

Министерство образования и науки Мурманской области  
Государственное автономное учреждение дополнительного образования  
Мурманской области  
«Мурманский областной центр дополнительного образования  
«Лапландия»

ПРИНЯТА  
методическим советом  
Протокол  
от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДЕНА  
приказом ГАУДО МО  
«МОЦДО «Лапландия»  
от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

Председатель \_\_\_\_\_ О. А. Бережняк

Директор \_\_\_\_\_ С. В. Кулаков

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«Шахматы»

Возраст учащихся: **10-15 лет**  
Срок реализации программы: **1 год**

Составитель:  
Огарков Роман Николаевич,  
педагог дополнительного образования

Мурманск  
2018

## **Пояснительная записка**

Направленность – **техническая.**

Уровень программы – **стартовый.**

**Нормативно-правовая база разработки и реализации программы.**

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Письмом Министерства образования и науки РФ от 25.07.2016 № 09-1790 «Рекомендации по совершенствованию дополнительных образовательных программ, созданию детских технопарков, центров молодежного инновационного творчества и внедрению иных форм подготовки детей и молодежи по программам инженерной направленности», годовым календарным учебным графиком Государственного автономного учреждения дополнительного образования Мурманской области «Мурманский областной центр дополнительного образования «Лапландия» на 2017/2018 учебный год, постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Программа составлена на основе:

- примерной программы по внеурочной деятельности начального образования, программы факультативного курса «Шахматы – школе» Сухина И., рекомендованной Департаментом общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации, Москва, «Просвещение», 2001 г.

**Актуальность, педагогическая целесообразность реализации программы**

В настоящее время, когда весь мир вступил в эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в большом объеме информации, умение анализировать её и делать логические выводы. Именно занятия шахматами играют существенную роль в формировании логического и системного мышления, способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, умению концентрировать внимание на решении задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы.

## **Цель и задачи программы**

**Цель** - равномерное развитие логического и физического интеллекта детей, формирование основ здорового образа жизни и их интеллектуальное развитие посредством занятий шахматами и физической культурой.

**Задачи.**

**Обучающие:**

- обучение шахматной игре и освоение начальных знаний по теории шахмат;
- знакомство с правилами проведения шахматных соревнований;
- знакомство с историей возникновения шахмат;
- овладение приемами матования одинокого короля различными фигурами, способами записи шахматной партии, тактическими приемами в типовых положениях;
- освоение принципов игры в дебюте, методов краткосрочного планирования действий во время партии;
- обучение новым двигательным действиям средствами шахмат и использование шахматной игры в прикладных целях для увеличения двигательной активности и оздоровления;

- обучение приёмам и методам шахматной борьбы с учетом возрастных особенностей, индивидуальных и физиологических возможностей школьников.

**Развивающие:**

- способствовать формированию представлений об интеллектуальной и физической культуре вообще и о шахматах в частности;
- способствовать формированию первоначальных умений саморегуляции интеллектуальных, эмоциональных и двигательных проявлений;
- укрепление здоровья обучающихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма;
- способствовать формированию у детей культуры движений, обогащение их двигательного опыта интеллектуально – спортивными подвижными играми, как средствами шахмат, так и физическими упражнениями с общеразвивающей направленностью.

**Воспитательные:**

- приобщение к самостоятельным занятиям интеллектуальными и физическими упражнениями, играм, и использование их в свободное время;
- воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;
- воспитание у детей устойчивой мотивации к интеллектуально – физкультурным занятиям.
- программа «шахматы» является модульным курсом, который может быть использован в общеобразовательной школе для изучения шахматной теории и практики в рамках 3-го урока физической культуры и включен в целостный образовательный процесс.

**Адресат программы:** учащиеся, желающие заниматься шахматами.

**Форма реализации программы:** очная.

**Срок освоения программы:** 1 год.

**Формы организации деятельности учащихся на занятиях:** групповая.

**Возраст детей** – 10-15 лет.

**Объем программы:** 1 год обучения - 144 часа, режим работы: 2 раза в неделю по 2 академических часа

**Минимальное количество учащихся в группах:** 1 год обучения – 15 человек

**Ожидаемые результаты обучения:**

**Личностные:**

**учащиеся научатся:**

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных ситуациях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и интересы.

**Метапредметные:**

**Учащиеся научатся:**

- организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планировать собственную деятельность;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;

-управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;

**Предметные:**

**учащиеся** будут знать:

- обозначение полей на шахматной доске;
  - названия и ходы всех шахматных фигур;
  - начальную расстановку фигур;
  - основные правила шахматной игры;
  - основные шахматные термины (горизонталь, вертикаль, диагональ, шах, мат, пат, рокировка);
  - шахматную нотацию;
  - ценность шахматных фигур;
  - основные принципы и методы ведения игры;
  - основные тактические приёмы (связка, двойной удар, открытый шах, двойной шах);
- учащиеся будут уметь:
- поставить мат одинокому королю с использованием элементарных шахматных средств;
  - записывать шахматную партию
  - ставить «детский» и «дурацкий» маты и защищаться от них;
  - реализовывать большое материальное преимущество;
  - сыграть цельную шахматную партию – быстро решать шахматные задачи на мат в один ход
  - играть с шахматными часами

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

Стартовый уровень 1 год обучения

№ п/п	Тема	Количество часов		
		теория	практика	всего
1.	Вводное занятие	2	-	2
2.	Легенды и сказания о возникновении шахмат	3	10	13
3.	Шахматная доска	5	8	13
4.	Шахматные фигуры	8	1	9
5.	Начальная расстановка фигур	12	26	38
6.	Ходы и взятие фигур.	11	25	36
7.	Цель шахматной партии	15	8	23
8.	Игра всеми фигурам из начального положения	2	6	8
9.	Заключительное занятие	-	2	2

10.	Итого	58	86	144
-----	-------	----	----	-----

**Примечание:** расчёт часов произведён по максимальной нагрузке на этапах обучения. Конкретная учебная нагрузка на текущий год устанавливается с учётом особенностей каждой группы. Изучение теоретического материала осуществляется: в форме 5 - 10-минутных бесед, которые проводятся, как правило, в начале занятий и в процессе проведения практических занятий.

## **СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА**

### **Тема 1. Вводное занятие.**

#### **Теория-2 часа.**

Знакомство с программой «Шахматная школа». Режим занятий. Необходимое оборудование. Правила поведения на занятиях.

### **Тема 2. Легенды и сказания о возникновении шахмат.**

#### **Теория-3 часа.**

Что такое шахматы и шахматная игра. Легенды о происхождении шахмат.

#### **Практика -10 часов.**

Для чего нужно играть в шахматы.

### **Тема 3. Шахматная доска.**

#### **Теория-5 часов.**

Шахматная доска. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные. Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Диагональ.

#### **Практика-8 часов.**

Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали. Центр. Форма центра. Количество полей в центре. Практика. Дидактические игры «Вертикаль», «Горизонталь», «Диагональ».

### **Тема 4. Шахматные фигуры.**

#### **Теория-8 часов.**

Фигуры белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

#### **Практика-1 час.**

Дидактические игры «Волшебный мешочек», «Угадай-ка», «Что общего?» и др.

### **Тема 5. Начальная расстановка фигур.**

#### **Теория-12 часов.**

Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило "ферзь любит свой цвет"; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

#### **Практика-26 часов.**

Дидактические игры «Мешочек», «Да и нет» др.

### **Тема 6. Ходы и взятие фигур.**

#### **Теория-11 часов.**

Правила хода и взятия каждой из фигур. ЛАДЬЯ. Место ладьи в начальном положении. Ход. Ход ладьи. Взятие. СЛОН. Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Разноцветные и одноцветные слоны. Качество. Легкая и тяжелая фигура. ФЕРЗЬ. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура. КОНЬ. Место коня в начальном положении. Ход коня,

взятие. Конь – легкая фигура. ПЕШКА. Место пешки в начальном положении. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки. КОРОЛЬ. Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя.

#### **Практика-25 часов.**

«Игра на уничтожение», дидактические игры «Один в поле воин», «Лабиринт», «Битва часовых», «Атака, еще раз атака», «Двойной удар», «Ограничение подвижности»

#### **Тема 7. Цель шахматной партии.**

##### **Теория – 15 часов.**

Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила. ШАХ. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. МАТ. Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. НИЧЬЯ, ПАТ. Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры на пат. РОКИРОВКА. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.

##### **Практика-8 часов.**

Дидактические игры: «Шах – не шах», «5 шахов», «Защита от шаха», «Мат – не мат», «Первый шах», «Рокировка».

#### **Тема 8. Игра всеми фигурам из начального положения.**

##### **Теория-2 часа.**

Общие положения о том, как начинать шахматную партию. Демонстрация коротких партий.

##### **Практика-6 часов.**

Игра всеми фигурами из начального положения. Дидактические игры «Два хода» и др.

#### **Тема 9. Заключительное занятие.**

##### **Практика-2 часа.**

Повторение программного материала в форме конкурсов, минисоревнований, турниров.

## **КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

Календарный учебный график на 2018-2019 уч.г. (Приложение 1)

## **РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Материально-техническое обеспечение**

Для успешной реализации программы имеется в наличии:

- место проведения занятий – шахматная гостиная;
- материально-техническая база – спортивный инвентарь.

Помещение для проведения занятий по данной программе отвечает действующим санитарным нормам и правилам освещенности, вентиляции, отоплению и пожарной безопасности. В помещении находится медицинская аптечка в полной комплектации.

Занятия проводятся на исправном оборудовании.

### **Спортивное оборудование и инвентарь**

- магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами;
- шахматные часы;
- таблицы к различным турнирам;
- раздаточные материалы для тренинга;
- вопросники к контрольным занятиям и викторинам;
- словарь шахматных терминов;

- комплекты шахматных фигур с досками;
- интерактивная шахматная доска.

## Информационно-методическое обеспечение

### Практические занятия

**1. Основы дебюта.** Двух- и трехходовые партии. Невыгодность раннего ввода в игру ладьей и ферзя. Игра на мат с первых ходов. Детский мат и защита от него. Игра против “повторюшки-хрюшки”. Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Понятие о темпе. Гамбиты. Наказание “пешкоедов”. Борьба за центр. Безопасная позиция короля. Гармоничное пешечное расположение. Связка в дебюте. Коротко о дебютах. Дидактические задания “Мат в 1 ход”, “Поставь мат в 1 ход neroкированному королю”, “Поставь детский мат” Белые или черные начинают и объявляют противнику мат в 1 ход. “Поймай ладью”, “Поймай ферзя”. Здесь надо найти ход, после которого рано введенная в игру фигура противника неизбежно теряется или проигрывается за более слабую фигуру. “Защита от мата” Требуется найти ход, позволяющий избежать мата в 1 ход (как правило, в данном разделе в отличие от второго года обучения таких ходов несколько). “Выведи фигуру” Здесь определяется, какую фигуру на какое поле лучше развить. “Поставить мат в 1 ход “повторюшке”. Требуется объявить мат противнику, который слепо копирует ваши ходы. “Мат в 2 хода”. В учебных положениях белые начинают и дают черным мат в 2 хода. “Выигрыш материала”, “Накажи “пешкоеда”. Надо провести маневр, позволяющий получить материальное преимущество. “Можно ли побить пешку?”. Требуется определить, не приведет ли выигрыш пешки к проигрышу материала или мату. “Захвати центр”. Надо найти ход, ведущий к захвату центра. “Можно ли сделать рокировку?”. Тут надо определить, не нарушат ли белые правила игры, если рокируют. “В какую сторону можно рокировать?”. В этом задании определяется сторона, рокируя в которую белые не нарушают правил игры. “Чем бить черную фигуру?”. Здесь надо выполнить взятие, позволяющее избежать сдвоения пешек. “Сдвой противнику пешки”. Тут требуется так побить неприятельскую фигуру, чтобы у противника образовались сдвоенные пешки.

**2. Основы миттельшпиля.** Самые общие рекомендации о том, как играть в середине шахматной партии. Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах. Матовые комбинации на мат в 3 хода и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса на темы завлечения, отвлечения, блокировки, разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты, связки, “рентгена”, перекрытия и др. Комбинации для достижения ничьей. Дидактические задания “Выигрыш материала”. Надо провести типичный тактический прием, либо комбинацию, и остаться с лишним материалом. “Мат в 3 хода”. Здесь требуется пожертвовать материал и объявить красивый мат в 3 хода. “Сделай ничью” Нужно пожертвовать материал и добиться ничьей.

**3. Основы Эндшпиля.** Элементарные окончания. Ферзь против слона, коня, ладьи (простые случаи), ферзя (при неудачном расположении неприятельского ферзя). Ладья против ладьи (при неудачном расположении неприятельской ладьи), слона (простые случаи), коня (простые случаи). Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слоном и конем (простые случаи). Пешка против короля. Пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило “квадрата”. Пешка проходит в ферзи при помощи своего короля. Оппозиция. Пешка на седьмой, шестой, пятой, четвертой, третьей, второй горизонтали. Ключевые поля. Удивительные ничейные положения (два коня против короля, слон и пешка против короля, конь и пешка против короля). Самые общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле. Дидактические задания “Мат в 2 хода”. Белые начинают и дают черным мат в 2 хода. “Мат в 3 хода”. Белые начинают и дают

черным мат в 3 хода. “Выигрыш фигуры”. Белые проводят тактический удар и выигрывают фигуру. “Квадрат”. Надо определить, удастся ли провести пешку в ферзи. “Проведи пешку в ферзи”. Тут требуется провести пешку в ферзи. “Выигрыш или ничья?”. Здесь нужно определить, выиграно ли данное положение. “Куда отступить королем?”. Надо выяснить, на какое поле следует первым ходом отступить королем, чтобы добиться ничьей. “Путь к ничьей”. Точной игрой надо добиться ничьей

### Критерии оценки результатов усвоения образовательной программы:

Уровни усвоения	
<b>Высокий уровень</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать основы шахматного кодекса, уметь записывать партию, определить цвет полей шахматной доски по названным координатам «вслепую».</li> <li>- знать историю вопроса о происхождении шахмат и распространения их на Востоке.</li> <li>- показать знания простейших дебютных принципов, стратегических идей итальянской партии.</li> <li>- уметь определить названия и идеи основных тактических приемов. Владеть простейшими принципами реализации материального преимущества, разыгрывание середины партии.</li> <li>- уметь ставить мат одинокому королю: ферзем, ладьёй, двумя слонами. Знать правило квадрата, владеть понятиями «оппозиция», «цугцванг». Владеть приемом «Лестница» в эндшпиле «Ферзь против пешек».</li> </ul>
<b>Средний уровень</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- показать знания простейших дебютных принципов, стратегических идей итальянской партии.</li> <li>- уметь определить названия и идеи основных тактических приемов. Владеть простейшими принципами реализации материального преимущества, разыгрывание середины партии.</li> <li>- уметь ставить мат одинокому королю: ферзем, ладьёй, двумя слонами. Знать правило квадрата, владеть понятиями «оппозиция», «цугцванг». Владеть приемом «Лестница» в эндшпиле «Ферзь против пешек».</li> </ul>
<b>Низкий уровень</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать основы шахматного кодекса, уметь записывать партию, определить цвет полей шахматной доски по названным координатам «вслепую».</li> <li>- знать историю вопроса о происхождении шахмат и распространения их на Востоке.</li> </ul>



## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА**

1. Авербах Ю.Л., Шахматные окончания (3-х тонах) ФиС, 1956,1962.
2. Алаторцев В., Болеславокий И., Рохлин Я. по шахматам И., 1965.
3. Батуринский В. Д. Шахматное творчество ( в 3-х тонах). И.. ФиС, 1965, 1966, 1968.
4. Бондаревский И. З. Борис Спасский штурмует олимп, 1969.
5. Бронштейн Д.И. Международный турнир гроссмейстеров., ФаиС, 1960.
6. Васильев В.Л. Жизнь шахматиста, Время, Аяаостан;1959.
7. Голинищев В. Программа подготовки шахматистов 3 -1 разрядов. Издание ВПК. М., 1969, 1971, 1974,
8. Зак В.Г. "Ласкер". М., ФиС, 1963.
9. Зак Г. О маленьких для больших. М., ДО, 1973.
- 10.Капабланка Х-Р. Учебник шахматной игры. П., ФиС, 197В.
11. Капабланка Х-Р. Последние шахматные лекции. М, ФЛ, 1577.
12. Каражан Ю.И. Основы судейства в шахматах Л., "Советская Россия" 1974.
13. Карпов А.Е. Избранные партии. П., ФиС, 1978.
14. Кобленц А.Н, Школа шахматной игры. Рига, 1962.
15. Котов А.А. Александр Алёхин П., «1С, 1973.
16. Котов А.А. Тайны мышления шахматиста,, 1970.
17. Крогиус Н.В. Психологическая подготовка. М., ФИС. 1975.
18. Линдер И. У истоков шахматной культуры. Знание "1967.

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ**

- 1.Иващенко «Учебник шахматных комбинаций»
2. Журавлев Н.И. Шаг за шагом. ФиС, 1986.
3. В.А.Пожарский Шахматный учебник. 1996.
4. Лисицын Г.М. Первые шаги в шахматном искусстве. Лениздат, 1960 год.



**Комплекс организационно-педагогических условий  
Календарный учебный график на 2018-2019 уч.г.**

**Объединение «Шахматы»**

Педагог: Огарков Р.Н.  
Количество учебных недель: 36  
Режим проведения занятий: 2 раза в неделю по 2 часа  
Праздничные и выходные дни (согласно государственному календарю)  
04.11.2018, 01.- 08.01.2019, 23.02.2019, 08.03.2019, 01.05.2019, 09.05.2019  
Каникулярный период:  
- осенние каникулы – с 27 октября 2018 по 04 ноября 2018;  
- зимние каникулы – с 26 декабря 2018 года по 9 января 2019 года;  
- весенние каникулы – с 23 марта 2019 по 1 апреля 2019;  
- летние каникулы – с 1 июня по 31 августа 2019 года.

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол- во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	сентябрь	04		лекция	2	Техника безопасности	Шахматная гостинная	опрос
2.		06		лекция	2	Шахматная доска	Шахматная гостинная	
3.		11		лекция	2	Диагональ	Шахматная гостинная	

4.		13		лекция	2	Вертикаль	Шахматная гостинная	
5.		18		лекция	2	Горизонталь	Шахматная гостинная	
6.		20		лекция	2	Расстановка фигур	Шахматная гостинная	
7.		25		лекция	2	пешка	Шахматная гостинная	
8.		27		лекция	2	слон	Шахматная гостинная	
9.	октябрь	2		лекция	2	конь	Шахматная гостинная	
10.		4		лекция	2	ладья	Шахматная гостинная	
11.		9		лекция	2	Ферзь	Шахматная гостинная	
12.		11		лекция	2	король	Шахматная гостинная	
13.		16		практика	2	Проверочное занятие	Шахматная	Игра брейн ринг

							гостинная	
14.		18		практика	2	Правила взятия	Шахматная гостинная	
15.		23		практика	2	рокировка	Шахматная гостинная	
16.		25		практика	2	Условия рокировки	Шахматная гостинная	
17.		30		практика	2	Правила проведения рокировки	Шахматная гостинная	
18.	ноябрь	1		практика	2	Битое поле при рокировке	Шахматная гостинная	
19.		6		практика	2	Поверочное занятие	Шахматная гостинная	Конкурс команд
20.		8		практика	2	Виды шахов	Шахматная гостинная	
21.		13		практика	2	Шах слоном	Шахматная гостинная	
22.		15		практика	2	Шах конём	Шахматная гостинная	

23.		20		практика	2	Шах пешкой	Шахматная гостинная	
24.		22		практика	2	Шах ладьёй	Шахматная гостинная	
25.		27		практика	2	Шах ферзём	Шахматная гостинная	
26.		29		лекция	2	мат	Шахматная гостинная	
27.	декабрь	4		практика	2	Виды матов	Шахматная гостинная	
28.		6		практика	2	Мат конём	Шахматная гостинная	
29.		11		практика	2	Мат слоном	Шахматная гостинная	
30.		13		практика	2	Мат ладьёй	Шахматная гостинная	
31.		18		практика	2	Мат ферзём	Шахматная гостинная	
32.		20		практика	2	Пешечный мат	Шахматная	

							гостинная	
33.		25		лекция	2	пат	Шахматная гостинная	
34.		27		практика	2	Условия пата	Шахматная гостинная	
35.	январь	8		практика	2	Поверочное занятие	Шахматная гостинная	Конкурс решения задач
36.		10		практика	2	Превращение пешки	Шахматная гостинная	
37.		15		практика	2	Виды превращений	Шахматная гостинная	
38.		17		практика	2	Условия превращения	Шахматная гостинная	
39.		22		лекция	2	Основы тактики	Шахматная гостинная	
40.		24		лекция	2	Понятие вилка	Шахматная гостинная	
41.		29		практика	2	Виды вилок	Шахматная гостинная	

42.		31		практика	2	Вилка конём	Шахматная гостинная	
43.	февраль	5		практика	2	Вилка слоном	Шахматная гостинная	
44.		7		практика	2	Вилка ладьёй	Шахматная гостинная	
45.		12		практика	2	Вилка ферзём	Шахматная гостинная	
46.		14		практика	2	вилка королём	Шахматная гостинная	
47.		19		практика	2	Проверочное занятие	Шахматная гостинная	Составление позиций
48.		21		лекция	2	Понятие связки	Шахматная гостинная	
49.		26		лекция	2	Виды связок	Шахматная гостинная	
50.		28		практика	2	Связка ладьёй	Шахматная гостинная	
51.	март	5		практика	2	Связка слоном	Шахматная	



							гостинная	
52.		7		практика	2	Связка ферзём	Шахматная гостинная	
53.		12		практика	2	Понятие заперения	Шахматная гостинная	
54.		14		практика	2	Виды заперения	Шахматная гостинная	
55.		19		практика	2	Понятие отвлечения	Шахматная гостинная	
56.		21		практика	2	Проверочное занятие	Шахматная гостинная	Конкурс композиций
57.		26		практика	2	Проверочное занятие	Шахматная гостинная	тестирование
58.		28		практика	2	Итоговые соревнования	Шахматная гостинная	турнир
59.	апрель	2		практика	2	Итоговые соревнования	Шахматная гостинная	турнир
60.		4		практика	2	Итоговые соревнования	Шахматная гостинная	турнир

61.		9		практика	2	Итоговые соревнования	Шахматная гостинная	турнир
62.		11		практика	2	Итоговые соревнования	Шахматная гостинная	турнир
63.		16		лекция	2	Разбор ошибок	Шахматная гостинная	
64.		18		лекция	2	Разбор ошибок	Шахматная гостинная	
65.		23		практика	2	Проверочный опрос	Шахматная гостинная	опрос
66.		25		лекция	2	Шахматные часы	Шахматная гостинная	опрос
67.		30		практика	2	Блиц-турнир	Шахматная гостинная	соревнования
68.	май	7		практика	2	Блиц-турнир	Шахматная гостинная	соревнования
69.		14		практика	2	Разбор ошибок	Шахматная гостинная	
70.		16		практика	2	Решение шахматных задач	Шахматная	конкурс

							гостинная	
71.		21		практика	2	Решение шахматных задач	Шахматная гостинная	конкурс
72.		23		практика	2	Заключительное занятие	Шахматная гостинная	

### Дидактические игры

**Горизонталь.** Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски (например, пешками).

**Вертикаль и горизонталь.** То же самое, но заполняется одна из названных линий.

**Кто быстрее и без ошибок!** Соревнование на начальную расстановку фигур с соблюдением правила: «Ферзь любит свой цвет».

**Мешочек.** Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

**Да и нет.** Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

**Игра на уничтожение.** Важнейшая игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

**Один в поле воин.** Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

**Угадай-ка.** Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

**Лабиринт.** Белая фигура должна попасть в ракету, которая находится на определенном поле шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и не перепрыгивая их.

**Перехитри часовых.** Белая фигура (разведчик) должна достичь ракеты, которая расположена на определенном поле шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и на поля, охраняемые часовыми. Очень ответственная игра, ведь разведчика часовой может ранить или убить (срубить).

**Кратчайший путь.** За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенного поля шахматной доски, где расположена ракета.

**Что общего?** Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает детей, чем они похожи друг на друга? Чем отличаются? (цвет, форма).

**Захват контрольного поля.** Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.

**Защита контрольного поля.** Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.

**Взятие.** Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее - побить незащищенную фигуру.

**Атака неприятельской фигуры.** Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

**Выиграй фигуру.** Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.

**Рокировка.** Можно ли рокировать в тех или иных положениях.

**Дай шах.** Требуется объявить шах неприятельскому королю.

**Защита от шаха.** Белый король должен защититься от шаха.

**Шах или не шах.** Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить, стоит ли король под шахом или нет.

**Пять шахов.** Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.

**Шах или пат.** Нужно определить мат или пат на шахматной доске.

**Мат или не мат.** Приводится ряд положений, в которых дети должны определить, дан ли мат черному королю.

**Мат в один ход.** Требуется объявить мат черному королю.

**Защита от шаха.** Найти наилучшую защиту от шаха.

**Мат в один ход.** Найти мат в один ход за белых и за черных.

**Защитись от мата.** Требуется найти ход, позволяющий избежать мата в один ход.

**Преврати пешку.** В какую фигуру должна превратиться пешка, чтобы объявить мат, пат.

**Упавший король.** Королю объявили мат (пат), но он свалился с доски. Угадай, где он стоял.

**На крайнюю линию.** Белыми надо сделать такой ход, чтобы черный король отступил на одну из крайних вертикалей или горизонталей.

**Мат ладьей и королем.** Задание: оттеснить короля на крайнюю линию и поставить мат.

**Свяжи фигуру.** Как связать заданную фигуру.

**Развяжи фигуру.** Каким способом можно развязать фигуру.

**Напади на фигуру.** Какой способ нападения на заданную фигуру можно использовать, чтобы ее выиграть.

**Ограничение подвижности.** Это разновидность "игры на уничтожение", но с "заминированными" полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

**В угол.** Требуется сделать такой ход, чтобы черным пришлось отойти королем на угловое поле.

**Защити фигуру.** Найти наилучший способ защитить фигуру.

**Двойной удар.** Найти двойной удар, ведущий к выигрышу материала.

**Лучший ход.** Дана игровая позиция. Требуется найти наилучший ход за белых или за черных.

**Задержи пешку.** Как черным задержать движение белой пешки.

**Жертва.** Пожертвуй фигуру ради выигрыша.

### Приложение 3

#### Вопросы для тестирования учащихся групп НП – 1 по шахматам.

##### Вариант 1.

#### 1. Шахматы в древности назывались:

А) Только чатуранга; Б) Только шатрандж; В) Чатуранга и шатрандж.

#### 2. На шахматной доске имеются следующие линии:

А) горизонтали, вертикали и параллели;

Б) горизонтали, вертикали и диагонали;

В) вертикали, параллели и диагонали.

**3. Количество полей в горизонталях и вертикалях:**

А) 6; Б) 8; В) 10.

**4. В самых длинных больших диагоналях всего полей:**

А) 8; Б) 10; В) 16.

**5. В самых коротких диагоналях всего полей:**

А) 1; Б) 2; В) 3.

**6. Центр шахматной доски имеет форму:**

А) прямоугольника; Б) квадрата; В) ромба.

**7. В каждой армии белых и черных насчитывается фигур:**

А) по 16; Б) по 20; В) по 32.

**8. В начальном положении у белых и у черных имеется - пешек, ладей, слонов, коней, ферзей, королей:**

П Л С К Ф Кр

А) 8, 2, 2, 2, 1, 1;

Б) 8, 2, 2, 2, 2, 1;

В) 8, 2, 2, 2, 2, 2.

**9. Можно ли ставить на одно поле две пешки или по две фигуры:**

А) да; Б) нет; В) на ваше усмотрение.

**10. На поле какого цвета стоит черный ферзь в начальной позиции:**

А) белого; Б) любого; В) черного.

**11. За сколько ходов ладья obeжит вокруг шахматной доски, двигаясь только по углам:**

А) за 4; Б) за 8; В) за 16.

**12. Может ли слон обойти все поля шахматной доски:**

А) да; Б) нет; В) может, из начального положения.

**13. Ходит ли черный белопольный слон по белым диагоналям:**

А) да; Б) нет; В) ходит из начальной позиции.

**14. Может ли ферзь обойти шахматную доску:**

А) нет; Б) да.

**15. Сколько ферзей может быть на шахматной доске:**

А) один; Б) девять; В) сколько угодно.

**Вопросы для тестирования учащихся для групп НП – 1 по шахматам.**

#### **Вариант 2.**

**1. Сколько различных ходов может сделать конь из центра доски:**

А) 2; Б) 4; В) 8.

**2. Может ли пешка прыгнуть через одно поле:**

А) да; только из начального положения; Б) нет; В) на ваше усмотрение.

**3. Может ли пешка брать на проходе слона:**

А) да; Б) нет.

**4. На сколько сторон может бить пешка:**

А) на одну; Б) на две.

**5. Превращается ли пешка в короля:**

А) да; Б) нет; В) на ваше усмотрение.

**6. Может ли король вычертить своими ходами квадрат и треугольник:**

А) да; Б) нет; В) только квадрат.

**7. Какая фигура другого цвета не может стоять рядом с такой же фигурой:**

А) ферзь; Б) ладья; В) король.

**8. Какая фигура всегда останется на доске до конца игры:**

А) ферзь; Б) конь; В) король.

**9. Шах – это:**

А) нападение на короля противника;

Б) взятие короля противника;

В) приближение к королю противника.

**10. От шаха каких фигур королю нельзя закрыться:**

А) от ферзя и ладьи; Б) от пешки и коня; В) от ферзя и слона.

**11. Мат – это:**

А) шах, от которого можно закрыться;

Б) шах, от которого нет защиты;

В) шах, от которого можно отступить.

**12. Партия заканчивается в ничью:**

А) из-за потери фигуры или пешки;

Б) из-за шаха или мата;

В) из-за вечного шаха или пата.

**13. Стоит ли король под шахом при пате:**

А) нет; Б) да.

**14. Можно ли проводить рокировку, когда король стоит под шахом:**

А) да; Б) нет; В) на ваше усмотрение.

**15. Где в записи допущена ошибка:**

А) Ферзь – Ф; Б) Ладья – Л; В) Король – К; Г) Слон – С.

Критерии оценки результата (баллы):

14 - 15 – отлично;

12 – 13 – хорошо;

8 - 11 – удовлетворительно;

0 - 7 – плохо.