

Государственное автономное учреждение дополнительного образования
Мурманской области
«Мурманский областной центр дополнительного образования
«Лапландия»

ПРИНЯТА

методическим советом

Протокол

от _____ № _____

Председатель _____ О.А. Бережняк

УТВЕРЖДЕНА

приказом ГАУДО МО

«МОЦДО «Лапландия»

от _____ № _____

Директор _____ С.В. Кулаков

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ШКОЛА ВОЛОНТЕРОВ»**

Возраст учащихся: 13-16 лет

Срок реализации программы: 1 год

Составитель:

Шептуха Любовь Александровна,
заведующий отделом гражданско-
патриотического воспитания и
социальных инициатив

Пояснительная записка

Направленность программы – социально – педагогическая.

Уровень программы - стартовый.

Нормативно-правовая база разработки и реализации программы

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Нормативно-правовой базой, на которой основана деятельность добровольческих объединений и организаций в Российской Федерации, являются следующие документы: Указ Президента Российской Федерации от 6 декабря 2017 г. № 583 «О проведении в Российской Федерации Года добровольца (волонтера)», Федеральный закон от 5 февраля 2018 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)», Указ Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 г. № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», государственная программа Мурманской области «Развитие здравоохранения», утвержденной постановлением Правительства Мурманской области от 30.09.2013 № 551-ПП, приказ Министерства образования и науки Мурманской области от 12.02.2016 № 236 «Об утверждении Комплекса мер, направленных на совершенствование работы по профилактике безнадзорности и правонарушений обучающихся образовательных организаций и воспитанников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в Мурманской области на 2016-2018 годы», План основных мероприятий по проведению в 2018 году в Российской Федерации Года добровольца (волонтера)», утвержденным Председателем Организационного комитета по проведению в Российской Федерации Года добровольца(волонтера), первым заместителем Руководителя Администрации Президента Российской Федерации С.В. Кириенко от 13 марта 2018 г. №А4-4103к;

Всеобщая декларация прав человека (1948 г.); Конвенция о правах ребенка (1989 г.); Всеобщая Декларация Добровольцев, принятая на XVI Всемирной конференции Международной ассоциации добровольческих усилий (Амстердам, январь, 2001г., Международный Год добровольцев) при поддержке Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных Наций и Международной ассоциации добровольческих усилий (IAVE); - Конституция Российской Федерации (ч. 4 и 5 ст. 13, ч. 2 ст.19, ст. 30); Гражданский кодекс Российской Федерации (ст. 117); Концепция содействия развитию благотворительной деятельности и добровольчества в Российской Федерации, одобрена распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 июля 2009 г. № 1054-р; Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»; - Федеральный закон от 28 июня 1995 г. № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»; - Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях».

Актуальность, педагогическая целесообразность реализации программы

Воспитание конкурентоспособного, инициативного и активного подрастающего поколения является одной из основных стратегических задач развития нашего государства. В Концепции модернизации российского образования подчеркивается, что «развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают развитым чувством ответственности за судьбу страны». В связи с этим особую актуальность приобретает проблема развития социальной активности молодежи. В этом смысле молодежь является определителем прогресса страны и общества. Залогом будущего успеха России являются инициатива молодежи, стремление к переменам к лучшему, упорство в достижении поставленных целей через активное участие подрастающего поколения в жизни общества, выдвижение своих идей и стремление к их реализации. Современный процесс воспитания должен носить инновационный характер и удовлетворять интересам молодёжи, родителей, общества, государства. С этой точки зрения организация волонтерского движения имеет большой воспитательный потенциал, что находит свое отражение в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, где отмечается, что важно «привлекать детей к участию в социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах». Программа «Я – доброволец» является актуальной, т.к. ориентирована на формирование социально активной личности, воспитание социальной компетентности, социальную адаптацию, повышение уровня готовности учащихся к взаимодействию.

Участие в добровольческом движении (добровольчестве) дает возможность детям и молодежи попробовать себя в разнообразных видах деятельности, предоставляет возможность для эксперимента, воплощения идей, знаний, опыт социальных отношений и способы формирования социально конструктивных видов деятельности.

Данная программа является одним из компонентов реализации областного образовательного проекта Областная школа волонтеров. Участниками проекта являются учащиеся Мурманска и Мурманской области. Очно-заочный формат программы позволяет обучаться ребятам Мурманска и Мурманской области. Это позволяет показать, как в области развивается добровольчество, его основные тенденции, познакомиться с ведущими волонтерскими организациями и специалистами. Благодаря этому учащиеся принимают участие в областных мероприятиях и проектах в качестве волонтеров и получают необходимый социальный опыт в сфере добровольчества, выходя за рамки своих образовательных организаций и муниципалитетов.

Программа предполагает комплексное изучение деятельности волонтеров, не ограниченное каким-то одним направлением. Такой подход позволяет учащимся получить определенный опыт по организации социально значимой деятельности, формировать готовность к осознанному выбору участия в волонтерской деятельности.

Цели и задачи программы

Цель: создание условий для формирования социально-активной личности через овладение основами волонтерской деятельности.

Обучающие:

- обучить учащихся знаниям и умениям, необходимым для участия в волонтерской деятельности;
- познакомить с историей и существующей практикой реализации социально-значимых проектов волонтерской деятельности;
- обучить основным способам организации социально-значимой деятельности в сфере добровольчества;
- обучить современным технологиям, используемые в сфере добровольчества.

Развивающие:

- развивать у учащихся способность к личностному самоопределению и творческой самореализации;
- развивать коммуникативные навыки, лидерские качества, организаторские способности;
- развивать творческие способности, потребность в саморазвитии.

Воспитательные:

- формировать положительное отношение молодежи к добровольческой деятельности;
- воспитывать чувство коллективизма, готовность безвозмездно, бескорыстно служить обществу;
- формировать готовность к осознанному выбору участия в волонтерской деятельности.

Программа предполагает комплексное изучение деятельности волонтеров, не ограниченное каким-то одним направлением. Такой подход позволяет учащимся получить определенный опыт по организации социально значимой деятельности, формированию социальных компетенций. Ориентирована на учащихся, не имеющих опыт волонтерской деятельности или малоопытных.

В рамках обучения по программе «Школа волонтеров» предполагается привлечение специалистов ГОАУЗ «Мурманский областной центр специализированных видов медицинской помощи», представителей МР ООО «Российский Красный крест», специалистов «Центр психолого-медико-социального сопровождения», представителей Регионального отделения Всероссийского общественного движения «Волонтеры Победы», общественной организации «Природа и молодежь», ЧУСО «Социальный центр-SOS Мурманск, психологического центра «Здесь и теперь» и др.

Адресат программы – программа предназначена для учащихся образовательных организаций Мурманской области. Возраст - 13-16 лет, набор в группу свободный, состав постоянный.

Объем программы – программа рассчитана на 36 часов.

Форма организации образовательного процесса – очно-заочные групповые занятия с применением дистанционного обучения.

Виды занятий - тренинговые занятия, проектная деятельность, практические занятия, мастер-классы, представление проектов, творческие отчеты.

Срок освоения программы – 1 год.

Режим занятий – программа предусматривает 18 часов на заочном этапе в соответствии с календарным учебным графиком, 18 часов в рамках очных сессии в течение года, продолжительность сессий - 5-6 часов в соответствии с календарным учебным графиком.

Наполняемость группы – 20 человек.

Планируемые результаты:

Предметные:

учащиеся будут:

- иметь представления об истоках волонтерского движения и современных практиках волонтерской деятельности;
- знать основные понятия в сфере волонтерской деятельности;
- знать основные формы и виды волонтерской деятельности;
- иметь представление о социальном проектировании как эффективном способе осуществления волонтерской деятельности;
- владеть навыками социального проектирования;
- уметь исполнять заданную социальную роль в различных формах организации деятельности волонтера.

Метапредметные:

учащиеся будут:

- уметь работать с различной информацией (структурирование, критическая оценка и интерпретация);
- уметь определять способы, действия для решения выявленной проблемы;
- уметь применять речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- использовать и применять на практике приемы коммуникативного общения, в том числе, с использованием ИКТ;
- уметь формулировать собственное мнение;
- уметь применять приемы бесконфликтного общения;
- уметь работать в группе, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной совместной деятельности.

Личностные:

у учащихся:

- будет сформирована мотивация к участию в волонтерской деятельности;
- будет сформировано позитивное отношение к базовым ценностям волонтерской деятельности, социализация личности;

- развитие самоконтроля, коррекция.

Формы реализации программы.

Программа предусматривает различные **формы** образовательной деятельности:

- лекции
- тренинговые занятия;
- акции;
- проектная деятельность;
- квест;
- изготовление и защита роликов социальной рекламы;
- мастер-классы;
- деловые игры

Содержание программы
Учебный план
(заочное обучение)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Нормативно-правовая база волонтерской деятельности Понятие «волонтер», «волонтерская деятельность»	2	1	1	Самостоятельная практическая работа.
2.	История возникновения волонтерского движения: опыт России и зарубежных стран	2	1	1	Тест
3.	Знакомство с субъектами волонтерской деятельности	2	0,5	1,5	Творческий отчет учащихся
4.	Организация волонтерской команды	4	1,5	2,5	Презентация
5.	Проведение мероприятий в выбранном формате	5	1,5	3,5	Творческий отчет учащихся
6.	Конкурс добровольческих объединений образовательных организаций	3	1	2	Представление творческих работ
	ИТОГО:	18	6,5	11,5	

Учебный план
(очное обучение)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Формирование волонтерской команды	3	1	2	Наблюдение в процессе проведения тренингов, собеседование, анкетирование
2.	Основные виды и направления волонтерской деятельности	3	1	2	Наблюдение в процессе проведения практикумов, собеседование
3.	Формы волонтерской деятельности	4	1	3	Анализ проведения мероприятий в выбранном формате
4.	Технология создания роликов социальной рекламы	3	1	2	Представление и защита роликов
5.	Социальное проектирование (проектная деятельность)	4	1	3	Представление и защита проектов
5.	Деловая игра «Я - волонтер!»	1	-	1	Анализ результатов
	ИТОГО:	18	5	13	

Содержание учебно-тематического плана заочного обучения (18 часов)

1. Нормативно-правовая база волонтерской деятельности. Понятие «волонтер», «волонтерская деятельность» (2 часа)

Теория (1 час)

Федерального закона о добровольчестве (волонтерстве). Правовые аспекты деятельности волонтера. Определение прав и обязанностей добровольцев. Федеральные проекты и программы по волонтерству. Основы волонтерской деятельности: базовые ценности, цели и задачи и пр. Понятие «волонтер». Мотивация волонтера. Имидж волонтера, волонтерской команды,

Практика (1 час): диагностика способностей и интересов обучающихся. Эссе « Что значит быть волонтером?», «Нужны ли волонтеры в 21 веке?».

2. История возникновения волонтерского движения: опыт России и зарубежных стран (2 часа).

Теория (1 час)

История становления волонтерского движения. Из опыта зарубежных стран. Основные мировые волонтерские организации. Истории успешных людей, участвовавших в волонтерском движении.

Практика (1 час) : тест «Волонтерское движение: история и современность».

3. Знакомство с субъектами волонтерской деятельности (4 часа).

Теория (0,5 часа)

Знакомство с субъектами, осуществляющими организацию добровольческой деятельности (муниципальные, школьные), календарь мероприятий.

Практика (1,5 часа): Творческий отчет учащихся о деятельности волонтерских организациях на местном уровне (муниципальном, школьном).

4. Организация волонтерской команды (1 час)

Теория (1,5)

Командообразование. Способы организации волонтерской команды. Лидерство.

Практика (2,5 часа)

Работа по организации волонтерской команды в образовательной организации. Творческий отчет.

5. Проведение мероприятий в выбранном формате (2 часа).**Теория (1,5 часа)**

Подготовка материалов для проведения мероприятий (игры, акции, ролики социальной рекламы). Тайм-менеджмент. Работа с положениями о проведении мероприятий, распределение функциональных обязанностей.

Практика (2,5 часа)

Проведение мероприятий в выбранном формате. Презентация (творческий отчет)

6. Конкурс добровольческих объединений образовательных организация (3 часа)**Теория (1 час)**

Ознакомление с Положением о проведении конкурса добровольческих объединений образовательных организация Мурманской области. Консультации.

Практика (2 часа)

Подготовка конкурсных материалов согласно Положения о проведении конкурса добровольческих объединений образовательных организация. Представление конкурсных материалов в адрес организационного комитета.

Содержание учебно-тематического плана очного обучения (18 часа)

1. Формирование волонтерской команды (3 часа).

Теория (1 час)

Психология личности волонтера. Мотивация волонтера. Вводный инструктаж.

Практика (2 часа): проведение тренингов личностного роста и коммуникативного тренинга. Тренинговые упражнения: «Снежный ком», «Уверенность в себе», «Я - творческая личность», «Твоя цель – твой успех», «Я в тебе уверен», «Дом», «Автобус», «Стань уверенным», «Слепой и поводырь», «Аргументы».

2. Основные виды и направления волонтерской деятельности (4 часа).

Теория (1 час)

Индивидуальная волонтерская деятельность. Волонтерская деятельность в составе объединения и группы. Волонтерская деятельность, осуществляемая через волонтерские организации. Направления волонтерской деятельности: социальная работа, экологическое, экономическое, спортивное, досуговое волонтерство. Волонтерство в сфере культуры.

Практика (2 часа): проведение практикумов с представителями организаций.

3. Формы волонтерской деятельности (4 часов).

Теория (1 час)

Особенности форм организации деятельности волонтеров. Социально-значимые акции и проекты. Эффективные приемы взаимодействия; структурные элементы; упражнения; трудности; способы оценки эффективности.

Практика (3 часа): мастер-классы по технологии проведения мероприятий: «Волонтерская акция»: подготовка, организация, проведение, анализ; «Квест»: разработка маршрута; планирование заданий на остановках; мотивация интереса участников. «Флеш - моб»: виды; принципы; правила.

4. Технология создания роликов социальной рекламы (3 часа)

Теория (1 час)

Структура работы над созданием ролика. Особенности подбора материала. Технические особенности.

Практика (2 часа): проведение практикума с представителями организации.

4. Социальное проектирование (4 часов).

Теория (1 час)

Технология социального проектирования. Выявление актуальных проблем в молодежной среде и обществе. Разработка проекта. Ресурсное обеспечение социальных проектов. Мониторинг и оценка волонтерской деятельности.

Практика (3 часов): работа в группах, представление социального проекта в соответствии с выбранной темой.

5. Деловая игра «Я - волонтер!» (2 часа).

Практика (2 часа): проведение с учащимися деловой игры «Я-волонтер».

Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график (приложение1)

Ресурсное обеспечение программы

Материально-техническое обеспечение

Для решения поставленных педагогических задач необходим разнообразный дидактический материал и технические средства обучения.

В их числе:

- оргтехника (компьютер, сканер, принтер, цифровой фотоаппарат);
- методические рекомендации по разработке проектов;
- учебная литература;
- методические разработки мероприятий, тренингов;
- мультимедийные средства обучения;
- канцелярские принадлежности.

Дидактический, раздаточный и демонстрационный материал:

- контрольно-оценочные материалы для проверки знаний по программе;
- разработки технологии проведения мероприятий;
- видеоматериалы.

Информационно-методическое обеспечение программы

1.Методические рекомендации по организации и проведению тренингов.

2.Методические разработки тренинговых упражнений на командообразование, развитие коммуникативных навыков, («Сплочение», «Снежный ком», «Уверенность в себе», «Я - творческая личность», «Твоя цель – твой успех», «Я в тебе уверен», «Дом», «Автобус», «Стань уверенным», «Слепой и поводырь», «Аргументы»).

3.Диагностическая карта способностей и интересов обучающихся.

4.Методические рекомендации по организации и проведению мероприятий в различных формах волонтерской деятельности (социально-значимые акции и проекты, «Квест», «Флеш – моб »).

5.Описание деловой игры «Я-волонтер».

Формы контроля

В процессе обучения осуществляется контроль за уровнем усвоения программы.

Входная диагностика

В начале года осуществляется предварительный контроль посредством проведения диагностики способностей и интересов, достижений обучающихся, написания эссе, наблюдение в процессе проведения мероприятий и выясняется уровень знаний, умений и навыков учащихся, а также выявляются их творческие, коммуникативные, организаторские и другие способности.

Промежуточная диагностика.

Проводится в середине учебного года и позволяет выявить достигнутый на данном этапе уровень знаний, умений и навыков обучающихся. В качестве контрольных оценочных материалов предлагаются проведение мероприятий в соответствии с выбранной темой и формой, анализ проведенных мероприятий, выполнение практических заданий. А так же диагностика осуществляется посредством наблюдения в процессе проведения практических занятий.

Текущий контроль, осуществляется через педагогическое наблюдение в процессе проведения тренинговых занятий, тестов, практикумов, анализ творческих работ, мероприятий учащихся, организованных в выбранном формате.

Итоговая диагностика

Итоговый контроль, который осуществляется в конце учебного года, позволяет определить оценку эффективности реализации дополнительной общеобразовательной программы по следующим параметрам: опыт освоения теоретической информации, опыт практической деятельности, опыт творчества, коммуникационные навыки, опыт выстраивания взаимоотношений, мотивация и осознание перспективы, компетентность учащихся в познавательной и предметной деятельности, компетентность учащихся в информационно-коммуникативной деятельности, компетентность учащихся в социально-культурной сфере.

Таким итогом могут быть творческий отчет учащихся, проведение мероприятий, участие в игре «Я - волонтер» и педагогический анализ результатов.

Критериями успешной реализации программы можно считать проявления поведения, говорящие о сформированности следующих личностных качеств: мотивация к добровольческой деятельности, коммуникабельность, толерантность, креативность, умение взаимодействовать в группе.

Диагностическая карта способностей и интересов учащихся

Группа _____

Дата проведения _____

№	ФИО учащегося	Параметры оценивания						
		Коммуникативные качества	Организаторские способности	Лидерские качества	Волевая регуляция, самоконтроль	Любознательность (общий кругозор)	Культура и техника речи	Мотивация к занятиям
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								

Высокий уровень – 3 балла, средний – 2 балла, низкий – 1 балл

Оценка проводится по каждому параметру и суммируется общее количество баллов, затем соотносится :

16-21 балл (70-100%)– высокий уровень, 10-15 баллов (30-69%)– средний уровень, менее 10 баллов (10-29%)– низкий уровень

Параметры оценивания	Критерии оценки		
	<i>высокий уровень</i>	<i>средний уровень</i>	<i>низкий уровень</i>
Коммуникативные качества	Потребность в широком и интенсивном общении. Уверенность, непринуждённость общения в новом коллективе. Стремление к участию в общественных мероприятиях, публичным выступлениям..	Проявление достаточного интереса к общению, в том числе с незнакомыми людьми. В общественной деятельности предпочтение отдаётся работе в группе, коллективе.	Замкнутость, необщительность. Повышенное беспокойство и тревожность от предстоящего общения с незнакомыми людьми. Стремление к одиночеству. Боязнь публичности.
Организаторские способности	Способность к организации группы, коллектива. Быстрота ориентации в сложных ситуациях. Находчивость, настойчивость, требовательность. Хорошая самоорганизация, дисциплинированность, работоспособность.	Достаточный уровень самоорганизации, дисциплинированности, работоспособности. Не достаточно проявляется склонность к организаторской деятельности.	Организаторские способности не выражены или выражены очень слабо.
Лидерские качества	Инициативность, независимость суждений, самостоятельность, целеустремлённость, влияние на окружающих, умение принимать решения и брать ответственность на себя, адекватная самооценка. Высокая мотивация к достижению результата.	Не достаточно проявляются самостоятельность, инициативность, решительность.	Апатичность, низкая самостоятельность и слабая мотивация достижений. Заниженная самооценка.
Волевая регуляция, самоконтроль	Ярко выражена предельная собранность и	Умение сосредоточиться и быть внимательным есть, но	Наблюдается несобранность, рассеянность

	уверенность, видно умение концентрировать своё внимание. Сильная воля, умение контролировать свои эмоции и поведение.	оно непостоянно. Навык контролировать своё поведение развит недостаточно.	внимания, отсутствует самостоятельность при выполнении заданий, навыки концентрировать внимание и контролировать поведение развиты слабо.
Любознательность (общий кругозор)	Высокий уровень любознательности, широкий кругозор, включающий познания в различных областях жизни.	Достаточно развитый кругозор и интерес к окружающему миру.	Эмоциональная вялость, отсутствие интереса к происходящему вокруг, ограниченный кругозор.
Культура и техника речи	Правильная артикуляция, чёткая дикция, разнообразная интонация. Связная, логичная, образная речь, богатый словарный запас. Убедительность выступлений.	Неточная артикуляция, не достаточно чёткая дикция. Речь связная, логичная, не всегда уверенная. Словарный запас ограничен.	Вялая артикуляция, плохая дикция. Речь мало выразительна, неубедительна. Словарный запас бедный.
Мотивация к занятиям	Самостоятельный интерес на уровне увлечённости, наблюдается устойчивое стремление к успеху.	Мотивация неустойчивая, в зависимости от одобрения окружающих и успешности получаемых результатов.	Неосознанный интерес, инициатива в выборе не принадлежит ребёнку, случайный интерес.

Диагностическая карта (текущая, итоговая диагностика) учащихся

Группа _____

Дата проведения _____

[illegible]

Высокий уровень – 3 балла, средний – 2 балла, низкий – 1 балл

Оценка проводится по каждому параметру и суммируется общее количество баллов, затем переводится в процентное соотношение:

16-21 балл (70-100%)– высокий уровень, 10-15 баллов (30-69%)– средний уровень, менее 10 баллов (10-29%)– низкий уровень

Технология мониторинга результативности программы

Параметры результати вности	Критерии	Уровни освоения и их характеристики	Методы диагностики
Опыт освоения теоретической информации	Соответствие теоретических знаний программным требованиям (иметь представления об истоках волонтерского движения и современных практиках волонтерской деятельности; знать основные понятия волонтерства; знать основные формы и виды волонтерской деятельности).	<i>Высокий</i> – освоена система теоретических знаний о волонтерской деятельности, соответствующих программным требованиям. <i>Средний</i> – теоретические знания по волонтерской деятельности не систематизированы. <i>Низкий</i> – фрагментарное освоение теоретических знаний о волонтерской деятельности.	Педагогическое наблюдение в процессе проведения тренингов семинаров, практикумов, экскурсий; педагогический анализ творческих работ, мероприятий обучающихся, организованных в выбранном формате;
Опыт практической деятельности	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям (владеет навыками социального проектирования; уметь исполнять заданную социальную роль в различных формах организации деятельности волонтера, формирование постановки цели и ее достижение, развитие самоконтроля, оценивания, коррекция).	<i>Высокий</i> – способы деятельности (владеет навыками социального проектирования; уметь исполнять заданную социальную роль в различных формах организации деятельности волонтера, формирование постановки цели и ее достижение, развитие самоконтроля, оценивания, коррекция) освоены полностью в соответствии с программными требованиями и выполняются осознанно. <i>Средний</i> – способы деятельности (владеет	Педагогическое наблюдение в процессе проведения тренингов семинаров, практикумов, экскурсий; педагогический анализ творческих работ, мероприятий обучающихся, организованных в выбранном формате, результатов деловой игры «Я - волонтер»

		<p>навыками социального проектирования; уметь исполнять заданную социальную роль в различных формах организации деятельности волонтера, формирование постановки цели и ее достижение, развитие самоконтроля, оценивания, коррекция) освоены и выполняются под контролем педагога.</p> <p><i>Низкий</i> – Способы деятельности (владеет навыками социального проектирования; уметь исполнять заданную социальную роль в различных формах организации деятельности волонтера формирование постановки цели и ее достижение, развитие самоконтроля, оценивания, коррекция) освоены частично, учащийся испытывает серьезные затруднения в выполнении поставленных задач.</p>	
Опыт творчества	Проявление креативности в процессе освоения программы	<p><i>Высокий</i> – приобретен опыт самостоятельной творческой деятельности, проявляющейся в нестандартности, оригинальности, вариативности, качественной завершенности результата(разработка творческих заданий, тренингов, подготовка фото-видеоотчета, организация мероприятий в форматах волонтерской</p>	<p>Наблюдение за выполнением творческих работ, организацией мероприятий учащимися, за подготовкой фото-видеоотчета. Анализ участия в деловых играх.</p>

		<p>деятельности).</p> <p><i>Средний</i> – учащийся выполняет задания на основе образца с элементами творчества (разработка творческих заданий, тренингов, подготовка фото-видеоотчета, организация мероприятий в форматах волонтерской деятельности).</p> <p><i>Низкий</i> – учащимся освоена репродуктивная, имитационная деятельность (следование за ведущим в группе или за педагогом при выполнении поставленных задач).</p>	
Опыт коммуникации	Сотрудничество учащихся в образовательном процессе	<p><i>Высокий</i> – учащийся конструктивно сотрудничает с педагогом и учащимися, инициативен в общих делах (организация мероприятий, тренингов, обучающих семинаров, деловых игр).</p> <p><i>Средний</i> – сотрудничество ситуативно, учащийся участвует в общих делах при побуждении извне (организация мероприятий, тренингов, обучающих семинаров, деловых игр).</p> <p><i>Низкий</i> – учащийся закрыт для общения и участия в общих делах</p>	Наблюдение, анализ коммуникативной позиции (лидер, исполнитель, зритель).
Опыт выстраивания взаимоотношений	Проявление толерантности в процессе взаимодействия	<i>Низкий</i> – учащийся агрессивен, легко втягивается в конфликтные ситуации, не умеет слушать и помогать товарищам.	педагогическое наблюдение в процессе проведения тренинговсеминаров, практикумов, экскурсий; педагогиче

		<p><i>Средний</i> – учащийся не всегда способен разрешить конфликт конструктивным способом, но всегда готов к сопереживанию и взаимопомощи.</p> <p><i>Высокий</i> – учащийся решает конфликты конструктивным путем, способен к сопереживанию и взаимопомощи.</p>	<p>ский анализ творческих работ, мероприятий обучающихся, организованных в выбранном формате;</p>
<p>Мотивация и осознание перспективы</p>	<p>Осознание перспективы учащегося в волонтерской деятельности</p>	<p><i>Высокий</i> – выражено стремление учащегося к участию в волонтерской деятельности.</p> <p><i>Средний</i> – мотивация к участию в волонтерской деятельности проявляется ситуативно, не осознана.</p> <p><i>Низкий</i> – мотивация к участию в волонтерской деятельности не выражена.</p>	<p>Анализ деловой игры «Я-волонтер»</p>

Список литературы для педагога

1. Анн Л. В. Психологический тренинг с подростками / Л. Анн – СПб., 2009.
2. Арсеньева Т.Н. Практико-ориентированные методы психологической подготовки добровольцев. Учебно-методическое пособие / Т.Н.Арсеньева, Н.В Виноградова, И.М Пелевина, А.А. Соколов. – СПб. - Тверь, 2009.
3. Барябина Е.Н. Теория и практика волонтерского движения. Методическое пособие / Е.Н. Барябина, П.В Романов, И.В Шатылко. - Саратов: ООО Бонапарт ПС, 2003.
4. Битянова М.С. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками / М.С. Битянова. – СПб.: Питер, 2012.
5. Вачков И.В. Психология тренинговой работы: содержательные, организационные и методические аспекты ведения тренинговой работы / И.В. Вачков – М.: Эксмо, 2007.
6. Вислова А. В. Нетерпимость в молодежной среде и способы ее преодоления /А. Вислова // Воспитание школьников. - 2008.
7. Волонтеры: мотивация, методы набора, обучение: Методические материалы - СПб.: ИСОП, 2009.
8. Волохов А.В. Программа деятельности волонтеров детских общественных объединений в системе дополнительного образования / А.В. Волохов, М.Р. Мирошкина, И.И. Фришман. – М.: Перспектива, 2011.
9. Григорьев Д.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение / Д.В. Григорьев, П.В Степанов. - М.: 2011.
10. Дорогою добра: Методическое пособие по развитию добровольческого движения. – Вологда, 2011.
11. Левдер И. А. Добровольческое движение как одна из форм социального обслуживания / И. А. Левдер // Социальная работа. - 2006. - №2.
12. Макеева, А.Г. Помогая другим, помогаю себе / А.Г. Макеева. - М.: РЦОИТ, 2003.
13. Осипова, И.Л. Личностно-ориентированные способы конструктивной коммуникации с учащимися / И.Л. Осипова // Воспитание школьников. - 2006. - №8.
14. Панченко С. Формирование толерантных взаимоотношений подростков в детском коллективе / С. Панченко // Воспитание школьников. - 2008. - № 7.
15. Барабаш, В.Г. Педагогическое образование: традиции, перспективы: международная заочная научно-практическая конференция / В.Г. Барабаш – Шадринск: Шадринский Дом Печати, 2012.
16. Романюк Т.В. Межнациональное общение: тренинг и упражнения. / Т.В. Романюк // Воспитание школьников. - 2009. - № 7.
17. Пузиков В.Г. Технология ведения тренинга / В.Г. Пузиков – СПб.: Речь, 2005.
18. Сикорская Л. Е. Добровольческая деятельность как школа нравственного воспитания молодежи /Л.Е. Сикорская // Вестник Вятского государственного гуманитарного университета. - 2009. - № 3.
19. Тыртышная, М.А. 50 идей для классного руководителя. Практическая копилка педагога / М.А. Тыртышная – Ростов н/Д: Феникс, 2012.
20. Хулин А. А. Добровольчество как вид благотворительности / А. А.Хулин // Социальная работа. - 2003. - №3.

Список литературы для учащихся

1. Битянова М.С. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками / М.С. Битянова. – СПб.: Питер, 2002.
2. Волохов А.В. Программа деятельности волонтеров детских общественных объединений в системе дополнительного образования / А.В. Волохов, М.Р. Мирошкина И.И. Фришман. – М.: Перспектива, 2011.
3. Макеева А.Г. Помогая другим, помогаю себе / А.Г. Макеева. - М.: РЦОИТ, 2003. - 156 с.
4. Настольная книга лидера: из опыта работы штаба «Беспокойные сердца» // Сост. Г.В. Каледа. - Самара: ООО Офорт, 2008.
5. «Переходи на зеленое»: Методическое пособие по волонтерству в экологической сфере – М.: Эка, 2012.
6. Пузиков В.Г. Технология ведения тренинга / В.Г. Пузиков – СПб.: Речь, 2005.

Электронные образовательные ресурсы

1. Добровольцы России.рф.
2. Волонтер – лидер и его команда: <http://volonter-school.ru/2016/05/volonter-lider-i-ego-gruppa/>
3. Как работать волонтером: <http://www.kdobru.ru/materials>.
4. Основные направления и виды волонтерства :<http://volonter-school.ru/2016/04/osnovnye-vidy->

**Календарный учебный график
группы №1 заочного обучения**

Педагог: Шептуха Л.А.

Количество учебных недель: 36

Режим проведения занятий:

- заочное обучение - 18 часов , 1 раз в неделю по 0,5 часов;

- очное обучение - 18 часов в соответствии с календарным учебным графиком , 3-4 сессии в течение года, продолжительность 1 сессии – 5-6 часов.

Праздничные и выходные дни (согласно государственному календарю)

04.11.2018, 01.- 08.01.2019, 23.02.2019, 08.03.2019, 01.05.2019, 09.05.2019

Каникулярный период:

- осенние каникулы – с 27 октября 2018 по 04 ноября 2018;

- зимние каникулы – с 26 декабря 2018 года по 9 января 2019 года;

- весенние каникулы – с 23 марта 2019 по 1 апреля 2019;

- летние каникулы – с 1 июня по 31 августа 2019 года.

Во время каникул занятия в объединениях проводятся в соответствии с учебным планом, допускается изменение расписания.

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол- во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	20	17.00 – 17.45	Дистанционная лекция	0,5	Нормативно-правовая база волонтерской деятельности Понятие «волонтер», «волонтерская деятельность»	заочно- дистанционное занятие	Входная диагностика
2	сентябрь	27	17.00 – 17.45	дистанционная лекция	0,5	Нормативно-правовая база волонтерской деятельности Понятие «волонтер», «волонтерская деятельность»	заочно- дистанционное занятие	
3	октябрь	4	17.00 – 17.45	практическая деятельность	0,5	Нормативно-правовая база волонтерской деятельности Понятие «волонтер», «волонтерская деятельность»	заочно- дистанционное занятие	Текущий контроль в форме самостоятельной практической работы
4	октябрь	11	17.00 –	практическая	0,5	Нормативно-правовая	заочно-	Текущий контроль в

			17.45	деятельность		база волонтерской деятельности Понятие «волонтер», «волонтерская деятельность»	дистанционное занятие	форме самостоятельной практической работы
5	октябрь	18	17.00 – 17.45	Дистанционная лекция	0,5	История возникновения волонтерского движения: опыт России и зарубежных стран	заочно-дистанционное занятие	
6	октябрь	25	17.00 – 17.45	Дистанционная лекция	0,5	История возникновения волонтерского движения: опыт России и зарубежных стран	заочно-дистанционное занятие	
7	ноябрь	1	17.00 – 17.45	Практическая деятельность	0,5	История возникновения волонтерского движения: опыт России и зарубежных стран	заочно-дистанционное занятие	Текущий контроль в форме теста
8	ноябрь	8	17.00 –	Практическая	0,5	История возникновения		Текущий контроль в

			17.45	деятельность		волонтерского движения: опыт России и зарубежных стран		форме теста
9	ноябрь	15	17.00 – 17.45	Дистанционная лекция	0,5	Знакомство с субъектами волонтерской деятельности	заочно- дистанционное занятие	
10	ноябрь	22	17.00 – 17.45	Практическая деятельность	0,5	Знакомство с субъектами волонтерской деятельности	заочно- дистанционное занятие	
11	ноябрь	29	17.00 – 17.45	практическая деятельность	0,5	Знакомство с субъектами волонтерской деятельности	заочно- дистанционное занятие	Текущий контроль в форме творческого отчета
12	декабрь	6	17.00 – 17.45	практическое занятие	0,5	Знакомство с субъектами волонтерской деятельности	заочно- дистанционное занятие	Текущий контроль в форме творческого отчета
13	декабрь	13	17.00 – 17.45	Дистанционная лекция	0,5	Организация волонтерской команды	заочно- дистанционное занятие	

14	декабрь	20	17.00 – 17.45	Дистанционная лекция	0,5	Организация волонтерской команды	заочно- дистанционное занятие	
15	декабрь	27	17.00 – 17.45	Дистанционная лекция	0,5	Организация волонтерской команды	заочно- дистанционное занятие	Текущий контроль в форме презентации
16	январь	10	17.00 – 17.45	практическое занятие	0,5	Организация волонтерской команды	заочно- дистанционное занятие	Текущий контроль в форме презентации
17	январь	17	17.00 – 17.45	Дистанционная лекция	0,5	Проведение мероприятий в выбранном формате	заочно- дистанционное занятие	
18	январь	24	17.00 – 17.45	Дистанционная лекция	0,5	Проведение мероприятий в выбранном формате	заочно- дистанционное занятие	
19	январь	31	17.00 –	Дистанционная	0,5	Проведение	заочно-	

			17.45	лекция		мероприятий в выбранном формате	дистанционное занятие	
20	февраль	7	17.00 – 17.45	практическое занятие	0,5	Проведение мероприятий в выбранном формате	заочно- дистанционное занятие	Текущий контроль в форме творческого отчета
21	февраль	14	17.00 – 17.45	практическое занятие	0,5	Проведение мероприятий в выбранном формате	заочно- дистанционное занятие	
22	февраль	21	17.00 – 17.45	практическое занятие	0,5	Проведение мероприятий в выбранном формате	заочно- дистанционное занятие	Творческий отчет учащихся
23	февраль	28	17.00 – 17.45	Практическое занятие	0,5	Проведение мероприятий в выбранном формате	заочно- дистанционное занятие	
24	март	7	17.00 – 17.45	практическое	0,5	Конкурс добровольческих	заочно- дистанционное	Творческие работы

				занятие		объединений образовательных организаций	занятие	
25	март	14	17.00 – 17.45	практическое занятие	0,5	Конкурс добровольческих объединений образовательных организаций	заочно- дистанционное занятие	Творческие работы
26	март	21	17.00 – 17.45	практическое занятие	0,5	Конкурс добровольческих объединений образовательных организаций	заочно- дистанционное занятие	
27	март	28	17.00 – 17.45	дистанционная лекция	0,5	Конкурс добровольческих объединений образовательных организаций	заочно- дистанционное занятие	
28	апрель	4	17.00 – 17.45	практическое занятие	0,5	Проведение мероприятий в выбранном формате	заочно- дистанционное	Творческий отчет

							занятие	
29	апрель	11	17.00 – 17.45	дистанционная лекция	0,5	Проведение мероприятий в выбранном формате	заочно- дистанционное занятие	
30	апрель	18	17.00 – 17.45	практическое занятие	0,5	Проведение мероприятий в выбранном формате	заочно- дистанционное занятие	Текущий контроль в форме самостоятельной практической работы (анализ мероприятия)
31	апрель	25	17.00 – 17.45	Практическое занятие	0,5	Организация волонтерской команды	заочно- дистанционное занятие	
32	май	2	17.00 – 17.45	практическое занятие	0,5	Конкурс добровольческих объединений образовательных организаций	заочно- дистанционное занятие	Представление работ
33	май	16	17.00 – 17.45	Практическое занятие	0,5	Конкурс добровольческих объединений образовательных организаций	заочно- дистанционное занятие	Представление работ

34	май	23	17.00 – 17.45	практическое занятие	0,5	Организация волонтерской команды	заочно- дистанционное занятие	
35	май	30	17.00 – 17.45	практическое занятие	1	Организация волонтерской команды	заочно- дистанционное занятие	Творческий отчет Презентация

Календарный учебный график
группы №1 очного обучения

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол- во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	ноябрь			Лекционное занятие	1	Формирование волонтерской команды	ГАУДО МО «МОЦДО «Лапландия»	наблюдение
2	ноябрь			Интерактивное занятие	1	Формирование волонтерской команды	ГАУДО МО «МОЦДО «Лапландия»	Наблюдение. Собеседование анализ проведения мероприятия
3	ноябрь			практическое занятие социально- педагогические тренинговые занятия	1	Основные виды и направления волонтерской деятельности	ГАУДО МО «МОЦДО «Лапландия»	наблюдение

4	ноябрь			Лекция	1	Основные виды и направления волонтерской деятельности	ГАУДО МО «МОЦДО «Лапландия»	Наблюдение
5	ноябрь			практическое занятие мастер-классы	1	Формы волонтерской деятельности	ГАУДО МО «МОЦДО «Лапландия»	Наблюдение представление проектов
6	ноябрь			Практическое занятие мастер-классы	1	Формы волонтерской деятельности	ГАУДО МО «МОЦДО «Лапландия»	Наблюдение собеседование
7	март			Лекция	1	Технология создания роликов	ГАУДО МО «МОЦДО «Лапландия»	Наблюдение Представление проектов
8	март			практическое занятие	1	Технология создания роликов	ГАУДО МО «МОЦДО «Лапландия»	Наблюдение
9	март			Практическое занятие	1	Технология создания роликов	ГАУДО МО «МОЦДО «Лапландия»	Представление проектов
10	март			Лекция мастер-классы	1	Социальное проектирование	ГАУДО МО «МОЦДО «Лапландия»	Наблюдение Практическая работа

11	апрель			Практическое занятие	1	Социальное проектирование	ГАУДО МО «МОЦДО «Лапландия»	Наблюдение Представление проектов
12	апрель			Интерактивное занятие	1	Основные виды и направления волонтерской деятельности	ГАУДО МО «МОЦДО «Лапландия»	Практическая работа Наблюдение
13	май			практическое занятие практико-ориентированное занятие	1	Формирование волонтерской команды	ГАУДО МО «МОЦДО «Лапландия»	Наблюдение Практическая работа
14	май			Практическое занятие мастер-классы	1	Формы волонтерской деятельности	ГАУДО МО «МОЦДО «Лапландия»	Практическая работа
15	май			практическое занятие мастер-классы	1	Формы волонтерской деятельности	ГАУДО МО «МОЦДО «Лапландия»	Практическая работа собеседование
16	май			практическое занятие	1	Социальное проектирование	ГАУДО МО «МОЦДО «Лапландия»	Представление проектов

17	май			Практическое занятие	1	Представление проектов	ГАУДО МО «МОЦДО «Лапландия»	Творческие отчеты самоанализы
18	май			Практическое занятие	1	Заключительное занятие Игра «Я-волонтер »	ГАУДО МО «МОЦДО «Лапландия»	Практическая работа самоанализы