

**Самооценка готовности педагогического работника  
 к требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования»**

|           |   | Уровень профессионального развития |   |   |   |
|-----------|---|------------------------------------|---|---|---|
|           |   | 2                                  | 3 | 4 | 5 |
| <b>I.</b> | <b>Педагог дополнительного образования должен знать (я знаю)</b>  |                                    |   |   |   |
| 1.        | Конституцию и законы Российской Федерации, Указы Президента Российской Федерации, решения Правительства Российской Федерации и органов управления образованием всех уровней по вопросам образования и воспитания учащихся, персональных данных, основы трудового законодательства.                          | 2                                  | 3 | 4 | 5 |
| 2.        | Конвенцию о правах ребенка, нормативно-правовые акты в области защиты прав ребенка, нормы педагогической этики при публичном представлении результатов оценивания.  | 2                                  | 3 | 4 | 5 |
| 3.        | Законодательство Российской Федерации об образовании в части, регламентирующей контроль и оценку освоения дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности).   | 2                                  | 3 | 4 | 5 |
| 4.        | Меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье учащихся, находящихся под их руководством.   | 2                                  | 3 | 4 | 5 |
| 5.        | Основные правила и технические приемы создания информационно-рекламных материалов о возможностях и содержании дополнительных общеобразовательных программ на бумажных и электронных носителях   | 2                                  | 3 | 4 | 5 |
| 6.        | Принципы и приемы презентации дополнительной общеобразовательной программы  | 2                                  | 3 | 4 | 5 |
| 7.        | Техники и приемы вовлечения в деятельность, мотивации учащихся различного возраста к освоению избранного вида деятельности (избранной программы).   | 2                                  | 3 | 4 | 5 |
| 8.        | Техники и приемы общения (слушания, убеждения и т. д.) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников.  | 2                                  | 3 | 4 | 5 |
| 9.        | Федеральные государственные требования (ФГТ) к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в избранной области (при наличии).   | 2                                  | 3 | 4 | 5 |
| 10.       | Характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности учащихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности.  | 2                                  | 3 | 4 | 5 |
| 11.       | Электронные ресурсы, необходимые для организации различных видов деятельности обучающихся.  | 2                                  | 3 | 4 | 5 |
| 12.       | Психолого-педагогические основы и методику применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения дополнительной общеобразовательной программы. | 2                                  | 3 | 4 | 5 |
| 13.       | Особенности и организацию педагогического наблюдения, других методов  | 2                                  | 3 | 4 | 5 |

|     |   |   |   |   |   |
|-----|---|---|---|---|---|
|     | педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов.   |   |   |   |   |
| 14. | Основные характеристики, способы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер учащихся различного возраста на занятиях по дополнительным общеобразовательным программам. | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 15. | Основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения при реализации дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности  | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 16. | Профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам).  | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 17. | Теоретические и методические основы спортивного отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам в области физической культуры и спорта).   | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 18. | Особенности одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья, специфику инклюзивного подхода в образовании (в зависимости от направленности образовательной программы и контингента учащихся).  | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 19. | Особенности детей, одаренных в избранной области деятельности, специфику работы с ними (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам).  | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 20. | Методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества учащихся.  | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 21. | Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.   | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 22. | Педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению учебного помещения в соответствии с его предназначением и направленностью реализуемых программ.                       | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 23. | Правила эксплуатации учебного оборудования (оборудования для занятий избранным видом деятельности) и технических средств обучения.  | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 24. | Требования охраны труда и пожарной безопасности в избранной области деятельности.   | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 25. | Требования охраны труда при проведении учебных занятий, досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации (на выездных мероприятиях).   | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 26. | Меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье учащихся, находящихся под их руководством.   | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 27. | Основные направления досуговой деятельности, особенности организации и проведения досуговых мероприятий.  | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 28. | Методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения учащихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий.  | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 29. | Виды внебюджетных средств, источники их поступления и направления использования, основы взаимодействия с социальными партнерами.  | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 30. | Особенности семейного воспитания и современной семьи, содержание, формы и методы работы педагога дополнительного образования (преподавателя, тренера-преподавателя) с семьями учащихся.   | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 31. | Особенности работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) учащимися различного возраста, несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении, и их семьями.   | 2 | 3 | 4 | 5 |

|     |   |   |   |   |   |
|-----|---|---|---|---|---|
| 32. | Педагогические возможности и методику подготовки и проведения мероприятий для родителей и с участием родителей (законных представителей).   | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 33. | Основные формы, методы, приемы и способы формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) учащихся   | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 34. | Основные принципы и технические приемы создания информационных материалов (текстов для публикации, презентаций, фото- и видеотчетов, коллажей).   | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 35. | Приемы привлечения родителей (законных представителей) к организации занятий и досуговых мероприятий, методы, формы и средства организации их совместной с детьми деятельности.   | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 36. | Особенности оценивания процесса и результатов деятельности учащихся при освоении дополнительных программ (с учетом их направленности (профиля), в том числе в рамках установленных форм аттестации).  | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 37. | Понятия и виды качественных и количественных оценок, возможности и ограничения их использования для оценивания процесса и результатов деятельности учащихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности).      | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 38. | Характеристики и возможности применения различных форм, методов и средств контроля и оценивания освоения дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности).  | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 39. | Средства (способы) фиксации динамики подготовленности и мотивации учащихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.  | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 40. | Методы подбора из существующих и (или) создания оценочных средств, позволяющих оценить индивидуальные образовательные достижения учащихся в избранной области деятельности.   | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 41. | Содержание и методику реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания.  | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 42. | Способы выявления интересов учащихся (для детей - и их родителей (законных представителей)) в осваиваемой области дополнительного образования и досуговой деятельности.   | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 43. | Основные технические средства обучения, включая ИКТ, возможности их использования на занятиях и условия выбора в соответствии с целями и направленностью программы (занятия).   | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 44. | ФГТ (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам)  | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 45. | Особенности работы у учащихся, одаренными в избранной области деятельности (дополнительного образования).   | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 46. | Профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности, основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения.  | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 47. | Возможности использования ИКТ для ведения документации.   | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 48. | Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные. | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 49. | Правила и регламенты заполнения и совместного использования электронных баз данных, содержащих информацию об участниках образовательного  | 2 | 3 | 4 | 5 |

|            |   |   |   |   |   |
|------------|---|---|---|---|---|
|            | процесса и порядке его реализации, создания установленных форм и бланков для предоставления сведений уполномоченным должностным лицам.  |   |   |   |   |
| <b>II.</b> | <b>Педагог дополнительного образования должен уметь (я умею):</b>   |   |   |   |   |
| 1.         | Анализировать и интерпретировать результаты педагогического наблюдения, контроля и диагностики с учетом задач и особенностей образовательной программы и учащихся.  | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2.         | Анализировать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации программы, повышения развивающего потенциала дополнительного образования.   | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3.         | Анализировать и корректировать собственную оценочную деятельность.  | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4.         | Анализировать проведенные занятия для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности.  | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5.         | Выполнять требования по охране труда.   | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6.         | Выполнять нормы педагогической этики, обеспечивать охрану жизни и здоровья учащихся в процессе публичного представления результатов оценивания;   | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7.         | Вести учебную, планирующую документацию, документацию учебного помещения (при наличии) на бумажных и электронных носителях.   | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 8.         | Взаимодействовать с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями учащихся, иными заинтересованными лицами и организациями при решении задач обучения и (или) воспитания отдельных учащихся и (или) учебной группы с соблюдением норм педагогической этики   | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 9.         | Взаимодействовать с членами педагогического коллектива, родителями учащихся, иными заинтересованными лицами и организациями при подготовке и проведении досуговых мероприятий, соблюдать нормы педагогической этики.  | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 10.        | Выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, соответствующей программе дополнительного образования.  | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 11.        | Выявлять интересы родителей (законных представителей) учащихся о задачах их воспитания и обучения в процессе освоения дополнительной образовательной программы.   |   |   |   |   |
| 12.        | Выявлять интересы учащихся в осваиваемой области дополнительного образования и досуговой деятельности.  | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 13.        | Готовить информационные материалы о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы и представлять ее при проведении мероприятий по привлечению учащихся.  | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 14.        | Готовить учащихся к участию в выставках, конкурсах, соревнованиях и иных аналогичных мероприятиях (по профилю осваиваемой программы).   | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 15.        | Заполнять и использовать электронные базы данных об участниках образовательного процесса и порядке его реализации для формирования отчетов в соответствии с установленными регламентами и правилами, предоставлять эти сведения по запросам уполномоченных должностных лиц  | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 16.        | Использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности учащихся (в том числе при необходимости использовать информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом особенностей: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в т. ч. одаренных детей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) | 2 | 3 | 4 | 5 |

|     |  |   |   |   |   |
|-----|--|---|---|---|---|
| 17. | Использовать различные приемы привлечения родителей (законных представителей) к организации занятий и досуговых мероприятий, методы, формы и средства организации их совместной с детьми деятельности.   | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 18. | Использовать различные средства (способы) фиксации динамики подготовленности и мотивации учащихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.  | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 19. | Контролировать санитарно-бытовые условия и условия внутренней среды кабинета (мастерской, иного учебного помещения), выполнение на занятиях требований охраны труда, анализировать и устранять возможные риски жизни и здоровью учащихся в ходе обучения, применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений и т. п. (в соответствии с особенностями избранной области деятельности). | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 20. | Контролировать соблюдение учащимися требований охраны труда, анализировать и устранять (минимизировать) возможные риски жизни и здоровью учащихся при проведении досуговых мероприятий.  | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 21. | Корректировать процесс освоения образовательной программы, собственную педагогическую деятельность по результатам педагогического контроля и оценки освоения программы.  | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 22. | Корректировать содержание программ, системы контроля и оценки, планов занятий и т.п. по результатам анализа их реализации.   | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 23. | Набирать и комплектовать группы учащихся с учетом специфики реализуемых дополнительных образовательных программ (их направленности и (или) осваиваемой области деятельности индивидуальных и возрастных характеристик учащихся (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам)   | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 24. | Наблюдать за учащимися, объективно оценивать процесс и результаты освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации.  | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 25. | Находить, анализировать возможности использования и использовать источники необходимой для планирования профессиональной информации (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы).  | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 26. | Обеспечивать сохранность и эффективное использование оборудования, технических средств обучения, расходных материалов ( в зависимости от направленности программы).  | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 27. | Осуществлять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, соответствующие программе дополнительного образования.  | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 28. | Определять цели и задачи взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, планировать деятельность в этой области с учетом особенностей социального и этнокультурного состава группы.   | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 29. | Организовывать и проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с родителями (законными представителями) учащихся с целью лучшего понимания индивидуальных особенностей учащихся, информирования родителей (законных представителей) о ходе и результатах освоения детьми образовательной программы, повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) и т.п.     | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 30. | Определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности учащихся при освоении программ дополнительного общего образования определенной направленности.  | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 31. | Обрабатывать персональные данные с соблюдением принципов и правил, установленных законодательством Российской Федерации, определять закон-   | 2 | 3 | 4 | 5 |

|     |   |   |   |   |   |
|-----|---|---|---|---|---|
|     | ность требований различных категорий граждан и должностных лиц о предоставлении доступа к учебной документации, в том числе содержащей персональные данные.   |   |   |   |   |
| 32. | Понимать мотивы поведения учащихся, их образовательные потребности и запросы (для детей – и их родителей (законных представителей)), учитывать и развивать интересы учащихся при проведении досуговых мероприятий.  | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 33. | Планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий, разрабатывать сценарии досуговых мероприятий с учетом: задач и особенностей образовательной программы; образовательных запросов учащихся, возможностей и условий их удовлетворения в процессе освоения образовательной программы; фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в т. ч. одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья – в зависимости от контингента учащихся); особенностей группы учащихся; санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья учащихся  | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 34. | Проводить анализ и самоанализ организации досуговой деятельности, подготовки и проведения массовых мероприятий, отслеживать педагогические эффекты проведения мероприятий.  | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 35. | Проводить педагогическое наблюдение, использовать различные методы, средства и приемы текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения учащихся на занятиях.   | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 36. | Проектировать совместно с учащимися индивидуальные образовательные маршруты освоения дополнительных общеобразовательных программ (у кого есть).   | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 37. | Создавать отчетные (отчетно-аналитические) и информационные материалы   | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 38. | Создавать педагогические условия для формирования и развития самоконтроля и самооценки учащимися процесса и результатов освоения программы.   | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 39. | Создавать при подготовке и проведении досуговых мероприятий условия для обучения, воспитания и (или) развития учащихся, формирования благоприятного психологического климата в группе, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ привлекать учащихся (для детей – и их родителей (законных представителей)) к планированию досуговых мероприятий (разработке сценариев), организации их подготовки, строить деятельность с опорой на инициативу и развитие самоуправления учащихся</li> <li>➤ использовать при проведении досуговых мероприятий педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения учащихся с учетом их возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей</li> <li>➤ проводить мероприятия для учащихся с ограниченными возможностями здоровья и с их участием</li> <li>➤ устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с учащимися при проведении досуговых мероприятий, использовать различные средства педагогической поддержки учащихся, испытывающих затруднения в общении</li> </ul> | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 40. | Создавать условия для развития учащихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранного вида деятельности (выбранной программы), привлекать к целеполаганию.   | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 41. | Создавать отчетные (отчетно-аналитические) и информационные материалы   | 2 | 3 | 4 | 5 |

|     |   |   |   |   |   |
|-----|---|---|---|---|---|
| 42. | Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с учащимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, использовать различные средства педагогической поддержки учащихся.   | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 43. | Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с учащимися для обеспечения достоверного оценивания.   | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 44. | Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с родителями (законными представителями) учащихся, соблюдать нормы педагогической этики, разрешать конфликтные ситуации, в том числе при нарушении прав ребенка, невыполнении взрослыми установленных обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию. | 2 | 3 | 4 | 5 |