

Министерство образования и науки Мурманской области
Государственное автономное учреждение дополнительного образования
Мурманской области
«Мурманский областной центр дополнительного образования
«Лапландия»»

ПРИНЯТА

методическим советом

Протокол

от 06.09.2017 № 1

Председатель  О. А. Бережняяк

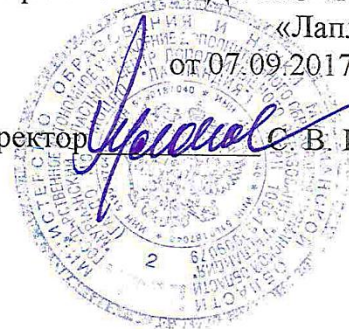
УТВЕРЖДЕНА

Приказом ГАУДО МО «МОЦДО

«Лапландия»

от 07.09.2017 № 521

Директор  С. В. Кулаков



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«В ГАРМОНИИ С ПРИРОДОЙ»

Возраст учащихся: **7 - 11 лет**
Срок реализации программы: **1 год**

Составитель:
Травина Светлана Викторовна,
педагог дополнительного
образования

Мурманск
2017

Пояснительная записка

Направленность программы – естественнонаучная.

Уровень программы - базовый.

Актуальность программы

Программа соответствует основным направлениям социально-экономического развития страны, современным достижениям в сфере науки, техники искусства и культуры; соответствует государственному социальному заказу и запросам родителей и детей.

Программа обеспечивает формирование экологической культуры, экологическое образование, просвещение и воспитание, которые должны обеспечивать:

- 1) воспитание приоритетности духовных ценностей перед материальными;
- 2) стимулирование интереса молодежи к защите окружающей среды, обеспечению экологической безопасности;
- 3) формирование у всех слоев населения и общества экологически ответственного мировоззрения;
- 4) обеспечение всеобщности и комплексности экологического образования, в том числе создание государственных и негосударственных систем непрерывного экологического образования и просвещения (Указ Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ Экологической политики Российской Федерации на период до 2030 года» от 30.04.2012г.)

Отличительные особенности программ

Существенным отличием предлагаемой программы является то, что она развивает основы экологического сознания ребенка, воспитывает экологическую культуру средствами обновленного содержания и развивающих технологий.

Мы формируем у детей основы системного и диалектического мышления, что позволяет овладеть не только обобщённым представлением модели мира, но и пониманием закономерностей и процессов, происходящих в живой и неживой природе, их взаимосвязи и взаимозависимости, противоречивости окружающего мира и взаимодействия человека с этим миром.

Адресат программы

Программа «В гармонии с природой» рассчитана на детей интересующихся знаниями о живой природе, а так же использования природного материала в творческой работе.

Программа рассчитана – на 144 часа.

Формы организации занятий – групповая, звеньевая

Возраст учащихся- 7 - 11 лет

Виды занятий: лекции, практические занятия, беседы, экскурсии, демонстрации, творческая работа, инсценировка, игра, зарисовки.

Срок реализации программы - 1 год

Режим занятий: 1 год обучения – 2 раза в неделю по 2 часа, 144 часа.

Цель и задачи программы

Цель программы: удовлетворение образовательных потребностей учащихся в области экологии через изучение моделей различных взаимоотношений природы и человека средствами практической и исследовательской деятельности.

Задачи данной программы многопрофильны и определяют комплексный подход к воспитанию и обучению учащихся.

Обучающие

- сформировать начальные экологические знания;
- сформировать у учащихся понимания взаимоотношений природы и человека;
- изучить свойства различных материалов;
- обучить приемам работы с различными материалами и инструментами;
- обучить умению планирования своей работы;

Развивающие

- побуждать у учащихся широкую познавательную мотивацию в области экологии, развивать познавательную активность и самостоятельность;
- развитие целостного восприятия окружающего мира, с одной стороны, и взаимосвязей частей этого целого - с другой;
- развитие таких качеств, как наблюдательность, ответственность за жизнь животных, за свои поступки; развитие творческой, познавательной и созидательной активности;
- развить у детей художественный вкус и творческий потенциал;
- развить образное мышление и воображение;
- создать условия к саморазвитию учащихся.

Воспитательные

- воспитание экологической культуры, чувства ответственности за состояние окружающей среды и стремления к конкретной деятельности по ее изучению и охране;
- воспитание приоритетности духовных ценностей перед материальными; чувство ответственности и уважительное отношение к результатам своих достижений и успехам других;
- развивать любовь к природе;
- воспитывать аккуратность;
- воспитание потребности в здоровом образе жизни.

Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		всего	теория	практ.	
	Вводное занятие	2	1	1	
I	Гарденотерапия	68	20	48	Устный опрос. Конкурс творческих работ. Собеседование. Экспресс-опрос Викторины Групповое собеседование Проблемное обсуждение
1	Понятие гарденотерапии	2	2		
2	Растительный мир Мурманской области.	10	3	7	
3	Комнатное цветоводство.	6	2	4	
4	Флористика. Работа с природным материалом.	36	10	26	
5	Северная теплица	14	3	11	
II	Анималотерапия	52	18	34	Наблюдения. Собеседование. Устный опрос. Экспресс-опрос Групповое собеседование Проблемное обсуждение Викторины
1	Понятие анималотерапии.	2	2		
2	Животный мир Мурманской области	16	6	10	
3	«Уголок живой природы». Обитатели аквариума.	22	6	16	
4	Домашние животные	8	3	5	
5	Зоотерапия	4	1	3	
III	Природно – экологическая тропа, как объект экотерапии. Времена года.	14	4	10	Наблюдения. Собеседование. Устный опрос. Групповое собеседование Проблемное обсуждение
IV	Мир под микроскопом	6	2	4	
V	Заключительное занятие	2		2	
	Всего часов	144	45	99	

Содержание учебного плана

Вводное занятие (2 часа)

Знакомство с планом работы объединения, целями и задачами программы. Инструктаж по ОТ, ПБ, ГО и ЧС. Анкетирование.

I. Гарденотерапия (68 часов)

1. Понятие гарденотерапии.

2. Растительный мир Мурманской области (10 часов)

Теория (3 часа)

Природа Мурманской области.

Лишайники, их многообразие и особенности строения. Лишайники, как биоиндикатор чистоты воздуха. Значение лишайников для человека.

Царство грибов. Особенности строения грибов. Съедобные и ядовитые грибы. Разнообразие шляпочных грибов Мурманской области.

Растительность Мурманской области. Деревья и кустарники Мурманской области. Северные ягоды (черника, морошка, водяника, брусника, клюква) и их значение для человека. Лекарственные растения Кольского края. Лес. Значение хвойных пород деревьев для леса и человека.

Практика (7 часов)

«Растения нашего края» - экскурсия в природу (наблюдения за изменением окраски листьев, явлением листопада, зарисовка растений, запись в тетрадях, сбор растительного материала). Составление гербария. Определение деревьев и кустарников по листовым пластинкам.

«Кладовые природы» - экскурсия в природу (сбор ягод и грибов, их определение, зарисовка).

«Полезные растения нашего края»- эколого-биологическая игра.

3. Комнатное цветоводство (6 часов)

Теория (2 часа)

Знакомство с видовым разнообразием комнатных растений Дворца творчества «Лапландия». Растения – представители различных природных зон (пустынь, тропиков, субтропиков и т.д.). Особенности содержания разных видов комнатных растений. Условия полива и пересадки. Однолетние и многолетние цветочные растения. Луковичные растения. Рассадка. Правила ухода за рассадой однолетних цветов.

Практика (4 часа)

Уход за комнатными растениями (полив, рыхление, подкормка). Определение семян по форме, по цвету, по размерам. Высадка семян однолетних цветов, наблюдение за их ростом и развитием. Посадка луковичных растений. Уход за рассадой однолетних цветов.

4. Работа с природным материалом. Флористика. Основы фитодизайна (36 часов)

Теория (10 часов)

Виды природного материала для декоративно – прикладного творчества. Правила сбора и заготовки природного материала. Условия хранения. Соломка. Особенности сбора, заготовки и подготовки к работе. Растительный материал для объемных композиций (шишки, ветки, орехи, семена и т.д.). Особенности изготовления Новогодних композиций. Особенности изготовления коллажа из природных материалов.

Что такое фитодизайн. Особенности составления цветочных композиций.

Интерьер. Использование флористических приемов для украшения интерьера.

Знакомство с понятиями, композиция, объем, перспектива, цветовое решение, коллаж, орнамент, инкрустация. Сухоцветы. Выращивание злаковых растений, сухоцветов. Ассортимент цветочно - декоративных растений для сухих букетов. Техника аранжировки высушенных растений. Сосуды, подставки, аксессуары. Принципы цветочной аранжировки

(линии, масса, акцент, уравновешенность, пространство, цвет, фон). Сохранение срезанных цветов и их обработка. История возникновения букета. Виды букета. Понятие об искусстве Ikebana.

Практика (26 часов)

Сбор и заготовка природного материала. Изготовление новогодней объемной композиции без использования сосновых и еловых веток.

Изготовление коллажа из природных материалов. Составление осенней цветочной композиции. Составление цветочных композиций для украшения интерьера. Выполнение объемной композиции из сухих растений.

5. Северная теплица (14 часов)

Теория (3 часа)

Теплица и парник, сходство и различия. Особенности выращивания растений в условиях севера. Сезонность работ в парнике. Виды семян. Сорты зелени. «Закалка» семян. Подготовка посадочного материала. Рассада. Правила ухода за рассадой.

Виды почв. Виды удобрений. Подготовка парника к высадке рассады и семян. Правила ухода за растениями в парнике. Возможности выращивания растений в парнике в осенний период. Подготовка парника к зиме. Гидропоника. Умная теплица.

Практика (11 часов)

Весенние работы в парнике: рыхление почвы, удобрение почвы, подготовка почвы к высадке семян и рассады. Высадка рассады в комнатных условиях, уход за рассадой: полив, рыхление.

Уход за растениями в парнике: прополка, полив.

Посадка репчатого лука в различных условиях. Наблюдение за ростом зеленого лука. Реализация проекта «Зеленый пучок».

Осенние работы в парнике: высадка семян, уход за осенней рассадой. Подготовка почвы к зиме.

II Анималотерапия (52 часа)

1.Анималотерапия (2 часа).

Понятие о анималотерапии. Ее виды. Взаимодействие людей и животных.

2.Животный мир Мурманской области (16 часов)

Теория (6 часов)

Животный мир Мурманской области. Видовое разнообразие обитателей пресных водоемов Кольского полуострова. Обитатели Белого и Баренцева морей. Зоны моря: литораль, пелагиаль и бенталь. Многообразие морских обитателей. Беспозвоночные (иглокожие, моллюски, морские губки, черви, медузы), особенности их строения и образа жизни. Рыбы, обитатели различных зон моря, особенности строения и образа жизни. Промысловые рыбы. Птицы морских акваторий, птичьи базары. Морские млекопитающие Севера (ластоногие и китообразные).

Многообразие животных – обитателей суши. Хищники и травоядные. Млекопитающие, обитающие на территории Мурманской области (грызуны – лемминг, белка, бобр, мышевидные, зайцы; хищники – собачьи, куны, медвежьи, кошачьи; растительноядные – лось, олень, косуля). Приспособление животных к климатическим условиям Севера.

Видовое многообразие городских птиц. Перелетные и оседлые птицы. Подкормка птиц зимой, кормушки и корм для птиц.

Практика (10 часов)

Экскурсии в природу. Экскурсии в областной Краеведческий музей. Подготовка докладов и сообщений о различных представителях живой природы Кольского полуострова.

Экскурсия в Лапландский заповедник, ботанический сад и т.д.

Подкормка птиц зимой. Постройка кормушек для птиц.

3. «Уголок живой природы» (22 часа)

Теория (6 часов)

Знакомство с обитателями уголка живой природы. Представители грызунов, особенности строения, образа жизни и ухода. Кролики, особенности строения, образа жизни и ухода.

Представители земноводных и пресмыкающихся, особенности строения, образа жизни и ухода.

Террариум. Особенности устройства террариума и его обитатели. Водные черепахи, особенности их образа жизни, поведения и строения.

Аквариумное рыбоводство. Разнообразие обитателей аквариумов.

Насекомые в «Уголке живой природы», особенности образа жизни и содержания.

Правила поведения, работы и наблюдения за животными. Правила фотосъемки живых объектов.

Практика (16 часа)

Наблюдение и уход за обитателями «Уголка живой природы».

Обустройство террариума.

Ведение дневников наблюдения за обитателями уголка живой природы. Конкурс рисунков на тему: «Вот такие мы разные».

4. Домашние животные (8 часов)

Теория (3 часа)

Домашние животные. Причины одомашнивания диких животных. Корова, лошадь, свинья, мелкий рогатый скот. Народнохозяйственное значение. Собаки, кошки. Экзотические животные, пушные звери, домашние птицы.

Практика (5 часов)

Конкурс «Мой домашний любимец». Конкурс рисунков: «Мой четвероногий друг».

Загадки о домашних животных и птицах.

Творческое задание: сочинить стихи или рассказ о домашнем любимце.

5. Зоотерапия (4 часов)

Теория (1 час)

Определение зоотерапии. Благотворное действие общения с объектами природы на человеческий организм. Положительное эмоциональное воздействие на человека общения с живыми организмами и природой.

Домашние животные, как объекты зоотерапии.

Практика (3 часа)

Подготовка и проведение с учащимися тематических занятий и экскурсий в «Уголке живой природы» Центра «Лапландия». Тематические экскурсии в природу («Дыхание осени», «Здравствуй солнце», «Весеннее пробуждение» и другие).

III. Природно – экологическая тропа, как объект экотерапии. Времена года (14 часов)

Теория (4 часа)

Определение экологической тропы. Возможности создания экологической тропы в окрестностях Мурманска. Станции на экологической тропе. Экологическая тропа, как объект для общения с природой, знакомства с особенностями природных зон Севера.

Особенности каждого времени года. Фенологические наблюдения.

Практика (10 часов)

Разработка схемы маршрута экологической тропы, обозначение станций.

Проведение экологического субботника. Ведение дневников наблюдения за особенностями различных времен года на Севере. Наблюдение за северным сиянием.

Проведение лыжной прогулки по теме: «Следы на снегу».

IV. Мир под микроскопом (6 часов)

Теория (2 часа)

Увеличительные приборы. Микроскоп, строение микроскопа, правила пользования. Виды микроскопов. Растения под микроскопом. Строение растительной клетки. Грибы и бактерии. Плесень. Значение для человека.

Практика (4 часа)

Овладение методикой работы с микроскопом.

Приготовление препарата кожицы лука, мякоть плодов томата, яблока, картофеля и их изучение под микроскопом. Приготовление микропрепарата дрожжей и изучение его под микроскопом. Выращивание плесени и изучение ее под микроскопом.

V. Заключительное занятие (2 часа)

Подведение итогов работы кружка за год; организация отчетной выставки.

Планируемые результаты

При освоении программы в полном объеме у учащихся формируются следующие компетенции:

Предметные результаты

- расширение и углубление знаний, умений, навыков учащихся по экологии, биологии, географии, полученных при обучении в школе;
- **знание** типичных (наиболее распространенные) видов растений, животных, птиц, грибов; редких и исчезающих растений и животных Кольского полуострова; сезонных адаптаций растений и животных родного края; обитателей живого уголка и аквариума; видов и свойств природного материала; основных видов работ с природным материалом;
- **уметь** распознавать в природе, по иллюстрациям и гербариям типичных представителей флоры и фауны, редкие виды; вести себя экологически грамотно в природе; планировать порядок рабочих операций; постоянно контролировать свою работу; ухаживать за животными.

Метапредметные результаты

- способностью к инициативному поиску средств выполнения предлагаемых заданий и к просьбе их применения;
- сформировать самооценку учебных достижений;
- освоить самоконтроль выполнения отдельных действий: соотнесение средств, условий и результатов выполнения задания;
- способности содержательного и бесконфликтного участия в совместной учебной работе в коллективе, как под руководством учителя (коллективная дискуссия), так и в относительной независимости от учителя (групповая работа);
- учиться, как способности человека обнаруживать, каких именно знаний и умений ему недостает для решения поставленной задачи, находить недостающие знания и осваивать недостающие умения.

Личностные результаты

- широкая мотивационная основа учебной деятельности;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;
- ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.

Методическое обеспечение образовательного процесса

Для освоения программы используются разнообразные приемы и методы обучения и воспитания, выбор которых осуществляется с учетом возможностей обучающихся, их возрастных и психофизических особенностей.

- *наглядные методы*: демонстрации натуральных объектов природы, опыта, изобразительных средств наглядности (таблицы, фильма, картин, рисунков, схем, шаблонов, образцов, муляжей и моделей биологических объектов);
- *словесные методы*: сюжетный, иллюстративный, информационный рассказ; лекция; объяснение; доказательство; объяснительно-иллюстративная и эвристическая беседа;
- *практические методы*: лабораторные работы и проведение опытов; распознавание и определение природных объектов, наблюдение за природными явлениями, их описание; эксперимент;
- *методы мультимедийного обучения*: мультимедийная лекция, виртуальная практическая работа, прослушивание звуков природы, голосов птиц; работа с обучающими компьютерными программами и учебными играми и другие.
- *игровые методы*.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- аквариумы;

- клетки для животных;
- микроскопы,
- живые коллекции животных и растений;
- гербарии и коллекции засушенных насекомых;
- аквариумное оборудование;
- оборудование для ухода за растениями (лейки, грабли и др.);
- средства для ухода за животными (корм, подстилка и др.);
- оргтехника (компьютер, сканер, принтер, проектор, цифровой фотоаппарат);
- средства личной гигиены (мыло, вода, полотенце);
- библиотека книг, журналов, сборников по эколого-биологическому направлению;
- определители животных и растений;
- энциклопедии;
- методические рекомендации по проведению исследований;
- карточки-задания.

Для реализации дополнительной образовательной программы «В гармонии с природой» необходимо иметь:

- хорошо проветриваемое помещение, оснащенное приточной вентиляцией,
- рабочие столы (не менее 5 штук), стулья,
- выставочные поверхности для демонстрации изучаемых объектов.

Виды аттестации контроля

Виды контроля	Содержание	Методы и формы	Сроки контроля
Предварительный	Начальный уровень подготовки учащихся, имеющиеся знания, умения и навыки, связанные с предстоящей деятельностью.	Наблюдение, письменный опрос, собеседование	Сентябрь
Промежуточный	Освоение учебного материала за полугодие	Наблюдение, письменный опрос, выполнение творческих заданий	Январь
Итоговый	Освоение учебного материала, уровень самостоятельности в выполнении исследовательских задач, уровень воспитательных результатов	Наблюдение, письменный опрос, самостоятельная разработка тематической экскурсии	Апрель, май

Оценочные материалы (пакет диагностических методик)

Система оценки и фиксирования образовательных результатов.

В течение учебного года по определению уровня усвоения программы учащимися осуществляется три диагностических среза:

-входная диагностика позволяет выявить предварительный уровень знаний, умений обучающихся и готовности их к изучению данной программы. При проведении предварительной диагностики предполагаются наблюдения со стороны педагога, опрос

или беседа с учащимися, а также для выявления творческих способностей – выполнение несложных творческих заданий (возможно по образцу). Промежуточная диагностика: позволяет определить степень усвоения детьми учебного материала, оценить динамику развития учащихся на данном этапе. Предполагается проведение тестирования, викторины, игры, выполнение практической (исследовательской) работы;

- итоговая диагностика проводится по окончании учебного года и предполагает усвоение теоретических и практических знаний, умений и навыков, полученных обучающимися по данной образовательной программе. Предполагается проведение тестирования, викторины, игры, выполнение практической (исследовательской) работы.

Педагог фиксирует достижения обучающегося, например, участие в выставках, конкурсах (предполагается награждение грамотами, дипломами).

Критерии оценки образовательных результатов

Параметры	Уровни усвоения	Критерии (показатели)
Обучение	Низкий (1-2 балла)	Учащийся со значительной помощью педагога ориентируется в содержании учебного материала и дает определение основным понятиям; освоил отдельные умения и навыки: <ul style="list-style-type: none"> - с трудом запоминает новый материал, - нуждается в многократном демонстрации образца исполнения разучиваемого материала, - практически не использует в речи литературоведческую, краеведческую и фольклорную терминологию (в соответствии с программой), - с помощью педагога выполняет простейшие задания.
	Средний (3-4 балла)	Почти полное усвоение учебного материала, принимает участие в работе, иногда требуется помощь педагога. Учащийся старателен, но ответы нуждаются в уточнении; допускаются неточности в работе: <ul style="list-style-type: none"> - возникают сложности в запоминании нового материала, - при решении сложных заданий нуждается в подсказке педагога, - с помощью педагога исполняет свою роль в инсценировке, проводит игру.
	Высокий (5 баллов)	Учащийся самостоятельно ориентируется в содержании пройденного учебного материала, принимает активное участие в ответах на вопросы, полное усвоение содержание программного материала; способен дать оценку собственной работе: <ul style="list-style-type: none"> - легко запоминает новый материал,

		<p>- самостоятельно решает сложные задания, делает соответствующие умозаключения,</p> <p>- умеет самостоятельно исполнить свою роль в инсценировке, провести игру,</p>
Познавательная активность	Низкий относительная активность (1-2 балла)	Активность проявляется лишь в определенных учебных ситуациях, определяется в основном эмоциональным восприятием.
	Средний Привычно – исполнительская активность (3-4 балла)	Позиция обучающегося обусловлена не только эмоциональной готовностью, но и наработанными привычными приемами учебных действий, что обеспечивает быстрое восприятие учебной задачи и самостоятельность в ходе ее решения.
	Высокий Творческая активность (5 баллов)	Позиция учащегося характеризуется готовностью включиться в нестандартную учебную ситуацию, поиском новых средств для ее достижения.
Уровень развития личностных качеств	Низкий (1-2 балла)	<p>Никому не помогает в деятельности объединения или помогает редко и неохотно, беспокоен, иногда провоцирует конфликты.</p> <p>Настойчивости в преодолении трудностей не проявляет никогда или редко. Неуверен в себе. Нужен постоянный педагогический контроль. Порученную работу редко доводит до конца, так как не имеет соответствующих знаний, умений или не хватает терпения.</p>
	Средний (3-4 балла)	Обычно настойчив в преодолении трудностей, если увлечен процессом или содержанием труда. Владеет навыками общения и культуры поведения, но нуждается в корректировке своего поведения. Негативное поведение может проявиться в зависимости от настроения, степени усталости. Товарищам помогает охотно, по собственной инициативе, стремясь получить за это награду, поощрение. Порученную работу стремиться выполнить и выполняет до конца и без принуждения, но результаты нуждаются в корректировке.
	Высокий (5 баллов)	Владеет навыками общения и культуры поведения. Внимателен и доброжелателен к окружающим. Ведет себя в соответствии с правилами культурного поведения. Трудностей в работе не боится, всегда настойчив в их преодолении. В любой работе никогда никому не отказывает в помощи. Помогает дружелюбно и бескорыстно. Любую необходимую работу доводит до конца, так как «иначе работать не может». Способен на самостоятельное высказывание.

Предварительная диагностика

Наличие первоначальных умений и навыков обучающихся, связанных с предстоящей деятельностью.
<ul style="list-style-type: none"> - умение пользоваться инструментами: ножницами, микроскопом, линейкой, - умение ориентироваться в карте Мурманской области, - знания о животном и растительном мире Кольского полуострова, - умение пользоваться компьютером для получения нужной информации.

Диагностическая карта учета результатов обучения и личностного развития

п\п	Фамилия, имя учащегося	Обучение		Познавательная активность	Уровень развития личностных качеств
		Теоретические знания	Практические знания		
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
15.					

Сводная таблица результатов обучения по дополнительной общеобразовательной программе «В гармонии с природой».

Педагог

Год обучения _____

Группа № _____

ФИ учащегося	Высокий уровень (8-10 баллов)	Средний уровень (4-7 баллов)	Низкий уровень (1-3 балла)
Иванова Мария	9		
Петров Василий		7	
И т.			

Сводная таблица результатов обучения по программе «В гармонии с природой»

Педагог

Год обучения _____

Группа № _____

№ № п/п	ФИ обучающегося	Общеучебные умения и навыки	Уровень творческого развития ребенка	Средний балл
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				

Пакет диагностических методик

Викторина «Кто я?»

1. Я один из самых больших тараканов в мире. Живу на стволах и ветвях деревьев и кустов. Питаюсь травянистыми частями растений и фруктами. (мадагаскарский шипящий попугай)

2. Я небольшой грызун. За счет полного отсутствия запахов, своей чистоплотности и простоты содержания считаюсь популярным домашним животным. 9джунгарский хомяк)

3. Я мягкая и пушистая, живу в расщелинах скал и моюсь вулканическим песком. (шиншилла)

4. Я черепаха, но не имею твердого панциря. Мой нос похож на хоботок. (трионикс)

5. Я очень любопытна. Живу в мелких водоемах, прудах. На голове у меня есть две красные полосы. (Красноухая черепаха)

6. Я грызун. У меня большие глаза и круглые уши. На спине есть иголки, как у ежа. (игольчатые мыши)

7. Я грызун. У меня нет хвоста. Я люблю сено и другой корм. Я очень добродушен. Мое название связано с морем, хотя я там не живу. (морская свинка)

8. Я обитатель Мадагаскара, красочный и забавный. Нахожу себе пару на всю жизнь. (попугай Неразлучник)

9. Я птица. Я из Африки. Я умею разговаривать. (Жако)

10. Я птица. Я хоть и мала, но умею красиво петь. (Канарейка)

11. Я птица. Мой родственник – голубь. Я умею ворковать. (Горлица)

12. Я пушистый зверек. У меня длинные уши. Я люблю морковь. (Кролик)

Викторина «В царстве растений».

«Знаешь ли ты эти растения?»

1. Как называется наука о растениях? *Ботаника.*

2. Какие бобы легко превратить в конфеты, гусятину, курятину и даже молоко? *Бобы, сои можно превратить во многие продукты питания.*

3. Какое масло не дает дыма? *Кокосовое масло.*

4. Почему полено трудно разрубить поперек и сравнительно легко вдоль? *Поперек мы рассекаем стенки сосудов, а вдоль — отделяем одну группу сосудов от другой.*

5. Из чего ученые с помощью микроорганизмов (плесени, дрожжей) получили питательные жиры? Эти жиры могут использоваться как лекарство, для производства маргарина, туалетного мыла. *Древесные стружки.*

6. Меж клюквы и морошки

Жилец лесных болот.

Он снизу седоватый,

Повыше — зеленей.

Коль нужно будет ваты,

Нарви его скорей. *Мох.*

7. Что представляют собой вздутия галлы на листьях дуба и какое применение им находят? *Галлы образуются в результате откладывания в мякоть листа яиц насекомых — галлиц, из них можно получить черную краску для лица, применяемую в косметике.*

8. Какие ядовитые растения вам известны? *Белена, волчье лыко, плоды ландыша, вороний глаз, болиголов.*

9. Каждый лист разбит на дольки.

Подсчитай-ка, долек сколько?

8, 10, 20, 30...

Тут легко со счета сбиться.

У кого желанье есть дольки снова перечесать? *Тысячелистник, лекарственное растение, препараты которого применяются при различных заболеваниях желудка, применяют для остановки внутренних и наружных кровотечений.*

10. Что послужило основанием для выражения «Дрожит как осиновый лист»? *Листья осины имеют очень длинные черешки, легко дрожат от малейшего ветерка.*

11. О каком растении говорят:

«Эй, брат комарик, берегись!

На куст ее ты не садись —

Придется с жизнью распрощаться:

Раз сядешь — вновь уж не подняться»? *Росянка, это растение питается мухами и комариками. Из нее готовят лекарство от бородавок.*

12. На какой год созревают шишки у сосны? А у ели? *У сосны на 2-й год, у ели на 1-й.*

13. Сколько лет может жить дуб? *До 2000, а в среднем 400-500.*
14. Как определить возраст спиленного дерева? *По количеству колец на стволе.*
Блиц «Такие разные растения».
15. Плод дуба. *Желудь.*
16. Густой лес. *Чаща.*
17. Дубовый лес. *Дубрава*
18. Злак с толстым стеблем и желтыми зернами, собранными в початок. *Кукуруза.*
19. Тина на дне пруда. *Ил.*
20. Растение, отпугивающее запах моли. *Герань.*
21. Самое долговечное дерево. *Дуб.*
22. Самая высокая трава на Земле. *Бамбук.*
22. Малюсенькие растения на поверхности воды. *Ряска.*
23. Из него вырастет колос, если его не клюет курочка. *Зерно.*
24. Сушеная трава, зимний корм коровы. *Сено.*
25. Растение, у которого вместо листьев — колючки. *Кактус.*
26. Огород для арбузов и дынь. *Бахча.*
27. Воздушное лакомство, любимое детьми. *Кукуруза.*

Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы

Создавая оптимальные условия для организации учебной деятельности, педагог использует по источникам знаний различные формы и методы проведения занятий:

1. Словесный метод (познавательный рассказ, объяснение, беседа, диалог педагога с учащимися, дискуссия, лекция, консультация и т.д.).

2. Наглядный метод (схемы, иллюстрации, таблицы, рисунки, фотографии, видеоматериалы, показ моделей, объекты живой природы, экспонаты музеев, экскурсионные объекты).

3. Практический метод (запись наблюдений, описание, зарисовка, фотографирование, сбор гербария; упражнение-тренинг, выполнение творческих работ, в полевых условиях, творческих заданий, практической природоохранной работы (изготовление кормушек, подкормка птиц, уборка территории), выполнение работ из природного материала и т.д.). Практический метод применяется в сочетании с наглядным и словесным методами.

Словесные, наглядные и практические методы всегда применяются в определенных сочетаниях и выбор наилучшего варианта этого сочетания всегда является важнейшей задачей оптимизации методов обучения.

4. Метод проблемного обучения (эвристическая беседа, объяснение основных понятий, определений, терминов и самостоятельный поиск решения на выполнение задания).

Методические материалы

Для раздела «Гарденотерапия» и «Анималотерапия»

- живые коллекции животных и растений;
- гербарии и коллекции засушенных насекомых;
- библиотека книг, журналов, сборников по эколого-биологическому направлению;
- определители животных и растений;
- энциклопедии;
- методические рекомендации по проведению исследований;
- карточки-задания.
- наглядные материалы к темам: «Животные суши», « Жизнь в морях и океанах», «Растительность суши», «Человек и окружающая среда»;
- образцы творческих работ;
- подборка фото и видеоматериалов

Для демонстрации фото и видеоматериалов используется экран и проекционное оборудование.

Список литературы для педагога

1. Баскина С.Л. О чем думает лошадь и как научиться её понимать. СПб.: «Аквариум», 2007. – 224 с.
2. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: Иллюстрированное руководство. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 160 с.
3. Гонтарь О.Б., Жиров В.К., Казаков Л.А., Святковская Е.А., Тростенюк Н.Н. Зеленое строительство в городах Мурманской области. Апатиты: изд. Кольского научного центра РАН, 2010. – 224 с.
4. Гонтарь О.Б., Святковская Е.А., Тростенюк Н.Н. Жиров В.К. Оптимизация городской среды в Заполярье методами садовой терапии. // Проблемы озеленения крупных городов: Материалы XIV Международной научно-практической конференции (Москва, ВВЦ, 24-25 февраля 2011 г.). М.: МВК ОП ВВЦ, 2011. С. 56-59.
5. Иванова Л.А., Святковская Е.А., Тростенюк Н.Н. Северное цветоводство. Апатиты: изд. Кольского научного центра РАН, 2004. – 202 с.
6. Закон РФ «О порядке проведения биомедицинских исследований у человека» // Бюллетень ВАК Минобразования России № 3, 2002 г. С. 46-48.
7. Крессе В. Лошади, содержание, уход и лечение. М.: "Аквариум". 2003. – 320 стр.
8. Макбейн С. Иллюстрированная энциклопедия пород лошадей. М.: "Астрель-АСТ". 2006. – 256 с.
9. Маслова О.А. Современные социальные технологии трудотерапии детей с ограниченными возможностями здоровья: сравнительный анализ социальных практик в России и Великобритании // Вестник СамГУ. 2006. №1 (41). С. 22-29.
10. Михайлов В.М. «Вариабельность ритма сердца. Опыт практического применения метода». – Иваново, 2000.-200с
11. Невзоров А.Г. Лошадиная энциклопедия. СПб.: "Астрель-Спб". 2006. – 384 с.
12. Новейшая энциклопедия комнатных растений // авторы-составители Рычкова Ю., Бердникова О. М.: Эксмо, 2007. 320 с.
13. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. СанПиН 2.4.1.2660 – 10.
14. Сизых С.В., Кузеванов В.Я., Белозерская С.И., Песков В.П. Садовая терапия: Использование ресурсов ботанического сада для адаптации и реабилитации. Справочно-методические пособие. – Иркутск: Изд-во Ирк. гос. ун-та. 2006.- 48 с.
15. Цветков В.Д. «Сердце, «золотое сечение» и симметрия». – Пушкино: ПНЦ РАН, 1997.- 170с.

Список литературы для учащихся

1. Антипин Н. и др. Суперэнциклопедия животных. – М.: АСТ, Апрель, 2011, 384с.
2. Асписова О. Птицы. – Москва: Росмэн-Пресс, 2010, 64с.
3. Боуэн Д. Уличный кот по имени Боб, - М.: Рипол-классик, 2013, 382с.
4. Винс Т. Волнистые попугайчики. – Москва: Авариум-принт, 2012, 160с.
5. Гасснер Г. Хомячки. – Москва: Мир книги, 2008, 64 с.
6. Госсе Д. Комнатное цветоводство. Большая иллюстрированная энциклопедия. – М.: Эксмо, 2013, 472с.
7. Грожан Д., Кузнецова В. Азы фитодизайна. – М.: Эксмо, 2010, 334с.
8. Князева Т.П., Князева Д. Комнатные растения. – М.: Олма медиум групп, 2013, 304с.
9. Круковер В.И. Аквариум для начинающих. Выбор и содержание. – Москва: Эксмо, 2013.- 144с.
10. Маккалистер Р. Всё о растения-хищниках. – М.: Ниола-пресс, 2015, 198с.
11. Уилсон Х. Рептилии. – М.: Ниола-Пресс, 2009, 48с.
12. Фомина Ю. Цветы в доме. Фитодизайн для вашего здоровья. – М.: Эксмо, 2012, 48с.
13. Цицилин А.Н. Фитодизайн. Как вырастить здоровый воздух в офисе и дома. – М.: Эксмо, 2011, 272с.

Воспитательная работа

№	Содержание	Сроки
1	Проведение праздника «Золотая осень»	октябрь 2017 г.
2	Проведение праздника «Новогодний вечер»	декабрь 2017 г.
3	Участие в городском мероприятии «Первый рассвет».	январь 2017 г.
4	Проведение праздника «День защитника Отечества»	февраль 2017 г.
5	Проведение праздника «Весенний праздник-8 марта»	март 2017 г.
6	Участие в городском мероприятии «Ночь в библиотеке»	апрель 2017 г.
7	Походы по микрорайону – знакомство с экологической обстановкой в микрорайоне	май 2017 г.

Методическая работа

№	Содержание	Сроки
1	Участие в педагогических советах ГАУДО МО «МОЦДО «ЛАПЛАНДИЯ»	
2	Посещение открытых занятий педагогов центра	
3	Корректирование программы «В гармонии с природой» в соответствии с новыми требованиями.	
4	Подготовка наглядных материалов к темам: «Животные суши», «Жизнь в морях и океанах», «Растительность суши», «Человек и окружающая среда»	В течение года
5	Изготовление образцов к творческим работам в темах: «Животные суши», «Жизнь в морях и океанах», «Растительность суши», «Человек и окружающая среда», «Почва и ее обитатели».	В течение года

Работа с родителями

№	Содержание	Сроки
1	Родительское собрание в начале учебного года: «Знакомство с планом работы объединения».	Сентябрь
2	Индивидуальные беседы с родителями о текущих проблемах воспитательного и образовательного процесса.	В течение года