

Министерство образования и науки Мурманской области
Государственное автономное учреждение дополнительного образования
Мурманской области
«Мурманский областной центр дополнительного образования
«Лапландия»

ПРИНЯТА
методическим советом
Протокол
от 06.09.2017 № 1

Председатель  О. А. Бережняк

УТВЕРЖДЕНА
Приказом ГАУДО МО «МОЦДО
«Лапландия»
от 07.09.2017 № 521

Директор  С. В. Кулаков



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ЮНЫЙ ЭКСКУРСОВОД»

Возраст учащихся: **8 - 11 лет**
Срок реализации программы: **2 года**

Составитель:
Травина Светлана Викторовна,
педагог дополнительного образования

Мурманск
2017

Пояснительная записка

Направленность программы - туристско – краеведческая.

Уровень программы – базовый.

Актуальность программы

Краеведение имеет большое значение в воспитании патриотических чувств школьников, расширении кругозора, развитии их интеллектуального и творческого потенциала. «Малая Родина» ребёнка - это и природа, которая его окружает, семья, дом, школа, это и памятные места города, его исторические и культурные центры, промышленные предприятия города, это и известные люди, гордость и слава нашего края. На современном этапе развития общества изучение родного края становится актуальным как ведущий фактор воспитания патриотизма. Сущность данной программы заключается во всестороннем изучении учащимися под руководством педагога в учебно-воспитательных целях определенной территории своего края. Краеведение развивает у учащихся наблюдательность, мышление, воспитание воли, любознательности, познавательных интересов, собирательской активности, увлечению наукой. При изучении «своей местности» у учащихся формируются правильные представления о многих объектах, явлениях и процессах, которые, в свою очередь, служат основой для понятий. Благодаря краеведению решается важная педагогическая проблема – соединение обучения с жизнью. **Особенностью данной программы** является организация индивидуальной и коллективно- творческой деятельности учащихся по приобретению новых знаний об истории и культуре родного края из разных источников информации, творческая переработка информации и создание самостоятельных исследований, проектов. Программа призвана обогатить знаниями об историческом прошлом нашего города, культурных традициях прошлого и настоящего, воспитывать школьников на примерах мужества, героизма и мудрости, развивать интеллектуальные и творческие способности учащихся.

В настоящее время не существует программы дополнительного образования по экскурсоведению Мурманской области. Разделы «Туристические возможности Мурманской области» и «Экскурсионные блоки» разработаны педагогом самостоятельно, исходя из знаний об истории края, его природе и культурном наследии (примерно 80% от общего количества часов).

Адресат программы.

Программа рассчитана на детей 8 – 11 лет.

Набор в группу свободный.

Объем программы – 288 часов (2 года обучения): 1-ый год на 144 часа, 2-ой год 144 часа.

Форма организации образовательного процесса – групповая, звеньевая, индивидуальная

Занятия включают в себя организационную, теоретическую и практическую части. Организационная часть должна обеспечить наличие всех необходимых для работы материалов и иллюстраций. Теоретическая часть предполагает коллективную форму проведения занятия, для усвоения теоретических знаний всей группой.

Практическая часть предполагает творческую, самостоятельную работу учащихся, индивидуальную деятельность детей, для чего есть необходимость использовать

групповую форму проведения занятий. Так же практическая часть предполагает такие формы работы, как экологические экскурсии, наблюдение и практические работы.

Для подготовки учащихся к выступлениям на конференциях и семинарах может быть использована индивидуальная форма проведения занятия.

Виды занятий:

лекции, беседы, практические занятия, лабораторные работы, ролевые игры, выездные тематические занятия, выполнение самостоятельной работы, творческие отчеты.

Режим занятий: занятия проходят 2 раза в неделю, продолжительность одного занятия составляет 2 академических часа.

Цели и задачи программы

Цель: удовлетворение образовательных потребностей учащихся средствами туристско-краеведческой и исследовательской деятельности; формирование у учащихся целостного представления о регионе Мурманская область средствами экскурсионно – краеведческой деятельности.

Задачи 1-го и 2-го годов обучения:

Обучающие:

- познакомить с памятниками истории, культуры и архитектуры городов и поселков Мурманской области и их историческим и художественным значением;
 - познакомить с основными понятиями, терминами туристско-краеведческой деятельности;
 - научить учащихся самостоятельно находить необходимую информацию об интересующем объекте, о деятельности людей, предприятий;
 - познакомить с правилами поведения в общественных местах (музеи, выставочные залы) и с основами безопасности в природной, городской среде;
- Научить использовать приобретенные знания при написании сообщений, творческих работ, рефератов.

Развивающие:

Способствовать развитию

- у учащихся интереса к углубленному изучению истории, природы, экологии, культуры родного края.
- навыков наблюдения, исследования, проектирования, ознакомить с методами познания объектов краеведения.
- патриотического отношения к своему краю, своей малой Родине.
- позитивной установки для решения экологических, исторических, социально-экономических проблем своего региона, сохранения и изучения традиций и культуры коренных народов Крайнего Севера.
- потребности в использовании полученных знаний и умений в повседневной жизни, в профессиональной ориентации, в выборе путей рационального и эффективного приложения сил на благо области и России.
- гражданского сознания и патриотизм у учащихся, высоконравственных, эстетических чувств, музейной культуры.

Воспитательные:

- коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- бережное отношение к природному и культурному наследию земли Кольской, её значимости для предыдущих поколений, для России и для него лично.

Учебный план 1-ый год обучения

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		всего	теор	практ	
I	Вводное занятие	2	2		

II	Экскурсоведение.	12	4	8	Устный опрос.
1	Основные понятия экскурсоведения.	2	1	1	Собеседование.
2	Классификация экскурсий	2	1	1	Экспресс-опрос
3	Основные этапы подготовки экскурсий	4	1	3	Викторины
4	Правила ведения экскурсии	4	1	3	Групповое собеседование Проблемное обсуждение
III	Туристско – экскурсионные возможности Мурманской области	4	1	3	Экспресс-опрос Групповое собеседование
IV	Экскурсионные блоки	108	37	69	Наблюдения.
1	Населенные пункты Мурманской области	6	2	4	Собеседование. Устный опрос.
2	Растительный и животный мир Мурманской области	28	10	18	Экспресс-опрос
3	«Уголок живой природы»	40	14	26	Групповое собеседование
4	Времена года	6	2	4	Проблемное обсуждение
5	Историческое прошлое Мурманской области	6	2	4	Викторины
6	Коренное население Мурманской области	8	2	6	
7	Культурные объекты города Мурманска	6	2	4	
8	Событийный туризм	8	2	6	
V	Я - экскурсовод	16	4	12	Групповое собеседование Проблемное обсуждение Подготовка и проведение экскурсии.
VI	Заключительное занятие	2		2	
	Всего часов	144	72	72	

Учебный план 2-ой год обучения

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		всего	теория	практ.	
I	Вводное занятие	2	2		

II	Экскурсоведение.	14	4	10	Устный опрос.
1	Экскурсионные объекты	4	1	3	Собеседование.
2	Тематика экскурсий	2	1	1	Экспресс-опрос
3	Подготовка экскурсии	4	1	3	Викторины
4	Проведение экскурсии	4	1	3	Групповое собеседование Проблемное обсуждение
III	Туристическая привлекательность региона Мурманская область	6	2	4	Экспресс-опрос Групповое собеседование
IV	Экскурсионные блоки	102	32	70	Наблюдения.
1	Природные зоны Мурманской области	20	6	14	Собеседование.
2	«Уголок живой природы»	44	14	30	Устный опрос.
3	Природно – экологическая тропа	14	4	10	Экспресс-опрос
4	Поморы	6	2	4	Групповое собеседование
5	Мурманская область сегодня	6	2	4	Проблемное обсуждение
6	Наши соседи	6	2	4	Викторины
7	Культурные объекты Мурманской области	6	2	4	
V	Я - экскурсовод	18	6	12	Групповое собеседование Проблемное обсуждение Подготовка и проведение экскурсии.
VI	Заключительное занятие	2	-	2	
	Всего часов	144	46	98	

**Содержание программы
1-ый год обучения (144 часа)**

**I. Вводное занятие (2 часа).
Теория (2 часа)**

Знакомство с программой «Юный экскурсовод». Правила техники безопасности. планирование и организация работы в новом учебном году.

II. Экскурсоведение (12 часов).

1. Основные понятия экскурсоведения (2 часа).

Теория (1 час)

Понятие «экскурсия», основные компоненты экскурсии, тема и цель экскурсии, содержание, ее познавательная и воспитательная функции, краеведческий характер экскурсии.

Практика (1 час).

Тематическая экскурсия в музей образовательной организации. Пешеходная экскурсия к Памятнику Защитникам Заполярья.

Классификация экскурсий (2 часа).

Теория (1 час)

По содержанию: тематическая экскурсия, обзорная экскурсия. Тематическая: историческая, архитектурная, литературная, природоведческая и т. д.

В зависимости от участников: для учащихся и для взрослых.

По месту проведения: городская, загородная, музейная.

По способу перемещения: пешеходные, с использованием различных средств передвижения.

Практика (1 час).

Знакомство с видами экскурсий, анализ особенностей экскурсионной деятельности.

Основные этапы подготовки экскурсий (4 часа).

Теория (1 час)

Основные этапы подготовки экскурсий. Назначение темы и цели экскурсии, их обоснованность. Зависимость от вида и характера экскурсионного объекта. Изучение и подбор материала для экскурсии. Составление тематической библиографии.

Практика (3 часа).

Выбор экскурсионных объектов: организация обзорной экскурсии по историческим улицам города Мурманска. Систематизация материалов, составление конспекта проведения экскурсии. Структура и содержание.

Правила ведения экскурсии (4 часа).

Теория (1 час)

Критерии и нормы русского литературного языка. Речь экскурсовода: богатая, точная, логичная, чистая, уместная и выразительная. Речь экскурсовода – как образец правильно звучащей речи. Нормы русского литературного произношения, их развитие. Орфоэпические словари. «Трудные слова», вызывающие наибольшее число ошибок при произношении. Составление личного словаря ударений экскурсовода. Речевой этикет экскурсовода. Вопрос как приём работы экскурсовода.

Практика (3 часа).

Практическая работа со словарями. Практикум по устранению и профилактике речевых ошибок. Повторение, обобщение и закрепление изученного материала по соблюдению орфоэпических, лексических и грамматических норм русского языка. Репетиция подготовленной обзорной экскурсии по историческим улицам города Мурманска (может быть индивидуальная и групповая подготовка).

III. Туристско – экскурсионные возможности Мурманской области (4 часа).

Теория (1 час)

Карта Мурманской области. Территория и границы Мурманской области. Климат, природные зоны, основные виды растительного и животного мира области, ее рельеф,

основные горные системы, крупные реки и озера, основные полезные ископаемые. Туристические возможности региона. Уникальные природные явления: северное сияние, Полярная ночь, Полярный день. Путешествия в Арктику.

Практика (3 часа).

Работа с физической и административными картами Мурманской области. Экскурсии в областной Краеведческий музей. Просмотр видеоролика о туристических возможностях региона Мурманская область.

IV. Экскурсионные блоки (108 часов).

1. Населенные пункты Мурманской области (6 часов).

Теория (2 часа)

Районирование Мурманской области: Ловозерский р-н, Терский р-н, Кольский р-н, Печенгский р-н, Кандалакшский р-н. Географическое положение и особенности районов Мурманской области.

Ловозерский район. Географическое положение, населенные пункты (ГП Ревда, СП Ловозеро, Краснощелье), особенности ландшафта, климата. Население Ловозерского района. История. Растительный и животный мир. Достопримечательности и рекреационные ресурсы.

Терский район. Географическое положение, населенные пункты (ГП Умба, СП Варзуга), особенности ландшафта, климата. Население Терского района. История. Растительный и животный мир. Достопримечательности и рекреационные ресурсы.

Кольский р-н. Географическое положение, населенные пункты (ГП Кола, Верхнетуломский, СП Териберка), особенности ландшафта, климата. Население Кольского района. История. Растительный и животный мир. Достопримечательности и рекреационные ресурсы.

Печенгский район. Географическое положение, населенные пункты (ГП Никель, Заполярный, ГП Печенги), особенности ландшафта, климата. Население Печенгского района. История. Растительный и животный мир. Достопримечательности и рекреационные ресурсы.

Кандалакшский район. Географическое положение, населенные пункты (ГП Кандалакша, СП Алакуртти), особенности ландшафта, климата. Население Кандалакшского района. История. Растительный и животный мир. Достопримечательности и рекреационные ресурсы.

Областной центр Мурманск. История. Округа (Первомайский, Октябрьский, Ленинский). Население. Достопримечательности.

Практика (4 часа).

Выездная экскурсия в город Кола, посещение архитектурных памятников и школьного музея).

2. Растительный и животный мир Мурманской области (28).

Теория (10 часов)

Знания о живой природе Мурманской области.

Лишайники, их многообразие и особенности строения. Лишайники, как биоиндикатор чистоты воздуха. Значение лишайников для человека. Лишайники Мурманской области. Царство грибов. Особенности строения грибов. Съедобные и ядовитые грибы. Разнообразие шляпочных грибов Мурманской области.

Растительность Мурманской области. Деревья и кустарники Мурманской области. Северные ягоды (черника, морошка, водяника, брусника, клюква) и их значение для человека.

Животный мир Мурманской области. Видовое разнообразие обитателей пресных водоемов Кольского полуострова. Обитатели Белого и Баренцева морей. Зоны моря: литораль, пелагиаль и бенталь. Многообразие морских обитателей. Беспозвоночные (иглокожие, моллюски, морские губки, черви, медузы), особенности их строения и образа жизни. Рыбы, обитатели различных зон моря, особенности строения и образа жизни.

Промысловые рыбы. Птицы морских акваторий, птичьи базары. Морские млекопитающие Севера (ластоногие и китообразные).

Практика (18 часов).

Экскурсия в Лапландский заповедник, ботанический сад и т.д.

Проведение виртуальных познавательных экскурсий о природе Кольского полуострова. Работа с литературными источниками.

3. «Уголок живой природы» (40 часов).

Теория (14 часов)

Многообразие животных «Уголка живой природы». Особенности строения, связанные с образом жизни, обитателей «Уголка живой природы». Правила содержания и ухода за животными «Уголка живой природы».

Зоотерапия. Социально – психологическая реабилитация детей с ограниченными возможностями при общении с живыми объектами «Уголка живой природы».

Практика (26 часов).

Подготовка и проведение обучающимися тематической экскурсии для обучающихся школ города Мурманска по «Уголку живой природы» Центра «Лапландия».

4. Времена года (6 часов)

Теория (2 часа)

Осень, зима, весна, лето в Заполярье. Особенности каждого времени года.

Практика (4 часа).

Наблюдение за изменениями в природе в зависимости от времени года. Ведение дневника наблюдения за природой. Разработка блоков дневника. Составление гербария из природного материала в зависимости от сезонов года.

5. Историческое прошлое Мурманской области (6 часов).

Теория (2 часа)

История образования Мурманской области. Заселение Кольской земли саамами и поморами. Первые русские селения на Терском берегу. Освоение Кольского полуострова русскими, возникновение новых поселений: Кандалакша, Ковда, Княжая губа, Порья губа. Город Кола. Первые упоминания в исторических источниках, образование Кольского уезда с центром в городе Кола.

История возникновения городов и поселений на Кольском полуострове. Происхождение названия городов и поселений, основатели и первостроители, этапы становления, культурное и экономическое развитие. Мурманская область в период Великой Отечественной войны. Мурманск – город герой.

Практика (4 часа).

Экскурсия в областную детскую и областную научную библиотеки. Знакомство с литературой по истории Кольской Земли. Сбор материала по родословной своей семьи, оформление генеалогического древа; написать мини-сочинение про одного из членов своей семьи: участника Великой Отечественной войны. Экскурсия в областной Краеведческий музей, тема «Мурманская область в период Великой Отечественной войны». Выездная экскурсия к Обелиску в «Долину Славы»

Коренное население Кольского Севера (8 часов).

Теория (2 часа)

Саами – коренное население Кольского Севера. История заселения Кольского полуострова саамами. Традиционный образ жизни саамов, оленеводство, рыболовство, охота и собирательство. Саамская культура, традиционное хозяйство и ремесла. Понятие «коренные малочисленные народы Севера». Разные этнические группы саамов. Норвежские, финские и шведские саами. Саамские поселения: Ловозеро, Ревда, Лопарское. Фольклор.

Практика (6 часов).

Экскурсия в областной Краеведческий музей, знакомство с предметами быта саамов. Экскурсия в музей саамского быта в Ловозере. Изготовление сувенирной продукции северной тематики, используя традиции саамов и поморов. Подготовка презентации и проведение виртуальной экскурсии в село Ловозеро и на Седозеро.

7. Историко - культурные объекты города Мурманска (6 часов).

Теория (2 часа)

Город Мурманск. Музеи (областной Краеведческий музей, Художественный музей, музей ПИНРО). Памятники: памятник жертвам иностранной интервенции 1918—1920, памятник Кирову С. М.; освоению Арктики посвящен памятник ледоколу "Ермак", событиям Великой Отечественной войны — памятник рыбакам и кораблям тралового флота, погибшим в годы Великой Отечественной войны, памятник Герою Советского Союза А. Бредову, памятник 6-й героической комсомольской батарее ("Пушка"). Одна из главных достопримечательностей г. Мурманска - мемориал "Защитникам Советского Заполярья в годы Великой Отечественной войны 1941—1945".

Практика (4 часа).

Подготовка обучающимися пешеходной обзорной экскурсии по городу Мурманску историко-культурным объектам.

8. Событийный туризм (8 часов).

Теория (2 часа)

Событийный туризм, как календарь туристически значимых событий региона, который представляет собой сводный иллюстрированный перечень наиболее крупных и интересных культурных, этнографических, спортивно-массовых и деловых мероприятий на территории Мурманской области.

Праздник Севера. История проведения, этапы развития. Международный массовый лыжный пробег стран Баренц региона «Лыжня Дружбы». Поморская гребная регата в поселке Умба. Традиционные летние национальные Саамские игры в селе Ловозеро.

Практика (6 часов).

Посещение традиционного Праздника Севера в Долине Уюта (март). Просмотр фото и видео материалов по Международному лыжному пробегу стран Баренц региона «Лыжня Дружбы», Поморской гребной регате, о традиционных летних Саамских играх в селе Ловозеро.

Коллективная подготовка презентации и проведение виртуальной экскурсии по истории Полярной олимпиады.

Подготовка и проведение экскурсии по спортивному объекту «Долина Уюта».

V. Я – экскурсовод (16 часов).

Теория (4 часа)

Алгоритм проведения исследовательской работы. Выбор темы экскурсии. Постановка исследовательских задач, планирование предстоящей работы. Приемы работы с научно – популярной литературой, словарями, периодической печатью, интернет ресурсами. Подбор фото и видео материалов. Оформление итоговой работы.

Практика (12 часов).

Подготовка экскурсии на выбранную тему. Работа с научно-популярной литературой, словарями, периодической печатью. Поиск материала в сети INTERNET.

Создание и проведение тренировок-презентаций (одновременный рассказ и показ иллюстративного материала).

Экскурсионная практика. Самостоятельная подготовка текста экскурсии. Проведение учебных экскурсий по городу.

VI. Заключительное занятие (2 часа)

Теория (2 часа)

Поведение итогов. Задание на лето.

**Содержание программы
2-ой год обучения (144 часа)**

**I. Вводное занятие (2 часа).
Теория (2 часа)**

Знакомство с программой «Юный экскурсовод». Правила техники безопасности . планирование и организация работы в новом учебном году.

II. Экскурсоведение (14 часов).

1.Экскурсионные объекты (4 часа).

Теория (1 час)

Экскурсионный объект. Принципы классификации экскурсионных объектов. Маршруты экскурсии, принципы составления маршрута экскурсии: тематический, хронологический.

Практика (3 часа).

Знакомство с экскурсионными объектами Мурманска и области. Школьные музеи. Музеи промышленных предприятий. Музеи и предприятия народных промыслов. Музеи, входящие в систему Мурманского областного краеведческого музея.

Описание экскурсионного объекта, его паспортизация.

2.Тематика экскурсий (2 часа)

Теория (1 час).

Определение темы экскурсии в зависимости от экскурсионного объекта. Зависимость тематики экскурсии от возрастных особенностей посетителей и их интересов.

Практика (1 час).

Выбор темы и подготовка экскурсии для своих одноклассников.

3. Подготовка экскурсии (4 часа).

Теория (1 час)

Изучение литературных источников: исторических, географических, краеведческих, мемуаров, справочников, а также фольклорных источников своей местности, обычаев, обрядов и т.д. Работа с источниками областного архива.

Посещение государственного архива Мурманской области. Изучение архивных материалов.

Практика (3 часа).

Ознакомительная экскурсия в государственный архив Мурманской области: правило хранения документов, книгохранилище. Семинар-практикум по теме «Особенности хранения истории».

4. Правила проведения экскурсий (4 часа).

Теория (1 час)

Экскурсионный показ объекта: Формы и приемы показа (первичный осмотр, реконструкция, детальный анализ, методы локализации событий, сравнение).

Рассказ на экскурсии. Общая композиция и план экскурсионного рассказа.

Перемещение экскурсантов на экскурсии как методический прием. Речь экскурсовода, ее образность. Особые приемы (пауза, минута молчания).

Развитие познавательной деятельности экскурсантов. Особенности проведения экскурсии в музее. Инструктаж экскурсантов. Культура и внешний вид экскурсовода.

Практика (3 часа).

Посещение музеев в гимназии № 9. Проведение практического занятия специалистами школьного музея по теме «Музееведение».

III. Туристическая привлекательность Мурманской области 6 часов).

Теория (2 часа)

Общая географическая характеристика Мурманской области. Рельеф, гидрография, полезные ископаемые. Заповедники Мурманской области. Население края, его национальный состав. Эколого-туристские объекты и маршруты походов. Возможности для водного, пешего и горного туризма. Возможности активного отдыха на территории Мурманской области (горнолыжные склоны, рыбалка, дома отдыха, туристические базы

отдыха). Туристическая инфраструктура Мурманской области, ее плюсы и минусы. Туризм и спорт.

Практика (4 часа).

Определение на карте России местоположение области, нахождение границ области, городов и районов, крупные реки, озёра, горы Мурманской области.

Поход выходного дня на базу МБОУ ДОД г. Мурманска ЦДЮТ. Оформление дневника наблюдения за погодой. Костер дружбы.

IV. Экскурсионные блоки (102 часа).

1. Природные зоны Мурманской области (20 часов).

Теория (6 часов)

Растительность Мурманской области. Лекарственные растения Севера. Приспособление растений к произрастанию в климатических условиях Севера.

Природные зоны Мурманской области (тундра, лесотундра, субарктическая и арктическая зоны).

Животный мир Мурманской области.

Многообразие животных – обитателей суши (рептилии, земноводные, птицы, млекопитающие). Амфибии и рептилии, обитающие в Мурманской области (лягушки и жабы, змеи и ящерицы). Птицы, обитающие на территории Мурманской области. Оседлые и перелетные птицы. Миграция птиц. Приспособление птиц к жизни в суровых условиях Севера.

Млекопитающие, обитающие на территории Мурманской области (грызуны – леменг, белка, бобр, мышевидные, зайцы; хищники – собачьи, куньи, медвежьи, кошачьи; растительноядные – лось, олень, косуля). Приспособление животных к климатическим условиям Севера.

Практика (14 часов).

Экскурсии в природу. Экскурсии в областной Краеведческий музей. Подготовка докладов и сообщений о различных представителях живой природы Кольского полуострова. Работа с литературными источниками. Подготовка презентации и проведение виртуальной экскурсии в одну из природных зон Кольского Севера.

2. «Уголок живой природы» (44 часа).

Теория (14 часов)

Аквариумное рыбоводство. Разнообразие обитателей аквариумов. Террариум и его обитатели. Водные черепахи, особенности их образа жизни, поведения и строения.

Растения «Уголка живой природы». Представители пустынь и тропиков. Особенности ухода за растениями – представителями различных природных зон.

Животные «Уголка живой природы». Представители различных природных зон (обитатели степей, лесов, пустынь), особенности их строения и содержания.

Птицы «Уголка живой природы». Разнообразие представителей птиц (канарейки, попугаи, амадины). Особенности строения и содержания.

Практика (30 часов).

Наблюдение за обитателями «Уголка живой природы». Разработка различных тематических экскурсий, их подготовка и проведение для обучающихся образовательных организаций и для детей с ограниченными возможностями здоровья.

3. Природно - экологическая тропа (14 часов).

Теория (4 часа)

Возможности создания экологической тропы в окрестностях Мурманска. Станции на экологической тропе. Организация экскурсий и лекций на экологической тропе. Болото, как экологическая система. Сейды. Экологическая тропа зимой.

Практика (10 часов).

Разработка схемы маршрута экологической тропы, обозначение станций.
Проведение тематических экскурсий по экологической тропе для школьников города.

4. Поморы (6 часов).

Теория (2 часа)

Поморы – первые русские поселенцы на Терском берегу Белого моря. Особенности культуры и быта поморов. Поморские поселения: Варзуга, Умба, Чаваньга, Кузьрека, Кашкаранцы и другие. Фольклор.

Практика (4 часа).

Экскурсия в областной Краеведческий музей, знакомство с предметами быта поморов. Экскурсия в музей поморского быта в Умбе. Изготовление сувенирной продукции северной тематики, используя традиции саамов и поморов.

5. Мурманская область сегодня (6 часов).

Теория (2 часа)

История образования Мурманской области. Бурный рост горнорудной промышленности. Градообразующие предприятия. Населенные пункты: Ковдор, Мончегорск, Заполярный, Никель. История образования Кольской атомной станции и города Полярные Зори.

Мурманск – город Герой.

Практика (4 часа).

Экскурсия в областную детскую и областную научную библиотеки. Экскурсия в областной Краеведческий музей, тема «Мурманская область сегодня».

Выездная обзорная экскурсия в ГОК.

6. Наши соседи (6 часов).

Теория (2 часа)

Ближайшие зарубежные соседи Мурманской области Финляндия и Норвегия. Расположение на географической карте. Приграничные пункты Борисоглебский, Лотта и Салла.

Финляндия и Норвегия. Географическое положение. Растительный и животный мир. Достопримечательности финской Ланландия. Туристическая инфраструктура северных соседей (горные лыжи, пеший туризм, водный туризм, велосипедный туризм).

Международное сотрудничество.

Практика (4 часа).

Работа с литературными источниками, фото и видео материалами. Составление исследовательских работ по теме достопримечательности Северной Финляндии. Подготовка виртуальных экскурсий по этим темам.

7. Культурные объекты Мурманска и области (6 часов).

Теория (2 часа)

Музеи Мурманской области.

Полярно – альпийский ботанический сад в городе Апатиты.

Петроглифы Канозера.

«Снежная деревня» в городе Кировске.

Лабиринт «Вавилон» (Терский район).

Мемориальный комплекс «Долина Славы» на 1458-м км федеральной трассы «Кола».

Практика (4 часа).

Выездная экскурсия в Полярно – альпийский ботанический сад и Музей Камня (г. Кировск).

Написание исследовательских работ по темам «Петроглифы Канозера» и «Лабиринт «Вавилон»». Работа с фотоматериалами, составление виртуальной экскурсии по петроглифам Канозера и лабиринту «Вавилон».

V. Я – экскурсовод (18 часов).

Теория (6 часов)

Подготовка презентаций. Основные правила работы.

Публичное выступление. Изучение основ ораторского искусства и технологии публичных выступлений (постановка голоса, приобретение умения держаться перед публикой и аудиторией и т.д.).

Практика (12 часов).

Учебно-практическое занятие со специалистами областного краеведческого музея города Мурманска

Экскурсионная практика. Самостоятельная подготовка текста экскурсии. Проведение учебных экскурсий.

VI. Заключительное занятие (2 часа).

Теория (2 часа)

Обзорная экскурсия (обучающимися объединения) по историческим памятникам города Мурманска.

Планируемые результаты

При освоении программы в полном объеме у учащихся формируются следующие компетенции:

1-го года обучения

Предметные результаты:

- знание основных понятий экскурсоведения; виды экскурсий, правила ведения экскурсий, туристско-экскурсионных возможностей Мурманской области; знание растительного и животного мира Мурманской области; исторического прошлого Мурманской области.
- понимание краеведения как явления национального и мирового общежития, как средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание значимости изучения краеведения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении научной и художественной литературы о родном городе Мурманске, о Мурманской области;
- умение самостоятельно выбирать интересующую краеведческую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- овладение навыками смыслового чтения научных текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Личностные результаты

- формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- формирование средствами краеведческого материала целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта краеведческой деятельности, слушания и заучивания наизусть произведений национальной художественной литературы.

2-го года обучения

Предметные результаты:

- расширение и углубление знаний об экскурсоведении; экскурсионных объектах, правил подготовки экскурсий, правил проведения экскурсий.
- умение провести экскурсию с описанием экскурсионных объектов; работать с экскурсионными объектами.
- знание основных достопримечательностей Мурманска и Мурманской области;
- понимание краеведения как явления национального и мирового общежития, как средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание значимости изучения краеведения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении научной и художественной литературы о родном городе Мурманске, о Мурманской области;
- умение самостоятельно выбирать интересующую краеведческую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию.

Метапредметные результаты:

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре своего народа и других народов, живущих рядом; выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- овладение начальными навыками адаптации к новому коллективу;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Личностные результаты

- достижение необходимого для продолжения образования уровня краеведческой компетентности т. е. овладение элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных краеведческих понятий;
- использование разных видов чтения краеведческих текстов (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику этих текстов, участвовать в их обсуждении;
- умение работать с разными видами краеведческих материалов: исторических, географических, национальных; находить характерные особенности научно-

познавательных, учебных и художественных произведений, связанных с изучением родного города и республик.

Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы.

Создавая оптимальные условия для организации учебной деятельности, педагог использует по источникам знаний различные формы и методы проведения занятий:

1. Словесный метод (познавательный рассказ, объяснение, беседа, диалог педагога с учащимися, дискуссия, лекция, консультация и т.д.).

2. Наглядный метод (схемы, иллюстрации, таблицы, рисунки, фотографии, видеоматериалы, показ моделей, объекты живой природы, экспонаты музеев, экскурсионные объекты).

3. Практический метод (запись наблюдений, описание, зарисовка, фотографирование, сбор гербария; упражнение-тренинг, выполнение творческих работ, в полевых условиях, творческих заданий, практической природоохранной работы (изготовление кормушек, подкормка птиц, уборка территории), выполнение работ из природного материала и т.д.). Практический метод применяется в сочетании с наглядным и словесным методами.

Словесные, наглядные и практические методы всегда применяются в определенных сочетаниях и выбор наилучшего варианта этого сочетания всегда является важнейшей задачей оптимизации методов обучения.

4. Метод проблемного обучения (эвристическая беседа, объяснение основных понятий, определений, терминов и самостоятельный поиск решения на выполнение задания).

Условия реализации программы

Программа реализуется на базе ГАУДО МО «МОЦДО «Лапландия»

Материально-техническое обеспечение:

- компьютеры с выходом в Интернет, принтер и сканер;
- видеопроектор, экран для демонстрации видеофильмов,
- демонстрационная доска.

Наглядность

- Успешному освоению учебного материала способствует наглядное ознакомление с картографическим материалом, работой туристско-краеведческого объединения и отдельных воспитанников. Педагогу необходимо использовать учебные плакаты, специально изготовленные модели, макеты. Обучающиеся вместе с педагогом должны выходить (выезжать) на экскурсии для ознакомления с экскурсионными объектами.

- Архив фото и видеоматериалов о природе и достопримечательностях Кольского полуострова.

- Физическая карта Мурманской области.

- Живые объекты (обитатели «Уголка живой природы», растения).

Необходимы для демонстрации при изучении тем о природе, а так же как объекты наблюдения, исследовательской деятельности и экскурсионного показа.

Для реализации дополнительной образовательной программы «Юный экскурсовод» необходимо иметь:

- хорошо проветриваемое помещение, оснащенное приточной вентиляцией,
- рабочие столы (не менее 5 штук), стулья,
- выставочные поверхности для демонстрации изучаемых объектов.

Формы аттестации и контроля

Виды контроля	Содержание	Методы и формы	Сроки контроля
Предварительный	Начальный уровень подготовки обучающихся, имеющиеся знания, умения и навыки, связанные с предстоящей деятельностью.	Наблюдение, письменный опрос, собеседование	Сентябрь
Промежуточный	Освоение учебного материала за полугодие	Наблюдение, письменный опрос, выполнение творческих заданий	январь

Итоговый	Освоение учебного материала, уровень самостоятельности в выполнении исследовательских задач, уровень воспитательных результатов - за 1-ый год обучения - за 2-ой год обучения	Наблюдение, письменный опрос, самостоятельная разработка тематической экскурсии	Апрель, май
----------	---	---	-------------

Диагностика результативности образовательного процесса Система оценки и фиксирования результатов

В процессе обучения осуществляется контроль за уровнем освоения программы. Основные формы диагностики образовательных результатов: устный опрос, собеседование, экспресс – опрос, викторина, групповое собеседование, проблемное обсуждение, подготовка и проведение экскурсии.

В работе используются такие виды диагностики, как:

- **предварительная диагностика**, помогающая определить начальный уровень подготовки обучающихся;
- **промежуточная диагностика**, позволяющая определить уровень знаний, умений и навыков по конкретным темам;
- **итоговая диагностика**, позволяющая определить уровень знаний, умений и навыков по программе (написание, оформление и защита исследовательских работ).

Критерии оценки образовательных результатов

Параметры	Уровни усвоения	Критерии (показатели)
Обучение	Низкий (1-2 балла)	Обучающийся со значительной помощью педагога ориентируется в содержании учебного материала и дает определение основным понятиям; освоил отдельные умения и навыки: <ul style="list-style-type: none"> - с трудом запоминает новый материал, - нуждается в многократном демонстрации образца исполнения разучиваемого материала, - практически не использует в речи литературоведческую, краеведческую и фольклорную терминологию (в соответствии с программой), - с помощью педагога выполняет простейшие задания.

	Средний (3-4 балла)	<p>Почти полное усвоение учебного материала, принимает участие в работе, иногда требуется помощь педагога. Обучающийся старателен, но ответы нуждаются в уточнении; допускаются неточности в работе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возникают сложности в запоминании нового материала, - знает фольклор Кольского полуострова, использует его в речи, - знает литературоведческую, краеведческую и фольклорную терминологию (в соответствии с программой), - при решении сложных заданий нуждается в подсказке педагога, - с помощью педагога исполняет свою роль в инсценировке, проводит игру.
	Высокий (5 баллов)	<p>Обучающийся самостоятельно ориентируется в содержании пройденного учебного материала, принимает активное участие в ответах на вопросы, полное усвоение содержание программного материала; способен дать оценку собственной работе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - легко запоминает новый материал, - активно использует в речи жанры фольклора Кольского Севера, - активно использует литературоведческую, краеведческую и фольклорную терминологию (в соответствии с программой), - самостоятельно решает сложные задания, делает соответствующие умозаключения, - умеет самостоятельно исполнить свою роль в инсценировке, провести игру,
Познавательная активность	Низкий относительная активность (1-2 балла)	Активность проявляется лишь в определенных учебных ситуациях, определяется в основном эмоциональным восприятием.
	Средний Привычно – исполнительская активность (3-4 балла)	Позиция обучающегося обусловлена не только эмоциональной готовностью, но и наработанными привычными приемами учебных действий, что обеспечивает быстрое восприятие учебной задачи и самостоятельность в ходе ее решения.

	Высокий Творческая активность (5 баллов)	Позиция обучающегося характеризуется готовностью включиться в нестандартную учебную ситуацию, поиском новых средств для ее достижения.
Уровень развития личностных качеств (взаимоотношения со сверстниками, отношение к деятельности, к её результатам)	Низкий (1-2 балла)	Никому не помогает в деятельности объединения или помогает редко и неохотно, беспокоен, иногда провоцирует конфликты. Настойчивости в преодолении трудностей не проявляет никогда или редко. Неуверен в себе. Нужен постоянный педагогический контроль. Порученную работу редко доводит до конца, так как не имеет соответствующих знаний, умений или не хватает терпения.
	Средний (3-4 балла)	Обычно настойчив в преодолении трудностей, если увлечен процессом или содержанием труда. Владеет навыками общения и культуры поведения, но нуждается в корректировке своего поведения. Негативное поведение может проявиться в зависимости от настроения, степени усталости. Товарищам помогает охотно, по собственной инициативе, стремясь получить за это награду, поощрение. Порученную работу стремиться выполнить и выполняет до конца и без принуждения, но результаты нуждаются в корректировке.
	Высокий (5 баллов)	Владеет навыками общения и культуры поведения. Внимателен и доброжелателен к окружающим. Ведет себя в соответствии с правилами культурного поведения. Трудностей в работе не боится, всегда настойчив в их преодолении. В любой работе никогда никому не отказывает в помощи. Помогает дружелюбно и бескорыстно. Любую необходимую работу доводит до конца, так как «иначе работать не может». Способен на самостоятельное высказывание.

Предварительная диагностика

Наличие первоначальных умений и навыков обучающихся, связанных с предстоящей деятельностью.
<ul style="list-style-type: none"> - умение пользоваться инструментами: ножницами, микроскопом, линейкой, - умение ориентироваться в карте Мурманской области,

- знания о животном и растительном мире Кольского полуострова,
- знания о достопримечательностях Мурманской области.
- умение пользоваться компьютером для получения нужной информации.

Приложение №3

Диагностическая карта учета результатов обучения и личностного развития

№ п\п	Фамилия, имя обучающегося	Обучение		Познавательная активность	Уровень развития личностных качеств
		Теоретические знания	Практические знания		
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
15.					

Приложение № 4

Сводная таблица результатов обучения по дополнительной общеобразовательной программе «Юный экскурсовод».

Педагог д/о Травина С. В. Год обучения _____ Группа № _____

ФИМ обучающегося	Высокий уровень (8-10 баллов)	Средний уровень (4-7 баллов)	Низкий уровень (1-3 балла)
Иванова Мария	9		
Петров Василий		7	
Азюлькин Сергей			1

Приложение №5
Сводная таблица результатов обучения по программе «Юный экскурсовод».

педагог д/о _____
 год обучения _____
 группа № _____

№ п/п	ФИ обучающегося	Общеучебные умения и навыки	Уровень творческого развития ребенка	Средний балл
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

Вопросы и задания к разделу «Мурманская область: история освоения и развития, географическое положение, население, рельеф и полезные ископаемые, гидрография, природно-климатические условия, туристские возможности »

1.Какие растения произрастают на Крайнем Севере?

- а) карликовая береза
- б) морошка
- в) олений мох (ягель)
- г) яблоня

2.Какие моря омывают Кольский полуостров?

- а) Охотское море
- б) Баренцево море
- в) Море Лаптевых
- г) Белое море

3.Красная книга - это

- а) рассказы о животных и растениях
- б) сигнал тревоги о видах растений и животных, находящихся на грани исчезновения

4.Какие растения занесены в Красную книгу Мурманской области?

- а) крапива
- б) венерин башмачок
- в) осина
- г) василек
- д) дуб

5.Какое озеро Мурманской области называют «Пятиэтажное» озеро?

- а) Ковдозеро
- б) Могильное
- в) Имандра
- г) Сейдозеро

6.Назовите по протяженности самую длинную реку на территории Кольского полуострова:

- а) Кола
- б) Умба
- в) Поной
- г) Тулома

7. Какие приспособления имеют растения тундры?

- а) корневая система разрастается в горизонтальном направлении и почти не идет в глубину
- б) растения низкорослые
- в) цветки крупные ярко – окрашенные
- г) корневая система разрастается в вертикальном направлении и проникает глубоко в землю

8.Какие растения используют в пищу?

- а) морошка
- б) волчье лыко
- в) сосна
- г) кипрей (Иван – чай)

10.Какое самое глубокое озеро находится на территории Мурманской области?

- а) Имандра
- б) Ловозеро
- в) Умбозеро
- г) Ковдозеро

11.Какие растения относятся к деревьям?

- а) сосна в) черника
- б) шиповник г) ель

12.В каком году был основан город Мурманск?

- а) 17 сентября 1927 года
- б) 4 октября 1916 года
- в) 17 октября 1926 года

13.В какой период на широте Мурманска проходит Полярная ночь?

- а) с 29 ноября по 15 января
- б) с 15 ноября по 15 января
- в) с 2 декабря по 11 января

14. Как первоначально был назван город Мурманск ?

- а) Романов –на- Мурмане
- б) Александровск
- в) Хибиногорск

15. Какие животные обитают на Кольском полуострове в зоне тундры?

- а) лось
- б) белый медведь
- в) белая сова
- г) северный олень
- д) косуля

16. Какие животные занесены в Красную книгу Мурманской области?

- а) зебра
- б) лось
- в) северный олень
- г) куница
- д) волк

17. Какие птицы обитают в лесах Мурманской области?

- а) снегирь в) лебедь
- б) чайка г) дятел

18. Какие могут птицы жить под снегом?

- а) тетерев
- б) синица
- в) глухарь
- г) ворона
- д) воробей

19. Кто называл из народов, живущих на Кольском полуострове, лабиринты «вавилонами»?

- а) поморы
- б) саамы
- б) коми;

20. На какой реке Кольского полуострова впервые обнаружены были петроглифы?

- а) Нива
- б) Умба
- в) Поной

21. В каком населенном пункте Кольского края была построена первая церковь из камня?

- а) Кола
- б) Варзуга
- в) Кандалакша

22. Какие заповедники находятся на территории Мурманской области?

- а) Лапландский
- б) Баргузинский
- в) Кандалакшский
- г) «Пасвик»
- д) Васюганские болота
- е) Кроноцкий

23. Какой минерал, добываемый на Кольском полуострове, называют минералом «плодородия» ?

- а) апатит
- б) амethyst
- в) доломит
- г) ферсманит
- д) саамит

24. В каких двух географических зонах находится Мурманская область ? (*таежной и тундровой*)

25. Какой ученый академик-геолог обнаружил залежи цветных металлов в Монче-тундре? (академик Ферсман)

26. Кто являются коренными жителями Кольского полуострова? (*саамы*)

27. Какие деревья растут в тундре и имеют высоту не более 10см? (*карликовая ива и береза*)

28. Назовите наиболее большие возвышенности на Кольском полуострове (Хибинские и Ловозерские тундры)

29. Какую площадь занимает территория Мурманской области? (*144,936 кв.км.*)

30. Какую ягоду, произрастающую в Мурманской области, рекомендуют принимать для улучшения зрения? (*черника*)

31. Как назывался общий план захвата фашисткой Германии Мурманска в период ВОВ?

- а) «Ловля лосося»;
- б) «Черно-бурая лисица»
- в) «Голубой песок»

Вопросы для проведения входящей диагностики объединения «Юный экскурсовод» (первый год обучения). Рук. Травина С. В.

Тема: «Растительный мир Мурманской области».

1. Назовите деревья, растущие на территории Мурманской области.
(Рябина, береза, осина, ольха, ива, ель, сосна...).

2. Назовите съедобные грибы, растущие на территории Мурманской области.
(Подосиновик, подберезовик, белый гриб, опенок, сыроежка, волнушка...).

3. Назовите ядовитые грибы, растущие на территории Мурманской области.
(Мухомор, разные виды поганок...).

4. Чем размножаются грибы?
(Спорами).

5. Чем отличаются трубчатые грибы от пластинчатых?
(На внутренней стороне шляпки у трубчатых грибов множество трубочек, у пластинчатых – пластинки). Рисунок.

6. Зарисуйте строение гриба.
Рисунок.
7. Какие разновидности лишайников вы знаете?
(Накипные, листовые и кустистые).
8. Зарисуйте строение лишайника.
Рисунок.
9. Какую роль играет гриб и какую водоросль в жизни лишайника?
Рисунок.
10. Как называется наука о грибах и ученые, изучающие грибы?
(Микология. Микологи).
11. Как называется наука о лишайниках?
(Лихенология).
12. Какие разновидности грибов, кроме шляпочных, вы еще знаете?
(Плесень, дрожжи, трутневые, грибы – паразиты).
13. Значение лишайников для человека и природы.
(Биоиндикаторы, кормовая база для оленей, пища для человека, в медицине, парфюмерная промышленность, как краситель, лихенометрия).
14. Назовите ягоды, растущие на территории Мурманской области.
(Морошка, черника, вороника, брусника, клюква, смородина, малина).

ЮНЫЙ ЭКСКУРСОВОД 1ый год обучения

Вопросы к экспресс - опросу (**промежуточная диагностика**)

1. Перечислите районы МО.
2. Какие достопримечательности Кольского района МО вы знаете?
3. Где находится озеро Могильное?
4. В чем уникальность озера Могильного?
5. Какие достопримечательности Ловозерского района МО вы знаете?
6. Кто является коренным населением Кольского полуострова?
7. Какое значение для саамов имеет озеро Сейдозеро?
8. Что такое сейды?
9. Каких героев саамских сказок вы знаете?
10. Какое море омывает Кольский п-ов с севера?
11. Какое море омывает Кольский п-ов с юго - востока?
12. Перечислите морских обитателей наших северных морей.

Вопросы **итоговой диагностики** (устный опрос) объединения «Юный экскурсовод» (1ый год обучения). Тема «Достопримечательности Мурманской области»

1. Как называется п-ов, на котором находится МО?
2. Какое море омывает МО с севера?
3. Какое море омывает МО с юга?

4. Назовите районы МО.
5. Какой главный населенный пункт Ловозерского района?
6. Какие достопримечательности Ловозерского района вы знаете?
7. Как называются коренные жители Кольского полуострова?
8. Какой главный населенный пункт Кольского района?
9. В чем особенность озера Могильного и как называется остров, на котором оно находится?
10. Какие населенные пункты Терского района вы знаете?
11. Назовите достопримечательности Терского берега.
12. Что такое поморская козуля?
13. Что такое поморская ТОНЯ?
14. Какая экологическая катастрофа произошла в поселке Кузомень?
15. Какой главный населенный пункт Печенгского района?
16. Как называются острова, где героически сражалась Красная армия в годы ВОВ и не пропустила немецкие войска к Мурманску?

Список литературы для педагога

- 1.Борытко Н.М. Диагностическая деятельность педагога. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 288с.
2. Виненко В.Г. Общие основы педагогики. – М.: Изд-во торговая корпорация «Дашков и К», 2008. – 300 с.
3. Егорова А.В. Программно-методическое обеспечение системы дополнительного образования детей. // Дети, техника, творчество.- 2009. - № 1. – С. 31 -33.
4. Ермолаева М.Г. Игра в образовательном процессе. – СПб.: КАРО, 2008. – 128 с.
5. Ермолаева М.Г. Современный урок: анализ, тенденции, возможности. – СПб.: КАРО, 2008. – 160 с.
6. Каменская Е.Н. Педагогика. – М.: Изд-во торговая корпорация «Дашков и К», 2007. – 320 с.

7. Коджаспирова Г.М. Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах. - М.: Айрис-пресс, 2008. – 256 с.
8. Косарева Е.П., Чернышева М.П. Параметры и критерии оценки дополнительных образовательных программ. // Дополнительное образование. – 2008. - № 12. – С. 8 – 13.
9. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. - 272 с.
10. Осмоловская И.М. Дидактика. - М.: Издательский центр «Академия», 2006. - 256 с.
11. Педагогика /под ред. Л.П.Крившенко. – М.: Проспект, 2009. – 432 с.
12. Педагогика / под ред. П.И.Пидкасистого. – М.: Педагогическое сообщество России, 2004. – 608 с.
13. Подласый И.П. Педагогика: в 3 – кн., кн.1: Общие основы. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2007. – 527 с.
14. Подласый И.П. Педагогика: в 3 – кн., кн. 2: Теория и технология обучения. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2007. – 575 с.
15. Подласый И.П. Педагогика: в 3 – кн., кн. 3: Теория и технология воспитания. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2007. – 463 с.
16. Цветкова М., Неупокоева Н., Кирюхин В. Методическое обеспечение проекта «Информатизация системы образования» (ИСО) // Народное образование. – 2006. - № 5. – С. 137 – 143.

Список литературы для учащихся

- 1.Князев В.В. «Книга пословиц» .Хрестоматия.- СПб, 2000
 2. Киселев А.А., Киселева Т.А. «Советские саамы, история, экономика, культура» ».: Мурманское книжное издательство. Мурманск, 1979.
 3. Киселев А.А. «История Мурманской области».- Мурманск: изд. «Русский Север», 1997.
 4. Кискальт И. Соленое тесто. М.: АСТ- ПРЕСС, 1998.
 5. Лапина С. К истокам народной культуры//Воспитание школьников.- 2008.- № 8. – с. 77- 78.
 6. Литература Кольской земли .- Мурманск: МОИПКРО, 2004
 7. Лихачев Д.С. «Земля родная».- М.: Просвещение, 1983. - 256 с
 8. Легенды и мифы Севера. Москва. Изд. «Современник», 1985
 9. Меркурьев И.С. «УНТ поморов Мурманской области», Мурманск: Кн. изд-во, 1998
 10. Меркурьев И.С. « Сказки поморов Мурманской области».- Спб, 1997
 11. Памятники истории и культуры Кольского полуострова. - Мурманск: изд. «Русский Север», 1998
 12. Пация Е. «Семилетний трелок из лука». Мурманское книжное издательство, 1990
 13. Погодина И.В. «Северные ягоды». МГОДЮБ, 2000
 14. Примерные требования к программам дополнительного образования детей.
- Приложение к письму Департамента молодёжной политики, воспитания и социальной поддержки детей Министерства образования и науки

Российской Федерации от 11.12.2006 г. № 06 - 1844 // Дополнительное образование и воспитание. – 2007. - № 3.

15. Программа кружка «Литературное краеведение», утвержден Главным управлением школ Мин.Прав.СССР,1982

16. Саамские сказки. - Мурманск, кн. Изд-во, 1990.

17. Савинкова Л.Г. Декоративно- прикладное искусство и дизайн. – М., 2002.

18. Сенкевич- Гудкова В.В. Элементы влияния русского фольклора на саамскую сказку.- В.Кн.: «Фольклористика Российской Федерации». Л., «Наука», 1975

19. Ушаков И.Ф. «История родного края».1992

20. Фришман И.И. Методика работы педагога дополнительного образования.- М.: Академия, 2001

21. Щеколдин К. Лопарские сказки.- В. Сб. «Живая русская старина». - Спб., 1990

22. Хрестоматия по истории Кольского Севера. Составитель И.Ф. Ушаков. Научно-издательский центр «Пазори». - Мурманск, 1997.

23. Чарнолуский В.В. «В краю летучего камня». Издательство «Мысль».- М, 1972.

24. [http:// www. murmanspas.ru](http://www.murmanspas.ru) [православный молодежный портал]

25. [http:// www. saami.su](http://www.saami.su)

Воспитательная работа

№	Содержание	Сроки
1	Проведение праздника «Золотая осень»	октябрь 2016 г.
2	Проведение праздника «Новогодний вечер»	декабрь 2016 г.
3	Участие в городском мероприятии «Первый рассвет».	январь 2017
4	Проведение праздника «День защитника Отечества»	февраль 2017
5	Проведение праздника «Весенний праздник-8 марта»	март 2017 г
6	Участие в городском мероприятии «Ночь в библиотеке»	апрель 2017.
7	Походы по микрорайону – знакомство с экологической обстановкой в микрорайоне	май 2017 г.

Методическая работа

№	Содержание	Сроки
1	Участие в педагогических советах ГАОУМОДОД «МОЦДОД «ЛАПЛАНДИЯ»	
2	Посещение открытых занятий педагогов центра	
3	Корректирование программы «В гармонии с природой» в соответствии с новыми требованиями.	
4	Подготовка наглядных материалов к темам: «Животные суши», « Жизнь в морях и океанах», «Растительность суши», «Человек и окружающая среда»	В течение года
5	Изготовление образцов к творческим работам в темах: «Животные суши», « Жизнь в морях и океанах», «Растительность суши», «Человек и окружающая среда», «Почва и ее обитатели».	В течение года

Работа с родителями

№	Содержание	Сроки
1	Родительское собрание в начале учебного года: «Знакомство с планом работы объединения».	Сентябрь

2	Индивидуальные беседы с родителями о текущих проблемах воспитательного и образовательного процесса.	В течение года
---	---	----------------

