

Министерство образования и науки Мурманской области
Государственное автономное учреждение дополнительного образования
Мурманской области
«Мурманский областной центр дополнительного образования
«Лапландия»
ФГБОУ ВО «МАГУ»

ПРИНЯТА

методическим советом

Протокол

от 06.09.2017 № 1

Председатель  О. А. Бережняк

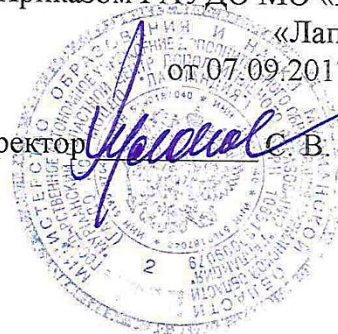
УТВЕРЖДЕНА

Приказом ГАУДО МО «МОЦДО

«Лапландия»

от 07.09.2017 № 521

Директор  С. В. Кулаков



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ШКОЛА ЭКСКУРСОВОДА»

Возраст учащихся: **14-17 лет**
Срок реализации программы: **1 год**

Составители:

Бардилева Юлия Петровна,

кандидат исторических наук,
доцент кафедры истории и права
ФГБОУ ВО «МАГУ»

Чеховская Ирина Ивановна,

заведующая региональным координационным
центром по развитию дополнительного
естественнонаучного образования и детского туризма

Мурманск
2017

Пояснительная записка

Направленность (профиль) программы - туристско-краеведческая.

Уровень программы - базовый.

Актуальность программы обусловлена указом Президента от 1 июня 2012 года № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы», Комплексом мер, направленных на развитие детского туризма в Мурманской области, на 2016-2018 годы и направлена на воспитание патриотизма и бережного отношения к историко-культурным и природным объектам Кольского Заполярья, популяризации различных видов туризма среди школьников. С увеличением роли патриотического, нравственного, эстетического и трудового воспитания учащихся важное значение приобретает проблема организации и деятельности школьных музеев. Рост количества школьных музеев выявил отсутствие программ по подготовке экскурсоводов. Эта программа создана, чтобы заполнить существующий пробел.

Отличительные особенности программы – обучение сочетает очные сессии и заочно-дистанционное обучение в межсессионный период. Очные сессии организуются во время школьных каникул (весенние, осенние, зимние). Занятия в Школе экскурсоводов будут вести педагоги дополнительного образования ГАУДО МО «МОЦДО «Лапландия», сотрудники Мурманского областного краеведческого музея, профессорско-преподавательский состав Мурманского Государственного Арктического Университета.

Адресат программы – программа предназначена для учащихся 14-17 лет, набор в группу свободный, состав постоянный.

Объем программы – программа рассчитана на 72 часа.

Формы организации образовательного процесса – очно-заочные индивидуальные и групповые занятия.

Виды занятий - лекции, практические и семинарские занятия, круглые столы, мастер-классы, выездные тематические занятия, выполнение самостоятельной работы, выставки, творческие отчеты.

Срок освоения программы – 1 год.

Режим занятий – периодичность занятий 1 раз в неделю, продолжительность занятий 1 академический час.

Цели и задачи программы

Цель – создание условий для освоения обучающимися области духовных, культурных и природных ценностей родного края средствами краеведения и музееведения:

- дать общее теоретическое представление о характере и специфика экскурсионной работы;
- показать историю развития экскурсионного дела в России и Мурманской области, и особенности его современного состояния;
- показать возможности применения на практике теоретических знаний о приеме, методах и способах проведения экскурсионной работы при составлении методической разработки экскурсии;
- развивать у учащихся навыков творческой работы, объективного анализа исторических, культурных и природных объектов, профессионального общения с аудиторией.

Задачи данной программы многопрофильны и определяют комплексный подход к воспитанию и обучению воспитанников, позволяя сочетать умственное, патриотическое, нравственное, эстетическое и трудовое воспитание учащихся. Особое внимание уделяется развитию духовности воспитанников путем непосредственного и эмоционального соприкосновения с реальной жизнью в природной и социальной сфере – памятники и достопримечательности великой истории и культуры России, включенность подростка в творческий процесс интенсивного становления своей личности, приобретения необходимых в жизни знаний, трудовых навыков, формирования дружбы и товарищества путем совместной работы.

Обучающие:

- познакомить с памятниками истории, культуры и архитектуры городов и посёлков Мурманской области и их историческим и художественным значением; с источниками информации в школьном музее;
- научить приемам и навыкам краеведческой и музейной деятельности в качестве экскурсовода;
- познакомить с основными понятиями, терминами краеведческой и музееведческой деятельности;
- научить учащихся самостоятельно находить необходимую информацию об интересующем объекте, о деятельности людей, предприятий;
- дать базовые знания в области краеведения и экскурсионной деятельности;

- научить учащихся самостоятельно находить, классифицировать, анализировать информацию из различных источников: библиотек, музеев, Интернета и др.;
- познакомить с правилами поведения в общественных местах (музеи, выставочные залы) и с основами безопасности в природной, городской среде;
- познакомить с основными этапами и методами исследований;
- научить начальным навыками написания исследовательских работ;
- научить использовать приобретенные знания при написании сообщений, творческих работ, рефератов;
- научить правилам бережного взаимодействия с окружающей средой.

Развивающие:

Способствовать развитию:

- познавательного интереса об историко-культурном и природном наследии Кольского Заполярья;
- познавательной потребности учащихся в освоении историко-краеведческого материала;
- интеллектуальных, практических и исследовательских способностей обучающихся;
- актуализации исторических, туристско-краеведческих знаний об исследуемых объектах;
- навыков проведения экскурсий для целевой аудитории;
- навыков в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Воспитательные задачи:

Способствовать воспитанию:

- коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- бережного отношения к природному и культурному наследию земли Кольской, ее значимости для предыдущих поколений, для России и для него лично.

Содержание программы
Учебный план
(заочное обучение)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	«Музей – хранитель наследия веков»	9	3	6	Самостоятельная практическая работы. Презентация
2.	Природное и культурно-историческое наследие родного края	9	3	6	Тест
3.	Создание музейных экспозиций	9	3	6	Самостоятельная практическая работы. Презентация
4.	Школа экскурсовода	9	3	6	Творческий отчет учащихся
	ИТОГО:	36	12	24	

Учебный план
(очное обучение)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	История и теория экскурсионного дела	9	3	6	Тест
2.	Историко-культурные ресурсы Мурманской области и г. Мурманск как потенциал для развития туризма в регионе	9	3	6	Реферат
3.	Консультирование по составлению и проведению экскурсий	9	3	6	Тест
4.	Литературная карта Мурманска и Мурманской области	9	3	6	Самостоятельная практическая работа
	ИТОГО:	36	12	24	

Содержание учебно-тематического плана заочного обучения (36 часов)

1. «Музей – хранитель наследия веков» (9 ч.)

Понятие о музее и его предназначении. Исторические предпосылки возникновения музеев. История музейного дела в России. Культурно-образовательная деятельность музея. Музей в образовательной организации – «Хранитель памяти». Музееведение как научная дисциплина. Комплектование фондов школьного музея. Вещественные музейные источники и архивные материалы. Экспонат. Информационный потенциал музейного экспоната. Определение и описание экспонатов. Музейная экспозиция. Принципы и методы построения экспозиции. Создание музейной экспозиции «Моя малая Родина». Тематико-экспозиционный комплекс, его содержание и значение. Исследовательская деятельность в школьном музее. Организация межшкольных музейных проектов. Создание музейной экспозиции (вариативный курс)

2. Природное и культурно-историческое наследие родного края (9 ч.)

Кольский Север на географической карте Российской Федерации. Климат Мурманской области, климатические особенности природной зоны Мурманска. Разнообразие животного и растительного мира Кольского Заполярья. Физико – географическая характеристика родного края, сведения о его историческом прошлом. История основания населённых пунктов Кольского полуострова. Памятники истории, культуры и архитектуры городов и посёлков Мурманской области: их научное, историческое и художественное значение. Гербы муниципальных образований Мурманской области. Особо охраняемые территории Кольского полуострова. Заповедники Мурманской области. Красная книга. Краеведческие музеи Мурманской области. Мурманск – столица Кольского Заполярья. Освоение края. Рождение города. История города (от революционных событий до наших дней). Город – порт. Город – воин. Самый мощный флот России (история Краснознамённого Северного флота). Имена героев на карте Мурманска. Улицы города. «Мурманск в старых фотографиях». Памятники и памятные места Мурманска. Мурманск – западные ворота Арктики. Города - побратимы. Современная жизнь города. Старейшие учебные заведения города. Календарь знаменательных дат. Почётные граждане города-героя. Правительственные награды Мурманска. Культурная жизнь города. Театры, музеи и выставочные залы Мурманска. Музыкальная жизнь города.

Подготовка сообщений по краеведческим темам. Ознакомление с экскурсионными объектами Мурманской области по кино - и фотоматериалам. Заочные виртуальные экскурсии.

3. Создание музейных экспозиций (9 ч.)

Понятие «экспозиция». Проект экспозиции. Создание музейных экспозиций, посвященных семье, истории школы, своего населенного пункта. Составление библиографии. Анкетирование и интервьюирование. Технология составления текста экскурсии. Концепция экспозиции школьного музея. Технология формирования интереса к экскурсии. Работа с книгой и другими литературными источниками: выборка и конспектирование необходимых сведений по заданной теме.

Ведение дневниковых записей, написание отзывов о краеведческих мероприятиях. Выполнение заданий с использованием содержания экспозиций краеведческих музеев. Сбор и оформление материалов для школьного музея (экспонатов, документов, воспоминаний, публикаций, вспомогательных материалов). Участие в разработке экспозиционного плана музея образовательного учреждения.

Оформление фотоотчётов, газет, стендов, посвящённых истории Заполярья.

4. Школа экскурсовода (9 ч.)

Школьный музей как общественное учебно-исследовательское объединение учащихся. Профиль и название музея. Формы организации, ролевые функции, права и обязанности актива школьного музея. Экскурсионная работа. Классификация экскурсий. Виды экскурсий: обзорная, тематическая, учебная. Объекты экскурсий. Приемы подготовки экскурсии. Методика подготовки текста экскурсии. Основные признаки экскурсионной методики: целенаправленность, систематичность, логическая и хронологическая последовательность, доступность, конкретность. Специфика и особенность методики проведения экскурсии в школьном музее и по городу. Развернутый план или индивидуальный текст экскурсии. Организация экскурсии. Игра-практикум по разработке текстов экскурсий. Участие в подготовке и проведении конкурса индивидуальных исследовательских работ школьников в качестве организатора и участника. Просветительская и издательская деятельность школьного музея.

Содержание программы очного обучения

(36 часов)

1. История и теория экскурсионного дела (9 ч.)

Правовое поле школьного музея. О деятельности музеев образовательных учреждений. Музейно-краеведческие традиции отечественной педагогики. Школьный музей: попытка осмысления термина. Название и профиль музея. Социальные функции музея. Организация музея. Феномен музейного предмета. Комплектование фондов

школьного музея. Фонды школьного музея. Искусство музейной экспозиции. Ориентирование в музее.

2. Историко-культурные ресурсы Мурманской области и г. Мурманск как потенциал для развития туризма в регионе (9 ч.)

Кольский Север на географической карте Российской Федерации. Климат Мурманской области, климатические особенности природной зоны Мурманска. Разнообразие животного и растительного мира Кольского Заполярья. Физико – географическая характеристика родного края, сведения о его историческом прошлом. История основания населённых пунктов Кольского полуострова. Памятники истории, культуры и архитектуры городов и посёлков Мурманской области: их научное, историческое и художественное значение. Гербы муниципальных образований Мурманской области. Особо охраняемые территории Кольского полуострова. Заповедники Мурманской области. Красная книга. Краеведческие музеи Мурманской области. Мурманск – столица Кольского Заполярья. Освоение края. Рождение города. История города (от революционных событий до наших дней). Город – порт. Город – воин. Самый мощный флот России (история Краснознамённого Северного флота). Имена героев на карте Мурманска. Улицы города. «Мурманск в старых фотографиях». Памятники и памятные места Мурманска. Мурманск – западные ворота Арктики. Города - побратимы. Современная жизнь города. Старейшие учебные заведения города. Календарь знаменательных дат. Почётные граждане города-героя. Правительственные награды Мурманска. Культурная жизнь города. Театры, музеи и выставочные залы Мурманска. Музыкальная жизнь города.

Подготовка сообщений по краеведческим темам. Ознакомление с экскурсионными объектами Мурманской области по кино - и фотоматериалам. Заочные виртуальные экскурсии. Посещение экспозиции областного краеведческого музея; музея Управления гидрометеослужбы, музея Краснознамённого Северного флота, музея Мурманского морского пароходства, областного художественного музея; музеев МГГУ и МАГУ, музеев образовательных организаций г. Мурманска, переходные экскурсии по городу.

3. Консультирование по составлению и проведению экскурсий (9 ч.)

Формы и методы работы экскурсовода. Работа в музее. Организация поисково-собирательской работы. Выбор темы музейно-краеведческого исследования. Организация учета и обеспечения сохранности материалов. Фонды школьного музея. Комплектование фондов. Учет и описание музейных предметов. Экспозиция школьного музея. Тексты в музейной экспозиции. Виды оглачительных и сопроводительных текстов. Экскурсионная работа. Экскурсия как форма популяризации историко-культурного и природного наследия

музейными средствами. Виды экскурсий: обзорная, тематическая, учебная. Приемы подготовки экскурсии с использованием опубликованных источников, научной и популярной литературы, материалов музейного собрания. Мастерство экскурсовода: речь, внешний вид, свободное владение материалом, этика.

Сбор дополнительной информации об исторических событиях, предметах музейного значения. Пилотажные обследования потенциальных источников комплектования школьного музея. Игра-практикум по разработке и формированию основного и научно-вспомогательного фондов. Музейные выставки. Разработка текстов экскурсий по заданной теме. Пешеходная экскурсия с вовлечением.

Описание и паспортизация памятников, фиксация наблюдений. Работа с книгой и архивными источниками. Выступление экскурсовода перед обучающимися с темами, посвященными историческим событиям и датам. Разработка текстового сопровождения и проведение экскурсий.

4. Литературная карта Мурманска и Мурманской области (9 ч.)

Роль и место литературы в жизни народа. Особенности литературы Земли Кольской. Писатели и другие деятели культуры и Кольский Север. Современная литературная жизнь края, писательские организации. Изучение мемуарной литературы о Кольском крае. Чтение, обсуждение и анализ художественных произведений. Навыки литературно-краеведческой деятельности. Литературно-творческие навыки. Школа юных лекторов и экскурсоводов. Ведение дневниковых записей, написание отзывов о краеведческих мероприятиях. Выполнение заданий с использованием содержания экспозиций краеведческих музеев. Сбор и оформление материалов для школьного музея (экспонатов, документов, воспоминаний, публикаций, вспомогательных материалов). Участие в разработке экспозиционного плана музея образовательного учреждения. Оформление фотоотчётов, газет, стендов, посвящённых истории Заполярья. СобираТЕЛЬСКАЯ, поисково-исследовательская деятельность, направленная на сбор краеведческого материала для музея образовательного учреждения. Классификация творческих работ: (художественно-графические, литературно-художественные, информационно-реферативные, проблемно-реферативные, экспериментально-иллюстративные, описательно-натуралистические, исследовательские. Структура исследовательской работы (постановка проблемы, определение объекта и предмета исследований, наблюдение и изучение фактов и явлений, предварительный анализ имеющейся информации, условий и методов решения данной задачи, выдвижение и формулировка исходных гипотез, построение плана исследования, осуществление плана, анализ и обобщение полученных результатов, окончательная формулировка выводов, практические выводы о возможности и необходимости

применения полученных знаний. Исследовательская работа. Требования к оформлению исследовательской работы.

Подготовка сообщений на краеведческие темы. Организация и проведение чтений, викторин, конкурсов, встреч с интересными людьми, самостоятельная подготовка выступлений на заданную тему. Работа в фондах музеев, архивах, библиотеках. Подготовка устных сообщений по заданной краеведческой теме, выступление с сообщением перед одноклассниками, исследовательская работа, участие в региональных этапах Всероссийских конкурсов («Олимпиада по школьному краеведению», «Отечество», «Малая Родина», олимпиада по школьному краеведению).

Планируемые результаты

Личностные: усвоение гуманистических и традиционных ценностей; воспитание чувства ответственности и долга перед малой Родиной; формирование ответственного отношения к обучению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; уважительное отношение к истории, культуре, национальным традициям и образу жизни народов родного края; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения; коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой видов деятельности; эмоционально-ценностное отношение к природе, эстетическое сознание.

Метапредметные: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение определять понятия, устанавливать аналогии, выбирать основания и критерии для

классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение умением создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью.

Предметные: первичные навыки использования территориального подхода (на примере своего региона) как основы историко-географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире; первичные представления о пространственно географическом положении малой Родины; основополагающие знания о природе Земли как целостной развивающейся системе, о единстве человека и природы; владение этнографическим компонентом своего региона; начальные умения и навыки работы с топонимическим материалом своего региона. Освоив дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Школа экскурсовода» учащиеся должны иметь представление о: климатических особенностях природной зоны Мурманска, растительном и животном мире; особенностях природного и культурно-исторического наследия Кольского Заполярья; традициях и современной жизни Мурманска. Знать: даты знаменательных для Мурманска и Мурманской области событий (День рождения г. Мурманска, населенных пунктов области, получение правительственных наград, присвоение звания города-героя г. Мурманску и города Воинской Славы г. Полярному); названия, время основания, градообразующие предприятия городов и посёлков Мурманской области; изображение, содержание и значение символов гербов муниципальных образований Мурманской области. Обладать умениями и навыками: самостоятельной работы с краеведческой литературой, поисково-исследовательской работы, подготовки и проведения интервью с краеведами, литераторами, педагогами, учёными; составления текста экскурсий о Кольском полуострове, освоении его природных богатств; городах, их значении для процветания Кольского края, России; проведения экскурсии для целевой аудитории.

**Комплекс организационно-педагогических условий
Календарный учебный график
№1 группы заочное обучение**

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1				дистанционная лекция	1	Введение	заочно-дистанционное занятие	Предварительный контроль в форме анкетирования
2				практическое занятие	1	Понятие о музее и его предназначение. История музейного дела в России	заочно-дистанционное занятие	Текущий контроль в форме теста
3				практическая деятельность	1	Культурно-образовательная деятельность музея	заочно-дистанционное занятие	Текущий контроль в форме теста
4				дистанционная лекция	1	Музей в образовательной организации – «Хранитель памяти». Исследовательская деятельность в школьном музее	заочно-дистанционное занятие	Текущий контроль в форме сочинения
5				практическое занятие	1	Музей в образовательной организации – «Хранитель памяти».	заочно-дистанционное занятие	Текущий контроль в форме сочинения

						Исследовательская деятельность в школьном музее		
6				практическое занятие	1	Музееведение как научная дисциплина. Комплектование фондов школьного музея	заочно-дистанционное занятие	Текущий контроль в форме теста
7				практическое занятие	1	Экспонат. Информационный потенциал музейного экспоната. Определение и описание экспонатов	заочно-дистанционное занятие	Текущий контроль в форме викторины
8				дистанционная лекция	1	Музейная экспозиция. Тематико-экспозиционный комплекс, его содержание и значение. Создание музейной экспозиции «Моя малая Родина»	заочно-дистанционное занятие	Текущий контроль в форме сочинения
9				практическое занятие	1	Музейная экспозиция. Тематико-экспозиционный комплекс, его содержание и значение. Создание музейной экспозиции «Моя малая Родина»	заочно-дистанционное занятие	Текущий контроль в форме самостоятельной практической работы. Презентация
10				дистанционная лекция	1	Кольский Север на географической карте	заочно-дистанционное	Текущий контроль в форме теста

						Российской Федерации. Сведения о его историческом прошлом	занятие	
11				дистанционная лекция	1	История основания населенных пунктов Кольского полуострова. Памятники истории, культуры и архитектуры городов и поселков Мурманской области. Гербы муниципальных образований Мурманской области	заочно-дистанционное занятие	Текущий контроль в форме теста
12				практическое занятие	1	История основания населенных пунктов Кольского полуострова. Памятники истории, культуры и архитектуры городов и поселков Мурманской области. Гербы муниципальных образований Мурманской области	заочно-дистанционное занятие	Текущий контроль в форме самостоятельной практической работы (заочная виртуальная экскурсия)
13				практическое занятие	1	Особо охраняемые территории Кольского полуострова. Заповедники Мурманской области.	заочно-дистанционное занятие	Текущий контроль в форме теста

						Краеведческие музеи Мурманской области		
14				практическое занятие	1	Особо охраняемые территории Кольского полуострова. Заповедники Мурманской области. Краеведческие музеи Мурманской области	заочно-дистанционное занятие	Текущий контроль в форме самостоятельной практической работы. Презентация
				практическое занятие	1	Мурманск-столица Кольского Заполярья. Освоение края. Рождение города. История города (от революционных событий до наших дней)	заочно-дистанционное занятие	Текущий контроль в форме проверочных заданий
				дистанционная лекция	1	Старейшие учебные заведения Мурманска. Календарь знаменательных дат. Почетные граждане города-героя. Правительственные награды Мурманска	заочно-дистанционное занятие	Текущий контроль в форме теста
17				практическое занятие	1	Старейшие учебные заведения Мурманска. Календарь знаменательных дат. Почетные граждане города-героя. Правительственные награды Мурманска	заочно-дистанционное занятие	Текущий контроль в форме самостоятельной практической работы. Презентация

18				практическое занятие	1	Культурная жизнь города. Театры музеев и выставочные залы Мурманска. Музыкальная жизнь города	заочно-дистанционное занятие	Промежуточный контроль в форме реферата
19				дистанционная лекция	1	Экспозиция. Создание музейных экспозиций, посвященных семье, истории школы, своего населенного пункта. Составление библиографии	заочно-дистанционное занятие	Текущий контроль в форме теста
20				практическое занятие	1	Экспозиция. Создание музейных экспозиций, посвященных семье, истории школы, своего населенного пункта. Составление библиографии	заочно-дистанционное занятие	Текущий контроль в форме самостоятельной практической работы (заочная виртуальная экскурсия, составление библиографического списка)
21				практическое занятие	1	Анкетирование и интервьюирование. Технология составления текста экскурсии	заочно-дистанционное занятие	Текущий контроль в форме проверочных заданий
22				практическое занятие	1	Анкетирование и интервьюирование. Технология составления текста экскурсии	заочно-дистанционное занятие	Текущий контроль в форме самостоятельной практической работы

23				дистанционная лекция	1	Работа с книгой и другими литературными источниками	заочно-дистанционное занятие	Текущий контроль в форме сочинения
24				практическое занятие	1	Работа с книгой и другими литературными источниками	заочно-дистанционное занятие	Текущий контроль в форме самостоятельной практической работы
25				дистанционная лекция	1	Ведение дневниковых записей. Сбор и оформление материалов для школьного музея. Разработка экспозиционного плана музея образовательного учреждения	заочно-дистанционное занятие	Текущий контроль в форме сочинения
26				практическое занятие	1	Ведение дневниковых записей. Сбор и оформление материалов для школьного музея. Разработка экспозиционного плана музея образовательного учреждения	заочно-дистанционное занятие	Текущий контроль в форме самостоятельно практической работы. Презентация
27				практическое занятие	1	Школьный музей как общественное учебно-исследовательское объединение обучающихся	заочно-дистанционное занятие	Текущий контроль в форме проверочных заданий

28				дистанционная лекция	1	Экскурсионная работа. Классификация, виды экскурсий. Объекты экскурсий. Приемы подготовки экскурсий. Методика подготовки текста экскурсий	заочно-дистанционное занятие	Текущий контроль в форме теста
29				практическое занятие	1	Экскурсионная работа. Классификация, виды экскурсий. Объекты экскурсий. Приемы подготовки экскурсий. Методика подготовки текста экскурсий	заочно-дистанционное занятие	Текущий контроль в форме самостоятельно практической работы. Презентация
30				дистанционная лекция	1	Специфика и особенность методики проведения экскурсии в школьном музее и по городу	заочно-дистанционное занятие	Текущий контроль в форме проверочных заданий
31				практическое занятие	1	Специфика и особенность методики проведения экскурсии в школьном музее и по городу	заочно-дистанционное занятие	Текущий контроль в форме сочинения.
32				практическое занятие	1	Специфика и особенность методики проведения экскурсии в школьном музее и по городу	заочно-дистанционное занятие	Текущий контроль в форме самостоятельно практической работы. Презентация
33				практическое занятие	1	Организация экскурсии. Игра-практикум по разработке текстов экскурсий	заочно-дистанционное занятие	Текущий контроль в форме самостоятельно практической работы

								(развернутый план или индивидуальный текст экскурсии)
34				практическое занятие	1	Организация экскурсии. Игра-практикум по разработке текстов экскурсий	заочно-дистанционное занятие	Текущий контроль в форме самостоятельно практической работы (развернутый план или индивидуальный текст экскурсии)
35				дистанционная лекция	1	Участие в подготовке и проведении конкурса индивидуальных исследовательских работ школьников в качестве организатора и участника. Просветительская и издательская деятельность школьного музея	заочно-дистанционное занятие	Текущий контроль в форме творческой работы
36				практическое занятие	1	Участие в подготовке и проведении конкурса индивидуальных исследовательских работ школьников в качестве организатора и участника. Просветительская и		Итоговой контроль в форме творческого отчета учащихся

						издательская деятельность школьного музея		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

**Календарный учебный график
№ 2 группы заочное обучение**

№ п/п		Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол- во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	октябрь			дистанционная лекция	1	Введение	заочно- дистанционное занятие	Предварительный контроль в форме анкетирования
2	ноябрь			практическое занятие	1	Понятие о музее и его предназначение. История музейного дела в России	заочно- дистанционное занятие	Текущий контроль в форме теста
3	ноябрь			практическая деятельность	1	Культурно- образовательная деятельность музея	заочно- дистанционное занятие	Текущий контроль в форме теста
4	ноябрь			дистанционная лекция	1	Музей в образовательной организации – «Хранитель памяти». Исследовательская деятельность в школьном музее	заочно- дистанционное занятие	Текущий контроль в форме сочинения
5	ноябрь			практическое занятие	1	Музей в образовательной организации – «Хранитель памяти».	заочно- дистанционное занятие	Текущий контроль в форме сочинения

						Исследовательская деятельность в школьном музее		
6	ноябрь			практическое занятие	1	Музееведение как научная дисциплина. Комплектование фондов школьного музея	заочно-дистанционное занятие	Текущий контроль в форме теста
7	декабрь			практическое занятие	1	Экспонат. Информационный потенциал музейного экспоната. Определение и описание экспонатов	заочно-дистанционное занятие	Текущий контроль в форме викторины
8	декабрь			дистанционная лекция	1	Музейная экспозиция. Тематико-экспозиционный комплекс, его содержание и значение. Создание музейной экспозиции «Моя малая Родина»	заочно-дистанционное занятие	Текущий контроль в форме сочинения
9	декабрь			практическое занятие	1	Музейная экспозиция. Тематико-экспозиционный комплекс, его содержание и значение. Создание музейной экспозиции «Моя малая Родина»	заочно-дистанционное занятие	Текущий контроль в форме самостоятельной практической работы. Презентация
10	декабрь			дистанционная лекция	1	Кольский Север на географической карте	заочно-дистанционное	Текущий контроль в форме теста

						Российской Федерации. Сведения о его историческом прошлом	занятие	
11	декабрь			дистанционная лекция	1	История основания населенных пунктов Кольского полуострова. Памятники истории, культуры и архитектуры городов и поселков Мурманской области. Гербы муниципальных образований Мурманской области	заочно-дистанционное занятие	Текущий контроль в форме теста
12	январь			практическое занятие	1	История основания населенных пунктов Кольского полуострова. Памятники истории, культуры и архитектуры городов и поселков Мурманской области. Гербы муниципальных образований Мурманской области	заочно-дистанционное занятие	Текущий контроль в форме самостоятельной практической работы (заочная виртуальная экскурсия)
13	январь			практическое занятие	1	Особо охраняемые территории Кольского полуострова. Заповедники Мурманской области.	заочно-дистанционное занятие	Текущий контроль в форме теста

						Краеведческие музеи Мурманской области		
14	январь			практическое занятие	1	Особо охраняемые территории Кольского полуострова. Заповедники Мурманской области. Краеведческие музеи Мурманской области	заочно-дистанционное занятие	Текущий контроль в форме самостоятельной практической работы. Презентация
15	январь			практическое занятие	1	Мурманск-столица Кольского Заполярья. Освоение края. Рождение города. История города (от революционных событий до наших дней)	заочно-дистанционное занятие	Текущий контроль в форме проверочных заданий
16	январь			дистанционная лекция	1	Старейшие учебные заведения Мурманска. Календарь знаменательных дат. Почетные граждане города-героя. Правительственные награды Мурманска	заочно-дистанционное занятие	Текущий контроль в форме теста
17	февраль			практическое занятие	1	Старейшие учебные заведения Мурманска. Календарь знаменательных дат. Почетные граждане города-героя. Правительственные награды Мурманска	заочно-дистанционное занятие	Текущий контроль в форме самостоятельной практической работы. Презентация

18	февраль			практическое занятие	1	Культурная жизнь города. Театры музеев и выставочные залы Мурманска. Музыкальная жизнь города	заочно-дистанционное занятие	Промежуточный контроль в форме реферата
19	февраль			дистанционная лекция	1	Экспозиция. Создание музейных экспозиций, посвященных семье, истории школы, своего населенного пункта. Составление библиографии	заочно-дистанционное занятие	Текущий контроль в форме теста
20	февраль			практическое занятие	1	Экспозиция. Создание музейных экспозиций, посвященных семье, истории школы, своего населенного пункта. Составление библиографии	заочно-дистанционное занятие	Текущий контроль в форме самостоятельной практической работы (заочная виртуальная экскурсия, составление библиографического списка)
21	февраль			практическое занятие	1	Анкетирование и интервьюирование. Технология составления текста экскурсии	заочно-дистанционное занятие	Текущий контроль в форме проверочных заданий
22	март			практическое занятие	1	Анкетирование и интервьюирование. Технология составления текста экскурсии	заочно-дистанционное занятие	Текущий контроль в форме самостоятельной практической работы

23	март			дистанционная лекция	1	Работа с книгой и другими литературными источниками	заочно-дистанционное занятие	Текущий контроль в форме сочинения
24	март			практическое занятие	1	Работа с книгой и другими литературными источниками	заочно-дистанционное занятие	Текущий контроль в форме самостоятельной практической работы
25	март			дистанционная лекция	1	Ведение дневниковых записей. Сбор и оформление материалов для школьного музея. Разработка экспозиционного плана музея образовательного учреждения	заочно-дистанционное занятие	Текущий контроль в форме сочинения
26	март			практическое занятие	1	Ведение дневниковых записей. Сбор и оформление материалов для школьного музея. Разработка экспозиционного плана музея образовательного учреждения	заочно-дистанционное занятие	Текущий контроль в форме самостоятельно практической работы. Презентация
27	апрель			практическое занятие	1	Школьный музей как общественное учебно-исследовательское объединение обучающихся	заочно-дистанционное занятие	Текущий контроль в форме проверочных заданий

28	апрель			дистанционная лекция	1	Экскурсионная работа. Классификация, виды экскурсий. Объекты экскурсий. Приемы подготовки экскурсий. Методика подготовки текста экскурсий	заочно-дистанционное занятие	Текущий контроль в форме теста
29	апрель			практическое занятие	1	Экскурсионная работа. Классификация, виды экскурсий. Объекты экскурсий. Приемы подготовки экскурсий. Методика подготовки текста экскурсий	заочно-дистанционное занятие	Текущий контроль в форме самостоятельно практической работы. Презентация
30	апрель			дистанционная лекция	1	Специфика и особенность методики проведения экскурсии в школьном музее и по городу	заочно-дистанционное занятие	Текущий контроль в форме проверочных заданий
31	апрель			практическое занятие	1	Специфика и особенность методики проведения экскурсии в школьном музее и по городу	заочно-дистанционное занятие	Текущий контроль в форме сочинения.
32	май			практическое занятие	1	Специфика и особенность методики проведения экскурсии в школьном музее и по городу	заочно-дистанционное занятие	Текущий контроль в форме самостоятельно практической работы. Презентация
33	май			практическое занятие	1	Организация экскурсии. Игра-практикум по разработке текстов экскурсий	заочно-дистанционное занятие	Текущий контроль в форме самостоятельно практической работы

								(развернутый план или индивидуальный текст экскурсии)
34	май			практическое занятие	1	Организация экскурсии. Игра-практикум по разработке текстов экскурсий	заочно-дистанционное занятие	Текущий контроль в форме самостоятельно практической работы (развернутый план или индивидуальный текст экскурсии)
35	май			дистанционная лекция	1	Участие в подготовке и проведении конкурса индивидуальных исследовательских работ школьников в качестве организатора и участника. Просветительская и издательская деятельность школьного музея	заочно-дистанционное занятие	Текущий контроль в форме творческой работы
36	май			практическое занятие	1	Участие в подготовке и проведении конкурса индивидуальных исследовательских работ школьников в качестве организатора и участника. Просветительская и		Итоговой контроль в форме творческого отчета учащихся

						издательская деятельность школьного музея		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

Приложение №2

**Календарный учебный график
группы №1 очное обучение**

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол- во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1				лекция	1	Правовое поле школьного музея. Деятельность музеев образовательных учреждений	Мурманский Государственный Арктический Университет	Предварительный контроль в форме анкетирования
2				лекция	1	Музейно- краеведческий традиции отечественной педагогике	Мурманский Государственный Арктический Университет	
3				практическое занятие	1	Музейно- краеведческий традиции отечественной педагогике	Мурманский областной краеведческий музей	
4				лекция	1	Школьный музей. Название и профиль музея. Социальные функции музея. Организация музея. Феномен музейного предмета	Мурманский Государственный Арктический Университет	

5				практическое занятие	1	Школьный музей. Название и профиль музея. Социальные функции музея. Организация музея. Феномен музейного предмета	Мурманский областной краеведческий музей	
6				практическое занятие	1	Комплектование фондов школьного музея. Фонды школьного музея	Мурманский Государственный Арктический Университет	
7				практическое занятие	1	Комплектование фондов школьного музея. Фонды школьного музея	Мурманский Государственный Арктический Университет	
8				практическое занятие	1	Искусство музейной экспозиции. Ориентирование в музее	Мурманский Государственный Арктический Университет	
9				практическое занятие	1	Искусство музейной экспозиции. Ориентирование в музее	Мурманский Государственный Арктический Университет	Текущий контроль в форме теста
10				лекция	1	Кольский Север на географической карте Российской Федерации. Климат Мурманской области, разнообразие животного и растительного мира, физико-географическая характеристика родного края,	Мурманский Государственный Арктический Университет	

						сведения о его историческом прошлом		
11				практическое занятие	1	Кольский Север на географической карте Российской Федерации. Климат Мурманской области, разнообразие животного и растительного мира, физико-географическая характеристика родного края, сведения о его историческом прошлом	Мурманский областной краеведческий музей	
12				практическое занятие	1	История основания населённых пунктов Кольского полуострова. Памятники истории, культуры и архитектуры городов и посёлков Мурманской области: их научное, историческое и художественное значение	Мурманский Государственный Арктический Университет	
13				практическое занятие	1	История основания населённых пунктов Кольского полуострова.	Мурманский областной краеведческий музей	

						Памятники истории, культуры и архитектуры городов и посёлков Мурманской области: их научное, историческое и художественное значение		
14				практическое занятие	1	Гербы муниципальных образований Мурманской области. Особо охраняемые территории Кольского полуострова. Заповедники Мурманской области. Красная книга. Краеведческие музеи Мурманской области	Мурманский Государственный Арктический Университет	
15				лекция	1	Мурманск – столица Кольского Заполярья Освоение края. Рождение города. История города (от революционных событий до наших дней)	Мурманский Государственный Арктический Университет	Промежуточный контроль в форме реферата
16		1		практическое занятие	1	Мурманск – столица Кольского Заполярья Освоение края. Рождение города. История города (от революционных событий до наших дней)	Мурманский областной краеведческий музей	

17		1		лекция	1	Современная жизнь города. Старейшие учебные заведения города. Календарь знаменательных дат. Почётные граждане города-героя. Правительственные награды Мурманска. Культурная жизнь города. Театры, музеи и выставочные залы Мурманска. Музыкальная жизнь города	Мурманский Государственный Арктический Университет	
18		1		практическое занятие	1	Современная жизнь города. Старейшие учебные заведения города. Календарь знаменательных дат. Почётные граждане города-героя. Правительственные награды Мурманска. Культурная жизнь города. Театры, музеи и выставочные залы Мурманска. Музыкальная жизнь города	Мурманский областной краеведческий музей	Текущий контроль в форме теста

19				лекция	1	Формы и методы работы экскурсовода. Работа в музее	Мурманский Государственный Арктический Университет	
20				практическое занятие	1	Организация поисково-собирательской работы. Выбор темы музейно-краеведческого исследования	Мурманский Государственный Арктический Университет	
21				практическое занятие	1	Организация учета и обеспечения сохранности материалов. Фонды школьного музея. Комплектование фондов. Учет и описание музейных предметов	Мурманский Государственный Арктический Университет	
22				практическое занятие	1	Экспозиция школьного музея. Тексты в музейной экспозиции. Виды оглаводительных и сопроводительных текстов	Мурманский Государственный Арктический Университет	
23				лекция	1	Экскурсионная работа. Экскурсия как форма популяризации историко-культурного	Мурманский Государственный Арктический Университет	

						и природного наследия музейными средствами. Виды экскурсий: обзорная, тематическая, учебная		
24				лекция	1	Приемы подготовки экскурсии с использованием опубликованных источников, научной и популярной литературы, материалов музейного собрания. Мастерство экскурсовода: речь, внешний вид, свободное владение материалом, этика	Мурманский Государственный Арктический Университет	
25				практическое занятие	1	Сбор дополнительной информации об исторических событиях, предметах музейного значения Пилотажные обследования потенциальных источников комплектования школьного музея	Мурманский Государственный Арктический Университет	

26				практическое занятие	1	Разработка и формированию основного и научно-вспомогательного фондов	Мурманский областной краеведческий музей	
27				практическое занятие	1	Описание и паспортизация памятников, фиксация наблюдений. Работа с книгой и архивными источниками	Мурманский областной краеведческий музей	
28				лекция	1	Роль и место литературы в жизни народа. Особенности литературы Земли Кольской. Писатели и другие деятели культуры и Кольский Север	Мурманский Государственный Арктический Университет	
29				лекция	1	Современная литературная жизнь края, писательские организации. Изучение мемуарной литературы о Кольском крае	Мурманский Государственный Арктический Университет	
30				практическое занятие	1	Чтение, обсуждение и анализ художественных произведений	Мурманский областной краеведческий музей	

31				практическое занятие	1	Ведение дневниковых записей, написание отзывов о краеведческих мероприятиях.	Мурманский областной краеведческий музей	
32				практическое занятие	1	Выполнение заданий с использованием содержания экспозиций краеведческих музеев.	Мурманский областной краеведческий музей	
33				практическое занятие	1	Сбор и оформление материалов для школьного музея (экспонатов, документов, воспоминаний, публикаций, вспомогательных материалов).	Мурманский областной краеведческий музей	
34				практическое занятие	1	Участие в разработке экспозиционного плана музея образовательного учреждения. Оформление фотоотчётов, газет, стендов, посвящённых истории Заполярья.	Мурманский областной краеведческий музей	

35				лекция	1	Классификация творческих работ (художественно-графические, литературно-художественные, информационно-реферативные, проблемно-реферативные, экспериментально-иллюстрированные, описательно-натуралистические, исследовательские. Исследовательская работа. Требование к оформлению	Мурманский Государственный Арктический Университет	
36				практическое занятие	1	Защита творческого проекта. Подготовка и проведение виртуальной экскурсии	Мурманский областной краеведческий музей	Итоговой контроль в форме самостоятельной практической работы

**Календарный учебный график
группы № 2 очное обучение**

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол- во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1				лекция	1	Правовое поле школьного музея. Деятельность музеев образовательных учреждений	Мурманский Государственный Арктический Университет	Предварительный контроль в форме анкетирования
2				лекция	1	Музейно- краеведческий традиции отечественной педагогике	Мурманский Государственный Арктический Университет	
3				практическое занятие	1	Музейно- краеведческий традиции отечественной педагогике	Мурманский областной краеведческий музей	
4				лекция	1	Школьный музей. Название и профиль музея. Социальные функции музея. Организация музея. Феномен музейного предмета	Мурманский Государственный Арктический Университет	
5				практическое занятие	1	Школьный музей. Название и профиль музея. Социальные функции музея. Организация музея. Феномен музейного предмета	Мурманский областной краеведческий музей	

6				практическое занятие	1	Комплектование фондов школьного музея. Фонды школьного музея	Мурманский Государственный Арктический Университет	
7				практическое занятие	1	Комплектование фондов школьного музея. Фонды школьного музея	Мурманский Государственный Арктический Университет	
8				практическое занятие	1	Искусство музейной экспозиции. Ориентирование в музее	Мурманский Государственный Арктический Университет	
9				практическое занятие	1	Искусство музейной экспозиции. Ориентирование в музее	Мурманский Государственный Арктический Университет	Текущий контроль в форме теста
10				лекция	1	Кольский Север на географической карте Российской Федерации. Климат Мурманской области, разнообразие животного и растительного мира, физико-географическая характеристика родного края, сведения о его историческом прошлом	Мурманский Государственный Арктический Университет	
11				практическое занятие	1	Кольский Север на географической карте Российской Федерации. Климат	Мурманский областной краеведческий музей	

						Мурманской области, разнообразие животного и растительного мира, физико-географическая характеристика родного края, сведения о его историческом прошлом		
12				практическое занятие	1	История основания населённых пунктов Кольского полуострова. Памятники истории, культуры и архитектуры городов и посёлков Мурманской области: их научное, историческое и художественное значение	Мурманский Государственный Арктический Университет	
13				практическое занятие	1	История основания населённых пунктов Кольского полуострова. Памятники истории, культуры и архитектуры городов и посёлков Мурманской области: их научное, историческое и художественное значение	Мурманский областной краеведческий музей	

14				практическое занятие	1	Гербы муниципальных образований Мурманской области. Особо охраняемые территории Кольского полуострова. Заповедники Мурманской области. Красная книга. Краеведческие музеи Мурманской области	Мурманский Государственный Арктический Университет	
15				лекция	1	Мурманск – столица Кольского Заполярья. Освоение края. Рождение города. История города (от революционных событий до наших дней)	Мурманский Государственный Арктический Университет	Промежуточный контроль в форме реферата
16		1		практическое занятие	1	Мурманск – столица Кольского Заполярья. Освоение края. Рождение города. История города (от революционных событий до наших дней)	Мурманский областной краеведческий музей	
17		1		лекция	1	Современная жизнь города. Старейшие учебные заведения города. Календарь знаменательных дат. Почётные граждане города-героя.	Мурманский Государственный Арктический Университет	

						Правительственные награды Мурманска. Культурная жизнь города. Театры, музеи и выставочные залы Мурманска. Музыкальная жизнь города		
18		1		практическое занятие	1	Современная жизнь города. Старейшие учебные заведения города. Календарь знаменательных дат. Почётные граждане города-героя Правительственные награды Мурманска. Культурная жизнь города. Театры, музеи и выставочные залы Мурманска. Музыкальная жизнь города	Мурманский областной краеведческий музей	Текущий контроль в форме теста
19				лекция	1	Формы и методы работы экскурсовода. Работа в музее	Мурманский Государственный Арктический Университет	
20				практическое занятие	1	Организация поисково-собирательской работы. Выбор темы	Мурманский Государственный Арктический Университет	

						музейно-краеведческого исследования		
21				практическое занятие	1	Организация учета и обеспечения сохранности материалов. Фонды школьного музея. Комплектование фондов. Учет и описание музейных предметов	Мурманский Государственный Арктический Университет	
22				практическое занятие	1	Экспозиция школьного музея. Тексты в музейной экспозиции. Виды оглачительных и сопроводительных текстов	Мурманский Государственный Арктический Университет	
23				лекция	1	Экскурсионная работа. Экскурсия как форма популяризации историко-культурного и природного наследия музейными средствами. Виды экскурсий: обзорная, тематическая, учебная	Мурманский Государственный Арктический Университет	

24				лекция	1	Приемы подготовки экскурсии с использованием опубликованных источников, научной и популярной литературы, материалов музейного собрания. Мастерство экскурсовода: речь, внешний вид, свободное владение материалом, этика	Мурманский Государственный Арктический Университет	
25				практическое занятие	1	Сбор дополнительной информации об исторических событиях, предметах музейного значения Пилотажные обследования потенциальных источников комплектования школьного музея	Мурманский Государственный Арктический Университет	
26				практическое занятие	1	Разработка и формированию основного и научно-вспомогательного фондов	Мурманский областной краеведческий музей	

27				практическое занятие	1	Описание и паспортизация памятников, фиксация наблюдений. Работа с книгой и архивными источниками	Мурманский областной краеведческий музей	
28				лекция	1	Роль и место литературы в жизни народа. Особенности литературы Земли Кольской. Писатели и другие деятели культуры и Кольский Север	Мурманский Государственный Арктический Университет	
29				лекция	1	Современная литературная жизнь края, писательские организации. Изучение мемуарной литературы о Кольском крае	Мурманский Государственный Арктический Университет	
30				практическое занятие	1	Чтение, обсуждение и анализ художественных произведений	Мурманский областной краеведческий музей	
31				практическое занятие	1	Ведение дневниковых записей, написание отзывов о краеведческих мероприятиях.	Мурманский областной краеведческий музей	

32				практическое занятие	1	Выполнение заданий с использованием содержания экспозиций краеведческих музеев.	Мурманский областной краеведческий музей	
33				практическое занятие	1	Сбор и оформление материалов для школьного музея (экспонатов, документов, воспоминаний, публикаций, вспомогательных материалов).	Мурманский областной краеведческий музей	
34				практическое занятие	1	Участие в разработке экспозиционного плана музея образовательного учреждения. Оформление фотоотчётов, газет, стендов, посвящённых истории Заполярья.	Мурманский областной краеведческий музей	
35				лекция	1	Классификация творческих работ (художественно-графические, литературно-	Мурманский Государственный Арктический Университет	

						художественные, информационно-реферативные, проблемно-реферативные, экспериментально-иллюстрированные, описательно-натуралистические, исследовательские. Исследовательская работа. Требование к оформлению		
36				практическое занятие	1	Защита творческого проекта. Подготовка и проведение виртуальной экскурсии	Мурманский областной краеведческий музей	Итоговой контроль в форме самостоятельной практической работы

Условия реализации программы

Для решения поставленных педагогических задач необходим разнообразный дидактический материал и технические средства обучения.

В их числе:

- оргтехника (компьютер, сканер, принтер, цифровой фотоаппарат);
- методические рекомендации по проведению исследований;
- учебная и художественная краеведческая литература;
- методические разработки мероприятий;
- аудио- и видеомagnetofон, мультимедийные средства обучения;
- канцелярские принадлежности.

Дидактический, раздаточный и демонстрационный материал:

- контрольно оценочные материалы для проверки знаний по программе;
- описание текста экскурсии;
- физическая карта Кольского полуострова;
- дневник для записей;
- видеофильмы;
- корреспонденция из СМИ.

Формы аттестации/контроля

В процессе обучения осуществляется контроль за уровнем усвоения программы.

Входящая диагностика

В начале года осуществляется предварительный контроль посредством анкетирования, тестов и выясняется начальный уровень знаний, умений и навыков учащихся, а также выявляются их творческие способности.

В течение учебного года педагогом проводится текущий контроль. После изучения каждой темы учащимся предлагаются контрольные задания: тесты, проверочные работы, викторины, сочинения, самостоятельные практические работы, презентации, творческие работы, что позволяет оценить результаты освоения темы.

Промежуточная диагностика.

Проводится в середине учебного года и позволяет выявить достигнутый на данном этапе уровень знаний, умений и навыков обучающихся. В качестве контрольных оценочных материалов предлагаются тесты, сочинения, рефераты.

Итоговая диагностика

Итоговый контроль, который осуществляется в конце учебного года позволяет определить оценку эффективности реализации дополнительной общеобразовательной программы по следующим параметрам: компетентность учащихся в познавательной и предметной деятельности, компетентность учащихся в информационно-коммуникативной деятельности, компетентность учащихся в социально-культурной сфере.

Таким итогом могут быть тестовые контрольные задания, конференция, защита исследовательской работы, творческий отчет учащихся, проведение экскурсии, открытие и работа школьного музея.

Уровень усвоения определяется в баллах по пятибалльной шкале и фиксируется в оценочных таблицах.

Оценочные материалы

1. Входящая диагностика

Анкета

для осуществления предварительного контроля и выяснения начального уровня знаний, умений и навыков учащихся, а также выявления их творческих способностей

Уважаемые, учащиеся! Просим Вас ответить на вопросы данной анкеты для того, чтобы мы могли осуществить предварительный контроль и выяснить уровень знаний, умений и навыков на начальном этапе вашего обучения.

Внимательно прочитайте и честно ответьте на предположенные вопросы, ваши ответы помогут нам для дальнейшего планирования образовательной деятельности.

Ф.И.О. _____

Возраст _____

Образовательное учреждение _____

Информация о себе _____

Укажите сферу ваших интересов _____

1. Наличие опыта экскурсионной работы (школьный музей)?

а) Да (прокомментируйте, в чем этот опыт заключался?)

б) Нет

в) Отчасти (прокомментируйте, в чем этот опыт заключался?)

2. Туристический, спортивный опыт (спортивные разряды, участие в походах и т.д.)

а) Да (прокомментируйте, в чем этот опыт заключался?)

б) Нет

в) Отчасти (прокомментируйте, в чем этот опыт заключался?)

3. Культурно-историческое наследие родного края. Какие памятные места в Мурманске и Мурманской области вам известны?

№	Место	Информация о памятном месте

4. Считаете ли Вы себя творческой личностью?

а) Да (прокомментируйте, в чем это проявляется)

б) Нет

в) Затрудняюсь ответить

5. Чувствуете ли Вы в себе решительность и уверенность при работе с аудиторией?

а) Да

б) Нет

в) Отчасти

д) Затрудняюсь ответить

6. Природное наследие Кольского Заполярья. Какие природные объекты известны вам в Мурманске и Мурманской области?

№	Место	Информация о природном объекте

7. Напишите о самом запоминающем маршруте экскурсии участником, которого вы были.

8. Ваши замечания, пожелания.

2. Текущая диагностика (в форме зачета)

Перечень вопросов к зачету

1. Этапы развития экскурсионного дела в России.
2. Функции, признаки и задачи экскурсии.
3. Понятие экскурсионной методики.
4. Признаки классификации экскурсий.
5. Особенности тематических и обзорных экскурсий.
6. Учет классификационных признаков при выборе методики ведения экскурсии.
7. Классификация экскурсионных объектов.
8. Классификация памятников истории и культуры.
9. Понятие и виды экскурсионных программ.
10. Этапы разработки экскурсионных программ.
11. Предварительная работа над экскурсией.
12. Непосредственная работа над экскурсионным маршрутом.
13. Дифференцированный подход к экскурсионному обслуживанию.
14. Правила безопасности при организации экскурсий для школьников.
15. Особенности проведения экскурсий для школьных групп.
16. Учет классификационных признаков экскурсантов при составлении экскурсионных программ.
17. Виды мастерства в экскурсионной работе.
18. Слагаемые экскурсионного мастерства.
19. Требования к языку и речи экскурсовода.
20. Виды городских экскурсий и особенности их проведения.
21. Виды загородных экскурсий и особенности их проведения.
22. Составные элементы и требования к технике проведения экскурсии,
23. Работа экскурсовода с «портфелем экскурсовода».
30. Конфликтные ситуации на экскурсионных маршруте.

3. Текущая диагностика (в форме проверочной работы)

Вопросы для самостоятельной проверочной работы

1. Дайте понятие экскурсии. Перечислите основные признаки экскурсии.
2. Назовите и охарактеризуйте основные функции экскурсии.

3. По содержанию экскурсии подразделяют на обзорные и тематические. Перечислите отличительные особенности обзорной и тематической экскурсий
4. Приведите примеры тематической экскурсии на основе личного опыта
5. Перечислите классификации экскурсий?
6. Что такое композиция экскурсии?
7. Разведите понятия тема и подтемы экскурсии. Приведите примеры.
8. Объясните понятия показ и осмотр. Почему между ними нельзя поставить знак равенства?
9. Показ как важнейший элемент экскурсии имеет свои характерные особенности: активность показа, логическая последовательность показа, главенствующее значение показа, определяющая роль показа, сюжетность показа. Раскройте каждую из особенностей.
10. Какие требования предъявляют к рассказу на экскурсии.
11. К особенностям рассказа на экскурсии можно отнести: адресность рассказа, конкретность экскурсионного рассказа, утверждающий характер рассказа. Раскройте эти особенности.
12. Показ и рассказ - два важнейших элемента экскурсии. В чем проявляется их сочетание?
13. Проанализируйте следующие этапы подготовки экскурсии: составление маршрута экскурсии; объезд или обход маршрута; подготовка контрольного текста экскурсии; комплектование «портфеля экскурсовода»; определение методических приемов проведения экскурсии.
14. Проанализируйте следующие этапы подготовки экскурсии: определение техники ведения экскурсии; составление методической разработки; составление индивидуальных текстов; прием (сдача) экскурсии; утверждение экскурсии.
15. Охарактеризуйте следующие приемы показа: прием предварительного осмотра, прием панорамного показа, прием зрительной реконструкции (воссоздания), прием зрительного монтажа, прием локализации событий, прием абстрагирования; прием зрительного сравнения, прием интеграции, прием зрительной аналогии, прием переключения внимания, методический прием движения, показ мемориальной доски.
16. Охарактеризуйте следующие приемы рассказа: прием экскурсионной справки, прием описания, прием характеристики, прием объяснения, прием комментирования, прием репортажа, прием цитирования, прием вопросов-ответов, прием ссылки на очевидцев, прием заданий, прием новизны материала, прием словесного (литературного) монтажа, прием соучастия, прием дискуссионной ситуации, прием сталкивания противоречивых версий; прием персонификации; прием проблемной ситуации; прием отступления.
17. В чем заключается речевой этикет экскурсовода?
18. Какие требования предъявляются к речи экскурсовода на экскурсии?
19. Перечислите и охарактеризуйте совокупность внеречевых средств общения на экскурсии.
20. Охарактеризуйте жесты и мимику экскурсовода в рамках экскурсии?
21. Как манера поведения экскурсовода влияет на качество проведения экскурсии?
22. Существует мнение, что внешний облик экскурсовода влияет на качество восприятия экскурсионного материала? Согласны ли вы с этим утверждением или нет? Обоснуйте свое мнение, опираясь на личный опыт.

**Текущая диагностика в форме творческой работы
(сочинение и фотоотчет учащихся)**

Примерная тематика

1. Кольский Север на географической карте Российской Федерации. Сведения о его историческом прошлом.

2. История основания населенных пунктов Кольского полуострова. Памятники истории, культуры и архитектуры городов и поселков Мурманской области.
3. Гербы муниципальных образований Мурманской области.
4. Особо охраняемые территории Кольского полуострова. Заповедники Мурманской области. Краеведческие музеи Мурманской области.
5. Мурманск-столица Кольского Заполярья. Освоение края. Рождение города. История города (от революционных событий до наших дней).
6. Старейшие учебные заведения Мурманска. Календарь знаменательных дат. Почетные граждане города-героя. Правительственные награды Мурманска. Культурная жизнь города.

Промежуточная диагностика в форме реферата

Слово «реферат» в переводе с латинского языка (refere) означает «докладываю», «сообщаю».

Общие требования к реферату: информативность, полнота изложения; объективность.

В самостоятельной работе в форме реферата учащиеся демонстрируют умение работать с периодическими изданиями и электронными ресурсами, которые являются источниками актуальной информации по проблемам изучаемой проблемы. Реферирование представляет собой интеллектуальный творческий процесс, включающий осмысление текста, аналитико-синтетическое преобразование информации и создание нового текста.

Задачи реферативного обзора как формы работы учащихся состоят в развитии и закреплении следующих навыков:

1. осуществление самостоятельного поиска статистического и аналитического материала по проблемам изучаемой дисциплины;
2. обобщение материалов специализированных периодических изданий;
3. формулирование аргументированных выводов по реферируемым материалам;
4. четкое и простое изложение мыслей по поводу прочитанного.

Выполнение самостоятельной работы в форме реферата расширит кругозор учащихся в выбранной теме.

Тематика реферативных обзоров периодически пересматривается с учетом актуальности и практической значимости. Учащиеся могут предложить для реферата свою тему, предварительно обосновав свой выбор и согласовав его с педагогом. При определении темы реферата необходимо исходить из возможности собрать необходимый для ее написания конкретный материал в периодической печати.

Реферативный обзор на выбранную тему выполняется, как правило, по периодическим изданиям, а также с использованием аналитической информации, публикуемой на специализированных интернет-сайтах.

В структуре реферативного обзора выделяются три основных компонента: библиографическое описание, собственно реферативный текст, справочный аппарат.

В связи с этим требованием можно предложить следующий план описания каждого источника:

1. все сведения об авторе (Ф.И.О., образовательная организация), название реферативной работы, город и год написания (Приложение «Титульный лист»);
2. структура глав и параграфов (Приложение «Оглавление»);
3. проблема и ее актуальность; какое решение проблемы предлагает автор;
4. содержание самой работы;
5. в заключительной части учащиеся делают вывод.
6. выходные данные источника (периодическое или непериодическое издание, год, месяц, место издания, количество страниц) (Приложение «Список литературы»);

Объем реферата составляет 3–5 страниц; шрифт 14; интервал 1,5; выравнивание по ширине; отступ 1,25.

Темы реферата

1. Экскурсия и ее значение в туризме.
2. Понятие функции. Функции экскурсии.
3. Признаки экскурсии. Специфические признаки экскурсии.
4. По каким основным признакам классифицируются экскурсии?
5. Как классифицируются экскурсии по содержанию?
6. Что такое обзорная экскурсия? В чем ее особенности?
7. Что такое тематическая экскурсия? На какие группы эти экскурсии подразделяются?
8. На какие группы подразделяются производственные экскурсии?
9. Что такое искусствоведческая экскурсия?
10. Какие виды литературных экскурсий вы знаете?
11. Расскажите об архитектурно-градостроительных экскурсиях.
12. Какова классификация экскурсий по составу участников?
13. Как подразделяются экскурсии по месту проведения и по способу передвижения?
14. В чем значение классификации экскурсий?
15. Назовите структурные компоненты экскурсии. Определите роль каждого компонента.
16. Поясните, почему работа экскурсовода взаимодействует с социальными, психологическими и педагогическими процессами.
17. Структура экскурсии.
18. Как взаимосвязаны тема, цель, название экскурсии?
19. Что такое композиция и композиционный центр в экскурсии? Приведите их примеры в обзорной и тематической экскурсиях.
20. Придумайте сюжетный ход экскурсии со всеми необходимыми структурными элементами, опираясь на знакомые вам объекты.
21. Назовите цели, стоящие перед экскурсоводами при создании нового экскурсионного продукта.
22. Каковы основные этапы подготовки экскурсии?
23. Кому поручается подготовка новой экскурсии?
24. Назовите перечень основных документов, необходимых для проведения экскурсии.
25. Показ - основной элемент экскурсии. Сущность показа.
26. Условия при показе.
27. Варианты взаимодействия человека и объекта.
28. Экскурсовод - руководитель показа.
29. Сущность рассказа. Основные требования к рассказу.
30. Задачи рассказа на экскурсии.
31. Определение предмета в рассказе.
32. Трансформация рассказа в зрительные образы. Требования к рассказу на экскурсии.
33. Понятие «техника проведения экскурсий».
34. Организация работы экскурсовода с группой.
35. Темп передвижения группы, его значение.
36. Установление необходимого порядка в группе.
37. Использование свободного времени в течение экскурсии.
38. Ответы на вопросы экскурсантов.
39. Техника использования наглядных пособий.
40. Вербальный показ как основной метод ведения экскурсии.
41. Кольский Север на географической карте Российской Федерации.

42. История основания населенных пунктов Кольского полуострова. Памятники истории, культуры и архитектуры городов и поселков Мурманской области. Гербы муниципальных образований Мурманской области.

43. Особо охраняемые территории Кольского полуострова. Заповедники Мурманской области. Краеведческие музеи Мурманской области.

44. Мурманск-столица Кольского Заполярья. Освоение края. Рождение города. История города (от революционных событий до наших дней).

45. Старейшие учебные заведения Мурманска. Календарь знаменательных дат. Почетные граждане города-героя. Правительственные награды Мурманска. Культурная жизнь города.

Текущая диагностика в форме самостоятельной практической работы (защита в форме презентации)

Примерная тематика

1. Экспозиция. Создание музейных экспозиций, посвященных семье, истории школы, своего населенного пункта.
2. Составление библиографии.
2. Анкетирование и интервьюирование. Технология составления текста экскурсии.
3. Работа с книгой и другими литературными источниками.
4. Ведение дневниковых записей.
5. Сбор и оформление материалов для школьного музея.
6. Разработка экспозиционного плана музея образовательного учреждения
7. Школьный музей как общественное учебно-исследовательское объединение обучающихся.
8. Экскурсионная работа. Классификация, виды экскурсий. Объекты экскурсий. Приемы подготовки экскурсий. Методика подготовки текста экскурсий.
9. Специфика и особенность методики проведения экскурсии в школьном музее и по городу.
10. Организация экскурсии. Разработке текстов экскурсий.
11. Участие в подготовке и проведении конкурса индивидуальных исследовательских работ школьников в качестве организатора и участника.
12. Просветительская и издательская деятельность школьного музея.

Итоговая диагностика в форме самостоятельной практической работы (реферативная работа и презентация)

Целью итоговой самостоятельной практической работы учащихся в форме реферата и презентации, является овладение базовыми знаниями, умениями и навыками экскурсионной деятельности, а также опытом исследовательской деятельности.

Самостоятельная работа учащихся в форме реферата способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

При определении содержания самостоятельной работы учащихся следует учитывать уровень их самостоятельности и требования к уровню самостоятельности учащихся для того, чтобы за период обучения искомый уровень был достигнут.

Для организации самостоятельной работы необходимы следующие условия:

1. готовность обучающихся к самостоятельному труду;
2. мотив к получению знаний;
3. наличие и доступность всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
4. система регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;
5. возможность получить консультационную помощь.

Задачи самостоятельной работы в форме реферата по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Школа экскурсовода»:

1. актуализация полученных теоретических знаний;
2. развитие навыков использования информационных источников по изучаемому профилю;
3. развитие навыков оформления текстовой информации;
4. приобретение опыта подготовки и проведения экскурсий.

Примерная тематика

I. История и теория экскурсионного дела

1. Понятие о музее и его предназначение. История музейного дела в России.
2. Культурно-образовательная деятельность музея.
3. Музей в образовательной организации. Исследовательская деятельность в школьном музее.
4. Музееведение как научная дисциплина. Комплектование фондов школьного музея.
5. Экспонат. Информационный потенциал музейного экспоната. Определение и описание экспонатов.
6. Музейная экспозиция. Тематико-экспозиционный комплекс, его содержание и значение.

II. Природное и культурное наследие родного края

1. Кольский Север на географической карте Российской Федерации. Сведения о его историческом прошлом.
2. История основания населенных пунктов Кольского полуострова. Памятники истории, культуры и архитектуры городов и поселков Мурманской области.
3. Гербы муниципальных образований Мурманской области.
4. Особо охраняемые территории Кольского полуострова. Заповедники Мурманской области. Краеведческие музеи Мурманской области.
5. Мурманск-столица Кольского Заполярья. Освоение края. Рождение города. История города (от революционных событий до наших дней).
6. Старейшие учебные заведения Мурманска. Календарь знаменательных дат. Почетные граждане города-героя. Правительственные награды Мурманска. Культурная жизнь города.

III. Создание музейных экспозиций

1. Экспозиция. Создание музейных экспозиций, посвященных семье, истории школы, своего населенного пункта.
2. Составление библиографии.
2. Анкетирование и интервьюирование. Технология составления текста экскурсии.
3. Работа с книгой и другими литературными источниками.
4. Ведение дневниковых записей.
5. Сбор и оформление материалов для школьного музея.
6. Разработка экспозиционного плана музея образовательного учреждения

IV. Школа экскурсовода

1. Школьный музей как общественное учебно-исследовательское объединение обучающихся.
2. Экскурсионная работа. Классификация, виды экскурсий. Объекты экскурсий. Приемы подготовки экскурсий. Методика подготовки текста экскурсий.
3. Специфика и особенность методики проведения экскурсии в школьном музее и по городу.
4. Организация экскурсии. Разработке текстов экскурсий.

5. Участие в подготовке и проведении конкурса индивидуальных исследовательских работ школьников в качестве организатора и участника.
6. Просветительская и издательская деятельность школьного музея.

Методические материалы

Для повышения эффективности образовательного процесса, организованного по данной программе, авторы всерьез задумались о мотивационной составляющей, о повышении привлекательности музейной и экскурсионной деятельности для учащихся.

В связи с вышеизложенным большое внимание было уделено организации образовательного процесса. Образовательный процесс строится на основе дифференцированного обучения и учета индивидуальных особенностей учащихся. Занятия проводятся в форме беседы, встреч с интересными людьми, игры, экскурсии, лекции, мастер-класса т.д. Учащиеся выполняют различные практические работы, творческие задания и т.п.

Особенностями обучения является практико-ориентированный характер обучения; преобладание активных методов обучения (дискуссионные, ролевые игры, моделирование и анализ проблемных ситуаций и др.)

Повышение эффективности образовательного процесса возможно только на основе мониторинга образовательных результатов. Авторы-разработчики предлагают отслеживать результаты образовательной деятельности следующим образом:

Критерии оценки образовательных результатов

Компетентность учащихся в познавательной и предметной деятельности

Низкий уровень (1-2 балла)

Учащийся постоянно пользуется помощью педагога. Знает основные понятия, но не может применить полученные знания в практической и исследовательской работе. Самостоятельно не способен сформулировать цель, задачи, выбрать метод исследования. Без помощи педагога не может самостоятельно подобрать материал, составить текст экскурсии, проводить исследование и работать с архивной документацией. Работает только по предложенному педагогом образцу. Не умеет работать со специальной литературой. Не владеет навыками краткого изложения собранного материала по результатам своих исследований и не может без помощи педагога наметить дальнейший ход исследования. Испытывает трудности в создании электронных презентаций, буклетов, фотоотчетов, в представлении и защите своей исследовательской работы.

Средний уровень (3-4 балла)

Учащийся почти не пользуется помощью педагога. Иногда обращается к помощи педагога при проведении наблюдений, практических заданий. Свободно владеет цифровым оборудованием. Умеет применить полученные знания в практической и исследовательской работе. Умеет кратко излагать собранный материал по результатам

своих исследований. Обращается к помощи педагога при рассмотрении спорных моментов и определении дальнейшего хода исследований. Может самостоятельно сформулировать цели и задачи исследования, оформить свою исследовательскую работу и на хорошем уровне представить и защитить перед своими сверстниками на конференции в рамках объединения.

Высокий уровень (5 баллов)

Учащийся самостоятельно, уверенно и точно выполняет задания педагога. Владеет всеми приёмами и методами работы с туристским оборудованием и специальной научной литературой. Умеет самостоятельно вести наблюдения, выделять существенные признаки изучаемых объектов. Проявляет инициативу, предлагает собственное решение поставленных задач. Может самостоятельно выбрать объект и методы исследования, сформулировать цель и задачи, провести исследование. Умеет оформить, грамотно представить и защитить свою исследовательскую работу на выставке, конференции на муниципальном и региональном уровнях.

Компетентность учащегося в информационно-коммуникативной деятельности

Критерии	Показатели	Уровни проявления показателей
<p>Способность извлекать необходимую информацию из различных источников.</p> <p>Способность самостоятельно собирать, хранить и пользоваться нужной информацией, создавая соответствующие базы данных, включая электронные.</p> <p>Способность к содержательному общению.</p>	<p>Умение структурировать информацию, свободно ориентироваться и работать с текстами художественного, научного и официально-делового характера.</p> <p>Умение искать, находить и хранить необходимую информацию. Свободно пользоваться сетью Интернет для поиска, получения и передачи информации.</p> <p>Владение такими видами публичных выступлений как монологическое высказывание, дискуссия.</p>	<p>Высокий – 5 баллов (проявляется в большинстве учебных ситуаций).</p> <p>Средний – 3-4 балла (больше проявляется, чем не проявляется).</p> <p>Низкий – 1-2 балла (редко проявляется)</p>

Компетентность учащихся в социально-культурной сфере

Критерии	Показатели	Уровни проявления показателей
<p>Способность к рефлексии и самоанализу.</p> <p>Способность к определению своих интересов и возможностей в профессиональной сфере.</p> <p>Способность к взаимодействию со сверстниками и взрослыми.</p>	<p>Умение контролировать и оценивать свою деятельность.</p> <p>Умение предвидеть возможные последствия своих действий.</p> <p>Умение оценивать свои достижения и устранять причины возникших трудностей.</p> <p>Умение оценивать результаты профессиональной пробы.</p> <p>Умение устанавливать взаимодействие и согласовывать свою деятельность с другими ее участниками. Объективно оценивать свой вклад в решение общих задач коллектива.</p> <p>Соблюдение норм поведения в окружающей среде.</p>	<p>Высокий – 5 баллов (проявляется в большинстве учебных ситуаций).</p> <p>Средний – 3-4 балла (больше проявляется, чем не проявляется).</p> <p>Низкий – 1-2 балла (редко проявляется)</p>

Обеспечение программы методическими видами продукции, дидактическим, раздаточным материалами и техническими средствами обучения необходимыми для ее реализации:

1. учебные пособия, художественная краеведческая литература
 2. сборники упражнений: контрольные задания, тестовые задания, практические работы, практикумы;
 3. методические разработки мероприятий;
 4. методические рекомендации по проведению исследований;
 5. справочные пособия: словари, справочники;
 6. наглядный материал: альбомы, атласы, карты, таблицы;
 7. дневники для записей, видеофильмы; корреспонденция из СМИ;
 8. канцелярские принадлежности;
 9. аудио и видео оборудование, мультимедийные средства;
 10. различные виды оргтехники;
- По мере реализации программы данный пакет будет увеличиваться и расширяться.

Список основной литературы

1. Герасименко Д., Колкер И., Нехорошков Ф. «Славен героями Северный флот». Издание второе, дополненное. Мурманское книжное издательство. Мурманск, 1982.с.224
2. Двинин Е. «Край, в котором мы живём». Мурманское книжное издательство.1966.с.243
3. Дранишников В.В. Рассказы по истории Кольского края. Книга для чтения. Мурманск, 1979.с.72
4. Дребенцов В.С. Сурков С.С. Животный мир Мурманской области. Мурманск, 1974.с.212
5. Жданов В.П., Орловская Л.Ф. «Североморск». Серия «Города и районы Мурманской области». Мурманское книжное издательство. Мурманск,1978.с.160
6. Киселёв А.А., Киселёва Т.А. «История Мурманской области». Учебное пособие для старшеклассников школ, гимназий и лицеев. Мурманск.1995.с.247
7. Киселёв А.А. «Родное Заполярье». Очерки истории Мурманской области (1917 – 1972 гг.). Мурманское книжное издательство. 1974.с.512
8. Киселёв А.А., Тулин М.А. Улицы Мурманска. Мурманское книжное издательство. Мурманск. 1991.
9. Митрофанов Ф.П. и Олесик Е.П., Терский район. Книга первая из серии «Памятники природы и достопримечательности Мурманской области». Издательство Ника. Санкт-Петербург, 2004.с.128
10. «Мой Мурманск». Учебное пособие для учащихся 5 – 9 классов школ города Мурманска. Мурманск. 1998. «Мурманск». Мурманское книжное издательство.1989.
11. Памятники города-героя Мурманска. Мурманск. Издательство «Борей», 2004.с.64
12. Усков А.С. «Практика туристских путешествий». С.- Петербург. Творческий центр «Геос». 1999.с.260
13. Ушаков И.Ф., Киселёв А.А. «История родного края». Мурманское книжное издательство. 1984.с.176
14. Хрестоматия по истории Кольского Севера. Составитель И.Ф. Ушаков. Научно-издательский центр «Пазори». Мурманск, 1997.с.212
15. Константинов Ю.С. Детско-юношеский туризм. Учебно-методическое пособие – М.ФЦДЮТиК,2006. с.600

Список дополнительной литературы

1. Туманов В.Е. Школьный музей – хранитель народной памяти. Методическое пособие, изд. Третье, дополненное: ФЦДЮТиК, 2006 с.228.
2. Туристско-краеведческое движение «Отечество»: исследования, конференции, конкурсы. Сборник статей и конкурсных работ. М.:ФЦДЮТиК МО РФ, 2003. с.224.
3. Жиров Д.В. Пожиленко В.И. и др. Книга первая из серии «Памятники природы и достопримечательности Мурманской области». //- Санкт-Петербург: изд. Ника, 2004.-с.128
4. Меркурьев И.С. «Устное народное творчество поморов Мурманской области». С.-Петербург. 2000.
5. Усков А.С. «Практика туристских путешествий». С.- Петербург. Творческий центр «Геос». 1999.
6. Ушаков И.Ф., Киселёв А.А. «История родного края». Мурманское книжное издательство. 1984.
7. Ушаков И.Ф., Дашинский С.Н. «Ловозеро». Серия «Города и районы Мурманской области». Мурманское книжное издательство. 1988.
8. Чарнолуцкий В.В. «В краю летучего камня». Издательство «Мысль». - Москва, 1972.
9. Под. Ред. Т.Т. Федоровой «Красная книга Мурманской области» Мурманское областное книжное издательство 183038, Мурманск, пр. Ленина, 100.2003.

Интернет-ресурсы

<http://mokm51.ru/>

<http://artmmuseum.ru/>

<http://pasvik51.ru/>

<http://www.laplandzap.ru/>

<http://www.kandalaksha-reserve.org/>

Приложение № 3

Воспитательная работа

№	Содержание	Сроки
1	Участие учащихся в фотоконкурсе «Мой край – мое Заполярье!»	сентябрь-октябрь
2	Участие учащихся в конкурсе «Отечество»	октябрь-октябрь
3	Очная сессия сетевой «Школы экскурсовода» Экскурсии в Мурманский областной краеведческий музей. «История города Мурманска»; «Освоение Арктики»	ноябрь
4	Очная сессия сетевой «Школы экскурсовода» Экскурсии в Мурманский областной краеведческий музей. «Мурманская области в года Великой Отечественной войны»; «Кольский полуостров в 19 начале 20 века»	ноябрь
5	Очная сессия сетевой «Школы экскурсовода» Экскурсии в Мурманский областной краеведческий музей.	январь
6	Участие учащихся в конкурсе «Моя Родина - Россия»	февраль
7	Участие учащихся в проекте «Кольский Вояж»	март-апрель
10	Очная сессия сетевой «Школы экскурсовода» Экскурсии в Мурманский областной краеведческий музей.	май
11	Торжественное собрание учащихся «Подведение итогов обучения»	май

Методическая работа

№	Содержание	Сроки
1	Участие в разработке и реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы очно-заочной сетевой «Школы экскурсовода»	сентябрь-октябрь
2	Участие в МО педагогов дополнительного образования, реализующих программы туристско-краеведческой направленности. Веб – конференция «Актуальные вопросы организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся в организациях дополнительного образования Мурманской области»	октябрь
3	Участие в МО педагогов дополнительного образования, реализующих программы туристско-краеведческой направленности. Заседание МО по теме: «Модель создания и реализации сетевой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы туристско-краеведческой	ноябрь

	направленности (в рамках конференции: «Образовательный туризм в Мурманской области: эффективные формы и практики»	
4	Участие в МО педагогов дополнительного образования, реализующих программы туристско-краеведческой направленности Практикум «Программно-методическое обеспечение образовательного процесса в рамках туристско-краеведческой деятельности обучающихся (научный туризм, экологический туризм, исторический туризм, приключенческий туризм)»	февраль
5	Участие в итоговом заседании МО педагогов дополнительного образования, реализующих программы туристско-краеведческой направленности по теме: «Опыт реализации дополнительных образовательных общеразвивающих программ туристско-краеведческой направленности»	апрель

Работа с родителями

№	Содержание	Сроки
1	С использованием ИКТ проведение дистанционного родительского собрания учащихся дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы сетевой «Школы экскурсовода» ознакомление с программой, целями, задачами, планом реализации и итогами.	сентябрь
2	С использованием ИКТ проведение дистанционного родительского собрания учащихся дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы сетевой «Школы экскурсовода» подведение итогов проведения осенней очной сессии. Ознакомление с правилами реализации программы в дистанционной форме.	ноябрь
3	С использованием ИКТ проведение дистанционного родительского собрания учащихся дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы сетевой «Школы экскурсовода» подведение итогов проведения зимней очной сессии. Ознакомление с правилами реализации программы в дистанционной форме.	январь
4	С использованием ИКТ проведение родительского собрания учащихся дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы сетевой «Школы экскурсовода» подведение окончательных итогов.	май