

Министерство образования и науки Мурманской области
Государственное автономное учреждение дополнительного образования
Мурманской области
«Мурманский областной центр дополнительного образования
«Лапландия»

ПРИНЯТА

методическим советом

Протокол

« 14 » 09 2018 г. № 9

Председатель _____ /О.А. Бережняк

УТВЕРЖДЕНА

Приказом

ГАУДО МО «МОЦДО «Лапландия»

от 14.09/18 № 661

Директор _____ /С.В. Кулаков



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Школа для одаренных детей «А-Элита»

Возраст учащихся: **15-17 лет**
Срок реализации программы: **1 год**

Составители:

Филютнич Марина Николаевна, зав. отделом,
Макарова Юлия Николаевна, старший методист,

Мурманск
2018

Пояснительная записка

Направленность(профиль) программы—социально-педагогическая

Уровень программы- продвинутый.

Вид программы: сетевая, модульная

Программа разработана в целях совершенствования системы работы с одаренными детьми в Мурманской области, создания условий для выявления и развития детей, проявивших выдающиеся общие или специальные интеллектуальные способности (одаренных детей), реализации Комплекса мер по подготовке учащихся к участию во всероссийской олимпиаде школьников в Мурманской области на 2016-2018 годы, Комплексом мер по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов в Мурманской области на 2016-2020 годы.

Нормативно-правовая база разработки программы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом Российской Федерации 3 апреля 2012 года;
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 года № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 декабря 2006 года № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Комплекс мер по подготовке учащихся к участию во всероссийской олимпиаде школьников в Мурманской области на 2016-2018 годы, утвержденный приказом Министерства образования и науки Мурманской области от 24 декабря 2015 № 2327;
- Комплекс мер по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов в Мурманской области на 2016-2020 годы, утвержденный приказом Министерства образования и науки Мурманской области от 30 декабря 2015 № 2389.

Актуальность программы: создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей, является одной из приоритетных задач современного общества. Именно наличие социального заказа в творческих людях, способных быстро и оригинально решать научные и практические проблемы, обеспечивать прогресс общества, определяет необходимость создания специальной программы по выявлению и развитию одаренных детей.

Одаренный ребенок - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями или имеет внутренние предпосылки для таких достижений в том или ином виде деятельности.

Выявление одаренных детей — продолжительный процесс, связанный с анализом развития конкретного ребенка. Эффективная идентификация одаренности посредством какой-либо одноразовой процедуры тестирования невозможна. Поэтому привлечение детей из образовательных организаций Мурманской области уже проявивших выдающиеся общие или

специальные интеллектуальные способности к обучению в очно-заочной школе для одаренных детей «А-Элита» позволит направлять педагогические усилия на постепенное, поэтапное развитие одаренности детей в процессе их обучения и предоставить возможность углубленного изучения предметов за рамками ФГОС.

Уже накоплен определенный опыт работы по развитию проявивших выдающиеся общие или специальные интеллектуальные способности детей, одаренных детей. Традиционно проводятся предметные олимпиады, научно-практические конференции школьников, творческие конкурсы и смотры. Однако на сегодняшний момент в работе с одаренными детьми существуют следующие проблемы:

- актуален вопрос психолого-педагогической работы с одаренными детьми;
- недостаточна материально-техническая база для целенаправленной работы с интеллектуально одаренными детьми, проявляющими познавательный интерес к естественным наукам;
- сложность и специфика работы с одаренными детьми требует привлечения к ее решению специалистов различных образовательных организаций (общеобразовательных, профессиональных), научных организаций, чьи кадровые и материально-технические ресурсы будут способствовать развитию способностей учащихся;
- необходима целенаправленная работа по подготовке обучающихся к результативному участию в крупных региональных, всероссийских и международных конкурсах, олимпиадах, соревнованиях;
- проблема выявления и развития одаренных детей также имеет четко выраженный этический аспект. Идентифицировать ребенка как «одаренного» на данный момент времени — значит заранее предопределить его субъективные ожидания, что может значительно повлиять на исходный прогноз их будущих достижений. Следует учитывать, что детская одаренность не гарантирует талант взрослого человека. Соответственно далеко не каждый талантливый взрослый проявлял себя в детстве как одаренный ребенок.

Отличительные особенности программы: содержание программы разделено на модули: «Мастерская интеллектуального развития» и «Подготовка учащихся к участию во всероссийской олимпиаде».

«Мастерская интеллектуального развития» - общий психолого-педагогический модуль, обязателен для всех учащихся, реализуется в очном формате по 1 блоку на каждой очной сессии. Включает следующие блоки:

- «Основы психологической подготовки к участию во всероссийской олимпиаде школьников», направленный на формирование навыков публичных выступлений, самоконтроля и саморегуляции психических процессов в различных видах деятельности (подготовка и участие в олимпиаде, интеллектуальных конкурсных мероприятиях и др.);
- «Основы развития логики и памяти» - выполнение заданий, способствующих подготовке учащихся к решению интеллектуальных конкурсных заданий, формированию механизмов логического мышления, чтобы учащийся смог выстраивать систему доказательств и умозаключений и овладеть быстротой принятия решения, кратковременной и долговременной зрительной и слуховой памятью;
- «Теоретические основы решения олимпиадных заданий» - тренинги, способствующие формированию логического мышления, таких мыслительных операций, как анализ, синтез, сравнение, обобщение и классификация, установлению межпредметных связей. Чтобы научиться решать задачи, надо разобрать, что они собой представляют, как они устроены, из каких составных частей состоят, каковы инструменты, производящие решение задач. Осознанное критическое мышление формируется благодаря обсуждению всевозможных путей решения каких-либо задач, аргументированности, обоснованности ответов и доказательств, обобщенных в определенную систему.

«Подготовка учащихся к участию во всероссийской олимпиаде» - модуль, включающий направления «Физика-математика», «Химия, биология, экология», «Русский язык-литература», «Английский язык», «Обществознание-история». Каждый учащийся

проходит обучение по выбранному направлению модуля в очно-заочной форме. Обучение сочетает очные сессии и заочное обучение с применением дистанционных технологий обучения в межсессионный период. Очное обучение проводится во время трех сессий (установочная осенняя, зимняя, весенняя). В период заочного обучения предполагается проведение онлайн лекций, самостоятельное изучение теоретического материала, выполнение контрольных работ, тестовых и олимпиадных тренировочных заданий.

Механизмы реализации программы: в связи с повышенными требованиями к качеству подготовки учащихся, показавших высокие образовательные результаты, занятия в очно-заочной школе для одаренных детей «А-Элита» будут вести преподаватели из числа профессорско-преподавательского состава не только научных организаций и ведущих ВУЗов региона - ФГБОУ ВО «Мурманский арктический государственный университет» и ФГБОУ ВО «Мурманский технический университет», но и преподаватели ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет» на основе договора о сотрудничестве в области образования, педагогические работники образовательных организаций Мурманской области, имеющие успешный опыт подготовки учащихся к участию во всероссийской олимпиаде школьников, в том числе члены жюри регионального этапа и центральных предметно-методических комиссий всероссийской олимпиады школьников (по согласованию).

Цель и задачи программы

Цель – создание условий для развития обогащенной образовательной среды, благоприятной для развития одарённости и удовлетворения повышенных образовательных потребностей учащихся региона в предметной области.

Ключевые задачи данной программы многопрофильны и определяют комплексный подход к эффективной подготовке обучающихся Мурманской области к участию в этапах всероссийской олимпиады школьников, интеллектуальных конкурсных мероприятиях различного уровня.

Обучающие:

- формирование углубленных знаний по общеобразовательным предметам;
- обучение приемам решения заданий повышенной сложности по общеобразовательным предметам;
- обучение самостоятельной работе с информационными источниками;
- формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений;
- совершенствование ИКТ-компетенций в процессе образовательной деятельности.

Развивающие:

- формирование навыков решения заданий повышенной сложности по общеобразовательным предметам;
- создание условий для развития познавательной сферы, направленной на удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном развитии;
- развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и преподавателями в процессе образовательной деятельности;
- формирование межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), способности их использования в образовательной и социальной практике,
- развитие осознанности планирования и осуществления образовательной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуальной образовательной траектории;
- развитие мотивации учащихся к интеллектуальной деятельности.

Воспитательные задачи:

- воспитание навыков самоконтроля и саморегуляции психических процессов в различных видах деятельности (подготовка и участие в олимпиаде, интеллектуальных конкурсных мероприятиях и др.);
- формирование активной, самостоятельной личности.

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

Адресат программы: программа предназначена для учащихся 9-10 классов – победителей, призеров и участников муниципального и регионального этапов всероссийской олимпиады школьников.

Особые условия зачисления – отбор осуществляется путем составления рейтинга кандидатов на основании оценки достижений обучающихся (Приложение 1). При общих равных условиях при зачислении на обучение по программе, в первую очередь зачисляются победители, призеры, участники регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по профильному предмету за предшествующий зачислению год, во вторую очередь – победители, призеры муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по профильному предмету за предшествующий зачислению год.

Формы организации образовательного процесса: очные, очно-заочные, дистанционные, индивидуальные и групповые занятия.

Срок освоения программы: 1 год

Условия приема: наличие документов, подтверждающих результативность участия в муниципальном и региональном этапах всероссийской олимпиады школьников.

Количество учащихся: до 15 человек в группе.

Состав группы: постоянный.

Объем программы: программа рассчитана 144 часа, очный период – 72 часа, заочный период – 72 часа.

Количество учебных недель: 36

Режим занятий: периодичность очных сессий 3 раза в год: 4 дня по 6 часов. Так же программа предусматривает 72 академических часа на заочном этапе. Периодичность занятий 1 раз в неделю по 2 часа. Продолжительность одного занятия - 1 академический час.

Виды занятий: лекции, онлайн-лекции, практические и семинарские занятия, решение олимпиадных заданий повышенной сложности, выполнение самостоятельной работы, лабораторные работы, тренинги, выездные занятия, консультации, выполнение итоговой работы и другие виды учебных занятий и учебных работ.

Ожидаемые результаты обучения:

Предметные:

- овладение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами научной и исследовательской деятельности;
- овладение навыками решения задач повышенной сложности;
- овладение всеми видами речевой деятельности;
- расширение и углубление знаний по предметным областям;
- положительная динамика результативности участия в этапах всероссийской олимпиады школьников, интеллектуальных конкурсных мероприятиях различного уровня;

Метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение презентовать результаты собственного исследования;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности;
- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Личностные:

- овладение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в различных видах деятельности;
- развитие личностных качеств: инициативности, способности творчески мыслить и находить нестандартные решения, готовности к обучению;
- развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- развитие аналитического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;
- развитие мотивации к обучению и познанию, ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования с учётом устойчивых познавательных интересов;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- развитие коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Дополнительно задачи, предполагаемые образовательные результаты и диагностика образовательного процесса представлены в модулях: «Мастерская интеллектуального развития» и «Подготовка учащихся к участию во всероссийской олимпиаде» в соответствии с направлением и содержанием каждого блока образовательных модулей.

Формы контроля: контрольные работы, тестовые и олимпиадные тренировочные задания.

Формы демонстрации образовательных результатов: участие в различных этапах всероссийской олимпиады школьников, интеллектуальных конкурсных мероприятиях.

Учебный план по программе

№ п/п	Модуль	Количество часов		Всего часов
		Теория	Практика	
1.	«Мастерская интеллектуального развития»	6	12	18
2.	«Подготовка учащихся к участию во всероссийской олимпиаде школьников»	70	56	126
	ИТОГО:	76	68	144

Распределение учебного времени

Модуль 1 (психолого-педагогический) «Мастерская интеллектуального развития» (очное обучение)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Очный этап		Итого часов	
		Теория	Практика		
1.	«Основы психологической подготовки к участию во всероссийской олимпиаде школьников»				
1.1.	Лекция «Структура, виды и формы интеллекта»	1	-	1	-
1.2.	Лекция «Социальный интеллект как фактор успешности современного человека»	1	-	1	-
1.3.	Квест-тренинг «Самоменеджмент. Работа с волнением»	-	4	4	-
	ИТОГО:	2	4	6	-
2.	«Основы развития логики и памяти»				
2.1.	Понятия и суждения в логике. Законы логического анализа	1	2	3	Тест
2.2.	Виды логического мышления	1	2	3	Тест
	ИТОГО:	2	4	6	-
3.	«Теоретические основы решения олимпиадных заданий»				
3.1	Концептуальные основы содержания олимпиадных задач	1	2	3	Тест
3.2.	Методика решения олимпиадных задач	1	2	3	Тест
	ИТОГО:	2	4	6	-
	Всего часов по направлению	6	12	18	

Модуль2
«Подготовка учащихся к участию во всероссийской олимпиаде школьников»
(очно-заочный)

Направление «Физика-математика»

Виды учебной нагрузки	Номер сессии			Всего часов
	1	2	3	
Очный этап				
Физика	9	9	9	27
Лекции	3	3	3	9
Практические занятия	3	3	3	9
Тестирование	1	1	1	3
Решение олимпиадных заданий, заданий повышенной сложности	2	2	2	6
Математика	9	9	9	27
Лекции	3	3	3	9
Практические занятия	3	3	3	9
Тестирование	1	1	1	3
Решение олимпиадных заданий, заданий повышенной сложности	2	2	2	6
ИТОГО:	18	18	18	54
Заочный этап				
Физика	10	13	13	36
Онлайн-лекции	2	2	2	6
Лекции	4	4	4	12
Решение олимпиадных заданий, заданий повышенной сложности	4	6	6	16
Контрольная работа	-	1	1	2
Математика	10	13	13	36
Онлайн-лекции	2	2	2	6
Лекции	4	4	4	12
Решение олимпиадных заданий, заданий повышенной сложности	4	6	6	16
Контрольная работа	-	1	1	2
ИТОГО:	20	26	26	72
Всего часов по направлению	38	44	44	126

Направление «Химия-биология-экология»

Виды учебной нагрузки	Номер сессии			Всего часов
	1	2	3	
Очный этап				
Химия	7	7	6	20
Лекции	2	2	2	6
Практические занятия	3	3	2	8
Тестирование	-	1	1	2
Решение олимпиадных заданий, заданий повышенной сложности	2	1	1	4
Биология	7	7	6	20
Лекции	2	2	2	6
Практические занятия	3	3	2	8
Тестирование	-	1	1	2
Решение олимпиадных заданий, заданий повышенной сложности	2	1	1	4
Экология	5	5	4	14
Лекции	2	2	2	6
Практические занятия	1	1	1	3
Тестирование	-	-	1	1
Решение олимпиадных заданий, заданий повышенной сложности	2	1	1	4
ИТОГО:	19	19	16	54
Заочный этап				
Химия	8	11	5	24
Онлайн-лекции	2	2	2	6
Лекции	2	4	-	6
Решение олимпиадных заданий, заданий повышенной сложности	4	4	2	10
Контрольная работа	-	1	1	2
Биология	8	11	5	24
Онлайн-лекции	2	2	2	6
Лекции	2	4	-	6
Решение олимпиадных заданий, заданий повышенной сложности	4	4	2	10
Контрольная работа	-	1	1	2
Экология	8	11	5	24
Онлайн-лекции	2	2	2	6
Лекции	2	4	-	6
Решение олимпиадных заданий, заданий повышенной сложности	4	4	2	10
Контрольная работа	-	1	1	2
ИТОГО:	24	33	15	72
Всего часов по направлению				126

Направление «Обществознание-история»

Виды учебной нагрузки	Номер сессии			Всего часов
	1	2	3	
Очный этап				
Обществознание	9	9	9	27
Лекции	3	3	3	9
Практические занятия	3	3	3	9
Тестирование	1	1	1	3
Решение олимпиадных заданий, заданий повышенной сложности	2	2	2	6
История	9	9	9	27
Лекции	3	3	3	9
Практические занятия	3	3	3	9
Тестирование	1	1	1	3
Решение олимпиадных заданий, заданий повышенной сложности	2	2	2	6
ИТОГО:	18	18	18	54
Заочный этап				
Обществознание	10	13	13	36
Онлайн-лекции	2	2	2	6
Лекции	4	4	4	12
Решение олимпиадных заданий, заданий повышенной сложности	4	6	6	16
Контрольная работа	-	1	1	2
История	10	13	13	36
Онлайн-лекции	2	2	2	6
Лекции	4	4	4	12
Решение олимпиадных заданий, заданий повышенной сложности	4	6	6	16
Контрольная работа	-	1	1	2
ИТОГО:	20	26	26	72
Всего часов по направлению	38	44	44	126

Направление «Русский язык-литература»

Виды учебной нагрузки	Номер сессии			Всего часов
	1	2	3	
Очный этап				
Русский язык	9	9	9	27
Лекции	3	3	3	9
Практические занятия	3	3	3	9
Тестирование	1	1	1	3
Решение олимпиадных заданий, заданий повышенной сложности	2	2	2	6
Литература	9	9	9	27
Лекции	3	3	3	9
Практические занятия	3	3	3	9
Тестирование	1	1	1	3
Решение олимпиадных заданий, заданий повышенной сложности	2	2	2	6
ИТОГО:	18	18	18	54
Заочный этап				
Русский язык	10	13	13	36
Онлайн-лекции	2	2	2	6
Лекции	4	4	4	12
Решение олимпиадных заданий, заданий повышенной сложности	4	6	6	16
Контрольная работа	-	1	1	2
Литература	10	13	13	36
Онлайн-лекции	2	2	2	6
Лекции	4	4	4	12
Решение олимпиадных заданий, заданий повышенной сложности	4	6	6	16
Контрольная работа	-	1	1	2
ИТОГО:	20	26	26	72
Всего часов по направлению	38	44	44	126

Направление «Английский язык»

Виды учебной нагрузки	Номер сессии			Всего часов
	1	2	3	
Очный этап				
Лекции	5	5	5	15
Практические занятия	10	10	10	30
Тестирование	1	1	1	3
Решение олимпиадных заданий, заданий повышенной сложности	2	2	2	6
ИТОГО:	18	18	18	54
Заочный этап				
Дистанционные лекции	4	4	4	12
Дистанционные практические задания	8	8	8	24
Решение письменных олимпиадных заданий, заданий повышенной сложности	8	8	8	24
Лексико-грамматическое тестирование	4	4	4	12
ИТОГО:	24	24	24	72
Всего часов по направлению	42	42	42	126

Содержание программы

Модуль 1 (психолого-педагогический)

Блок «Основы психологической подготовки к участию во всероссийской олимпиаде школьников» (очное обучение) 6 часов

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Очный этап		Итого часов	
		Теория	Практика		
1.	Лекция «Структура, виды и формы интеллекта»	1	-	1	-
2.	Лекция «Социальный интеллект как фактор успешности современного человека»	1	-	1	-
3.	Квест-тренинг «Самоменеджмент. Работа с волнением»	-	4	4	-
	ИТОГО:	2	4	6	-

Содержание

Теория (2 часа) Лекции о структуре, видах и формах интеллекта, о социальном интеллекте как факторе успешности современного человека.

Практика (4 часа) Квест-тренинг на развитие различных умений, качеств личности, важных для успешной работы на школьных олимпиадах: внимания, наблюдательности, памяти, креативности, гибкости мышления и стрессоустойчивости.

Блок «Основы развития логики и памяти» (очное обучение) 6 часов

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Очный этап		Итого часов	
		Теория	Практика		
1.	Понятия и суждения в логике. Законы логического анализа	1	2	3	Тест
2.	Виды логического мышления	1	2	3	Тест
	ИТОГО:	2	4	6	-

Содержание

Теория (2 часа) Понятия и суждения в логике. Логический анализ. Суждения в логике. Законы логического анализа. Законы и противоречия. Виды логического мышления

Практика (4 часа) Упражнения на логику. Операции над понятиями. Игры «Пересечение множеств» и «Подбери ключ»

**Блок «Теоретические основы решения олимпиадных заданий»
(очное обучение) 6 часов**

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Очный этап		Итого часов	
		Теория	Практика		
1.	Концептуальные основы содержания олимпиадных задач	1	2	3	Тест
2.	Методика решения олимпиадных задач	1	2	3	Тест
	ИТОГО:	2	4	6	-

Теория (2 часа) Как решают нестандартные задачи. Идеи и методы решения задач. Концептуальные основы содержания олимпиадных задач. Методика решения олимпиадных задач. Эффективные формы и методы решения олимпиадных и сложных задач.

Практика (4 часа) Решение олимпиадных задач.

Модуль 2

**«Подготовка учащихся к участию во всероссийской олимпиаде школьников»
(очно-заочный)**

Направление «Физика-математика»

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Теория	Практика	Общее количество часов	
Очный этап					
1.	Физика	10	17	27	
1.1.	Механика	2	4	6	Решение олимпиадных заданий
1.2	Механические колебания и волны	2	1	3	Тестирование
1.3	Молекулярная физика	3	1	4	Тестирование
1.4	Электростатика	2	4	6	Решение олимпиадных заданий
1.5	Экспериментальные задания олимпиады по физике	1	7	8	Практическая работа
2.	Математика	10	17	27	
2.1	Основы теории чисел	1	2	3	
2.2	Элементы перечислительной комбинаторики	1	2	3	

2.3	Многочлены	2	2	4	
2.4	Функции	2	3	5	
2.5	Геометрия на плоскости и в пространстве	2	4	6	
2.6	Аналитические и синтетические методы в геометрии	2	4	6	
	ИТОГО	18	36	54	
Заочный этап					
1.	Физика	26	10	36	
1.1	Механика	10	1	11	Контрольная работа
1.2	Механические колебания и волны	3	-	3	-
1.3	Молекулярная физика	3	-	3	-
1.4	Электростатика	3	-	3	-
1.5	Методы выполнения экспериментальных олимпиадных заданий	3	1	4	Контрольная работа
1.6	Методы решения олимпиадных заданий повышенной сложности	4	8	12	Решение олимпиадных заданий
2.	Математика	26	10	36	
2.1	Методы решения олимпиадных задач	4	-	4	-
2.2	Метод математической индукции; разновидности	1	2	3	Решение олимпиадных заданий
2.3	Основы теории чисел	4	1	5	Контрольная работа
2.4	Элементы теории множеств	2	1	3	Решение олимпиадных задач
2.5	Элементы перечислительной комбинаторики	2	1	3	Решение олимпиадных задач
2.6	Многочлены	1	1	2	Решение олимпиадных задач
2.7	Геометрия на плоскости	2	-	2	
2.8	Геометрия в пространстве	1	-	1	
2.9	Аналитические методы в геометрии	1	1	2	Решение олимпиадных задач
2.10	Неравенства	1	-	1	

2.11	Графы	1	-	1	
2.12	Синтетические методы в геометрии	1	-	1	
2.13	Методы решения уравнений, неравенств и их систем	2	1	3	Контрольная работа
2.14	Функции	2	1	3	Решение олимпиадных задач
2.15	Последовательности и пределы	1	1	2	Решение олимпиадных задач
	ИТОГО:	52	20	72	
	Всего часов по направлению	70	56	126	

Содержание

Физика

1. Очный этап

Раздел 1. Механика

Теория (2 часа): Кинематика поступательного движения. Системы координат. Прямолинейное равномерное и равноускоренное движения. Относительность движения. Преобразования Галилея. Принципы выбора системы отсчета при решении задач по механике. Определение координат при переходе из одной системы отсчета в другую. Графическое представление различных типов механического движения. Кинематика вращательного движения. Тангенциальное и нормальное ускорения. Радиус кривизны траектории. Кинематика вращательного движения. Качение колеса. Комбинация вращательного и поступательного движений. Баллистическое движение. Баллистическое движение. Расчёт элементов баллистической траектории.

Практика (3 час): Тестирование, решение олимпиадных заданий по темам: «Графическое представление различных типов механического движения», «Относительность движения», «Комбинация вращательного и поступательного движений», «Тангенциальное и нормальное ускорение», «Расчет элементов баллистической траектории».

Раздел 2. Механические колебания и волны

Теория (2 часа): Кинематическое описание механических колебаний. Гармонические колебания и колебательные системы. Динамический анализ механических колебаний. Квазиупругая сила. Превращения энергии в колебательных системах. Сложение гармонических колебаний. Метод векторных диаграмм. Затухающие и вынужденные колебания. Резонанс. Механические волны.

Практика (1 час): Тестирование по темам: «Превращение энергии в колебательных системах», «Гармонические колебания».

Раздел 3. Молекулярная физика

Теория (3 часа): МКТ. Уравнение Менделеева–Клапейрона. Изопроцессы. Графическое представление газовых процессов. Термодинамика. Тепловые свойства твердых тел, жидкостей и газов. Теплоемкость газов. Уравнение теплового баланса. Фазовые переходы.

Тепловое расширение твёрдых тел. Работа газа. Первое начало термодинамики. КПД тепловых двигателей. Теорема Карно.

Практика (1 час): Тестирование по темам «Изопрцессы», «Графическое представление газовых процессов», «Тепловые свойства твердых тел, жидкостей и газов», «Применение первого закона термодинамики».

Раздел 4. Электростатика

Теория (2 часа): Электрические заряды. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона. Принцип суперпозиции. Напряженность и потенциал электрического поля. Теорема Гаусса.

Практика (4 часа): Решение олимпиадных задач по темам «Применение теоремы Гаусса», «Напряженность и потенциал электрического поля».

Раздел 5. Экспериментальные задания олимпиады по физике

Практика (9 часов): Выполнение практического задания по теме «Описание физической модели экспериментальной задачи». Выполнение практической работы по теме «Применение законов механики к решению экспериментальных заданий». Выполнение практической работы по теме «Характеристики измерительных приборов». Выполнение экспериментальной работы по теме «Проведение измерений с использованием электроизмерительных приборов и инструментов». Выполнение экспериментальной работы по теме «Анализ данных, получаемых при прямых измерениях». Выполнение практической работы по теме «Определение погрешностей прямых измерений». Выполнение практической работы по теме «Применение метода оценки в измерениях». Выполнение практической работы по теме «Определение погрешностей косвенных измерений». Выполнение практической работы по теме «Оформление отчета о выполнении экспериментального задания».

2. Заочный этап

Раздел 1. Механика

Теория (10 часов): Кинематика поступательного движения. Системы координат. Прямолинейное равномерное и равноускоренное движения. Относительность движения. Преобразования Галилея. Принципы выбора системы отсчета при решении задач по механике. Определение координат при переходе из одной системы отсчета в другую. Графическое представление различных типов механического движения. Кинематика вращательного движения. Тангенциальное и нормальное ускорения. Радиус кривизны траектории. Кинематика вращательного движения. Качение колеса. Комбинация вращательного и поступательного движений. Баллистическое движение. Баллистическое движение. Расчёт элементов баллистической траектории. Динамика. Типы взаимодействия. Классификация сил. Силы упругости. Закон Гука. Модуль Юнга. Напряжение. Параллельное и последовательное соединения пружин. Подвижные и неподвижные блоки. Динамический анализ движения сложных блочных систем. Силы трения. Закон Амонтона – Кулона. Особенности анализа действия силы трения в динамических системах. Движение по наклонной плоскости. Законы сохранения. Работа. Закон сохранения энергии. Импульс. Закон сохранения импульса. Импульс силы.

Практика (1 час): Контрольная работа по темам: «Графическое представление различных типов механического движения», «Относительность движения», «Комбинация вращательного и поступательного движений», «Тангенциальное и нормальное ускорение», «Расчет элементов баллистической траектории», «Движение сложных блочных систем», «Движение по наклонной плоскости», «Применение закона сохранения импульса», «Закон сохранения энергии».

Раздел 2. Механические колебания и волны

Теория (3 часа): Кинематическое описание механических колебаний. Гармонические колебания и колебательные системы. Динамический анализ механических колебаний. Квазиупругая сила. Превращения энергии в колебательных системах. Сложение гармонических колебаний. Метод векторных диаграмм. Затухающие и вынужденные колебания. Резонанс. Механические волны.

Раздел 3. Молекулярная физика

Теория (3 часа): Агрегатные состояния вещества. Влажность. Свойства паров. Поверхностное натяжение. Капиллярные явления. Методы решения задач и экспериментальных заданий по темам «Влажность воздуха», «Поверхностные явления».

Раздел 4. Электростатика

Теория (3 часа): Графическое представление характеристик поля: силовые линии и эквипотенциальные поверхности. Потенциальные диаграммы. Метод изображений.

Раздел 5. Методы выполнения экспериментальных олимпиадных заданий по физике

Теория (3 часа): Разработка схемы выполнения экспериментального задания. Составление плана работы. Правила построения модели экспериментальной задачи. Оформления отчета работ экспериментального тура. Формулировка выводов. Разработка физической модели экспериментального задания. Упругое соударение в экспериментальных задачах. Техника составления динамических уравнений. Использование материалов и приборов при выполнении измерений в экспериментальных заданиях. Измерительные приборы и материалы. Амперметры, вольтметры, мультиметры: правила включения, цена деления шкалы, пределы измерения. Методы обработки результатов прямых измерений. Точные и приближенные измерения. Абсолютная и относительная погрешности. Значащие цифры и соглашение о числе значащих цифр. Погрешности выполнения основных арифметических операций.

Практика (1 час): Контрольная работа. Разработка схемы выполнения экспериментального задания. Составление плана работы. Правила построения модели экспериментальной задачи. Оформления отчета работ экспериментального тура. Формулировка выводов.

Раздел 6. Методы решения олимпиадных заданий повышенной сложности

Теория (4 часа): Принцип Дирихле. Правило крайнего. Метод оценок. Инварианты. Четность, нечетность. Теория игр, турниры, стратегии и алгоритмы, обратный ход, подсчёт двумя способами. Задачи на раскраски, покрытия, укладки, упаковки, замощения. Поиск родственных задач. Логические задачи.

Практика (8 час): решение олимпиадных задач.

Математика

1. Очный этап

Раздел 1. Основы теории чисел

Теория (2 часа)

Простые числа. Алгоритм Евклида. Основная теорема арифметики. Линейные диофантовы уравнения. Системы линейных диофантовых уравнений. Простейшие диофантовы уравнения второй степени. Пифагоровы тройки. Элементы теории сравнений. Малая теорема Ферма. Теорема Эйлера. Теорема Вильсона. Египетские дроби. Степень вхождения простого в факториал. Неравенства в теории чисел. Теория делимости: понятие делимости, чётность, деление с остатком, признаки делимости, сравнение по модулю. Признак Паскаля. Простые и составные числа. Свойства делимости и применение их к решению задач). Системы счисления. Действительные числа.

Практика (1 час)

Решение задач повышенной сложности

Раздел 2. Элементы перечислительной комбинаторики

Теория (2 час)

Основные комбинаторные принципы, формула суммы и формула произведения, перестановки, размещения, сочетания, сочетания с повторениями, Бином Ньютона, треугольник Паскаля.

Практика (1 час)

Решение задач повышенной сложности

Раздел 3. Многочлены

Теория (1 час): Делимость многочленов, корни многочленов. Теорема Безу, теорема Виета для многочленов произвольных степеней. Основная теорема арифметики многочленов, основная теорема алгебры. Разложение многочленов на множители.

Практика (3 часа)

Решение задач повышенной сложности

Раздел 4. Функции

Теория (1 час)

Различные виды функций, свойства функций, их применения (периодичность, четность, ограниченность). Геометрические преобразования графиков. Функциональные уравнения, построение графиков уравнений. Предел функции, его свойства, непрерывные функции.

Практика (3 часа)

Решение задач повышенной сложности

Раздел 5. Геометрия на плоскости и в пространстве

Теория (2 часа)

Свойства углов вписанных в окружность, между хордами, между секущими, между касательной и хордой. Степень точки относительно окружности. Свойства фигур: ортоцентр треугольника, теоремы Менелая, Чева, Паскаля, Птолемея. Прямые и плоскости в пространстве: взаимное расположение, признаки, свойства. Многогранники. Тела вращения: вычисление их элементов, построение сечений и вычисление их площадей. Параллельное проектирование, ортогональное проектирование, площадь ортогональной проекции многоугольника, центральное проектирование. Углы и расстояния в пространстве. Доказательства в стереометрии.

Практика (4 часа)

Решение задач повышенной сложности

Раздел 6. Аналитические и синтетические методы в геометрии

Теория (1 час)

Метод координат. Векторы и их применение. Геометрия масс. Геометрия преобразований, движения. Теорема Шалля. Преобразования подобия. Гомотетия, композиции преобразований.

Практика (1 час)

Решение задач повышенной сложности

2. Заочный этап

Раздел 1. Методы решения олимпиадных задач

Теория (4 часа): Принцип Дирихле. Правило крайнего. Метод оценок. Инварианты. Четность, нечетность. Теория игр, турниры, стратегии и алгоритмы, обратный ход, подсчёт двумя способами. Задачи на раскраски, покрытия, укладки, упаковки, замощения. Поиск родственных задач. Логические задачи.

Раздел 2. Метод математической индукции

Теория (1 час): Метод математической индукции. Задачи комбинаторно-логического характера. Доказательство тождеств, неравенств. Принцип наименьшего элемента. Индукция, в том числе и в геометрии. Доказательство от противного.

Практика (2 час): Решение задач повышенной сложности

Раздел 3. Основы теории чисел

Теория (4 часа): Простые числа. Алгоритм Евклида. Основная теорема арифметики. Линейные диофантовы уравнения. Системы линейных диофантовых уравнений. Простейшие диофантовы уравнения второй степени. Пифагоровы тройки. Элементы теории сравнений. Малая теорема Ферма. Теорема Эйлера. Теорема Вильсона. Египетские дроби. Степень вхождения простого в факториал. Неравенства в теории чисел. Теория делимости: понятие делимости, чётность, деление с остатком, признаки делимости, сравнение по модулю. Признак Паскаля. Простые и составные числа. Свойства делимости и применение их к решению задач). Системы счисления. Действительные числа.

Практика (1 час): Контрольная работа.

Раздел 4. Элементы теории множеств

Теория (2 часа): Язык теории множеств, круги Эйлера, операции над множествами. Отображения множеств, конечные, счётные и несчётные множества, мощность множества, формула включения-исключения, равносильные и неравносильные высказывания, логическое отрицание, конъюнкция и дизъюнкция, соответствие, формулы де Моргана.

Практика (1 час): Решение задач повышенной сложности

Раздел 5. Элементы перечислительной комбинаторики

Теория (2 часа): Основные комбинаторные принципы, формула суммы и формула произведения, перестановки, размещения, сочетания, сочетания с повторениями, Бином Ньютона, треугольник Паскаля.

Практика (1 час): Решение задач повышенной сложности

Раздел 6. Многочлены

Теория (1 час): Делимость многочленов, корни многочленов. Теорема Безу, теорема Виета для многочленов произвольных степеней. Основная теорема арифметики многочленов, основная теорема алгебры. Разложение многочленов на множители.

Практика (1 час): Решение задач повышенной сложности

Раздел 7. Геометрия на плоскости

Теория (2 часа): Геометрия треугольника, геометрия четырёхугольников, геометрия окружности, геометрия многоугольников: признаки, свойства, в том числе и их элементов, соотношения между элементами, вычисление линейных и угловых элементов, площадей и т.п.. Степень точки, вписанная, описанная, невписанная окружности. Равенство и подобие треугольников. Целочисленная решётка. Формула Пика. Доказательства в геометрии. Геометрические места точек. Решение задач с помощью геометрических преобразований и геометрических мест. Теорема Чевы и теорема Менелая. Метод вспомогательной площади. Эллипс, гипербола, парабола, как геометрические места точек. Неразрешимость классических задач на построение.

Раздел 8. Геометрия в пространстве

Теория (1 час): Прямые и плоскости в пространстве: взаимное расположение, признаки, свойства. Многогранники. Тела вращения: вычисление их элементов, построение сечений и вычисление их площадей. Параллельное проектирование, ортогональное проектирование,

площадь ортогональной проекции многоугольника, центральное проектирование. Углы и расстояния в пространстве. Доказательства в стереометрии.

Раздел 9. Аналитические методы в геометрии

Теория (1 час): Метод координат. Векторы и их применение. Геометрия масс.

Практика (1 час): Решение олимпиадных задач по темам «Аналитические методы в геометрии», «Геометрия на плоскости», «Геометрия в пространстве».

Раздел 10. Неравенства

Теория (1 час): Классические неравенства о средних. Неравенство Коши-Буняковского. Геометрические неравенства. Обращение классических неравенств. Применение неравенств для решения задач.

Раздел 11. Графы

Теория (1 час): Язык теории графов. Простейшие числовые характеристики и типы графов. Классические теоремы теории графов. Экстремальные графы.

Раздел 12. Синтетические методы в геометрии

Теория (1 час): Геометрия преобразований, движения. Теорема Шаля. Преобразования подобия. Гомотетия, композиции преобразований.

Раздел 13. Методы решения уравнений, неравенств и их систем

Теория (2 часа): Нестандартные методы решения уравнений, неравенств и их систем. Комбинации методов решения, функционально-графические и аналитические методы решения уравнений, неравенств, систем с параметрами.

Практика (1 час): Контрольная работа по темам «Неравенства», «Графы», «Синтетические методы в геометрии», «Методы решения уравнений, неравенств и их систем»

Раздел 14. Функции

Теория (2 часа): Различные виды функций, свойства функций, их применения (периодичность, четность, ограниченность). Геометрические преобразования графиков. Функциональные уравнения, построение графиков уравнений. Предел функции, его свойства, непрерывные функции.

Практика (1 час): Решение олимпиадных задач.

Раздел 15. Последовательности и пределы

Теория (1 час): Прогрессии и последовательности. Числа Фибоначчи, числа Каталана. Бесконечно малые последовательности.

Практика (1 час): Решение олимпиадных задач.

Планируемые результаты

В ходе освоения программы по направлению «Физика - математика» учащиеся приобретут следующие знания, умения, навыки:

По предмету «Физика»

Предметные

Учащиеся будут знать

- основные законы, принципы и постулаты физики;
- общий алгоритм задач по кинематике, динамике, термодинамике, молекулярной физике, законам постоянного тока;

- физические величины, способы их измерения, средства измерения с учетом необходимой точности измерений;
- методы математической обработки данных;
- проявление изученных физических явлений или закономерностей.

Метапредметные

учащиеся научатся:

- применять основные законы, принципы и постулаты физики для решения олимпиадных задач;
- решать задачи по общему алгоритму по кинематике, динамике, термодинамике, молекулярной физике, законам постоянного тока, решать задачи с применением графиков;
- выполнять построение и анализ общего алгоритма решения задач в зависимости от особенностей начальных условий;
- описывать и объяснять результаты наблюдений и экспериментов: применять полученные знания для решения физических задач;
- самостоятельно проводить косвенные измерения и исследования физических величин с использованием различных способов измерения физических величин, выбирать средства измерения с учетом необходимой точности измерений, обосновывать выбор способа измерения, адекватного поставленной задаче, проводить оценку достоверности полученных результатов;
- конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;
- проводить косвенные измерения физических величин с использованием методов математической обработки данных;
- анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения.

По предмету «Математика»

Предметные

учащиеся будут знать:

- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике, для формирования и развития математической науки;
- идеи расширения числовых множеств как способа построения нового математического аппарата для решения практических задач и внутренних задач математики;
- значение идей, методов и результатов алгебры, математического анализа, стохастической линии и других разделов курса математики для построения моделей и описания с помощью них математических задач, а также реальных процессов и ситуаций;
- возможности геометрического языка как средства описания свойств предметов, в том числе и реальных, включая и их взаимного расположения;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость в различных областях;
- роль аксиоматики в математике; возможность построения математических теорий на аксиоматической основе;
- вероятностный характер различных процессов; роль функционально-графических и аналитических методов для решения различных классов как математических, так и прикладных задач.

Метапредметные

учащиеся научатся:

- решать уравнения, неравенства и системы уравнений, в том числе и с параметрами, алгебраическими методами, с применением графических представлений, свойств функции, производной, а также их комбинаций;
- проводить преобразования числовых и буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы, тригонометрические функции и др., а также выполнять действия с комплексными числами;
- применять понятия, связанные с делимостью чисел, при решении математических задач;
- решать вероятностно-комбинаторные задачи; соотносить плоские геометрические фигуры и трёхмерные объекты;
- решать геометрические задачи, опираясь на свойства планиметрических и стереометрических фигур и отношений между ними, применяя алгебраический и тригонометрический аппарат;
- проводить доказательные, в том числе и выстраивать логические рассуждения; овладеть некоторыми приёмами (принципами) решения задач: принцип крайнего, принцип Дирихле, метод оценок и другие.

Направление «Химия, биология, экология»

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Теория	Практика	Общее количество часов	
Очный этап					
1.	Химия	6	14	20	
1.1.	Неорганическая химия	2	5	7	Тестирование Решение олимпиадных заданий
1.2	Физическая химия	2	5	7	Решение олимпиадных заданий
1.3	Основы аналитической химии	2	4	6	Тестирование Решение олимпиадных заданий
2.	Биология	6	14	20	
2.1	Ботаника	2	5	7	Тестирование Решение олимпиадных заданий
2.2	Зоология	2	5	7	Решение олимпиадных заданий
2.3	Человек	2	4	6	Тестирование Решение олимпиадных заданий
3.	Экология	6	8	14	
3.1	Экологические системы	2	3	5	Тестирование Решение олимпиадных заданий
3.2	Учение о биосфере	2	3	5	Решение олимпиадных заданий
3.3	Экология человека	2	2	4	Тестирование Решение олимпиадных заданий
	ИТОГО	18	36	54	
Заочный этап					
1.	Химия	12	12	24	
1.1	Неорганическая химия	4	4	8	Контрольная работа

					Решение олимпиадных заданий
1.2	Физическая химия	4	4	8	Решение олимпиадных заданий
1.3	Основы аналитической химии	4	4	8	Контрольная работа Решение олимпиадных заданий
2.	Биология	12	12	24	
2.1	Ботаника	4	4	8	Контрольная работа Решение олимпиадных заданий
2.2	Зоология	4	4	8	Решение олимпиадных заданий
2.3	Человек	4	4	8	Контрольная работа Решение олимпиадных заданий
3.	Экология	12	12	24	
3.1	Экологические системы	4	3	7	Контрольная работа Решение олимпиадных заданий
3.2	Учение о биосфере	4	3	7	Решение олимпиадных заданий
3.3	Экология человека	4	3	7	Контрольная работа Решение олимпиадных заданий
3.4	Экологический исследовательский проект	-	3	3	-
	ИТОГО:	36	36	72	
	Всего часов по направлению	54	72	126	

Содержание

«Химия»

Очный этап

Раздел 1. Неорганическая химия

Теория (2 часа). Физические и химические свойства простых веществ. Оксиды, гидроксиды. Химические реакции. Катализ, катализаторы. Смещение химического равновесия.

Практика (5 часов). Практикум «Химические свойства неметаллов». Практикум «Химические свойства металлов». Решение олимпиадных заданий. Тестирование

Раздел 2. Физическая химия

Теория (2 часа). Химическая термодинамика. Экзотермическая реакция, тепловой эффект реакции, термохимическое уравнение реакции, изменение энтальпии. Химическая кинетика. Определение скорости химической реакции. Средняя и истинная скорость. Зависимость скорости химической реакции от концентрации реагирующих веществ.

Практика (5 часов). Практикум по решению задач по химической термодинамике. Практикум по решению задач по химической кинетике. Практикум по решению экспериментальных задач по неорганической химии.

Раздел 3. Основы аналитической химии

Теория (2 часа). Основы химического анализа. Понятие о растворах, коллоидных системах. Комплексные соединения. Качественный анализ. Характеристика аналитических реакций, условия их выполнения. Дробный и системный анализ. Количественный анализ. Гравиметрический и титриметрический методы анализа. Распознавание вещества. Качественное и количественное определение формулы вещества.

Практика (4 часа). Практикум по решению задач по качественному анализу неорганических веществ. Практикум по решению задач по количественному анализу неорганических веществ. Практикум по решению задач на установление формулы неорганического вещества по данным о его количественном составе и химических реакциях, происходящих с его участием. Тестирование

Заочный этап

Раздел 1. Неорганическая химия

Теория (4 часа). Химия элементов. Химия неметаллов. Химия металлов. Общая характеристика p-элементов. Общая характеристика d-элементов. Характеристика химического элемента на основании его положения в Периодической системе Д. И. Менделеева.

Практика (4 часа). Решение олимпиадных заданий. Контрольная работа

Раздел 2. Физическая химия

Теория (4 часа). Химическая термодинамика. Экзотермическая реакция, тепловой эффект реакции, термохимическое уравнение реакции, изменение энтальпии. Химическая кинетика. Определение скорости химической реакции. Средняя и истинная скорость. Зависимость скорости химической реакции от концентрации реагирующих веществ.

Практика (4 часа) Решение олимпиадных заданий. Контрольная работа

Раздел 3. Основы аналитической химии

Теория (4 часа) Основы химического анализа. Понятие о растворах, коллоидных системах. Комплексные соединения. Качественный анализ. Характеристика аналитических реакций, условия их выполнения. Дробный и системный анализ. Количественный анализ. Гравиметрический и титриметрический методы анализа. Распознавание вещества. Качественное и количественное определение формулы вещества.

Практика (4 часа) Решение олимпиадных заданий. Контрольная работа.

«Биология»

Очный этап

Раздел 1. Ботаника

Теория (2 часа) Анатомия растений. Основы учения о клетке. Особенности строения растительной клетки и растительных тканей. Типы и функции тканей. Морфология растений. Общая характеристика всех важнейших таксонов (царств, подцарств, отделов, классов). Жизненные циклы низших и высших растений. Размножение и индивидуальное развитие организмов. Основы учения о наследственности и изменчивости. Основы селекции растений

Практика (5 часов) Изучение морфологических признаков растений на гербарных экземплярах и живых объектах. Изучение строения различных типов цветков и плодов. Составление формулы и диаграммы цветка. Определение систематического положения растения по определителю. Изучение и распознавание растительных клеток и тканей под микроскопом на готовых микропрепаратах. Изготовление срезов растительных органов (листа, стебля, плода) в различных техниках и изучение микропрепаратов под микроскопом. Тренинг по решению заданий регионального и всероссийского этапов ВсОШ по биологии из раздела «Ботаника». Тестирование

Раздел 2. Зоология

Теория (2 часа). Классификация и современная систематика животных. Общая характеристика крупнейших таксонов. Этапы эволюции животных: хронология, важнейшие ароморфозы, эволюция систем органов.

Практика (5 часов). Изучение строения одно- и многоклеточных беспозвоночных животных на готовых микропрепаратах. Изучение внешнего и внутреннего строения беспозвоночных животных на влажных препаратах (моллюски, насекомые, паукообразные, ракообразные). Определение систематического положения беспозвоночного животного по определителю (на примере насекомых). Распознавание беспозвоночных животных на коллекциях, рисунках и влажных препаратах и распознавание позвоночных животных – на коллекциях, рисунках, чучелах и муляжах. Определение систематического положения млекопитающих по черепу и зубной формуле. Тренинг по решению заданий регионального и всероссийского этапов ВсОШ по биологии из раздела «Животные».

Раздел 3. Человек

Теория (2 часа) Организм человека как биологическая система. Кровеносная система. Строение и работа сердца. Круги кровообращения. Кровь, ее состав и функции. Выделительная система. Строение нефрона. Образование мочи. Эндокринная регуляция функций в организме. Эндокринная система.

Практика (4 часа). Изучение и распознавание животных клеток и тканей под микроскопом на готовых микропрепаратах. Изучение и распознавание органов организма человека на муляжах. Изучение и распознавание костей скелета человека на муляжах. Решение биологических задач на построение рефлекторной дуги различных рефлексов. Исследование работы сердца и решение биологических задач по ЭКГ. Решение расчетных биологических задач по физиологии человека. Тренинг по решению заданий регионального и всероссийского этапов ВсОШ по биологии из раздела «Человек». Тестирование

Заочный этап

Раздел 1. Ботаника

Теория (4 часа) Анатомия растений. Основы учения о клетке. Особенности строения растительной клетки и растительных тканей. Типы и функции тканей. Морфология растений. Общая характеристика всех важнейших таксонов (царств, подцарств, отделов, классов). Жизненные циклы низших и высших растений. Размножение и индивидуальное развитие организмов. Основы учения о наследственности и изменчивости. Основы селекции растений

Практика (4 часа) Решение олимпиадных заданий. Контрольная работа

Раздел 2. Зоология

Теория. Классификация и современная систематика животных. Общая характеристика крупнейших таксонов. Этапы эволюции животных: хронология, важнейшие ароморфозы, эволюция систем органов.

Практика (4 часа) Решение олимпиадных заданий. Контрольная работа

Раздел 3. Человек

Теория (4 часа). Гормоны. Эндокринные заболевания. Нервная регуляция функций в организме. Нервная система. Рефлекторный принцип работы нервной системы. Рефлекторная дуга. Рефлекс. Анализаторы. Высшая нервная деятельность. Поведение человека и животных. Этапы эмбриогенеза животных и человека.

Практика (4 часа) Решение олимпиадных заданий. Контрольная работа

«Экология»

Очный этап

Раздел 1. Экологические системы разного уровня

Теория (2 часа). Экологические факторы среды. Стенобионтные и эврибионтные организмы. Основные представления об адаптациях организмов. Группы экологических факторов, их классификация. Экологические группы организмов в зависимости от фактора среды. Популяции. Статические и динамические показатели состояния популяций. Стратегии выживания. Регуляция плотности популяций. Факторы, зависящие и независящие от плотности популяций. Экологические взаимоотношения. Биоценоз. Структура биоценоза. Экологические системы. Видовая и трофическая структура экосистемы. Экологические пирамиды. Понятие о сукцессии и климаксе экосистем. Системный подход и моделирование в экологии.

Практика (3 часа). Работа со схемами, таблицами, графиками. Использование различных уравнений (уравнение роста популяций, математические модели взаимоотношений, коэффициенты сходства биоценозов и т.д.). Классификация организмов по экологическим группам, жизненным формам. Выявление и изучение приспособлений живых организмов к среде обитания по рисункам. Составление и анализ трофических цепей. Тренинг по решению заданий регионального и всероссийского этапов ВсОШ по биологии из раздела «Экологические системы». Тестирование

Раздел 2. Учение о биосфере

Теория (4 часа). Биогеохимические циклы жизненно важных веществ в биосфере. Потоки энергии через экосистемы. Классификация природных экосистем биосферы на ландшафтной основе. Биоразнообразие биосферы как результат ее эволюции. Ноосфера как новая стадия эволюции биосферы.

Практика (3 часа). Изучение исторического аспекта развития представлений о биосфере. Составление и анализ схем биогенного круговорота в различных биомах Земли.

Выявление форм нахождения химических элементов в биосфере. Работа по определению биогеохимических ландшафтов. Изучение основных этапов эволюции биосферы. Работа со схемами, таблицами, графиками, рисунками. Тренинг по решению заданий регионального и всероссийского этапов ВсОШ по биологии из раздела «Учение о биосфере».

Раздел 3. Экология человека

Теория (2 часа). Пища, питательные вещества и природные пищевые компоненты. Чужеродные примеси в пище и профилактика вызываемых ими заболеваний. Вредные привычки. Воздействие внешних факторов на кожу. Закаливание, его основные принципы. Факторы, влияющие на развитие и функционирование нервной системы. Стресс как важнейший биосоциальный фактор. Разнообразие биоритмов, причины и последствия их нарушений. Репродуктивное здоровье человека.

Практика (2 часа). Оценка функционального состояния организма. Выработка программы сохранения и укрепления здоровья. Оценка экологического состояния рабочего места и учебного помещения. Определение типа биоритма. Работа со схемами, таблицами, графиками, рисунками. Тренинг по решению заданий регионального и всероссийского этапов ВсОШ по биологии из раздела «Экология человека».

Заочный этап

Раздел 1. Экологические системы разного уровня

Теория (4 часа). Предмет, задачи и методы экологии. Роль экологии в современном мире. Структура современной экологии. Основные экологические закономерности и законы. Взаимодействие организма и среды. Среда обитания организмов. Сущность понятий: популяция, вид, сообщество, экологическая ниша, биотоп, биоценоз, ареал, экосистема, биосфера.

Практика (3 часа). Решение олимпиадных заданий. Контрольная работа

Раздел 2. Учение о биосфере

Теория (4 часа). Биосфера – глобальная экосистема Земли. Состав и границы биосферы. Учение В. И. Вернадского о биосфере. Живое вещество, его специфика и функции. Закономерности распределения живого вещества в биосфере. Круговорот веществ в биосфере.

Практика (3 часа). Решение олимпиадных заданий. Контрольная работа

Раздел 3. Экология человека

Теория (4 часа). Здоровье человека и образ жизни. Влияние различных экологических факторов на здоровье. Адаптивные типы человека. Влияние факторов среды на системы органов: опорно-двигательную, крови и кровообращения, дыхательную, иммунную.

Практика (3 часа) Решение олимпиадных заданий. Контрольная работа

Раздел 4. Экологический исследовательский проект

Практика (3 часа). Составление методологической структуры проекта. Выявление проблемы, формулирование темы исследования, исходя из проблемы. Обоснование актуальности исследования. Выдвижение гипотезы исследования. Определение предмета и объекта исследования. Формулирование целей и задач исследования. Определение теоретической и практической значимости. Консультирование обучающихся по составлению методологической структуры проекта.

Планируемые результаты

По окончании обучения по направлению «Химия-биология-экология» у учащихся будут сформированы следующие знания, умения, навыки

По предмету «Химия»

Предметные

учащиеся будут знать:

- химические свойства веществ, зависимость их от состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций;
- характеристику вещества по составу, строению и свойствам;
- о способности вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учетом степеней окисления элементов, входящих в его состав.

Метапредметные

учащиеся научатся:

- выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций;
- характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;
- прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учетом степеней окисления элементов, входящих в его состав;
- составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических и органических веществ различных классов;
- выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о результатах воздействия различных факторов на изменение скорости химической реакции;
- использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;
- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;
- осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;
- создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.

По предмету «Биология»

Предметные

учащиеся приобретут знание

- основных биологических терминов, понятий, законов, теорий, касающихся организации, индивидуального и исторического развития живых систем на всех уровнях организации;
- сущности биологических явлений, их закономерностей;
- химического состава живых систем;
- особенностей строения и жизнедеятельности клеток, организмов, экосистем, биосферы;
- основных форм размножения и особенностей индивидуального развития клеток и организмов;
- особенностей процессов обмена веществ автотрофных и гетеротрофных организмов, круговорота веществ и превращения энергии в биосфере;
- общих принципов наследования признаков организмами;
- основных закономерностей изменчивости организмов, особенностей проявления и значения в эволюционном процессе;
- экологических факторов, экологических ниш организмов, их взаимоотношений в биоценозе;

- доказательств, движущих сил, направлений эволюции организмов.

Метапредметные

учащиеся приобретут умения

- устанавливать межпредметные связи биологии с курсом химии, географии;
- оценивать последствия деятельности человека в природе;
- выделять общее и главное для характеристики процессов и явлений;
- классифицировать и систематизировать основные систематические группы организмов по их описанию;
- устанавливать признаки усложнения организмов;
- применять биологические знания, используя алгоритмы: устанавливать нуклеотидную последовательность в ДНК и РНК, типы скрещивания и решать генетические задачи, составлять схемы цепей питания;
- устанавливать причинно-следственные связи между: строением и функциями органоидов клетки, особенностями строения и образом жизни организмов, средой обитания и приспособленностью организмов, факторами и результатами эволюции.
- распознавать и сравнивать особенности строения и жизнедеятельности различных типов клеток, организмов;
- распознавать и сравнивать типы и фазы деления клеток;
- сравнивать и сопоставлять различные виды биоценозов;
- сравнивать и сопоставлять различные пути и направления эволюции;
- распознавать и сравнивать признаки усложнения основных групп организмов;
- определять и сравнивать ароморфозы, идиоадаптации и дегенерации в различных группах организмов.

По предмету «Экология»

Предметные

учащиеся будут знать:

- фактические, понятийные и теоретические знания по экологии и смежным дисциплинам;
- межпредметные связи, характеристики процессов и явлений в экологии;

Метапредметные

учащиеся будут уметь;

- устанавливать межпредметные связи в экологии;
- оценивать последствия деятельности человека в природе;
- выделять общее и главное для характеристики процессов и явлений;
- устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями природы, классифицировать и систематизировать их, применять экологические знания в новых ситуациях.

Направление «Русский язык-литература»

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Теория	Практика	Общее количество часов	
Очный этап					
1.	Русский язык	9	18	27	
1.1.	Общие сведения о языке	1	4	5	Тестирование
1.2	Современный русский язык	2	4	6	Решение олимпиадных заданий
1.3	Стилистика и филологический анализ текста	2	6	8	Тестирование Решение олимпиадных заданий
1.4	Вопросы истории русского языка	2	4	6	Тестирование Решение олимпиадных заданий
2.	Литература	9	18	27	
2.1	Теория и история литературы	1	4	5	Тестирование
2.2	Особенности историко-литературного процесса на различных этапах его развития	3	4	6	Тестирование Решение олимпиадных заданий
2.3	Специфика выполнения олимпиадных заданий разных типов	5	10	14	Тестирование Решение олимпиадных заданий
	ИТОГО	18	36	54	
Заочный этап					
1.	Русский язык	26	10	36	
1.1	Общие сведения о языке	5	2	7	Контрольная работа
1.2	Современный русский язык	6	2	8	Решение олимпиадных заданий
1.3	Стилистика и филологический анализ текста	9	4	13	Контрольная работа Решение олимпиадных заданий

1.4	Вопросы истории русского языка	6	2	8	Решение олимпиадных заданий
2.	Литература	26	10	36	
2.1	Теория и история литературы	5	2	7	Контрольная работа
2.2	Особенности историко-литературного процесса на различных этапах его развития	6	2	8	Контрольная работа Решение олимпиадных заданий
2.4	Специфика выполнения олимпиадных заданий разных типов	15	6	21	Решение олимпиадных заданий
	ИТОГО:	52	20	72	
	Всего часов по направлению	70	56	126	

Содержание

«Русский язык»

Очный этап

Раздел 1. Общие сведения о языке

Теория (1 час). Национально-культурная специфика в языке: безэквивалентная лексика, специфика членения фрагмента действительности, специфика внутренней формы слова, специфика грамматических категорий, «ключевые слова культуры», специфика смысловой структуры слова, специфика эстетического (символического) компонента лексического значения, специфика эмоционально-оценочного компонента лексического значения. Знаковая природа языка. Понятие о знаке. Структура знака: форма и значение. Языковые знаки, их структура (план выражения и план содержания) и классификация. Свойства языкового знака. Знаковые системы и их типология.

Практика (4 часа) Разбор и решение олимпиадных заданий. Тестирование.

Раздел 2. Современный русский язык

Теория (2 часа). Морфемика и словообразование. Морфемный состав слова в русском языке (материально выраженные и нулевые аффиксы, свободные и связанные аффиксы, формообразующие и словообразующие аффиксы). Типы морфем, их разновидности, функции и значения. Системные отношения в морфемике (словообразовательная парадигма, синонимия морфем, омонимия морфем). Морфемный анализ (сущность, цели, подходы к выделению корней и суффиксов). Словообразовательная структура слова. Словообразовательная производность. Словообразовательное гнездо. Словообразовательная пара, цепь, парадигма. Словообразовательный тип. Способы словообразования (аффиксальные/неаффиксальные, лексико-семантический, лексико-синтаксический, морфолого-синтаксический, морфологический). Цели и порядок словообразовательного анализа. Этимологический анализ. Исторические изменения в морфемной структуре слова (усложнение, переразложение, опрощение). Связь словообразовательной системы русского языка с лексикой и грамматикой. Словообразовательная лексикография. Типы

словообразовательных словарей. Принципы организации словообразовательного материала в словообразовательных словарях.

Морфология. Предмет изучения морфологии как раздела грамматики. Части речи как грамматические разряды слов. Принципы классификации частей речи в русском языкознании. Система частей речи русского языка. Трудные случаи квалификации частей речи и явления переходности в грамматическом строе языка. Знаменательные части речи. Служебные части речи. Морфологическая омонимия и переход одних частей речи в другие. Связь морфологии с лексикой и синтаксисом.

Синтаксис. Словосочетание как синтаксическая единица. Словосочетание и другие сочетания слов. Классификации словосочетаний. Типы связи в словосочетаниях. Типы синтаксически неразложимых словосочетаний в русском языке. Простое предложение. Главные члены предложения. Подлежащее, его семантика и способы выражения. Сказуемое, значение сказуемого, способы его выражения. Классификация сказуемых. Односоставные предложения. Типы односоставных предложений. Понятие о грамматической полноте и неполноте предложений. Предложения нераспространенные и распространенные. Второстепенные члены предложения, их виды и способы выражения. Синкретизм членов предложения. Сложные предложения как синтаксическая единица. Синонимия синтаксических единиц. Назначение пунктуации, ее функции в письменной речи. Принципы русской пунктуации. Типы знаков препинания, их функции. Употребление знаков препинания. Особенности пунктуации, связанные со стилистической принадлежностью текста. Вариативные и факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

Практика (4 часа). Лабораторная работа «Многозначное слово в тексте». Лабораторная работа «Принципы русской орфографии». Лабораторная работа «Исторические изменения в морфемной структуре слова». Лабораторная работа «Грамматическая омонимия». Лабораторная работа «Второстепенные члены предложения».

Практическая работа «Решение лингвистических задач по лексикологии». Практическая работа «Решение лингвистических задач по фонетике». Практическая работа «Решение лингвистических задач по морфемике и словообразованию». Практическая работа «Решение лингвистических задач по морфологии». Практическая работа «Решение лингвистических задач по синтаксису». Решение олимпиадных заданий.

Раздел 3. Стилистика и филологический анализ текста

Теория (2 часа). Филологический анализ художественного текста. Основные подходы к изучению текста, их характерные особенности. Текст как объект филологического исследования. Основные признаки текста. Текстовые категории. Текст как речевое произведение, целостность и связность. Типология текстов. Текстобразующие возможности языковых единиц разных уровней. Художественный текст как особый вид коммуникации и как вторичная языковая система. Особенности филологического анализа художественного текста (цели, приёмы, соотношение с другими видами анализа).

Практика (6 часов). Лабораторная работа «Языковая игра в публицистическом тексте». Лабораторная работа «Комплексный анализ художественного текста».

Практическая работа «Решение лингвистических задач по стилистике». Практическая работа «Филологический анализ прозаического художественного текста». Практическая работа «Филологический анализ поэтического художественного текста». Решение олимпиадных заданий. Тестирование

Раздел 4. Вопросы истории русского языка

Теория. Изменения в лексической системе. Основные тематические группы лексики в древнерусском языке. Старославянизмы, их признаки. Семантические изменения в словарном составе. Словари древнерусского языка.

Практика. Практическая работа «Перевод и анализ древнерусского текста». Лабораторная работа «Исторические изменения в семантике слов». Решение олимпиадных заданий. Тестирование.

Заочный этап

Раздел 1. Общие сведения о языке

Теория (5 часов). Язык и культура. Культурологический аспект изучения языка. Язык как феномен культуры, этнокультурная функция языка. Концептуальная картина мира и языковая картина мира. Отражение в языке культуры и истории народа. Национальная языковая картина мира.

Практика (2 часа). Решение олимпиадных заданий. Контрольная работа

Раздел 2. Современный русский язык

Теория (6 часов). Лексика современного русского языка. Лексикография. Значения прямые и переносные, виды переносов. Лексическая омонимия и паронимия. Словари омонимов и паронимов. Проблема определения лексических синонимов. Эвфемизмы. Узуальные и окказиональные синонимы. Синонимия и многозначность. Словари синонимов. Лексическая антонимия. Узуальная и окказиональная антонимия. Антонимия, синонимия и полисемия. Словари антонимов. Лексика русского языка с точки зрения ее формирования. Исконно русские слова, их разновидности. Иноязычные слова, их отражение в словарях. Вопрос об отношении к заимствованиям. Русская фразеология, ее кумулятивная функция. Русская лексикография, ее история и проблематика. Типы словарей. Основные комплексные и аспектные словари русского языка.

Фонетика и орфоэпия. Состав и система гласных фонем современного русского литературного языка. Классификации гласных. Сильные и слабые позиции гласных. Состав и система согласных фонем современного русского литературного языка. Классификации согласных. Сильные и слабые позиции согласных. Изменения гласных и согласных фонем в потоке речи. Значение орфоэпии. Виды произносительных норм. Причины отступлений от литературного произношения. Варианты литературных произносительных норм. Орфоэпические словари.

Графика и орфография. Значение письма, его виды. Характеристика современного русского алфавита. Слоговой принцип русской графики и случаи отступления от него. Русская орфография, ее разделы, принципы. Полемика о необходимости реформы орфографии. Орфографические словари и справочники.

Практика (2 часа). Решение олимпиадных заданий

Раздел 3. Стилистика и филологический анализ текста

Теория (9 часов). Виды и стили общения. Стилистические возможности единиц разных языковых уровней. Общение и коммуникация. Фонетическая стилистика. Стили произношения. Стилистические возможности интонации. Стилистические ресурсы лексики. Стилистическое использование многозначности олова и синонимии. Функции синонимов в высказывании. Использование омонимов в стилистических целях. Паронимы и их стилистические возможности. Стилистическое использование антонимов. Тропы и фигуры как средство создания образной речи. Основные типы тропов. Стилистическое использование фразеологических средств русского литературного языка. Стилистические ресурсы словообразования. Словообразовательная синонимия. Стилистическая характеристика словообразовательных аффиксов. Стилистическая окрашенность словообразовательных типов. Функционально-стилистические возможности морфологии. Частотность употребления различных частей речи как один из стилеобразующих факторов. Стилистические ресурсы синтаксиса. Понятие синтаксической синонимии. Экспрессивные синтаксические конструкции: сегментированные, парцеллированные, вопросно-ответные структуры;

лексический повтор с распространением. Стилистические фигуры. Анафора и эпифора. Параллелизм. Антитеза, градация, инверсия. Эллипсис. Риторический вопрос. Риторическое обращение.

Практика (4 часа). Решение олимпиадных заданий. Контрольная работа.

Раздел 4. Вопросы истории русского языка

Теория (6 часов). Язык и история народа. Историческая фонетика и графика. Основные этапы в развитии языка древних славян. Развитие русского национального языка. Славянские азбуки. Основные изменения кириллического письма в России.

Историческая грамматика. Имя существительное в древнерусском языке. Система склонения имен существительных и исторические изменения в ней. Двойственное число. Звательный падеж. Категория одушевленности. Имя прилагательное. Краткие и полные имена прилагательные в древнерусском языке. Местоимения. Склонение личных и возвратного местоимений. Неличные местоимения. Глагол. Система глагольных форм в древнерусском языке. Категория времени. Инфинитив. Изменения в системе древнерусских глагольных форм. Синтаксис. Важнейшие особенности простых и сложных предложений в древнерусском языке.

Практика (2 часа). Решение олимпиадных заданий

«Литература»

Очный этап

Раздел 1. Теория и история литературы

Теория (1 час). Форма и содержание литературного произведения: тема, идея, проблематика, сюжет, композиция. Поэтика. Авторский замысел и его воплощение. Авторская позиция. Эпиграф. Антитеза. Стадии развития действия: экспозиция, завязка, кульминация, развязка, эпилог. Лирическое отступление. Конфликт. Автор-повествователь. Образ автора. Персонаж. Интерьер. Характер. Тип. Лирический герой. Система образов. Портрет. Пейзаж. Говорящая фамилия. Ремарка. «Вечные темы» и «вечные образы» в литературе. Пафос. Фабула. Речевая характеристика героя: диалог, монолог; внутренняя речь. Сказ. Художественный вымысел. Фантастика. Язык художественного произведения. Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении: эпитет, сравнение, метафора (включая олицетворение), метонимия. Гипербола. Аллегория. Оксюморон. Гипербола. Аллегория. Риторический вопрос, восклицание. Афоризм. Инверсия. Повтор. Анафора. Деталь. Символ. Подтекст. Психологизм. Народность. Историзм. Трагическое и комическое. Сатира, юмор, ирония, сарказм. Гротеск. Звукопись: аллитерация, ассонанс. Стиль. Проза и поэзия. Системы стихосложения. Стихотворные размеры: хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест. Ритм. Рифма. Строфа. Дольник. Акцентный стих. Белый стих. Верлибр. Литературная критика.

Практика (4 часа). Разбор и решение олимпиадных заданий. Тестирование

Раздел 2. Особенности историко-литературного процесса на различных этапах его развития

Теория (2 часа). Литература первой половины XX в. Развитие классических традиций в литературе XX века. Нравственные ориентиры в человеческой жизни. Человек и природа в произведениях писателей XX века. Обращение писателей XX века к художественному опыту своих предшественников. Исторические события, их восприятие современниками. Своеобразие русской поэзии XX века. Художественные искания русских писателей XX века. Человек и история в литературе XX века: проблема выбора пути. Русская литература советского времени. Проблема героя. Годы военных испытаний и их отражение в литературе.

Утверждение нерушимости нравственных устоев в сложных жизненных обстоятельствах (революции, гражданская война, Великая Отечественная война). Личность и государство. Тема родины и ее судьбы. Образ России в поэзии XX века. Годы военных испытаний и их отражение в литературе. Развитие реалистической литературы, ее основные темы и герои. Советская литература и литература русской эмиграции. «Социалистический реализм». Художественная объективность и тенденциозность в освещении исторических событий. Проблема «художник и власть». Серебряный век как своеобразный "русский ренессанс". Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм. Поэты, творившие вне литературных течений: И. Ф. Анненский, М. И. Цветаева. И.А. Бунин. Стихотворения. Рассказы. «Окаянные дни». А.И. Куприн. Рассказы и повести. М. Горький. Рассказы «Старуха Изергиль», «Челкаш» и др. Пьеса «На дне». А.А. Блок. Стихотворения. Поэмы «Двенадцать», «Возмездие». В.В. Маяковский. Стихотворения. Поэмы «Облако в штанах», «Люблю», «Хорошо!» и др. Драматургия. С.А. Есенин. Стихотворения. Поэмы «Анна Снегина», «Черный человек» и др. М.И. Цветаева. Стихотворения (и др. произведения указанного периода по выбору преподавателя и учащихся)

Литература второй половины XX в. Обращение писателей второй половины XX века к острым проблемам современности. Поиски незыблемых нравственных ценностей в народной жизни, раскрытие самобытных русских характеров. Великая Отечественная война и ее художественное осмысление в русской литературе и литературах других народов России. Новое понимание русской истории. Влияние «оттепели» 60-х годов на развитие литературы. Литературно-художественные журналы, их место в общественном сознании. «Лагерная» тема. «Деревенская» проза. Постановка острых нравственных и социальных проблем (человек и природа, проблема исторической памяти, ответственность человека за свои поступки, человек на войне). Обращение к народному сознанию в поисках нравственного идеала в русской литературе и литературах других народов России. Поэтические искания. Развитие традиционных тем русской лирики (темы любви, гражданского служения, единства человека и природы). Проза второй половины XX в. Ф.А. Абрамов, Ч.Т. Айтматов, В.П. Астафьев, В.И. Белов, А.Г. Битов, В.В. Быков, В.С. Гроссман и др. Поэзия второй половины XX в. Б.А. Ахмадулина, И.А. Бродский, А.А. Вознесенский, В.С. Высоцкий, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкий, Ю.П. Кузнецов, Л.Н. Мартынов, БШ. Окуджава, Н.М. Рубцов и др. Драматургия второй половины XX в.: А.Н. Арбузов, А.В. Вампилов, А.М. Володин, В.С. Розов др.

Практика (6 часов). Анализ текстов по выбору преподавателя и учащихся. Выполнение олимпиадных заданий. Тестирование

Раздел 3. Специфика выполнения олимпиадных заданий разных типов

Теория (5 часов). Творческие задания разных типов. Структура, взаимосвязь содержания и критериев оценки творческого задания. Умения и навыки, необходимые для выполнения творческих заданий разных видов: творческие способности школьника, умение давать историко-культурный комментарий к литературному тексту, создавать разные по жанру и стилю тексты, готовность решать нестандартные (с точки зрения школьного обучения) филологические задачи, выступать в роли редактора, журналиста, писателя, рецензента, популярного блогера, комментатора, учёного и в других ролях, требующих филологической подготовки, широкого литературного и культурного кругозора, языкового чутья и художественного вкуса; общая читательская эрудиция.

Решение нестандартных филологических задач: специфика, технологии, методы и приемы. Отличие устной речи от письменной. Жанры устной монологической речи. Стилизация письменной речи под устную. Приемы диалогизации речи.

Практика (10 часов). Анализ текста по выбору преподавателя и учащихся. Решение филологических задач. Тестирование.

Заочный этап

Раздел 1. Теория и история литературы

Теория (5 часов). Художественная литература как искусство слова. Художественный образ. Художественное время и пространство. Фольклор. Жанры фольклора. Литературные роды и жанры. Литературные роды: эпос, лирика, лироэпос, драма. Жанры литературы: роман, роман-эпопея, повесть, рассказ, очерк, притча; поэма, баллада; лирическое стихотворение, песня, элегия, послание, эпиграмма, ода, сонет; комедия, трагедия, драма. Историко-литературный процесс. Литературные направления и течения: классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм.

Практика (2 часа) Решение олимпиадных заданий. Контрольная работа

Раздел 2. Особенности историко-литературного процесса на различных этапах его развития

Теория (6 часов). Устное народное творчество. Фольклор как феномен духовной культуры. Происхождение и значение термина «фольклор». Отражение в фольклоре общественной и бытовой жизни народа, его мировоззрения и эстетики. Фольклор как первая (устная) стадия развития литературы. Функции фольклора. Синкретизм фольклора. Коллективное и индивидуальное в фольклоре; авторство и анонимность в фольклоре. Традиционность фольклора. Вариативность фольклора. Возникновение и дифференциация жанров народной поэзии. Периодизация развития устного народного творчества. Фольклор и язык. Связь фольклора с ритуально-мифологической практикой. Древнейшие жанры, образы и мотивы фольклора. Основные закономерности исторического развития устного народного творчества. Национальное своеобразие русского устного народного творчества. Система жанров русского фольклора. Жанровые группы фольклора. Развитие фольклора в XX – XXI в.

Древнерусская литература. Связь литературы с фольклором. Утверждение в литературе Древней Руси высоких нравственных идеалов: любви к ближнему, милосердия, жертвенности. Религиозный характер древнерусской литературы. Патриотический пафос, поучительный характер и особенности образной системы древнерусской литературы. Истоки и начало древнерусской литературы, её христианско-православные корни. Многообразие жанров древнерусской литературы (летопись, слово, житие, поучение). «Повесть временных лет». «Слово о полку Игореве». «Повесть о Петре и Февронии Муромских». «Почтение» Владимира Мономаха. «Житие Сергия Радонежского» (и др. произведения древнерусской литературы по выбору преподавателя и учащихся).

Литература XVIII в. Классицизм и сентиментализм в русской литературе. Классицизм как литературное направление. Идея гражданского служения, прославление величия и могущества Российского государства. Античность и классицизм. Сентиментализм как литературное направление. Зарождение в литературе антикрепостнической направленности. Социальная и нравственная проблематика произведений русских писателей XVIII века. Обращение литературы к жизни и внутреннему миру «частного» человека. Идеино-художественное своеобразие литературы эпохи Просвещения. Отражение многообразия человеческих чувств, освоение темы «человек и природа». М.В. Ломоносов. Стихотворения, «Ода на день восшествия на Всероссийский престол Её Величества государыни Императрицы Елисаветы Петровны, 1747 года». Д.И. Фонвизин. Комедия «Недоросль». Г.Р. Державин. Стихотворения: «Памятник», «Властителям и судиям» (и др. произведения указанного периода по выбору преподавателя и учащихся).

Литература первой половины XIX в. Россия в первой половине XIX века. Классическая литература как образец нравственного и художественного совершенства. Вечность и актуальность проблем, поставленных русскими писателями XIX века. Изображение человеческих чувств и взаимоотношений в литературе «золотого» века. Романтизм и реализм в русской литературе XIX века. Романтизм как литературное направление. Воплощение в литературе романтических ценностей. Соотношение мечты и действительности в романтических произведениях. Конфликт романтического героя с миром. Особенности романтического пейзажа. Формирование представлений о национальной самобытности. А. С. Пушкин как основоположник новой русской литературы. Роль литературы в формировании

русского языка. Проблематика произведений: человек и мир, человек и общество, человек и история. Свобода и ответственность личности. Образ «маленького» человека. Обращение русских писателей к историческому прошлому Отечества. Размышления о национальном характере. Нравственный смысл исторических сюжетов. Русская литература XIX в. в контексте мировой культуры. Основные темы и проблемы русской литературы XIX в. (свобода, духовно-нравственные искания человека, обращение к народу в поисках нравственного идеала, «праведничество», борьба с социальной несправедливостью и угнетением человека). Художественные открытия русских писателей-классиков. И.А. Крылов. Басни. В.А. Жуковский. Баллады. Стихотворения. Талант В.А. Жуковского-переводчика. А.С. Грибоедов. Пьеса «Горе от ума». А.С. Пушкин. Стихотворения. Роман «Капитанская дочка». Поэма «Медный всадник». «Повести Белкина». Роман «Евгений Онегин». Поэты пушкинской поры (и др. произведения указанного периода по выбору преподавателя и учащихся).

Литература второй половины XIX в. Россия во второй половине XIX века. Общественно-политическая ситуация в стране. Достижения в области науки и культуры. Основные тенденции в развитии реалистической литературы. Журналистика и литературная критика. “Натуральная школа”. Русская журналистика второй половины XIX в. “Эстетическая” (В. П. Боткин, А. В. Дружинин), “реальная” (Н. Г. Чернышевский, Н. А. Добролюбов, Д. И. Писарев), “органическая” (А. А. Григорьев) критика. Аналитический характер русской прозы, её социальная острота и философская глубина. Проблемы судьбы, веры и сомнения, смысла жизни и тайны смерти, нравственного выбора. Идея нравственного самосовершенствования. Универсальность художественных образов. Традиции и новаторство в русской поэзии. Развитие русской философской лирики. Формирование национального театра. Сатира в литературе второй половины XIX в. Расцвет малых прозаических форм в последние десятилетия XIX в. Развитие литературного языка. Классическая русская литература и ее мировое признание. Новое понимание человека в его связях с национальной историей (Отечественная война 1812 г., восстание декабристов, отмена крепостного права). Осмысление русской литературой ценностей европейской и мировой культуры. Проблема личности и общества. Тип героя-индивидуалиста. Образ «героя времени». Образ человека-праведника. Образ русской женщины и проблема женского счастья. Человек в ситуации нравственного выбора. Интерес русских писателей к проблеме народа. Реализм в русской литературе, многообразие реалистических тенденций. Историзм и психологизм в литературе. Нравственные и философские искания русских писателей. Глубинная, таинственная связь человека и природы. А.Н. Островский. Пьесы «Гроза», «Бесприданница» и др. И.С. Тургенев. Повести. Романы «Отцы и дети», «Дворянское гнездо» и др. Ф.И. Тютчев. Стихотворения. А.А. Фет. Стихотворения. Л.Н. Толстой. Рассказ «После бала», «Севастопольские рассказы». Роман-эпопея «Война и мир». Ф.М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание» (и др. произведения указанного периода по выбору преподавателя и учащихся).

Литература конца XIX - начала XX в. Традиции и новаторство в литературе рубежа XIX-XX вв. Реализм и модернизм. Трагические события первой половины XX в. и их отражение в русской литературе и литературах других народов России. Конфликт человека и эпохи. Развитие реалистической литературы, ее основные темы и герои. Советская литература и литература русской эмиграции. “Социалистический реализм”. Художественная объективность и тенденциозность в освещении исторических событий. Проблема “художник и власть”. А.П. Чехов. Рассказы. Пьесы «Вишневый сад», «Три сестры», «Чайка» и др. Лирика рубежа веков: И. Ф. Анненский, К. Д. Бальмонт, А. Белый, В. Я. Брюсов, М. А. Волошин, Н. С. Гумилев (и др. произведения указанного периода по выбору преподавателя и учащихся).

Практика (2 часа). Анализ текстов по выбору преподавателя и учащихся. Выполнение олимпиадных заданий. Контрольная работа

Раздел 3. Специфика выполнения олимпиадных заданий разных типов

Теория (15 часов). Аналитические задания. Структура, содержание, критерии оценки аналитического задания. Умения и навыки, необходимые для анализа текста. Методы,

приемы, технологии целостного анализа текста. Целостный анализ художественного произведения с опорой на предложенные в задании вопросы на школьном этапе ВсОШ. Целостный анализ текста с учетом сжато сформулированных направлений для размышления на муниципальном этапе. Требования к анализу текста на всех этапах олимпиады: понимание произведения как «сложно построенного смысла» (Ю.М. Лотман), последовательное и адекватное раскрытие этого смысла в динамике, в «лабиринте сцеплений», через конкретные наблюдения, сделанные по тексту; композиционная стройность работы и её стилистическая однородность, точность формулировок, уместность цитат и отсылок к тексту произведения; владение теоретико-литературным понятийным аппаратом и умение использовать термины корректно, точно и только в тех случаях, когда это необходимо, без искусственного усложнения текста работы; историко-литературная эрудиция, отсутствие фактических ошибок, уместность использования фонового материала из области культуры и литературы; общая языковая и речевая грамотность (отсутствие языковых, речевых, грамматических ошибок). Приемы и пути анализа прозаического текста. Анализ стихотворного текста: специфика, технологии, методы и приемы.

Практика (6 часов). Анализ текста по выбору преподавателя и учащихся. Решение филологических задач. Контрольная работа

Планируемые результаты

В ходе освоения программы по направлению «Русский язык - литература» учащиеся приобретут следующие знания, умения, навыки:

По предмету «Русский язык»:

Предметные

учащиеся будут знать:

- орфоэпические нормы русского литературного языка (ударение, произношение твёрдых и мягких согласных, непроизносимые согласные и т. д.);
- историю русского алфавита и основные этапы становления русской орфографии;
- современную орфографическую норму;
- семантическую систему современного русского литературного языка и некоторые закономерности исторического развития лексического значения слова;
- этимологию;
- русскую фразеологию;
- речевые нормы русского языка и их обусловленность языковой системой;
- морфологическую систему русского языка;
- синтаксическую систему русского языка;
- историю русского языка;
- историю русского языкознания.

Метапредметные

Учащиеся будут уметь

- проводить фонетический анализ слова;
- обосновывать современную орфографическую норму с исторической точки зрения;
- проводить лексический анализ слова;
- анализировать функционирование синонимов, антонимов, омонимов в публицистическом и художественном тексте
- анализировать функционирование фразеологизмов в публицистическом и художественном тексте;
- проводить синхронный и диахронический морфемный и словообразовательный анализ;

- проводить морфологический анализ слова;
- анализировать синтаксические явления повышенной сложности;
- проводить анализ древнерусского текста в аспекте выявления и описания фактов русского языка различных эпох в сопоставлении с современным состоянием;
- проводить стилистический анализ текста;
- проводить филологический анализ текста.

По предмету «Литература»:

Предметные

учащиеся научатся:

- определять жанровую, родовую специфику художественного произведения;
- пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями;
- представлять развёрнутый устный или письменный ответ на поставленные вопросы;
- собирать материал, необходимый для написания сочинения на заранее объявленную литературную или публицистическую тему;
- писать сочинения различных жанров: описание, сочинение по картине, устное иллюстрирование, характеристика (в том числе сопоставительная) литературных героев, отзыв, рецензия, анализ эпизода литературного произведения, ответ на проблемный вопрос, эссе, публицистическая статья, очерк, литературный дневник, заметка, аналитическое сочинение литературоведческой направленности, опыт читательской интерпретации классического или современного произведения;

Метапредметные

учащиеся будут уметь

- определять тему и основную мысль произведения, основной конфликт;
- пересказывать сюжет; видеть особенности композиции;
- характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики; оценивать систему персонажей;
- выявлять особенности языка и стиля писателя; находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции;
- объяснять своё понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений;
- анализировать литературные произведения разных жанров;
- определять авторское отношение к героям и событиям, к читателю;
- выражать личное отношение к художественному произведению;
- аргументировать свою точку зрения;
- выразительно читать произведения художественной литературы с учетом их жанровой специфики (индивидуальное чтение, инсценирование литературного произведения, чтение по ролям); передавать личное отношение к произведению в процессе выразительного чтения (эмоциональная окраска, интонирование, ритм чтения); устно и письменно рецензировать выразительное чтение одноклассников, актеров после прослушивания фрагментов фонохрестоматии и другой аудиозаписи;
- ориентироваться в информационном образовательном пространстве; работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой; пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете.

Направление «Обществознание-история».

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Теория	Практика	Общее количество часов	
Очный этап					
1.	Обществознание	9	18	27	
1.1.	Философия	2	3	5	Тестирование
1.2	Экономика	2	4	6	Решение олимпиадных заданий
1.3	Социология	2	5	7	Решение олимпиадных заданий
1.4	Политология	1	3	4	Тестирование
1.5	Правоведение	2	3	5	Тестирование Решение олимпиадных заданий
2.	История	9	18	27	
2.1	Историческая методология	1	3	4	Тестирование
2.2	Историография Отечественной истории	2	3	5	Решение олимпиадных заданий
2.3	История России в документах	1	2	3	Решение олимпиадных заданий
2.4	Исторические портреты	1	1	2	Тестирование
2.5	Развитие культуры России	1	2	3	Тестирование
2.6	История Кольского края с древнейших времен до начала XXI века	1	1	2	-
2.7	Россия в мировых войнах и современной геополитике	1	2	3	-
2.8	Система олимпиадных заданий	1	4	5	Решение олимпиадных заданий
	ИТОГО	18	36	54	
Заочный этап					
1.	Обществознание	18	18	36	
1.1.	Философия	4	3	7	Контрольная работа

					Решение олимпиадных заданий
1.2	Экономика	4	4	8	Решение олимпиадных заданий
1.3	Социология	4	5	9	Решение олимпиадных заданий
1.4	Политология	2	3	5	Контрольная работа Решение олимпиадных заданий
1.5	Правоведение	4	3	7	Решение олимпиадных заданий
2.	История	18	18	36	
2.1	Историческая методология	2	3	4	Решение олимпиадных заданий
2.2	Историография Отечественной истории	4	3	5	Решение олимпиадных заданий
2.3	История России в документах	2	2	3	Решение олимпиадных заданий
2.4	Исторические портреты	2	1	2	Контрольная работа
2.5	Развитие культуры России	2	2	3	Решение олимпиадных заданий
2.6	История Кольского края с древнейших времен до начала XXI века	2	1	2	Контрольная работа
2.7	Россия в мировых войнах и современной геополитике	2	2	3	Решение олимпиадных заданий
2.8	Система олимпиадных заданий	2	4	5	Решение олимпиадных заданий
	ИТОГО:	36	36	72	
	Всего часов по направлению	54	72	126	

Содержание

«Обществознание»

Очный этап

Раздел 1. Философия

Теория (2 часа). Научное познание: особенности, формы, методы. Культура и духовная жизнь. Феномен культуры в философии и социологии. Типология культур. Элитарная и демократическая культура. Культура и цивилизация. Основные сферы духовной жизни человека. Эстетическая сфера. Религия как феномен культуры. Сущность и происхождение религии.

Практика (3 часа). Разбор олимпиадных заданий: блок «Философия». Тестирование

Раздел 2. Экономика

Теория (2 часа). Рынок труда как сфера формирования спроса и предложения трудовых услуг. Экономика товаропроизводителя. Рынок ценных бумаг. Экономика потребителя. Теория потребительского поведения. Макроэкономические проблемы экономического развития. Россия в условиях рыночной экономики. Мировая экономика.

Практика (4 часа). Разбор и решение олимпиадных заданий: экономический блок.

Раздел 3. Социология

Теория (2 часа). Социальные группы: типология и основы функционирования. Группа как субъект социальных отношений. Основные признаки социальной группы. Группа, квазигруппа, социальная категория. Типология социальных групп. Малые средние и большие группы, первичные – вторичные, группы референтные и целевые. Основные критерии их выделения. Понятие социальной роли, ролевая структура группы. Типовые роли в группе, понятие лидерства. Ролевые и межролевые напряжения, причины возникновения и способы разрешений.

Практика (5 часов). Разбор и решение олимпиадных заданий: социологический блок.

Раздел 4. Политология

Теория (1 час). Политика и политическая система. Политическая культура, политические идеологии и партии. Личность как субъект и объект политики. Мировая политика. Политическая жизнь современной России. Механизмы функционирования политических режимов. Типологии политических режимов. Недемократические политические режимы. Истоки тоталитаризма. Отличительные признаки тоталитарных режимов. Специфика реально существовавших тоталитарных режимов: теория и практика. Авторитарные режимы. Современные разновидности авторитарных режимов. Демократия как политический режим и состояние общества. Исторические формы демократии. Теории демократии.

Практика (3 часа). Разбор олимпиадных заданий: блок «Политика». Тестирование

Раздел 5. Правоведение

Теория (2 часа). Главные тенденции изменений в российской системе права в новейшее время. Основные изменения в гражданском и торговом праве. Изменения в семейном праве. Развитие трудового и социального законодательства. Основные изменения в уголовном праве. Актуальные вопросы процессуального права. Место гражданского процессуального права в системе российского права. Источники гражданского процессуального права. Уголовно-процессуальное законодательство. Процессуальные сроки и процессуальные издержки. Меры процессуального принуждения.

Практика (3 часа). Разбор и решение олимпиадных заданий: правовой блок. Тестирование: решение правовых задач.

Заочный этап

Раздел 1. Философия

Теория (4 часа). Общество и общественные отношения. Источники и движущие силы развития общества. Исторический процесс и его участники. Исторические типы общества. Бытие человека. Происхождение и сущность человека. Смысл человеческого существования. Познавательная деятельность человека. Методология познания. Истина и заблуждение. Концепции истины: прагматизм, позитивизм, конвенциализм, эмпириокритицизм, экзистенциализм.

Практика (3 часа). Решение олимпиадных заданий: блок «Философия». Контрольная работа.

Раздел 2. Экономика

Теория (4 часа). Экономическое содержание собственности. Право собственности. Объекты и субъекты собственности. Рынок, его сущность и структура. Связь между основными сферами рыночной экономики как цикл (замкнутых) потоков товаров и денег. Ценовые и неценовые факторы изменения спроса и предложения.

Практика (4 часа). Решение олимпиадных заданий: экономический блок.

Раздел 3. Социология

Теория (4 часа). Социология как область научного знания. Социологические теории и школы классического периода: австро-германская школа (Л. Гумплович, М. Вебер, Г. Зомбарт, З. Фрейд и др.); французская школа (Г. Тард, Г. Лебон, Э. Дюркгейм и др.); социологическая мысль в Италии в конце XIX-начале XX в. (Ч. Ломброзо, Э. Ферри, В. Парето и др.); американская школа социологии (Уильям Самнер, Лестер Франк Уорд, Франклин Генри Гиддингс).

Основные институты современного общества: семья, религия, наука, образование. Многообразие функции социальных институтов в обществе, функции явные и латентные. Возникновение институтов, процесс институционализации. Общие принципы строения и функционирования социальных институтов (политических, экономических, образовательных, церковных, семейно-родственных и пр.). Семья как социальный институт и малая группа. Основные исторические типы семьи, семья в современном обществе, тенденции развития. Основные идеи социологии религии (К. Маркс, Э. Дюркгейм, М. Вебер): социальные функции религиозных институтов, типы религиозных организаций. Наука как вид духовного производства и социальный институт. Современные представления о роли сообществ ученых в развитии науки. Теория научных парадигм. Образование как институт. Историческая эволюция форм образования, массовое и элитарное образование, социальные причины возникновения системы массового образования.

Практика (5 часов). Решение олимпиадных заданий: социологический блок.

Раздел 4. Политология

Теория (2 часа). Политика как сфера человеческой деятельности. Власть, легитимность, легальность. Мир политики и его границы. Политика и насилие. Политика и согласие. Политика как аппарат легитимного господства и специфическая профессиональная деятельность (Макс Вебер). Основные субъекты политики и проблема гражданской компетентности. Содержание власти. Политические и неполитические выражения власти. Различные понимания власти. Традиционные (насилие, наследство, богатство) и современные (знание) источники власти. Концепция власти Макса Вебера. Власть и легальность. Традиционная, харизматическая и рационально-легальная легитимность.

Политические идеологии: либерализм, консерватизм, социализм. Политическая идеология: сущность, функции и уровни. Подходы к пониманию идеологии. Основные

политические идеологии: либерализм, консерватизм, социализм. Современные версии классических идеологий.

Мировая политика. Международное и мировое измерение современной политики. Глобализация: политические, социальные, экономические и другие проявления. Противоречия глобализации. Государственные и негосударственные субъекты мировой политики. Интеграционные процессы в современном мире. Глобальные проблемы современной геополитики.

Практика (3 часа). Решение олимпиадных заданий: блок «Политика». Контрольная работа.

Раздел 5. Правоведение

Теория (4 часа). Теоретические основы права. Понятие и источники права. Система права и правовая система. Школы и теории права. Естественнo-правовая теория: Т. Гоббс, Дж. Локк, А. Н. Радищев и др. Социологическая теория права окончательно сформировалась в XX в. Представители: Е. Эрлих, Ф. Жени, С. А. Муромцев и др. Историческая школа права: Фридрих Карл Савиньи, Георг Фридрих Пухта, Густав Гуго, Карл Фридрих Эйхгорн. Теологическая теория: Фома Аквинский. Классовая (марксистская) теория: К. Маркс, Ф. Энгельс, В. И. Ленин и др. Реалистическая школа права: К. Ллевелин, О. Холмс, Дж. Фрэнк и др. Психологическая теория права: Л. И. Петражицкий, А. Росс, И. Рейснер и др. Нормативистская теория права: Р. Штаммлер, П. И. Новгородцев, Г. Кельзен и др. Реализация права. Отрасли права. Развитие современного права.

Практика (3 часа). Решение олимпиадных заданий: правовой блок.

«История»

Очный этап

Раздел 1. Историческая методология

Теория (1 час). Модель всемирной истории: концепции духовного детерминизма; концепции материального детерминизма. Модель локальной истории: географические концепции истории; культурологические концепции истории. Модель ненаправленной истории: западноевропейские концепции ненаправленной истории; российские концепции ненаправленной истории.

Практика (3 часа). Тестирование: проблема достоверности исторических знаний, критерии оценки истории: человек и общество в истории; общественные идеалы в истории.

Раздел 2. Историография Отечественной истории

Теория (2 часа). Формирование и развитие исторических знаний в IX-XVII вв. Становление и развитие профессиональной исторической науки в России XVIII в. Особенности развития русской историографии XVI-XVII вв. Н.М. Карамзин «История государства Российского», место и значение работы Н.М. Карамзина в исторической науке. Критическое направление в отечественной историографии 20-40 гг. XIX века.

Практика (3 часа). Разбор и решение олимпиадных заданий

Раздел 3. История России в документах

Теория (1 час). Исторический источник – понятие и классификация. Киевская Русь в исторических источниках IX-XIII вв. Исторические источники XIV-XVI вв. о возвышении Москвы и становлении централизованного государства. Отечественные и зарубежные историки о Смуте. Истоки, предпосылки и процесс российской модернизации в исторических источниках XVII-XVIII вв.

Практика (2 часа). Разбор и решение олимпиадных заданий

Раздел 4. Исторические портреты

Теория (1 час). Политические лидеры и государственные деятели в истории России. Военачальники. Российские дипломаты. Общественные деятели и их роль в становлении российской общества и государства. Деятели российской и мировой культуры. Ученые и изобретатели. Характеристика исторической личности по алгоритму.

Практика (1 час). Тестирование

Раздел 5. Развитие культуры России

Теория (1 час). Древние традиции народного творчества. Истоки и корни русской культуры. Русская культура в XII-XIV вв. Культура Московского государства в XV-XVII вв. Развитие русской культуры в XVIII в.

Практика (2 часа). Тестирование

Раздел 6. История Кольского края с древнейших времен до начала XXI века

Теория (1 час). Влияние географического положения и природных условий Севера на занятия и образ жизни людей. Возникновение русских поселений, промыслов. Защита Заполярья от иностранных захватчиков в XVI-XVII вв. Общественная и экономическая жизнь Кольского края в XVI-XVII вв. Кольский Север в период петровских преобразований. Влияние реформ Екатерины II на развитие Кольского Севера. Массовая ссылка в Колу. Кольский Север в XIX веке. Установление российско-норвежской границы (1826 г.). Кольский край в эпоху либеральных реформ 60-70-х гг. XIX в. Колонизация Мурманского берега и ее последствия.

Практика (1 час). Разбор олимпиадных заданий

Раздел 7. Россия в мировых войнах и современной геополитике

Теория (1 час). Россия в Первой мировой войне: военные кампании и социально-экономическая и политическая ситуация. Итоги Первой мировой войны и проблемы послевоенного урегулирования. Советская Россия в дипломатической блокаде.

Практика (2 часа). Разбор олимпиадных заданий

Раздел 8. Система олимпиадных заданий

Теория (1 час). Работа с данными, представленными в разных знаковых системах. Решение олимпиадных задач открытого и закрытого типа. Решение познавательных задач. Выполнение заданий с развернутыми текстами. Подготовка к теоретико-практическому туру олимпиады.

Практика (4 часа). Решение олимпиадных задач открытого типа. Заполнение пропусков в схемах, составление схем, составление и заполнение таблиц, анализ диаграмм. Задания по работе с изобразительным рядом: опознание элементов изобразительного ряда, их группировка, соотнесение с понятиями, теориями, явлениями. Работа с обществоведческими текстами: заполнение пропущенных слов и словосочетаний, выделение в тексте положений, характеризующих различные позиции задания к тексту по его анализу. Поиск примеров, характеризующих основные теоретические положения, содержащиеся в тексте. Поиск и исправление ошибок в тексте. Чтение разного рода таблиц, схем, подготовка сложного плана, разные виды обобщений (выводы, заключение, резюме). Задания с вариантами ответов, рядами понятий, имен, фактов. Решение олимпиадных задач закрытого типа. Задания по принципу образования и продолжения рядов. Задания типа «Заполни пропуски». Задания на выявление лишнего элемента. Задания на соответствие элементов из двух перечней. Решение познавательных задач. Анализ правовых и экономических ситуаций. Рассмотрение исторических, литературных, социальных примеров через призму обществоведческого анализа. Выполнение заданий с развернутыми текстами. Формулирование кратких и развернутых ответов. Подготовка к теоретико-практическому туру олимпиады. Выполнение заданий на выявление исследовательской компетентности школьника: создание проекта,

написание эссе, выполнение творческой работы. Тренинг по закреплению умений применять знания на практике. Ознакомление с текстами олимпиадных задач прошлых лет.

Заочный этап

Раздел 1. Историческая методология

Теория (2 часа). Историческая методология и историография как научные дисциплины. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). Вспомогательные исторические дисциплины. Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории.

Практика (3 часа). Решение олимпиадных заданий.

Раздел 2. Историография Отечественной истории

Теория (4 часа). Формирование и развитие исторических знаний в IX-XVII вв. Становление и развитие профессиональной исторической науки в России XVIII в. Особенности развития русской историографии XVI-XVII вв. Н.М. Карамзин «История государства Российского», место и значение работы Н.М. Карамзина в исторической науке. Критическое направление в отечественной историографии 20-40 гг. XIX века.

Практика (3 часа). Решение олимпиадных заданий

Раздел 3. История России в документах

Теория (2 часа). Классификация исторических источников. Алгоритм анализа исторических документов. Анализ документов IX-XIII вв. по алгоритму Анализ документов XIV-XVI вв. Анализ документов XVII-XVIII вв.

Практика (2 часа). Решение олимпиадных заданий

Раздел 4. Исторические портреты

Теория (2 часа). Политические лидеры и государственные деятели в истории России. Военачальники. Российские дипломаты. Общественные деятели и их роль в становлении российской общества и государства. Деятели российской и мировой культуры. Ученые и изобретатели.

Практика (1 час). Тестирование

Раздел 5. Развитие культуры России

Теория (2 часа). Древние традиции народного творчества. Истоки и корни русской культуры. Русская культура в XII-XIV вв. Культура Московского государства в XV-XVII вв. Развитие русской культуры в XVIII в. История России в художественной литературе, в живописи и скульптуре.

Практика (2 часа). Решение олимпиадных заданий

Раздел 6. История Кольского края с древнейших времен до начала XXI века

Теория (2 часа). Влияние географического положения и природных условий Севера на занятия и образ жизни людей. Возникновение русских поселений, промыслов. Защита Заполярья от иностранных захватчиков в XVI-XVII вв. Общественная и экономическая жизнь Кольского края в XVI-XVII вв. Кольский Север в период петровских преобразований. Влияние реформ Екатерины II на развитие Кольского Севера. Массовая ссылка в Колу. Кольский Север в XIX веке. Установление российско-норвежской границы (1826 г.). Кольский край в эпоху либеральных реформ 60-70-х гг. XIX в. Колонизация Мурманского берега и ее последствия. Влияние Первой мировой войны и революции на социально-экономическую и политическую жизнь Кольского Севера. Религиозная жизнь в крае: история и современность.

Практика (1 час). Контрольная работа

Раздел 7. Россия в мировых войнах и современной геополитике

Теория (2 часа). Россия в Первой мировой войне: военные кампании и социально-экономическая и политическая ситуация. Итоги Первой мировой войны и проблемы послевоенного урегулирования. Советская Россия в дипломатической блокаде.

Практика (2 часа). Решение олимпиадных задач

Раздел 8. Система олимпиадных заданий

Теория (2 часа). Эффективные приемы выполнения олимпиадных задач закрытого типа. Подготовка к теоретико-практическому туру олимпиады, нацеленному на выявление исследовательской компетентности школьника: создание проекта, написание эссе, выполнение творческой работы.

Практика (4 часа). Решение олимпиадных задач открытого типа: анализ и составление таблиц, схем, графиков (выводы, заключение, резюме). Тренинг по закреплению умений применять знания на практике. Ознакомление с текстами олимпиадных задач прошлых лет.

Планируемые результаты

В ходе освоения программы **по направлению «Обществознание - история»** учащиеся на основе системы знаний об истории человечества и элементов философско-исторических и методологических знаний об историческом процессе научатся:

–критически анализировать полученную социальную информацию, различая в ней факты и мнения, описания и объяснения, выявляя историческую и методологическую обусловленность различных точек зрения;

–определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории;

–понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить ее с исторически возникшими мировоззренческими системами;

–овладеют умениями и навыками комплексной работы с различными типами источников, поиска и систематизации обществоведческой информации как основы решения исследовательских задач.

Направление «Английский язык»

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Теория	Практика	Общее количество часов	
Очный этап					
1.	Лексическая сторона речи	5	10	15	Тестирование Решение олимпиадных заданий
2	Грамматическая сторона речи	5	13	18	Тестирование Решение олимпиадных заданий
3	Продуктивная речь	5	16	21	Тестирование Решение олимпиадных заданий
	ИТОГО	15	39	54	
Заочный этап					
1.	Лексическая сторона речи	4	30	15	Тестирование Решение олимпиадных заданий
2	Грамматическая сторона речи	4	30	18	Тестирование Решение олимпиадных заданий
3	Продуктивная речь	4	30	21	Тестирование Решение олимпиадных заданий
	ИТОГО:	12	60	72	
	Всего часов по направлению	27	69	126	

Содержание программы

Очный этап

Раздел 1. Лексическая сторона речи

Теория (5 часов). Тематическая лексика. Фазовые глаголы, устойчивые выражения и словосочетания, глаголы с предлогами, словообразование. Темы: «Мода и дизайн», «СМИ и коммуникация», «Взаимоотношения в семье и социуме. Закон и порядок», «Образование и занятость в современном мире». «Наука и изобретения». «Компьютер и интернет». «Технологии и коммуникация». Изобразительные средства языка. Иносказательный язык, его роль и типология в английском языке. Идиомы. Гипербола. Аналогия. Метафора. Персонификация. Поговорки. Пословицы.

Практика (10 часов). Выполнение упражнений по изученным темам. Типы заданий: множественный выбор, заполнение пропусков, редактирование, словообразование. Выполнение языкового теста, включающего олимпиадные задания прошлых лет по изученным темам.

Раздел 2. Грамматическая сторона речи

Теория (5 часов). Способы выражения настоящего, прошедшего и будущего времени. Страдательный залог. Прямое и косвенное дополнение. Способы выражения модальности.

Практика (10 часов). Выполнение упражнений по изученным темам. Типы заданий: исправление ошибок, множественный выбор, заполнение пропусков, перефразирование, постановка вопросов, соотнесение, составление предложений. Выполнение теста, включающего олимпиадные задания прошлых лет.

Раздел 3. Продуктивная речь

Теория (5 часов) Устная речь: монолог (презентация, сообщение, описание, повествование, характеристика, рассуждение, лекция, доклад, изложение). Устная речь: диалог (запрос и сообщение информации, обмен мнениями, расспрос, полилог, свободная беседа, комбинированный, ритуализированный). Письменная речь: личное письмо (Diaries, Journals, Shopping lists, Reminder for oneself, Packing lists, Addresses, Recipes), социальные виды письма (Letters of enquiry, Letter of complaint, Letter of request, Form filling, Applications (for memberships) Letters, Invitations, Notes of thanks, Notes of congratulations, Instructions), академическое письмо (Making notes while reading, Taking notes from lectures, Making card index, Summaries, Comments, Reviews, Report of experiments, Report of visits, Essays, Bibliographies), творческое письмо (Poems, Stories, Article Autobiography).

Практика (10 часов). Продуктивная устная и письменная речь в английском языке. Основные жанры речи их характеристика. Понятие формата, его место, роль и значение в английском языке. Тестирование. Выполнение олимпиадных заданий)

Заочный этап

Раздел 1. Лексическая сторона речи

Теория (4 часа). Тематическая лексика. Фазовые глаголы, устойчивые выражения и словосочетания, глаголы с предлогами, словообразование. Темы: «Мода и дизайн», «СМИ и коммуникация», «Взаимоотношения в семье и социуме. Закон и порядок», «Образование и занятость в современном мире». «Наука и изобретения». «Компьютер и интернет». «Технологии и коммуникация». Изобразительные средства языка. Иносказательный язык, его роль и типология в английском языке. Идиомы. Гипербола. Аналогия. Метафора. Персонификация. Поговорки. Пословицы.

Практика (30 часов). Выполнение практических заданий по изученным темам, олимпиадных заданий. Лексико-грамматическое тестирование. Типы заданий: множественный выбор, заполнение пропусков, редактирование, словообразование. Выполнение теста, включающего олимпиадные задания прошлых лет.

Раздел 2. Грамматическая сторона речи

Теория (4 часа). Способы выражения настоящего, прошедшего и будущего времени. Страдательный залог. Прямое и косвенное дополнение. Способы выражения модальности.

Практика (30 часов). Выполнение практических заданий по изученным темам, олимпиадных заданий. Лексико-грамматическое тестирование. Типы заданий: исправление ошибок, множественный выбор, заполнение пропусков, перефразирование, постановка вопросов, соотнесение, составление предложений. Выполнение теста, включающего олимпиадные задания прошлых лет.

Раздел 3. Продуктивная речь

Теория (4 часа). Продуктивная устная и письменная речь в английском языке. Основные жанры речи их характеристика. Понятие формата, его место, роль и значение в английском языке. Устная речь: монолог (презентация, сообщение, описание, повествование, характеристика, рассуждение, лекция, доклад, изложение).

Практика (30 часов). Выполнение практических заданий по изученным темам, олимпиадных заданий. Лексико-грамматическое тестирование. Устная речь: диалог (запрос и сообщение информации, обмен мнениями, расспрос, полилог, свободная беседа, комбинированный, ритуализированный). Письменная речь: личное письмо (Diaries, Journals, Shopping lists, Reminder for oneself, Packing lists, Addresses, Recipes), социальные виды письма (Letters of enquiry, Letter of complaint, Letter of request, Form filling, Applications (for memberships) Letters, Invitations, Notes of thanks, Notes of congratulations, Instructions), академическое письмо (Making notes while reading, Taking notes from lectures, Making card index, Summaries, Comments, Reviews, Report of experiments, Report of visits, Essays, Bibliographies), творческое письмо (Poems, Stories, Article Autobiography). Выполнение теста, включающего олимпиадные задания прошлых лет.

Планируемые результаты

В ходе освоения программы по направлению «Английский язык» у учащихся получит дальнейшее развитие иноязычная коммуникативная компетенция в совокупности всех ее составляющих:

В области лингвистической компетенции, включающей в себя знания о системе и структуре английского языка и правилах его функционирования, а также способность использовать эти знания в процессе коммуникации, учащиеся значительно обогатят и расширят свой словарный запас, научатся:

–употреблять в речи лексические единицы, обслуживающих ситуации общения, устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка, в рамках заявленной в программе тематики;

–употреблять в речи неличные формы глаголов, личные формы глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, коммуникативные типы предложения, создавая правильно оформленные высказывания на английском языке.

В области дискурсивной компетенции учащиеся научатся:

–понимать устные и письменные научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание;

–планировать и осуществлять речевое поведение в логичных, связных и аргументированных высказываниях с учётом функциональной задачи общения в формах монолога, диалога и полилога с учетом современных требований этичности и политкорректности;

–адекватно отвечать на вопросы собеседника, умело задавать вопросы, соблюдая правила речевого этикета;

–излагать свои мысли, аргументировать свою точку зрения в письменной и устной речи, излагать результаты исследовательской или проектной работы, комментировать явления и факты по различным аспектам учебного материала.

В области социокультурной компетенции учащиеся углубят и расширят знания:

–о национально-культурных особенностях родной страны и стран изучаемого языка;

–о нормах вербального и невербального поведения представителей англоязычного сообщества.

В области компенсаторной компетенции:

–у учащихся выработается способность находить адекватные способы заполнения пробелов, существующих в их знаниях, гибкость и способность ориентироваться в типах олимпиадных заданий;

–учащиеся научатся анализировать и объективно оценивать результаты собственной учебной деятельности, освоят рациональные способы выполнения заданий разных типов.

Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график по направлению «Физика-математика»

Педагог: _____

Количество учебных недель: 36

Режим проведения занятий: периодичность очных сессий 3 раза в год: 4 дня по 6 часов. Так же программа предусматривает 72 академических часа на заочном этапе. Периодичность занятий 2 раза в неделю. Продолжительность одного занятия - 1 академический час.

Праздничные и выходные дни (согласно государственному календарю): 04.11.2018, 01.01-08.01.2019, 23.02.2019, 08.03.2019, 09.05.2019

Каникулярный период:

- зимние каникулы – с 30 декабря 2017 года по 8 января 2018 года;

- летние каникулы – с 1 июня по 31 августа 2019 года.

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
	сентябрь			Лекция On-line лекция	3 1	Физика Механика	Дистанционное обучение	
				Лекция	1	Математика Методы математической индукции		
				Лекция On-line лекция	2 1	Основы теории чисел		
	октябрь			On-line лекция	4	Физика Механика	Дистанционное обучение	
				On-line лекция	1	Математика Основы теории чисел		
				On-line лекция	2	Элементы теории множеств		

				On-line лекция	1	Элементы перечислительной комбинаторики				
	октябрь			Лекция	1	Структура, виды и формы интеллекта	ГАУДО МО «МОЦДО «Лапландия»			
				Лекция	1	Социальный интеллект как фактор успешности современного человека				
				Квест-тренинг	4	Развитие различных умений, качеств личности, важных для успешной работы на школьных олимпиадах: внимания, наблюдательности, памяти, креативности, гибкости мышления и стрессоустойчивости				
	октябрь			Лекция	2	Физика Механика	МАГУ, МГТУ	Тест Решение олимпиадных задач Практическая работа		
				Тестирование	1					
				Решение олимпиадных задач	2	Экспериментальные задания олимпиады по физике				
				Практическое занятие	3					
				Лекция	1	Механические колебания и волны				

				Лекция	1	Математика Основы теории чисел		Тест
				Тестирование	1			
				Лекция	1	Элементы теории множеств		Решение олимпиадных задач
				Практическое занятие	3			
				Лекция	1	Элементы перечислительной комбинаторики		Решение олимпиадных задач
				Решение олимпиадных задач	2			
	ноябрь			On-line лекция	2	Физика Механика	Дистанционное обучение	
				On-line лекция	2	Механические колебания и волны		
				On-line лекция	1	Математика Элементы перечислительной комбинаторики		
				On-line лекция	1	Многочлены		
				On-line лекция	2	Геометрия на плоскости		
	декабрь			On-line лекция	1	Физика Механические колебания и волны	Дистанционное обучение	
				Контрольная работа	1	Механика		Контрольная работа
				Лекция	2	Молекулярная физика		
				On-line лекция	1	Математика Геометрия в пространстве		
				Контрольная работа	1	Основы теории чисел		Контрольная работа

				Лекция	1	Аналитические методы в геометрии		
				Лекция	1	Неравенства		
	декабрь			Лекция, практическая работа	3	Основы развития логики и памяти Понятия и суждения в логике. Законы логического анализа	ГАУДО МО «МОЦДО «Лапландия»	Тест
				Лекция, практическое занятие	3	Виды логического мышления		Тест
	декабрь			Лекция	1	Физика Механические колебания и волны	ФГБОУ ВО «МАГУ», «МГТУ»	Тест
				Тестирование	1			
				Лекция	2	Электростатика		
				Практическое занятие	3	Экспериментальные задания олимпиады по физике		Практическая работа
				Решение олимпиадных задач	2	Электростатика		Решение олимпиадных задач
				Лекция	1	Математика Геометрия на плоскости		Тест
				Тестирование	1			
				Лекция	1	Многочлены		Решение олимпиадных задач
				Практическое занятие	3			
				Лекция	1	Геометрия в пространстве		Решение олимпиадных задач
				Решение олимпиадных задач	2			

	январь			Лекция On-line лекция	1 3	Физика Молекулярная физика Методы выполнения экспериментальных олимпиадных заданий	Дистанционное обучение	
				Лекция On-line лекция On-line лекция	1 1 2	Математика Графы Синтетические методы в геометрии Методы решения уравнений, неравенств и их систем		
	февраль			On-line лекция Решение олимпиадных задач	2 3	Физика Методы решения олимпиадных заданий повышенной сложности	Дистанционное обучение	Решение олимпиадных задач
				On-line лекция Решение олимпиадных задач Решение олимпиадных задач	2 1 2	Математика Функции Методы математической индукции		Решение олимпиадных задач
	март			Контрольная работа On-line лекция	1 2	Физика Методы выполнения экспериментальных олимпиадных заданий Методы решения олимпиадных заданий	Дистанционное обучение	Контрольная работа

				Решение олимпиадных задач	1	повышенной сложности		Решение олимпиадных задач
				On-line лекция	1	Математика Последовательности и пределы		
				Контрольная работа	1	Методы решения уравнений, неравенств и их систем		Контрольная работа
				On-line лекция	1	Методы решения олимпиадных задач		
				Решение олимпиадных задач	1	Элементы теории множеств		Решение олимпиадных задач
	апрель			Решение олимпиадных задач	4	Физика Методы решения олимпиадных заданий повышенной сложности	Дистанционное обучение	Решение олимпиадных задач
				On-line лекция	3	Математика Методы решения олимпиадных задач		
				Решение олимпиадных задач	1	Элементы перечислительной комбинаторики		Решение олимпиадных задач
	апрель			Лекция, практическая работа	1 2	Теоретические основы решения олимпиадных заданий Концептуальные основы содержания олимпиадных задач	ГАУДО МО «МОЦДО «Лапландия»	Тест

				Лекция, практическое занятие	1 2	Методика решения олимпиадных задач		Тест
	апрель			Лекция Тестирование Практическая работа Решение олимпиадных задач Лекция Тестирование Лекция Решение олимпиадных задач Лекция Решение олимпиадных задач	3 1 3 2 1 1 1 3 1 2	Физика Молекулярная физика Экспериментальные задания олимпиады по физике Электростатика Математика Аналитические методы в геометрии Функции Синтетические методы в геометрии	ФГБОУ ВО «МАГУ», «МГТУ»	Тест Практическая работа Решение олимпиадных задач Тест Решение олимпиадных задач Решение олимпиадных задач
	май			On-line лекция Решение олимпиадных задач	3 1 1 1	Физика Электростатика Математика Многочлены Аналитические методы в геометрии Последовательности и пределы	Дистанционное обучение	Решение олимпиадных задач

Ресурсное обеспечение программы

Для решения поставленных педагогических задач необходим разнообразный дидактический материал и технические средства обучения: аудитории с мультимедийным оборудованием, АРМ педагога и ТСО; компьютерный (мобильный) класс с возможностью выхода в Интернет; электронные и цифровые образовательные ресурсы, учебная и научная литература по направлениям программы; библиотека с читальным залом.

Реализация практической части программы по направлению «Подготовка учащихся к участию во всероссийской олимпиаде школьников по биологии» требует наличия специально оборудованных помещений (биологическая и химическая лаборатория) и комплектов лабораторной посуды, химических реактивов, приборов и инструментов для проведения лабораторных и практических работ в расчете на каждого учащегося. Также необходимы дидактические раздаточные материалы, наглядные пособия, комплекты гербариев, коллекций и муляжей биологических объектов, соответствующие современным требованиям.

Для реализации практической части программы по направлению «Подготовка учащихся к участию во всероссийской олимпиаде школьников по физике» необходимо специальное лабораторное оборудование по физике, по направлению «Подготовка учащихся к участию во всероссийской олимпиаде школьников по химии» необходимо лабораторное оборудование по химии (оборудование общего назначения и ТСО; приборы и химическая посуда; лабораторные комплекты, наборы, микролаборатории (оборудование, посуда и принадлежности для проведения лабораторных опытов и практических работ); наборы химических реактивов; оборудование и принадлежности для хранения реактивов и обеспечения безопасности; пособия постоянной экспозиции).

Информационно-методическое обеспечение

Формы аттестации/контроля

В процессе обучения осуществляется контроль за уровнем усвоения программы.

В начале учебного года входящая диагностика осуществляется в форме тестирования.

Промежуточная диагностика образовательных результатов осуществляется в форме тестирования, выполнения теоретических и практических заданий, тематических контрольных работ из банка заданий ВсОШ, решения олимпиадных задач.

Заключительная диагностика проводится по итогам усвоения знаний, приобретения навыков решения олимпиадных заданий, результативности участия в региональном и всероссийском этапах ВсОШ включающих в себя теоретические и практические задания.

Уровень усвоения программы определяется в баллах согласно специальным критериям оценки по каждому направлению и фиксируется в оценочных таблицах.

Оценочные материалы

Пакет контрольно-оценочных материалов для проверки знаний по программе, позволяющих определить достижение учащихся планируемых результатов, будут комплектоваться по мере реализации программы.

Методические материалы

Обеспечение программы методическими видами продукции, необходимыми для ее реализации – указание тематики и формы методических материалов по программе (пособия, оборудование, приборы, дидактический материал); пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащихся планируемых результатов, будут комплектоваться по мере реализации программы.

Список информационных источников

Направление «Подготовка учащихся к участию во всероссийской олимпиаде школьников по математике»

1. Агаханов Н.Х, Подлипский О.К. Математические олимпиады Московской области. Изд. 2-е, испр. и доп. – М.: Физмат книга, 2006.
2. Агаханов Н.Х, Богданов И.И, Кожевников П.А, Подлипский О.К, Терешин Д.А. Математика. Всероссийские олимпиады. Вып. 1. – М.: Просвещение, 2008.
3. Горбачев Н.В. Сборник олимпиадных задач по математике. – М.: МЦНМО, 2005.
4. Денищева Л.О, Карюхина Н.В, Михеева Т.Ф. Учимся решать уравнения и неравенства. – М.: «Интеллект-Центр», 2000.
5. Ковалева С.П. Олимпиадные задания по математике. – Волгоград: «Учитель», 2007.
6. Кононов А.Я. Математическая мозаика. Занимательные задачи для учащихся 5–11 классов. – М.: Педагогическое общество России, 2004.
7. Материалы городских математических олимпиад, 1998–2010 гг.
8. Маркова И.С. Новые олимпиады по математике. – Ростов н/Д: «Феникс», 2005.
9. Петраков И.С. Математические кружки в 8-10 классах. Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1987.
10. Семенова А.Л, Ященко И.В. Математика. Экзамен. – М., 2010.
11. Триг Ч. Задачи с изюминкой. – М.: «Мир», 1975.
12. Федоров Р.М, Канель-Белов А.Я, Ковальджи А.К, Ященко И.В. Московские математические олимпиады, 1993–2005 / Под ред. Тихомиров В.М. – М.: МЦНМО, 2006.
13. Шарыгин И.Ф. Задачи по геометрии. – М.: «Наука», библиотечка «Квант», выпуск 17, 1982.
14. Шеховцов В.А. Решение олимпиадных задач повышенной сложности. Волгоград: «Учитель», 2009.
15. Шарыгин И.Ф. Факультативный курс по математике. Решение задач. 10 класс. – М.: Просвещение, 1989.
16. Шарыгин И.Ф. Факультативный курс по математике. Решение задач. 11 класс. – М.: Просвещение, 1991.

Направление «Подготовка учащихся к участию во всероссийской олимпиаде школьников по физике»

Учебники и учебные пособия

1. Козел С.М. Физика 10-11. Пособие для учащихся и абитуриентов (в двух частях). – М.: Мнемозина, 2010.
2. Бутиков Е.И., Кондратьев А.С. Физика: Механика. – Физматлит, 2004.
3. Бутиков Е.И., Кондратьев А.С. Физика: Электродинамика. Оптика. – Физматлит, 2004.
4. Бутиков Е.И., Кондратьев А.С. Физика: Строение и свойства вещества. – Физматлит, 2004.
5. Мякишев Г.Я. Учебник для углубленного изучения физики. Механика. 9 класс. – М.: Дрофа, 2006.
6. Мякишев Г.Я., Синяков А.З. Физика. Молекулярная физика. Термодинамика: 10 класс: Учебник для углубленного изучения физики. – М.: Дрофа, 2014.
7. Мякишев Г.Я., Синяков А.З., Слободсков Б.А. Физика: Электродинамика: 10-11 классы: Учебник для углубленного изучения физики. – М.: Дрофа, 2015.
8. Мякишев Г.Я., Синяков А.З. Физика: Колебания и волны. 11 класс: Учебник для углубленного изучения физики. – М.: Дрофа, 2015.

9. Мякишев Г.Я., Синяков А.З. Физика: Оптика. Квантовая физика. 11 класс: Учебник для углубленного изучения физики. - М.: Дрофа, 2015.
10. Кабардин О.Ф., Орлов В.А. Экспериментальные задания по физике. 9-11 классы. - М.: Вербум-М, 2001.
11. Дж. Сквайрс. Практическая физика. - М.: Издательство Мир, 1971.

Список Интернет-ресурсов

1. <http://rosolymp.ru> Портал Всероссийских олимпиад школьников
2. <http://physolymp.ru> Портал центральной методической комиссии по физике
3. <http://potential.org.ru> Журнал «Потенциал»
4. <http://www.physolymp.fml31.ru> Челябинск, физ.-мат. лицей № 31
5. <http://physolymp.spb.ru> Санкт-Петербург
6. <http://vsesib.nsesc.ru/phys.html> НГУ
7. <http://www.dgap-mipt.ru> МФТИ
8. <http://genphys.phys.msu.ru/ol/МГУ>
9. <http://mosphys.olimpiada.ru/> Москва
10. <http://www.afportal.ru/taxonomy/term/7> Белорусские олимпиады
11. <http://www.edu-homelab.ru> МФТИ. Олимпиадная школа по экспериментальной физике

Сборники задач и заданий по физике

1. Баканина Л.П., Белонучкин В.Е., Козел С.М. Сборник задач по физике для 10-11 классов с углубленным изучением физики /Под редакцией С.М. Козела. - М.: Вербум-М, 2003.
2. Всероссийские олимпиады по физике. 1992-2004 / Научные редакторы: С.М. Козел, В.П. Слободянин. - М.: Вербум-М, 2005.
3. Задачи по физике / Под ред. О.Я. Савченко. - М.: Наука, 1988.
4. Задачи по физике / Под ред. О.Я. Савченко. – Новосибирск: Новосибирский государственный университет, 2008.
5. Козел С.М., Коровин В.А., Орлов В.А., Иоголевич И.А., Слободянин В.П. ФИЗИКА. 10-11 классы. Сборник задач и заданий с ответами и решениями. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. - М.: Мнемозина, 2004.
6. Гольдфарб Н.И. Физика: Задачник: 9-11 классы: Учебное пособие для общеобразовательных учреждений. - М.: Дрофа, 2007.
7. Кабардин О.Ф., Орлов В.А., Зильберман А.Р. Физика: Задачник: 9-11 классы: Учебное пособие для общеобразовательных учреждений. - М.: Дрофа, 2004.
8. Кабардин О.Ф., Орлов В.А. Международные физические олимпиады школьников /Под редакцией В.Г. Разумовского. - М.: Наука, 1985.
9. Кондратьев А.С., Уздин В.М. Физика. Сборник задач. - М.: Физматлит, 2005.
10. Красин М.С. Решение сложных и нестандартных задач по физике. Эвристические приёмы поиска решений. - М.: Илекса, 2009.
11. Слободянин И.Ш., Орлов В.А. Всесоюзные олимпиады по физике: Пособие для учащихся. - М.: Просвещение, 1982.
12. Черноуцан А.И. Физика. Задачи с ответами и решениями. - М.: Высшая школа, 2008.
13. Манида С.Н. Физика. Решение задач повышенной сложности. – СПб: Издательство С.-Петербургского университета, 2004.

Направление «Подготовка учащихся к участию во всероссийской олимпиаде школьников по химии»

1. Чуранов С.С., Демьянович В.М. Химические олимпиады школьников. – М.: Знание, 1979.
2. Белых З.Д. Проводим химическую олимпиаду. – Пермь: Книжный мир, 2001.

3. Лунин В., Тюльков И., Архангельская О. Химия. Всероссийские олимпиады. Выпуск 1. (Пять колец) / Под ред. акад. Лунина В.В. — М.: Просвещение, 2010.
4. Лунин В., Тюльков И., Архангельская О. Химия. Всероссийские олимпиады. Выпуск 2. (Пять колец) / Под ред. акад. Лунина В.В. — М.: Просвещение, 2012.
5. Задачи Всероссийской олимпиады школьников по химии / Под общей редакцией академика РАН, профессора В.В. Лунина / О. Архангельская, И. Тюльков, А. Жиров и др. — М.: Экзамен, 2003.
6. Вступительные экзамены и олимпиады по химии: опыт Московского университета. Учебное пособие / Н. Кузьменко, В. Теренин, О. Рыжова и др. — М.: Издательство Московского Университета, 2011.
7. Химия: формулы успеха на вступительных экзаменах. Учебное издание / Н. Кузьменко, В. Теренин, О. Рыжова и др. — М.: Наука, 2006.
8. Энциклопедия для детей, Аванта+, Химия, т. 17, М: «Аванта+», 2003.
9. Общая химия. Под редакцией профессора С.Ф. Дунаева. Издание 2 исправленное / Г. Жмурко, Е. Казакова, В. Кузнецов, А. Яценко. — М.: Издательский центр Академия, 2012.
10. Практикум по общей химии: Учеб. пособие для студентов вузов / Под ред. С.Ф. Дунаева. - Учебник. — 4-е изд., перераб. и доп. — (Классический университетский учебник) / Н. Абрамычева, Л. Азиева, О. Архангельская и др. — М.: Изд-во МГУ, 2005.
11. Химия. 11 класс. Профильный уровень. Учебник для общеобразовательных учреждений / В. Еремин, Н. Кузьменко, В. Лунин и др. — М.: Дрофа, 2013.
12. Химия. 10 класс. Профильный уровень. Учебник для общеобразовательных учреждений / В. Еремин, Н. Кузьменко, В. Теренин и др. — М.: Дрофа, 2013.
13. Химическая энциклопедия в 5 т. — М: «Советская энциклопедия», 1988–1998.
14. Леенсон И. Как и почему происходят химические реакции. Элементы химической термодинамики и кинетики. — М.: ИД Интеллект, 2010.
15. Свитанько И.В., Кисин В.В., Чуранов С.С. Стандартные алгоритмы решения нестандартных химических задач - <http://www.chem.msu.ru/rus/school/svitanko-2012/fulltext.pdf>
16. Крестинин А.Н. Задачи по химии. Нет ничего проще. 8–11 класс. - М.: Генжер, 1998. - 92 с.
17. Дикерсон Р., Грей Г., Хейт Дж. Основные законы химии, в 2 т. — М.: «Мир», 1982.
18. Хаусткрофт К., Констебл Э. Современный курс общей химии. В 2-х томах. Пер. с англ.— М.: Мир, 2002.
19. Фримантл М. Химия в действии. - М.: Мир, 1991. Ч. 1, 2.
20. Тыльдсепп А.А., Корк В.А. Мы изучаем химию. Книга для учащихся 7-8 кл. - М.: Просвещение, 1988.
21. Потапов В.М., Татаринчик С.Н. «Органическая химия». - М.: «Химия», 1989.
22. Органическая химия / под ред. Н.А. Тюкавкиной в двух томах. - М.: «Дрофа», 2008.

Интернет-ресурсы:

1. Электронный практикум для подготовки к олимпиадам (авторы Емельянов В.А., Ильин М.А., Коваленко К.А.) <http://www.niic.nsc.ru/education/problem-book/>
2. Раздел «Олимпиады школьников» портала “ChemNet” — <http://www.chem.msu.ru/rus/olimp/>
3. Электронная библиотека учебных материалов по химии портала “ChemNet” <http://www.chem.msu.ru/rus/elibrary/>
4. Портал Всероссийской олимпиады школьников. Химия — <http://chem.rosolymp.ru/> Архив задач олимпиад, входящих в перечень Минобрнауки РФ <http://mirolympiad.ru/questions-archive/>

Направление «Подготовка учащихся к участию во всероссийской олимпиаде школьников по биологии»

Литература

1. Учебники биологии, включенные в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего и среднего общего образования (приказ Минобрнауки № 253 от 31.03.2014 г.).
2. Биологические олимпиады школьников. Вопросы и ответы: методическое пособие. Под ред. В.В. Пасечника. – М.: Мнемозина, 2012.
3. Биология. Всероссийские олимпиады. Серия 5 колец. Вып. 1 под ред. В.В. Пасечника. – М.: Просвещение, 2008.
4. Биология. Всероссийские олимпиады. Серия 5 колец. Вып. 2 под ред. В.В. Пасечника. – М.: Просвещение, 2011.
5. Биология. Международная олимпиада. Серия 5 колец. Ред. В.В. Пасечника. – М.: Просвещение, 2009.

Интернет-ресурсы

1. Задания Всероссийской олимпиады школьников по биологии прошлых лет, а также методические рекомендации по их проверке и оценке публикуются в разделе «Биология» портала www.rosolymp.ru.
2. Официальный сайт Международной биологической олимпиады www.ibo-info.org.
3. Раздел сайта издательства «Дрофа», посвященный вопросам подготовки к олимпиадам <http://www.drofa.ru/for-users/teacher/vertical/other/>.
4. Федеральный перечень учебников размещен на сайте <http://фпу.рф/>.
5. Курсы подготовки для биологических олимпиадников на сайте Центра педагогического мастерства совместно с Биологическим факультетом МГУ <http://kpdbio.ru>

Направление «Подготовка учащихся к участию во всероссийской олимпиаде школьников по экологии»

Учебники, учебные пособия

1. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки № 253 от 31.03.2014 г.):
 - Мамедов Н.М., Суравегина И.Т. Экология (базовый уровень). 10 кл. – М.: Русское слово, 2013. – 180 с.
 - Мамедов Н.М., Суравегина И.Т. Экология (базовый уровень). 11 кл. – Русское слово, 2013. – 200 с.
 - Чернова Н.М., Галушин В.М., Константинов В.М. Экология (базовый уровень). 10–11 кл. – М.: Дрофа, 2014. – 302 с.
 - Миркин Б.М., Наумова Л.Г., Суматохин С.В. Экология. 10–11 кл.: базовый уровень. – М.: Вентана-Граф, 2013. – 383 с.
2. Алексеев С.В. Экология: учебное пособие для учащихся 9 кл. общеобразовательных учреждений разных видов. – СПб: СММО Пресс, 1999. – 320 с.
3. Алексеев С.В. Экология: учебное пособие для учащихся 10(11) кл. общеобразовательных учреждений разных видов. – СПб: СММО Пресс, 1999. – 240 с.
4. Алексеев С.В., Груздева Н.В., Муравьев А.Г., Гущина Э.В. Практикум по экологии: учебное пособие / под ред. С.В. Алексеева. – М.: АО МДС, 1996. – 192 с.
5. Винокурова Н.Ф. Глобальная экология: учебник для 10–11 кл. профильной школы. – М.: Просвещение, 2001. – 270 с.

6. Винокурова Н.Ф., Николина В.В., Смирнова В.М. Природопользование: учебное пособие для 10–11 кл. – М.: Дрофа, 2007. – 240 с.
7. Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Экология. Учебник для 10(11) кл. общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2012. – 252 с.

Словари, справочники

1. Медведева М.В. Справочный материал для начинающего эколога. – М.: Икар, 2009. – 110 с.
2. Реймерс Н.Ф. Природопользование: словарь-справочник. – М.: Мысль, 1990. – 639 с.
3. Снакин В.В. Экология и природопользование в России: энциклопедический словарь. – М.: Academia, 2008. – 816 с.
4. Экология человека: словарь-справочник / авт.-сост. Н.А. Агаджанян, И.Б. Ушаков, В.И. Торшин и др.; под общ. ред. Н.А. Агаджаняна. – М.: Экоцентр; КРУК, 1997. – 208 с.

Методические пособия

1. Колесова Е.В., Титов Е.В., Резанов А.Г. Всероссийская олимпиада школьников по экологии/ науч. ред. Э.М. Никитин. – М.: АПКППРО, 2005. – 168 с.
2. Пономарёва О.Н., Чернова Н.М. Методическое пособие к учебнику под редакцией Н.М. Черновой «Основы экологии. 10(11) класс». – М.: Дрофа, 2001. – 192 с.

Научно-популярные издания

1. Миллер Т. Жизнь в окружающей среде: в 3 т. / под ред. Г.А. Ягодина. – М.: Прогресс-Пангея, 1993–1995.
2. Небел Б. Наука об окружающей среде: Как устроен мир: в 2 т. – М.: Мир, 1993.
3. Ревель П., Ревель Ч. Среда нашего обитания: в 4 кн. – М.: Мир, 1994.
4. Реймерс Н.Ф. Экология. Теории, законы, правила, принципы и гипотезы. – М.: Россия молодая, 1994. – 366 с.

Интернет-ресурсы

1. Всемирный фонд дикой природы за живую планету! – <http://www.wwf.ru>.
2. Информационный портал Всероссийской олимпиады школьников. – <http://www.rosolymp.ru>.
3. Природа России. – <http://www.priroda.ru>.
4. Справочник «Ресурсы российского интернета по экологии». – http://www.ecorussia.info/ru/ecopedia/environmental_resources_of_russian_internet
5. Элементы. Популярный сайт о фундаментальной науке. Новости науки. Научные конференции, лекции, олимпиады. – <http://elementy.ru>.
6. Раздел сайта издательства «Дрофа», посвященный вопросам подготовки к олимпиадам <http://www.drofa.ru/for-users/teacher/vertical/other/>.

Направление «Подготовка учащихся к участию во всероссийской олимпиаде школьников по истории»

1. Блок М. Апология истории, или Ремесло историка. – М., 1987.
2. Брачев В.С. «Дело историков» 1929-1931 гг. – СПб., 1997. Бурдей Г.Д. Историк и война. 1941-1945. Изд-во Саратовского университета, 1991. – 262 с.
3. Гвоздики на скалах [Текст] / М. Г.Орешета. – Мурманск : Кн. изд-во, 1989. – 112 с.
4. Данилов А.А. История России в таблицах XX в. М., 1998.
5. Живущие на Севере : вызов экстремальной среде [Текст] : сб. статей / редкол. : П. В. Федоров, Ю. П. Бардилова, Е. И. Михайлов ; Федер. агентство по образованию ; МГПУ. – Мурманск : МГПУ, 2005. - 126 с. Орешета М. Г.
6. Искандеров А.А. Историческая наука на пороге XXI века // Вопросы истории. – 1996 – N 4.
7. Историки мира спорят. Россия XX век. – М., 1994. Ковальченко И.Д. Методы исторического исследования. М., 2003.

8. История России с древнейших времён до наших дней. В 2 т., Т. 2. Под ред. А.Н. Сахарова. М., 2012.
9. Киселев А. А. Как жили и сражались мурманчане в войну [Текст] : менталитет северян в 1941-1945 годах. [– Мурманск: Кн. изд-во, 2002. – 512 с.
10. Киселев А.А. Мурманск в истории улиц и площадей [Текст]: [к 90-летию рождения города-героя Мурманска] / [фот. М. Ю. Славина]. – Мурманск : Кн. изд-во, 2006. – 301 с.
11. Киселев А. А. Мурманская область: география и история освоения [Текст]: учебное пособие для учителей, студ., уч-ся ст. кл./ Киселев А. А., Шевченко А. В.; ред. И. Богданова, Г.Ф. Смелова. - Мурман.обл.ин-т повышения квалификации работников просвещения. – Мурманск: [б. и.], 1996. - 212 с.
12. Киселев А.А. Двадцать пять портретов исторических деятелей на фоне Кольского Севера: от императора России Николая II до президента СССР М. С. Горбачева» в 2-х книгах / А.А. Киселев, МГПУ. – Мурманск: МГТУ. – 2010-2011. Ч.1 – 2010. – 249 с.; Ч.2 – 2011 – 239 с.
13. Ключевский В.О. Курс русской истории. В 3 томах. – М.: Академический проект. - 2015.
14. Ключевский В.О. Россия в исторических портретах. – М.: Delibri. - 2015.
15. Ключевский В.О. Русская история. – М.: Олма Медиа Групп. - 2014.
16. Ключевский В.О. Знамя преподобного Сергия Радонежского. – М.: Международный Центр Рерихов. - 2014.
17. Ключевский В.О. Сказания иностранцев о московском государстве. – М.: Книга по Требованию. - 2012.
18. Ключевский В.О. Древнерусские жития святых как исторических источник. – М.: Книга по Требованию. - 2012.
19. Литература Кольской земли [Текст] : хрестоматия для 9-11 классов общеобразовательных учреждений Мурманской области : в 2 ч. / Комитет по образованию Мурман. обл. ; Л. Т. Пантелеева [и др.] , под ред. Л. Т. Пантелеевой. - Мурманск: МОИПКРО, 2004. Ч. 1. – 336 с., Ч.2. – 344 с.
20. Мавродин, В.В. Материалы по истории крестьян в России XI-XVII вв. Сборник документов. - Л.: ЛГУ. – 1953. – 160 с.
21. Павленко Н. И. Пётр Первый / Павленко Н. И. — М.: Мол. гвардия, 2001. — 428 с.
22. Павленко Н. И., Артамонов В. А. 27 июня 1709. — М.: Молодая гвардия, 1989. — 272 с. — (Памятные даты истории).
23. Павленко Н. И. Екатерина Великая. — М.: Мол. гвардия, 2003. — 495 с.: ил.
24. Павленко Н. И. Сопратники Петра / Павленко Николай Иванович, Дроздова Ольга Юрьевна, Колкина Ирина Николаевна. — М.: Мол. гвардия, 2001. — 494 с.
25. Румянцев М.Ф. Методология истории. - М., 2002.
26. Сборник документов и материалов по истории России конца XIX-начала XX в./ сост. Т. И. Андреева: АлтГПА, 2012. – 356 с.
27. Сборник документов по истории СССР: для семинарских и практических занятий: учебное пособие для студентов исторических факультетов университетов и педагогических институтов. – М.: Высшая школа. – 1970-1973. – 261 с.
28. Соловьев С.М. Чтения и рассказы по истории России. – М.: Эксмо. – 2015.
29. Соловьев С.М. История России. Смутные времена. – М.: Олма Медиа Групп. – 2013.
30. Соловьев С.М. История России. Русь при Иване Великом. – М.: Олма Медиа Групп. – 2013.
31. Соловьев С.М. История России. Русь под пятой татаро-монголов. – М.: Олма Медиа Групп. – 2013.
32. Соловьев С.М. История России. Становление Московской Руси. – М.: Олма Медиа Групп. – 2013.
33. Соловьев С.М. История России с древнейших времен. – М.: Книга по требованию. – 2012.

34. Смирнов С. А. Мурманская область в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. [Текст] / С. А. Смирнов. – Мурманск: Кн. изд-во, 1959. – 120 с.
35. Ушаков И. Ф. Избранные произведения [Текст] : историко-краеведческие исследования: в 3 т. / И. Ф. Ушаков. – Мурманск: Кн. изд-во, 1997.
36. Ушаков И. Ф. Кольская земля [Текст] : очерки истории Мурманской области в дооктябрьский период / И. Ф. Ушаков / под ред. докт. истор. наук И. П. Шаскальского. – Мурманск: Кн. изд-во, 1972. – 672 с.
37. Ушаков И. Ф. Кольский Север в досоветское время : ист.-краевед. словарь. – Мурманск: Кн. изд-во, 2003. —336 с.
38. Фёдоров П. В. Мурманский некрополь [Текст] / Фёдоров П. В., Синицкий А. Н. – Мурманск: Кн. изд-во, 2008. - 204 с.
39. Федоров П.В. Историческое регионоведение в поисках другой истории России (на материалах Кольского полуострова) / Федоров П.В.; Мурм. гос. пед. ун-т, Ломоносовский фонд. - Мурманск, 2004. - 241 с.
40. Шашков В. Я. Спецпереселенцы в истории Мурманской области : К 65-летию Мурманской области [Текст] / Шашков В. Я. ; М-во образования РФ, Мурм. гос. пед. ун-т. - Мурманск : Изд-во "Максимум", 2004. - 320 с.

Интернет-ресурсы

1. <http://archaeology.kiev.ua/cultures/> - мультимедийный портал, содержащий всестороннюю информацию об археологических памятниках на территории Восточной Европы, материалы реконструкции этапов и характера русско-скандинавских связей.
2. <http://dinastya.narod.ru/> - правление Александра III (1881 – 1894 гг.): приход к власти, внутренняя и внешняя политика, русское национальное строительство, царь-мироотворец.
3. <http://dinastya.narod.ru/> - сайт, посвященный личности Александра III. На сайте представлены материалы монографии Н.Д. Тальберга «Александр III».
4. <http://ecsocman.edu.ru/> - федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент». Собраны материалы по социальной и экономической истории России, в том числе журнальные статьи и материалы круглых столов, посвященные проблемам исторического пути России.
5. http://fstanitsa.ru/gla_pugachev.shtml - биография Емельяна Пугачева - руководителя крестьянской войны 1773 – 1775 гг. Иллюстрации (репродукции картин).
6. <http://grandwar.kulichki.net/books/dubov01.html> - война России с Францией, поход Суворова в Италию, политика России в Европе. Карта Европы в 1799 г.
7. <http://hermitage.museum.ru/> - сайт одного из крупнейших музеев мира – Эрмитажа предлагает совершить виртуальную экскурсию по своим залам, в том числе увидеть экспонаты, иллюстрирующие начальный период мировой и российской истории.
8. <http://his.1september.ru/2000/no09.htm>- рассказы из русской истории XVIII в. Фрагменты из книги занимательных рассказов. Материал для уроков в 6 – 9 классах. Тексты о событиях XVIII в.: преобразования Петра I, дворцовые перевороты и т.д.
9. http://his.1september.ru/2001/42/no42_01.htm - отечественные историки об эпохе Ивана Грозного.
10. <http://his.1september.ru/2002/23/1.htm>- материалы из нового учебного пособия С.Н. Бледного, И.В. Лебедева «История России». Представлены отрывки из сочинений Геродота, Прокопия Кесарийского; фрагменты работ русских историков - Ключевского, Соловьева, Платонова.
11. <http://his.1september.ru/index.php>- электронная версия газеты «История» - приложение к газете «Первое сентября».
12. <http://hronos.km.ru/biograf/alexand3.html> - проект «Хронос», где представлена биография Александра III. Здесь же можно познакомиться с письмами К.П. Победоносцева к Александру I.
13. http://klio.webservis.ru/lec7_1.htm- конспект лекции по истории правления Ивана Грозного. Становление самодержавного строя в России. Фрагменты воспоминаний

современников, а также оценки этого периода в работах русских историков. Словарные гиперссылки по личностям, терминам и пр.

14. <http://kursy.rsuh.ru/istoria/moskva/moskva.asp> - сайт, посвященный истории Москвы. На сайте представлена информация по истории города XVII в.

15. <http://lants.tellur.ru/history/> - библиотека ссылок на информационные статьи и исторические материалы. Генеалогическое древо русских князей IX – XI вв., краткие биографии князей Рюриковичей, хронологическая таблица (IX – XVII вв.), карты Древней Руси. Несколько лекций из курса И.Н. Данилевского «Древняя Русь глазами современников и потомков (IX – XII вв.)». Справочник по истории Руси и др.

16. <http://lants.tellur.ru/history/danilevsky/> - лекции известного историка И.Н. Данилевского о происхождении восточных славян и формировании феодального государства (в том числе Киевская Русь, язычество, принятие христианства и др.).

17. <http://lib.userline.ru/689?secid=8324&num=1> – электронная версия «Повести временных лет».

18. <http://lichm.narod.ru/Part4/411.htm> - эпоха петровских преобразований.

19. <http://old-map.narod.ru/all-17.html> - карта России и племена, ее населяющие (1866).

20. <http://oldru.narod.ru/> - электронная библиотека: монография К. Егорова «Образование Киевской Руси», исторические источники, статьи. Коллекция карт. Библиография.

21. <http://old-rus.narod.ru/paper.html> - в этом разделе сайта расположены статьи и исследования, в которых рассматриваются различные периоды русской истории и древнерусской литературы, в том числе посвященные Смутному времени.

22. <http://oldslav.chat.ru> - история расселения славянских земледельческих племен и их взаимоотношений с кочевыми племенами из Азии.

23. http://ou.tsu.ru/hischool/his_JuF/ - основные этапы истории формирования русского государства в XIV – XVII вв. Таблицы, схемы, словарь.

24. <http://paganism.ru/a-cloth.htm> - история древнерусского костюма: верхней одежды, головных уборов, шейных гривн. Иллюстрации.

25. <http://rels.obninsk.com/Rels/Limited/Nsub/ml/9801/hist-1.htm> - Екатерина II: Жалованная грамота городам 1785 г.

26. <http://rusart.nm.ru/> - сайт, посвященный художникам-передвижникам.

27. <http://sscadm.nsu.ru/deps/hum/readerhist10/smuta.html> - электронная версия хрестоматии по истории России (10 класс). Смутное время в России начала XVII в. глазами современников.

28. <http://syw-cwg.narod.ru/> - Семилетняя война.

29. <http://www.alhimik.ru/great/mendel.html> - сайт «Великие химики» рассказывает о выдающемся открытии Д.А. Менделеева. Здесь также представлена биография великого химика.

30. <http://www.altai.fio.ru/projects/group3/potok69/site/moguchaya.htm> - на сайте рассказывается о творчестве музыкантов, входивших в состав Могучей кучки.

31. <http://www.arthistory.ru/peredvizh.htm> - сайт, посвященный истории изобразительного искусства. На этой странице содержатся сведения о русских художниках-передвижниках.

32. <http://www.edu.ru/> - федеральный портал «Российское образование». Содержит обзор образовательных ресурсов Интернета, нормативные документы, образовательные стандарты и многое другое.

33. <http://www.encspb.ru/> - сайт «Энциклопедия Санкт-Петербурга» рассказывает об архитектурных стилях, используемых архитекторами города, в том числе и о стилях второй половины XIX в.

34. http://www.fictionbook.ru/author/lyashenko_leonid_mihayilovich/aleksandr_ii_ili_istoriya_trehodinchestv/lyashenko_aleksandr_ii_ili_istoriya_treh_odinochestv.html - книга Л.М. Ляшенко «Александр II», всестороннее описание жизни человека, занимающего исключительное место в ряду российских самодержцев.

35. <http://www.gramma.ru>; <http://www.krugosvet.ru> – на этих сайтах можно найти интересный материал об эссе.
36. <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/feb1861.htm> - Манифест 19 февраля 1861 г.
37. <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/russia.htm> - библиотека электронных ресурсов МГУ.
38. <http://www.historia.ru/> - российский электронный журнал «Мир истории».
39. <http://www.hrono.ru/dokum/> - Хронос. Исторические источники.
40. <http://www.hrono.ru/dokum/pravda72.html> - на сайте приведены два текста: «Русская правда» в краткой и пространной редакции.
41. http://www.hrono.ru/libris/lib_p/index.html - электронная версия курса лекций по русской истории С.Ф. Платонова.
42. http://www.hrono.ru/libris/lib_s/skr00.html - на сайте размещена электронная версия книги Р.Г. Скрынникова «Древнерусское государство».
43. http://www.hrono.ru/libris/lib_s/skrynn00.html - на сайте размещена электронная версия книги Р.Г. Скрынникова «Третий Рим», посвященной истории России XV – XVI вв.
44. http://www.hronos.km.ru/1700ru_lit.html - хронологическая таблица основных культурных событий России в XVIII в.
45. <http://www.magister.msk.ru/library/history/history1.htm> - сайт содержит основные материалы для изучения русской истории. Здесь можно найти следующие тексты: Н.М. Карамзин. История государства Российского; В.О. Ключевский. Курс русской истории; Н.И. Костомаров. Русская история в жизнеописаниях ее главнейших деятелей; С.М. Соловьев. История России с древнейших времен; В.Н. Татищев. История Российская; Митрополит Макарий. История Русской церкви; С.Ф. Платонов. Полный курс лекций по русской истории.
46. <http://www.magister.msk.ru/library/history/makary/makary.htm> - полная электронная версия многотомного труда митрополита Макария «История Русской церкви», написанная им в 1866 – 1883 гг. (охватывает период с X по XVIII в.).
47. <http://www.moscowkremlin.ru/romanovs.html> - виртуальная экскурсия, рассказывающая о династии Романовых. Хронология. Персоналии, современники, важнейшие события, регалии и личные вещи. Коллекция изображений и фотографий. Создана на основе CD-ROMа «Династия Романовых» компании «Коминфо».
48. <http://www.mospat.ru/index.html> - официальный Web-сервер Московского патриархата.
49. http://www.nsu.ru/vk/info/d_205.htm#Heading - на сайте в лекционной форме представлен материал «Военная реформа 60 – 70-х гг. XIX в.».
50. <http://www.rusolymp.ru> – федеральный портал российских олимпиад школьников
51. <http://www.shm.ru/> - на сайте Государственного исторического музея представлены материалы основной экспозиции, посвященной истории России, в том числе освещающие ее начальный период.
52. http://www.sib.net/n_russia/ - на сайте представлены материалы о скифах, населявших степную часть Евразии в греко-римскую эпоху: даты; имена; названия; описание жилищ, одежды, обычаев.
53. <http://yandex.ru/video/search?text=история%20россии%20xx%20века%20сборник%20документальных%20фильмов%20107%20серий&path=wizard&redircnt=1448476401.1>
54. История России в художественной литературе: Рекомендательный указатель художественных произведений по Истории России http://krivbiblioteka.ucoz.org/publik_html/data/rekomendatelnj_ukazatel_po_istorii_rossii.pdf
55. История России XX века. Сборник документальных фильмов. 107 серий
56. История России: XX век. Мультимедиа – учебник // <http://www.history.ru/content/view/12/33/>
57. Источники и документы по истории России <http://schoolart.narod.ru/doc.html>

Направление «Подготовка учащихся к участию во всероссийской олимпиаде школьников по обществознанию»

1. Арбузкин А.М. Основы государства и права: Учебное пособие для поступающих в вузы. - М.: Зерцало-М, 2011.
2. Баталина В.В. Краткий курс по политологии: учеб. пособие. – М.: Окей-книга, 2010.
3. Бомол У.Дж., Блайндер А. Экономикс: принципы и политика: в 2 т. 9-е изд. – М.: Юнити, 2014.
4. Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию: Методическое пособие /Под ред. С.И. Козленко – М.: АПКИППРО, 2005.
5. Всероссийские олимпиады школьников по истории и обществознанию: материалы и комментарии /Под ред. С.И. Козленко и М.Ю. Брандта – М.: Школа-пресс, 2003.
6. Домашек Е.В., Вильчинская О.В., Чагина А.В. Обществознание в таблицах и схемах. – Ростов н/Д: Феникс, 2013.
7. Киреев А.П. Экономика в цитатах. М.: Вита — Пресс, 2011.
8. Козленко С.И., Козленко И.В. Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию в 2006 г.: Методическое пособие – М.: АПКИППРО, 2006.
9. Козленко С.И., Козленко И.В. Обществознание. Всероссийские олимпиады. Вып. 1 – М.: Просвещение, 2008.
10. Козленко С.И., Козленко И.В. Обществознание. Всероссийские олимпиады. Вып. 2 – М.: Просвещение, 2008.
11. Кравченко А.И. Социология в вопросах и ответах. – М.: Просвещение, 2008.
12. Кравченко С.А. Социологический толковый русско-английский словарь. - М.: МГИМО-Университет, 2013.
13. Кравченко С.А. Становление сложного общества: К обоснованию гуманистической теории сложности: монография - М.: МГИМО-Университет, 2012.
14. Малахов Р.Г. Экономическая теория. – М.: Рид Групп, 2012.
15. Марченко М.Н., Дерябина Е.М. Правоведение в вопросах и ответах: учеб. пособие. – М.: Проспект, 2010.
16. Махоткин А.В., Махоткина И.В. Обществознание в схемах и таблицах. - М.: Эксмо, 2012.
17. Мосс М. Общества. Обмен. Личность. Труды по социальной антропологии / Составление, перевод с французского, предисловие, вступительная статья и комментарии А.Б. Гофмана. - М.: Книжный Дом «Университет», 2011.
18. Никитин А.Ф. Большой школьный словарь: Обществознание, экономика, право. М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2006, любое другое издание.
19. Общая социология. Учеб. пособие / Под общ. ред. проф. А.Г. Эфендиева. - М.: ИНФРА-М, 2013.
20. Обществознание: учеб. пособие для абитуриентов юридических вузов / под ред. А.В. Опалева. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.
21. Обществознание: учебное пособие / М.Н. Глазунов, И.А. Гобозов, Е.М. Дерябина и др.; под ред. М.Н. Марченко; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова. 2-е изд., перераб. и доп., учеб. - М.: Проспект, 2011.
22. Основы государства и права: Учебное пособие / Под ред. А.В.Малько. -М.: КНОРУС, 2010.
23. Пазин Р.В. Обществознание: сборник олимпиадных заданий. Школьный и муниципальный этапы: учебно-методическое пособие / Р.В. Пазин. – Ростов н/Д.: Легион, 2012.
24. Российская юридическая энциклопедия. - М.: Инфа-М, любое издание.
25. Современные глобальные проблемы / Отв. ред. В.Г.Барановский, А.Д. Богатуров, ред. А.С.Дундич. - М.: Аспект-Пресс, 2010.

26. Сорвин К.В., Сусоколов А.А. Человек в обществе. Система социологических понятий в кратком изложении. - М.: Русская панорама, 2011.
27. Социология /сост. П.А. Ванюшин. – М.: АСТ; СПб.: Сова, 2010.
28. Хейвуд Э. Политология. - М.: Юнити, 2013.
29. Экономическая политология: Отношения бизнеса с государством и обществом / МГИМО(У) МИД России; кафедра прикладного анализа международных проблем; кафедра экономической политики и государственно-частного партнерства; отв. ред. А.Д.Богатуров. - М.: Аспект Пресс, 2012.

Интернет-ресурсы:

1. <http://ecsocman.edu.ru/> - федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент». Собраны материалы по социальной и экономической истории России, в том числе журнальные статьи и материалы круглых столов, посвященные проблемам исторического пути России.
2. <http://ecsocman.edu.ru/> - федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент», в том числе журнальные статьи и материалы круглых столов, посвященные проблемам исторического пути России
3. <http://filosof.historic.ru/> - электронная библиотека по философии
4. <http://filosofia.ru/> - электронная библиотека философии и религии: книги, статьи, рефераты и др.
5. <http://hermitage.museum.ru/> - сайт одного из крупнейших музеев мира – Эрмитажа предлагает совершить виртуальную экскурсию по своим залам, в том числе увидеть экспонаты.
6. <http://socio.rin.ru/> - на сайте представлен материал по истории социологии, социологические опросы и их результаты, рефераты по социологии, литература
7. <http://www.akdi.ru> – сайт газеты «Экономика и жизнь»
8. <http://www.edu.ru/>- федеральный портал «Российское образование». Содержит обзор образовательных ресурсов Интернета, нормативные документы, образовательные стандарты и многое другое.
9. <http://www.garant.ru/> - Гарант (законодательство с комментариями)
10. <http://www.gramma.ru>; <http://www.krugosvet.ru> – на этих сайтах можно найти интересный материал об эссе.
11. <http://www.mospat.ru/index.html> - официальный Web-сервер Московского патриархата.
12. <http://www.philos.msu.ru/library.php> - библиотека философского факультета МГУ им. М.В. Ломоносова
13. <http://www.rosolymp.ru> – федеральный портал российских олимпиад школьников
14. <http://www.rusolymp.ru> – федеральный портал российских олимпиад школьников

Направление «Подготовка учащихся к участию во всероссийской олимпиаде школьников по литературе»

Список литературы для школьников и педагогов

1. Анализ драматического произведения / Под ред. В.М. Марковича. Л., 1988.
2. Анализ одного стихотворения / Под ред. В. Е. Холшевникова. Л., 1985.
3. Белокурова С. П. Словарь литературоведческих терминов. СПб., 2007.
4. Гуковский Г.А. Изучение литературного произведения в школе: Методологические очерки о методике. Тула, 2000.
5. Гаспаров М. Л. «Снова тучи над мною...». Методика анализа. <http://www.durov.com/literature2/gasparov-97b.htm>
6. Корман Б. О. Изучение текста художественного произведения. М., 1972.
7. Кожинов В.В. Как пишут стихи: О законах поэтического творчества. М., 1970.

8. Энциклопедический словарь для юношества. Литературоведение. От А. до Я / Сост. В. И. Новиков, Е. А. Шкловский. М., 2001.
9. Лотман Ю. М. О поэтах и поэзии: Анализ поэтического текста. СПб., 1996.
10. Лихачев Д. С. Внутренний мир литературного произведения http://www.lihachev.ru/pic/site/files/fulltext/0398_Vnutrennii_mir_1968.pdf
11. Поэтический строй русской лирики / Ответ. ред. Г. М. Фридлендер. Л., 1973.
12. Русская новелла: Проблемы теории и истории / Под ред. В. М. Марковича и В. Шмида. СПб., 1993.
13. Скафтымов А. П. К вопросу о соотношении теоретического и исторического рассмотрения в истории литературы (1923) // Скафтымов А. П. Поэтика художественного произведения. М., 2007. С. 21 - 40.
14. Эткинд Е.Г. Разговор о стихах. М., 1970.

Интернет-ресурсы

1. <http://lit.rusolymp.ru>. - Информационный портал Всероссийской олимпиады.
2. <http://lit.1september.ru>. - Журнал «Литература» и сайт для учителя «Я иду на урок литературы».
3. <http://www.feb-web.ru>. - Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор» (здесь даны ссылки на персональные сайты писателей и на другие полезные сетевые ресурсы).
4. В социальной сети «Фейсбук» действует группа <https://www.facebook.com/groups/vseroslitra>/Материалы в ней регулярно обновляются, также в группе можно вести дискуссии по всем вопросам, касающимся олимпиады.
5. Смирнова С.А. Литература: Интернет-курс для подготовки к ЕГЭ. http://free.megacampus.ru/xbookM0015/index.html?go=part-090*page.htm

Учебники, учебные пособия

1. Граник Г.Г., Шаповал С.А., Концевая Л.А., Бондаренко С.М. Литература. Учимся понимать художественный текст. Задачник-практикум. 8-11 классы. - М.: Астрель, АСТ, 2003. - 352с.
2. Федосюк Ю.А. Что непонятного у классиков, или Энциклопедия русского быта XIX века. - М.: Флинта, Наука, 2006. - 264 с.
3. Зинин С.А., Сахаров В.И., Чалмаев В.А. Литература. 9, 10, 11 класс. Учебник в 2 ч. – М.: Русское слово.
4. Сухих И.Н. Литература. 9, 10, 11 класс. Учебник в 2 ч. – М.: Академия, 2011.
5. Коровина В.Я. Читаем, думаем, спорим: Дидактические материалы по литературе. – М.: Просвещение, 2009.

Направление «Подготовка учащихся к участию во всероссийской олимпиаде школьников по русскому языку»

1. Ахманова О. С. Словарь лингвистических терминов. — М., 1966.
2. Барашков В. Ф. А как у вас говорят? — М., 1986.
3. Бройде М. Г. Русский язык в упражнениях и играх. — М., 2001.
4. Вартаньян Э. А. Путешествие в слово. — М., 1984.
5. Введенская Л.А., Колесников Н. П. Этимология. М., 2004.
6. Введенская Л.А., Колесников Н.П. Этимология: Учебное пособие. — СПб., 2004.
7. Виноградов В.В. История слов: около 1500 слов и выражений и более 5000 слов, с ними связанных. Отв. ред. Н.Ю. Шведова, М., 1994.
8. Воркачев С.Г. Любовь как лингвокультурный концепт. – М.: Гнозис, 2007.
9. Воронина Н.В., Егорова Т.В. Олимпиады по русскому языку. 9-11 классы. – М.: Русское слово, 2007.
10. Гачев Г. Национальные образы мира. Космо-Психо-Логос. – М., 1995.

11. Голуб И. Б., Розенталь Д. Э. Занимательная стилистика. — М., 1988.
12. Горбачевич К. С. Русский язык: Прошрое. Настоящее. Будущее. — М., 1984.
13. Ефремова Т.Ф., Костомаров В. Г. Словарь грамматических трудностей русского языка. — М., 1993.
14. Иванова И. Н., Шустова Л. В. Основы языкознания. — М., 1995.
15. Истрин В. А. Развитие письма. — М., 1965.
16. Колесов В. В. История русского языка в рассказах. — СПб., 2005.
17. Королева М. А. Говорим по-русски правильно. — М., 2007.
18. Костомаров В. Г. Жизнь языка. От вятичей до москвичей. — М., 1994.
19. Кронгауз М. Русский язык на грани нервного срыва. — М., Астрель, 2012.
20. Леонтьев А. А. Что такое язык? — М., 1976.
21. Лингвистические задачи: Пособие для учащихся старших классов. — М., 1983.
22. Лингвистический энциклопедический словарь. — 2-е изд. — М., 2002.
23. Литература и язык. — М., 2007. — («Современная иллюстрированная энциклопедия»).
24. Любичева Е.В., Бондарева Л.И. Родным войти в родной язык. Учебное пособие. 10-11 класс. — СПб.: Сага, 2005.
25. Любичева Е.В., Ольховик Н.Г. От текста к смыслу и от смысла к тексту (Текстовая деятельность учащихся). Учебное пособие. Под редакцией д.п.н., проф. Любичевой Е.В. — СПб., 2005.
26. Мишатина Н.Л. «Как сердцу высказать себя?..» Теория и методика развития речи с позиций лингвокультурологического подхода (7-9 классы). Книга для учителя. (Серия «Образ человека, в Слове явленный...».) — СПб: Милена, 2005
27. Мишатина Н.Л. Диалог с культурными концептами в 5-11 классах (русский язык, литература, развитие речи). Учебно-методическое пособие. (Серия «Образ человека, в Слове явленный...».) — СПб: Сага, Наука, 2004.
28. Мокиенко В. М. В глубь поговорки. — СПб., 2005.
29. Норман Б.Ю. Русский язык в задачах и ответах. М., 2013.
30. Одинцов В. В. Лингвистические парадоксы. — М., 1988.
31. Панов М. В. Занимательная орфография. — М., 1984.
32. Панов М.В. И всё-таки она хорошая! Рассказ о русской орфографии, её достоинствах и недостатках. М., 2007.
33. Постникова И.И., Подгаецкая И.М. Фонетика – это интересно
34. Родченко О.Д. Поэтические образы Кольского Севера: Опыт комплексного регионального словаря поэтического языка. — Мурманск: МГПУ, 2008.
35. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь-справочник лингвистических терминов. — М., 1976.
36. Русский язык. Всероссийские олимпиады. Вып. 1. М.: Просвещение, 2008.
37. Русский язык. Всероссийские олимпиады. Вып. 2. М.: Просвещение, 2009.
38. Русский язык. Всероссийские олимпиады. Вып. 3. М.: Просвещение, 2011.
39. Русский язык. Всероссийские олимпиады. Вып. 4. М.: Просвещение, 2012.
40. Русский язык. Энциклопедия / под ред. Ю. Н. Караулова. — М., 1997.
41. Русский язык: Учебное пособие для углубленного изучения в старших классах. В 2 ч. / В. А. Багрянцева, Е. М. Болычева, И. В. Галактионова, Л. А. Жданова, Е. И. Литневская. — М., 2000.
42. Русское культурное пространство: Лингвокультурологический словарь. Вып. 1. — М., 2004.
43. Сахарный Л. В. К тайнам мысли и слова. — М., 1983.
44. Сахарный Л. В. Как устроен наш язык. — М., 1978.
45. Скворцов Л.И., Карпюк Г.В., Львова С.И. и др. Русский язык: всероссийские олимпиады. (Серия «Пять колец») / под ред. А.М. Камчатнова. — М.: Просвещение, 2008.

46. Смирнова Л. Г. Культура русской речи: Учебное пособие по развитию речи. — М., 2004.
47. Солганик Г.Я. Стилистика текста: учебное пособие. — М.: Флинта, 2009.
48. Степанов С.Ю. Константы. Словарь русской культуры. — М., 1997.
49. Тер-Минасова С. Г. Язык и межкультурная коммуникация. — М., 2004.
50. Успенский Л.В. Слово о словах. — М., 2008.
51. Уханова Е. В. У истоков славянской письменности. — М., 1998.
52. Фолсом Ф. Книга о языке. — М., 1974.
53. Чуковский К. И. Живой как жизнь. — М., 1963.
54. Чупашева О.М. Русский язык. Трудные вопросы синтаксического анализа. — Мурманск, 2003
55. Шанский Н.М. Лингвистические детективы. М., 2010.
56. Шмелев А.Д. Русская языковая модель мира: Материалы к словарю. — М., 2002.
57. Щербинина Ю.В. Русский язык. Речевая агрессия и пути ее преодоления. — М.: Флинта, 2004.
58. Энциклопедический словарь юного филолога (Языкознание) / сост. М. В. Панов. — М., 1984.
59. Энциклопедия для детей. Т. 10. Языкознание. Русский язык. М., «Аванта+», 2000.

Направление «Подготовка учащихся к участию во всероссийской олимпиаде школьников по английскому языку»

1. Махмурян К.С., Мельчина О.П. Олимпиады по английскому языку для 9-11 классов. Практикум. - Обнинск: Титул, 2013.
2. Афанасьева О.В., Баранова К.М., Ваулина Ю.Е. и др. ЕГЭ. Английский язык. Сборник упражнений. — М.: Просвещение, 2009.
3. Murphy R. English Grammar in Use. - Cambridge University Press.
4. Ионина А.А., Саакян А.С. Английская грамматика в схемах и таблицах. — М.: Проспект, 2009.
5. Истомина Е.А., Саакян А.С. Английская грамматика / EnglishGrammar. — М.: Айрис-Пресс, 2009.
6. Афанасьева О.В., Копылова В.В., Эванс В. ЕГЭ. Английский язык. Practice Exam Papers for the Russian National Exam, Revised Edition. — М.: Express Publishing, 2007.
7. Курасовская Ю.Б., Усманова А.И., Городецкая Л.А. Английский Язык. Всероссийские олимпиады, выпуск 1. — М.: Просвещение, 2008.
8. Тер-Минасова С.Г., Курасовская Ю.Б., Городецкая Л.А., Медведева Н.Е. Английский язык. Всероссийские олимпиады, выпуск 2. — М.: Просвещение, 2009.
9. Сигал Т.К. Готовимся к олимпиадам по английскому языку. 8-11 классы. - М.: Айрис-Пресс, 2009.
10. State Exam Maximiser (Английский язык. Подготовка к экзаменам)/Соловова Е.Н., Солокова И.Е. — England: Pearson Education Limited, 2008.
11. Соломоник Т.Г. Словарь английских идиом. Санкт-Петербург: Алга-Фонд, 1994.
12. M. McCarthy English collocation in use. Intermediate. Cambridge University Press, 2005.
13. M. McCarthy English collocation in use. Advanced. Cambridge University Press, 2009.
14. E. Moutsou Grammar and Vocabulary for the Russian state exam. MM Publication, 2010.
15. F. Margot Q: skills for success. Oxford University Press, 2011.
16. M. Griffiths Trinity. Oxford University Press, 2011.

**Критерии отбора обучающихся на обучение по дополнительной образовательной программе
«Школа для одаренных детей «А-Элита»**

№ п/п	Показатели отбора	Муниципальный уровень			Региональный уровень			Всероссийский уровень			Международный уровень			Макс. кол-во баллов
		Победитель	Призер	Участник	Победитель	Призер	Участник	Победитель	Призер	Участник	Победитель	Призер	Участник	
1	ВСОШ (согласно профилю обучения)	3	2	1	5	4	2	6	5	4	-	-	-	32
2	Профильные олимпиады (очное участие согласно профилю обучения)	1	1	-	3	2	1	4	3	2	5	4	3	29
3	Профильные олимпиады (заочное участие согласно профилю обучения)	-	-	-	1	1	-	2	2	1	2	2	1	12
4	Иные интеллектуальные конкурсные мероприятия (согласно профилю обучения)	1	1	-	2	1	-	3	2	1	4	3	2	20
5	Иные конкурсные мероприятия (согласно профилю обучения)	-	-	-	2	1	-	3	2	1	4	3	2	18
6	Смена Образовательного центра «Сириус» (согласно профилю обучения)	-	-	-	-	-	-	-	-	9	-	-	-	9
	ИТОГО	5	4	1	13	9	3	18	14	18	15	12	8	120