

Государственное автономное учреждение дополнительного образования  
Мурманской области  
«Мурманский областной центр дополнительного образования  
«Лапландия»

ПРИНЯТА  
методическим советом  
Протокол  
от «29» 05.2017 № 7  
Председатель О. А. Бережняк

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом ГАОУ ДО МО  
«МОЦДОД «Лапландия»  
от «05» 06.2017 № 333  
Директор С. В. Кулаков

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«ОСНОВЫ СПОРТИВНОГО ОРИЕНТИРОВАНИЯ»

Возраст учащихся: **10 – 13 лет**  
Срок реализации программы: **1 год**

Составитель:  
**Марудо Ольга Павловна,**  
педагог дополнительного образования

Мурманск  
2017

### **Пояснительная записка**

**Направленность программы:** туристско-краеведческая

**Уровень программы:** стартовый

**Актуальность программы** обусловлена указом Президента от 1 июня 2012 года № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы», Комплексом мер, направленных на развитие детского туризма в Мурманской области, на 2016-2018 годы и направлена на воспитание патриотизма и бережного отношения к историко-культурным и природным объектам Кольского Заполярья, популяризации различных видов туризма среди школьников. В нашей стране спортивное ориентирование получает все большее признание. Это объясняется тем, что спортивное ориентирование направлено на совершенствование умственного и физического развития, познание и понимание природы, укрепление здоровья учащихся, подготовку учащихся к несению военной службы и защите Отечества.

Данная программа имеет туристско - краеведческую направленность, так как умение ориентироваться – это навык, который необходим и туристу, и охотнику, и геологу и будущему воину. Соревнуясь на «лесных стадионах», путешествуя по карте во время соревнований, по Мурманской области и стране, ребенок постоянно узнает что-то новое, делает для себя маленькие открытия и таким образом расширяет свой кругозор, познает себя, родной край.

**Отличительные особенности программы** от типовой программы:

«Спортивное ориентирование», утвержденной Главным управлением школ Министерства просвещения, состоит в том, что срок ее реализации – 1 год, тогда как типовая программа предусматривает 2 года. Занятия спортивным ориентированием позволяют осуществлять обучение детей умению ориентироваться на местности. В процессе занятий учащиеся совершенствуют и закрепляют знания, полученные на уроках природоведения, географии, физики, математики, физической культуры, основ безопасности жизнедеятельности. Спортивное ориентирование помогает школьнику выработать такие необходимые человеку качества, как самостоятельность, решительность, целеустремленность, настойчивость при достижении цели, умение владеть собой, быстрая реакция, эффективное мышление в условиях больших физических нагрузок.

**Адресат программы** – свободный набор.

**Объем программы** – общее количество учебных часов запланированных на весь период обучения составляет 72 часа.

**Формы организации образовательного процесса** – групповые.

**Виды занятий** – теоретические, практические, практические на местности, участие в соревнованиях, спортивные игры на местности с элементами ориентирования.

**Срок освоения программы** – учебный процесс рассчитан на 36 учебных недель с общим объемом нагрузки 72 часа в год, в среднем по 2 часов в неделю. Занятия проводятся один раз в неделю по группам.

**Режим занятий**

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа

**Количество учащихся:**

1 год обучения - 15 человек.

### **Цели и задачи программы**

**Цель программы** – удовлетворение образовательных потребностей учащихся средствами спортивного ориентирования.

**Задачи программы:**

**воспитательные:**

- охрана окружающей среды;
- соблюдение навыков спортивной этики, дисциплины, преданности своему коллективу;

- воспитание высоких волевых и морально-этических качеств.

**обучающие:**

- знакомство с историей, современным состоянием и перспективами развития спортивного ориентирования;
- формирование представлений о межпредметных связях и получение дополнительного образования по дисциплинам: физиология человека, ОБЖ, гигиена и санитария, топография и картография, география, краеведение, экология, психология;
- знакомство с требованиями Правил соревнований по спортивному ориентированию и условиями присвоения спортивных разрядов по виду спорта.

**развивающие:**

- совершенствование уровня общефизической подготовки;
- совершенствование знаний и умений, полученных на занятиях и соревнованиях.

**Планируемые результаты**

Формируются с учетом цели и содержания программы и определяют основные знания, умения, навыки, а также компетенции, приобретенные учащимися в процессе изучения программы.

Личностные результаты освоения учащимися содержания программы:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных ими целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметные результаты:

- проявление творческого подхода на основе имеющихся навыков и знаний;
- адекватное оценивание своих возможностей, корректировка действий;
- умение подчинить свои действия задачам коллектива;
- проявление сплоченности в коллективе;
- умение устанавливать деловые отношения со сверстниками для решения поставленных задач (соревнования и пр.);
- формулирование собственной позиции и мнения, учет мнения других.

Предметные: система основных элементов знаний, которая формируется через освоение учебного плана.

Ожидаемые результаты обучения:

*По итогам первого года обучения:*

- учащиеся должны выполнить норматив 3 юношеского разряда по спортивному ориентированию;
- учащиеся должны 3 раза закончить дистанцию соревнований по ориентированию, уложившись в контрольное время.

**Формы диагностики результатов обучения:** опрос, тест.

**Формы демонстрации результатов:** открытое занятие, участие в соревнованиях по спортивному ориентированию.

**Содержание программы  
Учебный план**

N п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	1	-	
2.	Краткие сведения о спортивном ориентировании	1	1	-	Входная диагностика
3.	Гигиена спортивной тренировки	2	2	-	Опрос
4.	Изучение и охрана природы, памятников истории и культуры	2	-	2	Опрос
5.	Топографическая подготовка ориентировщика	6	2	4	Тестирование
6.	Условные знаки спортивных карт	4	2	2	Тестирование
7.	Рельеф местности и его изображение на карте	6	2	4	Тестирование
8.	Снаряжение ориентировщика	2	-	2	Подготовка снаряжения к занятиям
9.	Техническая подготовка ориентировщика	8	2	6	Участие в соревнованиях
10.	Тактическая подготовка ориентировщика	6	2	4	Участие в соревнованиях
11.	Морально – волевая подготовка ориентировщика	2	2	-	Опрос
12.	Общая и специальная физическая подготовка	25	2	23	Участие в соревнованиях
13.	Правила соревнований	2	2	-	Тестирование
14.	Учебные соревнования	4	-	4	Результат
15.	Заключительное занятие	1	-	1	Итоговая диагностика
<b>ИТОГО</b>		<b>72</b>	<b>20</b>	<b>52</b>	

## **Содержание учебного плана**

### **Первый год обучения**

#### **1. Вводное занятие (1 час)**

Теория 1 час

Знакомство с программой обучения. Техника безопасности во время занятий на туристской базе «Ирвас», на открытой местности во время проведения практических занятий. Правила поведения учащихся во время занятий. Вводный инструктаж.

#### **2. Краткие сведения о спортивном ориентировании (1 час)**

Теория 1 час

Характеристика и обзор развития ориентирования как вида спорта. Спортивное ориентирование как средство физического воспитания, оздоровления и закаливания. Прикладное значение ориентирования.

#### **3. Гигиена спортивной тренировки (2 часа)**

Теория 2 часа

Режим дня при занятиях физической культурой и спортом. Личная гигиена. Режим питания. Процедуры закаливания. Санитарно-гигиенические требования к месту проведения занятий, спортивному инвентарю. Составление графика занятий физической культурой и спортом, питания, процедур закаливания. Соблюдение санитарно-гигиенических требований на практике.

#### **4. Изучение и охрана природы, памятников истории и культуры (2 часа)**

Практика 2 часа

Краткая физико-географическая характеристика Мурманской области. Природно-климатические особенности Кольского Севера (климат, растительность, реки, озера, животный мир, полезные ископаемые). Охрана природы.

#### **5. Топографическая подготовка ориентировщика (6 часов)**

Теория 2 часа

План, карта. Условные знаки топографических карт. Масштабы карт. Топографические и спортивные карты, их масштабы.

Практика 4 часа

Знакомство учащихся с топографическими и спортивными картами.

#### **6. Условные знаки спортивных карт (4 часа)**

Теория 2 часа

Основные функции условных знаков. Масштабные (площадные), внесматштабные (точечные) и линейные условные знаки.

Практика 2 часа

Игры и упражнения на местности, направленные на закрепление материала данной темы.

## **7. Рельеф местности и его изображение на картах (6 часов)**

Теория 2 часа

Изображение рельефа на топографических и спортивных картах горизонталями. Высота относительная и абсолютная. Высота сечения рельефа. Указатели направления скатов (бергштрихи). Определение крутизны склона. Внемасштабные условные знаки для изображения рельефа.

Практика 4 часа

Изучение элементов рельефа по моделям и на местности. Определение по горизонталям различных форм рельефа.

## **8. Снаряжение ориентировщика (2 часа)**

Практика 2 часа

Подгонка и отладка спортивного снаряжения ориентировщика.

## **9. Техническая подготовка ориентировщика (8 часов)**

Теория 2 часа

Понятие о технике спортивного ориентирования. Три основополагающих элемента ориентирования: чтение карты с одновременным слежением за местностью, контроль расстояния, контроль направления.

Спортивный компас. Определение сторон горизонта по компасу. Определение направлений по плану местности. Работа с компасом при ориентировании карты и определении направления движения. Азимут. Техника взятия азимута.

Чтение карты – понимание и объёмное представление того, что изображено на ней с помощью условных знаков. Опознавание ориентиров на местности и сопоставление их с картой и наоборот. Чтение рельефа.

Техника подготовки к старту (карта, контрольная карточка, легенды КП, компас, планшет, лыжный инвентарь, форма, обувь, шнурки).

Практика 6 часов

Знакомство с топографическими и спортивными картами. Обучение способам ориентирования на местности с помощью карты.

## **10. Тактическая подготовка ориентировщика (6 часов)**

Теория 2 часа

Понятие о тактике. Сбор информации о предстоящем соревновании. Действия участников после приезда на место соревнований.

Предстартовая информация: параметры дистанции (длина, число КП, набор высоты); параметры карты (размер, масштаб, высота сечения рельефа); характер местности (проходимость, тип растительности); стартовые параметры (номер, стартовая минута, местонахождение старта и финиша, стартовые данные соперника); район соревнований

(границы района, запрещённые для бега и опасные места); сведения о КП (легенды, наличие совмещённых КП, средства отметки КП).

Тактические действия на старте, пункте выдачи карт (К), дистанции, контрольных пунктах (КП).

Практика 4 часа

Действия на старте, пункте выдачи карт, дистанции, контрольных пунктах.

### **11. Морально-волевая подготовка (2 часа)**

Теория 2 часа

Спортивное ориентирование как средство укрепления здоровья, воспитания силы, смелости, ловкости, выносливости и находчивости. Волевые усилия и их значение в соревнованиях и тренировках.

### **12. Общая и специальная физическая подготовка (25 часов)**

Теория 2 часа

Значение всесторонней физической подготовки. Особенности тренировки юных ориентировщиков. Общие основы спортивной тренировки.

Принципы: постепенности, повторности, разносторонности, индивидуализации в процессе тренировки. Осуществление общей физической подготовки с помощью общеразвивающих упражнений и занятий другими видами спорта: легкой атлетикой, лыжными гонками, туризмом, гимнастикой, плаванием. Методика развития физических и специальных качеств, необходимых спортсмену-ориентировщику: выносливости, быстроты, ловкости, прыгучести, гибкости, силы.

Практика 23 часа

Общая физическая подготовка. Подвижные игры и эстафеты. Спортивные игры. Знакомство с приёмами техники бега в лесу, по пересечённой местности. Спортивная ходьба, кроссы, бег с препятствиями. Лыжная подготовка.

### **13. Правила соревнований (2 часа)**

Теория 2 часа

Основные положения. Виды ориентирования. Дисциплины в спортивном ориентировании. Район и картосхема (спортивная карта) соревнований. Легенды КП и системы отметки. Проведение соревнований по видам ориентирования. Положение о соревнованиях. Участники соревнований и представители команд. Обязанности участников соревнований. Возрастные группы. Допуск к соревнованию. Порядок старта, финиша и определения результатов.

### **14. Учебные соревнования (4 часа)**

Практика 4 часа

Участие в массовых соревнованиях, первенствах образовательного учреждения, города (различные виды учебных соревнований по выбору, в заданном направлении, на маркированной трассе, эстафеты).

### **16. Заключительное занятие (1 час)**

Практика 1 час

Подведение итогов.



## Диагностика результативности образовательного процесса

### Система оценки и фиксирования образовательных результатов

В процессе обучения осуществляется контроль за уровнем сформированности знаний, умений и навыков.

Система контроля за усвоением учащимися программы складывается из следующих элементов: опрос, зачеты, самостоятельные работы, соревнования (где можно определить уровень каждого игрока и команды), тесты. Результаты проверки уровня усвоения программы фиксируются педагогом в специально разработанных листах учебных достижений:

В течение учебного года по определению уровня усвоения программы учащимися осуществляется три диагностических среза:

- **входная диагностика** посредством бесед, анкетирования, тестов, где выясняется начальный уровень знаний, умений и навыков учащихся.
- **промежуточная диагностика** позволяет выявить достигнутый на данном этапе уровень ЗУН учащихся, в соответствии с пройденным материалом программы. Предлагаются контрольные тесты, выполнение практических заданий.
- **итоговая диагностика** проводится в конце учебного года (учебные соревнования) и предполагает комплексную проверку образовательных результатов по всем ключевым направлениям. Данный контроль позволяет проанализировать степень усвоения программы учащимися.

\*Результаты контроля фиксируются в диагностической карте.

### Виды контроля

Таблица 1

<b>Виды контроля</b>	<b>Содержание</b>	<b>Методы</b>	<b>Сроки контроля</b>
Входящий	Начальный уровень подготовки учащихся, имеющиеся знания, умения и навыки, связанные с предстоящей деятельностью.	Наблюдение, анкетирование.	Сентябрь
Промежуточный	Освоение учебного материала за полугодие	Опросы, тестирование	Декабрь-январь
Итоговый	Освоение учебного материала по итогам года	Результаты участия в соревнованиях, тестирование	Май

**Предварительная диагностика**

Таблица 2

Наличие первоначальных умений и навыков учащихся, связанных с предстоящей деятельностью:	
1.	Условные знаки спортивных карт;
2.	Спортивная форма для занятий в зале и на местности.

Таблица 3

**Промежуточная/ итоговая диагностика**

Диагностика в объединении «Спортивное ориентирование»

Группа №\_\_\_\_ год обучения\_\_\_\_,

педагог дополнительного образования О.П. Марудо

№ п/п	Фамилия, имя	*Высокий уровень (В)	*Средний уровень (С)	*Низкий уровень (Н)
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				

**Итого:**

## Оценка уровней освоения программы

Таблица 4

Уровни/ количество баллов	Параметры	Показатели
<b>Высокий уровень</b>	Теоретические знания.	Учащийся освоил материал в полном объеме. Знает и понимает значение терминов, самостоятельно ориентируется в содержании материала по темам. Учащийся заинтересован, проявляет устойчивое внимание к выполнению заданий.
	Практические умения и навыки.	Способен применять практические умения и навыки во время выполнения самостоятельных заданий. Правильно и по назначению применяет инструменты. Работу аккуратно доводит до конца. Может оценить результаты выполнения своего задания и дать оценку работы своего товарища.
<b>Средний уровень/</b>	Теоретические знания.	Учащийся освоил базовые знания, ориентируется в содержании материала по темам, иногда обращается за помощью к педагогу. Учащийся заинтересован, но не всегда проявляет устойчивое внимание к выполнению задания.
	Практические умения и навыки.	Владеет базовыми навыками и умениями, но не всегда может выполнить самостоятельное задание, затрудняется и просит помощи педагога. В работе допускает небрежность, делает ошибки, но может устранить их после наводящих вопросов или самостоятельно. Оценить результаты своей деятельности может с подсказкой педагога.
<b>Низкий уровень</b>	Теоретические знания.	Владеет минимальными знаниями, ориентируется в содержании материала по темам только с помощью педагога.
	Практические умения и навыки.	Владеет минимальными начальными навыками и умениями. Учащийся способен выполнять каждую операцию только с подсказкой педагога или товарищей. Не всегда правильно применяет необходимый инструмент или не использует вовсе. В работе допускает грубые ошибки, не может их найти их даже после указания. Не способен самостоятельно оценить результаты своей работы.

### **Условия реализации программы**

Реальная и доступная совокупность условий реализации программы – помещение, карты местности, спортивное оборудование, наглядный и раздаточный материал.

#### **Формы аттестации/контроля**

- входная диагностика
- промежуточная диагностика
- итоговая диагностика
- участие в соревнованиях

#### **Оценочные материалы**

1. пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащихся планируемых результатов;
2. топографическая подготовка ориентировщика;
3. условные знаки спортивных карт;
4. рельеф местности и его изображение на карте;
5. тактическая и техническая подготовка ориентировщика;
6. правила соревнований по спортивному ориентированию.

#### **Методические материалы**

Для проведения тренинга с целью повышения умственной работоспособности учащихся педагогу дополнительного образования необходимо подготовить и использовать следующие **наглядные пособия и раздаточный материал**:

- комплекты спортивных карт различной степени сложности;
- комплекты кроссвордов;
- настенные таблицы для тренировки зрительной памяти;
- наборы разрезных спортивных карт;
- контрольные таблицы по определению расстояния на местности;
- тестовые задания по определению расстояний на карте и на местности;
- упражнения-тренажёры для развития памяти, внимания, координации, восприятия пространственного направления.

**Перечень снаряжения,  
оборудования и инвентаря для реализации программы**

1. Оборудование контрольных пунктов (призма, стойка, компостеры) для летнего ориентирования – 20 шт.
2. Оборудование контрольных пунктов (призма, номер, шнур, компостеры) для зимнего ориентирования – 20 шт.
3. Флажки (перфокарты) разных цветов для разметки дистанций маркированных трасс – на 10 км.
4. Таблица «Условные знаки спортивных карт» - для каждого учащегося.
5. Таблица «Символьные легенды контрольных пунктов» - для каждого учащегося.
6. Компас – для каждого учащегося.
7. Комплект лыжного инвентаря (лыжи, лыжные ботинки, лыжные палки) - для каждого учащегося.
8. Планшеты для спортивных карт для зимнего ориентирования - для каждого учащегося.
9. Обувь с шипами для бега с ориентированием - для каждого учащегося.
10. Костюм беговой летний - для каждого учащегося.
11. Костюм беговой зимний - для каждого учащегося.
12. Костюм ветрозащитный - для каждого учащегося.
13. Накидка от дождя – 25 шт.
14. Тент – 2 шт.
15. Ремонтный набор – 1 комплект.
16. Мази и парафины лыжные – 2 комплекта на зимний сезон.
17. Медицинская аптечка – 2 шт.
18. Мячи (баскетбольный, волейбольный, футбольный) – 3 шт.
19. Курвиметр – 2 шт.
20. Учебные видеофильмы и кинофильмы – комплект.
21. Секундомеры – 4 шт.
22. Электромегафон – 1 шт.
23. ПК с цветным принтером – 1 комплект.

### Список основной литературы

1. Алёшин В.М. Карта в спортивном ориентировании. – Ч. 1. – Воронеж: Воронежский государственный университет, 2004. – 171 с., илл.
2. Богатов С.Ф., Крюков О.Г. Спортивное ориентирование. – М.: Воениздат, 1971. – 144 стр.
3. Бурцев В.П. Загадки и находки на тропинках спортивного ориентирования. – М.: ФЦДЮТиК, 2007. – 120 с., илл.
4. Воронов Ю.С. Основы подготовки спортивного резерва в ориентировании. – М.: ЦДЮТиК, 2001. – 72 с.
5. Ганьшин В.Н. Простейшие измерения на местности. – М.: Недра, 1983. – 108 с., ил.
6. Географический энциклопедический словарь. Понятия и термины. / Гл. ред. А.Ф. Трёшников. – М.: Сов. энциклопедия, 1988. – 432 с. с илл.
7. Елаховский С.Б. Спортивное ориентирование на лыжах. – М.: Физкультура и спорт, 1981. – 120 с., илл.
8. Журнал "Азимут". Издаётся с 1997 года при поддержке Федерации спортивного ориентирования России и Федерального центра детско-юношеского туризма и краеведения. Почтовый адрес редакции: 123060, Москва, а/я 57.
9. Как провести соревнования / О.Н. Мухина, Д.В. Налетов, А.М. Прохоров; под ред. В.М. Алешина. – Воронеж : Издательско-полиграфический центр Воронежского государственного университета, 2008. – 159 с. – (Энциклопедия спортивного ориентирования);
10. Константинов Ю.С. Детско-юношеский туризм. Учебно-методическое пособие. – М.: ФЦДЮТиК, 2006 – 600 с., ил.
11. Константинов Ю.С., Глаголева О.Л. Уроки ориентирования. Учебно-методическое пособие. – М.: ФЦДЮТиК, 2005 – 328 с., ил.
12. Костылев В. Философия спортивного ориентирования, или некоторые рекомендации ориентировщику, желающему стать лидером. – М.: ЦДЮТур МО РФ, 1995. – 112 с.
13. Куликов В.М., Константинов Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии. – М.: 2001. – 72 с., ил.
14. Моргунова Т.В. Обучающие и контрольные тесты по спортивному ориентированию: Учебно-методическое пособие. – М.: Советский спорт, 2008. – 92 с.
15. Огородников Б.И. и др. Сборник задач и упражнений по спортивному ориентированию. – М.: Физкультура и спорт, 1980. – 72 с., + карт.
16. Организация работы и финансирование туристско-краеведческих объединений учащихся. – М.: ЦДЮТиК, 2001. – 64 с.
17. Ориентирование в России и СССР (к 40-летию) – М.: ЦДЮТиК, 2004 – 360 с., ил.
18. Ориентирование как образ жизни, или с улыбкой об ориентировании. Сборник. – М.: ФЦДЮТиК, 2007. – 296 с., ил.
19. Первая помощь при несчастных случаях и в экстремальных ситуациях. – М.: Физкультура и спорт, 1998. – 118 с., ил.
20. Программы для системы дополнительного образования детей. Спортивное ориентирование. Выпуск 3. Для объединений дополнительного образования детей. – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2002. – 56 с.
21. Пронтишева Л.П. Истоки мастерства. – М.: О-вестник, 1990. – 80 с.
22. Раменская Т.И. Техническая подготовка лыжника: Учебно-практическое пособие. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Физкультура и спорт, 2000. – 264 с., ил.
23. Сборник / под ред. В.М. Алешина – Воронеж : Издательско-полиграфический центр Воронежского государственного университета, 2009. – 253 с. : ил., 50 отд. л. цв. ил. – (Серия «Энциклопедия спортивного ориентирования»)
24. Спортивная картография / В.М. Алешин, В.А. Пызгарев, – Воронеж : Воронежский государственный университет, 2007. – 126 с. – (Энциклопедия спортивного

ориентирования)

**25.** Спортивное ориентирование. Правила соревнований [Текст]. – М.: Советский спорт, 2005. – 128 с.

**26.** Ширинян А.А., Иванов А.В. Современная подготовка спортсмена-ориентировщика. – М.: 2008. – 112 с., ил.



**Воспитательная работа**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Сроки проведения</b>
1.	Беседа по теме: «День города», «Государственная символика Мурманской области».	Октябрь
2.	Профилактическое занятие «О вреде курения», приуроченное к Международному дню отказа от курения.	Ноябрь
3.	Посещение новогодних мероприятий «Открытие городской Ёлки» и т.д.	Январь
4.	Участие во Всероссийских соревнованиях по спортивному ориентированию Российский азимут - 2018	Май

**Методическая работа**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование деятельности</b>	<b>Сроки проведения</b>
1.	Участие в работе МО (обмен опытом по проведению тренировочных занятий, программно – методическому обеспечению).	Октябрь – май
2.	Участие в работе областного семинара судей по спортивному ориентированию.	Декабрь

**Работа с родителями**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Сроки проведения</b>
1.	Родительские собрания по темам: - «Задачи объединения, знакомство с планом работы на учебный год». - «Подведение итогов учебного процесса за год».	Сентябрь и май
2.	Индивидуальные беседы с родителями об успеваемости учащихся и занятиях в кружке.	В течение учебного года