

Государственное автономное учреждение дополнительного образования
Мурманской области
«Мурманский областной центр дополнительного образования
«Лапландия»

ПРИНЯТА

методическим советом

Протокол

от _____ № _____

Председатель _____ О.А. Бережняк

УТВЕРЖДЕНА

приказом ГАУДО МО

«МОЦДО «Лапландия»

от _____ № _____

Директор _____ С.В. Кулаков

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Я - ДОБРОВОЛЕЦ»**

Возраст учащихся: 13-18 лет

Срок реализации программы: 1 год

Составитель:
Шептуха Любовь Александровна,
методист

Пояснительная записка

Направленность программы – социально-педагогическая

Уровень усвоения программы - базовый

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Нормативно-правовой базой, на которой основана деятельность добровольческих объединений и организаций в Российской Федерации, являются следующие документы: Указ Президента Российской Федерации от 6 декабря 2017 г. № 583 «О проведении в Российской Федерации Года добровольца (волонтера)», Федеральный закон от 5 февраля 2018 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)», Указ Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 г. № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», государственная программа Мурманской области «Развитие здравоохранения», утвержденной постановлением Правительства Мурманской области от 30.09.2013 № 551-ПП, приказ Министерства образования и науки Мурманской области от 12.02.2016 № 236 «Об утверждении Комплекса мер, направленных на совершенствование работы по профилактике безнадзорности и правонарушений обучающихся образовательных организаций и воспитанников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в Мурманской области на 2016-2018 годы», План основных мероприятий по проведению в 2018 году в Российской Федерации Года добровольца (волонтера)», утвержденным Председателем Организационного комитета по проведению в Российской Федерации Года добровольца(волонтера), первым заместителем Руководителя Администрации Президента Российской Федерации С.В. Кириенко от 13 марта 2018 г. №А4-4103к;

Всеобщая декларация прав человека (1948 г.); Конвенция о правах ребенка (1989 г.); Всеобщая Декларация Добровольцев, принятая на XVI Всемирной конференции Международной ассоциации добровольческих усилий (Амстердам, январь, 2001г., Международный Год добровольцев) при поддержке Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных Наций и Международной ассоциации добровольческих усилий (IAVE); - Конституция Российской Федерации (ч. 4 и 5 ст. 13, ч. 2 ст.19, ст. 30); Гражданский кодекс Российской Федерации (ст. 117); Концепция содействия развитию благотворительной деятельности и добровольчества в Российской Федерации, одобрена распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 июля 2009 г. № 1054-р; Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»; - Федеральный закон от 28 июня 1995 г. № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»; - Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях».

Актуальность, педагогическая целесообразность реализации программы

Воспитание конкурентоспособного, инициативного и активного подрастающего поколения является одной из основных стратегических задач развития нашего государства. В Концепции модернизации российского образования подчеркивается, что «развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью,

динамизмом, конструктивностью, обладают развитым чувством ответственности за судьбу страны». В связи с этим особую актуальность приобретает проблема развития социальной активности молодежи. В этом смысле молодежь является определителем прогресса страны и общества. Залогом будущего успеха России являются инициатива молодежи, стремление к переменам к лучшему, упорство в достижении поставленных целей через активное участие подрастающего поколения в жизни общества, выдвижение своих идей и стремление к их реализации. Современный процесс воспитания должен носить инновационный характер и удовлетворять интересам молодёжи, родителей, общества, государства. С этой точки зрения организация волонтерского движения имеет большой воспитательный потенциал, что находит свое отражение в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, где отмечается, что важно «привлекать детей к участию в социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах». Программа «Я – доброволец» является актуальной, т.к. ориентирована на формирование социально активной личности, воспитание социальной компетентности, социальную адаптацию, повышение уровня готовности учащихся к взаимодействию.

Данная программа реализуется в рамках областного образовательного проекта «Областная школа волонтеров». Участниками проекта являются учащиеся Мурманска и Мурманской области. Очно-заочный формат программы позволяет обучаться ребятам из различных муниципалитетов области. Учащиеся принимают участие в областных мероприятиях и проектах в качестве волонтеров и получают необходимый социальный опыт в сфере добровольчества, выходя за рамки своих образовательных организаций и муниципалитетов. Благодаря этому осуществляется совместная работа и взаимодействие с ведущими волонтерскими организациями и специалистами региона, учащиеся обмениваются опытом в формате «равный-равному», знакомятся с основными тенденциями развития волонтерского движения в области и за ее пределами.

Цели и задачи программы

Цель: создание условий для развития активной гражданской позиции учащихся и формирования ключевых компетенций в сфере добровольческой деятельности.

Обучающие

- обучение учащихся знаниям и умениям, необходимым для участия в волонтерской деятельности;
- обучение современным технологиям, используемым в сфере добровольчества;
- ознакомление волонтеров с организацией работы с различными категориями людей;
- обучение основным способам организации социально-значимой деятельности и технологии их осуществления (целеполагание, планирование, реализация, анализ и оценка достигнутых результатов);

Развивающие:

- развитие у учащихся способности к личностному самоопределению и творческой самореализации;
- развитие коммуникативных навыков, лидерских качества, организаторских способностей;
- развивать творческие способности, потребность в саморазвитии;
- расширение опыта общения, развития навыков взаимодействия с различными категориями людей;
- развитие рефлексивных умений, навыков самоанализа и самооценки своей деятельности;
- расширение навыков работы с информацией.

Воспитательные:

- воспитание чувство коллективизма, готовности безвозмездно, бескорыстно служить обществу;
- формирование готовности к осознанному выбору участия в волонтерской деятельности.
- формировать положительное отношение молодежи к добровольческой деятельности.

Программа предполагает комплексное изучение деятельности волонтеров, не ограниченное каким-то одним направлением. Такой подход позволяет учащимся получить определенный опыт по организации социально значимой деятельности, формированию социальных компетенций. Ориентирована на учащихся, имеющих опыт волонтерской деятельности.

В рамках обучения по программе «Я - доброволец» предполагается привлечение специалистов ГОАУЗ «Мурманский областной центр специализированных видов медицинской помощи», представителей МР ООО «Российский Красный крест», специалистов «Центр психолого-медико-социального сопровождения», представителей Регионального отделения Всероссийского общественного движения «Волонтеры Победы», общественной организации «Природа и молодежь», ЧУСО «Социальный центр-SOS Мурманск, психологического центра «Здесь и теперь» и др.

Адресат программы – программа предназначена для учащихся образовательных организаций Мурманской области. Возраст - 13-18 лет, набор в группу свободный, состав постоянный.

Объем программы – программа рассчитана на 36 часов.

Форма организации образовательного процесса – очно-заочные групповые занятия с применением дистанционного обучения.

Виды занятий - тренинговые занятия, проектная деятельность, практические занятия, мастер-классы, представление проектов, творческие отчеты.

Срок освоения программы – 1 год.

Режим занятий – программа предусматривает 18 часов на заочном этапе в соответствии с календарным учебным графиком, 18 часов в рамках очных сессии в течение года, продолжительность сессий - 5-6 часов в соответствии с календарным учебным графиком.

Наполняемость группы – 20 человек.

Планируемые

Предметные результаты

Учащиеся будут:

- знать особенности организации работы с людьми разных категорий;
- знать основные формы и виды волонтерской деятельности и применять их на практике;
- иметь представление о социальном проектировании как эффективном способе осуществления волонтерской деятельности;
- владеть навыками социального проектирования;
- уметь исполнять заданную социальную роль в различных формах организации деятельности волонтера;
- выступать в роли организатора дел различной направленности

Метапредметные результаты

- поиск и выделение необходимой информации, ее структурирование, критическая оценка и интерпретация;
- определение способов, действий для решения выявленной проблемы;
- формирование навыков планирования и самоанализа;
- применение и использование в своей деятельности современных технологий;

Личностные результаты:

- мотивация к участию в волонтерской деятельности;
- позитивное отношение к базовым ценностям волонтерской деятельности;
- жизненное самоопределение личности;
- владеть навыками поведения в конфликтной ситуации;
- проявлять лидерские качества

Коммуникативные:

- использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач;
- владение монологической и диалогической формами коммуникаций, используя, в том числе, инструменты ИКТ;
- умение формулировать собственное мнение;
- владеть навыками конструктивного общения;
- умение работать в группе, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной совместной деятельности, организовывать командную работу

Регулятивные действия:

- формирование постановки цели и ее достижение, развитие самоконтроля, оценивания, коррекция.

Реализация программы предполагает сочетание коллективной, групповой и индивидуальной работы. Эффективность занятий в значительной степени определяется применением разнообразных методов обучения: объяснительно-иллюстративный метод,

репродуктивный метод, метод проблемного изложения, частично-поисковый, или эвристический метод.

Формы реализации программы.

Программа предусматривает различные **формы** образовательной деятельности:

- лекции
- тренинговые занятия;
- акции;
- практические занятия;
- творческие отчеты;
- проектная деятельность;
- квест;
- игры, фестивали,
- изготовление буклетов, листовок;
- мастер-классы;
- мини-конференция

Формы подведения итогов

Проведение мероприятий по различным направлениям, творческий отчет, тесты, анализ результатов, участие в конкурсных мероприятиях, проведение мероприятий в форматах волонтерской деятельности.

Содержание программы
Учебный план
(заочное обучение)

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации/ контроля |
|----------|--|------------------|----------|----------|----------------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1. | Волонтерство как институт формирования и развития социальной активности молодежи | 4 | 2 | 2 | Входная диагностика |
| | Мотивация волонтерской деятельности. Роль волонтера в личностном развитии. | 2 | 1 | 1 | Творческая работа |
| | Управление волонтерской деятельностью | 2 | 1 | 1 | Творческая работа (презентация) |
| 2. | Конкурсные мероприятия и организационно-массовые мероприятия в сфере добровольчества | 2 | 1 | 1 | Самостоятельная работа |
| 3. | Современные технологии в работе волонтера | 4 | 2 | 2 | |
| | Игровые технологии | 2 | 1 | 1 | Практикум кейсовые задания |
| | Информационные технологии | 2 | 1 | 1 | Практикум кейсовые задания |
| 4. | Социально-психологическая подготовка волонтера | 4 | 2 | 2 | |
| | Организация работы с разными категориями граждан | 2 | 1 | 1 | Творческий отчет |
| | Личностное развитие. Лидерство в волонтерском объединении | 2 | 1 | 1 | Тест, эссе |
| 5. | Организация работы | 2 | 1 | 1 | Самостоятельная |

| | | | | | |
|----|---|----------|------------|------------|------------------|
| | волонтера на мероприятиях | | | | работа Анализ |
| 6. | Проведение мероприятий в выбранном формате | 2 | 0,5 | 1,5 | Творческий отчет |
| | ИТОГО: | 18 | 8,5 | 9,5 | |

Учебный план
(очное обучение)

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации/ контроля |
|----------|---|------------------|--------|----------|--|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1. | Современные технологии в работе волонтера в различных направлениях. | 6 | 1,5 | 4,5 | Наблюдение в процессе проведения практикумов, мастер-классов, собеседование |
| 2. | Социально-психологическая подготовка волонтера | 4,5 | 0 | 4,5 | Наблюдение в процессе проведения тренинговых и практических занятий, собеседование, анкетирование |
| 3. | Направления волонтерской деятельности | 4,5 | 1,5 | 3 | Наблюдение в процессе проведения практикумов, мастер-классов, собеседование Анализ проведения мероприятий в выбранном формате |
| 4. | Мини-конференция «Я - доброволец» | 3 | 0 | 3 | Творческий отчет Анализ результатов |
| | ИТОГО: | 18 | 3 | 15 | |

Содержание учебного плана заочного обучения (18 часов)

1. Волонтерство как институт формирования и развития социальной активности личности. (4 часа)

Теория (2 часа)

Влияние волонтерской деятельности на молодежь. Мотивация добровольческой деятельности. Роль волонтерства в личном развитии волонтера. Выражение гражданской позиции. Социальное взаимодействие. Реализация творческого потенциала.

Управление волонтерской деятельностью. Функции управления: планирование, организация. Контроль, анализ и оценка эффективности волонтерской деятельности. Критерии и показатели результативности волонтерской работы. Ознакомление с единой информационной системой «Добровольцы России», образовательным проектом «Всероссийская школа гражданской активности», направленным на развитие и популяризацию добровольческой (волонтерской) деятельности среди обучающихся образовательных организаций общего образования.

Практика (2 час): входная диагностика учащихся. Эссе «Почему я – доброволец», «Значение волонтерства в моей жизни». Творческий отчет «Я и мое объединение». Участие в проведении Всероссийского открытого урока, посвященного Году добровольца (волонтера).

2. Конкурсные и организационно-массовые мероприятия в сфере добровольчества. (2 часа).

Теория (1 час)

Ознакомление с Положениями о проведении Всероссийского конкурса «Доброволец России», Всероссийской акции «Добровольцы-детям», Всероссийского конкурса добровольческих (волонтерских) проектов в сфере профилактической медицины и популяризации здорового образа жизни, волонтерской программы в рамках ежегодных «Ночи музеев», «Ночи искусств», Всероссийского конкурса «Лучший эковолонтерский отряд», Дорога к обелиску, Всероссийской акции «Мы вместе», «Свеча памяти» « и др.

Массовые мероприятия : мероприятия военно-спортивной и военно-патриотической направленности «Зарница», «Победа», «Орленок», «Защитник Отечества», Кадетский бал, Слет кадетских классов, Областная школа волонтеров, областные акции и фестивали и др; Областной туристско-краеведческий слет обучающихся, посвященный 80-летию со дня образования Мурманской области, Новогодний праздник «Ёлка Эколят Заполярья», мероприятия художественной и профилактической направленности. Консультация. Планирование участия в мероприятиях.

Практика (1 час): самостоятельная работа по изучению положений, инструкций проведения. Подготовка материалов мероприятий.

3. Современные технологии в работе волонтера (4 часа).

Теория (2 час)

Игровые технологии (познавательные игры, технология проведения, моделирование; игровая программа: понятие, разработка и проведение игровых программ, распределение ролей).

Информационные технологии. Буклет, плакат. Принципы создания и оформления. Новостная статья (структура, пресс-релиз, пост-релиз). Социальный видеоролик (работа над созданием видеоролика, требования, особенности) .

Практика (2 часа): практикум, выполнение кейс-заданий по предложенным технологиям.

4. Социально-психологическая подготовка волонтера. (4 часа)

Теория (2 часа)

Организация работы с разными категориями граждан. Особенности работы с младшими школьниками. Подростковый возраст и его особенности. Психологические особенности людей пожилого возраста. Особенности работы с людьми с ограниченными возможностями здоровья.

Личностное развитие. Лидерство в волонтерском объединении.

Практика (2 часа): творческий отчет о мероприятии. Анализ проведенного мероприятия. Тест самооценки личности (Демо-Рубинштейн), эссе «Лидерство как перспектива новых стартов», «Мое представление о лидерстве».

5. Организация работы волонтера на мероприятии. (2 часа)

Теория (1 час)

Разновидности волонтерской деятельности на мероприятии. Виды и формы работы волонтера на мероприятии. Распределение ролей. Подготовительная, организационная работа волонтера.

Практика (1 часа): анализ мероприятия, разработка инструкции действий волонтера к мероприятию.

6. Проведение мероприятий в выбранном формате (2 часа).

Теория (0,5 часа)

Подготовка материалов к мероприятию (раздаточный материал, оформление, атрибутика, разработка заданий, игр, акций, упражнений, проектов и т.п.)

Практика (1,5 часа)

Творческий отчет проведенного мероприятия. Анализ проведения .Самоанализ.

Содержание учебного плана очного обучения (18 часов)

1. Современные технологии в работе волонтера (6 часов).

Теория (1,5 часа) Вводный инструктаж. Портал, книжки,

Современные информационные технологии. Безопасность в сети Интернет: «Кибербезопасность», «Медабезопасность». Работа с Интернет ресурсами. Основы социального проектирования. Социальные технологии («равный обучает равного», дискуссия, социальный театр)

Практика (4,5 часа): проведение интерактивных групповых занятий, мастер-классов по применению технологий в практической деятельности. Разработка, выполнение и представление творческих проектов с привлечением специалистов в области информационных технологий,

2. Социально-психологическая подготовка волонтера (4,5 часов)

Практика (4,5 часа)

Формирование социальных компетенций личности волонтера.

Лидерство в волонтерском объединении. Качество лидера. Типы лидерства. Проведение тренинговых занятий по лидерству специалистами ГОБУ «Центр психолого-медико-социального сопровождения», ЧУСО «Социальный центр-SOS Мурманск», психологического центра «Здесь и теперь» и др.

Коммуникативные качества волонтера. Эффективные приемы общения. Вербальная и невербальная информация. Навыки публичных выступлений. Проведение коммуникативных тренингов специалистами ГОБУ «Центр психолого-медико-социального сопровождения», ЧУСО «Социальный центр-SOS Мурманск», психологического центра «Здесь и теперь» и др.

Бесконфликтное общение. Взаимопомощь. Медиация. Проведение практикоориентированных занятий специалистами ГОБУ «Центр психолого-медико-социального сопровождения», ЧУСО «Социальный центр-SOS Мурманск», психологического центра «Здесь и теперь» и др.

3. Направления волонтерской деятельности (4,5 часов).

Теория (1,5 часа)

Региональные волонтерские объединения и организации Мурманска и Мурманской области (РОО «Волонтеры-медики», «Волонтеры-Победы», «Природа и молодежь» и др.). Специфика работы. Направления деятельности.

Организация работы волонтерских объединений в социальной, экологической, спортивной, досуговой сферах. Волонтерство в сфере профилактики и культуры.

Реализация региональных и всероссийских социально-значимых программ, проектов, акций и т.д. по различным направлениям. Выявление актуальных проблем в молодежной среде и обществе. Разработка эффективных путей решения социальных проблем. Мониторинг и оценка волонтерской деятельности.

Практика (3 часа): мастер-классы по технологии проведения волонтерских акций, реализации программ и социальных проектов по направлениям : подготовка, организация, проведение, анализ; «Квест»: разработка маршрута; планирование заданий на остановках; мотивация интереса участников. «Флеш - моб»: виды; принципы; правила с привлечением специалистов ГОАУЗ «Мурманский областной центр специализированных видов медицинской помощи», представителей МР ООО «Российский Красный крест», специалистов «Центр психолого-медико-социального сопровождения», представителей Регионального отделения Всероссийского общественного движения «Волонтеры Победы», общественной организации «Природа и молодежь», «Деревня-SOS», психологического центра «Здесь и теперь»

4. Мини-конференция «Я - доброволец» (3 часа).

Практика (3 часа): мини-конференции «Я-доброволец»: представление опыта волонтерской деятельности, самоанализ, достижения и результаты, участие в конкурсных мероприятиях, перспективы.

Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график (приложение 1)

Ресурсное обеспечение программы

Материально-техническое обеспечение

Для решения поставленных педагогических задач необходим разнообразный дидактический материал и технические средства обучения.

В их числе:

- оргтехника (компьютер, сканер, принтер);
- методические рекомендации по разработке проектов;
- учебная литература;
- методические разработки мероприятий, практических занятий;
- мультимедийные средства обучения;
- канцелярские принадлежности.

Дидактический, раздаточный и демонстрационный материал:

- контрольно-оценочные материалы для проверки знаний по программе;
- разработки технологии проведения мероприятий;
- видеоматериалы.

Информационно - методическое обеспечение программы

1. Положения о порядке проведении мероприятий.

2. Карта анализа проведенного мероприятия.
3. Диагностическая карта способностей и интересов обучающихся, результативности деятельности учащихся.
4. Разработки проведения мероприятий по различным направлениям, инструкции для волонтеров.
5. Методические рекомендации использования технологий проведения мероприятий.

Формы контроля

В процессе обучения осуществляется контроль за уровнем усвоения программы.

Входная диагностика

В начале года осуществляется предварительный контроль посредством проведения диагностики способностей и интересов, достижений обучающихся, написания эссе, наблюдение в процессе проведения мероприятий и выясняется уровень знаний, умений и навыков учащихся, а также выявляются их творческие, коммуникативные, организаторские и другие способности.

Промежуточная диагностика.

Проводится в середине учебного года и позволяет выявить достигнутый на данном этапе уровень знаний, умений и навыков обучающихся. В качестве контрольных оценочных материалов предлагаются проведение мероприятий в соответствии с выбранной темой и формой, анализ проведенных мероприятий, выполнение практических заданий. А так же диагностика осуществляется посредством наблюдения в процессе проведения практических занятий.

Текущий контроль, осуществляется через педагогическое наблюдение в процессе проведения тренинговых занятий, тестов, практикумов, анализ творческих работ, мероприятий учащихся, организованных в выбранном формате.

Итоговая диагностика

Итоговый контроль, который осуществляется в конце учебного года позволяет определить оценку эффективности реализации дополнительной общеобразовательной программы по следующим параметрам: опыт освоения теоретической информации, опыт практической деятельности, опыт творчества, коммуникационные навыки, опыт выстраивания взаимоотношений, мотивация и осознание перспективы, компетентность учащихся в познавательной и предметной деятельности, компетентность учащихся в информационно-коммуникативной деятельности, компетентность учащихся в социально-культурной сфере.

Таким итогом могут быть творческий отчет учащихся, проведение мероприятий, участие в мини-конференции и педагогический анализ результатов.

Критериями успешной реализации программы можно считать проявления поведения, говорящие о сформированности следующих личностных качеств: мотивация к добровольческой деятельности, коммуникабельность, толерантность, креативность, умение взаимодействовать в группе.

Литература для педагога

1. Анн Л. Психологический тренинг с подростками / Л.Анн – СПб., 2009.
2. Арсеньева Т.Н. Практико-ориентированные методы психологической подготовки добровольцев. Учебно-методическое пособие / Т.Н.Арсеньева, Н.В Виноградова, И.М Пелевина А.А. Соколов. – СПб. - Тверь, 2009.
3. Битянова М.С. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками / М.С. Битянова. – СПб.: Питер, 2012.
4. Вислова А. Нетерпимость в молодежной среде и способы ее преодоления /А. Вислова // Воспитание школьников. - 2008. - №1.
5. Волонтеры: мотивация, методы набора, обучение: Методические материалы - СПб.: ИСОР, 2009.
6. Волохов А.В. Программа деятельности волонтеров детских общественных объединений в системе дополнительного образования / А.В. Волохов, М.Р. Мирошкина, И.И. Фришман. – М.: Перспектива, 2011.

Литература для учащихся

1. Дорогою добра: Методическое пособие по развитию движения. – Вологда, 2011. – 87 с.
2. Левдер И. А. Добровольческое движение как одна из форм социального обслуживания / И. А. Левдер // Социальная работа. - 2006. - №2.
3. Макеева А.Г. Помогая другим, помогаю себе / А.Г. Макеева. - М.: РЦОИТ, 2003.
4. Осипова И.Л. Личностно-ориентированные способы конструктивной коммуникации с учащимися / И.Л. Осипова // Воспитание школьников. - 2006. - №8.
5. Панченко С. Формирование толерантных взаимоотношений подростков в детском коллективе / С. Панченко // Воспитание школьников. - 2008. - № 7.
6. Романюк Т.В. Межнациональное общение: тренинг и упражнения. / Т.В. Романюк // Воспитание школьников. - 2009. - № 7.
7. Пузиков .Г. Технология ведения тренинга / В.Г. Пузиков – СПб.: Речь, 2005. - 207 с.
8. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Инновационные проекты системной поддержки молодежного добровольчества. – СПб. - Тверь, 2017.
9. Работы по подготовке привлеченных волонтеров для проведения кружковой работы с детьми: Методические рекомендации. – Смоленск ГАУ ДПО СОИРО, 2018.

Электронные ресурсы

1. Битянова М.Р. Психология личностного роста. Практическое пособие по проведению тренинга личностного роста психологов, педагогов, социальных работников. М.: Международная педагогическая академия, 1995, режим доступа <https://www.twirpx.com/file/325296/>

Календарный учебный график

Педагог: Шептуха Л.А.

Количество учебных недель: 36

Режим проведения занятий:

- заочное обучение - 18 часов, 1 раз в неделю по 0,5 часов;
- очное обучение - 18 часов в соответствии с календарным учебным графиком, 3-4 сессии в течение года, продолжительность 1 сессии - 5-6 часов.

Праздничные и выходные дни (согласно государственному календарю)

04.11.2018, 01.- 08.01.2019, 23.02.2019, 08.03.2019, 01.05.2019, 09.05.2019

Каникулярный период:

- осенние каникулы – с 27 октября 2018 по 04 ноября 2018;
- зимние каникулы – с 26 декабря 2018 года по 9 января 2019 года;
- весенние каникулы – с 23 марта 2019 по 1 апреля 2019;
- летние каникулы – с 1 июня по 31 августа 2019 года.

Во время каникул занятия в объединениях проводятся в соответствии с учебным планом, допускается изменение расписания.

заочное обучение

| № п/п | Месяц | Число | Время проведения занятия | Форма занятия | Кол- во часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
|----------|----------|-------|--------------------------------|------------------------------|---------------------|--|-------------------------------------|----------------------------------|
| 1 | сентябрь | 21 | 17.00 – 17.45 | Дистанционная лекция | 0,5 | Волонтерство как институт формирования и развития социальной активности молодежи. Влияние волонтерской деятельности на молодежь | заочно- дистанционное занятие | Входная диагностика |
| 2 | октябрь | 28 | | дистанционная лекция | 0,5 | Волонтерство как институт формирования и развития социальной активности молодежи. Влияние волонтерской деятельности на молодежь | заочно- дистанционное занятие | |
| 3 | октябрь | 5 | | практическая деятельность | 0,5 | Волонтерство как институт формирования и развития социальной активности молодежи. Влияние волонтерской деятельности на молодежь | заочно- дистанционное занятие | Текущий контроль в форме эссе |

| | | | | | | | | |
|---|---------|----|--|---------------------------|-----|---|------------------------------|---|
| 4 | октябрь | 12 | | практическая деятельность | 0,5 | Волонтерство как институт формирования и развития социальной активности молодежи. Влияние волонтерской деятельности на молодежь | заочно-дистанционное занятие | Текущий контроль в форме эссе |
| 5 | октябрь | 19 | | Дистанционная лекция | 0,5 | Волонтерство как институт формирования и развития социальной активности молодежи. Управление волонтерской деятельностью | заочно-дистанционное занятие | |
| 6 | ноябрь | 26 | | Дистанционная лекция | 0,5 | Волонтерство как институт формирования и развития социальной активности молодежи. Управление волонтерской деятельностью | заочно-дистанционное занятие | |
| 7 | ноябрь | 2 | | Практическая деятельность | 0,5 | Волонтерство как институт формирования и развития социальной активности молодежи. Управление волонтерской деятельностью | заочно-дистанционное занятие | Текущий контроль в форме творческого речета |

| | | | | | | | | |
|----|---------|----|--|---------------------------|-----|---|------------------------------|---|
| 8 | ноябрь | 9 | | Практическая деятельность | 0,5 | Волонтерство как институт формирования и развития социальной активности молодежи. Управление волонтерской деятельностью | | Текущий контроль в форме творческого отчета |
| 9 | ноябрь | 16 | | Дистанционная лекция | 0,5 | Конкурсные и организационно-массовые мероприятия в сфере добровольчества | заочно-дистанционное занятие | |
| 10 | ноябрь | 23 | | Дистанционная лекция | 0,5 | Конкурсные и организационно-массовые мероприятия | заочно-дистанционное занятие | |
| 11 | ноябрь | 30 | | практическая деятельность | 0,5 | Конкурсные и организационно-массовые мероприятия | заочно-дистанционное занятие | Текущий контроль в форме самостоятельной работы |
| 12 | декабрь | 7 | | практическое занятие | 0,5 | Конкурсные и организационно-массовые мероприятия | заочно-дистанционное занятие | Текущий контроль в форме самостоятельной работы |
| 13 | декабрь | 14 | | Дистанционная лекция | 0,5 | Современные технологии в работе волонтера. Игровые технологии | заочно-дистанционное занятие | |
| 14 | декабрь | 21 | | Дистанционная лекция | 0,5 | Современные технологии в работе волонтера. Игровые технологии | | |
| 15 | декабрь | 28 | | практическое | 0,5 | Современные | заочно- | Текущий контроль в |

| | | | | | | | | |
|----|---------|----|--|----------------------|-----|--|------------------------------|--|
| | | | | занятие | | технологии в работе волонтера. Игровые технологии | дистанционное занятие | форме самостоятельной практической работы. (кейс-задания) |
| 16 | январь | 11 | | практическое занятие | 0,5 | Современные технологии в работе волонтера. Игровые технологии | заочно-дистанционное занятие | Текущий контроль в форме самостоятельной практической работы. (кейс-задания) |
| 17 | январь | 18 | | Дистанционная лекция | 0,5 | Современные технологии в работе волонтера. Информационные технологии | заочно-дистанционное занятие | |
| 18 | январь | 25 | | Дистанционная лекция | 0,5 | Современные технологии в работе волонтера. Информационные технологии | заочно-дистанционное занятие | |
| 19 | февраль | 1 | | практическое занятие | 0,5 | Современные технологии в работе волонтера. Информационные технологии | заочно-дистанционное занятие | Текущий контроль в форме самостоятельной практической работы. (кейс-задания) |
| 20 | февраль | 9 | | практическое занятие | 0,5 | Современные технологии в работе волонтера. Информационные технологии | заочно-дистанционное занятие | Текущий контроль в форме самостоятельной практической работы. (кейс-задания) |

| | | | | | | | | |
|----|---------|----|--|----------------------|-----|--|------------------------------|---------------------------------|
| 21 | февраль | 16 | | Дистанционная лекция | 0,5 | Социально-психологическая подготовка волонтера | заочно-дистанционное занятие | |
| 22 | февраль | 22 | | практическое занятие | 0,5 | Социально-психологическая подготовка волонтера | заочно-дистанционное занятие | Творческий отчет учащихся |
| 23 | март | 1 | | Дистанционная лекция | 0,5 | Социально-психологическая подготовка волонтера | заочно-дистанционное занятие | |
| 24 | март | 15 | | практическое занятие | 0,5 | Социально-психологическая подготовка волонтера | заочно-дистанционное занятие | Анализ проведенного мероприятия |
| 25 | март | 22 | | Дистанционная лекция | 0,5 | Социально-психологическая подготовка волонтера | заочно-дистанционное занятие | |
| 26 | март | 29 | | практическое занятие | 0,5 | Социально-психологическая подготовка волонтера | заочно-дистанционное занятие | Тест |
| 27 | апрель | 5 | | дистанционная лекция | 0,5 | Социально-психологическая подготовка волонтера | заочно-дистанционное занятие | |
| 28 | апрель | 12 | | практическое | 0,5 | Социально- | заочно- | эссе |

| | | | | | | | | |
|----|--------|----|--|-------------------------|-----|---|-------------------------------------|---|
| | | | | занятие | | психологическая подготовка волонтера | дистанционное занятие | |
| 29 | апрель | 19 | | дистанционная лекция | 0,5 | Организация работы волонтера на мероприятии | заочно- дистанционное занятие | |
| 30 | апрель | 26 | | практическое занятие | 0,5 | Организация работы волонтера на мероприятии | заочно- дистанционное занятие | Текущий контроль в форме самостоятельной практической работы (анализ мероприятия) |
| 31 | май | 3 | | дистанционная лекция | 0,5 | Организация работы волонтера на мероприятии | заочно- дистанционное занятие | |
| 32 | май | 10 | | практическое занятие | 0,5 | Организация работы волонтера на мероприятии | заочно- дистанционное занятие | Текущий контроль в форме самостоятельной практической работы (разработка инструкций) |
| 33 | май | 17 | | дистанционная лекция | 0,5 | Проведение мероприятий в выбранном формате | заочно- дистанционное занятие | |
| 34 | май | 24 | | практическое занятие | 0,5 | Проведение мероприятий в выбранном формате | заочно- дистанционное занятие | |
| 35 | май | 31 | | практическое занятие | 1 | Проведение мероприятий в выбранном формате | заочно- дистанционное занятие | Творческий отчет Самоанализ мероприятия |

**Календарный учебный график
группы №1 очное обучение**

| № п/п | Месяц | Число | Время проведения занятия | Форма занятия | Кол- во часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
|----------|---------|-------|--------------------------------|---|---------------------|--|-----------------------------|---|
| 1 | октябрь | | | Лекция | 0,5 | Современные технологии в работе волонтера. Информационные технологии. Вводный инструктаж | ГАУДО МО «МОЦДО «Лапландия» | наблюдение |
| 2 | октябрь | | | Интерактивное занятие | 1,5 | Современные технологии в работе волонтера. Информационные технологии. | ГАУДО МО «МОЦДО «Лапландия» | Наблюдение. Собеседование анализ проведения мероприятия |
| 3 | октябрь | | | практическое занятие социально-педагогические тренинговые занятия | 1,5 | Социально-психологическая подготовка волонтера. Лидерство | ГАУДО МО «МОЦДО «Лапландия» | наблюдение |
| 4 | октябрь | | | Лекция | 0,5 | Направления волонтерской деятельности . Социальное, экологическое волонтерство | ГАУДО МО «МОЦДО «Лапландия» | Наблюдение |

| | | | | | | | | |
|----|---------|--|--|---|-----|--|-----------------------------|-----------------------------------|
| 5 | октябрь | | | практическое занятие мастер-классы | 1 | Направления волонтерской деятельности Социальное, экологическое волонтерство | ГАУДО МО «МОЦДО «Лапландия» | Наблюдение представление проектов |
| 6 | декабрь | | | Лекция | 0,5 | Современные технологии в работе волонтера. Основы социального проектирования | ГАУДО МО «МОЦДО «Лапландия» | Наблюдение собеседование |
| 7 | декабрь | | | Интерактивное занятие | 1,5 | Современные технологии в работе волонтера. Основы социального проектирования | ГАУДО МО «МОЦДО «Лапландия» | Наблюдение Представление проектов |
| 8 | декабрь | | | практическое занятие социально-педагогические тренинговые занятия | 1,5 | Социально-психологическая подготовка волонтера. Коммуникативные качества волонтера | ГАУДО МО «МОЦДО «Лапландия» | Наблюдение |
| 9 | декабрь | | | Лекция | 0,5 | Направления волонтерской деятельности. Волонтерство в сфере профилактики | ГАУДО МО «МОЦДО «Лапландия» | Представление проектов |
| 10 | декабрь | | | практическое занятие мастер-классы | 1 | Направления волонтерской деятельности Волонтерство в сфере профилактики | ГАУДО МО «МОЦДО «Лапландия» | Наблюдение Практическая работа |

| | | | | | | | | |
|----|--------|--|--|--|-----|--|-----------------------------|--------------------------------------|
| 11 | март | | | Лекция | 0,5 | Современные технологии в работе волонтера. Социальные технологии | ГАУДО МО «МОЦДО «Лапландия» | наблюдение |
| 12 | март | | | Интерактивное занятие | 1,5 | Современные технологии в работе волонтера. Социальные технологии | ГАУДО МО «МОЦДО «Лапландия» | Представление проектов |
| 13 | март | | | практическое занятие практико-ориентированное занятие | 1,5 | Социально-психологическая подготовка волонтера. Бесконфликтное общение. Медиация | ГАУДО МО «МОЦДО «Лапландия» | Наблюдение Практическая работа |
| 14 | март | | | Лекция | 0,5 | Направления волонтерской Волонтерство в сфере культуры, социальное волонтерство деятельности. | ГАУДО МО «МОЦДО «Лапландия» | наблюдение |
| 15 | март | | | практическое занятие мастер-классы | 1 | Направления волонтерской деятельности. Волонтерство в сфере культуры, социальное волонтерство | ГАУДО МО «МОЦДО «Лапландия» | Практическая работа собеседование |
| 16 | апрель | | | практическое занятие | 1 | Мини-конференция «Я-доброволец» | ГАУДО МО «МОЦДО «Лапландия» | Творческие отчеты самоанализы |

| | | | | | | | | |
|----|--------|--|--|-------------------------|---|------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| 17 | апрель | | | Практическое занятие | 1 | Мини-конференция «Я-доброволец» | ГАУДО МО «МОЦДО «Лапландия» | Творческие отчеты самоанализы |
| 18 | апрель | | | Практическое занятие | 1 | Мини-конференция «Я-доброволец» | ГАУДО МО «МОЦДО «Лапландия» | Творческие отчеты самоанализы |

**Входная диагностика по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программе социально-педагогической направленности
«Я – доброволец»**

ФИО учащегося _____

Образовательная организация _____

| | |
|---|--|
| Возраст | |
| Класс/группа | |
| Название волонтерского объединения (организации) в ОО (если являешься участник данного объединения (организации)) | |
| Направления, по которым осуществляет работу объединение (социальное, событийное, экологическое, культурно-просветительское, профилактическое и пр.) | |
| Функциональные обязанности в объединении (организации) | |
| «Моя добровольческая деятельность» укажите мероприятия, в которых Вы принимали участие | |
| Опишите Вашу роль и функциональные обязанности в мероприятиях | |
| Ваши достижения в качестве волонтера | |
| О себе (3-4 характеристике о себе) | |
| Каким опытом в сфере волонтерской деятельности можете поделиться, чему можете обучить начинающих волонтеров | |

**Самостоятельная практическая работа по дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе социально-педагогической направленности
«Я – доброволец»
Эссе.**

Эссе – жанр литературоведения, критики, характеризующийся свободной трактовкой какой-либо проблемы. Автор эссе анализирует избранную проблему (литературную, эстетическую, философскую), не заботясь о систематичности изложения, аргументированности выводов, общепринятости вопроса. (Словарь литературоведческих терминов.– М., 1984).

Эссе – разновидность очерка, в котором главную роль играет не воспроизведение факта, а изображение впечатлений, раздумий, ассоциаций. (Краткий словарь литературоведческих терминов. – М., 1987).

Написание учащимися эссе по темам «Почему я - доброволец», «Значение волонтерства в моей жизни», позволит выявить у учащихся мотивацию к добровольческой деятельности, роль волонтерства в личностном развитии, опыт практической и творческой деятельности в данной сфере, отношение к волонтерству, общую культуру и кругозор, коммуникативные качества и пр, ключевые компетенции в социально-культурной сфере.

Материалы для проведения анализа и самоанализа по итогам мероприятия по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально-педагогической направленности «Я – доброволец»

Название мероприятия

Дата, место проведения

1. Направленность мероприятия.
2. Форма проведения.
3. Каковы были цели и задачи проведенного мероприятия?
4. Раскройте содержание проведения данного мероприятия.
3. Как была организована подготовка учащихся к этому мероприятию? Какова степень их участия?
6. На формирование каких личностных качеств учащихся было направлено данное мероприятие?
7. Оцените уровень эмоциональной насыщенности проведенного мероприятия; уровень интереса, активности и вовлеченности учащихся в ходе проведения мероприятия.
8. Ваши функции и роли в рамках данного мероприятия в качестве волонтера.
9. Удалось реализовать все поставленные задачи как волонтеру? Если не удалось, то почему?
10. Что нового Вы раскрыли для себя в данном мероприятии?
11. Какие технологии были использованы при проведении данного мероприятия?
12. Были ли учтены индивидуальные особенности учащихся в ходе подготовки и проведения мероприятия?
13. Как была организована командная работа, удалось ли проявить свои лидерские качества?

**Тест самооценки личности (Демо-Рубинштейн) по дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программе социально-педагогической
направленности «Я – доброволец»**

Инструкция: Тебе следует оценить самого себя по 7-балльной шкале по ряду качеств, таких как сила, здоровье, ум, красота и др. Для того, чтобы лучше понять, как это сделать, рассмотрим следующий пример.

Тебе нужно оценить себя по росту. Перед тобой на бланке отрезок прямой. Представь, что на нем расположилось все человечество по росту; тогда слева будут находиться самые низкие люди, а справа – самые высокие на Земле люди. А теперь отметь на отрезке то место, где с учетом твоего роста должен находиться ты сам. Если тебе все понятно, то оцени себя таким образом и по другим качествам.

РОСТ
низкий
1 2 3 4 5 6 7
высокий

СИЛА
слабый
1 2 3 4 5 6 сильный
7

ЗДОРОВЬЕ

больной 1 2 3 4 5 6 7 здоровый

КРАСОТА
некрасивый 1 2 3 4 5 6 7 красивый

ДОБРОТА

злой 1 2 3 4 5 6 добрый 7

1 2 3 4 5 6 7

| | |
|--------------|----------|
| УЧЕБА | |
| неуспевающий | ОТЛИЧНИК |

| | | | | | | |
|---------------------|---|---|-------------------|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| | | | | | | |
| СЧАСТЬЕ | | | | | | |
| несчастливый | | | счастливый | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| | | | | | | |
| ЛЮБОВЬ | | | ОКРУЖАЮЩИХ | | | |
| нелюбимый | | | любимый | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| | | | | | | |
| СМЕЛОСТЬ | | | | | | |
| несмелый | | | смелый | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| | | | | | | |
| БЛАГОПОЛУЧИЕ | | | | | | |
| неблагополучный | | | благополучный | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| | | | | | | |

Обработка результатов. Вычисление общей суммы баллов по всем 10 индексам. В зависимости от полученной суммы показатель самооценки может быть таким:

Адекватная самооценка – около 40 баллов (+5)

Тенденция к завышению – 46-59 баллов

Явно завышенная самооценка – 60-70 баллов

Явно заниженная самооценка – 20-10 баллов

Интерпретация результатов.

ОСОБЕННОСТИ ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ С РАЗЛИЧНЫМ УРОВНЕМ САМООЦЕНКИ

| самооценка | Особенности поведения | Отношение к ошибкам | |
|------------|--|---|---------------------------|
| | | своим | чужим |
| адекватная | Активность, общительность, оптимизм | В целом – адекватное: могут огорчаться, свои стараются исправить, чужим сочувствуют | |
| высокая | Стремление к успехам в различных видах деятельности, уверенность в своих силах | Чаше предпочитают не исправить, а забыть, не думать о них | Сравнительно безразличное |

| | | | |
|------------|--|--|---|
| завышенная | Высокомерие, бестактность, переоценка своих возможностей, недооценка чужих | Считают случайными, вызванными посторонними факторами (плохо себя чувствовали, учитель придирался) | Считают закономерными, само собой разумеющимися |
| низкая | Неуверенность в себе, застенчивость, повышенная тревожность | Переживают, но стремятся исправить | Сравнительно безразличное |
| заниженная | Пассивность, замкнутость, постоянная недооценка своих возможностей, переоценка чужих | Считают закономерными, воспринимают как должное | Оправдывают, считают случайными |

Приложение 6

**Диагностическая карта (текущая, итоговая диагностика)
способностей и интересов учащихся по дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе социально-педагогической направленности «Я –
доброволец»**

Группа _____

Дата проведения _____

| № | ФИО учащегося | Параметры оценивания | | | | | | |
|----|------------------|-----------------------------|--------------------------------|-----------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------|-------------------------|
| | | Коммуникативные качества | Организаторские способности | Лидерские качества | Волевая регуляция, самоконтроль | Любознательность (общий кругозор) | Культура и техника речи | Мотивация к занятиям |
| 1 | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 17 | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|--|--|

Высокий уровень – 3 балла, средний – 2 балла, низкий – 1 балл

Оценка проводится по каждому параметру и суммируется общее количество баллов, затем соотносится :

16-21 балл (70-100%)– высокий уровень, 10-15 баллов (30-69%)– средний уровень, менее 10 баллов (10-29%)– низкий уровень

| Параметры оценивания | Критерии оценки | | |
|-----------------------------|---|--|---|
| | <i>высокий уровень</i> | <i>средний уровень</i> | <i>низкий уровень</i> |
| Коммуникативные качества | Потребность в широком и интенсивном общении. Уверенность, непринуждённость общения в новом коллективе. Стремление к участию в общественных мероприятиях, публичным выступлениям.. | Проявление достаточного интереса к общению, в том числе с незнакомыми людьми. В общественной деятельности предпочтение отдаётся работе в группе, коллективе. | Замкнутость, необщительность. Повышенное беспокойство и тревожность от предстоящего общения с незнакомыми людьми. Стремление к одиночеству. Боязнь публичности. |
| Организаторские способности | Способность к организации группы, коллектива. Быстрота ориентации в сложных ситуациях. Находчивость, настойчивость, требовательность. Хорошая самоорганизация, дисциплинированность, работоспособность. | Достаточный уровень самоорганизации, дисциплинированности, работоспособности. Не достаточно проявляется склонность к организаторской деятельности. | Организаторские способности не выражены или выражены очень слабо. |
| Лидерские качества | Инициативность, независимость суждений, самостоятельность, целеустремлённость, влияние на окружающих, умение принимать решения и брать ответственность | Не достаточно проявляются самостоятельность, инициативность, решительность. | Апатичность, низкая самостоятельность и слабая мотивация достижений. Заниженная самооценка. |

| | | | |
|-----------------------------------|--|---|---|
| | на себя, адекватная самооценка. Высокая мотивация к достижению результата. | | |
| Волевая регуляция, самоконтроль | Ярко выражена предельная собранность и уверенность, видно умение концентрировать своё внимание. Сильная воля, умение контролировать свои эмоции и поведение. | Умение сосредоточиться и быть внимательным есть, но оно непостоянно. Навык контролировать своё поведение развит недостаточно. | Наблюдается несобранность, рассеянность внимания, отсутствует самостоятельность при выполнении заданий, навыки концентрировать внимание и контролировать поведение развиты слабо. |
| Любознательность (общий кругозор) | Высокий уровень любознательности, широкий кругозор, включающий познания в различных областях жизни. | Достаточно развитый кругозор и интерес к окружающему миру. | Эмоциональная вялость, отсутствие интереса к происходящему вокруг, ограниченный кругозор. |
| Культура и техника речи | Правильная артикуляция, чёткая дикция, разнообразная интонация. Связная, логичная, образная речь, богатый словарный запас. Убедительность выступлений. | Неточная артикуляция, не достаточно чёткая дикция. Речь связная, логичная, не всегда уверенная. Словарный запас ограничен. | Вялая артикуляция, плохая дикция. Речь мало выразительна, неубедительна. Словарный запас бедный. |
| Мотивация к занятиям | Самостоятельный интерес на уровне увлечённости, наблюдается устойчивое стремление к успеху. | Мотивация неустойчивая, в зависимости от одобрения окружающих и успешности получаемых результатов. | Неосознанный интерес, инициатива в выборе не принадлежит ребёнку, случайный интерес. |

Приложение 6

**Диагностическая карта (текущая, итоговая диагностика) учащихся по дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программе социально-педагогической
направленности «Я – доброволец»**

Группа _____

Дата проведения _____

[illegible]

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |

Высокий уровень – 3 балла, средний – 2 балла, низкий – 1 балл

Оценка проводится по каждому параметру и суммируется общее количество баллов, затем переводится в процентное соотношение:

16-21 балл (70-100%)– высокий уровень, 10-15 баллов (30-69%)– средний уровень, менее 10 баллов (10-29%)– низкий уровень

Приложение 7

Технология мониторинга результативности программы по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально-педагогической направленности «Я – доброволец»

| Параметры результативности | Критерии | Уровни освоения и их характеристики | Методы диагностики |
|---|--|--|--|
| Опыт освоения теоретической информации | Соответствие теоретических знаний программным требованиям (иметь представления о современных практиках волонтерской деятельности; понимать и уметь применять современные технологии, знать основные формы и виды волонтерской деятельности, знать особенности работы с разными категориями граждан). | <p><i>Высокий</i> – освоена система теоретических знаний о волонтерской деятельности, соответствующих программным требованиям.</p> <p><i>Средний</i> – теоретические знания по волонтерской деятельности не систематизированы.</p> <p><i>Низкий</i> – фрагментарное освоение теоретических знаний о волонтерской деятельности.</p> | Педагогическое наблюдение в процессе проведения тренинговых занятий, практикумов, педагогический анализ творческих работ, мероприятий обучающихся, организованных в выбранном формате; |
| Опыт практической деятельности | Соответствие практических умений и навыков программным требованиям (владеет навыками социального проектирования; уметь исполнять | <p><i>Высокий</i> – способы деятельности (владеет навыками социального проектирования; уметь исполнять заданную социальную роль в различных</p> | Педагогическое наблюдение в процессе проведения тренинговых, практикумов, экскурсий; педагогический анализ творческих работ, мероприятий |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | <p>заданную социальную роль в различных формах организации деятельности волонтера, формирование постановки цели и ее достижение, развитие самоконтроля, оценивания, коррекция).</p> | <p>формах организации деятельности волонтера, формирование постановки цели и ее достижение, развитие самоконтроля, оценивания, коррекция) освоены полностью в соответствии с программными требованиями и выполняются осознанно.</p> <p><i>Средний</i> – способы деятельности (владеть навыками социального проектирования;</p> <p>уметь исполнять заданную социальную роль в различных формах организации деятельности волонтера, формирование постановки цели и ее достижение, развитие самоконтроля, оценивания, коррекция) освоены и выполняются под контролем педагога.</p> <p><i>Низкий</i> – Способы деятельности (владеть навыками социального проектирования;</p> <p>уметь исполнять заданную социальную роль в различных формах организации деятельности волонтера формирование постановки цели и ее достижение, развитие самоконтроля, оценивания, коррекция) освоены частично, учащийся испытывает серьезные затруднения в выполнении поставленных задач.</p> | <p>обучающихся, организованных в выбранном формате, результатов участия в мини-конференции «Я - доброволец»</p> |
|--|---|--|---|

| | | | |
|---------------------------------|---|---|---|
| <p>Опыт творчества</p> | <p>Проявление креативности в процессе освоения программы</p> | <p><i>Высокий</i> – приобретен опыт самостоятельной творческой деятельности, проявляющейся в нестандартности, оригинальности, вариативности, качественной завершенности результата(разработка творческих заданий, тренингов, подготовка фото-видеоотчета, организация мероприятий в форматах волонтерской деятельности).</p> <p><i>Средний</i> – учащийся выполняет задания на основе образца с элементами творчества (разработка творческих заданий, тренингов, подготовка фото-видеоотчета, организация мероприятий в форматах волонтерской деятельности).</p> <p><i>Низкий</i> – учащимся освоена репродуктивная, имитационная деятельность (следование за ведущим в группе или за педагогом при выполнении поставленных задач).</p> | <p>Наблюдение за выполнением творческих работ, организацией мероприятий учащимися, за подготовкой фото-видеоотчета.</p> <p>Анализ участи в деловых играх.</p> |
| <p>Опыт коммуникации</p> | <p>Сотрудничество учащихся в образовательном процессе</p> | <p><i>Высокий</i> – учащийся конструктивно сотрудничает с педагогом и учащимися, инициативен в общих делах (организация мероприятий, тренингов, обучающих семинаров,</p> | <p>Наблюдение, анализ коммуникативной позиции (лидер, исполнитель, зритель).</p> |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | | <p>деловых игр).</p> <p><i>Средний</i> – сотрудничество ситуативно, учащийся участвует в общих делах при побуждении извне (организация мероприятий, тренингов, обучающих семинаров, деловых игр).</p> <p><i>Низкий</i> – учащийся закрыт для общения и участия в общих делах</p> | |
| <p>Опыт выстраивания взаимоотношений</p> | <p>Проявление толерантности в процессе взаимодействия</p> | <p><i>Низкий</i>– учащийся агрессивен, легко втягивается в конфликтные ситуации, не умеет слушать и помогать товарищам.</p> <p><i>Средний</i> – учащийся не всегда способен разрешить конфликт конструктивным способом, но всегда готов к сопереживанию и взаимопомощи.</p> <p><i>Высокий</i> – учащийся решает конфликты конструктивным путем, способен к сопереживанию и взаимопомощи.</p> | <p>педагогическое наблюдение в процессе проведения тренинговых занятий, практикумов, педагогический анализ творческих работ, мероприятий обучающихся, организованных в выбранном формате;</p> |
| <p>Мотивация и осознание перспективы</p> | <p>Осознание перспективы учащегося в волонтерской деятельности</p> | <p><i>Высокий</i> – выражено стремление учащегося к участию в волонтерской деятельности.</p> <p><i>Средний</i> – мотивация к участию в волонтерской деятельности проявляется ситуативно, не осознана.</p> <p><i>Низкий</i> – мотивация к</p> | <p>Анализ участия в мини-конференции «Я-доброволец»</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | участию в волонтерской деятельности не выражена. | |
|--|--|--|--|

