборудованием.

В целях повышения эффективности системы сопровождения деятельности вузов по обучению инвалидов в рамках Программы "Доступная среда на 2011-2020 годы" поддерживается создание сети ресурсных учебно-методических центров по обучению лиц с инвалидностью (далее - РУМЦ). Деятельность сети РУМЦ обеспечивает поддержку вузов по вопросам обучения и сопровождения лиц с инвалидностью, расположенных во всех субъектах Российской Федерации, в том числе имеющих различную ведомственную принадлежность.

Всего создано 16 РУМЦ на базе вузов, подведомственных Минобрнауки России, и 5 отраслевых РУМЦ на базе вузов, подведомственных Минспорту России, Минздраву России, Минкультуры России, Минтрансу России, Минсельхозу России.

По итогам реализации мероприятий Программы "Доступная среда" за 2011-2018 год количество школ, в которых созданы условия для обучения детей-инвалидов, достигло 9838 (23,8% от всего числа российских школ), дошкольных образовательных организаций - 7427 (18%). Существенно увеличилось количество лиц с инвалидностью и ОВЗ, поступающих в вузы: в 2016 году - 6132 человека, в 2017 году - 6928 человек, в 2018 году - 7594 человека.

4.2. Предоставление дополнительных гарантий при получении образования детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей

В 2018 году число детей, передаваемых на воспитание в замещающие семьи, в том числе под предварительную опеку, и возвращаемых биологическим родителям, превысило число выявляемых детей. По состоянию на 29 декабря 2018 г. в государственном банке данных находились сведения о 47242 детях. В 2018 году были устроены в семьи 52754 ребенка. При этом передано детей в семьи на 9,2% больше, чем выявлено.

Во всех субъектах Российской Федерации утверждены межведомственные комплексы дополнительных мер по совершенствованию работы организаций и органов системы профилактики на 2018-2022 годы в целях защиты прав и интересов детей-сирот и недопущения их гибели и жестокого обращения с ними.

В целях совершенствования нормативного правового регулирования вопросов выявления детей, оставшихся без попечения родителей, Минпросвещения России в 2018 году разработан и направлен в органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации примерный порядок межведомственного взаимодействия, предупреждения и устранения нарушений прав и законных интересов несовершеннолетних.

Федеральным законодательством установлены меры социальной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот, и детей, оставшихся без попечения родителей (далее - дети-сироты и лица из их числа), а также лиц, потерявших в период обучения обоих родителей или единственного родителя. Право на бесплатное обучение на подготовительном отделении и преимущественного зачисления в вуз, распространяющееся на детей-сирот и лиц из их числа при условии успешного прохождения вступительных испытаний, в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" продлено до 1 января 2021 г.

В 2018 году Минпросвещения России приступило к разработке проекта федерального закона "О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей" (в части установления дополнительных гарантий для лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц в возрасте от 18 до 23 лет, потерявших обоих родителей или единственного родителя). Законопроект направлен на совершенствование законодательства по социальной поддержке детей-сирот в части распространения предусмотренной Федеральным законом от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ Федеральный закон № 159-ФЗ "О

дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей" гарантий на полное государственное обеспечение лицам из числа детей-сирот, продолжающим образование по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

Основные задачи, направленные на обеспечение права на образование детей и молодежи, нуждающихся в особой защите государства

Разработка законопроекта о внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" в части регулирования вопросов образования детей с особыми образовательными потребностями (ведение понятия "обучающийся с особыми образовательными потребностями"; уточнение перечня специальных условий получения образования; уточнение статуса центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и др.).

Разработка и утверждение Стратегии развития образования обучающихся с особыми образовательными потребностями на период до 2030 года.

Развитие системы ранней коррекционной помощи детям с ОВЗ, инвалидностью.

Создание новой инфраструктуры в специальных (коррекционных) школах в рамках федерального проекта "Современная школа" НПО.

Разработка и апробация адаптированных образовательных программ общего образования для 5 классов.

Разработка и апробация стандарта создания специальных условий и организации обучения студентов с инвалидностью, а также методики оценки доступности вузов для инвалидов.

Совершенствование системы мониторинга доступности вузов для инвалидов.

Развитие системы повышения квалификации работников образовательных организаций, в том числе высшего образования, по вопросам создания специальных условий и организации обучения и сопровождения студентов с инвалидностью, включая вопросы использования современных специальных технических средств и цифровых технологий при организации образовательного процесса в инклюзивных группах.

Создание экспертно-аналитического центра координации деятельности вузов по повышению доступности и качества образования для инвалидов.

Создание условия для предоставления услуг дополнительного образования детей, организации отдыха и оздоровления детей, дистанционного

образования, развитие сетевого взаимодействия образовательных организаций при реализации образовательных программ для детей с инвалидностью и ОВЗ.

Совершенствование профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.

Обеспечение развития психологической службы в системе образования.

V. Расходы на реализацию государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"

Финансовое обеспечение мероприятий ГПРО осуществлялось в 2018 году в соответствии с Федеральным законом "О федеральном бюджете на 2018 год и на плановый период 2019 и 2020 годов" (далее - бюджет 2018-2020). Расходы федерального бюджета на реализацию мероприятий ГПРО в 2019-2021 годах утверждены Федеральным законом "О федеральном бюджете на 2019 год и на плановый период 2020 и 2021 годов" (далее - бюджет 2019-2021).

Основные параметры расходов федерального бюджета на реализацию ГПРО в 2018-2021 годах в соответствии с бюджетом 2018-2020 и бюджетом 2019-2021 представлены в таблице 3.

Таблица 3. Расходы федерального бюджета на реализацию ГПРО в 2018-2021 годах в разрезе подпрограмм, млрд. рублей

№ п/п	Наименование	Бюджет 2018-2020	Бюджет 2019-2021		
		2018 год	2019 год	2020 год	2021 год
1	2	3	4	5	6
	Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования"	502,3	199,7	185,5	198,8
	<i>в том числе:</i>				
1	Подпрограмма "Реализация образовательных программ профессионального образования"	445,2			
	Подпрограмма "Развитие среднего профессионального и дополнительного профессионального образования"		36,6	34,4	35,4
2	Подпрограмма "Содействие развитию дошкольного и общего образования"	36,3			

№ п/п	Наименование	Бюджет 2018-2020	Бюджет 2019-2021		
		2018 год	2019 год	2020 год	2021 год
1	2	3	4	5	6
	Подпрограмма "Развитие дошкольного и общего образования"		125,6	110,8	118,3
4	Подпрограмма "Развитие дополнительного образования детей и реализация мероприятий молодежной политики"	16,0	33,0	35,8	40,5
5	Подпрограмма "Совершенствование управления системой образования"	4,0	4,4	4,5	4,6
Б	Подпрограмма "Развитие и распространение русского языка как основы гражданской самоидентичности и языка международного диалога"	0,9			

В соответствии с бюджетом на 2018-2020 на реализацию ГПРО на 2018 год предусмотрены средства федерального бюджета в объеме 502,3 млрд. рублей. По состоянию на 1 января 2019 г. сводной бюджетной росписью расходов федерального бюджета на реализацию ГПРО в 2018 году предусмотрено 560096,6 млн. рублей, в том числе Минпросвещения России - 95980,4 млн. рублей (распределение приведено в таблице 4).

Таблица 4. Бюджетные ассигнования на реализацию ГПРО в 2018 году в соответствии со сводной бюджетной росписью по состоянию на 1 января 2019 г., млн. рублей

	Бюджетная роспись.	Кассовое исполнение
Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования", в том числе:	560096,6	545085,9
в том числе		
Минпросвещения России (глава 073)	95980,4	84643,8
Минобрнауки России (глава 075)	287624,4	285 322,4
Подпрограмма 1 "Реализация образовательных программ профессионального образования",	472392,6	468096,9
в том числе		

	Бюджетная роспись.	Кассовое исполнение
Минпросвещения России (глава 073)	22736,9	21327,5
Минобрнауки России (глава 075)	286627,7	284564,3
Подпрограмма 2 "Содействие развитию дошкольного и общего образования",	63392,2	54378,3
в том числе		
Минпросвещения России (глава 073)	59886,8	50881,5
Минобрнауки России (глава 075)	616,5	600,6
Подпрограмма 4 "Развитие дополнительного образования детей и реализация мероприятий молодежной политики",	19852,5	18482,2
в том числе		
Минпросвещения России (глава 073)	12024,5	11343,0
Минобрнауки России (глава 075)	314	110
Подпрограмма 5 "Совершенствование управления системой образования",	3693,4	3509,7
в том числе		
Минпросвещения России (глава 073)	858,4	738,3
Минобрнауки России (глава 075)	66,2	47,5
Подпрограмма Б "Развитие и распространение русского языка как основы гражданской самоидентичности и языка международного диалога",	765,9	618,8
в том числе		
Минпросвещения России (глава 073)	473,9	353,5
Минобрнауки России (глава 075)	0,0	0,0

Расходы на предоставление межбюджетных трансфертов бюджетам субъектов Российской Федерации в рамках ГПРО в 2018 году, предусмотренные бюджетной росписью по состоянию на 1 января 2019 г., составили 73791,1 млн. рублей, из них расходы Минпросвещения России составили 73683,2 млн. рублей (распределение приведено в таблице 5), в том числе:

субсидии, за исключением субсидий на софинансирование капитальных вложений в объекты государственной (муниципальной) собственности, - 3628,9 млн. рублей;

субсидии на софинансирование капитальных вложений в объекты муниципальной собственности - 2 673,8 млн. рублей;

субсидии на реализацию мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации новых мест в общеобразовательных организациях - 24 966,9 млн. рублей;

иные межбюджетные трансферты - 42 413,6 млн. рублей.

Таблица 5. Межбюджетные трансферты бюджетам субъектов Российской Федерации на реализацию ГПРО в 2018 году (предусмотренные бюджетной росписью по состоянию на 1 января 2019 г.), млн. рублей

Межбюджетные трансферты	Подпрограммы ГПРО ¹⁰	Бюджетные ассигнования	Кассовое исполнение
<i>Министерство просвещения Российской Федерации</i>			
1. Субсидии, за исключением субсидий на софинансирование капитальных вложений в объекты государственной (муниципальной) собственности		3628,9	3585,7
Субсидии на разработку и распространение в системах среднего профессионального, высшего образования новых образовательных технологий и форм организации образовательного процесса в субъектах Российской Федерации	1	682,6	682,6
Субсидии на повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов в субъектах Российской Федерации	2	114,8	114,8

¹⁰ 1 - Подпрограмма "Развитие дополнительного образования детей и реализация мероприятий молодежной политики".

2 - Подпрограмма "Развитие и распространение русского языка как основы гражданской самоидентичности и языка международного диалога".

4 - Подпрограмма "Реализация образовательных программ профессионального образования".

5 - Подпрограмма "Совершенствование управления системой образования".

Б - Подпрограмма "Содействие развитию дошкольного и общего образования".

Межбюджетные трансферты	Подпрограммы ГПРО¹⁰	Бюджетные ассигнования	Кассовое исполнение
Субсидии на создание в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности, условий для занятий физической культурой и спортом	2	1449,6	1410,7
Субсидии на создание условий, обеспечивающих доступность дополнительных общеобразовательных программ естественно-научной и технической направленности для обучающихся в субъектах Российской Федерации	4	906,5	902,3
Субсидии на формирование современных управленческих и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в субъектах Российской Федерации	4	155,6	155,6
Субсидии на модернизацию технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений в субъектах Российской Федерации	5	136,1	136,1
Субсидии на создание условий для получения среднего профессионального и высшего образования	5	72,2	72,1

Межбюджетные трансферты	Подпрограммы ГПРО¹⁰	Бюджетные ассигнования	Кассовое исполнение
людьми с ограниченными возможностями здоровья посредством разработки нормативно-методической базы и поддержки инициативных проектов в субъектах Российской Федерации			
Субсидия на софинансирование расходов по развитию кадрового потенциала педагогов по вопросам изучения русского языка	Б	111,5	111,4
2. Субсидии на софинансирование капитальных вложений в объекты муниципальной собственности	2	2673,8	2593,9
3. Субсидии на реализацию мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации новых мест в общеобразовательных организациях,	2	24966,9	23218,6
в том числе за счет средств резервного фонда Правительства Российской Федерации	2	466,9	466,9
4. Иные межбюджетные трансферты		42413,6	35390,6
Иные межбюджетные трансферты на реализацию основных мероприятий по подготовке мирового чемпионата по профессиональному мастерству по стандартам	1	13978,6	13978,6

Межбюджетные трансферты	Подпрограммы ГПРО¹⁰	Бюджетные ассигнования	Кассовое исполнение
"Ворлдскиллс" в г. Казани в 2019 году			
Стипендии Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), соответствующим приоритетным направлениям модернизации и технологического развития экономики Российской Федерации	1	1,7	1,7
Иные межбюджетные трансферты на создание в субъектах Российской Федерации дополнительных мест для детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования	2	24500	17597,2
Иные межбюджетные трансферты на осуществление строительства, реконструкции и ремонта объектов образования	2	107,7	0
Иные межбюджетные трансферты на выплату денежного поощрения общеобразовательной организации - победителю смотра-конкурса на звание "Лучший казачий кадетский корпус"	4	3	3
Иные межбюджетные	4	870	863,9

Межбюджетные трансферты	Подпрограммы ГПРО¹⁰	Бюджетные ассигнования	Кассовое исполнение
трансферты на финансовое обеспечение мероприятий по созданию детских технопарков "Кванториум"			
Иные межбюджетные трансферты за счет средств резервного фонда Президента Российской Федерации на капитальный ремонт зданий	2	80,5	80,5
Иные межбюджетные трансферты на капитальный ремонт здания и благоустройство территории за счет средств резервного фонда Президента Российской Федерации	2	33,5	32,8
Иные межбюджетные трансферты на капитальный ремонт фасадов зданий за счет средств резервного фонда Президента Российской Федерации	1, 2, 4	24,4	22,7
Иные межбюджетные трансферты на капитальный ремонт, ремонт, реконструкцию и реставрацию зданий и сооружений и благоустройство территории, приобретение оборудования и мебели за счет средств резервного фонда Президента Российской Федерации	2, 4	179,4	175,4
Иные межбюджетные трансферты на приобретение оборудования, инвентаря, компьютерной техники, робототехники, транспортных средств, мебели, оргтехники и программного обеспечения за счет средств резервного фонда Президента	1, 2, 4	39	39

Межбюджетные трансферты	Подпрограммы ГПРО¹⁰	Бюджетные ассигнования	Кассовое исполнение
Российской Федерации			
Иные межбюджетные трансферты на оказание финансовой помощи бюджетам отдельных субъектов Российской Федерации на капитальные вложения в объекты государственной собственности субъектов Российской Федерации (муниципальной собственности) за счет средств резервного фонда Правительства Российской Федерации	2	1490,5	1490,5
Иные межбюджетные трансферты бюджету Новгородской области и бюджету Республики Дагестан на оказание финансовой помощи на обеспечение учебниками по основным общеобразовательным программам обучающихся общеобразовательных организаций за счет средств резервного фонда Правительства Российской Федерации	2	663,7	663,7
Иной межбюджетный трансферт бюджету Республики Северная Осетия - Алания на мероприятия, связанные с обеспечением в 2018 году на уровне не менее 90 процентов технической готовности трех зданий дошкольных образовательных организаций, за счет средств	2	441,7	441,7

Межбюджетные трансферты	Подпрограммы ГПРО¹⁰	Бюджетные ассигнования	Кассовое исполнение
резервного фонда Правительства Российской Федерации			
ИТОГО		73683,2	64895,2
<i>Министерство культуры Российской Федерации</i>			
Иные межбюджетные трансферты на приобретение музыкальных инструментов за счет средств резервного фонда Президента Российской Федерации	1,4	7,9	6,4
ИТОГО		7,9	6,4
<i>Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки</i>			
Субсидии на развитие национально-региональной системы независимой оценки качества общего образования	5	100	100
ИТОГО		100	100

VI. Открытость системы образования

6.1. Информационная открытость системы образования

В рамках реализации принципов открытости с 1 августа 2018 г. на официальном сайте Минпросвещения России (<https://edu.gov.ru>) размещены 319 новостей, 58 анонсов, 238 документов. В период с августа по декабрь 2018 г. новый сайт посетили более 475 тыс. уникальных пользователей.

На сайте создан раздел "Открытое министерство", на котором осуществляется сбор обращений граждан; размещение вопросов и ответов; организация и хранение трансляций; обзор открытых закупок, проводимых Министерством.

В 2018 совокупная аудитория официальных аккаунтов Министерства в социальных сетях составила более 430 тыс. человек. Созданы 2 новых официальных сообщества: группа, посвященная ЕГЭ, "ВКонтакте", и профильное сообщество российских учителей в "Одноклассниках".

Очередное Общероссийское родительское собрание с участием Министра просвещения Российской Федерации О.Ю.Васильевой состоялось 31 августа 2018 г. Прямую трансляцию мероприятия посмотрели более 200 тыс. пользователей официальной группы Минпросвещения России в социальной сети "ВКонтакте". Во встрече с помощью прямых включений приняли участие представители родительской общественности из Приморского края, Удмуртской Республики, Нижегородской, Новосибирской, Псковской, Кемеровской, Тюменской областей. Актуальные темы затронули непосредственные участники собрания из Москвы, Московской области и г. Смоленска. Также были озвучены вопросы, предварительно собранные посредством специализированных площадок на сайтах Минпросвещения России и Национальной родительской ассоциации. Всего Министру поступило свыше 2 тыс. вопросов.

6.2. Мониторинги в системе образования

6.2.1. Мониторинг системы образования

В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 ежегодно проводится мониторинг системы образования (далее - МСО), который включает данные о состоянии системы образования за год, предшествующий году, которому посвящен доклад, и

позволяет оценить эффективность мер, реализуемых на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

Итоговый отчет о результатах анализа состояния и перспектив развития образования за 2017 год, подготовленный в рамках МСО, размещен на сайте Минпросвещения России:

<https://docs.edu.gov.ru/document/e5b3002dd5c6e36fa679f7db75cca043/>.

Анализ показателей МСО позволил выделить следующие важные тенденции, определяющие направления дальнейшего развития системы образования в Российской Федерации.

Серьезным фактором, влияющим на значения показателей МСО, является демографическая ситуация. Специфика демографической волны обеспечивает в последние годы прирост детей дошкольного и школьного возраста, что определяет увеличение нагрузки на образовательную сеть, характеризующуюся значениями показателей охвата дошкольным образованием и ранним развитием детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет, сменности обучения школьников в образовательных организациях, охвата образовательными программами дополнительного образования детей.

Активные меры по повышению доступности дошкольного образования с использованием традиционных и альтернативных подходов способствовали достижению позитивных результатов по увеличению охвата детей дошкольным образованием. По состоянию на 2017 год 58 субъектов Российской Федерации сумели обеспечить 100-процентную доступность дошкольного образования для детей в возрасте от 3 до 7 лет. Уровень доступности дошкольного образования для детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет в Российской Федерации составил 79,81%. В целом показатель доступности дошкольного образования для всех возрастных групп детей (от 2 месяцев до 7 лет) в Российской Федерации достиг в 2017 году 95,61%.

Набирают популярность вариативные формы дошкольного образования с различными режимами пребывания детей. Например, группы кратковременного и круглосуточного пребывания. Однако доля воспитанников в таких группах пока составляет 2,64% от общей численности детей, посещающих образовательные организации, реализующие программы дошкольного образования.

Задача обеспечения доступности образовательных программ раннего развития является одной из наиболее приоритетных на ближайшую и среднесрочную перспективу, что подразумевает как меры по созданию дополнительных мест в дошкольных образовательных организациях, так и по развитию альтернативных форм получения дошкольного образования.

Для анализа перспектив развития сегмента дошкольного образования для детей младенческого и раннего возраста необходимо учитывать сокращение

уровня рождаемости в 2017 году, обусловленное демографическими изменениями, которые повлияют на снижение прироста воспитанников вплоть до 2020 года, при этом сокращение контингента составит минимум 198,3 тыс. детей (относительно численности воспитанников до 3 лет в 2017 году).

При этом число общеобразовательных организаций в 2017 году продолжило сокращаться, что соответствует тенденциям последних десятилетий. Однако сокращение сети происходит неравномерно, с учетом специфических особенностей территориального планирования в разных субъектах Российской Федерации, и наиболее ярко выражено в сельской местности. Реструктуризация сети общеобразовательных организаций происходит в основном в связи с созданием крупных территориальных образовательных комплексов.

Демографическая ситуация, связанная с ростом численности обучающихся, и сокращение числа общеобразовательных организаций приводят к увеличению условного размера школ - росту средней численности обучающихся в них. Однако это не влияет ни на среднюю наполняемость классов, ни на долю детей, обучающихся в первую смену. Более того, численность обучающихся во вторую и третью смены ежегодно сокращается.

В рамках реализации приоритетного проекта "Создание современной образовательной среды для школьников" продолжена деятельность по обеспечению строительства школ и реконструкции (ремонта) школьных зданий, оснащению современным оборудованием, улучшению материально-технического обеспечения мастерских и лабораторий.

Рост нагрузки на образовательную сеть определяет и необходимость проведения взвешенной государственной политики в области обеспечения педагогическими кадрами систем дошкольного, общего образования и дополнительного образования детей, а также инвестирования в развитие образовательной инфраструктуры, прежде всего в части обеспечения условий, необходимых для успешного освоения ФГОС.

В связи с этим требует особого внимания решение проблем старения учительских кадров и минимизации многолетней тенденции увеличения нагрузки на педагогических работников, которая выражается в росте соотношения учителей и обучающихся. Ввиду изменения возраста выхода граждан Российской Федерации на пенсию по старости темп роста доли учителей пенсионного возраста будет несколько замедлен.

Приоритетными направлениями деятельности в ближайшее время должны стать продолжение процесса модернизации педагогического образования, реализация мер по развитию национальной системы учительского роста, в том числе совершенствованию системы повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров.

Международные сопоставительные исследования качества образования показывают позитивную динамику Российской Федерации на фоне стран-участниц исследований в части повышения качества школьного образования. По данным исследования PIRLS, наша страна делит первое место с Сингапуром по уровню читательской грамотности выпускников начальной школы в мире, по данным исследования TIMSS, входит в десять лидирующих стран, а российские выпускники начальной школы по результатам в естественно-научной области исследования уступают только учащимся Сингапура и Республики Корея. Однако, по результатам исследования PISA 2015 года, Россия занимает 20-30 место по математической грамотности, по естественнонаучной грамотности - 30-34 место и по грамотности чтения - 19-30 место среди 70 стран участниц.

Одним из важных факторов повышения качества образования является развитие системы дополнительного образования, которое характеризуется динамикой показателей охвата детей современными дополнительными образовательными программами. Анализ показателей МСО в 2017 отчетном году позволяет выделить целый ряд тенденций. К ним можно отнести обозначившийся рост охвата детей программами технической направленности, увеличение числа негосударственных организаций дополнительного образования, рост размера заработной платы педагогов дополнительного образования как в номинальном выражении, так и относительно средней заработной платы учителей.

Вместе с тем пока не удается преодолеть негативную тенденцию увеличения доли педагогов организаций дополнительного образования пенсионного возраста и сокращения доли молодых педагогов. Увеличивается число зданий образовательных организаций дополнительного образования детей, находящихся в аварийном состоянии и требующих капитального ремонта. С другой стороны, общее состояние материально-технической базы организаций дополнительного образования детей улучшается.

В части развития системы СПО при наличии серьезного влияния демографического фактора наблюдается серьезный рост интереса населения к освоению соответствующих образовательных программ. Полученные данные демонстрируют увеличение спроса на СПО. Так, в 2017 году возрос охват населения как программами подготовки специалистов среднего звена, так и программами подготовки квалифицированных рабочих и служащих. Наряду с

этим возрастает готовность населения инвестировать средства в свое образование. Это свидетельствует об эффективности мер, направленных на повышение престижа СПО среди молодежи.

Высоких результатов системе СПО удалось добиться в деятельности по повышению ее международной конкурентоспособности - посредством участия в международных профессиональных соревнованиях.

Вместе с тем значимым фактором, влияющим на развитие образования как в предшествующие годы, так и в отчетном 2017 году, остается значительная межрегиональная дифференциация всех основных показателей МСО. Это является серьезным фактором, определяющим характер государственных решений по развитию образования, меры целевой поддержки субъектов Российской Федерации, направленные не только на выравнивание условий для получения качественного образования всех категорий населения, независимо от социального положения и места проживания, но и на стимулирование развития "точек роста" в образовании.

Стратегическими целями государственной политики в сфере высшего образования являются обеспечение его доступности, качества и конкурентоспособности. Охват образовательными программами высшего образования населения в возрасте 17-25 лет последние 5 лет держится примерно на одном уровне и не опускается ниже 30%. Ведущие университеты все больше выполняют роль драйверов развития всей системы высшего образования. Наблюдается стабильный рост доли студентов, обучающихся в ведущих классических вузах России, с 14,2% в 2013 году до 17% в 2017 году.

Система высшего образования становится более открытой для студентов с ОВЗ и инвалидов - за последние 5 лет доля таких студентов в общем контингенте студентов увеличилась в 2 раза. Предпринятые меры позволили достичь значительных результатов в этой сфере.

Кроме того, повышается доверие как со стороны вузов, так и со стороны студентов к различным формам электронного обучения. Доля студентов бакалавриата и магистратуры, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, достигла 30%

Приоритетными направлениями государственной политики в отношении высшего образования остается повышение качества высшего образования, увеличение практической направленности образовательных программ, расширение целевого обучения в интересах заинтересованных работодателей.

Ключевой особенностью развития системы высшего образования является неоднородность развития вузов в различных регионах и, соответственно, сильная дифференциация в значениях показателей, характеризующих развитие системы высшего образования в регионах в части образовательной, кадровой, научной и финансовой деятельности вузов.

6.2.2. Мониторинг деятельности образовательных организаций высшего образования

Ежегодно, начиная с 2012 года, проводится мониторинг деятельности вузов (далее - мониторинг), результаты которого размещаются в открытом доступе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" на сайте <http://monitoring.edu.ru>.

Система проведения мониторинга постоянно совершенствуется, корректируются его показатели. В 2018 году в перечень показателей мониторинга в том числе включены: показатели среднегодовой численности обучающихся по всем уровням образования; сведения о функционировании базовых кафедр и иных структурных подразделений, обеспечивающих практическую подготовку студентов, на базе предприятий (организаций), осуществляющих деятельность по профилю реализуемых образовательных программ; сведения о послевузовской занятости выпускников (дальнейшее продолжение обучения, направление на работу, служба в Вооруженных Силах России и т.д.); показатели о реализации программ для инвалидов и лиц с ОВЗ, в том числе адаптированных программ, и другие.

В 2018 году в мониторинге (за 2017 год) принял участие 731 вуз различных форм собственности, в том числе 450 вузов, подведомственных 15 федеральным органам исполнительной власти, Правительству Российской Федерации, Верховному Суду Российской Федерации, Высшему Арбитражному Суду Российской Федерации, Российской академии художеств, 47 вузов регионального и муниципального подчинения, а также 583 филиала вузов.

В рамках реализации направления "Кадры и образование" национальной программы "Цифровая экономика в Российской Федерации" планируется создание единой информационной среды поддержки принятия решений в сфере высшего образования, агрегирующей данные по вузам и исключаящей дублирующую отчетность вузов.

6.2.3. Мониторинг системы образования (в части высшего образования), проводимый Рособрнадзором

Участниками проводимого Рособрнадзором мониторинга в 2018 году стали 1391 образовательная организация высшего образования, включая филиалы (за исключением федеральных государственных организаций, находящихся в ведении Генеральной Прокуратуры Российской Федерации, Следственного комитета Российской Федерации и других "силовых" ведомств, а также 128 организаций, у которых не функционировали официальные сайты).

У 1363 образовательных организаций (97,99%) по результатам анализа их сайтов были выявлены нарушения, из них 109 образовательными организациями (7,83%) нарушено более 26% показателей, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 г. № 955 "Об утверждении показателей мониторинга системы образования".

По состоянию на 28 февраля 2019 г. две из 109 указанных организаций были исключены из сводного реестра лицензий на осуществление образовательной деятельности (в том числе по образовательным программам высшего образования) в связи с прекращением ими образовательной деятельности, в отношении 12 организаций в 2019 году организовано проведение плановых проверок.

На основе данных, предоставленных из федеральной информационной системы обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения СПО и высшего образования (далее - ФИС ГИА и приема), были выявлены следующие типовые нарушения:

в части представления сведений об организации и проведении приемной кампании: несоблюдение сроков проведения приемной кампании (несоответствие фактической даты публикации приказа о зачислении и даты, установленной в нормативных правовых актах);

отсутствие сведений о правилах приема, утвержденных образовательной организацией самостоятельно;

отсутствие сведений о порядке учета индивидуальных достижений, установленном правилами приема, утвержденными образовательной организацией самостоятельно и др.

По данным из ФИС ГИА и приема, у 390 организаций (28,04%) не внесены сведения о результатах вступительных испытаний в образовательную организацию.

Отсутствие на сайте копии лицензии на осуществление образовательной деятельности (с приложениями) зафиксировано у 22 организаций (1,58%).

Версия официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" для слабовидящих (для инвалидов и лиц с ОВЗ по зрению) в 2018 году отсутствует у 61 организации (4,39%).

Информация о поступлении финансовых и материальных средств отсутствует на сайтах у 177 образовательных организаций (12,72%), а информация об их расходовании - на сайтах у 174 (12,51%) организаций.

При публикации информации о персональном составе педагогических работников чаще всего на сайтах не указываются сведения о повышении квалификации, стаже, наименовании направления подготовки, преподаваемых дисциплинах.

6.2.4. Мониторинги трудоустройства выпускников образовательных организаций высшего образования и профессиональных образовательных организаций

Мониторинги трудоустройства выпускников осуществляются на основе информационного взаимодействия Минпросвещения России, Минобрнауки России (по сферам ведения), Рособнадзора и Пенсионного фонда Российской Федерации. Действующий механизм оценки предусматривает учет трудоустройства выпускников образовательных организаций через оценку фактического трудоустройства, которое определяется по данным Пенсионного фонда Российской Федерации о страховых отчислениях работодателей по выпускникам образовательных организаций календарного года, предшествующего отчетному периоду.

В 2018 году проведен мониторинг трудоустройства выпускников с использованием данных о выпускниках 2016 года, предоставленных Пенсионным фондом Российской Федерации и Рособнадзором.

Средний процент трудоустройства в 2017 году выпускников вузов 2016 года составил 72,21%. Наиболее высокие показатели трудоустройства (порядка 80%) - у выпускников, завершивших обучение по направлениям подготовки в области медицины (Сестринское дело, Фармация, Фундаментальная медицина), техники и технологий (Ядерная энергетика и технологии, Химические технологии).

Уровень трудоустройства выпускников 2016 года по образовательным программам СПО составил 55,5%. При этом значительная часть выпускников продолжила обучение по образовательным программам высшего образования - 21,08%.

6.3. Независимая оценка качества условий оказания услуг организациями в сфере образования

В целях реализации Федерального закона от 5 декабря 2017 г. № 392-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам совершенствования проведения независимой оценки качества условий оказания услуг организациями в сфере культуры, охраны здоровья, образования, социального обслуживания и федеральными

учреждениями медико-социальной экспертизы", а также с учетом установленного Указом Президента Российской Федерации 15 мая 2018 г. № 215 "О структуре федеральных органов исполнительной власти" разграничения полномочий в сфере образования на федеральном уровне Минпросвещения России и Минобрнауки России обеспечили по сферам ведения:

организацию работы по проведению независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности образовательными организациями (далее - НОКО) (приказ Минпросвещения России от 9 октября 2018 г. № 112, приказ Минобрнауки России от 31 октября 2018 г. № 888);

создание общественных советов по проведению НОКО (приказ Минпросвещения России от 14 декабря 2018 г. № 301, приказ Минобрнауки России от 31 октября 2018 г. № 887).

На официальных сайтах Минпросвещения России и Минобрнауки России создан раздел "Независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности".

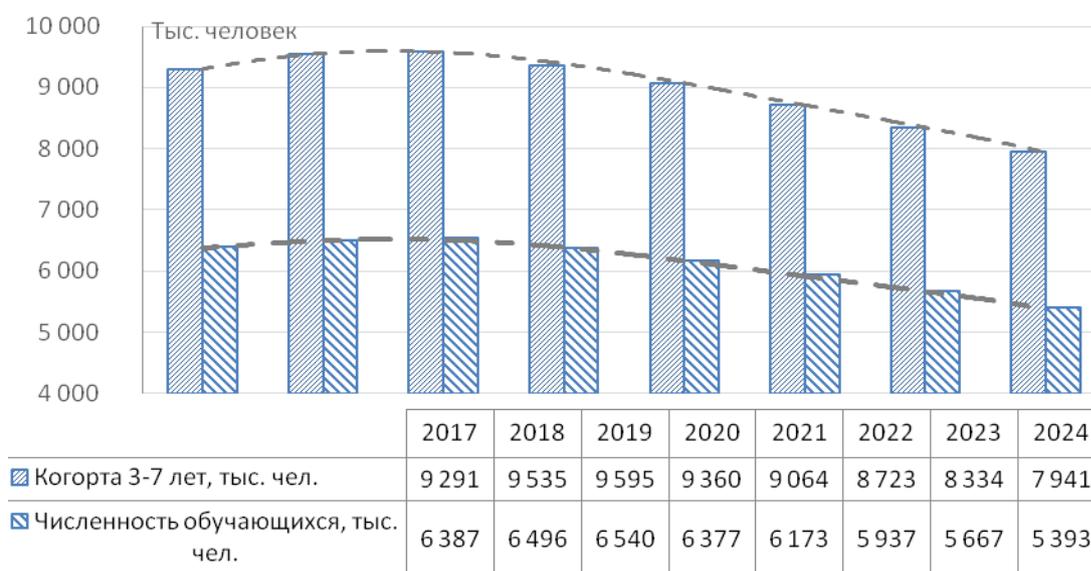
Минпросвещения России осуществлялось в 2018 году методическое сопровождение организации и проведения НОКО в субъектах Российской Федерации.

В рамках ведомственного контроля в 2018 году Минпросвещения России проведен мониторинг организации и проведения НОКО органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования. С учетом законодательно установленной периодичности проведения НОКО (не чаще одного раза в год и не реже чем один раз в три года в отношении одной и той же организации) в 2018 году всеми субъектами Российской Федерации были предусмотрены мероприятия по проведению НОКО (за исключением 4 субъектов Российской Федерации, в которых НОКО запланирована в 2019 году, - Приморского края, Ульяновской, Нижегородской, Брянской областей, и 7 субъектов Российской Федерации, в которых 100% охват образовательных организаций НОКО был обеспечен в 2017 году (республики Ингушетия, Крым, Карелия, Кировская, Вологодская, Псковская области, Чукотский автономный округ)).

VII. Прогноз развития системы образования и перспективные задачи на среднесрочный период с учетом вызовов и тенденций, стоящих перед системой образования

7.1. Дошкольное образование

По состоянию на 1 января 2019 г. доступность дошкольного образования для детей в возрасте от 3 до 7 лет в целом по Российской Федерации составила 99,08%. Численность обучающихся по образовательным программам дошкольного образования зависит от демографии, то есть от численности населения в соответствующем возрасте. Прогноз численности обучающихся по программам дошкольного образования построен на основании динамики численности возрастной когорты 3-7 лет. Численность обучающихся по образовательным программам дошкольного образования равномерно снижается в среднем на 66 тыс. человек в год и достигнет значения 5,39 млн. человек в 2024 г., что составляет 83% от численности данной категории обучающихся в 2018 году.



Год

Рисунок 19. Прогноз численности обучающихся по образовательным программам дошкольного образования в 2019-2024 годах

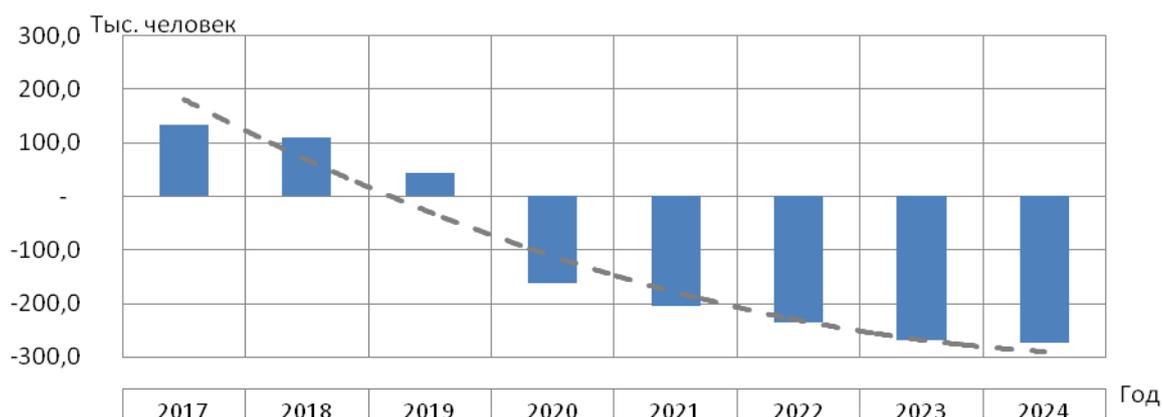


Рисунок 20. Изменение численности обучающихся (абсолютное значение изменения по отношению к предыдущему году) в период 2017-2024 годов

Прогноз численности педагогических работников рассчитан исходя из того, что значение целевого показателя (отношение численности воспитанников, приходящихся на одного педагогического работника) к 2019 году для страны в среднем достигнет планового значения 12 и будет сохраняться в дальнейшем на этом уровне.

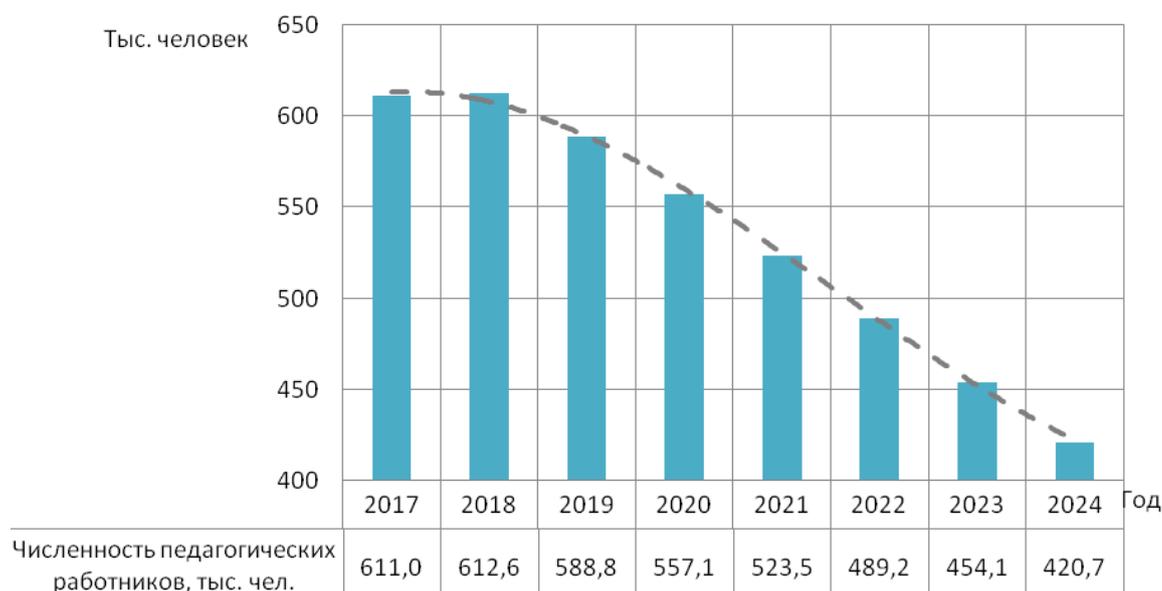


Рисунок 21. Прогноз численности педагогических работников в сфере дошкольного образования

В ближайшие 6 лет численность педагогических кадров организаций дошкольного образования будет ежегодно сокращаться в среднем на 32 тыс. человек.

7.2. *Общее образование*

Численность обучающихся по программам общего образования зависит от численности населения в возрасте 7-17 лет, которая за предшествующие годы имела пропорцию с данной когортой в размере 93-94%. Эта величина не является долей учащихся в когорте, так как возраст обучающихся выходит за данные рамки, но стабильность значений данной пропорции в предшествующие годы позволяет с высокой степенью точности прогнозировать численность обучающихся по методу повторения динамики изменения численности когорты. В соответствии с прогнозом до 2024-2026 годов ожидается рост числа обучающихся при снижении темпов роста по годам с 3,3% в 2019 году до 1% в 2024 году (от 525 тыс. человек в 2019 году до 186 тыс. человек в 2024 году). Таким образом, в 2019-2024 годах ожидается ежегодный рост числа обучающихся по общеобразовательным программам, в среднем на 400 тыс. человек. С 2026 года тенденция меняется на противоположную и численность снижается примерно такими же темпами, достигая к 2032 году уровня 2018 года.

По состоянию на 2018/19 учебный год 1,2 млн. детей обучаются во вторую и третью смены. Для решения проблемы перевода учебного процесса к 2024 году в одну смену необходимо в ближайшие 6 лет (включая 2019 год) ежегодно вводить по 600 тыс. новых учебных мест.

Прогнозная численность педагогических работников рассчитывалась с учетом достижения в прогнозном периоде целевого показателя (отношение численности обучающихся, приходящихся на одного педагогического работника) значения 13 начиная с 2019 года.

В настоящее время это соотношение в различных субъектах Российской Федерации варьируется в пределах от 8,5 до 18 и среднее значение по стране составляет 13,4 (при целевом 12,8).

В целом это обстоятельство не оказывает существенного влияния на изменение численности педагогических кадров. При неизменности достигнутых соотношений в прогнозном периоде численность педагогических работников составит 1416 тыс. человек в 2024 году, отличаясь от прогнозных значений этого же года всего на 1%.

Несмотря на различные сценарии изменения рассматриваемого отношения по субъектам Российской Федерации, в ближайшие 6 лет ежегодная потребность в новых педагогических кадрах с большой долей вероятности составит в среднем 30-32 тыс. человек. По сравнению с предшествующими годами (2016-2018 годы), когда рост потребности в педагогических работниках ограничивался 5,5-6 тыс. человек, спрос на педагогические кадры увеличится в 5 раз.

Анализ данных распределения педагогов по возрастным когортам показывает, что за последние годы возрастная структура в целом практически совпадает. При этом численность педагогов в возрасте до 49 лет снижается, а численность педагогов в возрасте старше 49 лет растет.

Основной прирост численности педагогических работников происходит за счет прихода в профессию выпускников вузов и профессиональных образовательных организаций, в большинстве своем в возрасте до 29 лет. Учитывая, что численность данной когорты педагогов в последние годы составляет порядка 190 тыс. человек, для обеспечения потребности в кадрах в прогнозном периоде необходимо обеспечить ежегодный рост прихода молодых специалистов в школу не менее чем на 10-15%. Без принятия дополнительных мер по решению этой проблемы продолжится тенденция старения педагогических кадров.

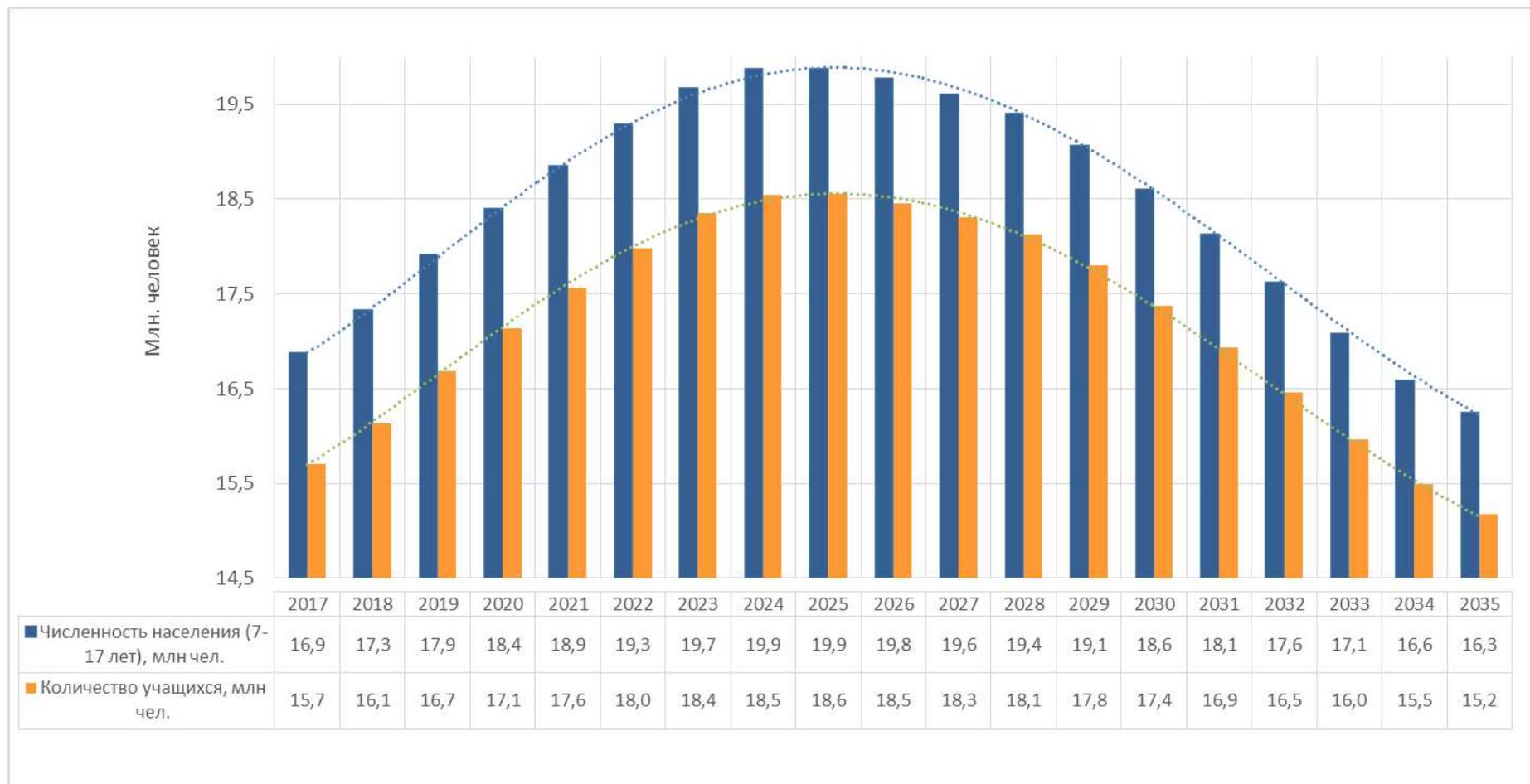


Рисунок 22. Прогноз численности обучающихся по программам общего образования на период до 2035 года

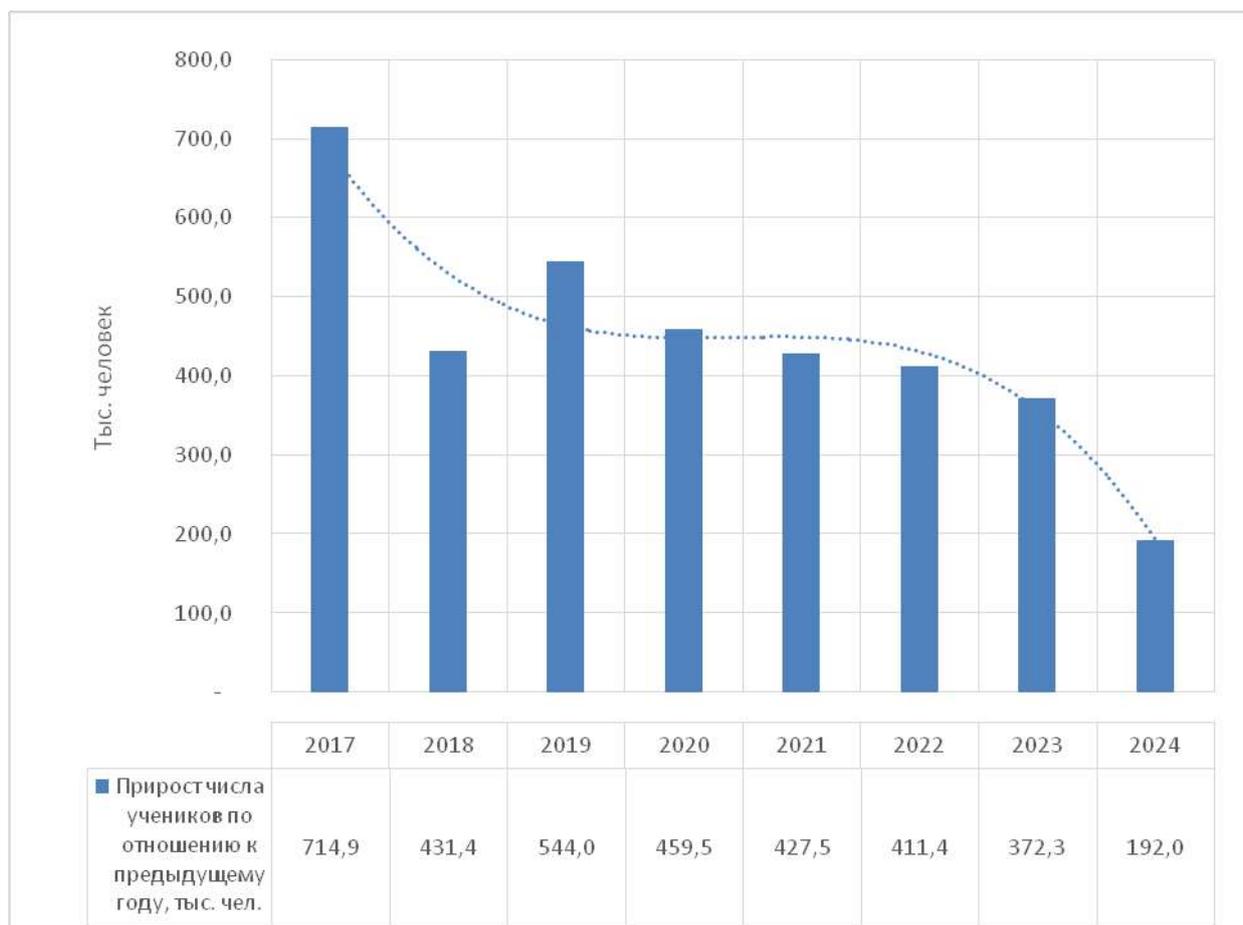


Рисунок 23. Прирост численности обучающихся (абсолютное значение изменения по отношению к предыдущему году) в период 2017-2024 годов

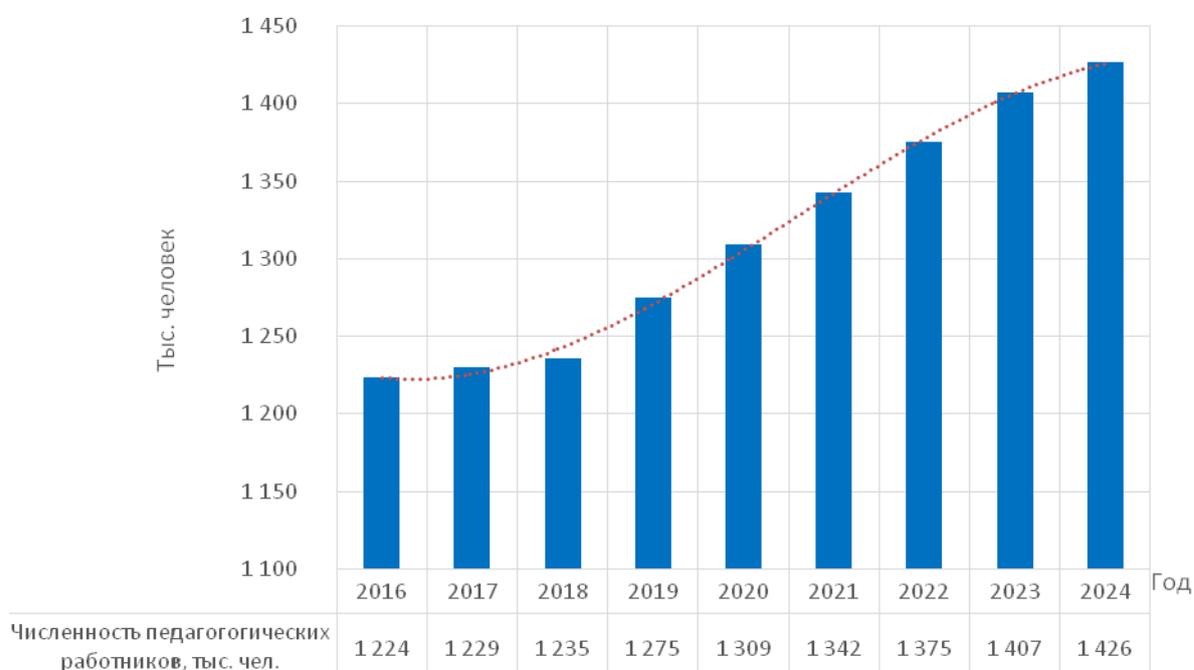


Рисунок 24. Прогноз численности педагогических работников в сфере общего образования

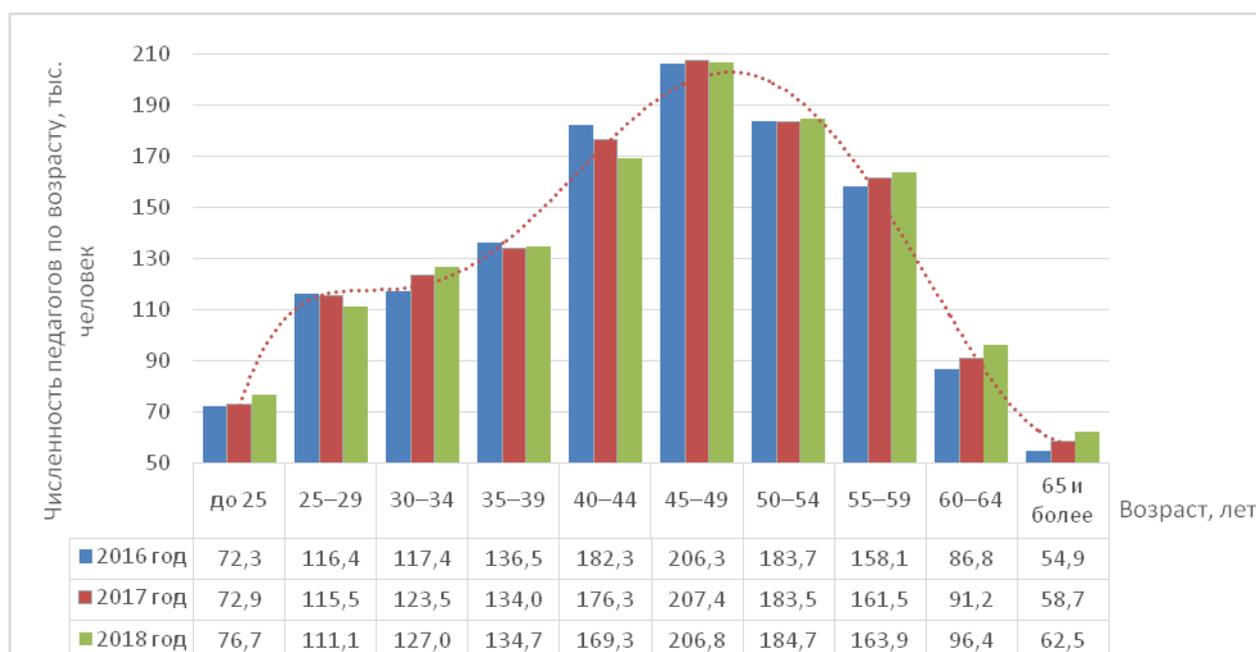


Рисунок 25. Распределение педагогов по возрасту в 2016-2018 годах

7.3. Среднее профессиональное образование

Численность обучающихся по образовательным программам СПО в возрасте 15-20 лет составляет 93,7% в общей численности обучающихся по образовательным программам СПО. Соответственно, динамика изменения численности населения в возрасте 15-20 лет во многом является определяющим фактором при построении прогноза численности обучающихся по образовательным программам СПО. Корректирующим фактором выступает количество поступивших в вузы, а также продолживших обучение по программам среднего общего образования в той же возрастной когорте. Вычет данной категории из состава возрастной когорты позволяет определить ту часть населения, которая потенциально способна поступать и обучаться по образовательным программам СПО. Исходя из этого, динамика изменения численности обучающихся по образовательным программам СПО должна повторять динамику изменения скорректированной с учетом влияющих факторов численности когорты 15-20 лет, что и было положено в основу методики расчета данного показателя.

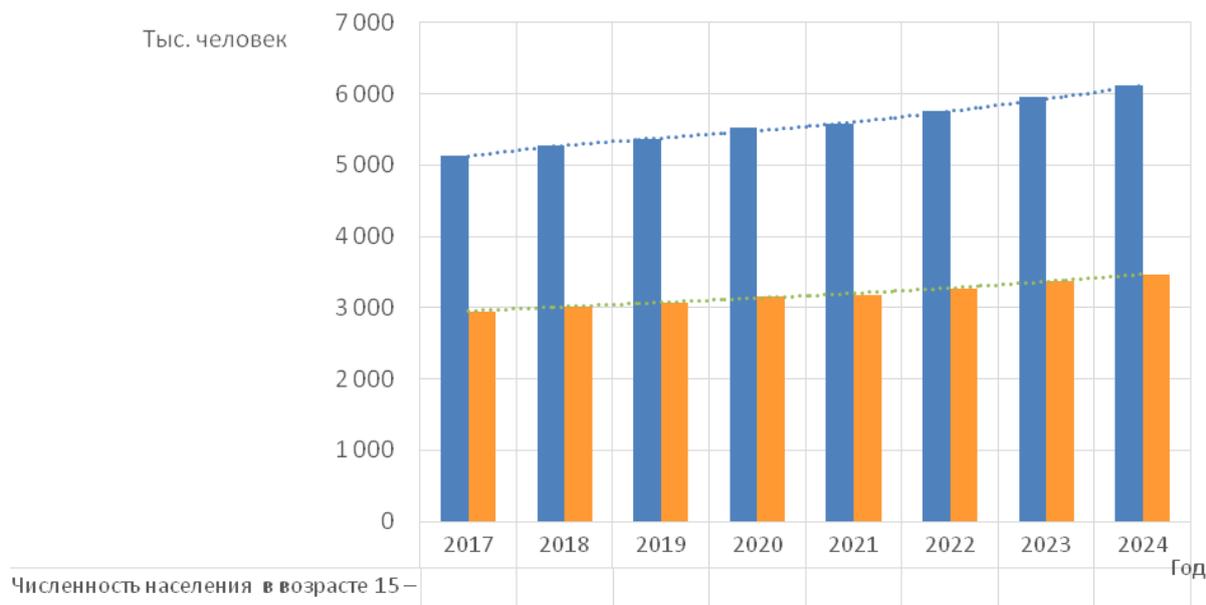


Рисунок 26. Прогноз численности обучающихся по образовательным программам СПО в период 2019-2024 годов

Численность обучающихся по образовательным программам СПО при прогнозируемом среднегодовом росте 3% достигает значения 3,46 млн. человек к 2024 году.

При прогнозировании численности преподавателей и (или) мастеров производственного обучения учитывались значения целевого показателя "отношение численности обучающихся к численности работников, замещающих должности преподавателей и (или) мастеров производственного обучения" ГПРО, плановые значения которого приведены в таблице 6.

Таблица 6. Плановые значения целевого показателя

Целевой показатель	2018	2019	2020
Численность студентов, обучающихся по основным образовательным программам среднего профессионального образования в государственных и муниципальных образовательных организациях среднего профессионального образования, в расчете на одного работника, замещающего должности преподавателей и (или) мастеров производственного обучения, человек	14,8	14,8	14,8

По состоянию на 2018 год значения данного отношения в различных субъектах Российской Федерации находились в пределах 13,9-26,8 человек при среднем значении по стране 18,4 человек. При разработке прогноза принимается выравнивание показателя по субъектам Российской Федерации к среднему значению по стране к 2024 году.

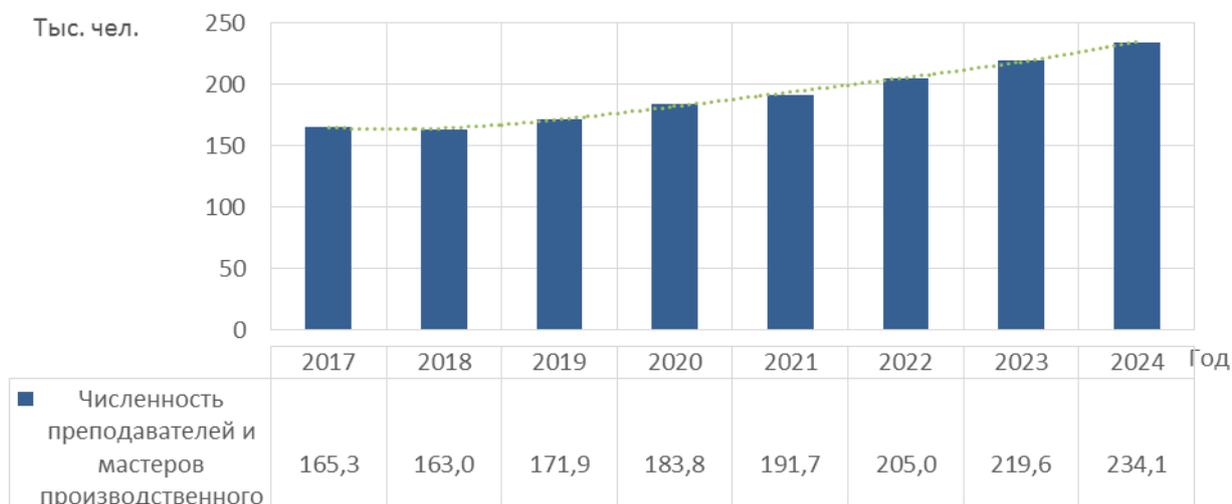


Рисунок 27. Прогноз численности преподавателей и мастеров производственного обучения

Численность преподавателей и мастеров производственного обучения в среднем растет на 11,9 тыс. человек в год.

Доля молодых педагогов СПО в возрасте до 29 лет составляет 12% от их общей численности.

Таблица 7. Распределение педагогических кадров по возрасту.

Наименование показателя	Всего	Число полных лет по состоянию на 1 января следующего года									
		моложе 25 лет	25 - 29	30 - 34	35 - 39	40 - 44	45 - 49	50 - 54	55 - 59	60 - 64	65 и более
Численность преподавателей, человек	138984	4817	11656	14458	15649	16199	14610	14641	17448	14297	15209
Численность мастеров производственного обучения, человек	24006	1115	1632	2210	2295	2285	2537	3389	4104	2737	1702

7.4. Высшее образование

Численность обучающихся по образовательным программам высшего образования на прогнозные годы рассчитана с учетом переходящей численности обучающихся по годам обучения с курса на курс, предполагаемого приема в вузы, рассчитанного по численности выпускников среднего общего образования, численности когорты 15-20 лет, контрольных цифр приема в вузы за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета (на 2019 и 2020 годы), а также с учетом установленной Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года" цели "увеличения не менее чем в два раза количества иностранных граждан, обучающихся в образовательных организациях высшего образования и научных организациях" к 2024 году. На численность обучающихся действуют факторы с разнонаправленной динамикой, суммарный эффект которых приводит к росту их численности в среднем на 1,7% в год. Главным образом он предопределен демографическим фактором, соответственно, ростом выпускников и заданным целевым ростом числа иностранных абитуриентов. Численность студентов, обучающихся за счет средств федерального бюджета, прогнозируется со снижением численности с ежегодным темпом 1-2% в 2019-2020 годах и 3-4% в 2024 году.

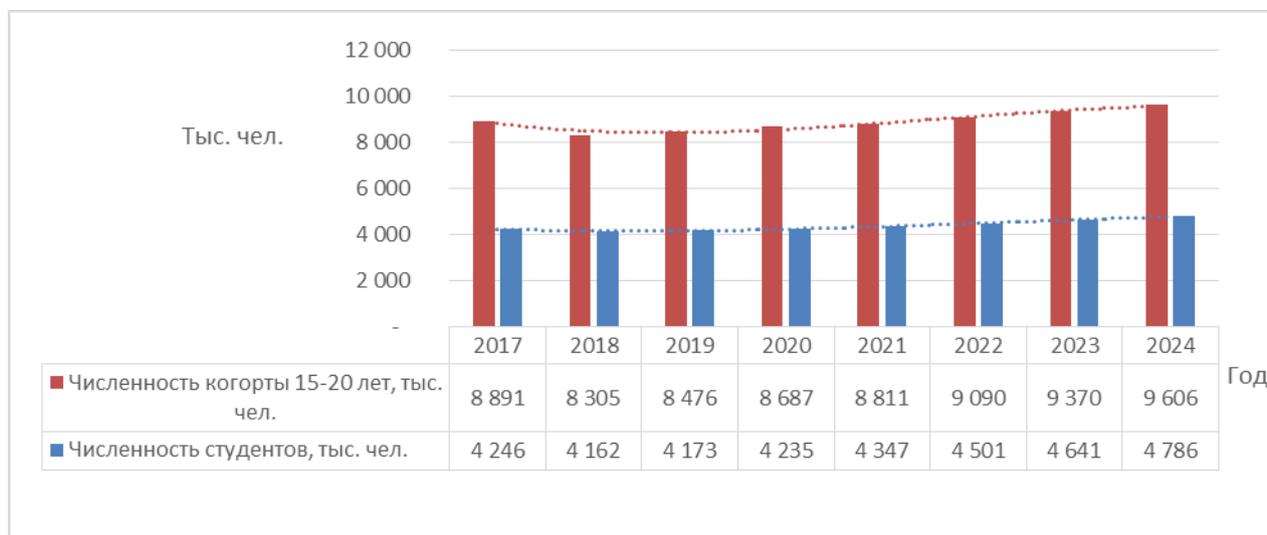


Рисунок 28. Прогноз численности студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования

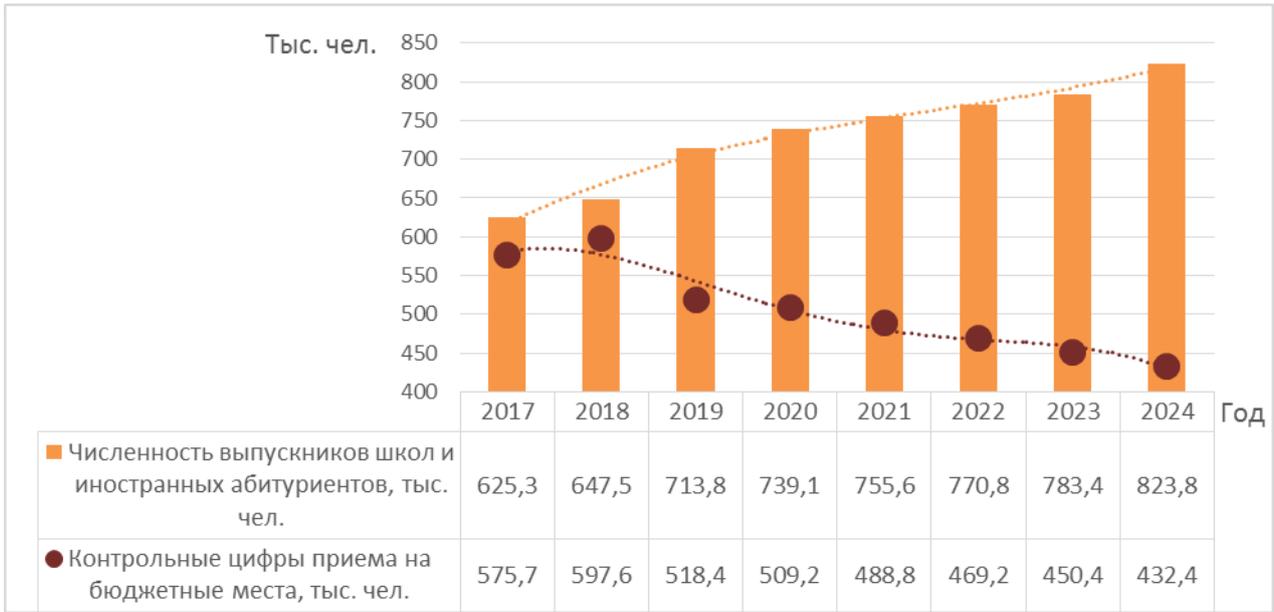


Рисунок 29. Прогноз суммарной численности выпускников школ иностранных абитуриентов и контрольных цифр приема на бюджетные места

При прогнозировании численности профессорско-преподавательского состава (далее - ППС) учитывались значения целевого показателя "Отношение численности обучающихся к численности ППС", принятые на уровне планового значения 2018 года (12 студентов на одного преподавателя) с сохранением этого значения для всего прогнозного периода. Фактическое же значение данного отношения в 2018 году в различных субъектах Российской Федерации находилось в пределах 4 -30 единиц, среднее значение для страны - 10,7. Учитывая такую дифференциацию, при прогнозировании было принято, что к 2024 году плановое значение будет достигнуто в среднем по стране, а значения по регионам будут выровнены и также соответствовать плановому.

Прогнозируется рост численности ППС в среднем на 5,2 тыс. человек в год.

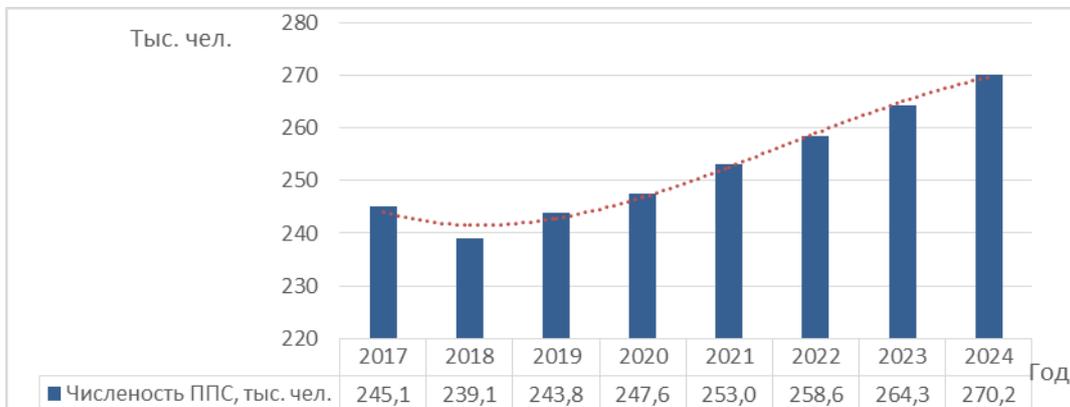


Рисунок 30. Численность ППС на период 2017-2024 годов

Приложение

Перечень подготовленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации и Министерством просвещения Российской Федерации нормативных правовых актов в сфере образования в 2018 году

Дата, номер, наименование нормативного правового акта	
Федеральные законы	
1.	от 3 августа 2018 г. № 329-ФЗ "О внесении изменений в статью 40 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации", которым установлены надлежащие нормативные и иные условия осуществления полномочия по организации бесплатной перевозки обучающихся в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы (в целях реализации Постановления Конституционного Суда Российской Федерации от 5 июля 2017 г. № 18-П "По делу о проверке конституционности части 2 статьи 40 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" в связи с жалобой администрации муниципального образования городской округ город Сибай Республики Башкортостан");
2.	от 19 февраля 2018 г. № 25-ФЗ "О внесении изменения в статью 59 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации", которым уточнены полномочия Минпросвещения России по определению сроков проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и продолжительности проведения экзаменов по каждому учебному предмету в рамках государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования;
3.	от 18 апреля 2018 г. № 68-ФЗ "О ратификации Соглашения между Правительством Российской Федерации и Правительством Республики Южная Осетия о взаимном признании образования и (или) квалификаций", которым урегулировано взаимное признание основного общего образования, среднего общего образования, среднего профессионального образования и высшего образования, полученного в Российской Федерации и Республике Южная Осетия, с предоставлением обладателям указанного образования соответствующих прав для продолжения обучения и осуществления профессиональной деятельности в каждом из государств Сторон;
4.	от 27 июня 2018 г. № 170-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних", статьи 22 и 66 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" и о признании

	<p>утратившими силу отдельных законодательных актов (положений законодательных актов) РСФСР и Российской Федерации", которым предусмотрено приведение наименований ряда органов в соответствие с положениями специальных федеральных законов, регламентирующих их деятельность; расширение перечня органов системы профилактики, участвующих в процессе взаимного информирования; введение нормы, закрепляющей право комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав принимать решения в отношении отдельных категорий детей, а также родителей или иных законных представителей несовершеннолетних в случаях совершения ими в присутствии несовершеннолетних антиобщественных действий либо совершения иных деяний, оказывающих отрицательное влияние на поведение несовершеннолетнего; введение требования о переименовании общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций, имеющих специальное наименование, в целях исключения из наименования слов "девиантное (общественно опасное) поведение";</p>
5.	<p>от 29 июля 2018 № 267-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части обеспечения жилыми помещениями детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей", которым предусмотрено внесение изменений в некоторые законодательные акты Российской Федерации, направленные на совершенствование механизма обеспечения жилыми помещениями детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; формирование единой и стабильной административной практики в сфере обеспечения жилыми помещениями указанных категорий граждан и повышение государственных гарантий защиты их жилищных прав;</p>
6.	<p>от 25 декабря 2018 г. № 497-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации", которым предусмотрено дополнение статьи 92 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации", регулирующей содержание Положения о государственной аккредитации образовательной деятельности, нормой, устанавливающей порядок учета сведений о независимой оценке качества подготовки обучающихся при проведении государственной аккредитации образовательной деятельности при их наличии;</p>
7.	<p>от 27 декабря 2018 г. № 523-ФЗ "О внесении изменений в статью 15 Закона Российской Федерации "О налоговых органах Российской Федерации" и статью 4 Федерального закона "О социальных гарантиях гражданам, подвергшимся радиационному воздействию вследствие ядерных испытаний на Семипалатинском полигоне", которым предусмотрено приведение используемой терминологии в соответствие с</p>

	Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации";
8.	от 3 августа 2018 г. № 337-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования целевого обучения", которым усовершенствован механизм целевого обучения по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования и установлены особенности приема на целевое обучение по образовательным программам высшего образования;
9.	от 30 октября 2018 г. № 383-ФЗ "О внесении изменения в статью 7 Федерального закона "О рекламе", которым введен запрет на рекламу услуг по написанию выпускных квалификационных работ и иных работ, связанных с аттестацией в образовательной деятельности и в сфере науки;
10.	от 25 декабря 2018 г. № 497-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации", которым внесены изменения в том числе в части продления до 2021 года права приема детей-сирот и ветеранов боевых действий на обучение по программам бакалавриата и специалитета за счет бюджетных ассигнований в пределах установленной квоты при условии успешного прохождения вступительных испытаний;
11.	от 27 декабря 2018 г. № 500-ФЗ "О ратификации Соглашения между Правительством Российской Федерации и Правительством Республики Абхазия о взаимном признании образования и (или) квалификаций", которым ратифицировано указанное Соглашение, которым предусмотрены отличные от установленных Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" процедуры взаимного признания образования и (или) квалификаций, не требуя обязательной легализации соответствующих документов на территории Российской Федерации.
Перечень проектов федеральных законов в сфере образования, разработанных в 2018 году, находящихся на рассмотрении в Правительстве Российской Федерации, либо внесенных в Государственную Думу Федерального Собрания Российской Федерации	
1.	"О внесении изменений в статьи 55 и 67 Семейного кодекса Российской Федерации", которым предусматривается право ребенка на общение со сводными братьями и сестрами, с отчимом и мачехой, в том числе бывшими отчимом и мачехой, родителями отчима и мачехи, лицами, которые ранее были записаны в качестве отца и матери ребенка, и сведения о которых впоследствии исключены из актовой записи о рождении ребенка на основании решения суда, и членами их семей, которые длительное время совместно с ним проживали и (или) фактически принимали участие в его воспитании или содержании, а также с бывшими усыновителями, в отношении которых усыновление не было отменено, и бывшими опекунами (попечителями), бывшими приемными родителями и членами их семей, которые не были

	отстранены от исполнения возложенных на них обязанностей.
2.	"О внесении изменения в статью 5.35 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях в связи с принятием Федерального закона "О внесении изменений в статьи 55 и 67 Семейного кодекса Российской Федерации", которым предусматривается административная ответственность за нарушение родителями или иными законными представителями несовершеннолетних прав и интересов несовершеннолетних, выразившееся в лишении их прав на общение со сводными братьями и сестрами, с отчимом и мачехой, в том числе бывшими отчимом и мачехой, родителями отчима и мачехи, лицами, которые ранее были записаны в качестве отца и матери ребенка, и сведения о которых впоследствии исключены из актовой записи о рождении ребенка на основании решения суда, и членами их семей, которые длительное время совместно с ним проживали и (или) фактически принимали участие в его воспитании или содержании, а также с бывшими усыновителями, в отношении которых усыновление не было отменено, и бывшими опекунами (попечителями), бывшими приемными родителями и членами их семей, которые не были отстранены от исполнения возложенных на них обязанностей, если такое общение не противоречит интересам детей.
3.	"О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования государственного регулирования организации отдыха и оздоровления детей", которым предусматривается, что государственный контроль (надзор) по вопросам, связанным с образовательной, трудовой, транспортной деятельностью, защитой прав потребителей и санитарно-эпидемиологическим благополучием населения, безопасностью людей на водных объектах, выполнением требований пожарной безопасности на объектах отдыха и оздоровления детей, качеством и безопасностью медицинской деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления, будет осуществляться федеральными органами исполнительной власти, осуществляющими государственный контроль (надзор) в соответствии с установленными полномочиями, и их территориальными подразделениями. Вместе с тем обеспечение согласованных действий органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, территориальных органов федеральных органов исполнительной власти, осуществляющих федеральный государственный надзор в установленных сферах ведения, органов местного самоуправления в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, общественных организаций и объединений законопроектом предлагается возложить на координационные органы - межведомственные комиссии по организации отдыха и оздоровления детей, создаваемые органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации в сфере организации отдыха и

	оздоровления детей.
4.	"О внесении изменений в Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях в части установления ответственности организаций отдыха детей и их оздоровления за нарушение требований законодательства Российской Федерации в сфере организации отдыха и детей", которым предусматривается внесение в Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях изменений в части установления ответственности за осуществление деятельности в сфере отдыха и оздоровления детей организациями отдыха детей и их оздоровления, а также индивидуальными предпринимателями, сведения о которых отсутствуют в реестрах организаций отдыха детей и их оздоровления.
5.	"О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" в части формирования и ведения информационных систем доступности дошкольного образования", которым предусматривается наделение Правительства Российской Федерации полномочиями по утверждению порядка формирования и ведения федеральной информационной системы доступности дошкольного образования и методических рекомендаций к порядку формирования и ведения государственных информационных систем субъектов Российской Федерации доступности школьного образования.
6.	"О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" (в части установления порядка предоставления прав, социальных гарантий и мер социальной поддержки руководителям и заместителям руководителей образовательных организаций субъектов Российской Федерации, муниципальных и частных образовательных организаций, а также руководителям и заместителям руководителей их структурных подразделений), которым предусматривается отнесение установления размера, условий и порядка предоставления мер социальной поддержки в виде компенсации расходов на оплату жилых помещений, отопления и освещения руководителям, заместителям руководителей, руководителям структурных подразделений образовательных организаций субъектов Российской Федерации и их заместителям, муниципальных образовательных организаций к полномочиям субъектов Российской Федерации, а в отношении педагогических работников частных образовательных организаций установление такого порядка предлагается возложить на учредителей указанных образовательных организаций, но не ниже уровня социальных гарантий и мер социальной поддержки, предусмотренных законодательством субъекта Российской Федерации.
7.	"О внесении изменений в статьи 46 и 108 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" (первоначальное наименование законопроекта - "О внесении изменений в статью 46 Федерального закона

	"Об образовании в Российской Федерации"), которым предусматривается возможность обеспечения конституционности положений Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" в части предъявления требований к образованию педагогических работников и реализации их права на занятие педагогической деятельностью, а также в части обеспечения допуска студентов к осуществлению педагогической деятельности в образовательных организациях, реализующих основные и дополнительные общеобразовательные программы.
8.	№ 607299-7 "О внесении изменения в статью 127 Семейного кодекса Российской Федерации", которым предусматривается, что с учетом интересов усыновляемого ребенка и заслуживающих внимания обстоятельств при вынесении решения об усыновлении ребенка суд вправе отступить от положения Семейного кодекса Российской Федерации, согласно которому усыновителями не могут быть лица, имеющие определенные заболевания.
9.	№ 657588-7 "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части уточнения информации, содержащейся в государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей, и признании утратившим силу подпункта "б" пункта 3 статьи 15 Федерального закона "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона "Об информации, информационных технологиях и о защите информации", которым предусматривается создание реестра лиц, лишенных родительских прав или отстраненных от обязанностей опекуна (попечителя) за ненадлежащее исполнение возложенных на них обязанностей или в отношении которых отменено усыновление по вине усыновителя.
Постановления Правительства Российской Федерации	
1.	от 14 июля 2018 г. № 822 "О внесении изменения в пункт 1 постановления Правительства Российской Федерации от 16 марта 2013 г. № 211"
2.	от 15 августа 2018 г. № 942 "О внесении изменений в Правила предоставления грантов в форме субсидий из федерального бюджета федеральным государственным образовательным организациям высшего образования"
3.	от 3 ноября 2018 г. № 1319 "О внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации"
4.	от 29 ноября 2018 г. № 1436 "О внесении изменений в постановление Правительства Российской Федерации от 28 июня 2013 г. № 548 "Об утверждении типового договора найма жилого помещения для детей-сирот"

	и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей".
5.	от 29 ноября 2018 г. № 1437 "О внесении изменений в подпункт "в" пункта 7 Примерного положения о комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав".
6.	от 15 декабря 2018 г. № 1570 "О внесении изменений в постановление Правительства Российской Федерации от 13 августа 2016 г. № 795"
7.	от 19 декабря 2018 г. № 1586 "О внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации".
Приказы Министерства просвещения Российской Федерации	
1.	Приказ Минпросвещения России от 23 августа 2018 г. № 6 "Об утверждении примерной формы договора об организации отдыха и оздоровления ребенка" (зарегистрирован в Минюсте России 23 октября 2018, регистрационный № 52514).
2.	Приказ Минпросвещения России от 5 сентября 2018 г. № 34 "Об утверждении формы соглашения между Министерством просвещения Российской Федерации и юридическим лицом о предоставлении из федерального бюджета гранта в форме субсидии в рамках реализации отдельных мероприятий государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (зарегистрирован в Минюсте России 28 сентября 2018 г., регистрационный № 52283).
3.	Приказ Минпросвещения России от 6 сентября 2018 г. № 35 "Об утверждении значений критериев проведения оценки последствий принятия решения о реорганизации или ликвидации федеральной государственной образовательной организации, находящейся в ведении Министерства просвещения Российской Федерации" (зарегистрирован в Минюсте России 26 сентября 2018 г., регистрационный № 52265).
4.	Приказ Минпросвещения России от 6 сентября 2018 г. № 36 "Об утверждении перечня документов, необходимых для проведения оценки последствий принятия решения о реорганизации или ликвидации федеральной государственной образовательной организации, находящейся в ведении Министерства просвещения Российской Федерации" (зарегистрирован в Минюсте России 26 сентября 2018 г., регистрационный № 52268).
5.	Приказ Минпросвещения России от 5 октября 2018 г. № 97 "Об утверждении Положения о комиссии Министерства просвещения Российской Федерации по соблюдению требований к служебному поведению и урегулированию конфликта интересов" (зарегистрирован в

	Минюсте России 7 ноября 2018 г., регистрационный № 52618).
6.	Приказ Минпросвещения России от 8 октября 2018 г. № 103 "Об утверждении Методики проведения конкурса на замещение вакантных должностей федеральной государственной гражданской службы в Министерстве просвещения Российской Федерации" (зарегистрирован в Минюсте России 5 декабря 2018 г., регистрационный № 52887).
7.	Приказ Минпросвещения России от 9 октября 2018 г. № 110 "Об утверждении перечня должностей в организациях, созданных для выполнения задач, поставленных перед Министерством просвещения Российской Федерации, при назначении на которые граждане и при замещении которых работники обязаны представлять сведения о своих доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, а также сведения о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера своих супруги (супруга) и несовершеннолетних детей" (зарегистрирован в Минюсте России 7 ноября 2018 г., регистрационный № 52619).
8.	Приказ Минпросвещения России от 9 октября 2018 г. № 111 "О распространении на работников, замещающих отдельные должности на основании трудового договора в организациях, созданных для выполнения задач, поставленных перед Министерством просвещения Российской Федерации, ограничений, запретов и обязанностей" (зарегистрирован в Минюсте России 7 ноября 2018, регистрационный № 52620).
9.	Приказ Минпросвещения России от 12 октября 2018 г. № 122 "Об утверждении Положения о порядке премирования, выплаты единовременного поощрения, материальной помощи, единовременной выплаты при предоставлении ежегодного оплачиваемого отпуска федеральным государственным гражданским служащим Министерства просвещения Российской Федерации" (зарегистрирован в Минюсте России 29 октября 2018 г., регистрационный № 52543).
10.	Приказ Минпросвещения России от 16 октября 2018 г. № 123 "Об утверждении примерных должностных регламентов федеральных государственных гражданских служащих Министерства просвещения Российской Федерации" (зарегистрирован в Минюсте России 5 декабря 2018 г., регистрационный № 52876).
11.	Приказ Минпросвещения России от 22 октября 2018 г. № 135 "Об утверждении Служебного распорядка Министерства просвещения Российской Федерации" (зарегистрирован в Минюсте России 12 ноября 2018 г. № 52657).
12.	Приказ Минпросвещения России от 22 октября 2018 г. № 136 "Об утверждении Порядка поступления в Министерство просвещения Российской Федерации обращений, заявлений и уведомлений, являющихся основаниями для проведения заседания комиссии по соблюдению

	требований к служебному поведению и урегулированию конфликта интересов" (зарегистрирован в Минюсте России 14 января 2019 г. № 53353).
13.	Приказ Минпросвещения России от 25 октября 2018 г. № 146 "Об утверждении перечня должностей федеральной государственной гражданской службы Министерства просвещения Российской Федерации, при замещении которых федеральным государственным гражданским служащим запрещается открывать и иметь счета (вклады), хранить наличные денежные средства и ценности в иностранных банках, расположенных за пределами территории Российской Федерации, владеть и (или) пользоваться иностранными финансовыми инструментами" (зарегистрирован в Минюсте России 3 декабря 2018 г. № 52857).
14.	Приказ Минпросвещения России от 30 октября 2018 г. № 158 "Об утверждении Порядка проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов Министерства просвещения Российской Федерации" (зарегистрирован в Минюсте России 11 января 2019 г. № 53321).
15.	Приказ Минпросвещения России от 6 ноября 2018 г. № 182 "Об утверждении Перечня должностей федеральной государственной гражданской службы в Министерстве просвещения Российской Федерации, исполнение должностных обязанностей по которым связано с использованием сведений, составляющих государственную тайну, и при назначении на которые конкурс может не проводиться" (зарегистрирован в Минюсте России 22 ноября 2018 г., регистрационный № 52749).
16.	Приказ Минпросвещения России от 7 ноября 2018 г. № 188 "Об учреждении геральдического знака - эмблемы Министерства просвещения Российской Федерации" (вместе с "Положением о геральдическом знаке - эмблеме Министерства просвещения Российской Федерации") (зарегистрирован в Минюсте России 27 ноября 2018 г., регистрационный № 52807).
17.	Приказ Минпросвещения России № 189, Рособрнадзора № 1513 от 7 ноября 2018 г. "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования" (зарегистрирован в Минюсте России 10 декабря 2018 г., регистрационный № 52953).
18.	Приказ Минпросвещения России № 190, Рособрнадзора № 1512 от 7 ноября 2018 г. "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования" (зарегистрирован в Минюсте России 10 декабря 2018 г., регистрационный № 52952).
19.	Приказ Минпросвещения России от 9 ноября 2018 г. № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной

	деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (зарегистрирован в Минюсте России 29 ноября 2018 г., регистрационный № 52831).
20.	Приказ Минпросвещения России от 9 ноября 2018 г. № 197 "Об утверждении перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, на 2018 г. /19 учебный год" (зарегистрирован в Минюсте России 22 ноября 2018 г., регистрационный № 52751).
21.	Приказ Минпросвещения России от 12 ноября 2018 г. № 201 "О внесении изменений в Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 июля 2013 г. № 513" (зарегистрирован в Минюсте России 3 декабря 2018 г., регистрационный № 52852).
22.	Приказ Минпросвещения России от 13 ноября 2018 г. № 203 "Об утверждении норм и порядка обеспечения за счет средств федерального бюджета бесплатным питанием, бесплатным комплектом одежды, обуви и мягким инвентарем несовершеннолетних и лиц, достигших возраста восемнадцати лет, находящихся в федеральных учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" (зарегистрирован в Минюсте России 6 декабря 2018 г., регистрационный № 52906).
23.	Приказ Минпросвещения России от 13 ноября 2018 г. № 216 "Об утверждении Положения о кадровом резерве Министерства просвещения Российской Федерации" (зарегистрирован в Минюсте России 28 декабря 2018 г., регистрационный № 53231).
24.	Приказ Минпросвещения России от 19 ноября 2018 г. № 227 "Об утверждении Порядка определения нормативных затрат на выполнение работ федеральными бюджетными или автономными учреждениями, в отношении которых Министерство просвещения Российской Федерации осуществляет функции и полномочия учредителя" (зарегистрирован в Минюсте России 7 декабря 2018 г., регистрационный № 52908).
25.	Приказ Минпросвещения России от 20 ноября 2018 г. № 235 "Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц,

	имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением" (зарегистрирован в Минюсте России 11 декабря 2018 г., регистрационный № 52960).
26.	Приказ Минпросвещения России от 20 ноября 2018 г. № 237 "Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере опеки и попечительства несовершеннолетних граждан, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением" (зарегистрирован в Минюсте России 10 декабря 2018 г., регистрационный № 52928).
27.	Приказ Минпросвещения России от 26 ноября 2018 г. № 243 "О внесении изменений в Порядок приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 января 2014 г. № 36" (зарегистрирован в Минюсте России 21 января 2019 г., регистрационный № 53458).
28.	Приказ Минпросвещения России от 27 ноября 2018 г. № 247 "Об утверждении Типового положения об учебно-методических объединениях в системе общего образования" (зарегистрирован в Минюсте России 25 января 2019 г., регистрационный № 53575).
29.	Приказ Минпросвещения России от 28 ноября 2018 г. № 252 "Об утверждении Перечня должностей федеральной государственной гражданской службы Министерства просвещения Российской Федерации, при замещении которых федеральные государственные гражданские служащие обязаны представлять сведения о своих доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, а также сведения о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера своих супруги (супруга) и несовершеннолетних детей" (зарегистрирован в Минюсте России 9 января 2019 г., регистрационный № 53263).
30.	Приказ Минпросвещения России от 28 ноября 2018 г. № 253 "Об утверждении Порядка представления сведений о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера в Министерстве просвещения Российской Федерации" (зарегистрирован в Минюсте России 11 февраля 2019 г., регистрационный № 53749).
31.	Приказ Минпросвещения России от 28 ноября 2018 г. № 256 "Об утверждении перечня должностей, замещение которых влечет за собой размещение сведений о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах

	имущественного характера федеральных государственных гражданских служащих Министерства просвещения Российской Федерации и работников организаций, созданных для выполнения задач, поставленных перед Министерством просвещения Российской Федерации, а также сведений о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера их супруг (супругов) и несовершеннолетних детей в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (зарегистрирован в Минюсте России 9 января 2019 г., регистрационный № 53261).
32.	Приказ Минпросвещения России от 29 ноября 2018 г. № 259 "Об утверждении Положения о проверке достоверности и полноты сведений, представляемых гражданами, претендующими на замещение должностей, и работниками, замещающими должности в организациях, созданных для выполнения задач, поставленных перед Министерством просвещения Российской Федерации, и соблюдения ими требований к служебному поведению" (зарегистрирован в Минюсте России 27 февраля 2019 г., регистрационный № 53918).
33.	Приказ Минпросвещения России от 29 ноября 2018 г. № 260 "Об утверждении Порядка принятия решения об осуществлении контроля за расходами федеральных государственных гражданских служащих Министерства просвещения Российской Федерации, работников, замещающих отдельные должности на основании трудового договора в организациях, созданных для выполнения задач, поставленных перед Министерством просвещения Российской Федерации, а также за расходами их супруг (супругов) и несовершеннолетних детей" (зарегистрирован в Минюсте России 11 января 2019 г., регистрационный № 53318).
34.	Приказ Минпросвещения России от 29 ноября 2018 г. № 261 "Об утверждении Порядка уведомления представителя нанимателя (работодателя) о фактах обращения в целях склонения федерального государственного гражданского служащего Министерства просвещения Российской Федерации к совершению коррупционных правонарушений" (зарегистрирован в Минюсте России 14 февраля 2019 г., регистрационный № 53803).
35.	Приказ Минпросвещения России от 30 ноября 2018 г. № 266 "Об утверждении Порядка предоставления из федерального бюджета субсидий федеральным бюджетным и федеральным автономным учреждениям, находящимся в ведении Министерства просвещения Российской Федерации, в соответствии с абзацем вторым пункта 1 статьи 78.1 Бюджетного кодекса Российской Федерации" (зарегистрирован в Минюсте России 12 декабря 2018 г., регистрационный № 52987).
36.	Приказ Минпросвещения России от 7 декабря 2018 г. № 284 "Об утверждении Порядка уведомления работодателя (его представителя) о

	фактах обращения в целях склонения работников, замещающих отдельные должности на основании трудовых договоров в организациях, созданных для выполнения задач, поставленных перед Министерством просвещения Российской Федерации, к совершению коррупционных правонарушений" (зарегистрирован в Минюсте России 14 февраля 2019 г., регистрационный № 53804).
37.	Приказ Минпросвещения России от 7 декабря 2018 г. № 285 "Об утверждении Положения о проверке достоверности и полноты сведений, предоставляемых гражданами, претендующими на замещение должностей федеральной государственной гражданской службы в Министерстве просвещения Российской Федерации, федеральными государственными гражданскими служащими Министерства просвещения Российской Федерации, и соблюдения ими требований к служебному поведению" (зарегистрирован в Минюсте России 14 февраля 2019 г., регистрационный № 53801).
38.	Приказ Минпросвещения России от 14 декабря 2018 г. № 298 "Об утверждении требований к содержанию программ подготовки лиц в целях изучения правил безопасного обращения с оружием и приобретения навыков безопасного обращения с оружием и порядка согласования программ подготовки лиц в целях изучения правил безопасного обращения с оружием и приобретения навыков безопасного обращения с оружием" (зарегистрирован в Минюсте России 24 декабря 2018 г., регистрационный № 53131).
39.	Приказ Минпросвещения России от 14 декабря 2018 г. № 301 "Об Общественном совете при Министерстве просвещения Российской Федерации по проведению независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности федеральными государственными образовательными организациями, а также иными организациями, осуществляющими образовательную деятельность за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета" (вместе с "Положением об Общественном совете при Министерстве просвещения Российской Федерации по проведению независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности федеральными государственными образовательными организациями, а также иными организациями, осуществляющими образовательную деятельность за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета") (зарегистрирован в Минюсте России 15 января 2019 г., регистрационный № 53356).
40.	Приказ Минтруда России № 804н, Минпросвещения России № 299, Минобрнауки России № 1154 от 14 декабря 2018 г. "Об утверждении Типовой программы сопровождения инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и содействия в последующем трудоустройстве" (зарегистрирован в Минюсте России 26 декабря 2018 г., регистрационный № 53179).

41.	Приказ Минпросвещения России от 17 декабря 2018 г. № 314 "Об утверждении формы соглашения между Министерством просвещения Российской Федерации и образовательной организацией, находящейся в ведении органа государственной власти субъекта Российской Федерации, или муниципальной образовательной организацией, расположенной на территории субъекта Российской Федерации, о предоставлении из федерального бюджета гранта в форме субсидии на выплату стипендий Правительства Российской Федерации для лиц, обучающихся по очной форме обучения, по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам среднего профессионального образования, соответствующим приоритетным направлениям модернизации и технологического развития экономики Российской Федерации" (зарегистрирован в Минюсте России 19 февраля 2019 г., регистрационный № 53835).
42.	Приказ Минпросвещения России от 17 декабря 2018 г. № 315 "О внесении изменений в Порядок заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. № 115" (зарегистрирован в Минюсте России 14 января 2019 г., регистрационный № 53352).
43.	Приказ Минпросвещения России от 19 декабря 2018 г. № 328 "Об утверждении Регламента осуществления Министерством просвещения Российской Федерации ведомственного контроля за соблюдением требований Федерального закона от 18 июля 2011 г. № 223-ФЗ "О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц" и иных принятых в соответствии с ним нормативных правовых актов Российской Федерации" (зарегистрирован в Минюсте России 22 января 2019 г., регистрационный № 53489).
44.	Приказ Минпросвещения России от 19 декабря 2018 г. № 329 "Об утверждении Регламента проведения Министерством просвещения Российской Федерации ведомственного контроля в сфере закупок для обеспечения федеральных нужд" (зарегистрирован в Минюсте России 23 января 2019 г., регистрационный № 53504).
45.	Приказ Минюста России № 274, Минпросвещения России № 331 от 20 декабря 2018 г. "О внесении изменений в приказ Министерства юстиции Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 декабря 2016 № 274/1525 "Об утверждении Порядка организации получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами, отбывающими наказание в виде лишения свободы" (зарегистрирован в Минюсте России 10 января 2019 г., регистрационный № 53285).
46.	Приказ Минпросвещения России от 24 декабря 2018 г. № 335 "О Порядке уведомления представителя нанимателя федеральными государственными

	гражданскими служащими Министерства просвещения Российской Федерации о возникновении личной заинтересованности при исполнении должностных обязанностей, которая приводит или может привести к конфликту интересов" (зарегистрирован в Минюсте России 21 января 2019 г., регистрационный № 53469).
Приказы Министерства науки и высшего образования Российской Федерации	
1.	Приказ от 1 августа 2018 г. № 16н "Об утверждении Порядка предоставления из федерального бюджета субсидий федеральным государственным бюджетным и автономным учреждениям, в отношении которых Министерство науки и высшего образования Российской Федерации осуществляет функции и полномочия учредителя, в соответствии с абзацем вторым пункта 1 статьи 78.1 Бюджетного кодекса Российской Федерации" (зарегистрирован Минюстом России 2 октября 2018 г., регистрационный № 52301)
2.	Приказ от 28 августа 2018 г. № 32н "Об утверждении перечня олимпиад школьников и их уровней на 2018/19 учебный год" (зарегистрирован Минюстом России 13 сентября 2018 г., регистрационный № 52149)
3.	Приказ от 30 августа 2018 г. № 35н "Об утверждении Порядка и сроков проведения аттестации кандидатов на должность руководителя и руководителя образовательной организации, подведомственной Министерству науки и высшего образования Российской Федерации" (зарегистрирован Минюстом России 30 августа 2018 г., регистрационный № 52025)
4.	Приказ от 31 августа 2018 г. № 36н "О внесении изменений в Порядок приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 октября 2015 г. № 1147" (зарегистрирован Минюстом России 12 сентября 2018 г., регистрационный № 52139)
5.	Приказ от 17 сентября 2018 г. № 40н "Об утверждении Примерного положения об оплате труда работников федерального государственного научно-исследовательского учреждения "Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации" (зарегистрирован Минюстом России 26 сентября 2018 г., регистрационный № 52263)
6.	Приказ от 19 сентября 2018 г. № 41н "Об утверждении формы договора о предоставлении гранта на государственную поддержку центров

	Национальной технологической инициативы на базе образовательных организаций высшего образования и научных организаций" (зарегистрирован Минюстом России 3 октября 2018 г., регистрационный № 52330)
7.	Приказ от 19 сентября 2018 г. № 42н "Об утверждении формы договора о предоставлении гранта в целях финансового обеспечения реализации программ по развитию отдельных направлений Национальной технологической инициативы" (зарегистрирован Минюстом России 17 октября 2018 г., регистрационный № 52451)
8.	Приказ от 16 октября 2018 г. № 47н "О внесении изменений в перечень олимпиад школьников и их уровни на 2018/19 учебный год, утвержденные приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 28 августа 2018 г. № 32н" (зарегистрирован Минюстом России 7 ноября 2018 г., регистрационный № 52614)
9.	Приказ от 9 ноября 2018 г. № 57н "Об утверждении Порядка предоставления из федерального бюджета федеральному государственному бюджетному образовательному учреждению высшего образования "Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова", федеральному государственному бюджетному образовательному учреждению высшего образования "Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации", федеральному государственному бюджетному образовательному учреждению высшего образования "Российская академия живописи, ваяния и зодчества Ильи Глазунова", федеральному государственному бюджетному образовательному учреждению высшего образования "Санкт-Петербургский государственный университет" субсидий в соответствии с абзацем вторым пункта 1 статьи 78.1 Бюджетного кодекса Российской Федерации" (зарегистрирован Минюстом России 30 ноября 2018 г., регистрационный № 52837)
10.	Приказ от 9 ноября 2018 г. № 58н "Об утверждении Порядка предоставления из федерального бюджета федеральному государственному научно-исследовательскому учреждению "Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации" и федеральному государственному бюджетному научному учреждению "Исследовательский центр частного права имени С.С. Алексеева при Президенте Российской Федерации" субсидий в соответствии с абзацем вторым пункта 1 статьи 78.1 Бюджетного кодекса Российской Федерации" (зарегистрирован Минюстом России 6 декабря 2018 г., регистрационный № 52900)
11.	Приказ от 9 ноября 2018 г. № 59н "Об утверждении Порядка предоставления из федерального бюджета федеральному

	<p>государственному образовательному бюджетному учреждению высшего образования "Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации", федеральному государственному автономному образовательному учреждению высшего образования "Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики" субсидий в соответствии с абзацем вторым пункта 1 статьи 78.1 Бюджетного кодекса Российской Федерации"</p> <p>(зарегистрирован Минюстом России 6 декабря 2018 г., регистрационный № 52895)</p>
12.	<p>Приказ от 9 ноября 2018 г. № 60н "Об утверждении Порядка предоставления из федерального бюджета федеральному государственному бюджетному учреждению "Национальный исследовательский центр "Курчатовский институт" субсидий в соответствии с абзацем вторым пункта 1 статьи 78.1 Бюджетного кодекса Российской Федерации" (зарегистрирован Минюстом России 5 декабря 2018 г., регистрационный № 52883)</p>
13.	<p>Приказ от 20 ноября 2018 г. № 64н "Об установлении предельного уровня соотношения среднемесячной заработной платы руководителей, заместителей руководителей, главных бухгалтеров федеральных бюджетных, автономных и казенных учреждений, подведомственных Министерству науки и высшего образования Российской Федерации, и среднемесячной заработной платы работников этих учреждений (без учета заработной платы руководителя, заместителей руководителя, главного бухгалтера)" (зарегистрирован Минюстом России 10 декабря 2018 г., регистрационный № 52945)</p>
14.	<p>Приказ от 13 декабря 2018 г. № 72н "Об утверждении показателей эффективности деятельности федеральных государственных бюджетных и автономных профессиональных образовательных учреждений, подведомственных Министерству науки и высшего образования Российской Федерации, и работы их руководителей" (зарегистрирован Минюстом России 14 марта 2019 г., регистрационный № 54044)</p>
15.	<p>Приказ от 13 декабря 2018 г. № 73н "Об утверждении показателей эффективности деятельности федеральных государственных бюджетных и автономных дошкольных образовательных учреждений, подведомственных Министерству науки и высшего образования Российской Федерации, и работы их руководителей" (зарегистрирован Минюстом России 14 марта 2019 г., регистрационный № 54043)</p>
16.	<p>Приказ от 17 декабря 2018 г. № 80н "О внесении изменений в Порядок предоставления из федерального бюджета субсидий федеральным государственным бюджетным и автономным учреждениям, в отношении которых Министерство науки и высшего образования Российской Федерации осуществляет функции и полномочия учредителя, в</p>

	соответствии с абзацем вторым пункта 1 статьи 78.1 Бюджетного кодекса Российской Федерации, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 1 августа 2018 г. № 16н" (зарегистрирован Минюстом России 15 января 2019 г., регистрационный № 53358)
17.	Приказ от 17 декабря 2018 г. № 82н "О внесении изменений в Порядок приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 января 2017 г. № 13" (зарегистрирован Минюстом России 18 января 2019 г., регистрационный № 53439)