

Министерство образования и науки Мурманской области
Государственное автономное учреждение дополнительного образования
Мурманской области
«Мурманский областной центр дополнительного образования
«Лапландия»

ПРИНЯТА
методическим советом
протокол
от «___» _____ г. № ____
Председатель _____ О.А. Бережняк

УТВЕРЖДЕНА
приказом ГАУДО МО
«МОЦДО «Лапландия»
от _____ № ____
Директор _____ С.В. Кулаков

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ТУРИЗМ»

Возраст обучающихся **11-17 лет**

Срок реализации – **2 года**

Составитель:
Петрин Павел Тимофеевич,
педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Направленность: туристско-краеведческая.

Уровень: базовый.

Программа «Экологический туризм» предусматривает приобретение обучающимися основных знаний о родном крае, по технике и тактике туризма, ориентированию на местности, по ведению краеведческих наблюдений и исследований, оказанию первой помощи, а также предполагает изучение современных проблем охраны природы; определение источников загрязнения окружающей среды, осуществление природоохранных мероприятий.

Актуальность программы обусловлена указом президента Российской Федерации «Об утверждении Основ Экологической политики Российской Федерации на период до 2030 года», стратегической целью которой является «сохранение природных экосистем, поддержание их целостности и жизнеобеспечивающих функций для устойчивого развития общества, повышения качества жизни, улучшения здоровья населения и демографической ситуации, обеспечения экологической безопасности страны», а также Комплексом мер, направленных на развитие детского туризма в Мурманской области, на 2016-2018 годы.

Отличительная особенность от ранее существующей программы и научная новизна состоит в направленности программного материала на формирование элементарных экологических знаний, необходимые туристам для понимания экологических проблем. Содержание программы расширено за счёт основных понятий экологии и основы туристской подготовки. Новые подходы в подаче материала выражаются в его существенном перераспределении в пользу региональной части. Особенностью этого курса является насыщенность его практическими работами, развивающими непосредственный интерес, формирующими навыки исследовательской работы, самостоятельной деятельности учащихся по изучению экологических проблем своего региона, ближайшего окружения, доступных источников экологической информации. Экологические знания остаются формальными, если обучающиеся не используют свои знания в практической деятельности. Особенно мощным рычагом экологического образования является самостоятельная поисково-исследовательская деятельность. Кроме того, что учащиеся приобретают навыки научного анализа явлений природы, они осознают значимость своей практической помощи природе.

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Адресат программы: обучающиеся, которые любят свой край, активно и заинтересованно познающие окружающий мир, готовые самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки, умеющие слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение, а также выполнять правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Данная программа рассчитана на детей 11-17 лет.

Программа рассчитана на два года обучения: 1 год - 144 часа, 2 год - 216 часов.

Занятия проводятся 2 раза в неделю продолжительностью по 2 часа (1 год обучения);

3 раза в неделю продолжительностью по 2 часа (2 год обучения).

В группах первого года обучения занимается по 15 человек.

В группах второго года обучения - по 12 человек.

Форма обучения – групповая, набор - свободный, состав группы – постоянный.

Практические занятия проводятся в помещении, на местности, во время проведения туристских мероприятий и учебно-тренировочных походов. В течение всего обучения, включая период каникул, обучающиеся туристских объединений совершают многодневные

степенные походы, участвуют в соревнованиях, работе профильных лагерей и других туристско-краеведческих и экологических мероприятиях. Реализация программы предполагает организацию деятельности в соответствии с Инструкцией по организации и проведению туристских походов, экспедиций и экскурсий (путешествий) с учащимися, воспитанниками и студентами Российской Федерации, утвержденной приказом Минобрнауки РФ от 01.01.01 г. N 293, Правилами организации и проведения туристских соревнований учащихся Российской Федерации», утвержденными Министерством образования Российской Федерации и Государственным комитетом Российской Федерации по физической культуре и туризму 25.08.1995.

Содержание программы «Экологический туризм» первого года занятий предусматривают обучение учащихся основам туризма. Содержание второго года обучения программы предусматривает дальнейшее совершенствование, углубление и расширение знаний, полученных на первом году занятий, дальнейшее накопление опыта, совершенствование техники туризма, навыков и умений, необходимых каждому грамотному и культурному путешественнику. Вместе с тем, углубляют знания по организации самостоятельных походов, детально изучают вопросы топографии и ориентирования, по технике и тактике пешеходного и лыжного туризма, вопросы, связанные организацией туристского быта, личной гигиеной и оказанием первой помощи пострадавшему в походных условиях.

Цель и задачи программы

Цель программы – удовлетворение образовательных потребностей учащихся в области экологии и туризма.

Задачи 1 года обучения

Обучающие

Познакомить:

- с историей развития туризма в России, особенностями различных видов туризма;
- организацией туристского быта, личным и групповым туристским снаряжением;
- с организацией питания в туристском походе;
- с техникой безопасности во время занятий, экскурсий, туристских походов;
- с основами личной гигиены и приемами оказания первой доврачебной помощи;
- с организацией туристских и экологических слетов, основами топографии и ориентирования на местности;
- с историей родного края и его природными особенностями.

Научить:

- определять источники загрязнения окружающей среды;
- определять уровень загрязнения воздуха и воды;
- характеризовать экологическую обстановку своей местности;
- решать простейшие экологические задачи.

Развивающие

Развивать:

- выносливость, скоростно-силовые качества, гибкость, ловкость, координацию движений в соответствии с возрастными и физическими возможностями обучающихся;
- внимание, память, скорость реакции и эффективность мышления в условиях умеренных и больших умственных и физических нагрузок;
- самостоятельность, целеустремленность, настойчивость, самоконтроль и самодисциплину;

Воспитательные

Формировать:

- активную жизненную позицию и чувство патриотизма на основе интереса к природному, историческому и культурному наследию своего края.

Воспитывать:

- экологически-нравственное поведение в природе и социальной среде;
- толерантное отношение к окружающим людям;
- чувство ответственности и уважительное отношение к результатам своих достижений и успехам других.

Задачи 2 года обучения

Обучающие:

- научить учащихся находиться в дикой природе, не нанося ей существенного вреда;
- сформировать понятие о целостности природных комплексов, путях их рационального использования и сохранения; обучить основным навыкам полевых исследований, камеральной обработки и анализа материала;
- привлечь обучающихся к практической деятельности по охране природы;
- дать основу туристской техники и практической подготовки к полевым выездам и экспедициям.

Развивающие:

Развивать:

- выносливость, гибкость, ловкость, координацию движений в соответствии с возрастными и физическими возможностями обучающихся;
- внимание, память, скорость реакции и эффективность мышления в условиях умеренных и больших умственных и физических нагрузок;
- самостоятельность, целеустремленность, настойчивость, самоконтроль и самодисциплину;

Воспитательные

Формировать:

- активную жизненную позицию и чувство патриотизма на основе интереса к природному, историческому и культурному наследию своего края.

Воспитывать:

- экологически-нравственное поведение в природе и социальной среде;
- толерантное отношение к окружающим людям;
- чувство ответственности и уважительное отношение к результатам своих достижений и успехам других.

Содержание программы
Учебный план
1год обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	4	2	2	Входная диагностика
1.1.	Туристские путешествия, история развития туризма.	2	2		
1.2.	Факторы и прогнозы развития экотуризма	2	2		Тестирование
2.	Основы туристской подготовки	64	20	44	
2.1.	Личное и групповое снаряжение	4	2	2	
2.2.	Организация туристского быта. Привалы и ночлеги.	6	2	4	Викторина
2.3.	Подготовка к походу, путешествию.	4	2	2	
2.4.	Питание в туристском походе.	4	2	2	Викторина
2.5.	Туристские должности в группе.	4	2	2	
2.6.	Техника и тактика пешеходного туризма.	12	2	10	Решение тестов и ситуационных задач
2.7.	Техника безопасности при проведении занятий, экскурсий, туристских походов.	2	2		
2.8.	Подведение итогов туристского похода.	4	2	2	Викторина
2.9.	Полоса препятствий пешеходного туризма.	9	1	8	Решение тестов и ситуационных задач
2.10.	Лыжный туризм.	4	2	2	
2.11.	Туристские слеты и соревнования.	11	1	10	
3.	Топография и ориентирование	28	14	14	Промежуточная диагностика
3.1.	Понятие о топографической карте.	2	2	2	
3.2.	Условные знаки.	4	2	2	
3.3.	Стороны горизонта. Азимут.	4	2	2	
3.4.	Компас. Работа с компасом.	4	2	2	
3.5.	Измерение расстояний.	4	2	2	
3.6.	Способы ориентирования.	4	2	2	
3.7.	Ориентирование по местным предметам. Действия в случае потери ориентировки.	4	2	2	Тестирование
4.	Основы полевых биологических исследований.	26	8	18	
4.1.	Методы биологических исследований	2	2		
4.2.	Фенологические наблюдения	16	2	14	
4.3.	Изучение влияния человека на видовой состав и состояние популяции диких животных	4	2	2	

4.4.	Выявление видов биоиндикаторов в техногенных ландшафтах, определение степени воздействия антропогенных факторов на живую природу	4	2	2	Решение тестов и ситуационных задач
5.	Основы гигиены и первая доврачебная помощь	14	6	8	
5.1.	Личная гигиена туриста, профилактика различных заболеваний.	4	2	2	
5.2.	Походная медицинская аптечка.	2	2		
5.3.	Основные приемы оказания первой доврачебной помощи.	4	2	2	
5.4.	Приемы транспортировки пострадавшего	4		4	Тестирование
6.	Общая физическая подготовка	6	4	2	Итоговая диагностика
6.1.	Врачебный контроль, самоконтроль, предупреждение спортивных травм на тренировках.	2	2		
6.2.	Общая физическая подготовка.	4	2	2	
7.	Заключительное занятие	2	1	1	Итоговая диагностика
	Итого	144	55	89	

Содержание программы «Экологический туризм» 1 год обучения

1. Вводное занятие. (4 часа)

Теоретические занятия (2 часа)

Вводный инструктаж по ОТ и ПБ. Введение в тему: «Экологический туризм». Понятия «туризм», «экологический туризм». Туризм - средство познания своего края, физического и духовного развития, оздоровления, привития самостоятельности, трудовых и прикладных навыков. Туристские путешествия, история развития туризма. История развития туризма в России. Виды туризма: пешеходный, лыжный, горный, водный, велосипедный, спелеотуризм, экологический туризм. Характеристика каждого вида. Туристские нормативы и значки «Юный турист России», «Турист России». Законы, правила, нормы и традиции туризма. Развитие экологического туризма в Мурманской области

Практические занятия (2 часа)

Демонстрация снаряжения, приборов и оборудования, используемых на занятиях и при проведении практических работ.

2. Основы туристской подготовки (66 часов)

2.1. Личное и групповое туристское снаряжение (4 часа)

Теоретические занятия (2 часа)

Личное снаряжение туриста (рюкзак, обувь, одежда, личная посуда; средства личной гигиены и др.), требования к нему. Типы рюкзаков, спальных мешков, преимущества и недостатки. Правила укладки рюкзака, соблюдение гигиенических требований. Подбор личного снаряжения в соответствии с сезонными погодными условиями. Уход за личным снаряжением.

Требования к групповому снаряжению и правила ухода за ним. Палатки и тенты, их виды и назначение. Устройство палаток и правила ухода за ними. Стойки и колышки для палатки.

Кухонное и костровое снаряжение: котелки, саперная лопатка, рукавицы, кухонная клеенка, половники, ножи, упаковка для продуктов питания. Походная посуда. Топоры. Пилы. Состав и назначение ремонтного набора. Особенности снаряжения для зимнего похода.

Снаряжение для наблюдений за природой и выполнения простейших краеведческих заданий. Маршрутные документы и схемы (карты).

Практические занятия (2 часа)

Укладка рюкзака. Подготовка снаряжения к походу, изготовление снаряжения, его ремонт. Упаковка и распределение между участниками группового снаряжения для похода. Овладение навыками пользования групповым снаряжением и применения его во время похода.

2.2. Организация туристского быта. Привалы и ночлеги (6 часов)

Теоретические занятия (2 часа)

Устройство и оборудование бивака (выбор места для установки палаток, костра, приготовления и приема пищи, отдыха, умывания, определение мест забора воды и мытья посуды, туалетов, мусорной ямы, заготовки дров). Требования к биваку (наличие дров и источника питьевой воды, безопасность, эстетичность). Выбор места на площадке (поляне) для установки палаток, требования к нему. Установка палаток, тентов (верхнего и нижнего). Размещение вещей в палатках. Предохранение палаток от намокания, проникновения насекомых. Правила поведения в палатках. Снятие палаток и упаковка их для транспортировки. Уборка места лагеря. Охрана природы при организации привалов и биваков.

Привалы и ночлеги в походе. Продолжительность и периодичность привалов в зависимости от погоды, рельефа местности, физического состояния участников и т.д. Выбор места для привала и ночлега.

Основные типы и назначение туристских костров: «шалаш», «колодец», «таежный» и др. Выбор места для костра, правила разведения. Соблюдение правил пожарной безопасности при разведении и поддержании костра. Растопка для костра, ее заготовка и хранение. Разведение костров. Обязанности дежурного у костра. Упаковка спичек и сухого горючего. Костровое оборудование, его транспортировка и упаковка. Тушение костров.

Работа с топором, пилой при заготовке дров. Правила хранения и переноски колющих и режущих предметов. Меры безопасности при обращении с огнём, кипятком.

Организация ночлега в помещении. Правила купания.

Практические занятия (4 часов)

Определение мест, пригодных для организации бивака, привалов и ночлегов по плану (карте) местности с учетом всех требований и необходимости выполнения общественных и краеведческих заданий. Установка бивака. Организация бивачных работ. Разбивка лагеря. Овладение навыками установки, снятия и упаковки палаток. Заготовка растопки и хвороста для костра. Оборудование и обустройство кострищ. Разведение и поддержание костра. Приготовление пищи на костре. Сооружение костра для обогрева и сушки одежды.

2.3 Подготовка к походу, путешествию (4 часа)

Теоретические занятия (2 часа)

Инструкция по организации и проведению туристских походов, экспедиций и экскурсий (путешествий) с учащимися общеобразовательных школ и профессиональных училищ, воспитанниками детских домов и школ-интернатов, студентами педагогических училищ Российской Федерации (приказ Министерства образования Российской Федерации от 13 июля 1992 г. № 293)

Оформление документации (приказ и маршрутный лист). Проведение инструктажа по технике безопасности.

Постановка цели, определение сроков, состава группы, района путешествия. Распределение обязанностей. Составление плана подготовки учебно-тренировочного похода.

Изучение района похода, разработка маршрута. График и режим движения. Определение мест ночлегов по карте. Распределение продуктов и снаряжения

Практические занятия (2 часа)

Составление плана подготовки одно – трёхдневного похода, изучение маршрута похода. Подготовка личного, общественного снаряжения.

2.4. Питание в туристском походе (4 часа)

Теоретические занятия (2 часа)

Значение правильного питания в походе. Организация питания в походах разной продолжительности. Нормы и вес пищевых рационов. Суточный рацион, калорийность продуктов. Меню-раскладка. Составление меню, списка продуктов. Фасовка, упаковка и переноска продуктов в рюкзаках. Сохранность продуктов. Правила приготовления походных блюд. Приготовление пищи в походе на костре. Питьевой режим на маршруте. Необходимый запас воды для питья и правила его транспортировки во время туристского похода. Способы обеззараживания воды для питья и приготовления пищи. Использование снега для приготовления пищи в зимнем походе.

Практические занятия (2 часа). Составление меню, списка продуктов для однодневного, двухдневного похода. Фасовка и упаковка продуктов. Приготовление пищи на костре.

2.5. Туристские должности в группе (4 часа)

Теоретические занятия (2 часа)

Должности в группе: постоянные и временные. Обязанности командира группы, завхоза по питанию, снаряжению, штурмана, краеведа, санитаря, ремонтного мастера, фотографа, ответственного за отчёт о походе, культорга, физорга и т.д. Обязанности дежурных.

Практические занятия (2 часа). Выполнение обязанностей по должностям в период подготовки, проведения похода.

2.6. Техника и тактика пешеходного туризма (12 часов)

Теоретические занятия (2 часа)

Порядок движения группы на маршруте. Общая характеристика естественных препятствий. Способы преодоления естественных препятствий без снаряжения и с использованием снаряжения (веревки). Режим движения, темп; обязанности направляющего и замыкающего в группе. Режим ходового дня. Движение по дорогам, тропам, по ровной, пересечённой местности, по лесу, кустарнику, через завалы, по заболоченной местности, по травянистым склонам. Преодоление простых водных преград (ручьев, канав). Техника преодоления крутых склонов (спуски, подъемы). Основные приемы страховки. Туристские узлы и их применение. Основные туристские узлы: «прямой», «проводник простой», «проводник-восьмерка», «удавка», «встречный». Их назначение и использование. Маркировка веревки для транспортировки. Страховочная система. Основные и вспомогательные веревки. Карабины.

Практические занятия (10 часов)

Просмотр видеофильмов о способах преодоления простейших естественных препятствий. Пешеходные прогулки в лес осенью. Соблюдение правил движения в группе, темпа и ритма движения на маршруте. Отработка практических умений и навыков преодоления естественных и искусственных препятствий. Переправа через условное болото по наведенным кладям (жердям); по кочкам. Переправа по бревну. Преодоление завалов. Отработка движения колонной. Отработка техники движения по дорогам, тропам, по пересечённой местности: по лесу, через заросли кустарников, завалы, по заболоченной местности. Вязание узлов по их назначению. Маркировка веревки для транспортировки. Надевание страховочной системы. Отработка элементов техники пешеходного туризма: подъем, траверс и спуск по склонам с использованием вертикальных перил. Спуск, подъем по склону спортивным способом с использованием вертикальных наведенных перил (веревки). Переправа через ручей (овраг) по качающемуся бревну. Переправа через овраг с использованием «маятника». Оказание взаимопомощи при преодолении водных преград.

2.7. Техника безопасности при проведении занятий, экскурсий, туристских походов *Теоретические занятия (2 часа).*

Дисциплина – основа безопасности. Меры безопасности при проведении занятий в помещении, на улице, при переездах группы на транспорте. Меры безопасности при преодолении естественных препятствий.

Взаимопомощь и доброжелательность во взаимоотношениях в туристской группе – одно из условий безопасности.

Правила поведения у водоемов и при организации купания в них. Поведение во время различных природных явлений. Правила пожарной безопасности при обращении с огнем (костром). Безопасность при сборе лекарственных растений, цветов, грибов, ягод. Опасные (ядовитые) растения и животные своего края.

Правила поведения в населённых пунктах, взаимоотношения с местным населением.

2.8. Подведение итогов похода (4 часа)

Теоретические занятия (2 часа)

Обработка собранных материалов. Составление отчёта о походе, подготовка фотографий, выполнение творческих работ. Ремонт и сдача снаряжения. Обсуждение итогов похода в группе.

Практические занятия (2 часа)

Составление отчёта о походе. Ремонт и сдача снаряжения. Подготовка экспонатов для школьного музея.

2.9. Полоса препятствий пешеходного туризма (9 часов)

Теоретические занятия (1 час)

Естественные и искусственные препятствия. Дистанция соревнований, этап дистанции. Разметка и маркировка дистанции. Старт и финиш. Способы преодоления препятствий. Правила безопасного преодоления препятствий. Личное и командное прохождение дистанции полосы препятствий. Взаимодействие и взаимопомощь членов туристской команды. Права и обязанности туриста в команде на соревнованиях.

Практические занятия (8 часов)

Соревнования по преодолению полосы препятствий. Переправа через болото по кочкам; переправа по наведенным кладям (жердям); переправа по бревну на равновесие; преодоление завала; «мышеловка», установка и снятие палатки; спуски и подъемы, в том числе по песчаным склонам.

2.10. Лыжный туризм (4 часа)

Теоретические занятия (2 часа)

Правильный подбор лыж и лыжных палок для занятий на местности. Стойка лыжника на различном рельефе. Передвижение ступающим и скользящим шагом (просмотр видео- или диафильмов). Техника безопасности при ходьбе на лыжах. Правила движения в строю на лыжном маршруте. Одежда для лыжных прогулок или занятий. Предохранение обуви от намокания (бахилы).

Практические занятия (2 часа) Подбор лыж и снаряжения. Ходьба на лыжах ступающим и скользящим шагом с палками и без палок; толчок палками; передвижение на лыжах по лыжне, игры на лыжах (эстафеты); движение боковыми приставными шагами; передвижение без палок и с палками по глубокому снегу без груза и с грузом в рюкзаке; передвижение в среднем темпе. Лыжные прогулки.

2.11. Туристские слеты и соревнования (11 часов)

Теоретические занятия (1 час)

Задачи туристских слетов и соревнований. Организация слетов, судейская коллегия, участники. Документация: положения о слетах и соревнованиях, условия проведения. Порядок проведения, информация. Подведение итогов и награждение победителей. Медицинское обеспечение. Подготовка инвентаря и оборудования, необходимого для проведения соревнования и оформления мест проведения соревнований.

Виды туристских соревнований, особенности их проведения. Личное и командное снаряжение участников.

Практические занятия. Участие в туристских соревнованиях (10 часов)

3. Топография и ориентирование (28 часов)

3.1. Понятие о топографической и спортивной карте (4 часа)

Теоретические занятия (2 часа)

Значение топографических карт для туристов. Масштаб. Виды масштабов. Масштабы топографических карт. Километровая сетка карты. Определение координат точки на карте. Назначение спортивной карты, ее отличие от топографической. Масштабы спортивной карты. Защита карты от непогоды в походе, на соревнованиях.

Практические занятия (2 часа)

Работа с картами различного масштаба. Упражнения по определению масштаба, измерению расстояния на карте.

3.2. Условные знаки (4 часа).

Теоретические занятия (2 часа)

Понятие о местных предметах и топографических знаках. Изучение топографических знаков по группам. Масштабные и немасштабные знаки, площадные и контурные знаки. Пояснительные цифровые и буквенные характеристики. Рельеф. Способы изображения рельефа на картах. Горизонтали. Бергштрихи. Типичные формы рельефа и их изображение на картах. Характеристика местности по рельефу.

Практические занятия (2 часа)

Изучение на местности изображения местных предметов, знакомство с различными формами рельефа. Топографические диктанты, упражнения на запоминание знаков, игры, мини-соревнования.

3.3. Стороны горизонта. Азимут (4 часа)

Теоретические занятия (2 часа)

Основные направления сторон горизонта. Дополнительные и вспомогательные направления по сторонам горизонта. Градусное значение основных и дополнительных направлений по сторонам горизонта. Азимутальное кольцо («Роза ветров»). Определение азимута. Азимут истинный и магнитный. Измерение азимута на карте.

Практические занятия (2 часа)

Построение на бумаге заданных азимутов. Упражнения на глазомерную оценку азимутов. Измерение транспортиром азимутов на карте. Построение тренировочных азимутальных треугольников.

3.4. Компас, работа с компасом (4 часа)

Теоретические занятия (2 часа)

Компас. Типы компасов. Устройство компаса Андрианова. Спортивный жидкостный компас. Правила обращения с компасом. Ориентир, что может служить ориентиром. Визирование и визирный луч. Движение по азимуту, его применение. Четыре действия с компасом: определение сторон горизонта, ориентирование карты, прямая и обратная засечка.

Практические занятия (2 часа) Ориентирование карты по компасу. Определение азимута на заданный предмет и нахождение ориентира по заданному азимуту. Движение по азимуту, прохождение азимутальных отрезков.

3.5. Измерение расстояний (4 часа)

Теоретические занятия (2 часа)

Способы измерения расстояний на местности и на карте. Курвиметр. Средний шаг. Таблица переводов шага в метры. Глазомерный способ измерения расстояния. Определение расстояния по времени движения.

Практические занятия (2 часа) Измерение своего среднего шага, перевод шагов в метры. Упражнения на прохождение отрезков различной длины. Оценка пройденных расстояний по затраченному времени.

3.6. Способы ориентирования (4 часа)

Теоретические занятия (2 часа)

Ориентирование с помощью карты в походе. Способы определения точек стояния на карте. Движение по азимуту в походе. Виды и организация разведки в походе, опрос местных жителей. Движение по легенде (с помощью подробного текстового описания пути).

Практические занятия (2 часа)

Упражнения по отбору основных контрольных ориентиров на карте по заданному маршруту. Занятия по практическому прохождению мини-маршрута, движение по легенде.

3.7. Ориентирование по местным предметам (4 часа)

Теоретические занятия (2 часа)

Действия в случае потери ориентировки. Определение азимута на Солнце в разное время дня. Определение азимута по Луне. Полярная звезда, ее нахождение. Приближенное определение сторон горизонта по особенностям некоторых местных предметов. Крупные ориентиры, выход к ближайшему жилью. Использование звуковой пеленгации, источников света в ночное время.

Практические занятия (2 часа)

Упражнения по определению азимута движения по тени от Солнца. Упражнения по определению сторон горизонта по местным предметам, по Солнцу, Луне, Полярной звезде. Определение точки стояния на спортивной карте.

4. Основы полевых биологических исследований (28 часов)

4.1. Методы биологических исследований (2 часа)

Теоретические занятия (2 часа)

Основные методы исследований в экологии. Эмпирические и экспериментальные методы. Описательные методы. Сравнительные методы. Статистические методы. Моделирование. Исторические методы

4.2. Фенологические наблюдения (2 часа)

Теоретические занятия (2 часа)

Наблюдения над периодическими явлениями в жизни природы и культурных растений.

4.3. Наблюдение за животными в природе (14 часов)

Практические занятия (14 часов)

Основные направления изучения поведения животных. Регистрация этограмм. Коммуникации животных. Биологические ритмы животных. Выезд в Лапландский заповедник. Запись голосов животных и птиц в природе. Работа с электронной галерей живой природы. Викторина «Своя игра». Фотографирование животных и следов их жизнедеятельности. Следы жизнедеятельности животных из поездок и экспедиций (следы, норы, лежки, помет, погрызы и т. д.).

4.4. Изучение влияния человека на видовой состав и состояние популяции диких животных (4 часа)

Теоретические занятия (2 часа)

Федеральный закон «О животном мире» от 24.04.1995 N 52-ФЗ (ред. от 03.07.2016), основные понятия, связанные с охраной и использованием животного мира.

Практические занятия (2 часа)

Составление презентации. Редкие животные Мурманской области. Работа с Красной Книгой.

4.5. Выявление видов биоиндикаторов в техногенных ландшафтах, определение степени воздействия антропогенных факторов на живую природу (4 часа)

Теоретические занятия (2 часа)

Понятие биоиндикатор. Организмы-биоиндикаторы.

Практические занятия (2 часа)

Биондикация пресноводных экосистем на примере Ледового и Семеновского озер.

5. Основы гигиены и первая доврачебная помощь (14 часов)

5.1. Личная гигиена туриста, профилактика различных заболеваний (4 часа)

Теоретические занятия (2 часа)

Понятие о гигиене, ее значение и основные задачи. Личная гигиена занимающихся туризмом: гигиена тела, гигиеническое значение водных процедур (умывание, обтирание, парная баня, душ, купание). Гигиена одежды и обуви. Сущность закаливания, его значение для повышения работоспособности человека и увеличения сопротивляемости организма к простудным заболеваниям. Роль закаливания в занятиях туризмом. Вредное влияние курения и употребления спиртных напитков на здоровье и работоспособность спортсменов.

Практические занятия (2 часа).

Разучивание комплекса упражнений гимнастики. Подбор одежды и обуви для тренировок и походов.

5.2. Походная медицинская аптечка (2 часа)

Теоретические занятия (2 часа)

Состав медицинской аптечки. Хранение и транспортировка аптечки. Состав походной аптечки для походов выходного дня и многодневных. Личная аптечка туриста, индивидуальные лекарства. Формирование походной медицинской аптечки.

5.3. Основные приемы оказания первой доврачебной помощи (4 часа)

Теоретические занятия (2 часа)

Соблюдение гигиенических требований в походе. Походный травматизм. Заболевания в походе. Профилактика заболеваний и травматизма. Помощь при различных травмах. Тепловой и солнечный удар, ожоги. Помощь утопающему, обмороженному, пораженному электрическим током. Укусы насекомых и пресмыкающихся. Пищевые отравления и желудочно-кишечные заболевания.

Практические занятия (2 часа).

Способы обеззараживания питьевой воды. Оказание первой помощи условно пострадавшему. Наложение жгута, ватно-марлевой повязки, обработка ран, промывание желудка

5.4. Приемы транспортировки пострадавшего (4 часа)

Теоретические занятия (2 часа)

Способы транспортировки: на рюкзаке с палкой, в рюкзаке, на веревке, вдвоем на поперечных палках. Переноска вдвоем на шестах (или лыжах) со штормовками, на носилках-плетенках из веревок, на шесте. Изготовление носилок из шестов, волокуш и лыж.

Практические занятия (2 часа).

Изготовление носилок, волокуш, разучивание различных видов транспортировки пострадавшего.

6. Общая физическая подготовка (6 часов)

6.1. Врачебный контроль, самоконтроль, предупреждение спортивных травм на тренировках (2 часа)

Теоретические занятия (2 часа)

Врачебный контроль и самоконтроль. Порядок осуществления врачебного контроля. Показания и противопоказания к занятиям различными видами туризма. Понятие о «спортивной форме», утомлении, перетренировке. Дневник самоконтроля.

6.2. Общая физическая подготовка (4 часа)

Теоретические занятия (2 часа)

Всесторонняя физическая подготовка – основа для достижения безаварийного и стабильного прохождения маршрутов туристских походов. Требования к физической подготовке, ее место и значение в повышении функциональных возможностей организма, в разностороннем физическом развитии спортсменов, в успешном овладении техникой и тактикой.

Практические занятия (2 часа).

Подвижные игры и эстафеты. Лыжный спорт. Гимнастические упражнения. Спортивные игры: баскетбол, футбол, волейбол.

7. Заключительное занятие (2 часа)

Практические занятия (2 часа)

Подведение итогов работы за год. Подготовка и оформление реферативных работ по различной тематике курса.

Учебный план 2-й год обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	2		
2.	Основы туристской подготовки	50	18	32	Входная диагностика
2.1.	Подготовка к походу, путешествию.	16	8	8	
2.2.	Техника и тактика пешеходного туризма.	10	2	8	
2.3.	Полоса препятствий	16	8	8	
2.4.	Туристско-краеведческие слеты	8	2	6	Тестирование
3.	Организация одно- и многодневных походов и эколого-краеведческих экскурсий	10	6	4	
3.1	Необходимое снаряжение в одно- и многодневном походе	2	2		
3.2	Природные ориентиры. Погода - спутник туриста. Признаки хорошей погоды и ее ухудшения.	2	2		
3.3	Планирование эколого-краеведческой экспедиции	4		4	
3.4	Подведение итогов туристского путешествия	2	2		Викторина
4	Введение в экологический мониторинг	20	14	6	
4.1	Физико-географическая характеристика объектов мониторинга	2	2		
4.2.	Методы экологического мониторинга	8	8		
4.3	Экологическая оценка исследуемой территории	10	4	6	
5	Полевые наблюдения и исследования в походе	36	10	26	
5.1	Полевые исследования в походе. Правила ведения полевого дневника	4	2	2	
5.2	Работа с компасом, картой, геопоисковым навигатором	4	2	2	
5.3	Уникальные природные ландшафты и природные	4		4	

	комплексы				
5.4	Правила сбора гербария во время движения на маршруте	2			
5.5	Фотосафари на редкие и охраняемые виды.			2	
5.6	Лекарственные растения Мурманской флоры.	2			
5.7	Ядовитые и съедобные растения и грибы.	4	2	2	
5.8	Редкие и охраняемые растения России.	2			
5.9	Редкие и охраняемые животные мурманской фауны	4	2	2	
5.10	Методики описания объектов животного мира, учет численности животных на маршруте экскурсии	2			
5.11	Рекреационная нагрузка на территорию. Методика определения рекреационной нагрузки	2		2	Контрольное задание
5.12	Описание природных, культурных и исторических объектов на маршруте	4	2	2	
6.	Краеведение	20	8	12	
6.1.	Родной край, его природные особенности, история, известные земляки.	4	2	2	
6.2.	Туристские возможности родного края, обзор экскурсионных объектов, музеи.	6	2	4	
6.3.	Изучение района путешествия.	4	2	2	
6.4.	Общественно-полезная работа в путешествии, охрана природы и памятников культуры.	6	2	4	Презентация
7.	Экологическое право	14	6	8	
7.1.	Принципы экологического права	4	2	2	
7.2.	Система экологического права России	4	2	2	
7.3.	Экологическое право в туризме	6	2	4	Тестирование
8.	Экологические проблемы и устойчивое развитие	16	8	8	Промежуточная диагностика
8.1	Экологические проблемы - их классификация и типы	2	2		
8.2	Решение экологических проблем: на уровне мирового сообщества, государства, общественной экологической организации, гражданина.	6	2	4	
8.3	Понятие устойчивого развития	2	2		
8.4	Национальная стратегия устойчивого развития России до	2	2		

	2020 года				
8.5.	Реализация краеведческих и экологических исследовательских проектов школьников, как вклад в общее дело стабилизации экологической ситуации в России	4		4	Конкурс
9.	Природные и культурные достопримечательности Мурманской области	24	6	18	
9.1.	Природные достопримечательности	8	2	6	Презентация
9.2.	Историко-культурные достопримечательности	8	2	6	
9.3.	Возможные виды природных тематических экскурсий	8	2	6	
10.	Особо охраняемые территории	10	4	6	
10.1.	Типы ООПТ, их значение, история создания, географическое положение.	2	2		
10.2.	ООПТ Кольского полуострова. Заповедники	8	2	6	
11.	Экологические тропы	12	2	10	
11.1.	Составление полевого дневника	4	2	2	
11.2.	Проведение фенологических наблюдений	4		4	
11.3.	Планирование экологической тропы	4		4	
12.	Заключительное занятие	2	1	1	Итоговая диагностика
13.	Дополнительный образовательный модуль к дополнительной общеобразовательной программе «Экологический туризм» на летний период				Вне сетки часов
	Итого	216	85	131	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ «ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ТУРИЗМ»

2-й год обучения

1. Вводное занятие

Теоретические занятия (2 часа)

Знакомство с планом работы на текущий учебный год. Роль туристских походов, путешествий, экскурсий в формировании характера человека, воспитании патриотизма, приобретении трудовых навыков и воспитании самостоятельности, чувства коллективизма.

2. Основы туристской подготовки (50 часов)

2.1. Подготовка к походу, путешествию (16 часов)

Теоретические занятия (8 часов)

Подготовка снаряжения. Требования к туристскому снаряжению. Групповое и личное снаряжение туриста. Специальное снаряжение. Типы костров и их назначение. Разведение костра в сырую погоду, при сильном ветре, в сильном тумане. Подбор группы и распределение обязанностей. Оформление походной документации. Порядок получения разрешения на выход в 1-3-дневный поход. Смета расходов на подготовку и проведение похода.

Практические занятия (8 часов)

Изучение маршрутов учебно-тренировочных походов. Составление подробного плана-графика похода. Заполнение маршрутной документации. Составление сметы расходов.

2.2. Техника и тактика пешеходного туризма (10 часов)

Теоретические занятия (2 часа)

Понятие о тактике в туризме. Тактика планирования нитки маршрута. Разработка плана-графика похода. Маршруты линейные и кольцевые. Радиальные выходы. Разработка запасных вариантов маршрута. Дневки. Заброска продуктов и переноска «челноком». Изучение, разведка сложных участков маршрута. Подведение итогов дневного перехода и корректировка плана на следующий день.

Характеристика естественных препятствий: лесные заросли, завалы, склоны, реки, болота, осыпи, снежники.

Движение группы по дорогам и тропам. Разведка маршрута и маркировка по необходимости. Техника движения на равнине по травянистой поверхности, песку, мокрому грунту, через кустарники, по камням, болоту.

Передвижение по тундре, по карликовой растительности, стланику, высокотравью, густому кустарнику.

Движение в горах. Основные формы горного рельефа. Подъем, траверс и спуск со склонов с самостраховкой альпенштоком.

Организация и использование страховки и самостраховки на сложных участках маршрута. Использование специального снаряжения: страховочная система, веревки, карабины и т.д. Техника вязания узлов.

Практические занятия (8 часов)

Отработка групповой индивидуальной техники и тактики передвижения (спуски, подъемы и траверсы склонов местности). Отработка практических умений и навыков преодоления препятствий (канав, завалов, оврагов и др.). Переправа через заболоченные участки, болото, по кочкам, по кладям с наведением (жерди). Подъем, траверс и спуск со склона с самостраховкой альпенштоком. Переправа через реки (ручьи) вброд различными способами.

2.3. Полоса препятствий пешеходного туризма (16 часов)

Теоретические занятия (8 часов)

Понятие «техническое препятствие» (этап); способы преодоления препятствий (этапа); правила безопасного преодоления препятствия (этапа). Контрольные линии на этапах. Оказание взаимовыручки и взаимопомощи. Командное и сквозное прохождение полосы препятствий. Работа в связках (парами). Лидирующий и замыкающий участники команды и тактика работы всей команды на дистанции.

Права и обязанности туриста – участника команды на соревнованиях. Спортивное поведение. Виды туристских соревнований: эстафеты, командные, личные.

Практические занятия (8 часов)

Переправа через болото по кочкам; по гати, по кладям с наведением (жерди); подъем, траверс, спуск по склону с самостраховкой альпенштоком; переправа по бревну на равновесие; преодоление завалов; «мышеловка»; туристские узлы; установка и снятие палатки; преодоление оврага (канавы) с помощью «маятника», переправа по бревну с наведенными перилами, по качающемуся бревну, спуск по склону с наведением и снятием перил, подъем по склону с наведением и снятием перил; переправа по бревну с наведением и снятием перил, через ручей (реку) вброд с использованием шеста, переправа через ручей

(реку) вброд с наведением и снятием перил. Организация работы в связке с осуществлением взаимной страховки и самостраховки.

2.4. Туристско-краеведческие слеты (8 часов)

Теоретические занятия (2 часа)

Правила организации и проведения туристских соревнований учащихся Российской Федерации», утвержденными МО РФ и ГК РФ по физической культуре и туризму в 1995 г. Основные разделы правил. Изучение положений о соревнованиях. Права и обязанности участников, представителей, тренеров. Порядок снятия команд и участников с соревнований. Условия проведения соревнований.

Практические занятия (6 часов)

Участие в соревнованиях, выезды на турбазы.

3. Организация одно- и многодневных походов, и эколого-краеведческих экскурсий (10 часов)

Теоретические занятия (6 часов)

Необходимое снаряжение в одно- и многодневном походе. Туристический лагерь - устройство и организация. Экологические правила организации передвижного туристического лагеря. Природные ориентиры. Погода - спутник туриста. Признаки хорошей погоды и ее ухудшения. Подведение итогов туристского путешествия. Отчеты ответственных за свою работу. Обработка собранных материалов. Разбор действий участников в походе и группы в целом. Подготовка маршрутной ленты, фотографий, описания по дням. Составление отчета о походе. Подготовка газеты по итогам похода. Ремонт и сдача туристского инвентаря и снаряжения.

Практические занятия (4 часа)

Подготовка и составление отчета о походе. Ремонт туристского инвентаря и снаряжения. Этно-туристическая экскурсия в с. Ловозеро (экскурсия в краеведческий музей, посещение семьи оленеводов, кормление оленей, обед в чуме).

4. Введение в экологический мониторинг (20 часов)

Теоретические занятия (14 часов)

Физико-географическая характеристика объектов мониторинга. Текущий учет изменений в окружающей среде и предотвращение ухудшения качества среды. Прогноз изменений в окружающей среде и связанных с ними экологических последствий. Методы экологического мониторинга. Дистанционные методы. Аэрокосмические снимки. Компьютерные методы обработки спутниковых данных. Физико-химические методы. Методы биологического мониторинга. Географические информационные системы. Экологическая оценка исследуемой территории.

Практические занятия (6 часов)

Практическая работа. Мониторинг и оценивание загрязнения атмосферного воздуха.

Практическая работа. Мониторинг и оценивание загрязнения почв.

Практическая работа. Мониторинг и оценивание загрязнения вод.

5. Полевые наблюдения и исследования в походе (36 часов)

Теоретические занятия (10 часов)

Полевые исследования в походе. Цели и задачи похода. Исследования на маршруте. Методика проведения исследования. Правила ведения полевого дневника. Работа с компасом, картой, геопоисковым навигатором.

Уникальные природные ландшафты и природные комплексы. Природный парк Полуостров Средний и Рыбачий. Хибины – уникальное место на Кольском полуострове.

Правила сбора гербария во время движения на маршруте. Фотосафари на редкие и охраняемые виды. Редкие и охраняемые виды Мурманской области. Эндемики Мурманской области. Кандалакшский государственный заповедник.

Лекарственные растения Мурманской флоры. Растительный мир Мурманской области. Значение лекарственных растений. Озеленительное, декоративное и лекарственное значение

флоры Кольского полуострова. Ядовитые и съедобные растения и грибы. Правильный сбор ягод и грибов. Отличия ядовитых грибов от съедобных. Список смертельно ядовитых грибов и растений. Редкие и охраняемые растения России. Причины исчезновения растений. Красная книга.

Рекреационная нагрузка на территорию. Рекреационная нагрузка — степень непосредственного влияния отдыхающих людей на природные компоненты.

Описание природных, культурных и исторических объектов на маршруте. Культурно-историческое и природное наследия в туризме. Экскурсионные поездки. Археологические и этнографические памятники. Природные достопримечательности Мурманской области. Геологические памятники природы: «Бараний лоб у озера Семёновское»

Практические занятия (26 часов)

Практическая работа «Осуждение проекта создания национального парка «Хибины» Встреча с представителем Кольского экологического центра.

Практическая работа: составление электронной презентации «Лекарственные растения Мурманской области»

Практическая работа: оказание первой помощи при отравлении грибами или ядовитыми растениями.

Составление презентации «Редкие и охраняемые растения России».

Редкие и охраняемые животные мурманской фауны. Красная книга Мурманской области. Экскурсия в Краеведческий музей

Практическая работа. Методики описания объектов животного мира, учет численности животных на маршруте экскурсии. Метод прямых наблюдений над животными и метод изучения животных по следам их жизнедеятельности. Метод изучения птичьих гнезд.

Методика определения рекреационной нагрузки.

Практическая работа. Определения рекреационной нагрузки в Долине Уюта.

6. Краеведение (20 часов)

Теоретические занятия (8 часов)

Родной край, его природные особенности, история, известные земляки. Климат, растительность и животный мир родного края, его рельеф, реки, озера, полезные ископаемые. Административное деление края. Транспортные магистрали. Промышленность. Экономика и культура края, перспектива его развития. Сведения о прошлом края. Памятники истории и культуры. Знатные люди края, их вклад в его развитие. Туристские возможности родного края, обзор экскурсионных объектов, музеи. Наиболее интересные места для проведения походов и экскурсий. Памятники истории и культуры, музеи края. Краеведческие и мемориальные музеи, народные и школьные музеи. Изучение района путешествия. Сбор краеведческого материала о районе похода: изучение литературы, карт, переписка с местными краеведами и туристами, встречи с людьми, побывавшими в районе планируемого похода. Общественно полезная работа в путешествии, охрана природы и памятников культуры. Краеведческая работа – один из видов общественно-полезной деятельности. Выполнение краеведческих заданий (сбор материалов по истории, поисковая работа, запись воспоминаний участников и очевидцев памятных событий). Метеорологические наблюдения. Гидрологические наблюдения. Изучение растительного и животного мира. Геологический поиск. Законодательство по охране природы. Природоохранительная деятельность туристов. Охрана памятников истории и культуры.

Практические занятия (12 часов)

Знакомство с картой своего края. «Путешествия» по карте. Проведение краеведческих викторин. Прогулки и экскурсии по ближайшим окрестностям, посещение музеев, экскурсионных объектов. Подготовка и заслушивание докладов по району предстоящего похода. Проведение различных краеведческих наблюдений. Сбор материалов для школьного музея, предметных кабинетов. Знакомство с краеведческими объектами.

7. Экологическое право (14 часов)

Теоретические занятия (8 часов)

Экологическое право как отрасль права. Принципы экологического права.

Федеральный закон РФ от 10 января 2002 г. № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды».

Федеральный закон от 14 марта 1995 г. N 33-ФЗ "Об особо охраняемых природных территориях".

Федеральный закон от 24 апреля 1995 г. № 52-ФЗ. "О животном мире".

Федеральный закон от 23 ноября 1995 г. N 174-ФЗ "Об экологической экспертизе" (с изменениями от 15 апреля 1998 г. - 19 июля 2011 г.)

«Водный кодекс Российской Федерации от 16-11-95 167-ФЗ (ред от 31-12-2005)».

Федеральный закон от 21 ноября 1995 г. N 170-ФЗ "Об использовании атомной энергии".

Федеральный закон от 30.11.1995 N 187-ФЗ (ред. от 02.05.2015) "О континентальном шельфе Российской Федерации". Проблемы правового регулирования экологического туризма.

Федеральный закон от 24 ноября 1996 г. № 132-ФЗ «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации».

Федеральный закона от 14 марта 1995 г. № 33-ФЗ (в ред. от 27 декабря 2009 г.) «Об особо охраняемых природных территориях».

Практические занятия (6 часов)

Работа с основными документами федеральных законов, регламентирующих экологический туризм. Составление таблицы «Законодательная база в экологическом туризме».

Семинар «Право на чистый воздух».

Практическая работа. Составление экологического паспорта помещения.

8. Экологические проблемы и устойчивое развитие (16 часов)*Теоретические занятия (8 часов)*

Экологические проблемы - их классификация и типы. Понятие экологических проблем и их классификация. Экологические проблемы – негативное изменение свойств ландшафтов, вызывающее ухудшение условий жизни и здоровья населения, истощение или потерю природных ресурсов. Решение экологических проблем. Решение экологических проблем на уровне мирового сообщества, государства, общественной экологической организации, гражданина. Понятие устойчивого развития. Концепция устойчивого развития. (Экономическая составляющая, социальная составляющая, экологическая составляющая). Стратегия национальной безопасности Российской Федерации. Экология живых систем и рациональное природопользование, поддержание которых достигается за счет сбалансированного потребления, развития прогрессивных технологий и целесообразного воспроизводства природно-ресурсного потенциала страны.

Практические занятия (8 часов)

Круглый стол «Экологические проблемы Мурманской области и пути их решения» Составление экологического паспорта города Мурманска.

Создание учащимися собственных проектов по охране окружающей среды в рамках участия в различных конкурсах. Конкурс путеводителей и туристических маршрутов Мурманской области.

Семинар «Национальная стратегия устойчивого развития России до 2020 года».

Семинар «Реализация краеведческих и экологических исследовательских проектов учащихся как вклад в общее дело стабилизации экологической ситуации в России».

9. Природные и культурные достопримечательности Мурманской области (24 часа)*Теоретические занятия (6 часов)*

Природные достопримечательности. Богатство страны. Природные достопримечательности России. Природные достопримечательности Мурманской области. Историко-культурные достопримечательности Закон Мурманской области о культуре. Возможные виды природных тематических экскурсий. Инфраструктура и основные объекты

туризма Мурманской области. Объекты экскурсионного туризма. Объекты экологического туризма

Практические занятия (18 часов)

Экскурсия в ГОАУК «Мурманский областной краеведческий музей». Историко-культурные достопримечательности Мурманской области.

Практическая работа «Составление туристического паспорта Мурманской области». Работа с картами Мурманской области. Экскурсия к памятнику «Ждущая». Экскурсия к памятнику «Треска». Экскурсия к геологическому памятнику природы «Бараний лоб» на Семеновском озере.

10. Особо охраняемые территории (10 часов)

Теоретические занятия (4 часа)

Типы ООПТ, их значение, история создания, географическое положение. ООПТ Кольского полуострова. Лапландский государственный природный биосферный заповедник, Кандалакшский государственный природный заповедник. Государственный природный заповедник «Пасвик».

Практические занятия (6 часов)

Тропы заповедной Лапландии. Поездка в Лапландский заповедник. Знакомство с историей заповедника. Восхождение на гору Чуна. Участие в практических занятиях по обустройству тропы для фенологических наблюдений, регистрации наблюдений на тропе, ландшафтному дизайну. Составление компьютерных презентаций и фотоотчетов.

11. Экологические тропы (12 часов)

Теоретические занятия (4 часа)

Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в природе. Личная гигиена туриста - эколога. История освоения, заселения, географического положение, природно-климатические особенности Кольского района Мурманской области. Определение птиц в природе.

Практические занятия (8 часов)

Проверка и подготовка эколого-биологического оборудования. Составление полевого дневника. Пешая экскурсия по тропе вдоль реки Кица. Наблюдение за птицами в бинокли. Работа с определителями птиц. Сбор и изучение растений в окрестностях Семеновского озера. Совершенствование туристских навыков. Изучение растительности, приспособлений растений к условиям Севера, сбор материала для исследовательских работ. Составление альбомов по итогам работы. Совершенствование туристских навыков. Совершенствование навыков передвижения группой на местности и в населенном пункте. Составление фотоотчета.

12. Заключительное занятие (2 часа)

Анализ программы «Экологический туризм». Конференция. Защита учебно-исследовательских работ. Анализ работы за год.

Примерные темы реферативных работ:

Атомная энергетика — плюсы и минусы.

Бездомные собаки в городе.

Из отходов в доходы.

Анализ мирового опыта переработки отходов и вторичного сырья.

Экономические выгоды вторичной переработки отходов.

Примерные темы исследовательских работ:

Автомобиль - источник химического загрязнения атмосферы.

Автомобильный транспорт в городе: проблемы и пути их решения.

Анализ качества воды, взятой в реке в учебно-исследовательских целях.

Анализ природных источников в районе.

Анализ характера питания семьи.

Бездомные собаки как элемент экологической среды мегаполиса.

Возможность развития экологического туризма в нашем городе.

Влияние мобильных телефонов на организм человека.

Влияние на здоровье человека нитратов и нитритов, содержащихся в продуктах питания.

Влияние радиации на здоровье человека.

Изучение проблемы загрязнения микрорайона бытовым мусором и оценка токсичности почвенного покрова.

Изучение свойств природного минерала шунгита для улучшения качеств питьевой воды в домашних условиях.

Изучение экологического состояния реки Роста.

13. Дополнительный образовательный модуль к дополнительной общеобразовательной программе «Экологический туризм» на летний период (вне рамки часов программы)

1. Экскурсионное ориентирование. Описание и нанесение на бумажную основу экскурсионных объектов: памятники истории, архитектуры, искусства, природы и т.п. в микрорайоне школы, на своей улице (населенном пункте). Составление фотоотчета о проделанной работе.

2. Разработка туристско-краеведческого маршрута по историческим, знаменитым и интересным местам своего края (сбор краеведческого материала, камеральная обработка собранного материала).

3. Зачетный летний поход (двухдневный или трехдневный поход)

Движение группы по маршруту протяженностью до 10 и более км с использованием плана местности (легенды), организация должностного самоуправления в походе. Выполнение обязанностей в группе. Организация групп разведки маршрута движения. Организация и разбивка лагеря, бивака туристской группы. Установка тента, палаток (организация ночлегов). Заготовка дров и оборудование кострища. Приготовление пищи на костре под руководством педагога или родителей. Конкурс знатоков птиц и животных леса (реки). Поиск, выявление и посещение интересных объектов природы, истории на маршруте и в окрестностях лагеря группы. Операция «Помоги природе» (очистка ближайших окрестностей от бытового мусора). Фенологические наблюдения. Наблюдение за животными в природе. Запись голосов животных и птиц в природе. Фотографирование животных и следов их жизнедеятельности. Изучение влияния человека на видовой состав и состояние популяции диких животных. Выявление видов биоиндикаторов в техногенных ландшафтах, определение степени воздействия антропогенных факторов на живую природу. Расчет допустимых норм рекреационных нагрузок на конкретные природные комплексы. Отчет о походе.

Планируемые результаты 1 года обучения

Предметные результаты:

- знать определение основных экологических понятий;
- знать современные проблемы охраны природы;
- знать фенологические признаки наступления времен года;
- знать туристское снаряжение: индивидуальное и групповое;
- выбор места для бивака, виды костров, правила разведения костра;
- знать гигиенические требования в походе;
- знать меры оказания первой медицинской помощи;
- охранять растения и животных, заботиться о них;
- оказать первую медицинскую помощь;
- писать и эстетично оформлять отчеты, делать презентации.

Метапредметные результаты:

- умение сознательно использовать знания и умения, полученные на занятиях для воплощения собственного замысла.
- умение планировать свою деятельность (намечать цель; выбирать целесообразные средства достижения цели).

- умение пользоваться компьютерными источниками информации.
- возрастание творческой активности учащихся.

Личностные результаты:

- ведение здорового образа жизни;
- расширение кругозора;
- понимание своей значимости в решении экологических проблем;
- ответственное отношение к природе;
- развитие коммуникативных способностей у учащихся.

Планируемые результаты 2 года обучения

Предметные результаты:

- знать виды памятников: природы, истории, архитектуры, искусства;
- знать съедобные и ядовитые растения, грибы, ягоды;
- объяснять взаимоотношения природы и общества, растений и животных;
- вести наблюдения за животными и растениями и описывать их;
- вести фенологические наблюдения;
- писать учебно-исследовательские работы

Метапредметные результаты:

- в сотрудничестве с педагогом ставить новые учебные задачи;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.

Личностные результаты:

- овладение навыками научного мышления;
- развитие умений и навыков исследовательской работы;
- умение самостоятельно осуществлять исследовательскую и экспериментальную деятельность;
- экологическая культура и чувство ответственности за состояние окружающей среды.

Комплекс организационно-педагогических условий

Педагог: Петрин П. Т.

Количество учебных недель: 36

Режим проведения занятий: 2 раза в неделю по 3 часа

Праздничные и выходные дни (согласно государственному календарю)

04.11.2018, 05.11.2018, 01. - 08.01.2019, 23.02.2019, 08.03.2019, 01.05.2019, 09.05.2019

Каникулярный период:

- осенние каникулы – с 27 октября 2018 по 04 ноября 2018;
- зимние каникулы – с 26 декабря 2018 года по 9 января 2019 года;
- весенние каникулы – с 23 марта 2019 по 1 апреля 2019;
- летние каникулы – с 1 июня по 31 августа 2019 года.

Во время каникул занятия в объединениях проводятся в соответствии с учебным планом, допускается изменение расписания.

**Календарный учебный график
1-й год обучения (группа № 1)**

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Формы контроля
1.	Сентябрь	19.09	15.00-15.45 15.55-16.40	Лекция	2	Введение в тему «Экологический туризм». Понятия «туризм», «экологический туризм». Туризм - средство познания своего края, физического и духовного развития, оздоровления, привития Развитие экологического туризма в Мурманской области	Каб. № 7 т/б «Ирвас»	Опрос

2.	Сентябрь	21.09	15.00-15.45 15.55-16.40	Лекция	2	Демонстрация снаряжения, приборов и оборудования, используемых на занятиях и при проведении практических работ	Каб. № 7 т/б «Ирвас»	
3	Сентябрь	26.09	15.00-15.45 15.55-16.40	<i>Практическое занятие</i>	2	Личное снаряжение туриста Типы рюкзаков, спальных мешков, преимущества и недостатки. Правила укладки рюкзака	Каб. № 7 т/б «Ирвас»	
4	Сентябрь	28.09.18	15.00-15.45 15.55-16.40	<i>Практическое занятие</i>	2	Укладка рюкзака. Подготовка снаряжения к походу, изготовление снаряжения, его ремонт. Упаковка и распределение между участниками группового снаряжения для похода	Каб. № 7 т/б «Ирвас»	
5	Октябрь	3.10.18	15.00-15.45 15.55-16.40	<i>Практическое занятие</i>	2	Определение мест, пригодных для организации бивака, привалов и ночлегов по плану (карте) местности с учетом всех требований и необходимости выполнения общественных и краеведческих заданий.	Каб. № 7 т/б «Ирвас»	тестирование
6	Октябрь	5.10.18	15.00-15.45 15.55-16.40	Лекция	2	Заготовка растопки и хвороста для костра. Оборудование и обустройство кострищ. Разведение и поддержание костра. Приготовление пищи на костре. Сооружение костра для обогрева и сушки одежды	Каб. № 7 т/б «Ирвас»	
7	Октябрь	10.10.18	15.00-15.45 15.55-16.40	<i>Практические занятия</i>	2	Оформление документации. Распределение обязанностей. Изучение района похода.	Каб. № 7 т/б «Ирвас»	

8	Октябрь	12.10.18	15.00-15.45 15.55-16.40	<i>Практические занятие</i>	2	Составление плана подготовки одно – трёхдневного похода, изучение маршрута похода. Подготовка личного, общественного снаряжения.	Каб. № 7 т/б «Ирвас»	
9	Октябрь	17.10.18	15.00-15.45 15.55-16.40	Лекция	2	Значение правильного питания в походе. Организация питания в походах разной продолжительности. Питьевой режим на маршруте.	Каб. № 7 т/б «Ирвас»	
10	Октябрь	19.10.18	15.00-15.45 15.55-16.40	<i>Практические занятия</i>	2	Составление меню, списка продуктов для однодневного, двухдневного похода. Фасовка и упаковка продуктов. Приготовление пищи на костре.	Каб. № 7 т/б «Ирвас»	Решение ситуаци онных задач
11	Октябрь	24.10.18	15.00-15.45 15.55-16.40	Лекция	2	Должности в группе: постоянные и временные. Обязанности дежурных	Каб. № 7 т/б «Ирвас»	
12	Октябрь	26.10.18	15.00-15.45 15.55-16.40	<i>Практическое занятие</i>	2	Выполнение обязанностей по должностям в период подготовки, проведения похода	Каб. № 7 т/б «Ирвас»	
13	Октябрь	31.10.18	15.00-15.45 15.55-16.40	<i>Практическое занятие</i>	2	Порядок движения группы на маршруте. Общая характеристика естественных препятствий.	Каб. № 7 т/б «Ирвас»	
14	Ноябрь	2.11.18	15.00-15.45 15.55-16.40	<i>Практическое занятие</i>	2	Пешеходные прогулки в лес осенью. Соблюдение правил движения в группе, темпа и ритма движения на маршруте.	Каб. № 7 т/б «Ирвас»	

15	Ноябрь	7.11.18	15.00-15.45 15.55-16.40	Лекция	2	Туристские узлы и их применение. Страховочная система. Основные и вспомогательные веревки. Карабины.	Каб. № 7 т/б «Ирвас»	Опрос
16	Ноябрь	9.11.18	15.00-15.45 15.55-16.40	<i>Практическое занятие.</i>	2	Отработка элементов техники пешеходного туризма: подъем, траверс и спуск по склонам с использованием вертикальных перил.	Каб. № 7 т/б «Ирвас»	
17	Ноябрь	14.11.18	15.00-15.45 15.55-16.40	Лекция	2	Переправа через ручей (овраг) по качающемуся бревну. Переправа через овраг с использованием «маятника»	Каб. № 7 т/б «Ирвас»	
18	Ноябрь	16.11.18	15.00-15.45 15.55-16.40	Лекция	2	Меры безопасности при преодолении естественных препятствий. Оказание взаимопомощи при преодолении водных преград.	Каб. № 7 т/б «Ирвас»	
19	Ноябрь	21.11.18	15.00-15.45 15.55-16.40	Лекция	2	Отработка техники преодоления естественных препятствий. Использование альпенштока на склонах. Действия в аварийной ситуации на улице, экскурсии, в походе.	Каб. № 7 т/б «Ирвас»	
20	Ноябрь	23.11.18	15.00-15.45 15.55-16.40	Лекция	2	Составление отчёта о походе. Ремонт и сдача снаряжения. Подготовка экспонатов для школьного музея.	Каб. № 7 т/б «Ирвас»	Опрос
21	Ноябрь	28.11.18	15.00-15.45 15.55-16.40	Лекция	2	Естественные и искусственные препятствия. Разметка и маркировка дистанции. Способы преодоления препятствий. Взаимодействие и взаимопомощь членов туристской команды.	Каб. № 7 т/б «Ирвас»	Опрос

22	Ноябрь	30.11.18	15.00-15.45 15.55-16.40	Лекция	2	Переправа через болото по кочкам; переправа по наведенным кладям (жердям); переправа по бревну на равновесие; преодоление завала; «мышеловка», спуски и подъемы, в том числе по песчаным склонам	Каб. № 7 т/б «Ирвас»	
23	Декабрь	5.12.18	15.00-15.45 15.55-16.40	Практические занятия	2	Установка и снятие палатки	Каб. № 7 т/б «Ирвас»	
24	Декабрь	7.12.18	15.00-15.45 15.55-16.40	Лекция	2	Соревнования по преодолению полосы препятствий.	Каб. № 7 т/б «Ирвас»	
25	Декабрь	12.12.18	15.00-15.45 15.55-16.40	Практические занятия	2	Правильный подбор лыж и лыжных палок для занятий на местности. Стойка лыжника на различном рельефе.	Каб. № 7 т/б «Ирвас»	Опрос
26	Декабрь	14.12.18	15.00-15.45 15.55-16.40	Лекция	2	Подбор лыж и снаряжения. Ходьба на лыжах ступающим и скользящим шагом с палками и без палок. Лыжные прогулки.	Каб. № 7 т/б «Ирвас»	
27	Декабрь	19.12.18	15.00-15.45 15.55-16.40	Практические занятия	2	Задачи туристских слетов и соревнований. Организация слетов, судейская коллегия, участники.	Каб. № 7 т/б «Ирвас»	
28	Декабрь	21.12.18	15.00-15.45 15.55-16.40	Практическое занятие	2	Документация: положения о слетах и соревнованиях, условия проведения. Порядок проведения, информация.	Каб. № 7 т/б «Ирвас»	

29	Декабрь	23.12.18	15.00-15.45 15.55-16.40	<i>Практическое занятие</i>	2	Участие в туристских соревнованиях.	Каб. № 7 т/б «Ирвас»	Опрос
30	Январь	28.12.18	15.00-15.45 15.55-16.40	<i>Практическое занятие</i>	2	Участие в туристских соревнованиях.	Каб. № 7 т/б «Ирвас»	Опрос
31	Январь	30.12.18		<i>Практическое занятие</i>	2	Участие в туристских соревнованиях.	Каб. № 7 т/б «Ирвас»	
32	Январь			Лекция	2	Значение топографических карт для туристов. Масштаб. Защита карты от непогоды в походе, на соревнованиях.		
33	Декабрь			<i>Практические занятия</i>	2	Работа с картами различного масштаба. Упражнения по определению масштаба, измерению расстояния на карте.	Долина Уюта	
34	Декабрь			Лекция	2	Понятие о местных предметах и топографических знаках. Изучение топографических знаков по группам.		
35	Январь			<i>Практические занятия</i>	2	Изучение на местности изображения местных предметов, знакомство с различными формами рельефа.		Опрос
36	Февраль			<i>Практическое занятие</i>	2	Основные направления сторон горизонта. Азимутальное кольцо («Роза ветров»). Определение азимута. Измерение азимута на карте.		

37	Февраль			<i>Практические занятия</i>	2	Построение на бумаге заданных азимутов. Упражнения на глазомерную оценку азимутов.		
38	Февраль			Лекция		Компас. Типы компасов. Устройство компаса Андрианова. Правила обращения с компасом.		
39	Февраль			<i>Практические занятия</i>	2	Ориентирование карты по компасу. Движение по азимуту, прохождение азимутальных отрезков.		
40	Февраль			Лекция	2	Способы измерения расстояний на местности и на карте. Курвиметр. Средний шаг. Таблица переводов шага в метры. Глазомерный способ измерения расстояния.		Опрос
41	Февраль			<i>Практические занятия</i>	2	Измерение своего среднего шага, перевод шагов в метры. Оценка пройденных расстояний по затраченному времени		
42	Февраль			Лекция		Ориентирование с помощью карты в походе. Способы определения точек стояния на карте. Движение по азимуту в походе. Движение по легенде		
43	Февраль			<i>Практические занятия</i>	2	Упражнения по отбору основных контрольных ориентиров на карте по заданному маршруту. Занятия по практическому прохождению мини-маршрута, движение по легенде.		

44	Март			Лекция		Действия в случае потери ориентировки. Использование звуковой пеленгации, источников света в ночное время.		тестирование
45	Март			Практические занятия	2	Упражнения по определению азимута движения по тени от Солнца. Упражнения по определению сторон горизонта по местным предметам, по Солнцу, Луне, Полярной звезде.		
46	Март			Лекция	2	Фенологические наблюдения. Наблюдения над периодическими явлениями в жизни природы и культурных растений.		Опрос
47	Март			Практическая работа	2	Наблюдение за животными в природе. Основные направления изучения поведения животных.		Опрос
48	Март			Лекция	2	Регистрация этограмм. Коммуникации животных. Биологические ритмы животных		
49	Март			Лекция	2	Запись голосов животных и птиц в природе.		
50	Март			Лекция		Работа с электронных галерей живой природы		
51	Март			Практическая работа		Фотографирование животных и следов их жизнедеятельности. Следы жизнедеятельности животных из поездок и экспедиций.		

52	Март			Лекция	2	Понятие биоиндикатор. Организмы-биоиндикаторы.		Викторина
53	Апрель			Практическая работа	2	Биондикация пресноводных экосистем на примере Ледового и Семеновского озер.		
54	Апрель			Практическая работа	2	Федеральный закон «О животном мире» от 24.04.1995 N 52-ФЗ (ред. от 03.07.2016), основные понятия, связанные с охраной и использованием животного мира.		
55	Апрель			Практическая работа	2	Составление презентации. Редкие животные Мурманской области. Работа с Красной Книгой.		
56	Апрель			Лекция	2	Изучение влияния человека на видовой состав и состояние популяции диких животных.		
57	Апрель			Практическая работа	2	Викторина «Своя игра»		
58	Апрель			Лекция	2	Сравнительная характеристика экологического туризма Мурманской области и республики Карелия.		
59	Апрель			Лекция	2	Экологический туризм, как одна из наиболее развитых отраслей туристской индустрии		

60	Апрель			Лекция	2	Понятие о гигиене, ее значение и основные задачи. Личная гигиена занимающихся туризмом: гигиена тела, гигиеническое значение водных процедур. Гигиена одежды и обуви.		
61	Май			<i>Практическая работа</i>	2	Разучивание комплекса упражнений гимнастики. Подбор одежды и обуви для тренировок и походов.		
62	Май			Лекция	2	Состав медицинской аптечки. Хранение и транспортировка аптечки. Состав походной аптечки для походов выходного дня и многодневных.		
63	Май			Лекция		Личная аптечка туриста, индивидуальные лекарства		Опрос
64	Май			<i>Практические занятия.</i>		Формирование походной медицинской аптечки.		
65	Май			Лекция	2	Помощь при различных травмах. Тепловой и солнечный удар, ожоги. Помощь утопающему, обмороженному, пораженному электрическим током. Укусы насекомых и пресмыкающихся.		
66	Май			Лекция		Пищевые отравления и желудочные заболевания. Способы обеззараживания питьевой воды.		
67	Май			<i>Практические занятия</i>	2	Оказание первой помощи условно пострадавшему. Наложение жгута, ватно-марлевой повязки, обработка ран, промывание желудка.		

68	Май			Лекция	2	Способы транспортировки пострадавшего		Опрос
69	Июнь			Лекция	2	Врачебный контроль, самоконтроль, предупреждение спортивных травм на тренировках		
70	Июнь			Лекция	2	Требования к физической подготовке, ее место и значение в повышении функциональных возможностей организма.		
71	Июнь			<i>Практические занятия</i>	2	Подвижные игры и эстафеты. Лыжный спорт. Гимнастические упражнения. Спортивные игры: баскетбол, футбол, волейбол.		
72	Июнь			Практическая работа	2	Подведение итогов работы за год. Подготовка и оформление реферативных работ по различной тематике курса		Итоговая диагностика
	Итого				144			

Педагог: Петрин П. Т.

Количество учебных недель: 36

Режим проведения занятий: 2 раза в неделю по 2 часа

Праздничные и выходные дни (согласно государственному календарю)

04.11.2018, 05.11.2018, 01. - 08.01.2019, 23.02.2019, 08.03.2019, 01.05.2019, 09.05.2019

Каникулярный период:

- осенние каникулы – с 27 октября 2018 по 04 ноября 2018;
- зимние каникулы – с 26 декабря 2018 года по 9 января 2019 года;
- весенние каникулы – с 23 марта 2019 по 1 апреля 2019;
- летние каникулы – с 1 июня по 31 августа 2019 года.

Во время каникул занятия в объединениях проводятся в соответствии с учебным планом, допускается изменение расписания.

Календарный учебный график 2-й год обучения (Группа №3)

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Формы контроля
1.	Сентябрь	1.09.18	15.00-15.45 15.55-16.40	Теоретическое занятие	2	Знакомство с планом работы на текущий учебный год. Роль туристских походов, путешествий, экскурсий.	Каб. 7 т/б «Ирвас»	Опрос
2.	Сентябрь	4.09.18	14.00-14.45 14.55-15.40	Теоретическое занятие	2	Подготовка снаряжения. Требования. Групповое и личное снаряжение туриста. Специальное снаряжение.	Акт. зал т/б «Ирвас»	
3	Сентябрь	6.09.18	14.10-14.55 15.05-15.50	<i>Практическое занятие.</i>	2	Участие в соревнованиях, выезды на турбазы.	Каб. 7 т/б «Ирвас»	

4	Сентябрь	8.09.18	15.00-15.45 15.55-16.40	Практическое занятие.	2	Участие в соревнованиях, выезды на турбазы	Каб. 7 т/б «Ирвас»	
5	Сентябрь	11.09.18	14.00-14.45 14.55-15.40	Практическое занятие	2	Участие в соревнованиях, выезды на турбазы	Акт. зал т/б «Ирвас»	
6	Сентябрь	13.09.18	14.10-14.55 15.05-15.50	Теоретическое занятие	2	Типы костров и их назначение. Подбор группы и распределение обязанностей	Каб. 7 т/б «Ирвас»	
7	Сентябрь	15.09.18	15.00-15.45 15.55-16.40	Теоретическое занятие	2	Оформление походной документации. Порядок получения разрешения	Каб. 7 т/б «Ирвас»	
8	Сентябрь	18.09.18	14.00-14.45 14.55-15.40	Практические занятое	2	Изучение маршрутов учебно- тренировочных походов. Составление подробного плана-графика похода.	Акт. зал т/б «Ирвас»	
9	Сентябрь	20.09.18	14.10-14.55 15.05-15.50	Теоретическое занятие	2	Заполнение маршрутной документации. Составление сметы расходов.	Каб. 7 т/б «Ирвас»	Отчет
10	Сентябрь	22.09.18	15.00-15.45 15.55-16.40	Теоретическое занятие	2	Понятие о тактике в туризме. Разработка плана-графика похода.	Каб. 7 т/б «Ирвас»	

11	Сентябрь	25.09.18	14.00-14.45 14.55-15.40	Теоретическое занятие	2	Маршруты линейные и кольцевые	Акт. зал т/б «Ирвас»	тестирование
12	Сентябрь	27.09.18	14.10-14.55 15.05-15.50	Теоретическое занятие	2	Радиальные выходы. Разработка запасных вариантов маршрута. Заброска продуктов и переноска «челноком»	Каб. 7 т/б «Ирвас»	
13	Сентябрь	29.09.18	15.00-15.45 15.55-16.40	<i>Практические занятия</i>	2	Отработка групповой индивидуальной техники и тактики передвижения (спуски, подъемы и траверсы склонов местности).	Каб. 7 т/б «Ирвас»	
14	Октябрь	2.10.18	14.00-14.45 14.55-15.40	Теоретическое занятие	2	Подъем, траверс и спуск со склона с самостраховкой альпенштоком.	Акт. зал т/б «Ирвас»	
15	Октябрь	4.10.18	14.10-14.55 15.05-15.50	Теоретическое занятие	2	Характеристика естественных препятствий: лесные заросли, завалы, склоны, реки, болота, осыпи, снежники.	Каб. 7 т/б «Ирвас»	Опрос
16	Октябрь	6.10.18	15.00-15.45 15.55-16.40	Практическое занятие	2	Отработка практических умений и навыков преодоления препятствий (канав, завалов, оврагов и др.).	Каб. 7 т/б «Ирвас»	
17	Октябрь	9.10.18	14.00-14.45 14.55-15.40	Практическое занятие	2	Переправа через заболоченные участки, болото, по кочкам, по кладям с наведением (жерди).	Акт. зал т/б «Ирвас»	

18	Октябрь	13.10.18	14.10-14.55 15.05-15.50	Практическое занятие	2	Движение группы по дорогам и тропам. Разведка маршрута и маркировка по необходимости, кустарнику	Каб. 7 т/б «Ирвас»	
19	Октябрь	15.10.18	15.00-15.45 15.55-16.40	Лекция	2	Переправа через реки (ручьи) вброд различными способами.	Каб. 7 т/б «Ирвас»	
20	Октябрь	17.10.18	14.00-14.45 14.55-15.40	Практическое занятие	2	Переправа через болото по кочкам; по гати, по кладям с наведением (жерди); подъем, траверс, спуск по склону с самостраховкой альпенштоком; переправа по бревну на равновесие; преодоление завалов; «мышеловка».	Акт. зал т/б «Ирвас»	
21	Октябрь	20.10.18	14.10-14.55 15.05-15.50	Лекция	2	Туристские узлы	Каб. 7 т/б «Ирвас»	
22	Октябрь	22.10.18	15.00-15.45 15.55-16.40	Практическое занятие	2	Установка и снятие палатки	Каб. 7 т/б «Ирвас»	
23	Октябрь	24.10.18	14.00-14.45 14.55-15.40	Теоретическое занятие	2	Экологическое право как отрасль права. Основные принципы охраны окружающей среды. Принцип соблюдения прав человека на благоприятную окружающую среду.	Акт. зал т/б «Ирвас»	
24	Октябрь	27.10.18	14.10-14.55 15.05-15.50	Теоретическое занятие	2	Принцип ответственности органов государственной власти Российской Федерации за обеспечение благоприятной окружающей среды и экологической безопасности на соответствующих территориях.	Каб. 7 т/б «Ирвас»	

25	Октябрь	29.10.18	15.00-15.45 15.55-16.40	Теоретическое занятие	2	Проблемы правового регулирования экологического туризма	Каб. 7 т/б «Ирвас»	
26	Октябрь	31.10.18	14.00-14.45 14.55-15.40	Практическое занятие	2	Изучение федеральных законов, регламентирующих экологический туризм.	Акт. зал т/б «Ирвас»	
27	Ноябрь	3.11.18	14.10-14.55 15.05-15.50	Практическое занятие	2	Семинар «Право на чистый воздух»	Каб. 7 т/б «Ирвас»	
28	Ноябрь	6.11.18	15.00-15.45 15.55-16.40	Лекция	2	Понятие экологических проблем и их классификация	Каб. 7 т/б «Ирвас»	
29	Ноябрь	8.11.18	14.00-14.45 14.55-15.40	Теоретическое занятие	2	Экологические проблемы – негативное изменение свойств ландшафтов, вызывающее ухудшение условий жизни и здоровья населения, истощение или потерю природных ресурсов.	Акт. зал т/б «Ирвас»	Опрос
30	Ноябрь	10.11.18	14.10-14.55 15.05-15.50	Теоретическое занятие	2	Правила организации и проведения туристских соревнований учащихся РФ. Основные разделы правил. Изучение положений о соревнованиях. Права и обязанности участников, представителей, тренеров.	Каб. 7 т/б «Ирвас»	
31	Ноябрь	13.11.18	15.00-15.45 15.55-16.40	Теоретическое занятие	2	Туристический лагерь - устройство и организация.	Каб. 7 т/б «Ирвас»	

32	Ноябрь	15.11.18	14.00-14.45 14.55-15.40	Теоретическое занятие	2	Экологические правила организации передвижного туристического лагеря	Акт. зал т/б «Ирвас»	тестирование
33	Ноябрь	17.11.18	14.10-14.55 15.05-15.50	Теоретическое занятие	2	Погода - спутник туриста. Признаки хорошей погоды и ее ухудшения.	Каб. 7 т/б «Ирвас»	
34	Ноябрь	19.11.18	15.00-15.45 15.55-16.40	Практическое занятие	2	Отчеты ответственных за свою работу. Обработка собранных материалов. Разбор действий участников в походе и группы в целом.	Каб. 7 т/б «Ирвас»	
35	Ноябрь	21.11.18	14.00-14.45 14.55-15.40	Практическое занятие	2	Подготовка маршрутной ленты, фотографий, описания по дням.	Акт. зал т/б «Ирвас»	
36	Ноябрь	24.11.18	14.10-14.55 15.05-15.50	Практическое занятие	2	Составление отчета о походе. Подготовка газеты по итогам похода. Ремонт и сдача туристского инвентаря и снаряжения	Каб. 7 т/б «Ирвас»	
37	Ноябрь	28.11.18	15.00-15.45 15.55-16.40	Практическое занятие	2	Этно-туристическая экскурсия в с. Ловозеро	Каб. 7 т/б «Ирвас»	Фотоотчет
38	Ноябрь	29.11.18	14.00-14.45 14.55-15.40	Теоретическое занятие		Подготовка и составление отчета о походе. Ремонт туристского инвентаря и снаряжения. Цели и задачи похода.	Акт. зал т/б «Ирвас»	
39	Декабрь	2.12.18	14.10-14.55 15.05-15.50	Теоретическое занятие	2	Исследования на маршруте. Методика проведения исследования. Правила ведения полевого дневника.	Каб. 7 т/б «Ирвас»	

40	Декабрь	4.12.18	15.00-15.45 15.55-16.40	Практическое занятие	2	Работа с компасом, картой, геопоисковым навигатором	Каб. 7 т/б «Ирвас»	
41	Декабрь	6.12.18	14.00-14.45 14.55-15.40	Практическая работа	2	Мониторинг и оценивание загрязнения атмосферного воздуха.	Акт. зал т/б «Ирвас»	
42	Декабрь	9.12.18	14.10-14.55 15.05-15.50	Практическая работа		Мониторинг и оценивание загрязнения почв	Каб. 7 т/б «Ирвас»	
43	Декабрь	11.12.18	15.00-15.45 15.55-16.40	<i>Практические занятия</i>	2	Мониторинг и оценивание загрязнения вод	Каб. 7 т/б «Ирвас»	Отчет
44	Декабрь	13.12.18	14.00-14.45 14.55-15.40	Теоретическое занятие		Природный парк Полуостров Средний и Рыбачий. Хибины – уникальное место на Кольском полуострове.	Акт. зал т/б «Ирвас»	
45	Декабрь	16.12.18	14.10-14.55 15.05-15.50	Практическое занятие	2	Обсуждение проекта создания национального парка «Хибины». Встреча с представителем Кольского экологического центра.	Каб. 7 т/б «Ирвас»	Дискуссия
46	Декабрь	18.12.18	15.00-15.45 15.55-16.40	Теоретическое занятие	2	Редкие и охраняемые виды Мурманской области. Эндемики Мурманской области. Кандалакшский государственный заповедник	Каб. 7 т/б «Ирвас»	Презентация

47	Декабрь	20.12.18	14.00-14.45 14.55-15.40	Практическая работа	2	Растительный мир Мурманской области. Значение лекарственных растений Озеленительное, декоративное и лекарственное значение флоры Кольского полуострова.	Акт. зал т/б «Ирвас»	
48	Декабрь	23.12.18	14.10-14.55 15.05-15.50	Лекция	2	Составление электронной презентации «Лекарственные растения Мурманской области»	Каб. 7 т/б «Ирвас»	
49	Декабрь	25.12.18	15.00-15.45 15.55-16.40	Лекция	2	Правильный сбор ягод и грибов. Отличия ядовитых грибов от съедобных. Список смертельно ядовитых грибов и растений.	Каб. 7 т/б «Ирвас»	
50	Декабрь	27.12.18	14.00-14.45 14.55-15.40	Практическая работа	2	Оказание первой помощи при отравлении грибами или ядовитыми растениями.	Акт. зал т/б «Ирвас»	Презентация
51	Декабрь	30.12.18	14.10-14.55 15.05-15.50	Лекция	2	Причины исчезновения растений. Красная книга	Каб. 7 т/б «Ирвас»	
52	Декабрь		15.00-15.45 15.55-16.40	Практическая работа	2	Составление презентации «Редкие и охраняемые растения России»		
53	Январь		14.00-14.45 14.55-15.40	Лекция	2	Красная книга Мурманской области		
54	Январь		14.10-14.55 15.05-15.50	Практическая работа	2	Экскурсия в ГОАУК «Мурманский областной краеведческий музей» по теме «Природа Мурманской области»		Фотоотчет

55	Январь			Практическое занятие	2	Метод прямых наблюдений над животными и метод изучения животных по следам их жизнедеятельности. Метод изучения птичьих гнезд.		
56	Январь			Теоретическое занятие	2	Рекреационная нагрузка— степень непосредственного влияния отдыхающих людей на природные компоненты. Методика определения рекреационной нагрузки.		
57	Январь			Экскурсия	2	Определения рекреационной нагрузки в Долине Уюта.	Долина Уюта	Отчет
58	Январь			Теоретическое занятие	2	Культурно-историческое и природное наследие в туризме. Экскурсионные поездки.		
59	Январь			Теоретическое занятие	2	Археологические и этнографические памятники		Контрольное задание
60	Январь			Лекция	2	Природные достопримечательности Мурманской области Геологические памятники природы («Бараний лоб» у озера Семёновское)		Презентация
61	Январь			Лекция		Знакомство с Ловозерскими тундрами		
62	Февраль			Практическое занятие	2	Семинар «Национальная стратегия устойчивого развития России до 2020 года»		

63	Февраль			Практическое занятие	2	Семинар «Реализация краеведческих и экологических исследовательских проектов учащихся как вклад в общее дело стабилизации экологической ситуации в России»		
64	Февраль			Теоретическое занятие	2	Хибины и Ловозерские тундры – единая горная система		Презентация
65	Февраль			Теоретическое занятие	2	Климат, растительность и животный мир родного края, его рельеф, реки, озера, полезные ископаемые.		
66	Февраль			Теоретическое занятие	2	Административное деление края. Транспортные магистрали. Промышленность.		
67	Февраль			Теоретическое занятие	2	Экономика и культура края, перспектива его развития. Сведения о прошлом края. Памятники истории и культуры. Знатные люди края, их вклад в его развитие.		
68	Февраль			<i>Практические занятия</i>	2	Знакомство с картой своего края. «Путешествия» по карте. Проведение краеведческих викторин.		
69	Февраль			Теоретическое занятие	2	Наиболее интересные места для проведения походов и экскурсий. Памятники истории и культуры, музеи края.		

70	Февраль			Теоретическое занятие	2	Краеведческие и мемориальные музеи, народные и школьные музеи.		
71	Февраль			<i>Практические занятия</i>	2	Прогулки и экскурсии по ближайшим окрестностям, посещение музеев, экскурсионных объектов.		Отчет
72	Февраль			Практическое занятие	2	Сбор краеведческого материала о районе похода: изучение литературы, карт, переписка с местными краеведами и туристами, встречи с людьми, побывавшими в районе планируемого похода.		
73	Март			<i>Практические занятия</i>	2	Подготовка и заслушивание докладов по району предстоящего похода.		Конференция
74	Март			Теоретическое занятие	2	Краеведческая работа – один из видов общественно-полезной деятельности. Изучение растительного и животного мира. Геологический поиск.		
75	Март			<i>Практические занятия</i>	2	Проведение различных краеведческих наблюдений. Сбор материалов для школьного музея, предметных кабинетов. Знакомство с краеведческими объектами.		
76	Март			Практическое занятие	2	Выполнение краеведческих заданий (сбор материалов по истории, поисковая работа, запись воспоминаний участников и очевидцев памятных событий).		

77	Март			Теоретическое занятие	2	Метеорологические наблюдения. Гидрологические наблюдения.		
78	Март			Теоретическое занятие	2	Лыжный туризм. Правила безопасности и техника преодоления простейших технических препятствий на лыжах.		Опрос
79	Март			Практическое занятие	2	Подбор лыж и снаряжения для зимнего похода. Управление лыжами на месте: переступания вокруг пяток и носков лыж. Хранение лыж, ботинок и уход за ними. Ремонт лыж.		
80	Март			Практическое занятие	2	Передвижение на лыжах, спуски и подъемы; подъем «лесенкой», «елочкой», «полуелочкой»; торможение «полуплугом» и «плугом».		
81	Март			Практическое занятие	2	Преодоление на лыжах простейших препятствий - завалов, водных преград по льду, канав; без лыж – оврагов по бревну, спусков и подъемов. Транспортировка груза (рюкзаков, лыж и лыжных палок)		
82	Март			Практическое занятие	2	Отработка техники ходов; передвижение по лыжне; повороты (простой слалом); спуски и подъемы; перешагивание препятствий; преодоление препятствий (завалов) со снятием лыж.		

83	Март			<i>Практическое занятие</i>		Соблюдение правил движения в строю на лыжном маршруте и отдыха на малых привалах. Соблюдение правил поведения зимой на улице (взаимоконтроль).		
84	Март			Лекция	2	Решение экологических проблем на уровне мирового сообщества, государства, общественной экологической организации, гражданина		Презентация
85	Март			<i>Практическая работа</i>	2	Круглый стол «Экологические проблемы Мурманской области и пути их решения»		
86	Апрель			<i>Практическая работа</i>	2	Составление экологического паспорта города Мурманска		Презентация
87	Апрель			Теоретическое занятие	2	Концепция устойчивого развития. Экономическая составляющая. Социальная составляющая. Экологическая составляющая.		
88	Апрель			Теоретическое занятие	2	Стратегия национальной безопасности Российской Федерации.		
89	Апрель			Теоретическое занятие	2	Экология живых систем и рациональное природопользование		

90	Апрель			Теоретическое занятие	2	Богатство страны –природные достопримечательности России. Природные достопримечательности Мурманской области.		Презентация
91	Апрель			Теоретическое занятие	2	Историко-культурные достопримечательности. Закон Мурманской области о культуре.		Презентация
92	Апрель			Теоретическое занятие	2	Инфраструктура и основные объекты туризма Мурманской области.		
93	Апрель			Теоретическое занятие	2	Объекты экскурсионного туризма. Объекты экологического туризма		
94	Апрель			Теоретическое занятие	2	Обзорная экскурсия по Кольскому заливу. Работа на литорали в районе микрорайона Абрам-мыс.		
95	Апрель			Практическая работа	2	Составление туристического паспорта Мурманской области		Отчет
96	Апрель			Лекция	2	Заповедники: Лапландский, Кандалакшский, Пасвик.		
97	Апрель			Практическая работа.	2	Подготовка к поездке в заповедник. Тропы заповедной Лапландии.		
98	Май			Экскурсия	2	Составление фотоотчета по итогам		Составление

						поездки в Лапландский заповедник		отчета
99	Май			<i>Практическая работа.</i>	2	Разработка различных игр и викторин экологической направленности.		Презентация
100	Май			Практическое занятие	2	Проведение фенологических наблюдений. Экскурсия в Долину Уюта.		Презентация
101	Май			Теоретическое занятие	2	История освоения, заселения, географического положение, природно-климатические особенности Кольского района Мурманской области.		
102	Май			Практическое занятие	2	Участие в практических занятиях по обустройству тропы для фенологических наблюдений, регистрации наблюдений на тропе, ландшафтному дизайну.		Отчет
103	Май			Практическое занятие	2	Определение птиц в природе		Презентация
104	Май			<i>Практическая работа</i>	2	Сбор и изучение растений в окрестностях Семеновского озера.		
105	Май			Практическое занятие	2	Составление фотоотчета экологической тропы		Отчет
106	Май			Практическое занятие.	2	Совершенствование навыков передвижения группой на местности и в населенном пункте.		

107	Май			<i>Практическая работа.</i>	2	Изучение растительности, приспособлений растений к условиям Севера, сбор материала для исследовательских работ.		Составление отчета
108	Май			Конференция	2	Составление компьютерных презентаций и фотоотчетов по экологической тропе. Выступление учащихся с реферативными и учебно-исследовательскими работами		Защита учебно-исследовательских работ
	Итого				216			

Условия реализации программы

Кабинет, в котором проходят занятия по данной программе, оснащён средствами обучения, которые сочетаются с дидактическими возможностями. Кабинет оснащён необходимой мебелью, приспособленной для работы: рабочими и демонстрационными столами; специальными средствами обучения: приборами, лабораторным оборудованием; наглядным материалом (гербарии, коллекции насекомых, карты, глобус, таблицы, плакаты); техническими средствами (телевизор, аудио-видео аппаратура, компьютерное оборудование); экранно-звуковыми пособиями (кино, видео и аудио записями); литературой (справочной, научно-популярной, атласами, научно-методическими пособиями).

Для экологических исследований в центре «Лапландия» имеется модульная система экспериментов PROLog – это цифровая лаборатория, основанная на автономных цифровых измерительных модулях (ЦИМ), каждый из которых может быть рассмотрен как самостоятельный регистратор данных, позволяющий записывать и хранить значения измеряемых величин независимо друг от друга. В состав системы входит множество различных датчиков.

Материалы по актуальным современным экологическим проблемам и вопросам охраны природы представлены в периодической печати, литературных, научно-популярных, справочных изданиях, которые относятся к средствам обучения и имеются в учебном кабинете.

Темы методических пособий по проведению практических занятий, используемые при реализации программы «Экологический туризм»:

- Картографические исследования в экологии;
- Комплексное описание ландшафтов;
- Исследование снежного покрова;
- Изучение почвы;
- Измерение уровня радиоактивности;
- Мониторинг кислотных осадков;
- Экосистема листопадного леса;
- Загрязнение воды и её очистка;
- Загрязнение воздуха;

Программой «Экологический туризм» предусмотрены средства обучения:

разные по содержанию и назначению картографические пособия:

- Экологическая карта России;
- Физическая карта России;
- Физическая карта Мурманской области;
- Природные зоны России;
- Почвенная карта России.

Описание и изображение предметов и явлений условными средствами такими как: графические схематические пособия – схемы структурные, классификационные, связей и взаимосвязей природных и экологических объектов и явлений; графические статистические пособия – графики, диаграммы:

- Схемы круговоротов веществ в природе;
- Биоценозы леса, пресноводного водоёма;
- Пример сукцессии (озеро);
- Структура водной экосистемы и т.д.

Для осуществления учебного процесса наиболее полный информативный материал с учётом регионального компонента представлен в материалах стендов оформленных педагогом в соответствии с тематикой программы:

- Влияние кислотных осадков;
- Редкие и охраняемые растения Мурманской области;
- Экологическое состояние Кольского залива;

- Воздействие отраслей экономики на состояние окружающей среды Мурманской области;

- Воздействие человека на компоненты ландшафта и т.д.

Учебное оборудование, используемое в курсе преподавания данной программы, обеспечивает наилучшее усвоение обучающимися представлений, понятий, закономерностей, умений и навыков, методов науки, служит успешному формированию мировоззрения.

Компьютерная техника в курсе «Экологический туризм» используется в качестве дополнительного вспомогательного средства обучения и имеет большие возможности:

- передавать фактическую информацию (числовую, графическую);
- предложить вопросы или задания (тест на проверку знаний);
- продемонстрировать схемы, данные;
- запомнить и выделить данные каждого ученика в усвоении знаний и умений.

Перечень снаряжения, оборудования и инвентаря для реализации программы

Спальные мешки – 15 шт.;

Туристские коврики – 15 шт.;

Туристские рюкзаки – 15 шт.;

Палатки туристские походные – 5 шт. (зимние и летние);

Костровое оборудование – 2 комплекта;

Топор походный – 2 шт.;

Пила походная – 2 шт.;

Тент – 2 шт.;

Волчатник;

Ремонтный набор – 1 комплект;

Медицинская аптечка – 2 шт.;

Мази и парафины лыжные – 2 комплекта на зимний сезон;

Курвиметр – 2 шт.;

Учебные видеофильмы и кинофильмы – комплект;

Компас - на каждого обучающегося;

Комплект лыжного инвентаря (лыжи, лыжные ботинки, лыжные палки) – для каждого обучающегося.

Для измерительных работ при проведении полевых исследований:

- Термометры нескольких видов;
- Люксметр;
- Дозиметры;
- Психрометр, гигрометр;
- Мини-экспресс лаборатория;
- Универсальная индикаторная бумага

Гигиенические требования к проведению занятий

Занятия связаны с пребыванием обучающихся за столом, где их движения ограничены. Поэтому важное значение приобретает соблюдение правильной посадки за столом. Обучающийся должен сидеть прямо, не опираясь грудью на стол, оба предплечья лежат на столе, особенно во время письма, ноги согнуты в коленях под прямым углом.

Мебель в комнате для занятий необходимо подобрать в соответствии с ростом детей. Столы и стулья должны быть правильно расставлены по отношению к источнику света, чтобы свет из окон падал с левой стороны. Комната перед занятием должна быть хорошо проветрена, тогда дети не будут быстро утомляться.

Во время занятия для снятия усталости глаз и статического напряжения проводится игровая физкультминутка.

Формы аттестации/контроля

Формы диагностики результатов:

- тестирование
- участие в конкурсах, соревнованиях;

Формы демонстрации результатов:

- открытые занятия;
- показательные выступления на слетах;
- выполнение исследовательских работ по экологии и краеведению;
- участие в туристских соревнованиях и соревнованиях по спортивному ориентированию, конкурсах, конференциях, олимпиадах различного уровня.

Система оценки и фиксирования образовательных результатов

Система проверки, контроля и оценки знаний учащихся, при которой продолжается процесс развития самостоятельной деятельности учащихся, применяемая педагогом с целью объективного подхода, включает разнообразные формы и методы:

- наблюдение педагога в процессе занятий;
- фронтальный опрос;
- тестирование по карточкам;
- решение тестов и ситуационных задач;
- конкурс;
- викторина.
- использование карточек-заданий;
- система вопросов и заданий, объединённых в несколько рубрик.

В течение учебного года педагог отслеживает личные достижения обучающихся, для того чтобы:

- организовать индивидуальный подход к ребенку;
- оценить, насколько выросли его личные творческие способности;
- создать ситуацию успеха в образовательном процессе.

На основе ситуации успеха у ребенка формируется положительная самооценка, которая в свою очередь является стимулом для дальнейшего развития.

В обучении применяются следующие виды контроля: предварительный, текущий, итоговый.

Предварительный контроль имеет диагностические задачи и осуществляется в начале учебного года. Цель предварительного контроля зафиксировать начальный уровень подготовки обучающихся, имеющиеся знания, умения, навыки с помощью беседы, тестов.

Текущий контроль предполагает систематическую проверку и оценку образовательных результатов по конкретным темам. Такой контроль происходит на каждом занятии во время беседы, перед объяснением нового материала, после изучения темы кружковцам предлагаются кроссворды, тесты.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года в форме творческой программы, а также предлагаются викторины и кроссворды.

Критерии оценки результатов тестирования:

- низкий – обучающийся плохо усвоил материал, знает значение некоторых терминов, но не может дать им определение при решении тестов делает более 60% ошибок.

- средний – обучающийся в целом усвоил материал, но допускает неточности и ошибки. Хорошо ориентируется в терминологии, но знает не все необходимые термины. В решении тестов дает от 40 до 70% правильных ответов.

- высокий – материал усвоен хорошо, обучающийся свободно владеет терминологией. При решении тестов дает более 70% правильных ответов.

В начале и в конце каждого учебного года уровни знаний и умений учащихся заносят в таблицу:

ФИО	1	2	3	4	5	3	4	5	Средний бал	Уровень
Глебов а Галя	4	4		+			+		8	с

Кодовые обозначения:

- 1 – начало учебного года.
- 2 – окончание учебного года
- 3 – низкий уровень - Н
- 4 – средний уровень – С
- 5 – высокий уровень – В

Оценочные материалы

Диагностика образовательных результатов учащихся объединения «Экологический туризм» будет проводиться в форме тестирования, включающего задания с выбором единственного правильного ответа из предложенных, выполнение письменных заданий и работу в группах. За каждое верно выполненное задание обучающийся получает 1 балл. Вопросы составлены по каждому разделу программы: «Основы туристской подготовки», «Основы гигиены и первая доврачебная помощь», «Личное и групповое туристское снаряжение», «Организация туристского быта», «Туристские должности в группе», «Понятие о топографической карте», «Тактика и техника пешеходного туризма», «Техника безопасности». «Основы полевых биологических исследований».

Оценка уровня знаний обучающихся проводилась в соответствии с количеством набранных баллов:

- высокий уровень – обучающийся хорошо усвоил материал и дает более 90 % правильных ответов (28-31баллов),
- средний уровень – обучающийся в целом усвоил материал, но допускает неточности и ошибки и дает 51-89 % правильных ответов (20-30 баллов),
- низкий уровень – обучающийся плохо усвоил материал и дает менее 50 % правильных ответов (1-15 баллов).

По результатам тестирования будет составлен рейтинг обучающихся в соответствии с их уровнем знания.

Вопросы по блоку «Туризм»

Входная диагностика. История туризма (общие вопросы)-8 баллов

1. Как называется «кто-либо совершающий путешествие для удовольствия или из интереса»?
 - а. путешественник; б. экскурсант; в. землепроходец; г. турист; д. первопроходец.
2. Ради чего совершались путешествия со времен античности?
 - а. ради отдыха; б. ради торговли, завоеваний и религиозных целей;
 - в. ради впечатлений; г. для развлечений; д. ради спорта.
3. Какие путешествия совершались в средневековый период?
 - а. религиозные; б. познавательные; в. паломнические;
 - г. спортивные; д. туристские.
4. Основой ориентирования в походе является:
 - а. Карта б. Компас с. линии горизонта с. все варианты верны
5. траверс это:
 - 1) разновидность осыпей; 2) разновидность морены;
 - 3) движение поперек склона горы или борта долины; 4) прохождение перевала
6. морена это:
 - 1)скопление камней, принесенных ледником; 2)скопление на склонах гор и скал камней;
 - 3)понижение в гребне горного хребта или массива; 4)мелководный участок русла реки
7. Наиболее удобный способ переправиться через реку
 - 1) переправа в брод 2) переправа по бревну 3) переброска бревна через реку
 - 4) подвесная переправа
8. Какие виды болот бывают:
 - 1.Низинные 2.Торфяные 3. Верховные 4. Внутренние

Тема: «Личное и групповое туристское снаряжение» (6 баллов)

Время выполнения — 10 минут

Устный опрос в форме игры.

Участники делятся на три команды по классификации снаряжения:

- Личное
- Групповое
- Специальное

Каждой участнику дается задание, на выполнение которого дается не более 7 мин.:

1. Назовите из общего перечня несколько пунктов вашего вида снаряжения?
2. Опишите с учетом, каких требований подбирается ваш вид снаряжения?
3. В чем особенности вашего вида снаряжения в лыжном походе? В вводном?
4. Какую посуду рекомендуется брать с собой в поход?
5. В качестве чего можно использовать кусок полиэтилена в походе?
6. Требования к походной обуви?

Промежуточная диагностика. Тема: «Условные топографические знаки» (9 баллов)

Задание 1

Нарисовать, как обозначается на топографических картах: (5 баллов)

1. Ручей
2. Домик лесника
3. Смешанный лес
4. Кустарник
5. Впадина
6. Вершина горы
7. Овраг
8. Колодец

Задание 2

Нарисовать, как обозначается на топографических картах: (5 баллов)

1. Луг
2. Железная дорога
3. Мост на реке
4. Колодец
5. Овраг
6. Гора
7. Болото
8. Ручей

Задание 3. Определите магнитный азимут объекта. (2 балла)

Задание 4. Определите расстояние по карте в соответствии с масштабом. (2 балла)

Тема: «Организация туристского быта»

Время выполнения — 15 минут

Письменный опрос в форме теста: (8 баллов)

1. Какие привалы вы знаете?

А. Малый привал В. Обеденный привал С. Ночлег В. Дневка

2. Какие требования предъявляются при выборе места для привала?

А. Наличие питьевой воды В. Ровной площадки для установки палаток

С. Наличие сухого топлива В. Наличие магазина

3. Расшифруйте понятие «Бивуак»

А. Полевая стоянка для воинов В. Столовая

С. Гостиница В. Палаточный лагерь

4. Выше или ниже по течению должен быть оборудован лагерь, если группа останавливается на реке, вдоль которой имеются населенные пункты?

А. Выше В. Ниже С. В населенном пункте В. Не имеет значения

5. Какого типа костра не существует?

А. Шалаш В. Колодец С. Звездный В. Домик

6. Зарисуйте известные вам виды костров, подпишите их названия, напишите их назначение

Вид костра	Рисунок	Назначение
------------	---------	------------

Тема: «Техника безопасности» (7 баллов)

Время выполнения — 25 минут.

Письменный опрос

- В каком месте рекомендуется брать воду из ручья?
- А. Выше места бивуака В. Ниже места бивуака С. В месте бивуака
В. Не имеет значения
- 2.Какая опасность возможна при выборе места привала?
- А. Опасны большие старые деревья, с поверхностной корневой системой
В. На берегу реки возможно подтопление, если вода начнет прибывать
С. Палатки не должны пострадать от искр костра при ветре
В. Все ответы верны
- 3.Укажите причины, вызывающие аварийную ситуацию:
- А. Отсутствие дисциплины В. Страх, паника в сложной ситуации
С. Слабая физическая и тактическая подготовка участников
D. Недоброжелательные отношения в группе
Е. Все ответы верны
- 4.Как транспортируются острые и режущие предметы?
- А. В чехлах В. В отдельных рюкзаках С. Не имеет значения В. В открытом виде
- 5.Не рекомендуется разжигать костры...
- А. На торфяниках В. На берегу рек
С. На участках с любым сухостоем D. В лесу под кронами деревьев
- 6.Как рекомендуется поджигать растопку?
- А. Снизу со стороны ветра
В. Не имеет значения С. Сбоку напротив ветра D. Сверху напротив ветра
- 7.Какие требования предъявляются к походным продуктам?
- А. Сбалансированность В. Малый вес
С. Длительный срок хранения D. Хорошая транспортабельность
Е. Все ответы верны

Итоговая диагностика. Вопросы «Экологический блок» (12 баллов)

1. Экология - это:
- а - наука о животных б - наука об охране природы
в - наука об организмах и условиях их обитания
г - наука о связях животных и растений с окружающей средой
2. Группа организмов имеющих сходное внешнее и внутреннее строение, обитающих на одной территории и дающих плодовитое потомство называется:
- а – видом б – популяцией в – экосистемой г – биоценозом
3. Причина возникновения озоновых дыр:
- а - увеличение количества углекислого газа в атмосфере;
б - увеличение выбросов пыли в атмосферу;
в - увеличение выбросов фреонов в атмосферу;
г - увеличение выбросов воды в атмосферу;
4. Участок территории, на котором не ведутся различные виды хозяйственной деятельности называется:
- а – заповедником б – заказником в - памятником природы г - национальным парком
5. Фактор окружающей среды, связанный с деятельностью человека называется:
- а – абиотическим б – атмосферным в – антропогенным г – лимитирующим

6. Какой фактор не относится к антропогенным?
 а - атмосферное давление б - сельское хозяйство
 в - разрушение местообитания животных г - чрезмерное охота
7. Почему нельзя мыть машины на берегу реки:
 а - в реку попадает грязь б - некрасиво
 в - разрушается берег
 г - в воду попадают капли горючего и смазочные материалы, которые нарушают жизнь водных организмов
8. Вид который обитает только в данном регионе, называется:
 а – реликтом б – эндемиком в - охраняемым видом г – космополитом
9. Наибольшее разнообразие видов встречается:
 а - в тундре б - в тайге
 в - в влажных тропических лесах г - в степи
10. Растения, растущие на болоте:
 а - сфагнум, клюква, росянка; б - ландыш, копытень, медуница;
 в - клевер, лисохвост, овсяница г - герань, василек, чертополох
11. Популяция – это:
 а) группа организмов одного вида, занимающая определённое пространство и функционирующая как часть биотического сообщества
 б) группа организмов разных видов, занимающая определенное пространство и функционирующая как часть биотического сообщества
 в) совокупность особей, функционирующих как часть биотического сообщества
 г) совокупность особей одной семьи, контролирующих определенное пространство и функционирующих как часть биотического сообщества
12. Естественный шумовой фон составляет:
 а) 20-30 дБ б) 50-60 дБ
 в) 80-90 дБ г) 110-120 дБ

Методические материалы

Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы

При организации работы с обучающимися по программе «Экологический туризм» педагог дополнительного образования должен придерживаться следующих основных положений: Концепции туристско-краеведческой деятельности (ТКД) учащихся, разработанной авторским коллективом во главе с доктором педагогических наук А.А. Остапцом-Свешниковым. Освоение окружающего мира средствами туристско-краеведческой деятельности осуществляется по принципу расширяющейся и углубляющейся спирали: от своей семьи, дома – к родному краю и другим регионам отечества; от созерцания-ознакомления - к научному исследованию действительности.

Структурной основой любого туристско-краеведческого мероприятия является туристско-краеведческий цикл (подготовка, проведение и подведение итогов), а связанные между собой циклы создают круглогодичную систему этой деятельности.

На каждый туристско-краеведческий цикл ставится комплекс воспитательно-оздоровительных задач, ориентированных на гармоничное развитие личности учащихся.

Реализация принципа самостоятельности и самоуправления осуществляется через подсистему туристских и краеведческих постоянных и временных (дежурных) походных должностей, имеющих определенный функционал жизненно важных обязанностей.

Для достижения поставленных программой целей и задач необходимо соблюдать общепринятые педагогические принципы: наглядности, сознательности и активности, постепенного повышения требований, систематичности, доступности и индивидуализации, всесторонности развития.

Наглядность. Успешному освоению учебного материала способствует наглядное ознакомление с туристским снаряжением и инвентарем, картографическим материалом, техникой туризма, работой туристско-краеведческого объединения и отдельных воспитанников. Педагогу необходимо использовать учебные плакаты, специально изготовленные модели, макеты. Обучающиеся вместе с педагогом должны выходить (выезжать) на туристские слеты и соревнования для ознакомления с действиями туристов-спортсменов на трассах соревнований по технике туризма.

Сознательность и активность. Применение в тренировочном процессе упражнений-тренажеров, грамотного разъяснения пользы того или иного упражнения.

Постепенное повышение требований. Строгое соблюдение последовательности обучения техническим элементам туризма. Соответствие предлагаемых дистанций по возрасту и уровню подготовки обучающихся.

Систематичность. Проведение занятий не менее двух или трех раз в неделю. Процесс овладения разнообразными умениями и навыками, а так же развитие физических, интеллектуальных, волевых, эстетических качеств у обучающихся должны проходить в строго логическом порядке и взаимосвязи.

Доступность и индивидуализация. Доступность осуществляется дозированием тренировочных нагрузок, наличием нескольких ступеней сложности применяемых упражнений-тренажеров и тренировочных дистанций. Программа предусматривает возврат к прошедшему материалу для осуществления контроля усвоения и обучения отстающих обучающихся.

Всесторонность развития. Осуществляется путем комплексного развития всех физических качеств и овладения техникой туризма, с одной стороны, и воспитания личностных качеств - с другой.

Одним из условий эффективной реализации программы является применение разнообразных методов.

В процессе занятий применяются методы:

Информационный. Беседа педагога (позволяет выяснить базовые знания обучающихся и даёт возможность приобрести новые знания по изучаемой теме).

Демонстрационный. Демонстрация приборов, таблиц.

Иллюстративный. Просмотр фотографий, иллюстраций из книг и журналов (развивает эмоции, побуждает к действию).

Практический - репродуктивный. Задание на освоение того или иного умения, навыка (формирует умения и навыки).

- Практический – поисковый. Задание на поиск новых решений задач (развивает творческое мышление, фантазию, воображение).

- Практический – проблемный. Задание на решение поставленной проблемы (мобилизует все творческие ресурсы).

В периоды, наиболее благоприятные по погодным условиям в Мурманской области (сентябрь, октябрь, февраль, март, май) для проведения практических занятий на местности и соревнований, следует увеличивать количество учебно-тренировочных занятий, сокращая их во время наступления Полярной ночи и межсезонья (ноябрь, декабрь, январь, апрель).

Экологические экскурсии, предусмотренные программой «Экологический туризм» - это один из лучших путей познания экологических проблем. По характеру изучения материала экскурсии подразделяются на тематические и комплексные, и подразумевают посещение природных и промышленных объектов, представляющих интерес с экологической точки зрения. Экскурсии могут проводиться перед изучением темы и после изучения темы с целью закрепления изучаемого материала. Темы предполагаемых экскурсий указаны в содержании данной программы.

Наблюдения как одна из форм обучения в данном курсе – это вид работы по самостоятельному приобретению знаний, в основном по заданию педагога. Наблюдения, как правило, носят комплексный характер, т.к. изучение экологических проблем и вопросов охраны природы требует раскрытия взаимосвязей для подведения учащихся к пониманию природы как единого целого. Темы наблюдений указаны в содержании программы в разделе практических работ.

Практические работы направлены на углубление знаний, формирование умений и навыков. Практические работы решают ряд учебных задач:

- развивают и углубляют теоретические знания;
- формируют практические умения;
- учат анализировать, сравнивать, оценивать, прогнозировать.

Темы практических работ указаны в содержании программы.

Программой «Экологический туризм» предусмотрены учебно-исследовательские экологические экспедиции, которые имеют образовательно-воспитательное значение: воспитывают любовь к родному краю, чувство коллективизма; дают возможность общения с природой; способствуют приобретению научных знаний, умению систематизировать и анализировать собранную информацию. Итогом проведённых экспедиций является создание учебно-исследовательских проектов, которые представляются и защищаются обучающимися на научно-практических конференциях и конкурсах.

Список основной литературы

1. Березина Н.А., Афанасьева Н.Б. Экология растений: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Изд. центр «Академия», 2009. 400 с.
2. Богданов И.И. Геоэкология с основами биогеографии: учеб. пособие. 2-е изд., стер. М.: Флинта, 2011. 210 с.
3. Бостанджогло М. М. Детско-юношеский туризм и краеведение России: научно-методический журнал, № 3. – Москва, Агенство Азимут. -2014. -40 с.
4. Бостанджогло М. М. Детско-юношеский туризм и краеведение России: научно-методический журнал, № 4. – Москва, Агенство Азимут. -2015. -32 с.
5. Бостанджогло М. М. Детско-юношеский туризм и краеведение России: научно-методический журнал, № 2. – Москва, Агенство Азимут. -2015. -60 с.
6. Егоренков Л.И. Экология туризма и сервиса: Учеб. пособие для студ. Вузов обуч. по геогр. и эколог. спец. / Л. И. Егоренков. - М.: Финансы и статистика, 2003. - 208 с.
7. Закон РФ «Об особо охраняемых природных территориях» от 15.02.95. // Российская газета, 1995, 22 марта. Закон РФ «Об охране окружающей природной среды» // Российская газета, 1992, март.
8. Колбовский Е. Ю. Экологический туризм и экология туризма 2006 г. , 256 Стр
9. Памятка «Оказание первой помощи пострадавшим». Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России 2015 г. – 92 с.
10. Коростелев Е.М. Практикум по экологическому туризму: Учебно – методическое пособие. – СПб., 2008. -94 с.
11. Константинов Ю. С. Детско-юношеский туризм: пособие для педагогов общеобразовательных учреждений. Минск: Нац. Ин-т образования, 2010. -208 с.
12. Константинов Ю. С. Организационно-педагогические условия туристско-краеведческой деятельности в образовательных учреждениях. – М.: Логос, 2011.- 191 с.
13. Рыжков В. М. Программа детского туристического объединения Пеше-лыжный туризм.-2015.-79 с.
14. Косолапов А.Б. Теория и практика экологического туризма. М.: КНОРУС, 2005.
15. Красная книга России и Мурманской области, 2017 г.
16. Ярошевич, Е.Н. Новый взгляд на школьный экологический туризм, как эффективную форму педагогического взаимодействия в системе формирования здоровогожизни учащихся/Сборник материалов международной научно-практическойконференции «Педагогическое взаимодействие в системе отдыха и оздоровления детей:состояние и перспективы развития», НДОЛ «Зубренок», 2006 г.

Список дополнительной литературы

1. Биржаков М. Б.Введение в туризм : учебник / М. Б. Биржаков. - 7-е изд., перераб и доп. - СПб. : Невский Фонд : Изд. дом Герда, 2005,2006. - 448 с.
2. Биржаков М.Б. Введение в туризм (3-е изд.). - СПб. : «Издательский дом Герда», 2002. - 320 с.
3. Дроздов А.В. Основы экологического туризма. М. 2005. 271 с.
4. Храбовченко В.В.Экологическийтуризм:Учебно-методическое пособие.2007 г. , 207 с.
5. Колбовский, Е. Ю. Экологический туризм и экология туризма: учеб. пособие по спец. 020801 "Экология", 020802 "Природопользование"/ Е. Ю. Колбовский.- М.:Академия,2006.-254 с.-(Высшее профессиональное образование) .

Приложение**Воспитательная работа**

№	Содержание	Сроки
1	Проведение беседы по теме «Сохрани жизнь в океане!», просмотр в/ф «Живой океан в твоих руках» в рамках «Недели защиты животных» IFAW	Октябрь
2	Посещение выставок в музеях города и Центре художественных ремесел.	В течение года
3	Беседа «О вреде курения» в рамках декады «SOS!», просмотр в/ф «О вреде курения».	Декабрь
4	Проведение праздников «День защитника Отечества», «А ну-ка, девочки!». «Новогодний КВН»	Февраль, март, январь
5	Проведение беседы по теме «Памятники природы Мурманской области» в рамках дня Земли.	Апрель
6	Экскурсия в зооуголок	Октябрь, Май

Методическая работа

№	Содержание	Сроки
1	Предварительная диагностика (определение начального уровня подготовки обучающихся). Мониторинг результативности образовательного процесса- диагностика достигнутых результатов в обучении	октябрь
2	Корректировка программы «Экологический туризм».	Сентябрь
3	Подведение итогов работы за 2018-2019 учебный год (самоанализ).	Май

Работа с родителями

№	Содержание	Сроки
1	Проведение родительских собраний по темам: «Создание эмоционального настроения на совместную работу и атмосферы взаимного доверия» «Подведение итогов и перспектива совместной работы на следующий учебный год».	Сентябрь, Май
2	Индивидуальные беседы с родителями.	В течение года

Методист

/И.Н. Агапов

Зав. отделом

/И.И. Чеховская

Зам. директора по УВР

/О.А. Бережняк