

Министерство образования и науки Мурманской области
Государственное автономное учреждение дополнительного образования
Мурманской области
«Мурманский областной центр дополнительного образования
«Лапландия»

ПРИНЯТА

методическим советом
Протокол
от 06.09.2017 № 1

Председатель  О. А. Бережнюк

УТВЕРЖДЕНА

Приказом ГАУДО МО «МОЦДО
«Лапландия»
от 07.09.2017 № 521

Директор  С. В. Кулаков



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«НАНОШКОЛА ЮНОГО ЕСТЕСТВОИСПЫТАТЕЛЯ»

Возраст учащихся: **13-16 лет**

Срок реализации программы: **1 год**

Составитель:

Рзаева Евгения Евгеньевна,
педагог дополнительного образования

Мурманск
2017

Пояснительная записка

Направленность программы – естественнонаучная.

Уровень программы – базовый.

Новизна дополнительной образовательной программы строится на основе комплексного подхода в обучении личности через формирование целостной картины мира, мобильности, культуры работы в команде.

Актуальность: актуальность и востребованность естественнонаучного образования сегодня высока. Согласно Указу Президента РФ "Об утверждении Основ Экологической политики Российской Федерации на период до 2030 года" формирование экологической культуры, а также привлечение молодежи к инженерно-техническим профессиям является приоритетной задачей общества.

По итогам Всемирного экономического форума 2016 г. были выделены профессиональные навыки, которые будут востребованы в ближайшие десять лет. Среди них были названы мобильность, гибкость ума, коммуникабельность, самостоятельное планирование и решение исследовательских задач.

Таким образом, перед отечественным образованием встает серьезная задача по воспитанию и формированию личности ученика. Однако узкие временные рамки урока не позволяют в полной мере реализовать эту задачу. В этой связи большое значение имеет форма работы с детьми в системе дополнительного образования, нацеленной на формирование научного мировоззрения, экологического мышления и исследовательских умений у учащихся.

Данная программа построена с учетом вышеизложенных тенденции и позволяет создать образовательное пространство, в котором учащийся выступает как исследователь, а педагог – как сопровождающий. Особое внимание в программе уделяется исследовательской работе в команде, умению представить свой проект, способности прогнозировать результаты своей деятельности, что позволяет в полной мере раскрыть личность учащегося.

Отличительная особенность данной дополнительной общеобразовательной программы заключается в том, что она составлена в соответствии с современными нормативными правовыми актами и государственными программными документами по дополнительному образованию, требованиями новых методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных программ и с учетом задач, сформулированных Федеральными государственными образовательными стандартами нового поколения.

Данная программа также позволяет постигать естественнонаучные дисциплины посредством участия в проектных группах. При этом используются нестандартные дизайн-решения, которые подстраивают образовательную среду под конкретные учебные задачи.

Еще одной отличительной чертой данной программы является отказ от фронтальной работы и статичного места учителя/ученика. Учитель выступает здесь как партнер, модератор, тьютор.

Адресат программы - программа адресована подросткам 13-16 лет. Ученики, поступающие в объединение, принимаются без конкурсной основы.

Условия набора: все желающие.

Наполняемость в группах – 15 человек.

Объем программы - программа рассчитана на 144 часа.

Формы организации образовательного процесса – индивидуально-групповая, групповая.

Виды занятий – беседа, встреча с интересными людьми, мастер-класс, диспут, защита проектов, игра, экскурсия, семинар, олимпиада, тренинг.

Срок освоения программы – программа рассчитана на 1 год обучения.

Режим занятий – занятия проходят 2 раза в неделю, продолжительность одного занятия составляет 2 часа.

Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для формирования у обучающихся целостной естественнонаучной картины мира через освоение исследовательской деятельности.

Задачи программы

Воспитательные:

1. Сформировать и закрепить эмоционально-позитивные установки в оценке собственных возможностей и возможностей других;
2. Способствовать воспитанию чувства ответственности личности;
3. Показать современную цифровую среду как средство для удовлетворения интеллектуальных и исследовательских потребностей личности;

4. Показать возможности использования энергосберегающих технологий в современных условиях.

Развивающие:

1. Способствовать развитию исследовательских качеств: наблюдательности, умению анализировать, сравнивать, систематизировать информацию, ставить цели и достигать их;
2. Совершенствовать коммуникативные навыки личности с акцентом на деловой стиль общения;
3. Способствовать умению преобразовывать образовательную среду под собственные исследовательские задачи.

Обучающие:

1. Изучить технологические процессы из различных производственных сфер;
2. Освоить различные приемы представления результатов собственного интеллектуального труда;
3. Углубить систему знаний по естественнонаучным предметам;
4. Формировать навыки работы с лабораторным оборудованием;
5. Показать и научить видеть взаимосвязь между научным исследованием, технологическим процессом и искусством.

Содержание программы

Учебный план группа №1 1 год обучения

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Форма аттестации контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Введение	6		6	Входная диагностика (Тестирование Анкетирование)
2	Эмоциональный интеллект	1	1	2	Тестирование
3	Создание стартапа	2	12	14	Защита проекта
4	Модуль 1. Лаборатория кота Шредингера	1	21	22	Защита проекта
5	Тайм-менеджмент		4	4	План распределения учебного времени
6	Модуль 2. Эффект лотоса	2	8	10	Защита проекта
7	Журналист внутри нас		2	2	Научно-популярная статья
8	Визуализация как инструмент анализа текста	1	1	2	Анкетирование
9	Модуль Нанобионика Геккон	1	5	6	Защита проекта
10	Олимпиада по основам естественных наук		2	2	Промежуточная диагностика (Тестирование)
11	Модуль 3. Мыльная опера	7	15	24	Творческая работа
12	Люди, которые нас восхищают		2	2	Презентация
13	Модуль 5. Зеленые биотехнологии	8	16	24	Защита проекта
14	Инфографика	2	<u>2</u>	4	Разработка инфографики
15	Модуль 6. Звуконаука	5	<u>7</u>	12	Защита проекта
16	Промышленные предприятия МО		<u>2</u>	2	Отчет об экскурсии

17	Разработка модуля		<u>6</u>	6	Защита проекта
18	Итоговая конференция		<u>2</u>	2	Итоговая диагностика (Защита индивидуального проекта)
19	Подведение итогов работы STA-студии		<u>2</u>	2	
Итого		36	<u>108</u>	144	

Содержание учебного плана

Введение (6 часов)

Теория: Научный прогресс и развитие общества. Атлас профессии. Профессиональные навыки. Влияние науки на промышленность и искусство. Взаимосвязь науки и искусства. Использование современных научных открытий в производственных процессах, при создании предметов искусства. Научное исследование. Этапы научного исследования. Выдвижение гипотезы, формулирование целей.

Эмоциональный интеллект(2 часа)

Теория: Интеллект. Эмоциональный интеллект. Модель способностей и смешанная модель. Эмпатия.

Практика: Лабораторная работа. Определение ведущего типа мотивации. Определение EQ.

Создание стартапа (14 часов)

Теория: Стартап. MVP. Customer Development. Рынок. Конкуренция.

Практика:

Практические работы: Генерация идей для стартапа. Разработка и тестирование MVP. Создание и тестирование лендинга. Целеполагание по S.M.A.R.T. и HADI. Проведение исследования клиента. Зефирный тест.

Модуль 1. Лаборатория Шредингера (22 часа)

Теория: Эрвин Шредингер. Устройство научной лаборатории.

Практика.

Возможные темы проектов:

Пресс-конференция по научному открытию.

Изготовление неньютоновской жидкости своими руками.

Микробиологические исследования.

Эксперимент «Торнадо в бутылке».

Создание зондового микроскопа.

Разработка интеллектуальных игр.

Создание афиши научных событий Мурманской области.

Написание научно-фантастических рассказов на основе биографии ученого/научного открытия.

Исследование «Откуда берется близорукость»

Исследование «Самолечение: подводные камни»

Создание «нано-словаря»

Исследование «Адаптирование исчезнувших технологий к современным условиям»

Тайм-менеджмент (2 часа)

Практика: Планирование учебного времени с помощью программы My Life Organized.

Модуль 2. Эффект Лотоса (10 часов)

Теория: Бионика. Гидрофобность. Открытие «эффекта лотоса». Научное объяснение «эффекта лотоса». Использование материалов с «эффектом лотоса» в жизни и производстве.

Практика: Исследование эффекта лотоса. Исследование гидрофобных свойств листьев лотоса. Исследование различных свойств гидрофобных материалов. Знакомство с прикладным значением «эффекта лотоса». Оценка капель воды с точки зрения заданной классификации.

Журналист внутри нас (2 часа)

Практика: Написание статьи о научном открытии.

Визуализация как инструмент анализа текста (2 часа)

Теория: Особенности восприятия зрительной информации. Визуализация. Методы визуализации.

Практика: Построение и чтение графиков.

Модуль 3. Нанобионика Геккон (4 часа)

Теория: Описание деятельности физиков, химиков, биологов на производстве и в лабораториях. Конструирование машин и механизмов. Биологические особенности строения конечностей геккона.

Практика: Изучение «эффекта геккона». Исследование клеящих веществ и испытание их свойств.

Олимпиада по основам естественных наук(2 часа)

Практика: участие в олимпиаде.

Модуль 4 . Мыльная опера (24 часа)

Теория: Мыло. История изобретения. Поверхностное натяжение и смачивание. Структура и свойства ПИВ и ПАВ. Восприятие цвета и запаха. Теория цвета. Символика цветов. Бытовая химия. Отличительные особенности органической продукции. Маркировка.

Практика: Игра «Кусочек мыла». Опыты «Спички-лакомки», «Невытекающий стакан», «Удивительная скрепка». Опыт «Волшебное молоко». Опыты «Качественная реакция на щелочную среду, определение pH», «Качественная реакция на глицерин», «Осаждение высших карбоновых кислот». Ролевая игра «Судью на мыло». Интеллектуально-познавательная игра «Знакомство с мылом». Опыты «Определение запаха», «Составление цветового круга». Изготовление мыла. Упаковка мыла ручной работы. Чтение маркировки на продукции бытовой химии.

Люди, которые нас восхищают (2 часа)

Практика: Индивидуальный проект о биографии одного из ученых/истории открытия.

Модуль 5. Зеленые биотехнологии (24 часа)

Теория: Сельскохозяйственные растения. Биотехнологии. Перспективы использования биотехнологии в сельском хозяйстве. Ускорители роста растений: фитогормоны. Пестициды. Инсектициды. Использование микромицетов для уничтожения нежелательных растений. Микрклональное размножение растений. Генетические модификации организмов.

Практика: Исследование скорости роста растений в зависимости от различной концентрации фитогормонов. Исследование возможности использования микромицетов в качестве микогербицидов и анализ их агрессивности на растениях.

Создание инфографики: основные принципы (4 часа)

Теория: Инфографика. Информационный дизайн. Принципы построения инфографики.

Практика: Построение инфографики об естественнонаучном исследовании.

Модуль 6. Звуконаука (12 часов)

Теория: Электронная и компьютерная музыка: особенности, история создания.

Практика: Знакомства с приложениями для создания музыки. Звуковая волна и ее физические характеристики: амплитуда и частота. Монохорд. Строй, лад, гамма. Пропорция в музыке.

Практика: Создание монохорда. Поиск частот для каждого звука нотного стана. Настройка монохорда с помощью тюнера. Сборка динамика для синтезатора. Сборка и программирование синтезатора.

Промышленные предприятия МО (2 часа)

Практика: Экскурсия на одно из предприятий МО.

Разработка модуля (6 часов)

Практика: Работа в проектных группах над созданием модуля, презентация модуля.

Итоговая конференция (2 часа)

Практика: итоговая конференция: представление собственного опыта работы в STA-студии.

Подведение итогов работы STA-студии (2 часа)

Практика: круглый стол «Результаты работы за год, перспективы дальнейшей работы».

Планируемые результаты

Выпускники курса в результате полного прохождения программы получат:

Предметные результаты:

- знать основные положения естественнонаучных законов, фактов, концепций;
- знать строение биологических объектов;
- понимать и уметь объяснять физические и химические основы протекания природных явлений и процессов;
- знать основные технологические этапы производства различных продуктов;
- знать и уметь применять в жизни правила техники безопасности, требования к организации рабочего места;
- знать вклад выдающихся ученых в развитие естественных наук, технологий, искусства;
- уметь ориентироваться в естественнонаучной терминологии и символике;
- уметь планировать простейший естественнонаучный эксперимент;
- уметь изучать изменения в биологических, химических и физических моделях;
- находить информацию об объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, интернет-ресурсах) и критически ее оценивать.

Метапредметные результаты:

- уметь самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- уметь грамотно использовать коммуникационно-информационные средства для достижения поставленной цели.

Личностные результаты:

- освоит способы организации для самостоятельной, творческой деятельности (проектно-исследовательской и коммуникативной);
- продуктивно сотрудничать со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно-полезной, исследовательской деятельности;
- стремиться к дальнейшему развитию полученных умений и навыков.

Комплекс организационно-педагогических условий
Календарный учебный график
Группа №1 1 г.о.

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.1				Беседа	2	Введение. Знакомство со STA-лабораторией	ГАУДО МО «МОЦДО «Лапландия», каб.119	Входная диагностика (Анкетирование Мини-тест)
1.2				Круглый стол	2	Использование современных научных открытий в производстве и искусстве	ГАУДО МО «МОЦДО «Лапландия», каб.119	
1.3				Мозговой штурм	2	Как сделать открытие?	ГАУДО МО «МОЦДО «Лапландия», каб.119	
2				Тренинг	2	Эмоциональный интеллект: как работать в команде?	ГАУДО МО «МОЦДО «Лапландия», каб.119	Тестирование (Методика определения EQ Холла)
3.1				Беседа	2	Стартап. Разработка идеи для бизнеса	ГАУДО МО «МОЦДО «Лапландия», каб.119	

3.2				Практическая работа	2	Разработка MVP	ГАУДО МО «МОЦДО «Лапландия» , каб.119	Тестирование MVP
3.3				Беседа	2	Постановка целей стартапа	ГАУДО МО «МОЦДО «Лапландия» , каб.119	
3.4				Практическая работа	2	Лендинг: разработка	ГАУДО МО «МОЦДО «Лапландия» , каб.119	Презентация лендинга
3.5				Игра	2	Тренажер «Снежинки»	ГАУДО МО «МОЦДО «Лапландия» , каб.119	
3.6				Практическая работа	2	Customer Development	ГАУДО МО «МОЦДО «Лапландия» , каб.119	
3.7				Конференция	2	Презентация проектов	ГАУДО МО «МОЦДО «Лапландия» , каб.119	Защита проектов
4.1				Мозговой штурм	2	Знакомство с лабораторией Кота Шредингера. Планирование работы лаборатории	ГАУДО МО «МОЦДО «Лапландия» , каб.119	

4.2				Исследование	2	Работа над индивидуальными проектами	ГАУДО МО «МОЦДО «Лапландия» , каб.119	
4.3				Исследование	2	Работа над индивидуальными проектами	ГАУДО МО «МОЦДО «Лапландия» , каб.119	Отчет по работе
4.4				Исследование	2	Работа над индивидуальными проектами	ГАУДО МО «МОЦДО «Лапландия» , каб.119	
4.5				Исследование	2	Работа над индивидуальными проектами	ГАУДО МО «МОЦДО «Лапландия» , каб.119	Отчет по работе
4.6				Исследование	2	Работа над индивидуальными проектами	ГАУДО МО «МОЦДО «Лапландия» , каб.119	
4.7				Исследование	2	Работа над индивидуальными проектами	ГАУДО МО «МОЦДО «Лапландия» , каб.119	Отчет по работе
4.8				Исследование	2	Работа над индивидуальными проектами	ГАУДО МО «МОЦДО «Лапландия» , каб.119	
4.9				Исследование	2	Работа над индивидуальными	ГАУДО МО «МОЦДО	Отчет по работе

						проектами	«Лапландия» , каб.119	
4.1 0				Исследование	2	Работа над индивидуальными проектами	ГАУДО МО «МОЦДО «Лапландия» , каб.119	
4.1 1				Круглый стол	2	Защита проектов. Итоги работы в лаборатории	ГАУДО МО «МОЦДО «Лапландия» , каб.119	Защита проектов
5				Мастер-класс	2	Мастер-класс: тайм-менеджмент	ГАУДО МО «МОЦДО «Лапландия» , каб.119	Составление плана распределения учебного времени
6.1				Лабораторная работа	2	Исследование гидрофобных свойств листьев лотоса	ГАУДО МО «МОЦДО «Лапландия» , каб.119	Отчет по работе
6.2				Лабораторная работа	2	Исследование различных свойств гидрофобных материалов. Знакомство с прикладным значением «эффекта лотоса».	ГАУДО МО «МОЦДО «Лапландия» , каб.119	Отчет по работе
6.3				Конференция	2	Работа над проектом. Подведение итогов	ГАУДО МО «МОЦДО «Лапландия» ,	Защита проекта

						по работе модуля.	каб.119	
7				Мастер-класс	2	Мастер-класс: журналист внутри нас.	ГАУДО МО «МОЦДО «Лапландия» , каб.119	Написание статьи
8				Практическая работа	2	Визуализация как инструмент анализа текста	ГАУДО МО «МОЦДО «Лапландия» , каб.119	Отчет по работе
9.1				Лекция, лабораторная работа	2	Деятельность ученых и инженеров- конструкторов в области высоких технологии. Исследование свойств материалов с «эффектом геккона»	ГАУДО МО «МОЦДО «Лапландия» , каб.119	Отчет по работе
9.2				Исследование	2	Приготовление клеящих веществ и испытание их свойств. Подведение итогов по работе модуля	ГАУДО МО «МОЦДО «Лапландия» , каб.119	Отчет по работе
9.3				Игра	2	Игра «Что? Где? Когда?»	ГАУДО МО «МОЦДО «Лапландия» , каб.119	

10				Олимпиада	2	Наноолимпиада	ГАУДО МО «МОЦДО «Лапландия» , каб.119	Промежуточный контроль (Тестирование)
11. 1				Игра	2	Вводное занятие с модулем «Мыльная опера»	ГАУДО МО «МОЦДО «Лапландия» , каб.119	
11. 2				Лабораторная работа	2	Физическая химия поверхностных явлений	ГАУДО МО «МОЦДО «Лапландия» , каб.119	Отчет по работе
11. 3				Лабораторная работа	2	Химия поверхностно- активных веществ	ГАУДО МО «МОЦДО «Лапландия» , каб.119	Отчет по работе
11. 4				Практическая работа	2	Изучение химического состава мыла	ГАУДО МО «МОЦДО «Лапландия» , каб.119	Отчет по работе
11. 5				Игра	2	Ролевая игра «Судью на мыло»	ГАУДО МО «МОЦДО «Лапландия» , каб.119	
11. 6				Игра	2	Знакомство с мылом	ГАУДО МО «МОЦДО «Лапландия» , каб.119	
11. 7				Лекция	2	Уникальность запаха и цвета	ГАУДО МО «МОЦДО	

							«Лапландия» , каб.119	
11. 8				Практическая работе	2	Мыловарение	ГАУДО МО «МОЦДО «Лапландия» , каб.119	Отчет о работе
11. 9				Мастер-класс	2	Мастер-класс: простые дизайн решения	ГАУДО МО «МОЦДО «Лапландия» , каб.119	
11. 10				Выставка	2	Упаковка мыла	ГАУДО МО «МОЦДО «Лапландия» , каб.119	Творческая работа
11. 11				Диспут	2	Современная бытовая химия. Органическая продукция.	ГАУДО МО «МОЦДО «Лапландия» , каб.119	
11. 12				Игра	2	Игра «Разбираем по составу»	ГАУДО МО «МОЦДО «Лапландия» , каб.119	
12				Презентация	2	Люди, которые нас восхищают	ГАУДО МО «МОЦДО «Лапландия» , каб.119	Презентация
13. 1				Круглый стол	2	Перспективы развития сельского хозяйства в современном мире.	ГАУДО МО «МОЦДО «Лапландия» , каб.119	

						Планирование проекта «Jack and the beanstalk».		
13. 2				Мозговой штурм	2	Погружение в проект «Jack and the beanstalk».	ГАУДО МО «МОЦДО «Лапландия» , каб.119	
13. 3				Практическая работа	2	Реализация проекта «Jack and the beanstalk».	ГАУДО МО «МОЦДО «Лапландия» , каб.119	
13. 4				Конференция	2	Защита проектов «Jack and the beanstalk».	ГАУДО МО «МОЦДО «Лапландия» , каб.119	Защита проекта
13. 5				Лекция	2	Вещества, уничтожающие нежелательные растения. Планирование исследования «An unweeded garden»	ГАУДО МО «МОЦДО «Лапландия» , каб.119	
13. 6				Практическая работа	2	Применение пестицидов и гербицидов в сельском хозяйстве. Реализация плана проекта «An unweeded garden»	ГАУДО МО «МОЦДО «Лапландия» , каб.119	Отчет по работе

13. 7				Комбинированное	2	Просмотр видеофильма «Биотехнология растений»	ГАУДО МО «МОЦДО «Лапландия», каб.119	Эссе «Перспективы применения биотехнологии в сельском хозяйстве»
13. 8				Практическая работа	2	Реализация плана проекта«An unweeded garden»	ГАУДО МО «МОЦДО «Лапландия», каб.119	Отчет по работе
13. 9				Лекция	2	Микроклональное размножение растений	ГАУДО МО «МОЦДО «Лапландия», каб.119	
13. 10				Практическая работа	2	Реализация плана проекта	ГАУДО МО «МОЦДО «Лапландия», каб.119	Отчет по работе
13. 11				Конференция	2	Презентация проекта	ГАУДО МО «МОЦДО «Лапландия», каб.119	Отчет по работе
13. 12				Мозговой штурм	2	Генетически модифицированные растения	ГАУДО МО «МОЦДО «Лапландия», каб.119	
14. 1				Лекция	2	Создание инфографики: основные принципы	ГАУДО МО «МОЦДО «Лапландия», каб.119	

14. 2				Практическая работа	2	Создание инфографики: основные принципы	ГАУДО МО «МОЦДО «Лапландия» , каб.119	Разработка инфографики на заданную тему
15. 1				Беседа с элементами игры	2	Знакомство с современной электронной и компьютерной музыкой	ГАУДО МО «МОЦДО «Лапландия» , каб.119	
15. 2				Беседа	2	Физика музыки	ГАУДО МО «МОЦДО «Лапландия» , каб.119	
15. 3				Лекция	2	Математика музыки	ГАУДО МО «МОЦДО «Лапландия» , каб.119	
15. 4				Практическая работа	2	Программирование микроконтроллера в	ГАУДО МО «МОЦДО «Лапландия» , каб.119	Отчет по работе
15. 5				Практическая работа	2	Работа над проектом. Защита проектов	ГАУДО МО «МОЦДО «Лапландия» , каб.119	Защита проекта
15. 6				Беседа	2	Особенности использования музыки в различных сферах жизни человека	ГАУДО МО «МОЦДО «Лапландия» , каб.119	

16				Экскурсия	2	Экскурсия на производство	Промышленно е предприятие г. Мурманска	Отчет по экскурсии
17. 1				Практическая работа	2	Разработка собственного модуля.	ГАУДО МО «МОЦДО «Лапландия» , каб.119	
17. 2				Практическая работа	2	Разработка собственного модуля.	ГАУДО МО «МОЦДО «Лапландия» , каб.119	Отчет по работе
17. 3				Конференция	2	Работа над проектом. Защита проекта.	ГАУДО МО «МОЦДО «Лапландия» , каб.119	Презентация проекта
18				Итоговая конференция	2	Ярмарка проектов	ГАУДО МО «МОЦДО «Лапландия» , каб.119	Итоговая диагностика (Защита индивидуального проекта)
19				Гостиная	2	Подведение итогов работы СТА- студии	ГАУДО МО «МОЦДО «Лапландия» , каб.119	

Условия реализации программы

Помещение: открытое помещение, допускающее перестановку мебели под учебную задачу. Зона для хранения технологических модулей, модули для хранения личных вещей, место для зарядки гаджетов, зона точки доступа Wi-Fi.

Оборудование: проектор, принтер, стационарный компьютер, звук, дополнительные светильники, раковина, ноутбуки, модуль STA-студии.

Формы аттестации/контроля

№п/п	Раздел	Диагностический материал
1	Введение	Тестирование , анкетирование
2	Эмоциональный интеллект	Методика определения EQ Холла (онлайн- тестирование)
3	Создание стартапа	Защита проекта
3	Модуль 1. Лаборатория кота Шредингера	Защита проекта
4	Тайм-менеджмент	План распределения учебного времени
5	Модуль 2. Эффект лотоса	Защита проекта
6	Журналист внутри нас	Научно-популярная статья
7	Визуализация как инструмент анализа текста	Анкетирование
8	Модуль Нанобионика Геккон	Защита проекта
9	Олимпиада по основам естественных наук	Тестирование
10	Модуль 3. Мыльная опера	Творческая работа
11	Люди, которые нас восхищают	Презентация
12	Модуль 5. Зеленые биотехнологии	Защита проекта

13	Инфографика	Создание инфографики
14	Модуль 6. Звуконаука	Защита проекта
15	Промышленные предприятия МО	Отчет об экскурсии
16	Разработка модуля	Защита проекта
17	Итоговая конференция	Защита индивидуального проекта
18	Подведение итогов работы STA-студии	Круглый стол

Оценочные материалы

1. Входной контроль. Тест по основам естественных наук

1. Закон сохранения энергии — это
первое начало термодинамики
третье начало термодинамики
второе начало термодинамики
2. Закон всемирного тяготения является
динамическим
эмпирическим
статистическим
3. Укажите правильную последовательность в структурной иерархии мегамира (от большего к меньшему):
1) Вселенная
2) Метагалактика
3) туманность Ориона
4) звезда
4. Самым распространенным химическим элементом ядра Земли является
кремний
железо
алюминий
кислород
5. Какое значение имеет для организма выделение пота?
6. Термос состоит из колбы имеющей двойные стенки. Из пространства между стенок воздух откачан. Кроме того, стенки колбы делают зеркальными. Зачем откачивают воздух и делают стенки зеркальными?
7. Врачи для исследования зубов иногда вводят в рот пациента зеркальце. При этом зеркальце предварительно нагревают. Зачем? Какова минимальная температура, до которой нужно нагреть зеркальце?
8. Почему нельзя тушить водой горящий керосин или бензин?

Анкетирование

1. Я пришел сюда, потому что ...
2. У меня хорошо получается ...
3. Мне трудно дается ...
4. Я хотел бы научиться ...
5. Мне интересно ...
6. Мне скучно/не нравится ...
7. Идеальное занятие для меня – это ...
8. По каким критериям я могу понять, что достиг цели работы в студии?

2. Промежуточный контроль. Наноолимпиада

1) Какой из углеродных материалов имеет молекулярное строение?

а) алмаз, б) графит, в) фуллерит C_{60} , г) двухстенные углеродные нанотрубки.

2) Какой из углеродных материалов можно расплавить?

а) графит, б) фуллерит C_{60} , в) фуллерит C_{70} , г) одностенные углеродные нанотрубки.

3) Какая из перечисленных ниже пар – гомологи?

а) графит и графен, б) фуллерен C_{60} и фуллерен C_{84} , в) одностенные и двустенные нанотрубки, г) ни одна из пар а)-в).

4) В каком качестве углеродные нанотрубки не могут быть использованы?

а) в качестве сверхпроводящего материала, б) в качестве материала для поглощения радарного излучения, в) в качестве добавки при производстве одежды для космонавтов и пожарных, г) в качестве чувствительного компонента газовых сенсоров.

5) Верны ли следующие суждения об углеродных наноматериалах:

А) Углеродные нанотрубки проводят электрический ток лучше меди
Б) Некоторые соединения фуллеренов могут быть использованы в солнечных батареях.

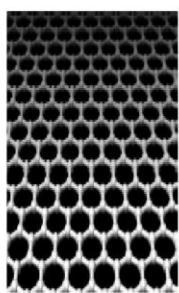
а) Верно только А, б) Верны А и Б, в) Верно только Б, г) Неверны оба.

б) В последнее время появилось множество слов с приставкой *нано*. Имеют ли они смысл или просто выдуманы шутниками? Пожалуйста, разберитесь. Выберите из списка слова, которые действительно имеют отношение к нанотехнологиям, и кратко объясните значение каждого из них (5 баллов).

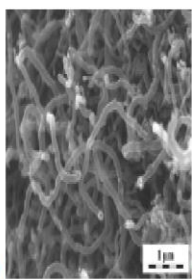
Нанолуковица, нанопуговица, нанотрубка, наносу, нанорога, нанокопыта, наномобиль, нановелосипед, нанофаза, наноколокол, нанонаколка, нанопроволока, нановеревка, нанозвон.

7) Широкое применение углеродных наноматериалов – дело будущего. Однако, уже сегодня реализуются или активно обсуждаются несколько проектов, в которых используются углеродные *нано*. Перед вами две группы картинок. На картинках первой группы изображены углеродные наноматериалы. Картинки второй группы имеют отношение к возможным применениям этих веществ на практике.

Первая группа.



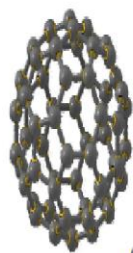
(1)



(2)

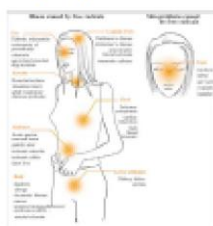


(3)



(4)

Вторая группа.



(1)



(2)



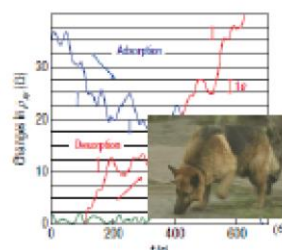
(3)



(4)



(5)



(6)

а) Для каждой картинке из первой группы (рис. 1) подберите пару во второй группе (рис. 2). **(2 балла)** Одной картинке первой группы могут соответствовать несколько картинок во второй и наоборот.

б) Объясните свой выбор. Напишите, что вы знаете о каждом из проектов. **(3 балла)**

8) Как известно, прослойка в кондитерских изделиях служит не только для повышения вкусовых качеств и придания лакомству внешнего эффекта. Сливочный крем, повидло и другие виды применяют для скрепления отдельных частей. А какую «кремовую прослойку» Вы можете порекомендовать в случае предложенных Вами наноматериалов и для каких целей она служит? **(2 балла).**

9) Приведите примеры биологических объектов, которые можно отнести к категории нанообъектов. Аргументируйте свое мнение. **(3 балла)**

10) Какие анимационные фильмы – модели о наномире внутри клеток - создали бы Вы вместе с Голливудом? **(1 балл)**

11) Что нужно сделать, чтобы проверить созданную Вами модель на соответствие реальным процессам? **(1 балл)** Как все это экспериментально увидеть? **(2 балла)**

12) Для ответов на какие научные вопросы Вы бы использовали созданную модель? **(3 балла)** Все ответы обоснуйте и приведите соответствующие примеры.

13) Ниже приведены пары материалов (или предметов), работающих на одном принципе (да зачастую имеющие и похожий состав) и выполняющие сходные функции. Укажите и объясните используемый принцип **(по 2 балла за пункт)**:

- Обойный клей и загуститель йогурта.
- Медицинский активированный уголь и глина.
- Силикагель-осушитель (наверняка находили пакетики в обуви) и молекулярные сита.
- Ситалловые зубные коронки и бронебойный победитовый сердечник.
- Сажа и аэросил в производстве полимеров.
- Мыло и промышленные флоагенты
- Буровой загуститель и зубная паста.

14) Подобных примеров можно привести очень много. Найдите их сами, внимательно оглянувшись вокруг. Опишите применение нанотехнологического принципа (модификация структуры или поверхности материала, сам материал) в быту. Желательно описывать уже используемые в быту материалы и предметы и не уходить в потенциальное применение новых материалов. **(по 1 баллу за пример)**

3. Итоговый контроль. Защита проекта. Критерии оценивания проектно-исследовательских работ

Этап работы над проектом	Критерии, соответствующие этапам	Характеристика критерия
Подготовительный этап	Актуальность	Обоснованность проекта в настоящее время, которая предполагает разрешение имеющихся по данной тематике противоречий
Планирование работы	Осведомленность	Комплексное использование имеющихся источников по данной тематике и свободное

		владение материалом
Исследовательская деятельность	Научность	Соотношение изученного и представленного в проекте материала, а также методов работы с таковыми в данной научной области по исследуемой проблеме, использование конкретных научных терминов и возможность оперирования ими
	Самостоятельность	Выполнение всех этапов проектной деятельности самими учащимися, направляемая действиями координатора проекта без его непосредственного участия
Результаты или выводы	Значимость	Признание выполненного авторами проекта для теоретического и (или) практического применения
	Системность	Способность школьников выделять обобщенный способ действия и применять его при решении конкретно-практических задач в рамках выполнения проектно-исследовательской работы
	Структурированность	Степень теоретического осмысления авторами проекта и наличие в нем системообразующих связей, характерных для данной предметной области, а также упорядоченность и целесообразность действий, при выполнении и оформлении проекта
	Интегративность	Связь различных источников информации и областей знаний и ее систематизация в единой концепции проектной работы
	Креативность (творчество)	Новые оригинальные идеи и пути решения, с помощью которых авторы внесли нечто новое в контекст современной

		действительности
Представление готового продукта	Презентабельность (публичное представление)	Формы представления результата проектной работы (доклад, презентация, постер, фильм, макет, реферат и др.), которые имеют общую цель, согласованные методы и способы деятельности, достигающие единого результата. Наглядное представление хода исследования и его результатов в результате совместного решения проблемы авторами проекта
	Коммуникативность	Способность авторов проекта четко, стилистически грамотно и в тезисно изложить этапы и результаты своей деятельности
	Апробация	Распространение результатов и продуктов проектной деятельности или рождение нового проектного замысла, связанного с результатами предыдущего проекта
Оценка процесса и результатов работы	Рефлексивность	Индивидуальное отношение авторов проектной работы к процессу проектирования и результату своей деятельности. Характеризуется ответами на основные вопросы: Что было хорошо и почему? Что не удалось и почему? Что хотелось бы осуществить в будущем?

Методическое обеспечение программы

В ходе реализации данной программы используются следующие методы целостного педагогического процесса:

- словесные (беседа, рассказ, объяснение);
- практические;
- поисково-исследовательский метод - самостоятельная работа учащихся с выполнением различных заданий;
- метод контроля: контроль успеваемости и качества усвоения программы, путем различных тематических игр, соревнований; самоконтроль;
- метод самореализации, самоуправления.

Наиболее характерные формы проведения занятий- беседы, лекции, деловые игры, практические занятия, , экскурсии.

Основные методические материалы:

1. Методические рекомендации для обучающихся, занимающихся учебной проектно – исследовательской работой;
2. Практикумы по микроскопированию растений и грибов;
3. Информационная и справочная литература по нанотехнологиям.
4. СТА-ведение «Геккон+»;
5. СТА-ведение «Лаборатория Кота Шрёдингера»;
6. СТА-ведение «Эффект лотоса»;
7. СТА-ведение «Звукомызыка»;
8. СТА-ведение «Зелёные биотехнологии»;
9. СТА-ведение «Мыльная опера»;
10. Дидактические карточки, информационные карточки;
11. Научно-интеллектуальные игры (Aliance, Эволюция);
12. Научно-популярные периодические издания с описаниями методик исследования («Кот Шредингера», «В мире науки»).
13. Научные видеоматериалы;
14. Учебно-методические комплекты (модули) для решения проектных и исследовательских задач;

Необходимые дидактические материалы:

Раздаточный материал (таблицы, образцы)

1. Образцы мыла
2. обучающие и развивающие игры
3. таблица Менделеева
4. таблица растворимости
5. цветовой круг
6. эфирные масла и отдушки

Химические реактивы:

1. воск
2. гидроксид натрия

3. гидрофобная жидкость
4. графит
5. дистиллированная вода
6. индикатор pH
7. красители
8. мыльная основа
9. парафин
10. раствор ауксина
11. раствор гиббереллина
12. стеарин
13. сульфат меди
14. фенофталеин
15. хлорид кальция
16. хлорид магния
17. хлорид натрия

Лабораторное оборудование:

1. весы
2. комплект пластин с держателями
3. кюветы
4. набор фанерных плашек
5. наноковрики
6. песочные часы
7. пипетки
8. предметные и покровные стекла
9. пробиркодержатели
10. стеклянные палочки
11. стеклянные трубочки
12. термометр
13. термостойкий флакон
14. формочки для заливания мыла
15. химические стаканы
16. чашки Петри
17. шпатели
18. штатив для пробирок
19. электрическая баня

Оборудование:

1. Весы
2. Микроскопы
3. Ноутбуки по числу учащихся
4. Принтер
5. Проектор

Видеофрагменты:

1. А у вас липкий геккон

2. Биотехнологии растений
3. Гидрофобные жидкости
4. Истории изобретений. Суперклеи
5. Клей и испытание различных клеев
6. Охотящийся геккон
7. Эффект лотоса

Компьютерные программы:

1. Google Chrome
2. Microsoft Word
3. Prezi
4. платформа Arduino Uno

Список основной литературы

1. Журба А. И. «Лаборатория Кота Шрёдингера» [Текст]: МодульГид/А. И. Журба. – СПб.: Школьная лига. – 2016.
2. Андреева Н. Д. «Как стать учёным?»: рекомендации юным исследователям и их руководителям [Текст]: учебное пособие. – СПб.: Изд-во РГПУ им. Герцена. – 2013.
3. Балабанов В.В. Нанотехнологии. Наука будущего – М.: Эксмо, 2009.
4. Бланк, С. Стартап. Настольная книга основателя – М.: Альпина Паблишер, 2017.
5. Букатов, В.М. Нескучные уроки. Обстоятельное изложение социо/игровых технологий обучения/ Букатов, В.М., Ершова А.П./ [Электронный ресурс]:методическое пособие - <http://schoolnano.ru/node/10834>
6. Грин, Н. Биология/ Грин Н., Стаут У., Тейлор Д./ – М.: Мир, 2003.
7. Гурвиц Е. А. «Звуконаука» [Текст]: СТА-ведение/Е. А. Гурвиц, Е. С. Кудряшов. - СПб.: Школьная лига. – 2016.
8. Гурвиц Е. А. «Звуконаука» [Текст]: МодульГид/Е. А. Гурвиц, Е. С. Кудряшов. - СПб.: Школьная лига. – 2016.
9. Журба А. И. «Лаборатория Кота Шрёдингера» [Текст]: СТА-ведение/А. И. Журба. – СПб.: Школьная лига. – 2016.
- 10.. Казакова, Е.И. Увлекательный мир нанотехнологий/ Казакова Е.И., Гильденберг А.Б., Тяглый А.Г./ [Электронный ресурс]:рабочая тетрадь - <http://www.schoolnano.ru/node/207495>
11. Максимова Е. Б. «Зелёные биотехнологии» [Текст]: СТА-ведение/Е.Б. Максимова, Ф.В. Бондаренко, Е.С.Кудряшов. - СПб.: Школьная лига. – 2016.
- 12.Максимова Е. Б. «Зелёные биотехнологии» [Текст]: МодульГид/Е.Б. Максимова, Ф.В. Бондаренко, Е.С.Кудряшов. - СПб.: Школьная лига. – 2016.
- 13.Панчин, А.С. Сумма биотехнологии. Руководство по борьбе с мифами о генетической модификации растений, животных и людей - АСТ:CORPUS,2016
- 14.Третьяков, Ю.Д. Нанотехнологии - азбука для всех – М.:МГУ, 2009.
- 15.Энциклопедия для детей (биология, экология, человек) – М.: Аванта +, год выпуска значения не имеет.
- 16.20.Юшков А. Н. «Нанобионика. Геккон+» [Текст]: СТА-ведение/А. Н. Юшков. - СПб.: Школьная лига. – 2016.

Список дополнительной литературы

1. Азбель, А.А. Тетрадь кейсовых практик. Опыт самостоятельных исследований в 8-9 классах [Электронный ресурс]: методическое пособие - <http://schoolnano.ru/node/19440>

2. Ахметов, М.А. Введение в нанотехнологии. Химия [Электронный ресурс]: методическое пособие - <http://schoolnano.ru/node/4827>
3. Галактионова, Т.Г. Текст науки. Портфель читателя: опыты, эксперименты, открытия/ Галактионова, Т.Г., Жук С.Г., Назаровская Я.Г., Савина С.О./ [Электронный ресурс]: методическое пособие - <http://schoolnano.ru/node/10835>
4. Казакова, Е.И., Человек и школа в эпоху техно [Электронный ресурс]: сборник статей - <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1368496>

Интернет-ресурсы

1. <http://www.schoolnano.ru/>
2. <http://contest.schoolnano.ru/programs/#contest>
3. <http://www.nanometer.ru/>
4. <http://elementy.ru/>
5. <https://infogra.ru/>
6. <http://who-could-think.com/>
7. <https://newtonew.com/>

Воспитательная работа

№	Содержание	Сроки
1	День здоровья.	Сентябрь (2-3 неделя)
	Международный день грамотности	Сентябрь (1 неделя)
2	Подготовка и участие в мероприятиях, посвященных Международному Дню матери (выставка работ, подготовка сувениров, участие в конкурсных мероприятиях).	Ноябрь (3-4 неделя)
3	Неделя SOS	Декабрь (первая неделя)
4	Организация и участие в мероприятиях, посвященных Дню Победы.	Май
5	Проведение инструктажей по различной тематике (ДДТТ, ПБ, ТБ, ледостав, сход снега с крыши, гололед и др.)	В течение года
6	Организация выставочной деятельности центра (персональные выставки, тематические к различным праздникам или памятным датам, совместные с приглашением родителей или других категорий граждан, посещение выставок с детьми в других учреждениях)	В течение года
7	Проведение мероприятий по профориентации (экскурсии на предприятия, встречи за круглым столом со специалистами различных профессий, можно приурочить данные мероприятия к различным профессиональным праздникам; использование в своей деятельности ИКТ-презентаций по данной тематике – информирование детей; встречи старшеклассников с представителями служб занятости – потребность в различных специалистах и др.)	В течение года

8	Работа с семьей (родительские собрания, всеобучи, консультации, совместные мероприятия).	В течение года
---	--	----------------

Методическая работа

№	Содержание	Сроки
1	Консультации по составлению рабочей программы. Планирование работа на текущий год	Сентябрь
2	Составление программы саморазвития	Октябрь
3	Посещение семинара «Работа в STA-студии»	Декабрь
4	Посещение занятий творчески работающих педагогов	Январь
5	Консультации по работе над программой саморазвития	Март
6	Посещение занятий творчески работающих педагогов	Апрель
7	Подведение итогов работы	Май

Работа с родителями

№	Содержание	Сроки
1	Родительское собрание «Знакомство с творческим объединением».	Сентябрь
2	Праздник знаний	Октябрь
3	День открытых дверей	Февраль
4	Индивидуальные консультации по вопросам обучения в творческом объединении	В течении года
5	Ярмарка семейных поделок	Март
6	Ярмарка проектов	Май
7	Выставка «Итоги года»	Апрель-Май

