

Министерство образования и науки Мурманской области  
Государственное автономное учреждение дополнительного образования  
Мурманской области  
«Мурманский областной центр дополнительного образования  
«Лапландия»

ПРИНЯТА  
Методическим советом  
Протокол  
от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

Председатель \_\_\_\_\_ О.А. Бережняк

УТВЕРЖДЕНА  
приказом ГАУДОМО  
«МОЦДО «Лапландия»  
от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

Директор \_\_\_\_\_ С.В. Кулаков

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«Эколенок»

Возраст учащихся: **7-10 лет**  
Срок реализации программы: **1 год**

**Составитель:**  
**Глухова Галина Сергеевна**  
педагог дополнительного образования

### **Пояснительная записка**

**Направленность (профиль) программы:** естественнонаучная

**Уровень программы:** стартовый

#### **2.2. Нормативно правовая база реализации и разработки программы.**

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

**Актуальность программы:** в настоящее время неотъемлемой частью общей системы образования является воспитание бережного, внимательного отношения к окружающей среде. Осознание важности охраны природы, формирования природоохранного сознания - это начальный этап формирования личности человека. Фундаментом формирования экологической культуры являются достоверные знания по экологии и окружающей среде и практические умения, направленные на изучение природы родного края и ее охрану.

Программа «Эколенок» может стать тем образовательным пространством, в рамках которого реализуется одно из ведущих направлений дополнительного образования — экологизация. Приоритетная роль экологического образования и краеведения как «базиса изучения реальных экологических проблем» сделала краеведческий принцип одним из ключевых при формировании экологической культуры учащихся.

В ходе реализации программы, учащиеся получают общие сведения о природе своего края, о взаимосвязях и взаимообусловленности явлений в природе, познакомятся с современными вопросами охраны и рационального использования природных ресурсов в условиях стремительного развития науки и технического прогресса. В дальнейшем учащиеся могут более глубоко изучать те или иные направления природоохранной деятельности, проводить опытно-исследовательскую и исследовательскую работу.

#### **Цели и задачи программы**

**Цель программы** – формирование бережного, внимательного отношения к окружающей среде, осознание важности охраны природы, природоохранного сознания, по средствам изучения естественнонаучной картины мира.

##### **Задачи программы:**

###### **обучающие:**

- познакомить учащихся с основными методами исследования живой и неживой природы;
- расширить и углубить систему знаний по естественнонаучным предметам с помощью заданий в игровой форме, викторин;
- обеспечить освоение учащимися географических и климатических особенностей Кольского полуострова;
- формировать практические навыки и умения работы с природным материалом (при изготовлении кормушек, поделок, макетов) и навыки ухода за растениями;
- познакомить с флорой и фауной Кольского Севера.

###### **развивающие:**

- развивать познавательные процессы (восприятие, память, мышление, воображение);
- способствовать развитию мыслительных операций (сравнение, сопоставление, классификация, обобщение);
- способствовать овладению понятийным аппаратом экологического краеведения, который отражает характер взаимоотношений человека и природы: (экологическая

проблема, экологическая ситуация, эколого-географическое положение, эколого-значимые условия и факторы);

**воспитательные:**

- способствовать воспитанию осознанно бережного отношения к родной природе, чувства интереса и любви к растениям и животным, желания наблюдать и ухаживать за ними;
- способствовать формированию экологической культуры и экологического мировоззрения;
- воспитывать чувство уважения к результатам своего и чужого труда;
- формировать духовно-нравственные качества социально активной личности, воспитывать трудолюбие, инициативность и настойчивость в преодолении трудностей;
- формировать интерес к науке «Экология» и родному краю.

**Адресат программы:** программа предназначена для учащихся 7-10 лет, круг интересов которых, включает стремление овладеть знаниями в области экологии, имеющих активно-доброжелательную жизненную позицию по отношению к природе родного края.

**Форма реализации** – очная.

**Срок освоения программы:** 1 год.

**Объем программы:** 144 часа.

Наполняемость групп: 15 человек.

**Формы организации образовательного процесса:** индивидуальная индивидуально-групповая, групповая.

**Режим занятий:** занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа.

**Виды занятий:** лекции, учебно-тематические экскурсии, акции, мини-конференция.

### Планируемые результаты

**Личностные:**

У учащихся будут сформированы:

- активная гражданская экологическая позиция;
- основы экологической культуры, проявляющиеся в любви и ценностном отношении к окружающей природе;
- культура поведения в окружающей природе;
- навыки здорового образа жизни;
- удовлетворенность деятельностью в объединении, самореализацией;
- познавательная и творческая активность;
- социальные компетенции (готовность к сотрудничеству, к следованию социально-значимым ценностям, к проявлению патриотических чувств).

**Метапредметные:**

У учащихся будут развиты:

- мотивация к естественнонаучной природоохранной деятельности;
- активность, ответственность, потребность в саморазвитии;
- коммуникативные навыки;
- будут расширены представления о взаимодействии природы и общества;
- способность извлекать необходимую информацию из различных источников;
- способность самостоятельно собирать, хранить и пользоваться нужной информацией; создавая соответствующие базы данных, включая электронные.

**Предметные:**

В результате обучения по программе «Эколёнок» учащиеся будут знать:

- компоненты природы;
- экологические связи живой и неживой природы;
- правила составления гербария;

- животных и растений Заполярья;
- жизненные формы растений и животных;
- виды загрязнений окружающей среды, их влияние на природу и здоровье человека;
- охраняемые природные территории Мурманской области;
- растения и животных, занесенных в «Красную Книгу» Мурманской области;
- правила поведения в природе.

**учащиеся будут уметь:**

- составлять сообщение (доклад) с использованием справочной литературы и энциклопедий под руководством педагога;
- изготавливать рисунки, поделки, сюжетные аппликации, кормушки из природного материала;
- проводить простейшие наблюдения и исследования;
- определять растения, грибы, животных Мурманской области на иллюстрациях и с помощью определителя.

**Формы диагностики результатов обучения:** тестирование, интеллектуальные игры, устный опрос, защита проекта.

**Формы демонстрации результатов:** открытое занятие, решение кроссворда, написание сообщений, создание стенгазет, участие в конкурсах.

**Учебный план**

№ п/п	Название темы	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля
1.	Вводное занятие	2	1	1	Викторина
2.	Природа –источник красоты и гармонии	12	4	8	Опрос
3.	География и климатические особенности Кольского полуострова. Природа и растительный мир	20	6	14	Опрос
4.	Животный мир Кольского полуострова	24	6	18	Тестирование
5.	Рыбы – обитатели Баренцева и Белого морей	12	4	8	- Выставка творческих работ
6.	Заполярный аквариум	4	2	2	Защита презентаций
6.	Морские млекопитающие Кольского полуострова	8	4	4	Тестирование
7.	Птицы Заполярья	12	4	8	Викторина
8.	Заповедники Мурманской области и их обитатели	12	4	8	Опрос
9.	Основные животные и растения Красной Книги Мурманской области	14	4	10	Викторина, выставка рисунков
10.	Охрана окружающей среды	20	4	16	-
11.	Заключительное занятие	4	-	4	Защита презентаций
	<b>Итого</b>	144	43	101	

## **Содержание учебного плана**

### **1. Вводное занятие (2 часа)**

Теоретические занятия (1 час).

Знакомство с программой обучения. Техника безопасности во время занятий в уголке живой природы. Правила поведения учащихся во время занятий.

Практические занятия (1 час).

Викторина «Природа и мы». Игра по станциям «Экологический след».

### **2. Природа - источник красоты и гармонии (12 часов)**

Теоретические занятия (4 часа).

Понятия «живая» и «неживая» природа. Объекты живой природы. Объекты неживой природы. Методы исследования живой и неживой природы. Что такое «экология»? Для чего необходимо изучать экологию. Особенности природы Кольского полуострова.

Практические занятия (8 часов).

Экскурсия «В гости к осени», обзорная экскурсия по экологической тропе Семеновского озера. Сбор природного материала (листьев). Оформление гербария.

Экскурсия «Первый сквер в городе Мурманске».

Игра «Живое – неживое». Описание жизненных форм растений и животных.

### **3. География и климатические особенности Кольского полуострова. Природа и растительный мир (24 часа)**

Теоретические занятия (6 часов)

Кольский полуостров, его географическое положение и особенности климата (северное сияние, полярный день, полярная ночь). «Кольский полуостров настоящий заповедник природы, содержащий в своих недрах и водоемах огромные богатства».

Растения, грибы, лишайники, моховидные (краткий обзор). Интересные растения тундры.

Области растительности: лесная, тундровая и лесотундровая.

Практические задания (18 часов)

Работа с картой (определение местонахождения Кольского полуострова). Экскурсия по экологической тропе Семеновского озера. Сбор мха, ягод и прочего природного материала.

Определение кустарников и деревьев, съедобных и несъедобных грибов, ягод. Проект «Экотропа «Путь до дома».

### **4. Животный мир Кольского полуострова (24 часа)**

Теоретические занятия (6 часов)

Обитатели Баренцева моря. Рыбы (краткий обзор). Млекопитающие. Млекопитающие лесотундровой зоны Кольского полуострова (краткий обзор). Амфибии и рептилии полуострова (краткий обзор). Птицы Кольского полуострова (краткий обзор). Интересные растения тундры.

Практические занятия (18 часов)

Тест «Обитатели Баренцева моря». Викторина «Угадай кто?». Изготовление поделки «Северная рыбка». Посещение экспозиции Мурманского областного краеведческого музея «Природа Мурманской области: северная тайга, тундра» и «Моря, омывающие Кольский полуостров». Сухой аквариум «Жизнь Баренцева моря».

Составление кроссворда «Млекопитающие Баренцева моря». Создание рисунков на тему «Млекопитающие лесотундровой полосы». Просмотр научно-популярного фильма «Птицы Севера». Экскурсия «Животный и растительный мир Мурманской области» в Мурманском областном краеведческом музее. Символические образы животных в фольклоре народов Севера. Природа в жизни народов Севера.

### **5. Рыбы - обитатели Баренцева и Белого морей (12 часов)**

Теоретические занятия (4 часа)

Баренцево и Белое моря, их обитатели.

Практические занятия (8 часов).

Просмотр научно-популярного фильма «Акватория Баренцева моря». Изготовление поделки «Самые экзотичные рыбы Баренцева моря». Экскурсия «Характеристика Белого и Баренцева морей» в Мурманском областном краеведческом музее. Промысловые рыбы.

#### **6. Заполярный аквариум (4 часа)**

Теоретические занятия (2 часа)

Экзотические пресноводные рыбы. Экскурсия по аквариумистическому уголку. Американские, африканские, малайзийские цихлиды (краткая характеристика). Особенности поведения, содержание и уход, основные правила по разведению.

Практические занятия (2 часа)

Наблюдение за поведением рыб в покое, во время кормления, во время нереста. Особенности в разведении и защите потомства.

#### **7. Морские млекопитающие Кольского полуострова (8 часов)**

Теоретические занятия (4 часа)

Фауна морских млекопитающих Мурманской области. Обзор основных морских млекопитающих.

Практические занятия (4 часа)

Определение представителей ластоногих и китообразных на иллюстрациях. Экскурсия в Мурманский океанариум.

#### **8. Птицы Заполярья (12 часов)**

Теоретические занятия (4 часа)

Изучение птичьего населения нашего края. Птицы Красной Книги Кольского полуострова.

Практические занятия (8 часов)

Викторина «Каких птиц Севера я знаю?». Выпуск стенгазеты «Птицы Заполярья из Красной книги Мурманской области». Изготовление кормушки «сытые птички», развешивание кормушек. Наблюдение за птицами в природной среде и в живом уголке.

#### **9. Заповедники Мурманской области и их обитатели (12 часов)**

Теоретические занятия (4 часа)

Что такое «заказник» и «заповедник». Зачем нужны заповедники? Заказники и заповедники в Мурманской области. Обзор обитателей, проживающих в заповедниках.

Практические занятия (8 часов)

Определение на карте местонахождения заповедников Мурманской области. Творческое задание «Животное – визитная карточка заповедника». Экскурсия в один из заповедников Мурманской области.

#### **10. Основные животные и растения Красной Книги Кольского полуострова (14 часов)**

Теоретические занятия (4 часа)

«Красная Книга». Зачем нужна Красная книга? Мурманская область – богатый природный регион. Красная Книга Мурманской области. Обзор животных и растений, входящих в Красную книгу Мурманской области.

Практические занятия (10 часов)

Викторина «Животные Красной книги Мурманской области». Выполнение рисунков «Растения и животные Красной Книги Мурманской области», проект «Рукописная Красная книга Мурманской области».

## 11. Охрана окружающей среды (20 часов)

Теоретические занятия (4 часа)

Что такое охрана окружающей среды? Важнейшие факторы окружающей среды — атмосферный воздух, воздух жилищ, вода, почва. Экологические проблемы Кольского полуострова. Проблема мусора и свалок. Откуда берется мусор? Наши потребности. Как сдать отходы на переработку в Мурманске

Практические занятия (16 часов)

Рассказ - рассуждение «Как я могу помочь природе?». Совершаем экологические прогулки, мини-субботники «Донеси до урны». Участие в экологических играх, конкурсах. Акция «Сдай макулатуру – сохрани дерево!». Групповые и индивидуальные проекты (рисунки) по уменьшению количества образующихся отходов и раздельному сбору «Наша школа без отходов», «Моя семья бережет природу». Проращивание в системе аквапоника листового салата, рукколы, базилика, мяты и декоративных растений. Акция «Озеленяем кабинет» (высадка комнатных растений).

## 12. Заключительное занятие (4 часа)

Практические занятия (4 часа)

Интеллектуальная игра «Что я узнал о родном крае», выставка рисунков на тему «Мой любимый чистый город».

Мини-конференция. Защита презентаций.

### Примерные темы презентаций:

«Экотропа;

«Путь до дома»;

«Рукописная Красная книга Мурманской области»;

«Наша школа без отходов»;

«Моя семья бережет природу».

## Информационно-методическое обеспечение

### Формы аттестации/контроля

В процессе обучения осуществляется контроль за уровнем усвоения программы. С целью проверки и оценки результативности усвоения программы используются следующие **формы диагностики** образовательных результатов: тестирование, интеллектуальные игры, викторины, конкурсы, анкетирование. В процессе обучения осуществляется **контроль** за уровнем знаний и умений учащихся.

В работе используются виды контроля:

- предварительный: осуществляется в начале учебного года, помогает определить начальный уровень подготовки учащегося;

- промежуточный: позволяющий определить уровень знаний, умений и навыков по конкретным темам;

- итоговый: осуществляется в конце учебного года, позволяет определить оценку эффективности реализации дополнительной образовательной программы «Эколенок» по следующим параметрам:

-компетентность учащегося в познавательной и предметной деятельности,

-компетентность учащегося в информационно-коммуникативной деятельности,

-компетентность учащегося в социально-культурной сфере.

В процессе обучения осуществляется диагностики уровня усвоения программы. При предварительном контроле в начале учебного года в форме конкурсных и ролевых игр выясняется начальный уровень знаний, умений и навыков обучающихся.

При проведении **текущего контроля** используется систематическая проверка и оценка образовательных результатов в форме тестовых заданий, решения экологических задач, кроссвордов, проведения викторин, ролевых игр, письменного и устного опроса. Педагог наблюдает за развитием учащихся в течение всего учебного года.

**Итоговый контроль** проводится в конце учебного года в форме выставки детских творческих работ и защиты проектов.

## Критерии оценки образовательных результатов

## Компетентность учащегося в познавательной и предметной деятельности

*Низкий уровень (1-2 балла)*

Учащийся постоянно пользуется помощью педагога. Знает основные понятия, но не может применить полученные знания в практической работе. Не может самостоятельно проводить наблюдение. Работает только по предложенному педагогом образцу. Не умеет работать с определителями и специальной литературой. Не владеет навыками краткого изложения собранного материала и оформления его в дневниках наблюдений.

*Средний уровень (3-4 балла)*

Учащийся почти не пользуется помощью педагога. Иногда обращается к помощи педагога при проведении наблюдений и опытов за живыми объектами. Умеет работать с современным аквариумным оборудованием, цифровой техникой. Умеет применить полученные знания в практической работе и при наблюдении за живыми объектами. Умеет кратко излагать собранный материал по результатам своих наблюдений. Обращается к помощи педагога при рассмотрении спорных моментов и определении дальнейшего хода наблюдений.

*Высокий уровень (5 баллов)*

Учащийся самостоятельно, уверенно и точно выполняет задания педагога. Владеет всеми приёмами и методами работы со специальным оборудованием и литературой. Умеет самостоятельно вести наблюдения, выделять существенные признаки изучаемых объектов. Проявляет инициативу, предлагает собственное решение поставленных задач. Может самостоятельно выбрать объект и методы исследования, сформулировать цель и задачи, провести наблюдение.

### Критерии оценки результатов:

Минимальный уровень знаний – 40-59%

Средний уровень знаний – 60-70%

Максимальный уровень знаний – 80-100%

**Сводная таблица результатов обучения  
по дополнительной общеобразовательной программе  
«Эколенок»**

Педагог доп. образования \_\_\_\_\_

год обучения \_\_\_\_\_

группа №

[illegible]



3.										
4.										
5.										
6.										
7.										
8.										
9.										
10.										
11.										
12.										
13.										
14.										
15.										

Средний балл \_\_\_\_\_

### Показатели освоения дополнительной общеобразовательной программы

Уровни освоения программы (в %):

Низкий \_\_\_\_\_

Средний \_\_\_\_\_

Высокий \_\_\_\_\_

### Критерии оценивания проектов

Решение проблем						
	1балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов	6 баллов
<b>Постановка проблемы</b>	Понимает проблему, сформулированную с помощью учителя и объясняет выбор проблемы	Самостоятельно формулирует проблему, что выявляется при переформулировке, объясняет причины выбора проблемы и формулирует противоречия, из которых вытекает проблема	Объясняет конструктивные причины, по которым выбрал работу именно над этой проблемой	Указывает причины, по которым требуется разрешение данной проблемы	Указывает свое видение последствий существования данной проблемы и описывает желаемую ситуацию после разрешения проблемы	Оценивает сложность проблемы с позиций ее решаемости или нерешаемости для себя и прогнозирует развитие ситуации
<b>Целеполагание</b>	Развернуто высказывается по цели и умеет выделить задачи	Цели и задачи адекватны и достижимы	аргументирует достижимость цели и задач и возможные риски, а также предлагает свой путь решения задач	аргументирует свой путь решения задач и поставленной проблемы с позиций устранения причин ее существования и ресурсных возможностей	демонстрирует видение различных способов решения проблемы	анализирует возможные пути решения проблемы, указывая положительные и отрицательные стороны и ресурсозатратность
<b>Планирование</b>	Описывает последовательность и взаимосвязь	Определил последовательность действий и	рассказал, как будет использоваться	обосновал области применения своего продукта и	разработал критерии, по которым	спланировал продвижение

	принятых во время работы над проектом действий, работу выполнял непосредственно перед конференцией	спланировал время работы над проектом и рационально его распределил	его продукт в дальнейшем	возможных потребителей	можно определить характеристики своего продукта	продукта
<b>Оценка результата</b>	Высказал впечатления от своей работы, назвал трудности в работе	Назвал сильные стороны результата своей работы на основании сравнения полученного с ожидаемым	Сделал выводы о соответствии полученного продукта замыслу и назвал слабые стороны своей работы	Разработал критерии для оценки результатов своей работы	Оценил продукт в соответствии и с разработанными критериями и назвал причины успехов и неудач	предложил способы избежания неудач и аргументировал применение освоенных в ходе работы над проектом умений
<b>Работа с информацией</b>						
<b>Поиск и получение информации</b>	Информация получена из 1-2 источников	Объем информации достаточно полный (не менее 5 источников) и источники разноплановые (книги, журнальные статьи, Интернет)	Ученик проанализировал достаточный и разноплановый объем информации и называет пробелы в информации по вопросу	Называет и фиксирует всю полученную информацию в соответствии с требованиями к оформлению литературы	аргументирует достаточность объема информации для своей работы	обосновывает использование источников определенного вида
<b>Обработка информации</b>	Демонстрирует владение информацией по теме	Интерпретирует информацию в соответствии с целями и задачами проекта, использует новую информацию	Указывает на несоответствие информации из различных источников либо на ее недостаточность для решения задач проекта,	Критически относится к полученной информации, обосновывает недостаточность информации для решения задач проекта. Выбранная информация обеспечивает новизну проекта	предлагает способы проверки достоверности информации, полученной из различных источников (в работе имеется исследовательская часть)	реализует свой способ проверки информации на достоверность (исследовательская часть работы основывается не только на методах, взятых из литературы, но и на самостоятельно разработанных)
<b>Выводы по полученной информации</b>	Воспроизводит выводы, изложенные в работе	Демонстрирует понимание выводов, подтверждая их примерами и аргументами	Приводит аргументы в пользу самостоятельно сделанных выводов по работе	Выводы соответствуют поставленным целям и задачам, ученик подтверждает или опровергает сформулированную гипотезу	Выстраивает собственную логику аргументов на основании полученной из литературы	Выстраивает собственную логику аргументов, подтверждающих выводы на основании полученных самостоятельно данных

					информации	
<b>Коммуникации</b>						
<b>Письменная презентация проекта</b>	Излагает текст с соблюдением норм оформления текста, заданных в положении	Использует в оформлении текста вспомогательную графику (таблицы, схемы, графики, рисунки и пр.)	Изложил тему со сложной структурой (основная часть имеет не менее 2 параграфов)	Изложил тему со сложной структурой (основная часть имеет не менее 2 глав с разбиением на параграфы)	Изложил тему со сложной структурой, использовал вспомогательные средства	Использовал в представлении работы различные носители и иные информационные формы (макет, чертежи, компьютерная программы и пр.)
<b>Устная презентация проекта</b>	Речь соответствует норме, при выступлении обращается к тексту	Речь соответствует норме, при выступлении обращается к плану	использует наглядность	грамотно использует невербальные и наглядные средства	компьютерная презентация	грамотно составленная и используемая компьютерная презентация
<b>Защита презентации</b>	При ответе на вопрос повторяет фрагмент своего выступления, отвечает не на все вопросы	Дает односложные ответы на поставленные вопросы, хотя по существу вопроса, отвечает почти на все вопросы	При ответе на вопрос приводит дополнительную информацию из своей работы, отвечает почти на все вопросы	Дает развернутые ответы по существу вопросов, но на некоторые вопросы затрудняется ответить	При ответах на вопросы апеллирует к научным данным или своему опыту, отвечает на все вопросы	Отвечает на все вопросы, развернуто, доказательно, не сбивается при уточняющих или каверзных вопросах
<b>Участие в дискуссиях</b>	Задал 1 вопрос выступающему	Задаёт вопросы выступающим	Задаёт вопросы всем выступающим	Задаёт вопросы выступающим и принимает участие в дискуссии	Грамотно задаёт вопросы всем выступающим и участвует в обсуждении	Когда возникает обсуждение темы, грамотно участвует в дискуссии

### Оценочные материалы

#### Вопросы викторины для вводной диагностики

1. Почему происходит смена времен года?
1. Какие растения и животные тундры вам известны?
2. Назовите 5 представителей деревьев и кустарников, используемых для озеленения города Мурманска?
3. Назовите 5 представителей Баренцева и Белого морей.
4. Назовите 5 названий ягод и грибов, которые можно употреблять в пищу.
5. Какие среды обитания живых организмов вам известны?
6. Какое значение имеют грибы в природе и жизни человека?
7. Почему происходят приливы и отливы?
8. Что такое заповедник?
9. Какие заповедники Мурманской области вам известны?

#### Тесты к промежуточной диагностике

1. Какие из перечисленных объектов не относятся к живой природе?

-каменный уголь-нефть-газ-насекомые

**2. Какая птица, не является зимующей?**

- ворона- свиристель- синица-утка

**3. Что такое экология?**

- это наука, изучающая животных

- это наука, изучающая морских обитателей

-это наука о связях между живыми существами и окружающей средой

- это система наук, объектами изучения которой являются живые существа?

**4. Какие из перечисленных растений не встречаются в тундровой зоне?**

-карликовая береза -шведский деринг

-багульник болотный-полынь обыкновенная.

**5. Какая птица занесена в Красную книгу Мурманской области?**

- сорока-снегирь-белая сова-чайка

**Тесты к итоговой диагностике**

**1.Каким морями омывается Кольский полуостров??**

-Белым и Адриатическим

- Баренцевым и Красным

-Белым и Баренцевым

**2.Назовите несъедобные грибы:**

-опята-сыроежки-бледные поганки

**3. Назовите съедобные ягоды:**

-брусника-вороний глаз-морошка-волчье лыко.

**4. Отметьте заповедники Кольского полуострова:**

-Лапландский-Пасвик-Астраханский

**5.Подчеркните растение-«паразит»:**

-повилика-мать-и-мачеха-подорожник

**6. Смена дня и ночи происходит потому что:**

-Земля вращается вокруг своей оси

-ось Земли имеет наклон

-Земля сплюснута с полюсов

**7. Особо охраняемые природные территории, выведенные из хозяйственного пользования – это:**

-заповедники-природные парки-заказники

**Комплекс организационно - педагогических условий**

Календарный учебный график представлен в приложении 1.

**Ресурсное обеспечение программы**

**Материально-техническое обеспечение**

- хорошо проветриваемое помещение, оснащенное приточной вентиляцией;

- рабочие столы (не менее 7 штук), стулья;
- оргтехника (компьютер, цифровой фотоаппарат);
- средства личной гигиены (мыло, вода, полотенце);
- канцелярский инвентарь: картон (в том числе макулатура), ручки, карандаши, кисти для рисования, краски, стиральные резинки, точилки, линейки, клей ПВА, кисти для клея, ножницы, скотч, вторичная упаковка, природные материалы.
- пособия: аудио-, видеоматериалы (мультфильмы тематические), плакаты, карты, атлас, дидактические карточки с изображениями и названиями растений, животных, грибов, природных сообществ, настольные игры;
- система аквапоника;
- коллекции минералов и горных пород, полезных ископаемых, семян, лишайников, насекомых;
- учебный гербарий растений;
- макеты и муляжи овощей, плодов, грибов, образцы почв;
- плоские и объемные учебные таблицы;
- плакаты, картины – иллюстрации;
- учебные в/фильмы;
- специальная и справочная литература;
- географические карты мира, России и Мурманской области;
- определители растений и животных Мурманской области;
- живые растения и животные, занесенные в Красную книгу Мурманской области;

#### **Воспитательная работа**

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание</b>	<b>Сроки</b>
1.	Конкурс сочинений «Любимый город Мурманск»	4 октября
1.	Праздник Солнца	Январь
2.	Масленица	Март
3.	День победы – возложение цветов памятнику А. Бредова	Май

#### **Методическая работа**

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание</b>	<b>Сроки</b>
1.	Работа над методической темой «Развитие познавательного интереса с помощью интеллектуальных игр»	В течение года
1.	Разработка методики проведения занятий по теме: «Обитатели пресноводных водоемов»	В течение года

#### **Работа с родителями**

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание</b>	<b>Сроки</b>
1.	Родительское собрание «План работы и массовые мероприятия в объединении «Азбука экологии»	Сентябрь
1.	Индивидуальные консультации с родителями	В течение года

#### **Список литературы для педагога**

1. Александров Г., Зайцева И., Кобяков К., Лихачев В. Природа и природные ресурсы Мурманской области - Апатиты : Кол. центр охраны дикой природы, 2005. - 279 с.
2. Александров Г., Зайцева И., и др. Редкие и нуждающиеся в охране растения и животные Мурманской области.- Апатиты, 2004.- 162 с

3. Алексеев, С.В., Экология. – Санкт-Петербург: Просвещение, 2004. – 157 с.
4. Арктика экология и экономика. Журнал. – Мурманск, 2017. №3 (27), №2 (26)
5. Бойко Н. С., Наземные млекопитающие Кандалакши и её окрестностей Сборник статей МГПУ, 2008. -103 с
6. Гармас С.В., Маслова Е.В. Национально - региональный компонент государственного образовательного стандарта. Основы безопасности жизнедеятельности. Программно - методические материалы. - Мурманск: НИЦ «Пазори», 2003-с. 3-7.
7. Дидактические материалы Экология России. - М.:АО МДС, Юнисам, 2005. – 150 с.
8. Дроздов Н.Н., «Путешествия натуралистов. По страницам телепередачи В мире животных».- М.: Вече, 2007.-265 с.
9. Дудакова Е.Ф., О.А. Макарова. Первый сквер в городе Мурманске. – Мурманск: ООО «Тореал», 2015. – 38 с.: ил.
9. Карпович В.Н., «Кандалакшский заповедник». – Мурманск.: «Мурманское книжное издательство»,1984. -160с
10. Козлова, Т.А, Мягкова, А.Н, Сонин, Н.И. Экология России. Рабочая тетрадь. Часть первая. - М.: АО МДС, 2006. – 125 с.
- 11.Кохичко А.Н. и др. Край, который я люблю. Учебное пособие для учителей. - Мурманск, 1999-130 с.
12. Литвин В.Б., Краеведение земли Кольской. Учебное пособие для учителей начальных классов. - Мурманск, 2005 - с.3.
13. Макарова О. А., Разнообразие хищных зверей Мурманской области и проблемы сохранения. - Пенза, 2008.- 270 с.
14. Поликарпова Н. В., (ред.). Летопись природы заповедника «Пасвик» за 2012 г. Раякоски: заповедник «Пасвик». – М.,2012.-105 с.
15. Раменская Л.Р., Андреева В.Н. Определитель высших растений Мурманской области и Карелии. – Л.: Наука, 1982. – 435 с.
16. Утков П.Ю., Национально - региональный компонент содержание государственного образовательного стандарта в начальной школе. Экспериментальный проект. - Мурманск: НИЦ "Пазори", 2001. – 315 с
- 17.Утков П.Ю., Федоров П.В. Мой Мурманск. – Мурманск: НИЦ «Пазори», 2002.- 54 с
18. Чернова Н.М., Галушин, В.М., Константинов, В.М. Основы экологии. – М.: Дрофа, 2004. – 200 с.
19. Фадеева Т.А., Экологические сказки. Учитель, Волгоград, 2003. – 100 с.
20. Чудновский С. М., Лихачева О. И. Приборы и средства контроля за природной средой. - М.: Нфо-инженерия, 2017. – 220 с.

#### **Список литературы для учащихся**

1. Арктика - мой дом: поляр. энцикл. школьника: [В 3 т.: Для сред. и ст. шк. возраста. - М. : Сев. просторы, 2001. - Т. 2: Природа Севера Земли / [Идея, сост. В.Д. Голубчикова, Г.Е. Константинов]. - 2-е изд., перераб. и доп.]. - 2001. - 183 с. : ил., фото.

2. Азбука Кольского полуострова. Выпуски 1-12. – Мурманск: областная детско-юношеская библиотека, 1999 - 2007
4. Двинин Е.В., Край, в котором мы живем. - Мурманск.:Мурманское книжное издательство, 2003
5. Дранишников В.В., и др. Мой Мурманск. Учебная книга для учащихся начальной школы. - Мурманск, 1998
6. Засухина О.Н., Киселева Т.А., Крикун Е.Л., Утков. П.Ю. Мое Заполярье. Учебное пособие для обучающихся 2 – 4 классов образовательных учреждений Мурманской области. - Мурманск: НИЦ «Пазори», 2004
7. Красная книга Мурманской области/Под ред. Н. А. Константиновой, А. С. Корякина, О. А. Макаровой Мурманск: Мурманское книжное изд-во, 2003. 400 с.
8. Литвин В.Б., Программа курса «Краеведение земли Кольской» для 2 – 4 классов общеобразовательных школ Мурманской области. - Мурманск, 2005
9. Мой Мурманск. Учебное пособие для учащихся 5 – 9 классов школ г. Мурманска. Мурманск, 1998
10. Поликарпова Н. В., (ред.). Летопись природы заповедника «Пасвик» за 2012 г. Раякоски: заповедник «Пасвик». – М.,2012.-105 с.

#### **Интернет-ресурсы**

- 1.Символические образы животных в фольклоре народов Севера - <http://www.hintfox.com/article/simvolicheskie-obrazi-zhivotnih-v-folklore-narodov-severa.html>
- 2.Природа в жизни народов Севера - <https://culture.wikireading.ru/28089>
3. Все об акулах - [http://scharks.ru/oceans/14-barencevo\\_N/](http://scharks.ru/oceans/14-barencevo_N/)
4. Рыбы Баренцева моря - <http://barentsevo.arktifiksh.com/index.php/ryba-barentseva-morya>
5. Определитель высших растений Мурманской области и Карелии. Л., 1982 (Раменская М. Л., Андреева В. Н.) - <http://bookre.org/reader?file=545860&pg=2>
6. Житие заповедных зверей и людей - <http://www.kandalaksha-reserve.org/index.htm>
7. Федеральное государственное бюджетное учреждение "Государственный природный заповедник "Пасвик" - <http://pasvik51.ru/index.php/ru/>
8. Лапландский государственный природный биосферный заповедник - <http://www.laplandzap.ru/>

## Приложение 1

Педагог: Глухова Г.С.

Количество учебных недель: 36

Режим проведения занятий: 2 раза в неделю по 2 часа

Праздничные и выходные дни (согласно государственному календарю): 04.11.2018, 05.11.2018, 01-8.01. 2019, 23.02.2019, 08.03.2019, 01.05.2019, 09.05.2019.

Каникулярный период:

- осенние каникулы – с 27 октября 2018 по 04 ноября 2018;
- зимние каникулы – с 26 декабря 2018 года по 9 января 2019 года;
- весенние каникулы – с 23 марта 2019 по 1 апреля 2019;
- летние каникулы – с 1 июня по 31 августа 2019 года.

Во время каникул занятия в объединениях проводятся в соответствии с учебным планом, допускается изменение расписания.

**Календарный учебный график гр. № \_\_1\_\_**

№	Месяц	Число	Время проведения Занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения занятия	Форма контроля
1	сентябрь	18.09	14.55-15.40	Теоретическое занятие	1	Знакомство с программой обучения. Техника безопасности во время занятий в уголке живой природы. Правила поведения учащихся во время занятий.	МБОУ СОШ №45 каб.7	
2	сентябрь	18.09	15.50-16.35	Игра	1	Викторина «Природа и мы». Игра «Экологический след»	МБОУ СОШ №45 каб.7	Викторина



					<b>14</b>	<b>Природа - источник красоты и гармонии</b>		
<b>3</b>	<b>сентябрь</b>	<b>20.09</b>	<b>14.55-15.40 15.50-16.35</b>	Теоретическое занятие	2	Понятия «живая» и «неживая» природа. Объекты живой природы. Объекты неживой природы.	МБОУ СОШ №45 каб.7	Опрос
<b>4</b>	<b>сентябрь</b>	<b>25.09</b>	<b>14.55-15.40 15.50-16.35</b>	Теоретическое занятие	2	Что такое «экология»? Для чего необходимо изучать экологию. Особенности природы Кольского полуострова.	МБОУ СОШ №45 каб.7	
<b>5</b>	<b>сентябрь</b>	<b>27.09</b>	<b>14.55-15.40 15.50-16.35</b>	Теоретическое занятие	2	Что такое «экология»? Для чего необходимо изучать экологию. Особенности природы Кольского полуострова.	МБОУ СОШ №45 каб.7	
<b>6</b>	<b>октябрь</b>	<b>2.10</b>	<b>14.55-15.40 15.50-16.35</b>	Практическое занятие	2	Экскурсия «В гости к осени», обзорная экскурсия по экологической тропе Семеновского озера. Сбор природного материала (мха)	МБОУ СОШ №45 каб.7	Отчет об экскурсии
<b>7</b>	<b>октябрь</b>	<b>4.10</b>	<b>14.55-15.40 15.50-16.35</b>	Практическое занятие	2	Экскурсия «Первый сквер в городе Мурманске»	МБОУ СОШ №45 каб.7	Отчет об экскурсии
<b>8</b>	<b>октябрь</b>	<b>9.10</b>	<b>14.55-15.40 15.50-16.35</b>	Практическое занятие	2	Оформление гербария	МБОУ СОШ №45 каб.7	
<b>9</b>	<b>октябрь</b>	<b>16.10</b>	<b>14.55-15.40 15.50-16.35</b>	Практическое занятие	2	Игра «Живое – неживое». Описание жизненных форм растений и животных	МБОУ СОШ №45 каб.7	
					<b>20</b>	<b>География и климатические особенности Кольского полуострова. Природа и растительный мир</b>		
<b>10</b>	<b>октябрь</b>	<b>18.10</b>	<b>14.55-15.40 15.50-16.35</b>	Теоретическое занятие	2	Кольский полуостров, его географическое положение и особенности климата.	МБОУ СОШ №45 каб.7	

11	октябрь	23.10	14.55-15.40 15.50-16.35	Теоретическое занятие	2	«Кольский полуостров настоящий заповедник природы, содержащий в своих недрах и водоемах огромные богатства».	МБОУ СОШ №45 каб.7	
12	октябрь	25.10	14.55-15.40 15.50-16.35	Теоретическое занятие	2	Растения, грибы, лишайники, моховидные (краткий обзор). Интересные растения тундры. Области растительности: лесная, тундровая и лесотундровая.	МБОУ СОШ №45 каб.7	
13	октябрь	30.10	14.55-15.40 15.50-16.35	Экскурсия	2	Экскурсия по экологической тропе Семеновского озера. Сбор мха, ягод и прочего природного материала.	МБОУ СОШ №45 каб.7	
14	ноября	1.11	14.55-15.40 15.50-16.35	Экскурсия	2	Экскурсия по экологической тропе Семеновского озера. Сбор мха, ягод и прочего природного материала.	МБОУ СОШ №45 каб.7	
15	ноябрь	6.11	14.55-15.40 15.50-16.35	Экскурсия	2	Экскурсия по экологической тропе Семеновского озера. Сбор мха, ягод и прочего природного материала. Определение кустарников и деревьев	МБОУ СОШ №45 каб.7	
16	ноябрь	8.11	14.55-15.40 15.50-16.35	Экскурсия	2	Экскурсия по экологической тропе Семеновского озера. Сбор мха, ягод и прочего природного материала. Определение съедобных и несъедобных грибов, растений	МБОУ СОШ №45 каб.7	
17	ноябрь	13.11	14.55-15.40 15.50-16.35	Практическое занятие	2	«Экотропа «Путь до моего дому»	МБОУ СОШ №45 каб.7	
18	ноябрь	15.11	14.55-15.40 15.50-16.35	Практическое занятие	2	«Экотропа «Путь до моего дому»	МБОУ СОШ №45 каб.7	
19	ноябрь	20.11	14.55-15.40 15.50-16.35	Практическое занятие	2	«Экотропа «Путь до моего дому»	МБОУ СОШ №45 каб.7	Презентация

					<b>24</b>	<b>Животный мир Кольского полуострова</b>		
<b>20</b>	<b>ноябрь</b>	<b>22.11</b>	<b>14.55-15.40 15.50-16.35</b>	Теоретическое занятие	2	Обитатели Баренцева моря. Рыбы (краткий обзор). Млекопитающие лесотундровой зоны Кольского полуострова (краткий обзор).	МБОУ СОШ №45 каб.7	
<b>21</b>	<b>ноябрь</b>	<b>27.11</b>	<b>14.55-15.40 15.50-16.35</b>	Теоретическое занятие	2	Млекопитающие лесотундровой зоны Кольского полуострова (краткий обзор). Птицы Кольского полуострова (краткий обзор).	МБОУ СОШ №45 каб.7	Опрос
<b>22</b>	<b>ноябрь</b>	<b>29.11</b>	<b>14.55-15.40 15.50-16.35</b>	Теоретическое занятие	2	Амфибии и рептилии полуострова (краткий обзор). Интересные растения тундры.	МБОУ СОШ №45 каб.7	
<b>23</b>	<b>декабрь</b>	<b>4.12</b>	<b>14.55-15.40 15.50-16.35</b>	Практическое занятие	2	Викторина «Угадай кто?». Тестирование по теме «Обитатели Баренцева моря»	МБОУ СОШ №45 каб.7	Тестирование
<b>24</b>	<b>декабрь</b>	<b>6.12</b>	<b>14.55-15.40 15.50-16.35</b>	Практическое занятие	2	Изготовление поделки «Северная рыбка»	МБОУ СОШ №45 каб.7	Выставка творческих работ

25	декабрь	11.12	14.55-15.40 15.50-16.35	Экскурсия	2	Природа Мурманской области: северная тайга, тундра	Мурманский областной краеведчески й музей	Отчет об экскурсии
26	декабрь	13.12	14.55-15.40 15.50-16.35	Экскурсия	2	Моря, омывающие Кольский полуостров. Сухой аквариум «Жизнь Баренцева моря»	Мурманский областной краеведчески й музей	Отчет об экскурсии
27	декабрь	18.12	14.55-15.40 15.50-16.35	Практическое занятие	2	Составление кроссвордов «Млекопитающие Баренцева моря», «Млекопитающие лесотундровой полосы»	ГАУДО МО МОЦДО «Лапландия»	Презентация кроссворда
28	декабрь	25.12	14.55-15.40 15.50-16.35	Экскурсия	2	Животный и растительный мир Мурманской области	Мурманский областной краеведчески й музей	Отчет об экскурсии
29	декабрь	27.12	14.55-15.40 15.50-16.35	Практическое занятие	2	Создаем рисунки на тему «Млекопитающие лесотундры».	МБОУ СОШ №45 каб.7	Выставка рисунков
30	январь	10.01	14.55-15.40 15.50-16.35	Практическое занятие	2	Символические образы животных в фольклоре народов Севера	ГАУДО МО МОЦДО «Лапландия»	Защита презентаций
31	январь	15.01	14.55-15.40 15.50-16.35	Практическое занятие	2	Природа в жизни народов Севера	ГАУДО МО МОЦДО «Лапландия»	Защита презентаций
					12	<b>Рыбы - обитатели Баренцева и Белого морей</b>		
32	январь	17.01	14.55-15.40 15.50-16.35	Теоретическое занятие	2	Рыбы Баренцева моря	МБОУ СОШ №45 каб.7	Опрос

33	январь	22.01	14.55-15.40 15.50-16.35	Теоретическое занятие	2	Рыбы Белого моря	ГАУДО МО МОЦДО «Лапландия»	Опрос
34	январь	24.01	14.55-15.40 15.50-16.35	Экскурсия	2	Характеристика Белого и Баренцева морей	ГОАУК «Мурманский областной краеведчески й музей»	Отчет об экскурсии
35	январь	29.01	14.55-15.40 15.50-16.35	Практическое занятие	2	Промысловые рыбы	ГАУДО МО МОЦДО «Лапландия»	Защита презентаций
36	январь	31.01	14.55-15.40 15.50-16.35	Практическое занятие	2	Изготовление поделки «Самые экзотичные рыбы Баренцева моря»	МБОУ СОШ №45 каб.7	Выставка
37	февраль	5.02.	14.55-15.40 15.50-16.35	Практическое занятие	2	Изготовление поделки «Самые экзотичные рыбы Баренцева моря»	ГАУДО МО МОЦДО «Лапландия»	Выставка
					4	<b>Заполярный аквариум</b>		
38	февраль	7.02	14.55-15.40 15.50-16.35	Теоретическое занятие	2	Экзотические пресноводные рыбы. Экскурсия по аквариумистическому уголку. Американские, африканские, малазийские цихлиды (краткая характеристика). Особенности поведения, содержание и уход, основные правила по разведению	МБОУ СОШ №45 каб.7	Опрос
39	февраль	12.02	14.55-15.40 15.50-16.35	Практическое занятие	2	Наблюдение за поведением рыб в покое, во время кормления, во время нереста. Особенности в разведении и защите потомства	ГАУДО МО МОЦДО «Лапландия»	
					8	<b>Морские млекопитающие</b>		

40	февраль	14.02	14.55-15.40 15.50-16.35	Теоретическое занятие	2	Фауна морских млекопитающих Мурманской области	МБОУ СОШ №45 каб.7	
41	февраль	19.02	14.55-15.40 15.50-16.35	Теоретическое занятие	2	Обзор основных морских млекопитающих	ГАУДО МО МОЦДО «Лапландия»	
42	февраль	21.02	14.55-15.40 15.50-16.35	Практическое занятие	2	Определение представителей ластоногих и китообразных на иллюстрациях	МБОУ СОШ №45 каб.7	Опрос
43	февраль	26.02	14.55-15.40 15.50-16.35	Экскурсия	2	Ластоногие Баренцева моря	Мурманский океанариум	Отчет об экскурсии
					12	<b>Птицы Заполярья</b>		
44	февраль	28.02	14.55-15.40 15.50-16.35	Теоретическое занятие	2	Пернатые нашего края	МБОУ СОШ №45 каб.7	Опрос
45	март	5.03	14.55-15.40 15.50-16.35	Теоретическое занятие	2	Птицы Красной Книги Кольского полуострова	ГАУДО МО МОЦДО «Лапландия»	Опрос
46	март	7.03	14.55-15.40 15.50-16.35	Практическое занятие	2	Викторина «Каких птиц Севера я знаю?»	МБОУ СОШ №45 каб.7	Викторина
47	март	7.03	14.55-15.40 15.50-16.35	Практическое занятие	2	Выпуск стенгазеты «Птицы Заполярья из Красной книги Кольского полуострова»	ГАУДО МО МОЦДО «Лапландия»	Презентация стенгазеты
48	март	12.03	14.55-15.40 15.50-16.35	Практическое занятие	2	Изготовление кормушки «сытые птички», развешивание кормушек	МБОУ СОШ №45 каб.7	
49	март	14.03	14.55-15.40 15.50-16.35	Практическое занятие	2	Изготовление кормушки «сытые птички», развешивание кормушек	ГАУДО МО МОЦДО «Лапландия»	
					12	<b>Заповедники Мурманской области и их обитатели</b>		

50	март	19.03	14.55-15.40 15.50-16.35	Теоретическое занятие	2	Что такое «заказник» и «заповедник». Зачем нужны заповедники? Заказники и заповедники в <a href="#">Мурманской области</a>	МБОУ СОШ №45 каб.7	Опрос
51	март	21.03	14.55-15.40 15.50-16.35	Теоретическое занятие	2	Обзор обитателей, проживающих в заповедниках	ГАУДО МО МОЦДО «Лапландия»	
52	март	26.03	14.55-15.40 15.50-16.35	Практическое занятие	2	Определение на карте местонахождения заповедников Мурманской области. Творческое задание «Животное – визитная карточка заповедника»	МБОУ СОШ №45 каб.7	Презентация творческой работы
53	март	28.03	14.55-15.40 15.50-16.35	Экскурсия	2	Экскурсия в один из заповедников Мурманской области	ГАУДО МО МОЦДО «Лапландия»	
54	апрель	2.04	14.55-15.40 15.50-16.35	Экскурсия	2	Экскурсия в один из заповедников Мурманской области	МБОУ СОШ №45 каб.7	
55	апрель	4.04	14.55-15.40 15.50-16.35	Экскурсия	2	Экскурсия в один из заповедников Мурманской области	ГАУДО МО МОЦДО «Лапландия»	
					10	<b>Основные животные и растения Красной Книги Кольского полуострова</b>		
56	апрель	9.04	14.55-15.40 15.50-16.35	Теоретическое занятие	2	Понятие «Красная Книга». Зачем нужна Красная книга?	МБОУ СОШ №45 каб.7	Опрос
57	апрель	11.04	14.55-15.40 15.50-16.35	Теоретическое занятие	2	Мурманская область – богатый природный регион. Красная Книга Мурманской области.	ГАУДО МО МОЦДО «Лапландия»	

58	апрель	16.04	14.55-15.40 15.50-16.35	Практическое занятие	2	Викторина «Животные Красной книги Мурманской области».	МБОУ СОШ №45 каб.7	Викторина
59	апрель	18.04	14.55-15.40 15.50-16.35	Практическое занятие	2	Создание рисунков «Растения и животные Красной Книги Мурманской области»	ГАУДО МО МОЦДО «Лапландия»	Выставка рисунков
60	апрель	23.04	14.55-15.40 15.50-16.35	Практическое занятие	2	Проект «Рукописная Красная книга Мурманской области»	МБОУ СОШ №45 каб.7	Презентация
					20	<b>Охрана окружающей среды</b>		
61	апрель	25.04	14.55-15.40 15.50-16.35	Теоретическое занятие	2	Что такое охрана окружающей среды? Важнейшие факторы окружающей среды — атмосферный воздух, воздух жилищ, вода, почва.	ГАУДО МО МОЦДО «Лапландия»	Опрос
62	апрель	30.04	14.55-15.40 15.50-16.35	Теоретическое занятие	2	Экологические проблемы Кольского полуострова.	МБОУ СОШ №45 каб.7	Опрос
63	май	2.05	14.55-15.40 15.50-16.35	Практическое занятие	2	Рассказ - рассуждение «Как я могу помочь природе?»	ГАУДО МО МОЦДО «Лапландия»	
64	май	7.05	14.55-15.40 15.50-16.35	Практическое занятие	2	Мини-субботник «Донеси до урны». Акция «Сдай макулатуру – сохрани дерево»	МБОУ СОШ №45 каб.7	
65	май	14.05	14.55-15.40 15.50-16.35	Практическое занятие	2	Проекты «Наша школа без отходов», «Моя семья бережет природу», «Экодом»	МБОУ СОШ №45 каб.7	
66	май	16.05	14.55-15.40 15.50-16.35	Практическое занятие	2	Проекты «Наша школа без отходов», «Моя семья бережет природу», «Экодом»	ГАУДО МО МОЦДО «Лапландия»	
67	май	21.05	14.55-15.40 15.50-16.35		2	Проекты «Наша школа без отходов», «Моя семья бережет природу»,	МБОУ СОШ №45 каб.7	



				Практическое занятие		«Экодом»		
68	май	23.05	14.55-15.40 15.50-16.35	Практическое занятие	2	Проращивание в системе аквапоника листового салата, рукколы, базилика, мяты и декоративных растений.	ГАУДО МО МОЦДО «Лапландия»	Презентация
69	май	28.05	14.55-15.40 15.50-16.35	Практическое занятие	2	Проращивание в системе аквапоника листового салата, рукколы, базилика, мяты и декоративных растений.	МБОУ СОШ №45 каб.7	Презентация
70	май	30.05	14.55-15.40 15.50-16.35	Практическое занятие	2	Акция «Озеленяем кабинет» (высадка комнатных растений)	ГАУДО МО МОЦДО «Лапландия»	
					6	<b>Заключительное занятие</b>		
71	июнь	04.06 06.06	14.55-15.40 15.50-16.35	Практическое занятие	4	Интеллектуальная игра «Что я узнал о Родном крае».	МБОУ СОШ №45 каб.7	Интеллектуальная игра
72	июнь	11.06	14.55-15.40 15.50-16.35	Мини-конференция	2	Защита презентаций	ГАУДО МО МОЦДО «Лапландия»	

## Приложение 2

Педагог: Глухова Г.С.  
Количество учебных недель: 36

Режим проведения занятий: 2 раза в неделю по 2 часа

Праздничные и выходные дни (согласно государственному календарю): 04.11.2018, 05.11.2018, 01-8.01. 2019, 23.02.2019, 08.03.2019, 01.05.2019, 09.05.2019.

Каникулярный период:

- осенние каникулы – с 27 октября 2018 по 04 ноября 2018;
- зимние каникулы – с 26 декабря 2018 года по 9 января 2019 года;
- весенние каникулы – с 23 марта 2019 по 1 апреля 2019;
- летние каникулы – с 1 июня по 31 августа 2019 года.

Во время каникул занятия в объединениях проводятся в соответствии с учебным планом, допускается изменение расписания.

### Календарный учебный график гр. № 2

№	Месяц	Число	Время проведения Занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения занятия	Форма контроля
1	сентябрь	18.09	16.45-17.30 17.40-18.25	Теоретическое занятие	1	Знакомство с программой обучения. Техника безопасности во время занятий в уголке живой природы. Правила поведения учащихся во время занятий.	МБОУ СОШ №45 каб.7	
2	сентябрь	18.09	16.45-17.30 17.40-18.25	Игра	1	Викторина «Природа и мы». Игра «Экологический след»	МБОУ СОШ №45 каб.7	Викторина
					14	<b>Природа - источник красоты и гармонии</b>		
3	сентябрь	20.09	16.45-17.30 17.40-18.25	Теоретическое занятие	2	Понятия «живая» и «неживая» природа. Объекты живой природы. Объекты неживой природы.	МБОУ СОШ №45 каб.7	Опрос
4	сентябрь	25.09	16.45-17.30 17.40-18.25	Теоретическое занятие	2	Что такое «экология»? Для чего необходимо изучать экологию. Особенности природы Кольского полуострова.	МБОУ СОШ №45 каб.7	
5	сентябрь	27.09	16.45-17.30	Теоретическое	2	Что такое «экология»? Для чего	МБОУ СОШ	

			17.40-18.25	занятие		необходимо изучать экологию. Особенности природы Кольского полуострова.	№45 каб.7	
6	октябрь	2.10	16.45-17.30 17.40-18.25	Практическое занятие	2	Экскурсия «В гости к осени», обзорная экскурсия по экологической тропе Семеновского озера. Сбор природного материала (мха)	МБОУ СОШ №45 каб.7	Отчет об экскурсии
7	октябрь	4.10	16.45-17.30 17.40-18.25	Практическое занятие	2	Экскурсия «Первый сквер в городе Мурманске»	МБОУ СОШ №45 каб.7	Отчет об экскурсии
8	октябрь	9.10	16.45-17.30 17.40-18.25	Практическое занятие	2	Оформление гербария	МБОУ СОШ №45 каб.7	
9	октябрь	16.10	16.45-17.30 17.40-18.25	Практическое занятие	2	Игра «Живое – неживое». Описание жизненных форм растений и животных	МБОУ СОШ №45 каб.7	
					20	<b>География и климатические особенности Кольского полуострова. Природа и растительный мир</b>		
10	октябрь	18.10	16.45-17.30 17.40-18.25	Теоретическое занятие	2	Кольский полуостров, его географическое положение и особенности климата.	МБОУ СОШ №45 каб.7	
11	октябрь	23.10	16.45-17.30 17.40-18.25	Теоретическое занятие	2	«Кольский полуостров настоящий заповедник природы, содержащий в своих недрах и водоемах огромные богатства».	МБОУ СОШ №45 каб.7	
12	октябрь	25.10	16.45-17.30 17.40-18.25	Теоретическое занятие	2	Растения, грибы, лишайники, моховидные (краткий обзор). Интересные растения тундры. Области растительности: лесная, тундровая и лесотундровая.	МБОУ СОШ №45 каб.7	
13	октябрь	30.10	16.45-17.30	Экскурсия	2	Экскурсия по экологической тропе	МБОУ СОШ	

			17.40-18.25			Семеновского озера. Сбор мха, ягод и прочего природного материала.	№45 каб.7	
14	ноября	1.11	16.45-17.30 17.40-18.25	Экскурсия	2	Экскурсия по экологической тропе Семеновского озера. Сбор мха, ягод и прочего природного материала.	МБОУ СОШ №45 каб.7	
15	ноябрь	6.11	16.45-17.30 17.40-18.25	Экскурсия	2	Экскурсия по экологической тропе Семеновского озера. Сбор мха, ягод и прочего природного материала. Определение кустарников и деревьев	МБОУ СОШ №45 каб.7	
16	ноябрь	8.11	16.45-17.30 17.40-18.25	Экскурсия	2	Экскурсия по экологической тропе Семеновского озера. Сбор мха, ягод и прочего природного материала. Определение съедобных и несъедобных грибов, растений	МБОУ СОШ №45 каб.7	
17	ноябрь	13.11	16.45-17.30 17.40-18.25	Практическое занятие	2	«Экотропа «Путь до моего дому»	МБОУ СОШ №45 каб.7	
18	ноябрь	15.11	16.45-17.30 17.40-18.25	Практическое занятие	2	«Экотропа «Путь до моего дому»	МБОУ СОШ №45 каб.7	
19	ноябрь	20.11	16.45-17.30 17.40-18.25	Практическое занятие	2	«Экотропа «Путь до моего дому»	МБОУ СОШ №45 каб.7	Презентация
					<b>24</b>	<b>Животный мир Кольского полуострова</b>		
20	ноябрь	22.11	16.45-17.30 17.40-18.25	Теоретическое занятие	2	Обитатели Баренцева моря. Рыбы (краткий обзор). Млекопитающие лесотундровой зоны Кольского полуострова (краткий обзор).	МБОУ СОШ №45 каб.7	

21	ноябрь	27.11	16.45-17.30 17.40-18.25	Теоретическое занятие	2	Млекопитающие лесотундровой зоны Кольского полуострова (краткий обзор). Птицы Кольского полуострова (краткий обзор).	МБОУ СОШ №45 каб.7	Опрос
22	ноябрь	29.11	16.45-17.30 17.40-18.25	Теоретическое занятие	2	Амфибии и рептилии полуострова (краткий обзор). Интересные растения тундры.	МБОУ СОШ №45 каб.7	
23	декабрь	4.12	16.45-17.30 17.40-18.25	Практическое занятие	2	Викторина «Угадай кто?». Тестирование по теме «Обитатели Баренцева моря»	МБОУ СОШ №45 каб.7	Тестирование
24	декабрь	6.12	16.45-17.30 17.40-18.25	Практическое занятие	2	Изготовление поделки «Северная рыбка»	МБОУ СОШ №45 каб.7	Выставка творческих работ
25	декабрь	11.12	16.45-17.30 17.40-18.25	Экскурсия	2	Природа Мурманской области: северная тайга, тундра	Мурманский областной краеведчески й музей	Отчет об экскурсии
26	декабрь	13.12	16.45-17.30 17.40-18.25	Экскурсия	2	Моря, омывающие Кольский полуостров. Сухой аквариум «Жизнь Баренцева моря»	Мурманский областной краеведчески й музей	Отчет об экскурсии
27	декабрь	18.12	16.45-17.30 17.40-18.25	Практическое занятие	2	Составление кроссвордов «Млекопитающие Баренцева моря», «Млекопитающие лесотундровой полосы»	ГАУДО МО «МОЦДО «Лапландия»	Презентация кроссворда

28	декабрь	25.12	16.45-17.30 17.40-18.25	Экскурсия	2	Животный и растительный мир Мурманской области	Мурманский областной краеведчески й музей	Отчет об экскурсии
29	декабрь	27.12	16.45-17.30 17.40-18.25	Практическое занятие	2	Создаем рисунки на тему «Млекопитающие лесотундры».	МБОУ СОШ №45 каб.7	Выставка рисунков
30	январь	10.01	16.45-17.30 17.40-18.25	Практическое занятие	2	Символические образы животных в фольклоре народов Севера	ГАУДО МО «МОЦДО «Лапландия»	Защита презентаций
31	январь	15.01	16.45-17.30 17.40-18.25	Практическое занятие	2	Природа в жизни народов Севера	ГАУДО МО «МОЦДО «Лапландия»	Защита презентаций
					<b>12</b>	<b>Рыбы - обитатели Баренцева и Белого морей</b>		
32	январь	17.01	16.45-17.30 17.40-18.25	Теоретическое занятие	2	Рыбы Баренцева моря	МБОУ СОШ №45 каб.7	Опрос
33	январь	22.01	16.45-17.30 17.40-18.25	Теоретическое занятие	2	Рыбы Белого моря	ГАУДО МО «МОЦДО «Лапландия»	Опрос
34	январь	24.01	16.45-17.30 17.40-18.25	Экскурсия	2	Характеристика Белого и Баренцева морей	ГОАУК «Мурманский областной краеведчески й музей»	Отчет об экскурсии
35	январь	29.01	16.45-17.30 17.40-18.25	Практическое занятие	2	Промысловые рыбы	ГАУДО МО «МОЦДО «Лапландия»	Защита презентаций
36	январь	31.01	16.45-17.30 17.40-18.25	Практическое занятие	2	Изготовление поделки «Самые экзотичные рыбы Баренцева моря»	МБОУ СОШ №45 каб.7	Выставка

37	февраль	5.02.	16.45-17.30 17.40-18.25	Практическое занятие	2	Изготовление поделки «Самые экзотичные рыбы Баренцева моря»	ГАУДО МО «МОЦДО «Лапландия»	Выставка
					<b>4</b>	<b>Заполярный аквариум</b>		
38	февраль	7.02	16.45-17.30 17.40-18.25	Теоретическое занятие	2	Экзотические пресноводные рыбы. Экскурсия по аквариумистическому уголку. Американские, африканские, малазийские цихлиды (краткая характеристика). Особенности поведения, содержание и уход, основные правила по разведению	МБОУ СОШ №45 каб.7	Опрос
39	февраль	12.02	16.45-17.30 17.40-18.25	Практическое занятие	2	Наблюдение за поведением рыб в покое, во время кормления, во время нереста. Особенности в разведении и защите потомства	ГАУДО МО «МОЦДО «Лапландия»	
					<b>8</b>	<b>Морские млекопитающие</b>		
40	февраль	14.02	16.45-17.30 17.40-18.25	Теоретическое занятие	2	Фауна морских млекопитающих Мурманской области	МБОУ СОШ №45 каб.7	
41	февраль	19.02	16.45-17.30 17.40-18.25	Теоретическое занятие	2	Обзор основных морских млекопитающих	ГАУДО МО «МОЦДО «Лапландия»	
42	февраль	21.02	16.45-17.30 17.40-18.25	Практическое занятие	2	Определение представителей ластоногих и китообразных на иллюстрациях	МБОУ СОШ №45 каб.7	Опрос
43	февраль	26.02	16.45-17.30 17.40-18.25	Экскурсия	2	Ластоногие Баренцева моря	Мурманский океанариум	Отчет об экскурсии
					<b>12</b>	<b>Птицы Заполярья</b>		

44	февраль	28.02	16.45-17.30 17.40-18.25	Теоретическое занятие	2	Пернатые нашего края	МБОУ СОШ №45 каб.7	Опрос
45	март	5.03	16.45-17.30 17.40-18.25	Теоретическое занятие	2	Птицы Красной Книги Кольского полуострова	ГАУДО МО «МОЦДО «Лапландия»	Опрос
46	март	7.03	16.45-17.30 17.40-18.25	Практическое занятие	2	Викторина «Каких птиц Севера я знаю?»	МБОУ СОШ №45 каб.7	Викторина
47	март	7.03	16.45-17.30 17.40-18.25	Практическое занятие	2	Выпуск стенгазеты «Птицы Заполярья из Красной книги Кольского полуострова»	ГАУДО МО «МОЦДО «Лапландия»	Презентация стенгазеты
48	март	12.03	16.45-17.30 17.40-18.25	Практическое занятие	2	Изготовление кормушки «сытые птички», развешивание кормушек	МБОУ СОШ №45 каб.7	
49	март	14.03	16.45-17.30 17.40-18.25	Практическое занятие	2	Изготовление кормушки «сытые птички», развешивание кормушек	ГАУДО МО «МОЦДО «Лапландия»	
					12	<b>Заповедники Мурманской области и их обитатели</b>		
50	март	19.03	16.45-17.30 17.40-18.25	Теоретическое занятие	2	Что такое «заказник» и «заповедник». Зачем нужны заповедники? Заказники и заповедники в Мурманской области	МБОУ СОШ №45 каб.7	Опрос
51	март	21.03	16.45-17.30 17.40-18.25	Теоретическое занятие	2	Обзор обитателей, проживающих в заповедниках	ГАУДО МО «МОЦДО «Лапландия»	
52	март	26.03	16.45-17.30 17.40-18.25	Практическое занятие	2	Определение на карте местонахождения заповедников Мурманской области. Творческое задание «Животное – визитная карточка заповедника»	МБОУ СОШ №45 каб.7	Презентация творческой работы
53	март	28.03	16.45-17.30	Экскурсия	2	Экскурсия в один из заповедников	ГАУДО МО	



			17.40-18.25			Мурманской области	«МОЦДО «Лапландия»	
54	апрель	2.04	16.45-17.30 17.40-18.25	Экскурсия	2	Экскурсия в один из заповедников Мурманской области	МБОУ СОШ №45 каб.7	
55	апрель	4.04	16.45-17.30 17.40-18.25	Экскурсия	2	Экскурсия в один из заповедников Мурманской области	ГАУДО МО «МОЦДО «Лапландия»	
					<b>10</b>	<b>Основные животные и растения Красной Книги Кольского полуострова</b>		
56	апрель	9.04	16.45-17.30 17.40-18.25	Теоретическое занятие	2	Понятие «Красная Книга». Зачем нужна Красная книга?	МБОУ СОШ №45 каб.7	Опрос
57	апрель	11.04	16.45-17.30 17.40-18.25	Теоретическое занятие	2	Мурманская область – богатый природный регион. Красная Книга Мурманской области.	ГАУДО МО «МОЦДО «Лапландия»	
58	апрель	16.04	16.45-17.30 17.40-18.25	Практическое занятие	2	Викторина «Животные Красной книги Мурманской области».	МБОУ СОШ №45 каб.7	Викторина
59	апрель	18.04	16.45-17.30 17.40-18.25	Практическое занятие	2	Создание рисунков «Растения и животные Красной Книги Мурманской области»	ГАУДО МО «МОЦДО «Лапландия»	Выставка рисунков
60	апрель	23.04	16.45-17.30 17.40-18.25	Практическое занятие	2	Проект «Рукописная Красная книга Мурманской области»	МБОУ СОШ №45 каб.7	Презентация
					<b>20</b>	<b>Охрана окружающей среды</b>		

61	апрель	25.04	16.45-17.30 17.40-18.25	Теоретическое занятие	2	Что такое охрана окружающей среды? Важнейшие факторы окружающей среды — атмосферный воздух, воздух жилищ, вода, почва.	ГАУДО МО «МОЦДО «Лапландия»	Опрос
62	апрель	30.04	16.45-17.30 17.40-18.25	Теоретическое занятие	2	Экологические проблемы Кольского полуострова.	МБОУ СОШ №45 каб.7	Опрос
63	май	2.05	16.45-17.30 17.40-18.25	Практическое занятие	2	Рассказ - рассуждение «Как я могу помочь природе?»	ГАУДО МО «МОЦДО «Лапландия»	
64	май	7.05	16.45-17.30 17.40-18.25	Практическое занятие	2	Мини-субботник «Донеси до урны». Акция «Сдай макулатуру – сохрани дерево»	МБОУ СОШ №45 каб.7	
65	май	14.05	16.45-17.30 17.40-18.25	Практическое занятие	2	Проекты «Наша школа без отходов», «Моя семья бережет природу», «Экодом»	МБОУ СОШ №45 каб.7	
66	май	16.05	16.45-17.30 17.40-18.25	Практическое занятие	2	Проекты «Наша школа без отходов», «Моя семья бережет природу», «Экодом»	ГАУДО МО «МОЦДО «Лапландия»	
67	май	21.05	16.45-17.30 17.40-18.25	Практическое занятие	2	Проекты «Наша школа без отходов», «Моя семья бережет природу», «Экодом»	МБОУ СОШ №45 каб.7	
68	май	23.05	16.45-17.30 17.40-18.25	Практическое занятие	2	Проращивание в системе аквапоника листового салата, рукколы, базилика, мяты и декоративных растений.	ГАУДО МО «МОЦДО «Лапландия»	Презентация
69	май	28.05	16.45-17.30 17.40-18.25	Практическое занятие	2	Проращивание в системе аквапоника листового салата, рукколы, базилика, мяты и декоративных растений.	МБОУ СОШ №45 каб.7	Презентация
70	май	30.05	16.45-17.30 17.40-18.25	Практическое занятие	2	Акция «Озеленяем кабинет» (высадка комнатных растений)	ГАУДО МО «МОЦДО «Лапландия»	

					6	<b>Заключительное занятие</b>		
71	июнь	04.06 06.06	16.45-17.30 17.40-18.25	Практическое занятие	4	Интеллектуальная игра «Что я узнал о Родном крае».	МБОУ СОШ №45 каб.7	Интеллектуаль ная игра
72	июнь	11.06	16.45-17.30 17.40-18.25	Мини- конференция	2	Защита презентаций	ГАУДО МО МОЦДО «Лапландия»	