

**Самооценка готовности педагогического работника
 к требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования»**

		Уровень профессионального развития			
		2	3	4	5
I.	Педагог дополнительного образования должен знать (я знаю)				
1.	Конституцию и законы Российской Федерации, Указы Президента Российской Федерации, решения Правительства Российской Федерации и органов управления образованием всех уровней по вопросам образования и воспитания учащихся, персональных данных, основы трудового законодательства.	2	3	4	5
2.	Конвенцию о правах ребенка, нормативно-правовые акты в области защиты прав ребенка, нормы педагогической этики при публичном представлении результатов оценивания.	2	3	4	5
3.	Законодательство Российской Федерации об образовании в части, регламентирующей контроль и оценку освоения дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности).	2	3	4	5
4.	Меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье учащихся, находящихся под их руководством.	2	3	4	5
5.	Основные правила и технические приемы создания информационно-рекламных материалов о возможностях и содержании дополнительных общеобразовательных программ на бумажных и электронных носителях	2	3	4	5
6.	Принципы и приемы презентации дополнительной общеобразовательной программы	2	3	4	5
7.	Техники и приемы вовлечения в деятельность, мотивации учащихся различного возраста к освоению избранного вида деятельности (избранной программы).	2	3	4	5
8.	Техники и приемы общения (слушания, убеждения и т. д.) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников.	2	3	4	5
9.	Федеральные государственные требования (ФГТ) к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в избранной области (при наличии).	2	3	4	5
10.	Характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности учащихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности.	2	3	4	5
11.	Электронные ресурсы, необходимые для организации различных видов деятельности обучающихся.	2	3	4	5
12.	Психолого-педагогические основы и методику применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения дополнительной общеобразовательной программы.	2	3	4	5
13.	Особенности и организацию педагогического наблюдения, других методов	2	3	4	5

	педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов.				
14.	Основные характеристики, способы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер учащихся различного возраста на занятиях по дополнительным общеобразовательным программам.	2	3	4	5
15.	Основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения при реализации дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности	2	3	4	5
16.	Профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам).	2	3	4	5
17.	Теоретические и методические основы спортивного отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам в области физической культуры и спорта).	2	3	4	5
18.	Особенности одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья, специфику инклюзивного подхода в образовании (в зависимости от направленности образовательной программы и контингента учащихся).	2	3	4	5
19.	Особенности детей, одаренных в избранной области деятельности, специфику работы с ними (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам).	2	3	4	5
20.	Методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества учащихся.	2	3	4	5
21.	Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.	2	3	4	5
22.	Педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению учебного помещения в соответствии с его предназначением и направленностью реализуемых программ.	2	3	4	5
23.	Правила эксплуатации учебного оборудования (оборудования для занятий избранным видом деятельности) и технических средств обучения.	2	3	4	5
24.	Требования охраны труда и пожарной безопасности в избранной области деятельности.	2	3	4	5
25.	Требования охраны труда при проведении учебных занятий, досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации (на выездных мероприятиях).	2	3	4	5
26.	Меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье учащихся, находящихся под их руководством.	2	3	4	5
27.	Основные направления досуговой деятельности, особенности организации и проведения досуговых мероприятий.	2	3	4	5
28.	Методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения учащихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий.	2	3	4	5
29.	Виды внебюджетных средств, источники их поступления и направления использования, основы взаимодействия с социальными партнерами.	2	3	4	5
30.	Особенности семейного воспитания и современной семьи, содержание, формы и методы работы педагога дополнительного образования (преподавателя, тренера-преподавателя) с семьями учащихся.	2	3	4	5
31.	Особенности работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) учащимися различного возраста, несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении, и их семьями.	2	3	4	5

32.	Педагогические возможности и методику подготовки и проведения мероприятий для родителей и с участием родителей (законных представителей).	2	3	4	5
33.	Основные формы, методы, приемы и способы формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) учащихся	2	3	4	5
34.	Основные принципы и технические приемы создания информационных материалов (текстов для публикации, презентаций, фото- и видеотчетов, коллажей).	2	3	4	5
35.	Приемы привлечения родителей (законных представителей) к организации занятий и досуговых мероприятий, методы, формы и средства организации их совместной с детьми деятельности.	2	3	4	5
36.	Особенности оценивания процесса и результатов деятельности учащихся при освоении дополнительных программ (с учетом их направленности (профиля), в том числе в рамках установленных форм аттестации).	2	3	4	5
37.	Понятия и виды качественных и количественных оценок, возможности и ограничения их использования для оценивания процесса и результатов деятельности учащихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности).	2	3	4	5
38.	Характеристики и возможности применения различных форм, методов и средств контроля и оценивания освоения дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности).	2	3	4	5
39.	Средства (способы) фиксации динамики подготовленности и мотивации учащихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.	2	3	4	5
40.	Методы подбора из существующих и (или) создания оценочных средств, позволяющих оценить индивидуальные образовательные достижения учащихся в избранной области деятельности.	2	3	4	5
41.	Содержание и методику реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания.	2	3	4	5
42.	Способы выявления интересов учащихся (для детей - и их родителей (законных представителей)) в осваиваемой области дополнительного образования и досуговой деятельности.	2	3	4	5
43.	Основные технические средства обучения, включая ИКТ, возможности их использования на занятиях и условия выбора в соответствии с целями и направленностью программы (занятия).	2	3	4	5
44.	ФГТ (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам)	2	3	4	5
45.	Особенности работы у учащимися, одаренными в избранной области деятельности (дополнительного образования).	2	3	4	5
46.	Профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности, основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения.	2	3	4	5
47.	Возможности использования ИКТ для ведения документации.	2	3	4	5
48.	Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные.	2	3	4	5
49.	Правила и регламенты заполнения и совместного использования электронных баз данных, содержащих информацию об участниках образовательного	2	3	4	5

	процесса и порядке его реализации, создания установленных форм и бланков для предоставления сведений уполномоченным должностным лицам.				
II.	Педагог дополнительного образования должен уметь (я умею):				
1.	Анализировать и интерпретировать результаты педагогического наблюдения, контроля и диагностики с учетом задач и особенностей образовательной программы и учащихся.	2	3	4	5
2.	Анализировать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации программы, повышения развивающего потенциала дополнительного образования.	2	3	4	5
3.	Анализировать и корректировать собственную оценочную деятельность.	2	3	4	5
4.	Анализировать проведенные занятия для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности.	2	3	4	5
5.	Выполнять требования по охране труда.	2	3	4	5
6.	Выполнять нормы педагогической этики, обеспечивать охрану жизни и здоровья учащихся в процессе публичного представления результатов оценивания;	2	3	4	5
7.	Вести учебную, планирующую документацию, документацию учебного помещения (при наличии) на бумажных и электронных носителях.	2	3	4	5
8.	Взаимодействовать с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями учащихся, иными заинтересованными лицами и организациями при решении задач обучения и (или) воспитания отдельных учащихся и (или) учебной группы с соблюдением норм педагогической этики	2	3	4	5
9.	Взаимодействовать с членами педагогического коллектива, родителями учащихся, иными заинтересованными лицами и организациями при подготовке и проведении досуговых мероприятий, соблюдать нормы педагогической этики.	2	3	4	5
10.	Выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, соответствующей программе дополнительного образования.	2	3	4	5
11.	Выявлять интересы родителей (законных представителей) учащихся о задачах их воспитания и обучения в процессе освоения дополнительной образовательной программы.				
12.	Выявлять интересы учащихся в осваиваемой области дополнительного образования и досуговой деятельности.	2	3	4	5
13.	Готовить информационные материалы о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы и представлять ее при проведении мероприятий по привлечению учащихся.	2	3	4	5
14.	Готовить учащихся к участию в выставках, конкурсах, соревнованиях и иных аналогичных мероприятиях (по профилю осваиваемой программы).	2	3	4	5
15.	Заполнять и использовать электронные базы данных об участниках образовательного процесса и порядке его реализации для формирования отчетов в соответствии с установленными регламентами и правилами, предоставлять эти сведения по запросам уполномоченных должностных лиц	2	3	4	5
16.	Использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности учащихся (в том числе при необходимости использовать информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом особенностей: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в т. ч. одаренных детей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)	2	3	4	5

17.	Использовать различные приемы привлечения родителей (законных представителей) к организации занятий и досуговых мероприятий, методы, формы и средства организации их совместной с детьми деятельности.	2	3	4	5
18.	Использовать различные средства (способы) фиксации динамики подготовленности и мотивации учащихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.	2	3	4	5
19.	Контролировать санитарно-бытовые условия и условия внутренней среды кабинета (мастерской, иного учебного помещения), выполнение на занятиях требований охраны труда, анализировать и устранять возможные риски жизни и здоровью учащихся в ходе обучения, применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений и т. п. (в соответствии с особенностями избранной области деятельности).	2	3	4	5
20.	Контролировать соблюдение учащимися требований охраны труда, анализировать и устранять (минимизировать) возможные риски жизни и здоровью учащихся при проведении досуговых мероприятий.	2	3	4	5
21.	Корректировать процесс освоения образовательной программы, собственную педагогическую деятельность по результатам педагогического контроля и оценки освоения программы.	2	3	4	5
22.	Корректировать содержание программ, системы контроля и оценки, планов занятий и т.п. по результатам анализа их реализации.	2	3	4	5
23.	Набирать и комплектовать группы учащихся с учетом специфики реализуемых дополнительных образовательных программ (их направленности и (или) осваиваемой области деятельности индивидуальных и возрастных характеристик учащихся (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам)	2	3	4	5
24.	Наблюдать за учащимися, объективно оценивать процесс и результаты освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации.	2	3	4	5
25.	Находить, анализировать возможности использования и использовать источники необходимой для планирования профессиональной информации (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы).	2	3	4	5
26.	Обеспечивать сохранность и эффективное использование оборудования, технических средств обучения, расходных материалов (в зависимости от направленности программы).	2	3	4	5
27.	Осуществлять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, соответствующие программе дополнительного образования.	2	3	4	5
28.	Определять цели и задачи взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, планировать деятельность в этой области с учетом особенностей социального и этнокультурного состава группы.	2	3	4	5
29.	Организовывать и проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с родителями (законными представителями) учащихся с целью лучшего понимания индивидуальных особенностей учащихся, информирования родителей (законных представителей) о ходе и результатах освоения детьми образовательной программы, повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) и т.п.	2	3	4	5
30.	Определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности учащихся при освоении программ дополнительного общего образования определенной направленности.	2	3	4	5
31.	Обрабатывать персональные данные с соблюдением принципов и правил, установленных законодательством Российской Федерации, определять закон-	2	3	4	5

	ность требований различных категорий граждан и должностных лиц о предоставлении доступа к учебной документации, в том числе содержащей персональные данные.				
32.	Понимать мотивы поведения учащихся, их образовательные потребности и запросы (для детей – и их родителей (законных представителей)), учитывать и развивать интересы учащихся при проведении досуговых мероприятий.	2	3	4	5
33.	Планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий, разрабатывать сценарии досуговых мероприятий с учетом: задач и особенностей образовательной программы; образовательных запросов учащихся, возможностей и условий их удовлетворения в процессе освоения образовательной программы; фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в т. ч. одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья – в зависимости от контингента учащихся); особенностей группы учащихся; санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья учащихся	2	3	4	5
34.	Проводить анализ и самоанализ организации досуговой деятельности, подготовки и проведения массовых мероприятий, отслеживать педагогические эффекты проведения мероприятий.	2	3	4	5
35.	Проводить педагогическое наблюдение, использовать различные методы, средства и приемы текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения учащихся на занятиях.	2	3	4	5
36.	Проектировать совместно с учащимися индивидуальные образовательные маршруты освоения дополнительных общеобразовательных программ (у кого есть).	2	3	4	5
37.	Создавать отчетные (отчетно-аналитические) и информационные материалы	2	3	4	5
38.	Создавать педагогические условия для формирования и развития самоконтроля и самооценки учащимися процесса и результатов освоения программы.	2	3	4	5
39.	Создавать при подготовке и проведении досуговых мероприятий условия для обучения, воспитания и (или) развития учащихся, формирования благоприятного психологического климата в группе, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> ➤ привлекать учащихся (для детей – и их родителей (законных представителей)) к планированию досуговых мероприятий (разработке сценариев), организации их подготовки, строить деятельность с опорой на инициативу и развитие самоуправления учащихся ➤ использовать при проведении досуговых мероприятий педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения учащихся с учетом их возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей ➤ проводить мероприятия для учащихся с ограниченными возможностями здоровья и с их участием ➤ устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с учащимися при проведении досуговых мероприятий, использовать различные средства педагогической поддержки учащихся, испытывающих затруднения в общении 	2	3	4	5
40.	Создавать условия для развития учащихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранного вида деятельности (выбранной программы), привлекать к целеполаганию.	2	3	4	5
41.	Создавать отчетные (отчетно-аналитические) и информационные материалы	2	3	4	5

42.	Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с учащимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, использовать различные средства педагогической поддержки учащихся.	2	3	4	5
43.	Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с учащимися для обеспечения достоверного оценивания.	2	3	4	5
44.	Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с родителями (законными представителями) учащихся, соблюдать нормы педагогической этики, разрешать конфликтные ситуации, в том числе при нарушении прав ребенка, невыполнении взрослыми установленных обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию.	2	3	4	5