

Государственное автономное учреждение дополнительного образования  
Мурманской области  
«Мурманский областной центр дополнительного образования  
«Лапландия»

**ПРИНЯТА**

методическим советом

Протокол

от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

Председатель \_\_\_\_\_ О.А. Бережняк

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом ГАУДО МО

«МОЦДО «Лапландия»

от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

Директор \_\_\_\_\_ С.В. Кулаков

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«ЮНЫЙ ГРАЖДАНИН»**

**Возраст учащихся: 12-14 лет**

**Срок реализации программы: 2 года**

**Составитель:**

**Григорьева Екатерина Олеговна,**  
педагог дополнительного образования

Мурманск  
2018

## **Пояснительная записка**

**Направленность(профиль) программы**– социально – педагогическая.

**Уровень программы** – базовый.

**Нормативно-правовая база** - дополнительная общеобразовательная программа «Юный гражданин» создана на основе:

- Требований к дополнительным общеобразовательным программам, реализуемым учреждением от 07.04. 2015 г. № 135;
- Постановления правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 года №1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»;
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
- Специальной литературы по данным направлениям деятельности (См. список литературы)

### **Актуальность, педагогическая целесообразность реализации программы**

Программа «Юный гражданин» направлена на создание условий, необходимых для формирования активной гражданской позиции учащихся. Данная программа предназначена для расширения знаний учащихся в области права и повышения личной ответственности за свои действия, предусмотренной законодательством Российской Федерации. Именно правовое воспитание учащихся является важнейшим средством профилактики противоправного поведения.

Знание норм права способствует подготовке учащихся к жизни в обществе в реальных условиях. Самопознание своих возможностей, умение вести переговоры с людьми, овладение приёмами выхода из конфликтных ситуаций, активное применение ситуаций правовой ориентации (в играх, упражнениях) способствует не только проверке, но и закреплению полученных правовых знаний, а также формированию ответственности за совершенные действия и предупреждению различных правонарушений.

В программе отражена взаимосвязь правового, нравственного воспитания с психолого-педагогическими особенностями развития личности учащегося.

Различные формы организации занятий будут способствовать повышению интереса у учащихся и формированию таких качеств личности, как лидерство, коммуникабельность, ответственность, внимательность, самообладание, целеустремленность. Полученные на занятиях знания, навыки и умения помогут учащимся приобрести уверенность в себе, осознать свою значимость как личности, научат учащихся правилам общения дома, в школе и в обществе, основанным на уважении и соблюдении прав других граждан. Разработанная программа направлена на вовлечение учащихся в активную деятельность: участие в муниципальных, областных и всероссийских общественных и творческих мероприятиях (выставках, акциях, конкурсах и т.д.).

По окончании программы учащимися будут разработаны и созданы проекты: первый год обучения - проект «Школьный билль о правах»; второй год обучения – проект «Центр разрешения правовых конфликтов».

За последние годы в России была проделана значительная работа по укреплению и развитию в обществе системы гражданско-патриотического воспитания, в связи с этим

программа «Юный гражданин» является **актуальной**. Программа ориентирована на осознание учащимися ответственности за судьбу страны и чувства сопричастности к истории и культуре России.

### **Цель**

Формирование основ гражданско-правовой культуры учащихся как предпосылки их успешной социализации в современном демократическом обществе.

### **Задачи**

#### **Учащиеся первого года обучения:**

##### *Обучающие:*

- Формирование знаний о нравственной и правовой культуре, применение полученных знаний в жизненных ситуациях;
- Формирование знаний об основных правах, свободах и обязанностях гражданина,
- Формирование навыков культуры общения в семье, в школе, в обществе;
- Приобщение учащихся к изучению истории России;

##### *Развивающие:*

- Развитие творческой инициативы, познавательной активности учащихся;
- Развития таких аналитических способностей учащихся, как умение анализировать, сопоставлять, сравнивать, обобщать познавательные объекты, делать выводы;
- Развитие навыков общения как одного из элементов в профилактике конфликтов;

##### *Воспитательные:*

- Формирование у учащихся гражданской ответственности и правового самосознания;
- Воспитание уважения к семье и семейным традициям;
- Повышение интереса учащихся к истории и обществоведческим наукам;
- Поддержка творческой активности учащихся;

#### **Учащиеся второго года обучения:**

##### *Обучающие:*

- Формирование правовой компетентности гражданина;
- Формирование собственного отношения к различным способам разрешения межличностных конфликтов.
- Формирование умений выполнять познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;

##### *Развивающие:*

- Формирование навыков исследовательской работы;
- Развитие навыков, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов;
- Развитие лидерских и коммуникативных качеств;

##### *Воспитательные:*

- Воспитание уважительного отношения к историческому прошлому и традициям своей страны и родного края;
- Воспитание уважительного отношения к законам своей страны;
- Создание условий по предупреждению правонарушений, преступлений и асоциального поведения;
- Воспитание культуры общения;
- Формирование у учащихся активной гражданской позиции;

**Адресат программы** – программа предназначена для учащихся 12-14 лет, набор в группу свободный, состав постоянный.

**Форма реализации программы** – очные групповые занятия.

**Срок освоения программы** – программа рассчитана на 2 года (288 часов).

**Режим занятий** - 2 занятия в неделю в свободное от учебы время.

Продолжительность занятий – по 2 академических часа (учебный час продолжительностью 45 мин.).

**Наполняемость групп** – 15 человек.

Учащиеся зачисляются в учебные группы при наличии письменного заявления учащегося, родителей (законных представителей) несовершеннолетнего о приеме в объединение.

#### **Виды учебных занятий**

- Беседы;
- Экскурсии;
- Встречи с интересными людьми;
- Просмотр и обсуждение учебных фильмов;
- Квест-игры;
- Интеллектуально-познавательные игры;
- Сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания;
- Работа в компьютерной справочной правовой системе «Консультант Плюс».
- Творческие проекты, презентации;
- Участие в муниципальных, областных и всероссийских мероприятиях.

#### **Ожидаемые результаты**

##### **Учащиеся первого года обучения:**

###### *Предметные:*

- Формирование представлений об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, о моральных нормах и правилах нравственного поведения;
- Формирование навыков культуры общения в семье, в школе, в обществе;
- Формирование представлений о последствиях противоправных деяний.
- Формирование умений характеризовать основные нормы морали;
- Формирование умений критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
- Формирование умений раскрывать сущность понятий «патриотизм», «гражданственность»;
- Формирование умений раскрывать сущность процесса социализации личности;

###### *Метапредметные:*

- Формирование умений самостоятельно определять цели своего обучения;
- Формирование умений самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные;
- Формирование умений соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований;
- Формирование умений оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- Формирование навыков владения основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- Формирование умений определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи;

- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

*Личностные:*

- Общее развитие личности;

- Умение осуществлять информационный поиск для выполнения возникающих задач;

- Повышение у учащихся уровня социальной активности, гражданской ответственности;

- Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- Формирование патриотической позиции учащихся;

**Учащиеся второго года обучения:**

*Предметные:*

- Учащиеся овладеют базовым понятийным аппаратом, необходимым для получения дальнейшего правового образования;

- Формирование основ юридической грамотности;

- Формирование знаний о правовом законодательстве;

- Формирование умений раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;

- Формирование умений различать отдельные виды социальных норм;

- Формирование умений характеризовать специфику норм права;

- Формирование умений сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;

- Формирование умений объяснять причины отклоняющегося поведения;

- Формирование умений описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

*Метапредметные:*

- Формирование умений развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- Формирование умений самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- Формирование умений соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- Формирование умений оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- Формирование умений определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- Формирование умений организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить

общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;  
формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

*Личностные:*

- Общее развитие личности;
- Осознание себя членом общества и государства;
- Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов России;
- Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;

#### **Формы диагностики результатов**

- Наблюдение,
- Собеседование,
- Тестирование (анкетирование),
- Самостоятельные работы,
- Коллоквиум,
- Подготовка и защита проекта.

### Учебный план первого года обучения

№	Наименование тем и разделов	Теория	Практика	Всего часов	Форма контроля
<b>1.</b>	<b>Вводное занятие.</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	Наблюдение, собеседование
<b>2.</b>	<b>Будем знакомы! Кто я? Какой я?</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	<b>12</b>	
2.1.	Я и мое имя	1	3	4	
2.2.	Мир моих увлечений	1	3	4	Викторина
2.3.	Мои друзья	1	3	4	
<b>3.</b>	<b>Гражданин, человек имеющий права</b>	<b>10</b>	<b>28</b>	<b>38</b>	
3.1.	Гражданин: юридический и моральный аспекты понятия	2	5	7	
3.2.	Что такое право?	2	5	7	
3.3.	Механизм реализации и защиты прав человека. Всеобщая декларация прав человека	2	6	8	Тестирование
3.4.	Международные и российские законы о защите прав ребенка. Конвенция о правах ребенка.	2	6	8	
3.5.	Молодые граждане России: проблемы самоопределения	2	6	8	Самостоятельная работа
<b>4.</b>	<b>В семейном кругу! Семейные правоотношения.</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	<b>36</b>	
4.1	Современная семья	3	6	9	
4.2.	Права и обязанности родителей и детей. Отношения между поколениями	3	6	9	Опрос
4.3	Сложные периоды в жизни семьи	3	6	9	
4.4	Семейные традиции	3	6	9	
<b>5.</b>	<b>«Рабочий день»! Образование</b>	<b>8</b>	<b>14</b>	<b>22</b>	
5.1	Школа вчера и сегодня	3	6	9	
5.2.	Правоотношения в сфере образования. Мои права и обязанности	3	6	9	Викторина
5.3	Образование и его значимость в условиях информационного общества	2	2	4	
<b>6.</b>	<b>Символика страны</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>24</b>	
6.1.	Географические названия-свидетели прошлого	2	4	6	
6.2.	О прошлом рассказывают гербы	2	4	6	Опрос

6.3.	Знамя и флаг сопровождают историю	2	4	6	Викторина
6.4.	Из истории гимнов	2	4	6	Тестирование
<b>7.</b>	<b>Итоговое занятие. Проект «Школьный билль о правах»</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	Подготовка и защита проекта
		<b>47</b>	<b>97</b>	<b>144</b>	



### Учебный план второго года обучения

№	Наименование тем и разделов	Теория	Практика	Всего часов	Форма контроля
<b>1.</b>	<b>Вводное занятие</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	Собеседование
<b>2.</b>	<b>Полезный досуг! Правила поведения в обществе</b>	<b>8</b>	<b>24</b>	<b>32</b>	
	Неписанные правила поведения	2	6	8	
	Осторожно! Плохая компания	2	6	8	Тестирование
	Сохраняйте природу!	2	6	8	
	Права животных	2	6	8	Викторина
<b>3.</b>	<b>Навыки правового общения</b>	<b>8</b>	<b>22</b>	<b>30</b>	
3.1.	Правовой конфликт и пути его решения	2	6	8	Опрос
3.2.	Как правильно вести переговоры – шесть волшебных приемов	2	6	8	Опрос
3.3.	Госпожа медиация – способы мирного сотрудничества	2	4	6	Викторина
3.4.	Юридическая помощь: когда и как обращаться	2	6	8	Тестирование
<b>4.</b>	<b>Основы безопасного поведения (правомерное поведение)</b>	<b>12</b>	<b>30</b>	<b>42</b>	
4.1.	Уголовное право: виды правонарушений	3	6	9	Опрос
4.2.	Административное правонарушение: как отличить проступок от преступления	2	6	8	Самостоятельная работа
4.3.	Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества	2	6	8	Викторина
4.4.	Преступность: кто и как участвует в предупреждении неправомерного поведения несовершеннолетних	3	6	9	Опрос
4.5.	Подросток и закон: административная и уголовная ответственность	2	6	8	Тестирование
<b>5</b>	<b>Участие в общественной жизни</b>	<b>9</b>	<b>19</b>	<b>28</b>	
5.1	Внеурочные мероприятия	3	6	9	
5.2	Буду самым первым!	3	6	9	Викторина
5.3	Общественно-полезная деятельность	3	7	10	
<b>6.</b>	<b>Итоговое занятие. Проект «Центр разрешения правовых</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	Подготовка и защита проекта

	<b>конфликтов»</b>				
		<b>43</b>	<b>101</b>	<b>144</b>	

## **Содержание учебного плана первого года обучения**

### **Раздел 1. Вводное занятие**

*Теория(2 часа):*

Цель, задачи программы. План работы на первый учебный год. Режим занятий. Знакомство с учащимися.

### **Раздел 2. Будем знакомы! Кто я? Какой я?**

#### **Тема 2.1 Я и мое имя**

*Теория(1 час):*

Беседа «Что означают наши имена?» Древнеславянские имена. Знакомство учащихся с историей возникновения имен, фамилий, отчеств.

*Практика(2 часа):*

Игра «Наши имена».

Командное состязание «Кто быстрее».

#### **Тема 2.3 Мир моих увлечений**

*Теория (1 час):*

Мини-лекция: разные виды творческой деятельности людей. Развитие умений соотносить свои намерения и способности. Что такое деятельность. Формы человеческой деятельности. Что такое потребности и способности. Творческая самореализация на основе увлечений и интересов.

*Практика (2 часа):*

Упражнение «Что я люблю делать».

Презентация «Увлечения знаменитых людей».

Творческое задание: Создают рисунок «Мое любимое занятие».

Экскурсия в художественный музей.

#### **Тема 2.4 Мои друзья**

*Теория (1 час):*

Беседа: Что такое дружба, какими должны быть друзья? Понятия «друг», «дружба».

*Практика (2 часа):*

Игра «Молекулы».

Работа над притчей – беседа.

Разбор ситуаций (работа в группах).

Рефлексия.

### **Раздел 3. Гражданин, человек имеющий права**

#### **Тема 3.1. Гражданин: юридический и моральный аспекты понятия**

*Теория (2 часа):*

Мини-лекция: Понятие гражданин. Права, свободы и обязанности граждан России. Свобода и ответственность. Гражданство и Становление гражданина. Активность и ответственность как гражданские качества.

Беседа: Возрастные группы в обществе. Разные поколения россиян: основы взаимоотношений, преодоление разобщенности, поиск компромисса, сотрудничество. Значение опыта и традиций поколений для развития общества. Уважение – основа взаимодействия поколений.

*Практика(5 часов):*

Круглый стол «Человек в мире правил»

#### **Тема 3.2 Что такое право?**

*Теория (2 часа):*

Беседа «Что такое право?» Какие бывают правила поведения людей. Каковы основные признаки права. Что такое нормы права и как ими пользоваться. Ключевые моменты истории появления прав человека.

*Практика (5 часов):*

Просмотр и обсуждение учебного фильма «Права человека».

Работа с документами: Древние памятники права (Законы Ману, Кодекс Хаммурапи, Коран, Законы Моисея), свод законов «Русская Правда».

Практическое задание «Дело №1 об убийстве Александра II».

### **Тема 3.3. Механизм реализации и защиты прав человека. Всеобщая декларация прав человека**

*Теория (2 часа):*

Мини-лекция: Способы защиты прав и свобод человека и гражданина. Самозащита. Обращение в государственные органы (судебная и несудебная защита). Обращение в международные организации по защите прав и свобод человека: Организация Объединенных Наций (ООН), Совет Европы (ЕС), Европейский суд по правам человека. Неправительственные организации: Международный комитет Красного Креста, Международная амнистия и др.

Беседа: Противодействие незаконным нарушениям и ограничением прав, свобод и интересов личности.

*Практика (6 часов):*

Анкетирование «Права и обязанности человека в России».

Игра: «Дело о соблюдении прав человека в школьном сообществе России. Слушание в Совете Европы».

### **Тема 3.4. Международные и российские законы о защите прав ребенка. Конвенция о правах ребенка**

*Теория (2 часа):*

Мини-лекция: Осуществление прав детей, предусмотренных конституциями (основными законами) государств. Формирование правовых основ гарантий прав ребенка. Законодательное обеспечение прав ребенка. Ответственность должностных лиц, граждан за нарушение прав и законных интересов ребенка, причинение ему вреда.

Беседа: Основные направления обеспечения прав ребенка в Российской Федерации. Организационные основы гарантий прав ребенка.

*Практика (6 часов):*

Работа с документами «Конвенция о правах ребенка», закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

Работа в компьютерной справочной правовой системе «Консультант Плюс».

Деловая игра «Мое право».

### **Тема 3.5. Молодые граждане России: проблемы самоопределения**

*Теория (2 часа):*

Молодые граждане России. Проблемы самоопределения. Деятельность. Значение мотивации деятельности. Мировоззрение. Ценности как базовые элементы мировоззрения.

*Практика (6 часов):*

Игра «Мы в будущем».

## **Раздел 4. В семейном кругу! Семейные правоотношения.**

### **Тема 4.1 Современная семья**

*Теория (3 часа):*

Беседа: Каких людей вы считаете членами своей семьи? Что такое хорошая семья? Роль семьи в жизни человека. роль семьи в жизни общества. Значение семьи.

*Практика (6 часов):*

Упражнение «Звездочка».

Создание плакатов «Моя большая семья»

### **Тема 4.2. Права и обязанности родителей и детей. Отношения между поколениями**

*Теория (3 часа):*

Мини-лекция: Определение семьи и брака, виды и функции семьи. Типы семьи: по количеству членов, по критерию семейной власти, по характеру взаимоотношений между членами, по количеству детей, в зависимости от места жительства. Виды брака.

Демографическая политика: понятие и направления. Демографическая политика в РФ.

*Практика (6 часов):*

Работа с документами «Семейный кодекс Российской Федерации».

Работа в компьютерной справочной правовой системе «Консультант Плюс».

Круглый стол ««Отцы и дети: спектр отношений между поколениями»».

#### **Тема 4.3 Сложные периоды в жизни семьи**

*Теория (3 часа):*

Мини-лекция: проблемы современной семьи. Распад семьи. Дети, оставшиеся без попечения родителей.

*Практика (6 часов):*

Исследовательская работа: узнать, если в городе детские дома. Какую помощь можно оказать детям из детского дома.

#### **Тема 4.4 Семейные традиции**

*Теория (3 часа):*

Беседа: какие дела объединяют вашу семью? Какие праздники отмечают в вашей семье?

Мини-лекция: семейные традиции – история и современность. Особенности семейных традиций разных народов России.

*Практика (6 часов):*

Анализ интернет-материалов. Создание мультимедийных презентаций в программе «Canva» на тему: Семейные традиции.

### **Раздел 5. «Рабочий день»! Образование**

#### **Тема 5.1 Школа вчера и сегодня**

*Теория (3 часа):*

Мини лекция: Какую роль в жизни человека играют урок, учитель, школа? Что такое образование? Кто направляет и организует процесс образования? Для чего человеку и обществу нужно образование.

*Практика (6 часов):*

Создание проекта «Школа будущего»

#### **Тема 5.2. Правоотношения в сфере образования. Мои права и обязанности**

*Теория (3 часа):*

Мини-лекция: Понятие образования. Функции образования: культурная, социальная, профессионально-экономическая. Основные принципы образования: демократизация, компьютеризация, интеграция, интернационализация, гуманизация, гуманитаризация, единство, профилизация, общедоступность, адаптивность и светский характер.

Уровни образования: общее и профессиональное. Типы образовательных программ: общеобразовательные и профессиональные. Тенденции в развитии образования.

*Практика(6 часов):*

Просмотр и обсуждение учебного фильма «Система образования в РФ».

Работа с документами по образованию в Российской Федерации.

Работа в компьютерной справочной правовой системе «Консультант Плюс».

Викторина «Имею право, но обязан».

#### **5.3. Образование и его значимость в условиях информационного общества**

*Теория (2 часа):*

Мини-лекция: Роль образования в жизни общества. Политика в сфере образования. Перспективы развития.

Беседа: Как получить хорошее образование.

*Практика (2 часа):*

Тест на профорientацию.

Деловая игра «В мире профессий».

## **Раздел 6. Символика страны**

### **Тема 6.1 Географические названия-свидетели прошлого**

*Теория (2 часа):*

Мини-лекция: все имеет свое название. Как возникают названия. Как названия улиц, площадей помогают историкам изучать прошлое.

*Практика (4 часа):*

Исследовательская работа: Происхождение названий моего родного края.

Экскурсия в краеведческий музей.

### **Тема 6.2 О прошлом рассказывают гербы**

*Теория (2 часа):*

Мини-лекция: отличительные знаки. Герб как государственный символ. Гербы городов. герб нашей страны. Гереальдика.

*Практика (4 часа):*

Анализ интернет-материалов. Создание мультимедийных презентаций в программе «Canva» на тему: Герб нашего края.

### **Тема 6.3 Знамя и флаг сопровождают историю**

*Теория (2 часа):*

Мини-лекция: из истории знамен. Что такое знамя. Что такое флаг. Какие бывают флаги. Флаг как символ независимости. Флаг России.

*Практика (4 часа):*

Создание рисунков «Знамя и флаг»

### **Тема 6.4 Из истории гимнов**

*Теория (2 часа):*

Мини-лекция: что такое гимн. Для чего создавали гимны в древности. Когда появились государственные гимны. Из истории гимна нашей страны.

*Практика (4 часа):*

Творческий проект по разъяснению слов текста гимна РФ.

## **Раздел 7. Итоговое занятие. Проект «Школьный билль о правах».**

*Теория (6 часов)*

*Практика (10 часов)*

Подготовка и создание проекта.

План:

1. Преамбула (для чего принимается Билль)
2. Общая часть (права, принадлежащие всем участникам образовательного процесса и обязанности по их соблюдению)
3. Права учащихся
4. Права педагогов
5. Права администрации
6. Права родителей
7. Ответственность за нарушение прав
8. Порядок изменения и дополнения Билля

## **Содержание учебного плана второго года обучения**

### **Раздел 1. Вводное занятие**

*Теория (2 часа):*

Цель, задачи программы. План работы на второй учебный год. Режим занятий.

### **Раздел 2. Полезный досуг! Правила поведения в обществе**

#### **Тема 2.1 Неписанные правила поведения**

*Теория (2 часа):*

Мини-лекция: что такое правила поведения. Кто и как гарантирует соблюдение правил поведения. Какие правила поведения бывают. Правила поведения в общественных местах (кинотеатр, театр, магазин, транспорт, улица)

*Практика (6 часов):*

Разработка и создание упражнений в учебном интернет-приложении «LearningApps».

#### **Тема 2.2 Осторожно! Плохая компания**

*Теория (2 часа):*

Беседа: если в вашем дворе своя компания. Как вы обычно проводите время на прогулке. Роль уличной компании.

*Практика (6 часов):*

Разработка и создание упражнений в учебном интернет-приложении «LearningApps».

#### **Тема 2.3 Сохраняйте природу!**

*Теория (2 часа):*

Беседа: Значение природы для человека.

Есть ли в настоящее время угроза природе и жизни человека?

Какова экологическая обстановка в нашем городе?

Какое влияние окружающая среда оказывает на здоровье людей?

Что может сделать каждый из нас для сохранения природы?

*Практика (6 часов):*

Создание экологических плакатов «Наша планета»

#### **Тема 2.4 Права животных**

*Теория (2 часа):*

Мини-лекция: Проблемы защиты животных. Прививать детям чувства доброты и любви к животным и окружающему миру.

*Практика (6 часов):*

Экскурсия в контактный зоопарк. Подготовка сообщений на тему «Права животных»

### **Раздел 3. Навыки правового общения**

#### **Тема 3.1. Правовой конфликт и пути его решения**

*Теория (2 часа):*

Целью данного занятия является формирование навыков анализа правовых ситуаций, мотивов, интересов, поступков других людей.

Главные задачи:

- актуализировать знания учащихся о правовом конфликте;
- познакомить учащихся со стратегиями выхода из конфликтной ситуации;
- формировать умения находить взаимопонимание с людьми;
- способствовать взаимопониманию в классе.

*Практика (6 часов):*

Игра «Я и конфликт» по формированию навыков принятия эффективного решения выхода из конфликтных правовых ситуаций.

Рефлексия. Получение обратной связи. Учащиеся делятся впечатлениями о занятии

#### **Тема 3.2. Как правильно вести переговоры – шесть волшебных приемов**

*Теория (2 часа):*

Практические советы:

- как успешно вести переговоры,
- как готовиться к переговорам,
- каковы основные принципы переговоров,
- какие бывают подходы к решению проблем и в чем сильные и слабые стороны

этих подходов,

*Практика (6 часов):*

Игра «Переговоры». Целью данной игры является отработка навыков делового общения в переговорах, урегулирования правового конфликта, по достижению соглашения между участниками.

Рефлексия. Получение обратной связи. Учащиеся делятся впечатлениями о занятии.

### **Тема 3.3. Госпожа медиация – способы мирного сотрудничества**

*Теория (2 часа):*

Мини-лекция: Что такое медиация. Портрет медиатора.

Практические советы «Как готовиться к медиации».

*Практика (4 часа):*

Ситуационные задачи – случаи их практики Санкт-Петербургского Центра разрешения конфликтов.

### **Тема 3.4. Юридическая помощь: когда и как обращаться**

*Теория (2 часа):*

Беседа: В каких случаях стоит обращаться за юридической помощью. Как вести себя на приеме у юриста.

Практические советы «Когда стоит обращаться за юридической помощью».

Мастер-класс: Профессиональная юридическая этика.

*Практика (6 часов):*

Деловая игра «Дом права, или Кто поможет гражданину».

## **Раздел 4. Основы безопасного поведения (правомерное поведение)**

### **Тема 4.1. Уголовное право: виды правонарушений**

*Теория (3 часа):*

Мини-лекция: Что такое уголовный кодекс. Исторические пути уголовного права. Из истории российского уголовного права. Что такое правонарушение. Какие бывают правонарушения.

*Практика (6 часов):*

Викторина «Законодатель».

Игра «Вынеси решение».

### **Тема 4.2. Административное правонарушение: как отличить проступок от преступления**

*Теория (2 часа):*

Мини-лекция: Что такое проступок. Виды административных наказаний. Что такое преступление. Каковы признаки преступления. Что такое соучастие. Какие виды соучастия бывают. Какие существуют стадии преступления.

Практические советы «Советы по общей безопасности».

*Практика (6 часов):*

«Упражнение-разминка». Учащимся будет задаваться вопрос, на который необходимо ответить одним словом.

Квест-игра «Азбука правомерного поведения». Основной задачей игры является познакомить учащихся с сущностью правомерного поведения и его видами. Квест-игра – это одна из форм организации познавательной деятельности, способ познания, который осуществляется в форме совместной, когда все участники процесса взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации,



оценивают действия других и свое собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу.

Задача квест-игры – отгадать ключевую фразу.

Форма проведения квест-игры – данное мероприятие проводится в виде игры, которая состоит из 3 станций-этапов. На каждом этапе команда отгадывает одно слово.

#### **Тема 4.3. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества**

*Теория (2 часа):*

Мини-лекция: Отклоняющееся поведение (девиантное): понятие и типы. Отклонения: относительные и абсолютные. Социально опасные явления. Наркомания. Алкоголизм. Здоровый образ жизни (ЗОЖ): понятие и составляющие.

*Практика (6 часов):*

Проведение гражданской акции – привлечение внимания общества к насущным проблемам.

Шаги-рекомендации:

- Определение проблемы и сбор информации
- Привлечение участников
- Определение содержания и целей выступления
- Определение формы выступления
- Планирование подготовки и проведение
- Проведение гражданской акции
- Обсуждение результатов

#### **Тема 4.4. Преступность: кто и как участвует в предупреждении неправомерного поведения несовершеннолетних**

*Теория (3 часа):*

Мини-лекция: Кто и как борется с преступностью. Какие существуют подходы к предупреждению преступности. Что такое преступность. Криминология. Стадии уголовного процесса.

Беседа: Как несовершеннолетние могут участвовать в предупреждении преступности. Как заявить о преступлении.

Практические советы «Как случайно не стать преступником»

*Практика (6 часов):*

Творческое задание:

1. «Ходатайства»: Составить письменное ходатайство по одному из предложенных случаев и подготовиться к проигрыванию одной из ситуаций, когда ты заявляешь ходатайство во время допроса у следователя.

2. «Жалоба в суд»: прочитать жалобу потерпевшего и подготовиться к судебному слушанию по этой жалобе.

#### **Тема 4.5. Подросток и закон: административная и уголовная ответственность**

*Теория (2 часа):*

Мини-лекция: Понятие несовершеннолетия. Особенности видов ответственности: уголовная и административная для несовершеннолетних. Уголовная ответственность: когда наступает, и какие меры применяются. Административная ответственность: правила привлечения. Какие существуют обстоятельства, которые могут смягчить вину при определении наказания.

*Практика (6 часов):*

Упражнение «Наши эмоции-наши поступки». Участникам предлагается продолжить предложения. Обнаружение зависимости поступков от эмоционального состояния, создание предпосылок к формированию навыков управления своим поведением.

Затем следует обсуждение: о чем вы думаете, когда совершаете тот или иной поступок? Что нужно сделать, чтобы вовремя остановиться перед совершением необдуманного действия?

Групповая дискуссия «Может ли несовершеннолетний привлекаться к правовой ответственности». Участникам предлагается ответить на вопрос, с какого возраста и за какие правонарушения несовершеннолетний привлекается к административной и уголовной ответственности.

Знакомство с основными статьями законодательства Российской Федерации, по которым несовершеннолетние несут ответственность.

Просмотр учебного фильма и его обсуждение «Права человека».

Рефлексия. Получение обратной связи. Учащиеся делятся впечатлениями о занятии.

## **Раздел 5. Участие в общественной жизни**

### **Тема 5.1 Внеурочные мероприятия**

*Теория (3 часа):*

Мини-лекция: что такое внеурочные мероприятия. Какие виды внеурочной деятельности существуют. Что такое общественная жизнь. Надо ли участвовать в общественной жизни.

*Практика (6 часов):*

Творческий проект по созданию общественной организации.

### **Тема 5.2 Буду самым первым!**

*Теория (3 часа):*

Мини-лекция: система различных соревнований. Предметные олимпиады. Конкурсы проектов и исследовательских работ.

*Практика (6 часов):*

Игра «Я первый»

### **Тема 5.3 Общественно-полезная деятельность**

*Теория (3 часа):*

Беседа: что такое общественно-полезная деятельность. Виды общественно полезной деятельности. Волонтеры. Волонтерское движение. Благотворительные акции.

*Практика (7 часов):*

Участие в благотворительной акции.

## **Раздел 6. Итоговое занятие**

*Теория (4 часа)*

*Практика (6 часов)*

*Социальный проект «Центр разрешения правовых конфликтов».* Шаги-рекомендации по созданию в школе или классе центра по разрешению правовых конфликтов среди учащихся.

### **Система оценки и фиксирования результатов**

В процессе обучения осуществляется контроль за уровнем знаний и умений учащихся.

Основные методы контроля: наблюдение, собеседование, коллоквиум, тестирование, защита проектов.

Система мониторинга разработана по видам контроля (Приложение 2).

Предварительный - имеет диагностические задачи и осуществляется в начале учебного года.

Цель предварительного контроля – зафиксировать начальный уровень подготовки учащихся (Приложение 3).

Текущий – предполагает систематическую проверку и оценку знаний, умений и навыков по конкретным темам в течение учебного года.

Промежуточный – осуществляется в середине учебного года с целью оценки теоретических знаний и практических умений и навыков (Приложение 4).

Итоговый – проводится в конце учебного года и предполагает оценку теоретических знаний и практических умений и навыков (Приложение 5).

Результаты заносятся в сводную таблицу результатов обучения (Приложение 6).

### **Комплекс организационно-педагогических условий**

Календарный учебный график (Приложение 1).

#### **Ресурсное обеспечение**

Для решения поставленных педагогических задач необходим разнообразный дидактический материал и технические средства обучения.

В их числе:

- оргтехника (компьютер, сканер, принтер);
- методические рекомендации по разработке проектов;
- учебная литература;
- методические разработки мероприятий, практических занятий;
- мультимедийные средства обучения;
- канцелярские принадлежности.

Дидактический, раздаточный и демонстрационный материал:

- контрольно-оценочные материалы для проверки знаний по программе;
- видеоматериалы.

#### **Методическое обеспечение**

Для освоения программы используются разнообразные приемы и методы обучения и воспитания.

Выбор осуществляется с учетом возможностей учащихся, их возрастных и психофизических особенностей:

- словесный (познавательный рассказ, беседа, мини-лекция, диалог педагога с учащимися, учащихся друг с другом);
- метод упражнения;
- наглядный, иллюстративно-демонстрационный (просмотр плакатов, карт, фильмов);
- эвристический (совместное обсуждение итогов выполнения заданий);
- игровой метод (викторина, кроссворд)

### Список литературы для педагога

1. Антошин, М.К. Герб, флаг, гимн России: изучение государственных символов РФ в школе [Текст] / сост. М.К.Антошин. М.: Айрис – пресс, 2003.
2. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2015-2020 годы». Постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. №1493
3. Герб, флаг, гимн России: Изучение государственных символов Российской Федерации в школе: Методические рекомендации. – М., 2006
4. Данилюк А.Я. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России /Вестник образования. – 2009. - №17. - 9 - 13с.
5. Защита прав ребенка в современной России: (материалы науч.- практ. конф.) / Ин-т гос. и права РАН / отв. ред. А.М. Нечаева. - М. : [б. и.], 2005.
6. Иоффе А.Н., Крицкая Н.Ф., Мостяева Л.В. Я – гражданин России. Книга для учителя. 5-7 классы. – М.: «Просвещение», 2014.
7. Конвенция о правах ребенка. Права ребёнка: Нормативные правовые документы / сост. Цветкова Г.В. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
8. Конституция РФ с посл. измен. на 2016 г. / ред. А. Меркурьева. – М.: Эксмо-Пресс, 2016.
9. Концепция патриотического воспитания граждан РФ [Текст] /Воспитание школьников. – 2005. - №1. – 147с.
10. Мы – патриоты! Классные часы и внеклассные мероприятия (1-11 классы) / ред. И.А. Агапова, М.А. Давыдова. – М.: «ВАКО», 2008.
11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
12. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
13. Усачев А.А. Всеобщая декларация прав человека: в пересказе для детей и взрослых. - М.: ЭКСМО, 2008.
14. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

### Список литературы для учащихся

1. Алексеев С.С. Право. Законы, правосудие, юриспруденция в жизни людей.– М.: Статут, 2010. - 495 с.
2. Володина С.И. Основы правовых знаний. – М., 2010.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 23.05.2015) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.06.2015) // СЗРФ. 1994, N 32.
4. Данилов А.А. Россия XX века в лицах. Деятели культуры, науки, спорта. – М.: «Просвещение», 2014.
5. Дегтярев А.Я. История Российского флага. Легенды, факты, споры. – М., 2005.
6. История России в лицах и датах. Словарь-справочник. – СПб, 2010.
7. Иоффе А.Н., Крицкая Н.Ф., Мостяева Л.В. Я – гражданин России. - М.: «Просвещение», 2014.

8. Конституция Российской Федерации (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) // СЗ РФ. 2014.
9. Конвенция о защите прав человека и основных свобод (Заключена в г. Риме 04.11.1950) (с изм. от 13.05.2004) (вместе с «Протоколом [N 1]» (Подписан в г. Париже 20.03.1952), «Протоколом N 4 об обеспечении некоторых прав и свобод помимо тех, которые уже включены в Конвенцию и первый Протокол к ней» (Подписан в г. Страсбурге 16.09.1963), «Протоколом N 7» (Подписан в г. Страсбурге 22.11.1984)) // СЗ РФ. 2001.
10. Не просто имя – биография страны: Книга первая. - Мурманск: Кн. изд-во, 1987.
11. Права человека: книга для чтения. – М., 2008.
12. Ушаков И.Ф. Избранные произведения в 3-х т.: Историко-краеведческие исследования. - Мурманск: Кн. изд-во, 1997.
13. Юдовская А.Я. Эволюция права в государствах Европы и Америки. – М.: Просвещение, 2011.

#### **Список электронных образовательных ресурсов:**

1. Государственная система распространения правовых актов  
<http://pravo.msk.rsnet.ru/>
2. Детский правовой сайт <http://mir.pravo.by>
3. Интерактивные карты России  
[http://www.edu.ru/maps/cmn/thematic\\_maps.shtml?#2](http://www.edu.ru/maps/cmn/thematic_maps.shtml?#2)
4. Животный мир Мурманской области [Электронный ресурс]: учеб. пособие для 7 кл. / авт. М.Н. Харламова, Е.Н. Луппова, Е.Г. Митина.-Мурманск, 2006 - <https://сезоны-года.рф/Мурманская%20область.html>
5. Консультант плюс <http://www.consultant.ru/>
6. «Президент России гражданам школьного возраста» <http://www.uznay-prezidenta.ru/>
7. «Права ребенка - твои права» - информационно-правовой ресурс для детей  
<http://www.pravadetey.ru/index.html>
8. Реализация комплексного проекта массового обучения граждан «Электронный гражданин» <http://www.ecdl.su/?q=ecitizen/complex>
9. Школьный сектор ассоциации "Реларн" : правовая защита детей, новости для детей, учителей <http://school-sector.relar.ru/>

Педагог: Григорьева Е.О.

Количество учебных недель: 36

Режим проведения занятий: 2 раза в неделю по 2 часа

Праздничные и выходные дни (согласно государственному календарю)

04.11.2018, 01.-08.01.2019, 23.02.2019, 08.03.2019, 01.05.2019, 09.05.2019

Каникулярный период:

- осенние каникулы – с 27 октября 2018 по 04 ноября 2018;
- зимние каникулы – с 26 декабря 2018 года по 9 января 2019 года;
- весенние каникулы – с 23 марта 2019 по 1 апреля 2019;
- летние каникулы – с 1 июня по 31 августа 2019 года.

Во время каникул занятия в объединениях проводятся в соответствии с учебным планом, допускается изменение расписания.

### Календарный учебный график первого года обучения

№	Месяц	Дата	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	17	15:00-16:45	Лекция	2	Вводное занятие.	МБОУ г. Мурманска СОШ №45, к.26	Входная диагностика
2	Сентябрь	21	15:00-16:45	Лекция/Деловая игра	2	Я и мое имя	МБОУ г. Мурманска СОШ №45, к.26	Наблюдение
3	Сентябрь	24	15:00-16:45	Практическое занятие: командное состязание	2	Я и мое имя	МБОУ г. Мурманска СОШ №45, к.26	
4	Сентябрь	28	15:00-16:45	Лекция	2	Мир моих увлечений	МБОУ г. Мурманска СОШ №45, к.26	

5	Октябрь	01	15:00-16:45	Практическое занятие: творческое задание	2	Мир моих увлечений	МБОУ г. Мурманска СОШ №45, к.26	Собеседование
6	Октябрь	05	15:00-16:45	Лекция	2	Мои друзья	МБОУ г. Мурманска СОШ №45, к.26	
7	Октябрь	08	15:00-16:45	Практическое занятие: деловая игра	2	Мои друзья	МБОУ г. Мурманска СОШ №45, к.26	
8	Октябрь	12	15:00-16:45	Лекция	2	Гражданин: юридический и моральный аспекты понятия	МБОУ г. Мурманска СОШ №45, к.26	
9	Октябрь	15	15:00-16:45	Практическое занятие: круглый стол	2	Гражданин: юридический и моральный аспекты понятия	МБОУ г. Мурманска СОШ №45, к.26	Опрос
10	Октябрь	19	15:00-16:45	Практическое занятие: круглый стол	2	Гражданин: юридический и моральный аспекты понятия	МБОУ г. Мурманска СОШ №45, к.26	
11	Октябрь	22	15:00-16:45	Практическое занятие: круглый стол	2	Гражданин: юридический и моральный аспекты понятия /Что такое право?	МБОУ г. Мурманска СОШ №45, к.26	
12	Октябрь	26	15:00-16:45	Лекция	2	Что такое право?	МБОУ г. Мурманска СОШ №45, к.26	
13	Октябрь	29	15:00-16:45	Практическое занятие: просмотр и обсуждение учебного фильма	2	Что такое право?	МБОУ г. Мурманска СОШ №45, к.26	Опрос
14	Ноябрь	02	15:00-16:45	Практическое занятие: работа с документами	2	Что такое право?	МБОУ г. Мурманска СОШ №45, к.26	
15	Ноябрь	05	15:00-16:45	Лекция	2	Механизм реализации и защиты прав человека. Всеобщая декларация прав человека	МБОУ г. Мурманска СОШ №45, к.26	

16	Ноябрь	09	15:00-16:45	Практическое занятие: анкетирование	2	Механизм реализации и защиты прав человека. Всеобщая декларация прав человека	МБОУ г. Мурманска СОШ №45, к.26	Викторина
17	Ноябрь	12	15:00-16:45	Практическое занятие: анкетирование	2	Механизм реализации и защиты прав человека. Всеобщая декларация прав человека	МБОУ г. Мурманска СОШ №45, к.26	
18	Ноябрь	16	15:00-16:45	Практическое занятие: деловая игра	2	Механизм реализации и защиты прав человека. Всеобщая декларация прав человека	МБОУ г. Мурманска СОШ №45, к.26	
19	Ноябрь	19	15:00-16:45	Лекция	2	Международные и российские законы о защите прав ребенка. Конвенция о правах ребенка.	МБОУ г. Мурманска СОШ №45, к.26	
20	Ноябрь	23	15:00-16:45	Практическое занятие: работа с документами	2	Международные и российские законы о защите прав ребенка. Конвенция о правах ребенка.	МБОУ г. Мурманска СОШ №45, к.26	Тестирование
21	Ноябрь	26	15:00-16:45	Практическое занятие: работа с документами	2	Международные и российские законы о защите прав ребенка. Конвенция о правах ребенка.	МБОУ г. Мурманска СОШ №45, к.26	
22	Ноябрь	30	15:00-16:45	Практическое занятие: деловая игра	2	Международные и российские законы о защите прав ребенка. Конвенция о правах ребенка.	МБОУ г. Мурманска СОШ №45, к.26	
23	Декабрь	03	15:00-16:45	Лекция	2	Молодые граждане России: проблемы самоопределения	МБОУ г. Мурманска СОШ №45, к.26	
24	Декабрь	07	15:00-16:45	Лекция	2	Молодые граждане России: проблемы самоопределения	МБОУ г. Мурманска СОШ №45, к.26	Самостоятельная работа



25	Декабрь	10	15:00-16:45	Практическое занятие: деловая игра	2	Молодые граждане России: проблемы самоопределения	МБОУ г. Мурманска СОШ №45, к.26	
26	Декабрь	14	15:00-16:45	Практическое занятие: деловая игра	2	Молодые граждане России: проблемы самоопределения	МБОУ г. Мурманска СОШ №45, к.26	
27	Декабрь	17	15:00-16:45	Лекция	2	Современная семья	МБОУ г. Мурманска СОШ №45, к.26	
28	Декабрь	21	15:00-16:45	Практическое занятие: работа с документами	2	Современная семья	МБОУ г. Мурманска СОШ №45, к.26	Опрос
29	Декабрь	24	15:00-16:45	Практическое занятие: создание плакатов	2	Современная семья	МБОУ г. Мурманска СОШ №45, к.26	
30	Декабрь	28	15:00-16:45	Лекция	2	Современная семья/ Права и обязанности родителей и детей. Отношения между поколениями	МБОУ г. Мурманска СОШ №45, к.26	
31	Январь	11	15:00-16:45	Лекция	2	Права и обязанности родителей и детей. Отношения между поколениями	ГАУДО МО МОЦДО «Лапландия»	
32	Январь	14	15:00-16:45	Практическое занятие: работа с документами	2	Права и обязанности родителей и детей. Отношения между поколениями	ГАУДО МО МОЦДО «Лапландия»	Викторина
33	Январь	18	15:00-16:45	Практическое занятие: круглый стол	2	Права и обязанности родителей и детей. Отношения между поколениями	ГАУДО МО МОЦДО «Лапландия»	
34	Январь	21	15:00-16:45	Практическое занятие: круглый стол	2	Права и обязанности родителей и детей. Отношения между поколениями	ГАУДО МО МОЦДО «Лапландия»	

35	Январь	25	15:00-16:45	Лекция	2	Сложные периоды в жизни семьи	ГАУДО МО МОЦДО «Лапландия»	
36	Январь	28	15:00-16:45	Лекция	2	Сложные периоды в жизни семьи	ГАУДО МО МОЦДО «Лапландия»	Коллоквиум
37	Февраль	01	15:00-16:45	Практическое занятие: исследовательская работа	2	Сложные периоды в жизни семьи	ГАУДО МО МОЦДО «Лапландия»	
38	Февраль	04	15:00-16:45	Практическое занятие: исследовательская работа	2	Сложные периоды в жизни семьи	ГАУДО МО МОЦДО «Лапландия»	
39	Февраль	08	15:00-16:45	Лекция	2	Сложные периоды в жизни семьи/ Семейные традиции	ГАУДО МО МОЦДО «Лапландия»	
40	Февраль	11	15:00-16:45	Лекция	2	Семейные традиции	ГАУДО МО МОЦДО «Лапландия»	Опрос
41	Февраль	15	15:00-16:45	Практическое занятие: анализ интернет материалов	2	Семейные традиции	ГАУДО МО МОЦДО «Лапландия»	
42	Февраль	18	15:00-16:45	Практическое занятие: Создание мультимедийных презентаций	2	Семейные традиции	ГАУДО МО МОЦДО «Лапландия»	
43	Февраль	22	15:00-16:45	Создание мультимедийных презентаций	2	Семейные традиции	ГАУДО МО МОЦДО «Лапландия»	
44	Февраль	25	15:00-16:45	Лекция	2	Школа вчера и сегодня	ГАУДО МО МОЦДО «Лапландия»	Тестирование
45	Март	01	15:00-16:45	Лекция	2	Школа вчера и сегодня	ГАУДО МО МОЦДО «Лапландия»	
46	Март	04	15:00-16:45	Практическое занятие: создание	2	Школа вчера и сегодня	ГАУДО МО МОЦДО «Лапландия»	

				проекта				
47	Март	07	15:00-16:45	Практическое занятие: создание проекта	2	Школа вчера и сегодня	ГАУДО МО МОЦДО «Лапландия»	
48	Март	11	15:00-16:45	Лекция	2	Школа вчера и сегодня/ Правоотношения в сфере образования. Мои права и обязанности	ГАУДО МО МОЦДО «Лапландия»	Опрос
49	Март	15	15:00-16:45	Лекция	2	Правоотношения в сфере образования. Мои права и обязанности	ГАУДО МО МОЦДО «Лапландия»	
50	Март	18	15:00-16:45	Практическое занятие: просмотр и обсуждение учебного фильма	2	Правоотношения в сфере образования. Мои права и обязанности	ГАУДО МО МОЦДО «Лапландия»	
51	Март	22	15:00-16:45	Практическое занятие: работа с документами	2	Правоотношения в сфере образования. Мои права и обязанности	ГАУДО МО МОЦДО «Лапландия»	
52	Март	25	15:00-16:45	Практическое занятие: викторина	2	Правоотношения в сфере образования. Мои права и обязанности/ Образование и его значимость в условиях информационного общества	ГАУДО МО МОЦДО «Лапландия»	Опрос
53	Март	29	15:00-16:45	Лекция	2	Образование и его значимость в условиях информационного общества	ГАУДО МО МОЦДО «Лапландия»	
54	Апрель	01	15:00-16:45	Практическое занятие: тестирование	2	Образование и его значимость в условиях информационного общества/ Географические названия-свидетели	ГАУДО МО МОЦДО «Лапландия»	

						прошлого		
55	Апрель	05	15:00-16:45	Лекция	2	Географические названия-свидетели прошлого	ГАУДО МО МОЦДО «Лапландия»	Викторина
56	Апрель	08	15:00-16:45	Практическое занятие: экскурсия в краеведческий музей	2	Географические названия-свидетели прошлого	Мурманский областной краеведческий музей	
57	Апрель	12	15:00-16:45	Лекция	2	Географические названия-свидетели прошлого /О прошлом рассказывают гербы	ГАУДО МО МОЦДО «Лапландия»	
58	Апрель	15	15:00-16:45	Лекция	2	О прошлом рассказывают гербы	ГАУДО МО МОЦДО «Лапландия»	Самостоятельная работа
59	Апрель	19	15:00-16:45	Практическое занятие: Создание мультимедийных презентаций	2	О прошлом рассказывают гербы	ГАУДО МО МОЦДО «Лапландия»	
60	Апрель	22	15:00-16:45	Лекция	2	О прошлом рассказывают гербы/ Знамя и флаг сопровождают историю	ГАУДО МО МОЦДО «Лапландия»	
61	Апрель	26	15:00-16:45	Лекция	2	Знамя и флаг сопровождают историю	ГАУДО МО МОЦДО «Лапландия»	
62	Апрель	29	15:00-16:45	Практическое занятие: Создание плакатов	2	Знамя и флаг сопровождают историю	ГАУДО МО МОЦДО «Лапландия»	Тестирование
63	Май	03	15:00-16:45	Практическое занятие: Создание плакатов	2	Знамя и флаг сопровождают историю	ГАУДО МО МОЦДО «Лапландия»	
64	Май	06	15:00-16:45	Лекция	2	Из истории гимнов	ГАУДО МО МОЦДО «Лапландия»	
65	Май	10	15:00-16:45	Практическое	2	Из истории гимнов	ГАУДО МО МОЦДО	

				занятие: творческий проект			«Лапландия»	
66	Май	13	15:00-16:45	Практическое занятие: творческий проект	2	Из истории гимнов	ГАУДО МО МОЦДО «Лапландия»	
67	Май	17	15:00-16:45	Лекция	2	Итоговое занятие. Проект «Школьный билль о правах»	ГАУДО МО МОЦДО «Лапландия»	Подготовка проектов
68	Май	20	15:00-16:45	Лекция	2	Итоговое занятие. Проект «Школьный билль о правах»	ГАУДО МО МОЦДО «Лапландия»	Подготовка проектов
69	Май	24	15:00-16:45	Защита проекта	2	Итоговое занятие. Проект «Школьный билль о правах»	ГАУДО МО МОЦДО «Лапландия»	Защита проектов
70	Май	27	15:00-16:45	Защита проекта	2	Итоговое занятие. Проект «Школьный билль о правах»	ГАУДО МО МОЦДО «Лапландия»	Защита проектов
71	Май	31	15:00-16:45	Защита проекта	2	Итоговое занятие. Проект «Школьный билль о правах»	ГАУДО МО МОЦДО «Лапландия»	Защита проектов

### Календарный учебный график второго года обучения

№	Месяц	Дата	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь			Лекция	2	Вводное занятие.	ГАУДО МО МОЦДО «Лапландия»	Входная диагностика
2	Сентябрь			Лекция	2	Неписанные правила поведения	ГАУДО МО МОЦДО «Лапландия»	Наблюдение
3	Сентябрь			Практическое занятие: анализ интернет материалов	2	Неписанные правила поведения	ГАУДО МО МОЦДО «Лапландия»	
4	Сентябрь			Практическое занятие: разработка и создание упражнений в учебном интернет-приложении	2	Неписанные правила поведения	ГАУДО МО МОЦДО «Лапландия»	
5	Сентябрь			Практическое занятие: разработка и создание упражнений в учебном интернет-приложении	2	Неписанные правила поведения	ГАУДО МО МОЦДО «Лапландия»	Собеседование
6	Сентябрь			Лекция	2	Осторожно! Плохая компания	ГАУДО МО МОЦДО «Лапландия»	
7	Сентябрь			Практическое занятие: анализ интернет материалов	2	Осторожно! Плохая компания	ГАУДО МО МОЦДО «Лапландия»	

8	Сентябрь			Практическое занятие: разработка и создание упражнений в учебном интернет-приложении	2	Осторожно! Плохая компания	ГАУДО МО МОЦДО «Лапландия»	
9	Октябрь			Практическое занятие: разработка и создание упражнений в учебном интернет-приложении	2	Осторожно! Плохая компания	ГАУДО МО МОЦДО «Лапландия»	Опрос
10	Октябрь			Лекция	2	Сохраняйте природу!	ГАУДО МО МОЦДО «Лапландия»	
11	Октябрь			Практическое занятие: создание экологических плакатов	2	Сохраняйте природу!	ГАУДО МО МОЦДО «Лапландия»	
12	Октябрь			Практическое занятие: создание экологических плакатов	2	Сохраняйте природу!	ГАУДО МО МОЦДО «Лапландия»	
13	Октябрь			Практическое занятие: создание экологических плакатов	2	Сохраняйте природу!	ГАУДО МО МОЦДО «Лапландия»	Опрос
14	Октябрь			Лекция	2	Права животных	ГАУДО МО МОЦДО «Лапландия»	
15	Октябрь			Лекция	2	Права животных	ГАУДО МО МОЦДО	

							«Лапландия»	
16	Октябрь			Практическое занятие: работа с документами	2	Права животных	ГАУДО МО МОЦДО «Лапландия»	Викторина
17	Ноябрь			Практическое занятие: экскурсия в контактный зоопарк	2	Права животных	Контактный зоопарк	
18	Ноябрь			Лекция	2	Правовой конфликт и пути его решения	ГАУДО МО МОЦДО «Лапландия»	
19	Ноябрь			Практическое занятие: работа с документами	2	Правовой конфликт и пути его решения	ГАУДО МО МОЦДО «Лапландия»	
20	Ноябрь			Практическое занятие: деловая игра	2	Правовой конфликт и пути его решения	ГАУДО МО МОЦДО «Лапландия»	Тестирование
21	Ноябрь			Практическое занятие: деловая игра	2	Правовой конфликт и пути его решения	ГАУДО МО МОЦДО «Лапландия»	
22	Ноябрь			Лекция	2	Как правильно вести переговоры – шесть волшебных приемов	ГАУДО МО МОЦДО «Лапландия»	
23	Ноябрь			Лекция	2	Как правильно вести переговоры – шесть волшебных приемов	ГАУДО МО МОЦДО «Лапландия»	
24	Ноябрь			Практическое занятие: деловая игра	2	Как правильно вести переговоры – шесть волшебных приемов	ГАУДО МО МОЦДО «Лапландия»	Самостоятельная работа
25	Декабрь			Практическое занятие: деловая игра	2	Как правильно вести переговоры – шесть волшебных приемов	ГАУДО МО МОЦДО «Лапландия»	
26	Декабрь			Лекция	2	Госпожа медиация – способы мирного сотрудничества	ГАУДО МО МОЦДО «Лапландия»	



27	Декабрь			Практическое занятие: работа с документами	2	Госпожа медиация – способы мирного сотрудничества	ГАУДО МО МОЦДО «Лапландия»	
28	Декабрь			Практическое занятие: ситуационные задачи	2	Госпожа медиация – способы мирного сотрудничества	ГАУДО МО МОЦДО «Лапландия»	Опрос
29	Декабрь			Лекция	2	Юридическая помощь: когда и как обращаться	ГАУДО МО МОЦДО «Лапландия»	
30	Декабрь			Практическое занятие: работа с документами	2	Юридическая помощь: когда и как обращаться	ГАУДО МО МОЦДО «Лапландия»	
31	Декабрь			Практическое занятие: деловая игра	2	Юридическая помощь: когда и как обращаться	ГАУДО МО МОЦДО «Лапландия»	
32	Декабрь			Практическое занятие: деловая игра	2	Юридическая помощь: когда и как обращаться	ГАУДО МО МОЦДО «Лапландия»	Викторина
33	Январь			Лекция	2	Уголовное право: виды правонарушений	ГАУДО МО МОЦДО «Лапландия»	
34	Январь			Лекция	2	Уголовное право: виды правонарушений	ГАУДО МО МОЦДО «Лапландия»	
35	Январь			Практическое занятие: викторина	2	Уголовное право: виды правонарушений	ГАУДО МО МОЦДО «Лапландия»	
36	Январь			Практическое занятие: деловая игра	2	Уголовное право: виды правонарушений	ГАУДО МО МОЦДО «Лапландия»	Коллоквиум
37	Январь			Лекция	2	Уголовное право: виды правонарушений/ Административное правонарушение: как отличить проступок от преступления	ГАУДО МО МОЦДО «Лапландия»	
38	Январь			Лекция	2	Административное	ГАУДО МО МОЦДО	

						правонарушение: как отличить проступок от преступления	«Лапландия»	
39	Январь			Практическое занятие: квест игра	2	Административное правонарушение: как отличить проступок от преступления	ГАУДО МО МОЦДО «Лапландия»	
40	Январь			Практическое занятие: квест игра	2	Административное правонарушение: как отличить проступок от преступления	ГАУДО МО МОЦДО «Лапландия»	Опрос
41	Февраль			Лекция	2	Административное правонарушение: как отличить проступок от преступления/ Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества	ГАУДО МО МОЦДО «Лапландия»	
42	Февраль			Лекция	2	Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества	ГАУДО МО МОЦДО «Лапландия»	
43	Февраль			Практическое занятие: проведение гражданской акции	2	Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества	ГАУДО МО МОЦДО «Лапландия»	
44	Февраль			Практическое занятие: проведение гражданской акции	2	Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества	ГАУДО МО МОЦДО «Лапландия»	Тестирование
45	Февраль			Лекция	2	Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества/ Преступность:	ГАУДО МО МОЦДО «Лапландия»	

						кто и как участвует в предупреждении правонарушений несовершеннолетних		
46	Февраль			Лекция	2	Преступность: кто и как участвует в предупреждении правонарушений несовершеннолетних	ГАУДО МО МОЦДО «Лапландия»	
47	Февраль			Практическое занятие: работа с документами	2	Преступность: кто и как участвует в предупреждении правонарушений несовершеннолетних	ГАУДО МО МОЦДО «Лапландия»	
48	Март			Практическое занятие: творческое задание	2	Преступность: кто и как участвует в предупреждении правонарушений несовершеннолетних	ГАУДО МО МОЦДО «Лапландия»	Опрос
49	Март			Практическое занятие: творческое задание	2	Преступность: кто и как участвует в предупреждении правонарушений несовершеннолетних	ГАУДО МО МОЦДО «Лапландия»	
50	Март			Лекция	2	Подросток и закон: административная и уголовная ответственность	ГАУДО МО МОЦДО «Лапландия»	
51	Март			Практическое занятие: просмотр и обсуждение учебного фильма	2	Подросток и закон: административная и уголовная ответственность	ГАУДО МО МОЦДО «Лапландия»	
52	Март			Практическое занятие: викторина	2	Подросток и закон: административная и уголовная ответственность	ГАУДО МО МОЦДО «Лапландия»	Опрос

53	Март			Практическое занятие: викторина	2	Подросток и закон: административная и уголовная ответственность	ГАУДО МО МОЦДО «Лапландия»	
54	Март			Лекция	2	Внеурочные мероприятия	ГАУДО МО МОЦДО «Лапландия»	
55	Март			Практическое занятие: работа с документами	2	Внеурочные мероприятия	ГАУДО МО МОЦДО «Лапландия»	Викторина
56	Апрель			Практическое занятие: творческий проект	2	Внеурочные мероприятия	ГАУДО МО МОЦДО «Лапландия»	
57	Апрель			Практическое занятие: творческий проект	2	Внеурочные мероприятия	ГАУДО МО МОЦДО «Лапландия»	
58	Апрель			Лекция	2	Внеурочные мероприятия / Буду самым первым!	ГАУДО МО МОЦДО «Лапландия»	Самостоятельная работа
59	Апрель			Лекция	2	Буду самым первым!	ГАУДО МО МОЦДО «Лапландия»	
60	Апрель			Практическое занятие: деловая игра	2	Буду самым первым!	ГАУДО МО МОЦДО «Лапландия»	
61	Апрель			Практическое занятие: деловая игра	2	Буду самым первым!	ГАУДО МО МОЦДО «Лапландия»	
62	Апрель			Практическое занятие: олимпиада	2	Буду самым первым!	ГАУДО МО МОЦДО «Лапландия»	Тестирование
63	Апрель			Лекция	2	Общественно-полезная деятельность	ГАУДО МО МОЦДО «Лапландия»	
64	Апрель			Лекция	2	Общественно-полезная деятельность	ГАУДО МО МОЦДО «Лапландия»	
65	Май			Практическое занятие:	2	Общественно-полезная деятельность	ГАУДО МО МОЦДО «Лапландия»	

				участие в благотворитель ной акции				
66	Май			Практическое занятие: участие в благотворитель ной акции	2	Общественно-полезная деятельность	ГАУДО МО МОЦДО «Лапландия»	
67	Май			Практическое занятие: тестирование	2	Общественно-полезная деятельность	ГАУДО МО МОЦДО «Лапландия»	
68	Май			Лекция	2	Итоговое занятие. Проект «Центр разрешения правовых конфликтов»	ГАУДО МО МОЦДО «Лапландия»	Подготовка проектов
69	Май			Лекция	2	Итоговое занятие. Проект «Центр разрешения правовых конфликтов»	ГАУДО МО МОЦДО «Лапландия»	Подготовка проектов
70	Май			Защита проекта	2	Итоговое занятие. Проект «Центр разрешения правовых конфликтов»	ГАУДО МО МОЦДО «Лапландия»	Защита проектов
71	Май			Защита проекта	2	Итоговое занятие. Проект «Центр разрешения правовых конфликтов»	ГАУДО МО МОЦДО «Лапландия»	Защита проектов
72	Май			Защита проекта	2	Итоговое занятие. Проект «Центр разрешения правовых конфликтов»	ГАУДО МО МОЦДО «Лапландия»	Защита проектов

## Виды контроля

Виды контроля	Содержание	Методы/формы контроля	Сроки контроля
Предварительный	Начальный уровень подготовки учащихся, имеющиеся знания, умения и навыки, связанные с предстоящей деятельностью.	Наблюдение, собеседование	Сентябрь
Текущий	Освоение учебного материала по темам.	Тестирование, опрос, викторины, самостоятельные работы	В течение учебного года
Промежуточный	Освоение учебного материала за полугодие.	Деловая игра (Приложение 7)	Декабрь-январь
Итоговый	Освоение учебного материала.	Подготовка и защита проектов (Приложение 8)	Май

**Предварительная диагностика  
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально-педагогической направленности «Юный гражданин»**

Наличие первоначальных умений и навыков учащихся, связанных с предстоящей деятельностью:
<ul style="list-style-type: none"> <li>–Сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выделять их общие черты и различия;</li> <li>–Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;</li> <li>–Осуществлять поиск информации по заданной теме, используя различные носители (СМИ, учебный текст и т.д.);</li> <li>–Различать в социальной информации факты и мнения;</li> <li>–Характеризовать смысл основных понятий по курсу;</li> <li>–Анализировать текст Конституции и других нормативных актов;</li> <li>–Давать оценку изученных социальных объектов и процессов, т.е. высказывать суждения об их ценности, уровне или назначении.</li> </ul>

**Промежуточная диагностика**  
**по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально-педагогической направленности «Юный гражданин»**

Педагог д/о \_\_\_\_\_

Группа № \_\_\_\_\_

Форма проведения \_\_\_\_\_

№ п/п	ФИО учащегося	Количество баллов
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		

**Низкий уровень** – учащийся со значительной помощью педагога ориентируется в содержании учебного материала и дает определение понятиям, освоил отдельные навыки и умения **(1-2 балла)**.

**Средний уровень** – почти полное усвоение учебного материала, принимает старательное участие в ответах на вопросы и в выполнении заданий, иногда требуется помощь педагога. Учащийся старателен, внимательно слушает, но ответы нуждаются в уточнении, допускает неточности в работе **(3-4 балла)**.

**Высокий уровень** – учащийся самостоятельно ориентируется в содержании пройденного учебного материала, принимает активное участие в ответах на вопросы, полное усвоение содержания учебного материала, умеет применять теоретические знания и практические умения и навыки в самостоятельной работе **(5 баллов)**.

Средний балл \_\_\_\_\_



## Оценка уровней освоения программы

Уровни/количество баллов	Параметры	Показатели
Высокий уровень/ 5 баллов	Теоретические знания.	Учащийся освоил материал в полном объеме. Знает и понимает значение терминов, самостоятельно ориентируется в содержании материала по темам. Учащийся заинтересован, проявляет устойчивое внимание к выполнению заданий.
	Практические навыки и умения.	Способен применять практические умения и навыки во время выполнения самостоятельных заданий.
Средний уровень/ 3-4 балла	Теоретические знания.	Учащийся освоил базовые знания, ориентируется в содержании материала по темам, иногда обращается за помощью к педагогу. Учащийся заинтересован, но не всегда проявляет устойчивое внимание к выполнению задания.
	Практические навыки и умения.	Владеет базовыми навыками и умениями, но не всегда может выполнить самостоятельное задание, затрудняется и просит помощи педагога. В работе делает ошибки, но может устранить их после наводящих вопросов.
Низкий уровень/ 1-2 балла	Теоретические знания.	Владеет минимальными знаниями, ориентируется в содержании материала по темам только с помощью педагога.
	Практические навыки и умения.	Владеет минимальными начальными навыками и умениями. Учащийся способен выполнять работу только с подсказкой педагога. В работе допускает грубые ошибки.

**Сводная таблица результатов обучения  
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально-  
педагогической направленности «Юный гражданин»**

Педагог д/о \_\_\_\_\_

Группа № \_\_\_\_\_

№ п/п	ФИО учащегося	Оценка теоретических знаний	Оценка практических умений и навыков
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			

Средний балл \_\_\_\_\_

**Деловая игра «Я гражданин России» – форма проведения промежуточного контроля по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально-педагогической направленности «Юный гражданин»**

**Цели:**

- Способствовать формированию правовой культуры учащихся; их социального опыта.
- Помочь своим ученикам определить понимание термина «гражданин».
- Содействовать формированию патриотического сознания учащихся.
- Способствовать развитию у детей коммуникативных умений и навыков.
- Обучать их навыкам групповой работы.

**Ход игры:**

Группа делится на 2 команды. Между этими командами и проходит игра.

Побеждает та из 2-х команд, которая наберёт больше баллов в различных конкурсах.

**Вопросы для подготовки:**

**Первый год обучения:**

1. Права человека: история становления
2. Гражданин: юридический и моральный аспекты понятия
3. Механизм реализации и защиты прав человека. Всеобщая декларация прав человека
4. Международные и российские законы о защите прав ребенка. Конвенция о правах ребенка.
5. Молодые граждане России: проблемы самоопределения
6. Гражданин в системе правоотношений
7. Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Отношения между поколениями
8. Правоотношения в сфере образования. Образование и его значимость в условиях информационного общества

**Второй год обучения:**

1. Полезный досуг! Правила поведения в обществе
2. Неписанные правила поведения
3. Права животных
4. Навыки правового общения
5. Правовой конфликт и пути его решения
6. Как правильно вести переговоры – шесть волшебных приемов
7. Госпожа медиация – способы мирного сотрудничества

**Защита проекта – форма итогового контроля по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально-педагогической направленности «Юный гражданин»**

**Проект** – это самостоятельная работа по решению какого-то вопроса.

В проект входит:

1. Постановка вопроса
2. Выбор способа его решения
3. Осуществление решения
4. Представление результатов

**Правила работы над проектом:**

1. Работайте в тесном сотрудничестве с одноклассниками.
2. Определите способ и план решения вопроса, распределите этапы и время их выполнения

3. Распределите обязанности между собой

*Командир проекта* – организует работу всей группы.

*Помощник командира* - помогает командиру в организации работы.

*Библиограф* – отвечает за сбор информации об источниках обществоведческих знаний по теме проекта.

*Компьютерный дизайнер* – отвечает за создание компьютерных презентаций проекта.

*Художник* - отвечает за художественное оформление материалов, которые создаются в ходе проекта.

**Первый год обучения.** Проект «Школьный билль о правах».

Подготовка и создание проекта.

План:

1. Преамбула (для чего принимается Билль)
2. Общая часть (права, принадлежащие всем участникам образовательного процесса и обязанности по их соблюдению)
3. Права учащихся
4. Права педагогов
5. Права администрации
6. Права родителей
7. Ответственность за нарушение прав
8. Порядок изменения и дополнения Билля

**Второй год обучения.** Социальный проект «Центр разрешения правовых конфликтов». Шаги-рекомендации по созданию в школе или классе центра по разрешению правовых конфликтов среди учащихся.

1. «Встреча всех заинтересованных». Разработка и составление рекомендаций и плана работы.
2. Деловая игра «разрушители проблем». Обсуждение заданий, распределение ролей.
3. Пробное разрешение «живых» конфликтов.
4. «Работа на полную мощность». Проведение рекламы мирных способов решения проблем.