

Министерство образования и науки Мурманской области
Государственное автономное учреждение дополнительного образования
Мурманской области
«Мурманский областной центр дополнительного образования
«Лапландия»

ПРИНЯТА
методическим советом
протокол
от «__» _____ г № _____
Председатель МС _____ О.А.Бережняк

УТВЕРЖДЕНА
приказом ГАУДО
МО «МОЦДО «Лапландия»
от «__» _____ г № _____
Директор _____ С.В. Кулаков

АДАПТИРОВАННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ

«В мире животных»
(для детей с ОВЗ)

Возраст учащихся: **11-14 лет**
Срок реализации программы: **1 год**

Составитель:
Глухова Галина Сергеевна
педагог дополнительного образования

Мурманск
2018

Пояснительная записка

Направленность (профиль) программы: естественнонаучная.

Уровень программы: стартовый.

Актуальность программы: обеспечение реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) (КШ №1) на участие в программах дополнительного образования является одной из важнейших задач государственной образовательной политики.

Расширение образовательных возможностей этой категории учащихся является наиболее продуктивным фактором социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в обществе.

Программа «В мире животных» разработана для детей с ОВЗ, направлена на ознакомление с живыми объектами, которые обитают в живом уголке. Дети с ограниченными возможностями здоровья гораздо более отдалены от природы, чем их здоровые сверстники. Ограниченная среда приводит к сужению круга впечатлений, тормозит их восприятие окружающей среды. Поэтому необходимо создать условие для того, чтобы все, что создано природой, могло прийти на помощь ребенку. Это растения, животные, вода, песок, запахи, звуки.

Программа способствует развитию познавательных интересов учащихся, прежде всего через наблюдения за живыми организмами. Природные объекты становятся инструментами стимуляции зрительного и слухового внимания, моторного и эмоционального развития. Красотой форм, запахами, разной цветовой гаммой, объекты природы благоприятно действуют на центральную нервную систему, помогают справиться с плохим настроением, снимают отрицательную энергию, способствуют успешной адаптации и установлению эмоционального контакта. При постоянном общении с животными, во время работы с обитателями живого уголка, работы с естественным материалом у учащихся будет развиваться усидчивость, настойчивость, внимательность, будут приобретаться трудовые навыки.

Цели и задачи программы

Цель – создание условий для расширения возможностей социальной адаптации учащихся коррекционной школы №1 со средствами живого уголка.

Задачи:

обучающие:

- познакомить с разнообразием животного и растительного мира на примере обитателей живого уголка;
- познакомить с особенностями ухода и содержания животных;

развивающие:

- способствовать развитию мелкой моторики рук при работе с природным материалом, бумагой;
- способствовать развитию творческих способностей;
- способствовать расширению словарного запаса;
- способствовать развитию сенсорной и эмоциональной сферы ребенка;
- развивать интерес к изучению жизни животных и растений;
- развивать умение различать разнообразие форм и красок окружающего мира;

воспитательные:

- формировать социальные и жизненные компетенции;
- формировать представления об основах экологической культуры;

- воспитывать бережное отношение к природе на примере обитателей живого уголка, чувство ответственности и самостоятельности;
- формировать умение взаимодействовать в группе.

Адресат программы: программа предназначена для учащихся 11 – 14 с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями).

Форма реализации программы: очная.

Формы организации образовательного процесса: индивидуальная, групповая.

Срок освоения программы: 1 год.

Объем программы: 36 часов.

Наполняемость группы – до 8 человек.

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю 1 академический час, в присутствии педагога коррекционной школы-интерната.

Виды учебных занятий и работ: игра, экскурсия, лабораторная работа, беседа, мастерская.

Ожидаемые результаты обучения

Личностные:

- способность к адаптации в новом месте;
- интерес к объектам и явлениям живой природы;
- умение выполнять под руководством учителя учебные действия в практическом плане, на основе пошаговой инструкции;

Предметные (минимальные):

- иметь элементарные представления о изучаемых животных;
- умение выделить и показать изучаемый объект.

Предметные (достаточный уровень):

- узнавать и называть изученные объекты живой природы;
- сравнивать объекты живой природы на основе внешних признаков, свойств, места обитания, питания и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы.

Формы итоговой диагностики: опрос, игра.

Учебный план

№ п/п	Название темы	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля
1.	Вводное занятие	1	1	-	Беседа
2.	Аквариум и его обитатели	3	1	2	Опрос
3.	Акватеррариум и его обитатели	11	3	8	Опрос
4.	Моллюски живого уголка	3	1	2	Опрос
5.	Птицы живого уголка	10	3	7	Опрос
6.	Млекопитающие живого уголка	4	1	3	Опрос
7.	Заключительные занятия	4	1	3	Игра-опрос
	Итого	36	11	25	

Содержание учебного плана

1. Вводное занятия (1 час)

Теоретические занятия (1 час)

Знакомство с программой обучения. Техника безопасности во время занятий в уголке живой природы. Правила поведения учащихся во время занятий.

Обзорная экскурсия по живому уголку Центра «Лапландия».

2. Аквариум и его обитатели (3 часа)

Теоретические занятия (1 час)

Понятие «водная экосистема». Экосистемы пресные и морские. Знакомство с пресным водоемом и его обитателями на примере животных живого уголка. Морская экосистема, знакомство с морскими животными организмами.

Практические занятия (2 часа)

«Какая самая большая рыбка живого уголка?», «Какая самая яркая рыбка?». «Какие морские обитатели изображены на рисунке? (кораллы, морские звезды, летучая рыба и т.д.)»

3. Акватеррариум и его обитатели (11 часов)

Теоретические занятия (3 часа)

Что такое акватеррариум? Его обитатели. Кто такие бесхвостые земноводные? Лягушки. Самые необычные лягушки в мире. Уход и содержание лягушек в домашних условиях (на примере лягушек живого уголка). Черепахи - самое древнее ископаемое на земле. Особенности строения тела. Самые необычные водные черепахи в мире. Черепахи в домашних условиях, содержание и уход. Различные виды пресноводных черепах на примере животных уголка. Особенности строения тела. Родина сухопутных черепах. Самые необычные сухопутные черепахи. Сухопутные черепахи в природе. Содержание сухопутных черепах в домашних условиях, особенности ухода.

Практические занятия (8 часов)

Демонстрация иллюстраций с лягушками, обитающими в разных природных зонах Земли. Особенности поведения лягушек в природе и в домашнем водоеме. Особенности строения тела. Наблюдение за лягушками в покое и во время кормления. «Какие окраски лягушек вы запомнили?», «Как ведут себя лягушки в покое и во время кормления?», «Какие части тела вы можете назвать?». Демонстрация иллюстраций самых необычных черепах мира. Наблюдение за черепахами живого уголка во время кормления и в состоянии покоя, на суше и в воде, изучение строения тела. «Много ли черепах вы увидели в живом уголке?», «Какие части тела вы увидели у черепахи?». Демонстрация иллюстраций, демонстрирующих разнообразие черепах в природе. Кормление черепах и выгул по живому уголку.

4. Моллюски живого уголка (3 часа)

Теоретические занятия (1 час)

Кто такие брюхоногие моллюски? Ахатины - обитатели живого уголка. Как ахатины стали домашними питомцами. Особенности строения тела и поведения. Содержание и уход за ахатинами в домашних условиях.

Практические занятия (2 часа)

Наблюдение за ахатинами во время купания, определение основных особенностей строения тела. Кормление улиток овощами и фруктами. «Какая улитка вам понравилась больше всего?», «Назовите части тела улитки?».

5. Птицы живого уголка (10 часов)

Теоретические занятия (3 часа)

Что такое экзотические птицы? Видовое разнообразие. Основная территория обитания экзотических птиц. Попугай Жако, или серый попугай. Родина обитания. История одомашнивания птиц. Особенности характера и поведения. Содержание и уход. Попугаи кореллы, волнистые попугаи, зебровые амадины, неразлучники. Родина обитания. Особенности характера и поведения. Содержание и уход. Зимующие птицы Заполярья

(снегирь, синица, ворона). Основные черты птиц, особенности окраса и поведения. Чем питаются птички зимой?

Практические занятия (7 часов)

Наблюдение за поведением птиц, общение с пернатыми, кормление птичек лакомствами. Сравнение экзотических птиц различных видов. «Какие птицы вам понравились больше всего?», «Какие особенности вы заметили?», «чем отличаются птицы между собой?» Изготовление для птиц кормушки.

6. Млекопитающие живого уголка (4 часа)

Теоретические занятия (1 час)

Шиншиллы – грызуны живого уголка. Естественные условия обитания. Основные особенности поведения, правила ухода и содержания шиншилл в домашних условиях. Чилийская белка дегу. Кто такие дегу и почему их называют белками? «Пообщаемся» с декоративным кроликом и морскими свинками.

Практические занятия (3 часа)

Кормление грызунов. Наблюдение за поведением шиншилл во время купания в песке. «Какого цвета шиншилла?», «Какие части тела у шиншилл?».

7. Заключительные занятия (4 часа)

Теоретические занятия (1 час)

Игра «Каких млекопитающих мы знаем?».

Практические занятия (3 часа)

«Каких птиц мы знаем?». «Каких животных живого уголка мы узнали?».

Формы отслеживания и фиксации результатов

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ активности учащихся на занятиях;
- мониторинг: карты оценки результатов освоения программы.

Уровень усвоения определяется в баллах по пятибалльной шкале и фиксируется в оценочных таблицах (таблица № 3, таблица № 4).

Таблица № 3

Таблица результатов обучения (оценочная таблица)

группа № _____

№ п/п	Ф.И. учащегося	Общеучебные умения и навыки	Уровень творческого развития ребенка	Средний балл
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				

Таблица № 4

Лист достижений метапредметных результатов учащихся

Педагог дополнительного образования: _____ 20__уч. г

Метапредметные результаты	Ф.И. учащегося
---------------------------	----------------

(на основании диагностических методик и педагогических наблюдений)								
Регулятивные УУД								
1. Умение прогнозировать результат								
2. Умение вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способы действия в случае возникновения расхождений между эталоном, реальным действием и его продуктом;								
3. Умение оценивать, что уже освоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества уровня усвоения								
4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа»								
Познавательные УУД								
1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание)								
2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя)								
2. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем								
3. Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого или поискового характера								
4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям								
Коммуникативные УУД								
1. Планирование учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками								
2. Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации								
3. Разрешение конфликтов – выявление, поиск способов решения и его реализация								
4. Умение с достаточной полнотой и точностью								

выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации								
5. Умение сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности								

Критерии:

В (высокий уровень) - выполняет самостоятельно, проявляется всегда (80 – 100 %).

С (средний уровень) - при выполнении необходима помощь, проявляется часто (более 50 %).

Н (низкий уровень) - выполняет только с помощью учителя, проявляется не всегда, иногда, редко (менее 50 %).

Оценочные материалы**Опрос по темам**

1. «Какая самая большая рыбка живого уголка?»;
2. «Какая самая яркая рыбка?»;
3. «Какие морские обитатели изображены на рисунке? (кораллы, морские звезды, летучая рыба и т.д.)»;
4. «Какие окраски лягушек вы запомнили?»;
5. «Как ведут себя лягушки в покое и во время кормления?»;
6. «Много ли черепах вы увидели в живом уголке?»;
7. «Какие части тела черепах вы можете назвать?»;
8. «Какая улитка вам понравилась больше всего?»;
9. «Назовите части тела улитки?»;
10. «Какие птицы вам понравились больше всего?»;
11. «Какие особенности птиц вы заметили?»;
12. «Чем отличаются птицы между собой?»;
13. «Какого цвета шиншилла?»;
14. «Какие части тела у шиншиллы?».

Критерии оценивания устных ответов

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения усвоенного материала;
- полнота ответа;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа;

Ресурсное обеспечение программы**Материально-техническое обеспечение**

- хорошо проветриваемое помещение, оснащенное приточной вентиляцией;
- рабочие столы (не менее 7 штук), стулья;
- выставочные поверхности для демонстрации изучаемых объектов;
- аквариумы;
- оргтехника (компьютер, цифровой фотоаппарат);
- средства личной гигиены (мыло, вода, полотенце);
- бумага, канцелярский инвентарь;
- живые коллекции животных и растений;
- коллекция видов аквариумных рыб и земноводных;
- гербарии и коллекции засушенных водных насекомых;

- аквариумное оборудование и инвентарь: помпы, компрессоры, фильтры, обогреватели, градусники, подсветка, шланги, грязеотсосы, скребки, сачки, кормушки, ковши, емкости для хранения воды;
- инвентарь для ухода за животными: тазы, щетки, совки, терки, мисочки, разделочные доски, кормушка, обогрев, емкость для купания, клетки, поилки, мисочки для кормления;
- запас кормов и лекарственных веществ;
- коллекция кормов и кормовых организмов;
- коллекция видов грунта.

Информационно-методическое обеспечение

Методы и приемы работы

Методы обучения: наглядно – демонстрационный, объяснительно-иллюстративный, экспериментально-практический, индивидуально-развивающий.

Для реализации программы используются следующие **приемы**: игры, упражнения, диалог, беседа, показ видеоматериалов, иллюстраций, показ (исполнение) педагогом, наблюдение, работа по образцу, лабораторные работы. Дидактическая игра является эффективным средством, с помощью которого можно вызвать интерес ребенка к живой природе. Дидактические игры в обучении умственно отсталых учащихся применяются для привлечения внимания каждого ребенка, вызывание у него интереса к процессу обучения. Учитывая то, что умственно отсталые дети неэмоциональны, пассивны и не проявляют активного желание действовать с предметами, игрушками, педагогу необходимо создать такое отношение к игре, которое способствует положительному эмоциональному фону к предлагаемой деятельности.

Формирование доступных представлений о мире и практики взаимодействия с окружающим миром в рамках программы происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, интернет ресурсов и печатных материалов, коллекций. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с миром живой природы (растительным и животным). В качестве средств обучения могут выступать комнатные растения, оранжереи, живые уголки, расположенные в здании образовательной организации, а также теплицы, пришкольный участок и другие объекты на прилегающей к образовательной организации территории.

Формы аттестации/контроля

С целью проверки и оценки результативности усвоения программы используются следующие **формы диагностики** образовательных результатов: беседа, викторины, творческие работы, игры, педагогическое наблюдение.

В процессе обучения осуществляется **контроль** за уровнем знаний и умений учащихся.

В работе используются следующие виды контроля:

- **предварительный (входящий)**, который осуществляется в начале учебного года, помогающий определить знания о животных у учащихся;
- **промежуточный**, позволяющий определить знания, умения и навыки по темам курса;
- **итоговый**, осуществляется в конце учебного года, позволяющий определить оценку эффективности реализации дополнительной образовательной программы «В мире животных» по следующим параметрам:
- общеучебные умения и навыки (таблица № 1);
- уровень творческого развития (таблица № 2).

Таблица № 1

Общеучебные умения и навыки

Уровень	Критерии оценки
1-3 балла	Не ориентируется в понятиях по теме, но освоил отдельные навыки и умения при работе с аквариумом, может сделать небольшую творческих работу с помощью педагога.
4 балла	Знает материл по теме, но допускает ошибки и прибегает к помощи педагога, освоил навыки и умения работы с аквариумом. Может сделать творческую работу с помощью педагога.
5 баллов	Знает материл по теме, освоил навыки и умения работы с аквариумом. Самостоятельно может сделать творческую работу. В работе соблюдает точность, аккуратность.

Таблица № 2

Оценка уровня творческого развития

Уровень	Критерии оценки
1-3 балла	Способен к использованию ограниченного числа заученных приемов и знаний. По собственному замыслу работать не может. Работает с помощью педагога.
4 балла	Может работать по рисункам, самостоятельно не может подобрать нужный природный материал.
5 баллов	Способен на самостоятельное творчество по собственному замыслу. Активный участник коллективных творческих работ.

Список литературы для педагога

1. Вахрушев А. А. Окружающий мир: Я и мир вокруг. – М.: Баласс, 2012. – 192 с.
2. В.А. Гашек, П.Е. Брусянин. К фауне птиц Кольского полуострова. – М.: Русский орнитологический журнал, том 25, 2006. - с.671-670.
3. Гин А. А. Окружающий мир. – М.: Вита-Пресс, 2012. – 144 с.
4. Горьканова А. Н. Перелётные и зимующие птицы России . – М.: Школьная пресса, 2010. – 328 с.
5. Гуржий А.Н. Популярные сухопутные черепахи. Аквариум-Принт, Харвест. - 2007. - 16 с.
6. Гуржий А.Н. Сухопутные черепахи. Обзор видов. Содержание. Кормление. Разведение. - М.: Аквариум-Принт, 2009. - 50 с.
7. Гуржий А.Н. Черепахи аквариумные и сухопутные. – М.: Дельта М, 2005.-148 с.
8. Жилин Л. Пернатый собеседник. Содержание и дрессировка попугаев. – М.: Феникс, 2006. - 83 с.
9. Коборн Д. Водные и сухопутные черепахи. Содержание и уход. – М.: Аквариум- Принт, 2006. - 66 с.
10. Лучич, М. В. Детям о природе. – М.: Просвещение, 2009. – 243 с.
11. Матвеева Н.В. Дегу- карликовая шиншилла. – М.: Аквариум, 2007.- 63 с.
12. Максимова Л. А. Дегу уход и содержание. – М.: Профиздат, 2002. – 56 с.
13. Пинтер Гельмут «Самые популярные попугаи и попугайчики».–М.:Аквариум, 2007.- 96 с.
14. Прашаг. Р. Пресноводные черепахи. – М.: Аквариум- Принт, 2006. – 64 с.
- Рахманов А.И. Говорящие попугаи. – М.: Аквариум, 2003.- 87 с.
15. Рахманов А.И. Морские свинки. Породы. Содержание и уход. Кормление. Разведение. - М.: Аквариум –Принт, 2012.-120 с.
16. Рахманов А.И. Шиншилла. – М.: Аквариум- Бук, 2008.- 96 с
- 17.Рахманов А.И. Домашний зооуголок. – М.: Русичь, 1997.- 65 с
18. Рахманов А.И.Карликовые декоративные кролики. Породы. Содержание. Разведение. Профилактика заболеваний. – М.: Аквариум ЛТД, 2000. – 87 с.
19. Рахманов А.И.Волнистые попугайчики. Уход и содержание. Аквариум – Принт. - М.: 2012. -65 с
20. Федотова О. Н. Давайте знакомиться, мир. Учебник-хрестоматия. – М.: Академ книга, 2009. – 198 с.
21. Федотова, О. Н. Наш мир. – М.: Академ книга, 2008. – 230 с.
22. Харчук Ю. Попугаи от А до Я. – Ростов н/Д.: Феникс, 2006.- 288 с.
23. Чегодаев А.Е. Экзотические черепахи: Содержание, разведение, кормление и уход. – М.: Аквариум-Принт, 2007. -130 с.
24. Яхонтов А. А. «Зоология для учителей. - М., «Просвещение», 1985 г.

Список дополнительной литературы

1. Колар К. Волнистые попугайчики. - М.: «Аквариум», 1997 г.
2. Мир животных. Составитель Б.И.Смирнов. - С.-П.: «МиМ-Экспресс», 1995 г.
- 3.Мокалева Г. М. Домашний зооуголок.- Смоленск: «Русич», 1997 г.
4. Онегов А. «Школа юннатов», «Наши пернатые друзья и соседи». - М.: «Детская литература», 1980 г.
5. Пимон М.Р. Жизнь леса.- М.: «МАХАОН», 2008г.
6. Энциклопедия для детей. Т.19. Экология. - М.: ЗАО Детское изд. «Аванта+», 2001 г.

Интернет-ресурсы

1. Сколько живут черепахи в неволе и дикой природе - <http://fb.ru/article/51175/skolko-jivut-cherepahi-v-nevole-i-dikoy-prirode>
2. Шиншилла - содержание и уход. Что нужно для содержания шиншиллы <https://homkin.ru/shinshilly/uhod-za-shinshillami/uhod-i-soderzhanie.html>
3. Содержание улитки ахатины - <https://simple-fauna.ru/pets/exotic-pets/soderzhanie-ahatiny/>
4. Попугай жако: описание, характер, содержание и уход в домашних условиях - https://www.syl.ru/article/172341/new_porugai-jako-opisanie-harakter-soderjanie-i-uhod-v-domashnih-usloviyah

Воспитательная работа

№ п/п	Содержание	Сроки
1.	Конкурс рисунков «Любимый город Мурманск»	октябрь
2.	Праздник «Золотая осень»	октябрь
3.	Праздник Солнца	январь

Методическая работа

№ п/п	Содержание	Сроки
1.	Работа над методической темой «Развитие познавательного интереса с помощью интеллектуальных игр»	В течение года
2.	Разработка методики проведения занятий для детей с ОВЗ	В течение года

Приложение 1

Комплекс организационно - педагогических условий

Педагог: Глухова Г.С.

Количество учебных недель: 36

Режим проведения занятий: 1 раз в неделю по 1 часу

Праздничные и выходные дни (согласно государственному календарю): 04.11.2018, 01-8.01. 2019, 23.02.2019, 08.03.2019, 01.05.2019, 09.05.2019.

Праздничные и выходные дни (согласно государственному календарю)

Каникулярный период:

- осенние каникулы – с 27 октября 2018 по 04 ноября 2018;
- зимние каникулы – с 26 декабря 2018 года по 9 января 2019 года;
- весенние каникулы – с 23 марта 2019 по 1 апреля 2019;
- летние каникулы – с 1 июня по 31 августа 2019 года.

Во время каникул занятия в объединениях проводятся в соответствии с учебным планом, допускается изменение расписания.

Календарно-учебный график группа № 1

№	Месяц	Число	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения занятия	Форма контроля
1			Обзорная экскурсия	1	Вводное занятие. Знакомство с программой обучения. Техника безопасности во время занятий в уголке живой природы. Правила поведения учащихся во время занятий.	ГАУДО МО «МОЦДО «Лапландия», каб. № 206	Беседа
				3	Аквариум и его обитатели		
2			Теоретическое занятие	1	Понятие «водная экосистема». Экосистемы пресные и морские. Знакомство с пресным водоемом и	ГАУДО МО «МОЦДО «Лапландия»,	

					его обитателями на примере животных живого уголка. Морская экосистема, знакомство с морскими животными организмами, на примере экспонатов.	каб. № 206	
3			Практическое занятие	1	Опрос «Какая самая большая рыба живого уголка?», «Какая самая яркая рыба?».	ГАУДО МО «МОЦДО «Лапландия», каб. № 206	Опрос
4			Практическое занятие	1	«Какие морские обитатели изображены на рисунке? (кораллы, морские звезды, летучая рыба и т.д.)»;	ГАУДО МО «МОЦДО «Лапландия», каб. № 206	Опрос
				11	Акватеррариум и его обитатели		
5			Теоретическое занятие	1	Что такое акватеррариум? Его обитатели.	ГАУДО МО «МОЦДО «Лапландия», каб. № 206	
6			Теоретическое занятие	1	Кто такие бесхвостые земноводные? Уход и содержание лягушек в домашних условиях (на примере лягушек живого уголка).	ГАУДО МО «МОЦДО «Лапландия», каб. № 206	
7			Практическое занятие	1	Особенности поведения лягушек в природе и в домашнем водоеме.	ГАУДО МО «МОЦДО «Лапландия», каб. № 206	Опрос
8			Практическое занятие	1	«Какие окраски лягушек вы запомнили?»; «Как ведут себя лягушки в покое и	ГАУДО МО «МОЦДО «Лапландия»,	Опрос

					во время кормления?»;	каб. № 206	
9			Теоретическое занятие	1	Различные виды пресноводных черепах на примере животных уголка. Особенности строения тела. Родина сухопутных черепах. Самые необычные сухопутные черепахи, виды. Сухопутные черепахи в природе. Содержание сухопутных черепах в домашних условиях, особенности ухода.	ГАУДО МО «МОЦДО «Лапландия», каб. № 207	
10			Практическое занятие	1	Наблюдение за черепахами живого уголка на суше и в воде, изучение строения тела.	ГАУДО МО «МОЦДО «Лапландия», каб. № 207	
11			Практическое занятие	1	Наблюдение за черепахами во время кормления и в состоянии покоя.	ГАУДО МО «МОЦДО «Лапландия», каб. № 206	
12			Практическое занятие	1	«Много ли черепах вы увидели в живом уголке?», «Какие части тела черепах вы можете назвать?»;	ГАУДО МО «МОЦДО «Лапландия», каб. № 207	Опрос
13			Практическое занятие	1	Знакомство с водными черепахами на примере животных уголка.	ГАУДО МО «МОЦДО «Лапландия», каб. № 207	
14			Практическое занятие	1	Основные особенности строения водных черепах. Кормление черепах	ГАУДО МО «МОЦДО «Лапландия»,	

					и выгул по живому уголку.	каб. № 207	
15			Практическое занятие	1	Сравнение водных и сухопутных черепах.	ГАУДО МО «МОЦДО «Лапландия», каб. № 207	
				3	Моллюски живого уголка		
16			Теоретическое занятие	1	Кто такие брюхоногие моллюски? Улитки ахатины - обитатели живого уголка. Как ахатины стали домашними питомцами. Особенности строения тела и поведения. Содержание и уход за ахатинами в домашних условиях.	ГАУДО МО «МОЦДО «Лапландия», каб. № 207, № 206	
17			Практическое занятие	1	Наблюдение за ахатинами во время купания, определение основных особенностей строения тела. Кормление улиток овощами и фруктами.	ГАУДО МО «МОЦДО «Лапландия», каб. № 207, №206	
18			Практическое занятие	1	«Какая улитка вам понравилась больше всего?»; «Назовите части тела улитки?»;	ГАУДО МО «МОЦДО «Лапландия», каб. № 207, № 206	Опрос
				10	Птицы живого уголка		
19			Теоретическое занятие	1	Экзотические птицы. Видовое разнообразие. Основная территория обитания экзотических птиц. Попугай Жако, или серый попугай. Родина обитания. История одомашнивания птиц. Особенности	ГАУДО МО «МОЦДО «Лапландия», каб. № 207	Опрос

					характера и поведения. Содержание и уход.		
20			Теоретическое занятие	1	Попугаи кореллы, волнистые попугаи, зебровые амадины, неразлучники. Родина обитания. Особенности характера и поведения. Содержание и уход.	ГАУДО МО «МОЦДО «Лапландия», каб. № 207	
21			Практическое занятие	1	Наблюдение за поведением птиц, общение с пернатыми, кормление птичек лакомствами.	ГАУДО МО «МОЦДО «Лапландия», каб. № 207	
22			Практическое занятие	1	Наблюдение за поведением птиц, общение с пернатыми, кормление птичек лакомствами.	ГАУДО МО «МОЦДО «Лапландия», каб. № 207	
23			Практическое занятие	1	Наблюдение за поведением птиц, общение с пернатыми, кормление птичек лакомствами.	ГАУДО МО «МОЦДО «Лапландия», каб. № 207	
24			Практическое занятие	1	Сравнение экзотических птиц различных видов. Создание подделки «Птица живого уголка».	ГАУДО МО «МОЦДО «Лапландия», каб. № 207	
25			Теоретическое занятие	1	Зимующие птицы Заполярья (снегирь, синица, ворона). Основные черты этих птиц, особенности окраса и поведения. Чем питаются птички зимой?	ГАУДО МО «МОЦДО «Лапландия», каб. № 207	
26			Практическое занятие	1	«Чем отличаются птицы между собой?»;	ГАУДО МО «МОЦДО «Лапландия»,	

						каб. № 207	
27			Практическое занятие	1	«Какие птицы вам понравились больше всего?»; «Какие особенности птиц вы заметили?»;	ГАУДО МО «МОЦДО «Лапландия», каб. № 207	Опрос
28			Практическое занятие	1	Изготовление для птиц кормушки	ГАУДО МО «МОЦДО «Лапландия», каб. № 207	
				4	Млекопитающие живого уголка		
29			Теоретическое занятие	1	Шиншиллы – грызуны живого уголка. Естественные условия обитания. Основные особенности поведения, правила ухода и содержания шиншилл в домашних условиях. Чилийская белка дегу. Кто такие дегу и почему их называют белками? «Пообщаемся» с декоративным кроликом и морскими свинками.	ГАУДО МО «МОЦДО «Лапландия», каб. № 207	
30			Практическое занятие	1	Кормление грызунов. Наблюдение за поведением шиншилл во время купания в песке.	ГАУДО МО «МОЦДО «Лапландия», каб. № 207	
31			Практическое занятие	1	Кормление грызунов. Наблюдение за поведением шиншилл во время купания в песке.	ГАУДО МО «МОЦДО «Лапландия», каб. № 207	
32			Практическое занятие	1	«Какого цвета шиншилла?»; «Какие части тела у шиншилл?».	ГАУДО МО «МОЦДО	Опрос

						«Лапландия», каб. № 207	
				4	Заключительные занятия.		
33			Теоретическое занятие	1	Игра «Каких млекопитающих мы знаем?».	ГАУДО МО «МОЦДО «Лапландия», каб. № 207	Дидактическа я игра
34			Практическое занятие	1	Игра «Каких птиц мы знаем?».	ГАУДО МО «МОЦДО «Лапландия», каб. № 207	Дидактическа я игра
35			Практическое занятие	1	Выпуск стенгазеты «Животные живого уголка».	ГАУДО МО «МОЦДО «Лапландия», каб. № 207	
36			Практическое занятие	1	«Каких животных живого уголка мы узнали?»	ГАУДО МО «МОЦДО «Лапландия», каб. № 207	Опрос