

**ПРИНЯТА**

на заседании Педагогического совета  
ГАУДО МО «МОЦДО «Лапландия»

Протокол

от \_\_\_\_\_ 04.06.2018 \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом ГАУДО МО МОЦДО «Лапландия»

от \_\_\_\_\_ 28.09.2018 \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_ 712 \_\_\_\_\_

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**Государственного автономного учреждения дополнительного образования  
Мурманской области «Мурманский областной центр дополнительного  
образования «Лапландия»**

**Мурманск  
2018**

## Содержание

1. Паспорт программы..... стр. 1-2
2. Пояснительная записка..... стр. 3-4
3. Цель и задачи программы..... стр. 4
4. Характеристика, основные виды и направления деятельности Учреждения..... стр. 5-16
  - 4.1. Характеристика образовательной деятельности учреждения ..... стр. 5
  - 4.2. Характеристика образовательного процесса и программно-методического обеспечения образовательной деятельности Учреждения. Учебный план Учреждения..... стр. 5-16
  - 4.3. Годовой календарный учебный график..... стр. 17-18
5. Характеристика кадровых условий, материально-технической базы и средств обучения, используемых в образовательном процессе ..... стр. 19 - 34
  - 5.1. Характеристика кадрового обеспечения реализации образовательных программ..... стр. 19
6. Характеристика материально-технической базы и средств обучения, используемых в образовательном процессе..... стр. 19 - 26
7. Предполагаемые образовательные результаты ..... стр. 27 - 28
8. Система оценки качества образовательного процесса..... стр. 29 - 34

## 1. Паспорт программы

Образовательная программа (далее – Программа) Государственного автономного учреждения дополнительного образования Мурманской области «Мурманский областной центр дополнительного образования «Лапландия» (далее – Учреждение) представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), характеристику учебно-методических условий, форм контроля, учебного плана, календарного учебного графика, иных компонентов содержания дополнительного образования.

Наименование программы	Образовательная программа Государственного автономного учреждения дополнительного образования Мурманской области «Мурманский областной центр дополнительного образования «Лапландия» на 2018-2019 учебный год
Юридический адрес	183031, г. Мурманск, пр-т Героев Североморцев, д. 2
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"><li>– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</li><li>– Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации 22.11.2012, №2148-р</li><li>– Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. №1726-р</li><li>– Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 29.08.2013 №1008</li><li>– Государственная программа Мурманской области «Развитие образования на 2014-2020 годы, утверждена постановлением Правительства Мурманской области от 30.09.2013 № 568-ПП (в ред. от 06.03.2014 № 110-ПП, от 21.05.2014 № 260-ПП, от 11.08.2014 № 417-ПП)</li><li>– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от</li></ul>

	04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
Государственный заказчик	Министерство образования и науки Мурманской области
Социальный заказ	Родители, дети, пользующиеся дополнительными образовательными услугами Мурманской области
Разработчики программы	Администрация, педагогический коллектив Учреждения
Источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства
Цель программы	Комплексное развитие образовательной среды учреждения на основе обеспечения доступности, вариативности, открытости, повышения качества реализации дополнительных общеобразовательных программ
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обновление содержания и технологий дополнительного образования и воспитания, в том числе для детей с особыми образовательными потребностями;</li> <li>– создание необходимых условий для развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся;</li> <li>– создание условий для повышения образовательного уровня учащихся в соответствии с их запросами, возможностями и потребностями;</li> <li>– совершенствование системы управления качеством дополнительного образования.</li> </ul>
Система организации контроля за выполнением Программы	Анализ результативности внедрения Программы и экспертиза реализации плана мероприятий на основе мониторинга. Обсуждение результатов анализа на заседаниях методического совета и общем собрании трудового коллектива Учреждения.

## 2. Пояснительная записка

В современных условиях система дополнительного образования обеспечивает абсолютно новый вектор развития обучающихся. Поэтому образовательная программа учреждения дополнительного образования учитывает творческие и познавательные особенности каждого возраста, специфику задач, стоящих перед дополнительным образованием.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений. Программа является основой для разработки новых и корректировки действующих планово-программных документов, определяющих основные приоритеты образовательной деятельности Учреждения.

Актуальность программы определяется необходимостью современного учреждения дополнительного образования соответствовать современным образовательным тенденциям и высокой динамике изменения государственного и социального заказа, реагировать на происходящие изменения в государственном нормативно-правовом поле в сфере образования.

Сегодня система дополнительного образования требует интеграции с системой основного образования в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов, реализации предпрофильной подготовки и профильного обучения, индивидуализации образовательных маршрутов одарённых обучающихся, активизации вовлечения старших школьников в систему дополнительного образования.

Доступность, качество, эффективность – ключевые слова образовательной политики государства на современном этапе. Приоритетные направления Концепции развития дополнительного образования позволили сформировать основную идею Программы. Данная идея состоит в создании условий для устойчивого развития нового качества и доступности дополнительного образования в Учреждении.

Базовыми принципами реализации Программы являются:

- актуальность (ориентирована на решение наиболее значимых проблем дополнительного образования);
- прогностичность (отражает требования не только сегодняшнего, но и завтрашнего дня; способна соответствовать изменяющимся условиям и требованиям к реализации Программы);
- реалистичность (определяет цели, способы их достижения и имеющиеся ресурсы для получения максимально полезного результата);
- чувствительность к сбоям (возможность своевременно обнаруживать отклонения реального положения дел от предусмотренных Программой);

- целостность (полнота и согласованность действий, необходимых для достижения целей);
- контролируемость (наличие способа проверки реально полученных результатов на их соответствие промежуточным и конечным целям);
- практическая значимость, технологичность (доступность для использования в педагогической практике);
- сбалансированность по всем ресурсам (кадровым, финансовым, материально-техническим, научно-методическим).

Реализация Программы позволит Учреждению эффективно функционировать в качестве Регионального центра опережающего развития дополнительного образования Мурманской области, обладающим развитой инфраструктурой, современным оборудованием, профессиональными кадрами, координирующим систему дополнительного образования Мурманской области.

Документ состоит из Паспорта программы, пояснительной записки, описания целей и задач программы, характеристики и основных направлений деятельности учреждения, характеристики социального заказа контингента обучающихся и образовательных программ учреждения, анализа кадрового состава реализации образовательной программы, учебного плана учреждения, предполагаемых образовательных результатов, мониторинга образовательных результатов, финансового обеспечения реализации программы.

Программа принята педагогическим советом Учреждения, утверждена локальным актом.

### **3. Цель и задачи программы**

**Цель программы:** комплексное развитие образовательной среды учреждения на основе обеспечения доступности, вариативности, открытости, повышения качества реализации дополнительных общеобразовательных программ

**Задачи программы:**

- обновление содержания и технологий дополнительного образования и воспитания, в том числе для детей с особыми образовательными потребностями;
- создание необходимых условий для развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- создание условий для повышения образовательного уровня учащихся в соответствии с их запросами, возможностями и потребностями;
- совершенствование системы управления качеством дополнительного образования.

## **4. Характеристика, основные виды и направления деятельности Учреждения**

### **4.1. Характеристика образовательной деятельности учреждения**

Учреждение – это многопрофильный центр дополнительного образования Мурманской области.

Учреждением реализуется более 140 разноуровневых и разнопрофильных программ, по которым ежегодно обучается свыше 4 тысяч обучающихся. Ежегодно центр проводит свыше 250 мероприятий, в которых принимает участие свыше 5 тысяч представителей детской, родительской и профессиональной педагогической общественности.

Центр «Лапландия» является федеральной инновационной площадкой, осуществляющей деятельность в сфере дополнительного образования детей на 2016 – 2020 годы, региональным ресурсным центром по опережающему развитию дополнительного образования детей Мурманской области.

Основными видами деятельности Учреждения являются:

- образовательная деятельность, создание современной образовательной среды;
- реализация модельных программ, технологий и баз данных, реализация пилотных программ (проектов), направленных на опережающее развитие системы дополнительного образования детей Мурманской области;
- организация и проведение комплекса организационно-массовых мероприятий регионального уровня;
- методическое сопровождение деятельности педагогических работников по вопросам обновления содержания дополнительного образования;
- организация отдыха и оздоровления обучающихся Мурманской области, в том числе проведение профильных тематических смен.

В структуре деятельности Центра уникально сочетаются образовательная, методическая и организационно - педагогическая деятельности, что определяет потенциальные возможности учреждения в развитии региональной системы дополнительного образования.

### **4.2. Характеристика образовательного процесса и программно-методического обеспечения образовательной деятельности Учреждения. Учебный план Учреждения.**

Образовательный процесс в Учреждении осуществляется в разновозрастных или в разновозрастных объединениях дополнительного

образования (в кружках, ансамблях, клубах, студиях, театрах, группах, секциях и других).

Занятия проводятся по группам (всем составом объединения), звеньям, индивидуально в соответствии с дополнительной общеобразовательной программой.

Индивидуальные занятия проходят с одним учащимся или в творческих группах с 3-5 учащимися.

Учащиеся вправе осваивать дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу по индивидуальному учебному плану.

В Учреждении реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы стартового, базового и продвинутого уровня.

Срок освоения дополнительных общеобразовательных программ – от 3 месяцев до 9 лет. Значительная часть программ рассчитана на 1 год обучения.

Учреждение может реализовывать дополнительные общеобразовательные программы в очной, очно-заочной формах обучения, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Учреждение вправе осуществлять образовательную деятельность как самостоятельно, так и посредством сетевых форм.

Число учащихся в объединении дополнительного образования, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий определяется дополнительной общеобразовательной программой и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН), устанавливающими санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования.

Каждый учащийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их. В работе объединений при наличии условий и согласия педагогического работника могут участвовать совместно с несовершеннолетними учащимися их родители (законные представители) без включения в основной состав.

В рамках образовательной деятельности Учреждение реализует свыше 140 образовательных программ по шести направлениям дополнительного образования.

В рамках образовательного процесса возможно сочетание индивидуальной и групповой форм организации деятельности учащихся.

Содержание образовательной деятельности Учреждения регламентируется Учебным планом (Таблица №1)



Таблица №1

## Учебный план Учреждения

Направленность	Объединение	Дополнительная общеобразовательная программа	Сроки реализации	Возраст обучающихся	Год обучения	Число групп	Кол-во недель	Всего часов в год	
Физкультурно-спортивная	Альпинизм	«Основы альпинизма»	1 год	13 – 17 лет	1	3	36	144	
		«Альпинизм»	2 года	13 – 17 лет	1	2	36	216	
		«Альпинистское многоборье»	1 год	14 – 17 лет	1	1	36	216	
	Скалолазание	«Скалолазание»		3 года	10 – 14 лет	1	1	36	216
						3	1	36	216
	Кикбоксинг	«Общая физическая подготовка с элементами кикбоксинга»		2 года	7 – 10 лет	1	1	36	72
						1	1		144
		«Общая физическая подготовка с элементами кикбоксинга»		2 года	8 – 10 лет	2	1		144
		«Кикбоксинг»		4 года	10 – 15 лет	1	1	36	144
						1	2		216
						2	1		216
						3	1		216
	4					1	216		
	Рукопашный бой	«Рукопашный бой»		4 года	10 – 15 лет	1	1	36	216
						3	1		216
						4	1		216
		«Армейский рукопашный бой»		2 года	14 – 16 лет	1	1	36	216
						2	1		216
Мини-футбол	«Основы мини-футбола»		1 год	8 – 10 лет	1	1	36	144	
	«Мини-футбол»		9 лет	8 – 18 лет	2	1	36	216	
					6	1		216	
					8	1		216	
					9	1		216	
Флорбол	«Основы флорбола»		1 год	8 – 13 лет	1	1	36	144	
	«Основы флорбола» (кадеты)			11 – 13 лет	1	1		72	

	«Флорбол»	6 лет	8 – 15 лет	1	1	36	216	
				3	2		216	
Плавание	«Учусь плавать»	1 год	7 – 11 лет	1	4	36	144	
	«Учусь плавать» (кадеты)	1 год	12 – 18 лет	1	1	36	72	
	«Формула воды»	1 год	13 – 15 лет	1	1	36	36	
	«Юный пловец»	3 года	7 – 12 лет	1	10	36	144	
				2	5			
				3	4			
«Основы спортивного плавания»	1 год	10 – 12 лет	1	4	36	144		
Шахматы	«Шахматы»	1 год	10 – 15 лет	1	1	36	144	
		1 год	12 – 18 лет	1	5	36	72	
Автомоделирование	«Автомоделирование»	2 года	12 – 17 лет	2	1	36	216	
Ракетное моделирование	«Ракетное моделирование»	3 года	10 – 14 лет	2	1	36	216	
Авиамоделизм	«Авиамоделизм»	3 года	11 – 15 лет	1	2	36	216	
Введение в судомоделирование	«Введение в судомоделирование»	3 года	12 – 17 лет	1	1	36	216	
				3	1		216	
Социально-педагогическая	«Очно-заочная школа для одаренных детей «А-Элита»	1 год	15 – 17 лет	1	10	36	144	
	Технический английский	«Технический английский»	1 год	10 – 15 лет	1	9	36	72
	Школа юного патриота	«Я - патриот»	1 год	12 – 17 лет	1	3	36	144
	Я - гражданин	«Я - гражданин»	2 года	14 – 17 лет	2	2	36	216
		«Юный гражданин»	2 года	12 – 14 лет	1	1	36	144
	Азбука финансов	«Азбука финансов»	1 год	13 – 17 лет	1	3	36	144
	Школа юного журналиста	«Основы журналистики»	1 год	13 – 15 лет	1	2	36	144
		«Школа журналистики»	2 года	15 – 17 лет	2	2	36	216

	Школа юных инспекторов движения	«Школа юных инспекторов движения»	1 год	10 – 14 лет	1	4	36	72
	Школа волонтеров	«Школа волонтеров»	1 год	13 – 16 лет	1	1	36	36
		«Я – доброволец»	1 год	13 – 18 лет	1	1	36	36
	Юный полярник	«Юный полярник»	2 года	12 – 17 лет	1	2	36	144
	Основы военной подготовки	«Основы военной подготовки»	1 год	14 – 18 лет	1	2	36	216
		«Юный стрелок»	1 год	10 – 14 лет	1	3	36	144
	Конструирование, моделирование, технология изготовления швейных изделий	«Конструирование, моделирование, технология изготовления изделий (сценического костюма)»	5 лет	11 – 18 лет	1	1	36	144
					2	1		
					3	1		
					4	1		
					5	1		
							216	
Естественнонаучная	Юный эколог	«Эколенок»	1 год	7 – 10 лет	1	2	36	144
		«Основы фенологии»	1 год	7 – 10 лет	1	3	36	144
		«В гармонии с природой»	1 год	7 – 11 лет	1	2	36	144
		«Золотая рыбка» (для детей с ОВЗ)	1 год	8 – 10 лет	1	3	36	36
		«Загадки природы»	1 год	8 – 11 лет	1	1	36	72
		«Аквариумистика»	2 года	8 – 12 лет	2	2	36	144
		«Мир вокруг нас»	2 года	8 – 12 лет	2	2	36	216
		«В мире животных» (для детей с ОВЗ)	1 год	11 – 14 лет	1	2	36	36
		«Экологический мониторинг окружающей среды»	2 года	11 – 17 лет	1	1	36	144

	«Полевая биология»	1 год	13 – 16 лет	1	2	36	144	
	«Школа юного эколога»	1 год	14 – 17 лет	1	1	36	72	
СТА-студия	«Лаборатория нанотехнологии»	1 год	13 – 16 лет	1	1	36	144	
	«Лаборатория естествознания»	2 года	14 – 17 лет	1	1	36	216	
	«Калейдоскоп естественных наук»	1 год	12 – 17 лет	1	2	36	72	
	«Школа естествознания»	1 год	13 – 15 лет	1	1	36	72	
Биоквантум. Линия 0	«Основы генной инженерии. Линия 0»	4 месяца	14 – 18 лет	1	1	16	72	
	«Химические основы экологии. Линия 0»	4 месяца	12 – 18 лет	1	1	16	72	
	«Основы клеточной биологии. Линия 0»	4 месяца	14 – 18 лет	1	1	16	72	
Биоквантум. Линия 2	«Основы генной инженерии. Линия 2»	1 год	14 – 18 лет	1	1	36	144	
	«Основы клеточной биологии. Линия 2»	1 год	12 – 18 лет	1	1	36	144	
Туристско-краеведческая	Юный туристенок	«Основы туризма»	1 год	8 – 10 лет	1	2	36	72
		«Юный туристенок. Азимут»	2 года	8 – 12 лет	1	2	36	144
	Экологический туризм	«Экологический туризм»	2 года	11 – 17 лет	2	1	36	144
					1	2		216
	Пешеходный туризм	«Пешеходный туризм»	3 года	12 – 17 лет	2	1	36	216
					3	2		216
	Туристское многоборье	«Туристское многоборье»	3 года	11 – 16 лет	1	2	36	216
	Школа безопасности	«Школа безопасности»	2 года	11 – 17 лет	2	2	36	216
			3 года	11 – 17 лет	2	1	36	216

	Спортивное ориентирование	«Спортивное ориентирование»			3	1		216
		«Ориентир»	1 год	12 – 17 лет	1	1	36	216
	Школа экскурсовода	«Школа экскурсовода»	1 год	14 – 17 лет	1	1	36	72
	Школа туризма	«Школа туризма»	2 года	10 – 16 лет	2	1	36	216
	Юный спасатель. Региональный резерв	«Юный спасатель. Региональный резерв»	1 год	13 – 16 лет	1	1	36	144
	Юные судьи туристских соревнований	«Юные судьи туристских соревнований»	2 года	14 – 18 лет	2	1	36	216
Техническая	Лего-конструирование	«Лего-мастера»	1 год	8 – 9 лет	1	4	36	144
		«Лего-конструирование и начала программирования»	2 года	9 – 11 лет	1	2	36	144
	2				2	144		
	Лего-комплекс	«Лего-конструирование и программирование»	1 год	7 – 8 лет	1	2	36	144
		«Лего-проектирование и 3D-моделирование»						
	Основы алгоритмизации и визуального программирования	«Основы алгоритмизации и визуального программирования»	1 год	8 – 10 лет	1	4	36	72
	Программируй будущее 2.0	«Программируй будущее 2.0»	1 год	9 – 10 лет	1	1	36	144
	Геоквантум. Линия 0	«Геоквантум. Линия 0»	4 месяца	12 – 18 лет	1	1	16	100
«Геоквантум. Линия 0»		4 месяца	12 – 18 лет	1	2	16	72	
Проектная деятельность	«Межкванторианская проектная деятельность»	1 год	10 – 18 лет	1	2	36	216	

	«Проектная деятельность с образовательными организациями»	1 год	10 – 18 лет	1	2	36	72
	«Проектная деятельность»	1 год	12 – 15 лет	1	9	36	72
Роботонавтика	«Роботонавтика: мир Ардуино» (дистанционная)	3 года	13 – 17 лет	2	4	36	36
Конструирование сложных устройств (Ардуино)	«Конструирование сложных электронных устройств»	1 год	13 – 17 лет	1	1	36	216
Начальное техническое моделирование и конструирование	«Начальное техническое моделирование и конструирование»	1 год	7 – 9 лет	1	2	36	144
Радиотехническое конструирование. Линия 0	«Радиотехническое конструирование. Линия 0»	1 год	12 – 15 лет	1	1	36	216
Радиотехническое конструирование. Линия 1	«Радиотехническое конструирование. Линия 1»	1 год	12 – 15 лет	1	1	36	216
Инженерное конструирование и прототипирование	«Инженерное конструирование и прототипирование»	1 год	13 – 17 лет	1	1	36	216
Введение в 3D-графику	«Введение в 3D- графику»	1 год	9 – 11 лет	1	1	36	144
Юниор Профи	«Мобильная робототехника»	1 год	10 – 14 лет	1	1	36	72
	«Интернет вещей»	1 год	10 – 14 лет	1	1	36	72
	«Инженерный дизайн»	1 год	13 – 16 лет	1	1	36	72
Робоквантум. Линия 0	«Интернет вещей. Линия 0»	4 месяца	11 – 13 лет	1	1	16	72

	«Основы робототехники. Линия 0»	4 месяца	10 – 11 лет	1	4	16	72
Робоквантум. Линия 1	«Интернет вещей. Линия 1»	4 месяца	11 – 14 лет	1	1	16	72
	«Основы робототехники. Линия 1»	4 месяца	12 – 14 лет	1	3	16	72
Робоквантум. Линия 2	«Интернет вещей. Линия 2»	1 год	11 – 14 лет	1	1	36	144
	«Робототехнические системы. Линия 2»	1 год	11 – 16 лет	1	2	36	144
	«Программирование роботов. Линия 2»	1 год	12 – 18 лет	1	1	36	144
	«Робототехника. Линия 2»	1 год	11–14 лет	1	1	36	144
IT-квантум. Линия 0	«Введение в разработку компьютерных игр. Линия 0»	4 месяца	10 – 12 лет	1	1	16	72
	«Разработка приложений для мобильных устройств. Линия 0»	4 месяца	13 – 17 лет	1	1	36	72
	«Мир Ардуино. Линия 0»	4 месяца	13 – 17 лет	1	1	36	72
IT-квантум. Линия 1	«Введение в разработку компьютерных игр. Линия 1»	4 месяца	10 – 13 лет	1	1	16	72
IT-квантум. Линия 2	«Введение в разработку компьютерных игр. Линия 2»	1год	10 – 18 лет	1	2	36	144
	«Основы программирования устройств. Основы работы с МК Arduino. Линия 2»	1год	14 – 17 лет	1	2	36	144
	«Мир Ардуино. Линия 2»	1год	13 – 17 лет	1	1	36	144
Промышленный дизайн. Линия 0	«Основы промышленного дизайна. Линия 0»	4 месяца	12 – 14 лет	1	2	36	72
	«Введение в профессию. Линия 0»	4 месяца	12 – 18 лет	1	1	36	72
	«Промышленный дизайн в Sketch Up. Линия 0»	4 месяца	12 – 18 лет	1	2	36	72
Промышленный дизайн. Линия 1	«Основы промышленного дизайна. Линия 1»	4 месяца	12 – 15 лет	1	1	36	72

	Промышленный дизайн. Линия 2	«Основы промышленного дизайна. Линия 2»	1 год	12 – 15 лет	1	1	36	144
		«Введение в промышленный дизайн-скетчинг. Линия 2»	1 год	16 – 18 лет	1	1	36	144
	Hi-Tech цех. Линия 0	«Hi-Tech цех. Линия 0»	4 месяца	12 – 18 лет	1	1	16	108
	Hi-Tech цех. Линия 1	«Hi-Tech цех. Линия 1»	4 месяца	12 – 18 лет	1	1	16	108
		«Hi-Tech цех. 3-D-моделирование и печать. Линия 1»	4 месяца	12 – 17 лет	1	1	16	72
	Hi-Tech цех. Линия 2	«Hi-Tech цех. Линия 2»	1 год	12 – 18 лет	1	1	36	216
		«Hi-Tech цех. Работа со станками ЧПУ. Линия 2»						
Художественная	Танцевальное объединение «Классический танец»	«Танцевальная азбука»	2 года	6 – 8 лет	1	1	36	144
					2	1		
		«Основы классического танца»	4 года	9 – 13 лет	1	1	36	216
					2	1		216
	4				1	216		
	«Классический танец»	3 года	14 – 17 лет	2	1	36	216	
	Танцевальные смешинки	«Танцевальные смешинки»	1 год	6 – 7 лет	1	1	36	72
	Танцевальное объединение «Квэст»	«Dance Classic Junior Quest»	2 года	7 – 9 лет	1	1	36	144
					2	2		144
		«Dance Classic Quest»	5 лет	9 – 14 лет	1	1	36	144
					2	1		144
					3	1		144
5					1	72		
«Jazz-modern Junior Quest»		2 года	7 – 10 лет	1	1	36	72	
				2	2		72	
«Jazz-modern Quest»		5 лет	9 – 14 лет	1	1	36	72	
				2	1		72	
	3			1	72			



				5	1		144
	«Dance Quest»	2 года	14 – 17 лет	1	1	36	216
				2	1		216
Народно-сценический танец	«Народно-сценический танец»	2 года	14 – 17 лет	1	1	36	72
				2	1		72
Бальный танец	«Основы бального танца»	2 года	7 – 10 лет	1	1	36	144
				2	1		216
	«Бальный танец»	4 года	9 – 12 лет	1	1	36	216
				4	1		216
	«Латиноамериканский и европейский бальный танец»	3 года	12 – 17 лет	1	1	36	216
Вокал	«Музыкальные ступеньки»	2 года	6 – 8 лет	1	1	36	216
				2	1		216
	«Звонкие голоса»	3 года	9 – 14 лет	1	2	36	216
				2	1		216
	«Музыкальный олимп»	1 год	13 – 18 лет	1	1	36	216
	«Сольное пение»	2 года	13 – 18 лет	1	2	36	36
				2	2		
Театральное объединение «Лири»	«Азбука театра»	2 года	6 – 9 лет	1	1	36	144
				2	2		144
	«Ступени актерского мастерства»	4 года	9 – 13 лет	3	2	36	144
Театральное объединение «Круг»	«Основы актерского мастерства»	4 года	10 – 13 лет	3	1	36	216
				4	1		216
	«Актерское мастерство»	2 года	14 – 17 лет	2	1	36	216
Школа юного балетмейстера «Полярная звезда»	«Основы искусства балетмейстера»	1 год	12 – 18 лет	1	2	36	72
	«Основы актерского мастерства в хореографии» «Музыка в хореографическом						

	«Музыка в хореографическом произведении»						
Ассамбленый танец	«Ассамбленый танец» (кадеты)	1 год	12 – 18 лет	1	3	36	72
Природа и творчество (для	«Природа и творчество» (для детей с ОВЗ)	3 года	8 – 12 лет	2	1	36	144
				3	4		144
Конструирование изделий из пластичных материалов	«Конструирование изделий из пластичных материалов»	3 года	8 – 12 лет	1	2	36	144
				2	1		144
				3	1		144

### 4.3. Годовой календарный учебный график

Годовой календарный учебный график Учреждения является одним из основных документов, регламентирующих организацию образовательного процесса в учреждении.

Нормативно-правовую базу Годового календарного учебного графика Центра составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008;
- Устав ГАУДО МО «МОЦДО «Лапландия»;
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 16.03.2016 № 134-16;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» СанПиН 2.4.4.3172-14 утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41;
- Правила внутреннего трудового распорядка Центра.

Годовой календарный учебный график в полном объеме учитывает индивидуальные, возрастные, психофизические особенности учащихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Центр организует работу с учащимися в течение всего календарного года.

Центром реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы и дополнительные профессиональные программы повышения квалификации.

Срок освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ – от 2 месяцев до 9 лет. Значительная часть программ рассчитана на 1 год обучения.

Начало учебного года – с 01 сентября 2018 года.

Учебный год для групп первого года обучения начинается с 15 сентября 2018 года. Для групп второго и последующих годов обучения с 1 сентября 2018 года.

Во время каникул в образовательных организациях занятия в объединениях проводятся в соответствии с учебным планом, установленным дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами, допускается изменение расписания.

Каникулярный период:

- осенние каникулы – с 27 октября 2018 года по 04 ноября 2018 года;
- зимние каникулы – с 26 декабря 2018 года по 09 января 2019 года;
- весенние каникулы – с 23 марта 2019 года по 1 апреля 2019 года;

- летние каникулы – с 01 июня 2019 года по 31 августа 2019 года.

Окончание учебного периода зависит от срока реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Продолжительность учебной недели – 7 дней, с понедельника по воскресенье. Образовательный процесс организуется в соответствии с календарными учебными графиками дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых в каждом объединении Центра.

В выходные дни Центр работает в соответствии с утвержденным расписанием занятий и планом мероприятий.

В каникулярное время Центр может открывать в установленном порядке лагеря дневного пребывания, полевые лагеря; проводить учебно-тренировочные сборы, профильные выездные школы; организовывать походы и экспедиции; создавать различные объединения с постоянным или переменным составом детей на своей базе и в лагерях (загородных или с дневным пребыванием), реализовывать краткосрочные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

## **5. Характеристика кадровых условий, материально-технической базы и средств обучения, используемых в образовательном процессе**

### **5.1. Характеристика кадрового обеспечения реализации образовательных программ**

Учреждение обеспечено высококвалифицированными педагогическими кадрами.

По состоянию на 1 сентября 2018 года в Учреждении работает 7 руководителей структурных подразделений и 97 педагогических работников.

Из общей численности педагогических работников имеют:

- ученую степень кандидата наук – 2 человека;
- высшее профессиональное образование – 81 человек;
- среднее профессиональное образование – 1 человек;
- среднее специальное образование – 12 человек;
- высшую квалификационную категорию – 23 человека;
- первую квалификационную категорию – 11 человек;
- звание «Отличник народного просвещения» – 2 человека;
- звание "Почетный работник общего образования Российской Федерации" – 2 человека;
- звание "Почетный работник сферы образования Российской Федерации" – 1 человек;
- звание "Отличник физической культуры и спорта" – 3 человека;
- звание "Мастер спорта России – 2 человека;
- звание "Чемпион мира" – 1 человек.

В целях повышения профессиональной квалификации педагогических работников в учреждении создана система внутренней аттестации, ежегодно реализуется план повышения квалификации работников Учреждения.

### **5.2. Характеристика материально-технической базы и средств обучения, используемых в образовательном процессе**

Качественной реализации образовательной деятельности способствует развитая материально-техническая база Учреждения, которая представлена следующими заданиями и помещениями:

Здание - учебный корпус «Мурманский областной центр дополнительного образования «Лапландия», г. Мурманск, пр-т Героев-Североморцев, д. 2

Туристская база «Ирвас», г. Мурманск, ул. Рылеева, д. 6

Общая характеристика имущества, используемого в рамках образовательного процесса приведена в Таблице № 2.

Таблица средств обучения, используемых при реализации образовательных программ представлена в Таблице № 3.

Таблица №2

**Таблица имущества, используемого в образовательном процессе**

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Число зданий и сооружений (ед.)	2
2.	Общая площадь всех помещений (м2)	12410,3
3.	Число классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории) (ед.)	28
4.	Их площадь (м2)	1781
5.	Имеет ли учреждение физкультурный зал	да
6.	Имеет ли учреждение актовый или лекционный зал	да
7.	Техническое состояние учреждения:	
8.	требуется ли капитальный ремонт	нет
9.	находится ли в аварийном состоянии	нет
10.	имеет все виды благоустройства	да
11.	Наличие:	
12.	водопровода	да
13.	Центрального отопления	да
14.	Канализация	да
15.	Число кабинетов основ информатики и вычислительной техники (ед.)	0
16.	в них рабочих мест с ЭВМ (мест)	0
17.	Число персональных ЭВМ (ед.)	95
18.	Число персональных ЭВМ в составе локальных вычислительных сетей (ед.)	95
19.	Число переносных компьютеров (ноутбуков, планшетов) (ед.)	40
20.	Подключено ли учреждение к сети Интернет (да, нет)	да
21.	Тип подключения к сети Интернет	ВОЛС
22.	Скорость подключения к сети Интернет:	8 мбит/с
23.	Имеет ли учреждение пожарную сигнализацию	Да
24.	Имеет ли учреждение дымовые извещатели	Да
25.	Имеет ли учреждение пожарные краны и рукава	Да
26.	Число огнетушителей (ед.)	88
27.	Численность сотрудников охраны (чел.)	8
28.	Имеет ли учреждение системы видеонаблюдения	да
29.	Имеет ли учреждение «тревожную кнопку»	Да
30.	Имеет ли учреждение условия для беспрепятственного доступа инвалидов	частично

Таблица средств обучения, используемых при реализации образовательных программ

№ п/п	Направленность дополнительных общеобразовательных программ	Учебные кабинеты, объекты для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием номера помещения)	Наименование оборудование учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования
1.	Физкультурно-спортивная направленность	бассейн	Плавательный бассейн имеет две чаши для плавания: большую и малую. Большая чаша бассейна разделена на 4 плавательные дорожки длиной 25,0 м. и шириной 2,0 м. каждая. Глубина чаши составляет 80 см. в мелкой части и 2 м в глубокой части бассейна. Количество стартовых тумбочек, размером 50*50 см., соответствует количеству дорожек. Для выхода из воды и спуска имеются 4 вертикальные лестницы, по 2 с каждой стороны чаши. Для детей младшего школьного возраста имеется малая чаша размером 12 м.*5 м. и глубиной от 40 см. в мелкой части до 90 см. в глубокой части чаши
2.		зал «сухого плавания»	Зал «сухого плавания» размером 25*6 м. с ковровым покрытием используется для проведения разминки и обучения имитационным упражнениям по плаванию.
3.		зал бокса	Зал бокса предназначен для проведения занятий по спортивным единоборствам: кикбоксинг, рукопашный бой. В зале установлен ринг размером 6*6 м. Для проведения тренировок и занятий. Зал оборудован 8 боксерскими мешками. Общая площадь зала составляет 106 кв. метров
4.		спортивный зал	Спортивный зал общей площадью 504 кв.м. Размер игровой спортивной площадки 28*18 м. Предназначена для игры в мини-

			футбол, баскетбол. Установлены мини-футбольные ворота 2*3 м. и баскетбольные щиты. Высота потолка 12 м.
5.		Малый спортивный зал	Малый спортивный зал общей площадью 138 кв.м. предназначен для проведения занятий по скалолазанию и альпинизму. Оборудован скальными тренажерами с отрицательным углом, наклонным тренажером для прохождения «потолка», боуверинговых маршрутов и кампусборда (прохождение маршрута на руках).
6.		Футбольное поле	Футбольное поле размером 80*60 м. с установленными футбольными воротами 2*5 м. с земляным покрытием находится на территории центра.
7.	Художественная направленность (хореографическое искусство)	311 кабинет	Кабинет оборудован хореографическими станками, зеркалами. Класс используется для занятий классическим танцем (по программам стартового, базового и продвинутого уровней). Для сопровождения учебного процесса используется музыкальный инструмент (фортепиано электронное), музыкальный центр. Для хранения изготовленных для образцового детского коллектива «Ансамбль классического танца «Снежинка» костюмов, сценической обуви, аксессуаров существует специально оборудованное помещение (костюмерная).
8.		305 кабинет	Кабинет – оборудован хореографическими станками, зеркалами. Класс используется для занятий балльными танцами (стартового, базового и продвинутого уровней). Для сопровождения учебного процесса есть музыкальный центр;
9.		313 кабинет	Кабинет оборудован для хранения изготовленных для образцового детского коллектива «Ансамбль классического танца «Снежинка» костюмов, сценической обуви, аксессуаров существует специально оборудованное помещение (костюмерная).



10.		415 кабинет	Кабинет оборудован хореографическими станками, зеркалами. Классы используются для занятий классическим танцем, современной хореографией, народно-сценическим танцем (по программам стартового, базового и продвинутого уровней). Для сопровождения учебного процесса используются музыкальные инструменты (фортепиано электронное), есть музыкальные центры
11.		419 кабинет	Кабинет оборудованы хореографическими станками, зеркалами. Классы используются для занятий классическим танцем, современной хореографией, народно-сценическим танцем (по программам стартового, базового и продвинутого уровней). Для сопровождения учебного процесса используются музыкальные инструменты (фортепиано электронное), есть музыкальные центры
12.		417 кабинет	Кабинет оборудован для хранения изготовленных для образцового детского коллектива «Ансамбль современного эстрадного танца «Квест» костюмов, аксессуаров, оборудования (музыкальных центров, фонотеки)
13.	Художественная направленность (вокальное искусство)	407 кабинет	Кабинет оборудован музыкальными инструментами (роялем, электронным фортепиано), ноутбуком, стульями для занятий. Класс используется для занятий эстрадным вокалом (по программам стартового, базового, продвинутого уровней). Для занятий есть стулья.
14.		405 кабинет	Кабинет оборудован для хранения сценических костюмов образцового детского коллектива «Вокальный ансамбль «Фантазия»
15.	Художественная направленность (театральное искусство)	301 кабинет	Кабинет оборудованы малой сценой, используются для занятий театральным искусством (по программам стартового, базового, продвинутого уровней). Для сопровождения учебного процесса используются музыкальные инструменты (фортепиано, электронное фортепиано). Для занятий есть стулья

16.		413 кабинет	Кабинет оборудованы малой сценой, используются для занятий театральным искусством (по программам стартового, базового, продвинутого уровней). Для сопровождения учебного процесса используются музыкальные инструменты (фортепиано, электронное фортепиано). Для занятий есть стулья.
17.		314 кабинет	Кабинет оборудован системами большого объема костюмов отдела сценического творчества, в том числе балетных и театральных).
18.	Туристско-краеведческая направленность	Турбаза «Ирвас», скалодром	Специальное снаряжение для организации и проведения соревнований по пешеходному и лыжному туризму 15 комплектов, комплект учебной мебели, мультимедийное оборудование, навигатор Garmin, навигатор Garmin Dakota 20, навигатор Garmin E-Trex, навигатор Garmin E-Trex, радиостанция /Аргут А-54 (3 шт.), веревка страховочная (110 м), карабин (10 шт.), каска альпинистская «Classic» (3 шт.), каска ВЕНТО (5 шт.), мешок спальный (5 шт.), десантер Венто (4 шт.), палатка туристическая (9 шт.), рюкзак (14 шт.), спальный мешок (24 шт.), стол туристический складной (5 шт.), страховочная система (10 шт.), туристическое сидение (21 шт.), горелка газовая, грудная обвязка «Модифицированная» (8 шт.), коврик рулонный двухслойный (11 шт.), костровая подставка, котелок (6 шт.), печь костровая, плита портативная газовая (2 шт.), поясная беседка «Стандарт» (8 шт.), секундомер (2 шт.), тент (3 шт.), фонарь (12 шт.)
19.	Естественнонаучная направленность	кабинеты № 406, 206, 207, турбаза «Ирвас»	Живой уголок, цифровая лаборатория по экологии PROLog, теплица Сурская 6*3*2м, оптический микроскоп с установленной цифровой камерой Levenhuk, оптический микроскоп Levenhuk (15 шт.)
20.	Социально-педагогическая направленность	401 кабинет	Магнитный планшет «Маршрут дорога – дом», Электронные стенды: «дорожные знаки» (2 шт), «сигналы светофора» (1 шт), стенды «правила движения по проезжей части на велосипеде» (3

			шт), комплекты игровые по правилам дорожного движения (4 шт), манекены по отработке навыков оказания доврачебной медицинской помощи (3 шт), виртуальный тир (4 комплекта).
21.		Тир	Массогабаритные макеты АК-47 (2 шт), 2 ящика для переноски боеприпасов, Винтовка пневматическая Hatsan (2 шт), Винтовка пневматическая MP 512 кал. 4,5 мм (12 шт), Велосипеды 18' Oliver (8 шт), средства индивидуальной химической защиты (противогазы) ГП 4У – 20 шт, набор искусственной дорожной разметки (20 элементов), конусы пластиковые (30 штук), пистолеты пневматические Иж-53м (4 шт).
22.	Техническая направленность	209 кабинет	Ноутбуки (8 шт.), образовательные наборы Lego базовый, шкафы стенные, столы ученические 10 шт., стулья ученические - 20шт., стол учительский, стул учительский, доска магнитная
23.		210 кабинет	Проектор, телевизор, интерактивная доска Smart, ноутбуки (8 шт.), IP видеочамера, образовательные наборы Lego EV3 базовый (22 шт.), образовательные наборы Lego EV3 ресурсный (11 шт.), комплект конструкторов Перворобот NXT (5 шт.), Конструктор ТРИК (3 шт.), шкафы стенные, столы учебные, комплект полей для соревнования по робототехнике, 3D принтер, 3D сканер, Электронный конструктор «Скарт проектный» (1 шт.), Набор «IoT Умная теплица» (4 шт.)
24.		211 кабинет	Проектор, телевизор, интерактивная доска Smart, ноутбуки (9 шт.), образовательные наборы Lego WeDo базовый (22 шт.), образовательные наборы Lego WeDo ресурсный (22 шт.), комплект конструкторов Первые механизмы (11 шт.), Набор «Пневматика» (2 шт), шкафы стенные, столы учебные, комплект полей для соревнования по робототехнике, радиоэлектронный конструктор «Знатор Альтернативные источники энергии» (16 шт.), радиоэлектронный конструктор «Знатор Лидер» (16 шт.)

25.		202 кабинет	Проектор, телевизор, доска меловая, интерактивная доска Smart, ноутбуки (16 шт.), комплект «Эксперименты с программированием МК» (15 шт), комплект конструкторов «Амперка» (15 шт.), шкафы стенные, столы учебные, столы учительские, столы для монтажа электронных компонентов (2 шт.), вытяжка (2 шт.), паяльная станция (2 шт.), источник питания (2 шт.), осциллограф (1 шт.).
26.		308 кабинет	Проектор, экран, ноутбуки (10 шт.), конструктор Lego WEDO (9 шт.), локальная сеть, столы ученические 15 шт., стулья ученические- 20шт., стол учительский, стул учительский, доска магнитная
27.		403 кабинет	Муфельная печь для обжига глиняных изделий, 3D ручки – 10 шт., мойки с водопроводной водой в кабинете, столы ученические 15 шт., стулья ученические- 20шт., стол учительский, стул учительский, доска магнитная, шкафы для учебных пособий 10 шт.

## 6. Предполагаемые образовательные результаты

Ориентация на результаты образования — это важнейший компонент образовательной деятельности Учреждения.

Требования к результатам освоения учащимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ структурируются в дополнительных общеобразовательных программах по ключевым задачам дополнительного образования и включают в себя:

1. Предметные результаты — усвоение учащимися конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельной программы, то есть знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности.

Конкретные предметные результаты освоения дополнительных общеобразовательных программ отражаются в дополнительных программах и зависят от направленности программы.

2. Личностные результаты — сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам.

3. Метапредметные результаты — освоенные учащимися на базе одной или нескольких программ способы деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях;

Метапредметные результаты освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы отражают:

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- Смысловое чтение;
- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Продуктивные результаты освоения дополнительных общеобразовательных программ отражаются в проектной деятельности учащихся, которая организуется в рамках выполнения специальных учебных кейсов (заданий), ориентированных на решение прикладных и творческих задач.

## 7. Система оценки качества образовательного процесса

Система оценки качества образования в Учреждении представляет собой совокупность организационных структур, правил и диагностических процедур, обеспечивающих оценку образовательных достижений учащихся, эффективности реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества дополнительного образования.

Основными пользователями результатов системы оценки качества образования Учреждения являются: органы управления Учреждением, педагогические работники, учащиеся и их родители.

Учреждение обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы контроля образовательного процесса внутри Учреждения;
- лицензирования;
- оценки соответствия качества оказываемых государственных услуг утвержденным областным стандартам качества оказания государственных услуг.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация учащихся;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников Учреждения;
- посещение занятий и организационно-массовых мероприятий, проводимых в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Целью внутренней системы оценки качества образования является получение, обработка, интерпретация и распространение объективной информации о качестве образования в Учреждении для принятия решений по достижению высокого качества образования и совершенствования системы управления качеством образования.

Задачами внутренней системы оценки качества образования являются:

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основную цель оценки качества образования;

- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности Учреждения;
- обеспечение доступности качественного дополнительного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений учащихся;
- содействие повышению квалификации педагогов дополнительного образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям учащихся;
- содействие определению эффективности работы педагогов дополнительного образования;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в Учреждении;
- расширение общественного участия в управлении образовательной деятельностью в Учреждении.

1.1. В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных учащихся при оценке результатов их обучения;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов дополнительного образования в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога дополнительного образования;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязи и взаимозависимости;
- открытости процедур оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;



– соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в Учреждении.

Организационная структура, занимающаяся оценкой качества образования в Учреждении и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию Учреждения, педагогический совет, методический совет, учебно-методический отдел.

Администрация Учреждения:

– принимает локальные акты, регулирующие функционирование внутренней системы оценки качества образования и контролирует их исполнение;

– разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования, участвует в этих мероприятиях;

– обеспечивает проведение в Учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

– организует проведение оценки качества образования и анализирует результаты оценки качества образования на уровне Учреждения;

– организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

– обеспечивает предоставление информации о качестве образования на региональный уровень системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы Учреждения за учебный год);

– принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации внутренней системы оценки качества образования.

Методический совет:

– содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников Учреждения, развитию их творческих инициатив;

– инициирует и участвует в организации конкурсов дополнительных общеобразовательных программ, педагогического мастерства, образовательных технологий.

Администрация и ответственные структурные подразделения:

– участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательной организации;

- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования Учреждения;

- осуществляет мониторинг содержания и результатов аттестации учащихся и формирует предложения по их совершенствованию;

- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне Учреждения.

Педагогический совет Учреждения:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в Учреждении;

- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в Учреждении;

- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;

- принимает участие в обсуждении качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в Учреждении;

- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в Учреждении;

- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в Учреждении, об охране труда, здоровья и жизни учащихся и другие вопросы образовательной деятельности Учреждения.

Реализация внутренней оценки качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

Мероприятия по реализации целей и задач внутренней системы оценки качества образования планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса Учреждения, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

Предметом внутренней системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов учащихся;

- качество организации образовательного процесса, включающее условия организации образовательного процесса, в том числе доступность

образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса;

- качество дополнительных общеобразовательных программ, принятых в Учреждении, условия их реализации;
- профессиональная компетентность педагогов дополнительного образования, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности Учреждения.

Внутренняя оценка качества образования осуществляется по нижеперечисленным критериям, которые при необходимости могут корректироваться.

Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов учащихся включает в себя:

- промежуточную и текущую аттестацию учащихся;
- внутренние мониторинговые исследования качества знаний учащихся;
- результативность участия в мероприятиях различного уровня.

Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в образовательном процессе;
- оснащенность аудиторий современной материально-технической базой;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН;
- оценку открытости образовательной организации для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей (законных представителей обучающихся).

Содержание процедуры оценки качества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

- своевременное внесение изменений в программы и переутверждение программ на Методическом Совете Учреждения;
- результативность участия дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в конкурсах дополнительных общеобразовательных программ;
- качество планирования воспитательной работы.

Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- своевременное прохождение аттестации педагогами дополнительного образования;
- наличие квалификационной категории;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе методических объединений и т.д.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения учащихся;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня;
- представление своего опыта на методических мероприятиях.

Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности Учреждения.

Внутренняя оценка качества образования проводится по мере необходимости принятия решений по совершенствованию системы управления качеством образования.

Результаты внутренней оценки качества образования в Учреждении должны быть оформлены в виде аналитической справки, заслушиваемой на заседании Педагогического Совета Учреждения или Совета Учреждения.

По итогам проведения внутренней оценки качества образования в Учреждении определяются имеющиеся проблемы в организации учебной деятельности, принимаются соответствующие управленческие решения.

Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется через предоставление информации основным потребителям результатов внутренней системы оценки качества образования путем размещения аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте Учреждения.