

Министерство образования и науки Российской Федерации

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Департамент государственной политики в
сфере подготовки рабочих кадров
и ДПО Минобрнауки России

Ректор ФГБОУ ДПО «Государственная
академия промышленного менеджмента
имени Н.П. Пастухова»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих
программ для взрослых

Москва

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ	3
2 НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ.....	3
3 ТЕРМИНЫ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ	5
4 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	9
5 ПОРЯДОК ПРОЕКТИРОВАНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ ДЛЯ ВЗРОСЛЫХ	18
Приложение А (рекомендуемое) Форма макета дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы для взрослых	27
Приложение Б (рекомендуемое) Примерная форма рецензии на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу для взрослых	29

1 ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

Рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для взрослых предназначены для руководителей, педагогических работников и специалистов организаций, осуществляющих проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для взрослых.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы для взрослых разрабатываются с целью развития личностных способностей, формирования активной гражданской позиции, полноценной социальной адаптации, организации досуга, удовлетворения индивидуальных потребностей в самовыражении, интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, культуры здорового и безопасного образа жизни, укреплении здоровья.

2 НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Методические рекомендации разработаны в соответствии с федеральными законами, приказами, нормативными правовыми актами Министерства образования и науки Российской Федерации:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 2 июля 2013 г. № 185-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации и признании утратившими силу законодательных актов (отдельных положений законодательных актов) Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 07 февраля 1992 г. №2300-1 «О защите прав потребителей»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 26 августа 2013 г. №729 «О федеральной информационной системе «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении»»;

Приказ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» Министерства образования и науки Российской Федерации;

Письмо Министерства спорта Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № ВМ-04-10/2554 «О направлении методических рекомендаций по организации спортивной подготовки в Российской Федерации»;

Письмо Министерства культуры РФ от 21 ноября 2013 г. № 191-01-39/06-ГИ «Рекомендации по организации образовательной и методической деятельности при реализации общеразвивающих программ в области искусств»;

Федеральный закон от 10 декабря 1995 г. №195-ФЗ «Об основах социального обслуживания в Российской Федерации»;

Закон Российской Федерации от 9 октября 1992 г. № 3612-1 «Основы законодательства Российской Федерации о культуре»;

ISO 29990:2010 «Образовательные услуги в области неформального образования и тренинга – Основные требования к поставщикам услуг»;

ГОСТ Р ИСО 29990-2012 «Услуги по обучению в сфере неформального образования и тренингов. Основные требования к поставщикам услуг»;

ISO/IEC 17007:2009 Оценка соответствия. Руководящие указания по подготовке нормативных документов, пригодных для использования при оценке соответствия;

ISO 10019:2005 Руководящие указания по выбору консультантов по системе менеджмента качества и использованию их услуг;

ISO 10018:2012 Менеджмент качества. Руководства по вовлечению людей и их компетенциям;

ISO 10001:2007 Менеджмент качества. Удовлетворенность потребителя. Руководящие указания по кодексам поведения для организаций;

ISO 10003:2007 Менеджмент качества. Удовлетворенность потребителя. Руководящие указания по разрешению спорных вопросов внешними для организаций сторонами;

ISO 10004:2012 Менеджмент качества. Удовлетворенность потребителя. Руководящие указания по мониторингу и измерению;

ISO 10008:2012 Менеджмент качества. Удовлетворенность потребителя. Руководящие указания по электронным коммерческим организациям.

3 ТЕРМИНЫ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ

В настоящих рекомендациях применяются следующие термины с соответствующими определениями:

адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

дистанционные образовательные технологии – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников;

дополнительное образование – вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования;

индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

информальное образование – один из действенных каналов подключения безграничного образовательного потенциала общества к системе непрерывного образования через повседневную жизнедеятельность человека (общение, чтение, посещение учреждений культуры, путешествия, средства массовой информации и т.д.);

итоговая аттестация обучающихся – форма оценки степени и уровня освоения обучающимися отдельной части или всего объема учебного курса, дисциплины (модуля) образовательной программы;

компетенция – наблюдаемые или оцениваемые знания, умения и навыки или позиция, применяемые или развиваемые в конкретной рабочей ситуации и в профессиональном или личном росте;

образовательная услуга – процессы или последовательность действий, предпринимаемых для выполнения обучения;

качество образования (результатов обучения) – комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия потребностям заказчика, в том числе степень достижения планируемых результатов дополнительной профессиональной или дополнительной программы;

культурные ценности – нравственные и эстетические идеалы, нормы и образцы поведения, языки, диалекты и говоры, национальные традиции и обычаи, исторические топонимы, фольклор, художественные промыслы и ремесла, произведения культуры и искусства, результаты и методы научных исследований культурной деятельности, имеющие историко-культурную значимость здания, сооружения, предметы и технологии, уникальные в историко-культурном отношении территории и объекты;

творческая деятельность – создание культурных ценностей и их интерпретация;

направленность (профиль) образования – ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы;

номенклатура дел – систематизированный перечень наименований дел, формируемых в образовательной организации с указанием сроков их хранения;

образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции, определенного объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

образовательная деятельность – деятельность по реализации образовательных программ;

образовательная организация – некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана;

образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов;

образовательный процесс – процесс реализации образовательной программы, ее частей или программ отдельных учебных курсов, предметов и дисциплин (модулей), осуществляемый организацией, осуществляющей образовательную деятельность;

обучающийся – физическое лицо, осваивающее образовательную программу;

обучение – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

общее образование – вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования;

организация, осуществляющая обучение – юридическое лицо, осуществляющее на основании лицензии наряду с основной деятельностью образовательную деятельность в качестве дополнительного вида деятельности;

отношения в сфере образования – совокупность общественных отношений по реализации права граждан на образование, целью которых является освоение обучающимися содержания образовательных программ (образовательные отношения), и общественных отношений, которые связаны с образовательными отношениями и целью которых является создание условий для реализации прав граждан на образование;

педагогический работник – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности;

практика – вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

проектирование и разработка – совокупность процессов, переводящих требования в установленные характеристики или нормативную и техническую документацию на продукцию, процесс или систему.

Под проектированием дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы понимается составление новой программы с преимущественным использованием информации в базе данных, ранее разработанных программ (дисциплин, тем, вопросов).

Под разработкой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы понимается составление новой программы, существенно отличающейся от существующих в базе данных программ и требующей привлечения преподавателей и специалистов по профилю разрабатываемой программы для формирования новых дисциплин, разделов, тем и вопросов.

результаты обучения – усвоенные знания, умения, навыки и освоенные компетенции;

сетевая форма – реализация образовательных программ организацией, осуществляющей образовательную деятельность, совместно с иными организациями, осуществляющими образовательную деятельность, в том числе иностранными;

средства обучения и воспитания – приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности;

уровень образования – завершенный цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований;

участники образовательных отношений – обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность;

участники отношений в сфере образования – участники образовательных отношений и федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, работодатели и их объединения;

учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов,

дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», формы промежуточной аттестации обучающихся;

форма обучения– очная (с отрывом от работы), очно – заочная (вечерняя – без отрыва от работы), заочная (с частичным отрывом от работы);

электронное обучение– организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

4 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы для взрослых разрабатываются с целью развития личностных способностей, формирования активной гражданской позиции, полноценной социальной адаптации, организации досуга, удовлетворения индивидуальных потребностей в самовыражении и самореализации, интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, культуры здорового и безопасного образа жизни, укреплении здоровья.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы для взрослых реализуются в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008. Особенности проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для взрослых определяются особенностями обучения взрослого контингента.

Понятие «образование взрослых» (adult education) охватывает собой весь комплекс непрерывных процессов обучения – как формального, так и весь спектр его неофициальных форм и видов, с помощью которых взрослые люди развивают свои способности, обогащаются знаниями, совершенствуют профессиональные квалификации или же применяют их в новом направлении.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы для взрослых проектируются организациями, осуществляющими образовательную

деятельность, в целях реализации формального образования взрослых, а также неформального образования, не требующего формального подтверждения результатов образовательной деятельности (получения документа об образовании).

По дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам для взрослых могут обучаться взрослые граждане Российской Федерации и других государств, проживающие на территории Российской Федерации, а также граждане, имеющие доступ к образовательным ресурсам при помощи сети Интернет и иных дистанционных образовательных технологий, без профессиональных, возрастных, гендерных или иных ограничений. Особого внимания заслуживают дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, предназначенные для лиц с ограниченными возможностями (адаптированные), а также для лиц пожилого возраста, учитывающие потребности, возрастные и иные особенности обучающегося контингента, программы для временно неработающих граждан, мигрантов, женщин с маленькими детьми и иных незащищенных категорий населения.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы для взрослых обеспечивают всестороннее личностное развитие и культурный рост, приспособление к быстро меняющейся социально-экономической и информационно-технической среде, а также при необходимости полноценную социальную адаптацию при изменении социального или профессионального статуса, переезде в новое место жительства и в иных сложных жизненных ситуациях. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы должны разрабатываться с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, учитывать принципы андрагогики как при проектировании, так и при реализации образовательных программ. Задачами дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы могут быть:

во-первых, стимулирование интереса обучаемых к предлагаемым заданиям за счет насыщения их социальным содержанием;

во-вторых, возбуждение интереса за счет демонстрации перспектив использования полученных знаний в практике;

в-третьих, актуализация личностно-престижной мотивации, желание отличиться, заслужить одобрение, похвалу в социально-активных видах деятельности, в проявлениях инициативы и ответственного исполнения.

К освоению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для взрослых допускаются любые лица без предъявления требований к уровню

образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы.

Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и сроки обучения определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с запросами конкретной целевой группы взрослого населения, для которой предназначена образовательная программа. Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ может формироваться по заказу органов социальной защиты или иных государственных или муниципальных органов при реализации государственных или муниципальных программ социальной поддержки и иных аналогичных программ, финансируемых из бюджетов различных уровней.

Результаты обучения по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам для взрослых представляют собой совокупность знаний, умений, навыков, личностных качеств, компетенций, приобретаемых обучающимися.

Обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам для взрослых в организациях дополнительного образования или иных организациях, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется на платной основе. В целях реализации обучения по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам для взрослых организацией, осуществляющей образовательную деятельность, заключается договор с обучаемым или его представителем (заказчиком). Заказчиками обучения по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам для взрослых могут выступать физические лица, а также юридические лица и любые заинтересованные стороны, например, общественные организации, органы социальной защиты населения, органы государственной или муниципальной власти.

Рекомендации направлены:

на разъяснение особенностей проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для взрослых;

на оказание помощи организациям при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для взрослых;

на обеспечение в организациях единообразного подхода при проектировании дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для взрослых.

Рекомендации содержат основные необходимые практические процедуры по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

С учетом рекомендаций, изложенных в настоящей методике, организации могут разрабатывать и утверждать в установленном порядке дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы для взрослых.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы для взрослых:

самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, если не установлено иное;

реализуются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации.

При реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для взрослых:

используются различные образовательные технологии, в том числе активные методы обучения, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение;

может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания дополнительной образовательной программы и построения учебных планов, при выборе соответствующих образовательных технологий, средств и методов обучения.

При реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для взрослых с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающих освоение обучающимися дополнительных образовательных программ в полном объеме, независимо от места нахождения обучающихся, если это соответствует цели обучения и обеспечивает достижение результата образовательной деятельности.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы для взрослых реализуются организацией дополнительного образования, общеобразовательной организацией, профессиональной образовательной организацией, образовательной организацией высшего образования, организацией дополнительного профессионального образования, а также иными организациями, осуществляющими образовательную

деятельность в порядке, установленном Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», индивидуальными предпринимателями.

В целях определения содержания и особенностей проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для взрослых необходимо определение взрослого человека. Самое общее определение взрослого человека было дано специалистами UNESCO в 1976 году: «Взрослый — всякий человек, признанный таковым в том обществе, к которому он принадлежит». Традиционно взрослым называют человека, достигшего физиологической, психологической и социальной зрелости, обладающего определенным жизненным опытом, сформировавшимся и постоянно растущим уровнем самосознания, который выполняет роли, традиционно закрепленные обществом за взрослыми людьми, и принимает на себя полную ответственность за свою жизнь (в том числе экономическую и моральную) и поведение. Как правило, это человек, получивший общее образование.

Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для взрослых должно учитывать следующие особенности взрослого контингента обучаемых:

осознанное отношение к процессу своего обучения;

потребность в самостоятельности;

потребность в осмысленности обучения (для решения важной проблемы и достижения конкретной цели), что обеспечивает мотивацию;

практическая направленность в отношении обучения, стремление к применению полученных знаний, умений и навыков;

наличие жизненного опыта — важного источника обучения;

влияние на процесс обучения профессиональных, социальных, бытовых и временных факторов.

Взрослые люди хотят учиться, если они видят необходимость обучения и возможность применить его результаты для улучшения своей деятельности. Взрослые люди стремятся активно участвовать в обучении, приносят в обучающие ситуации собственный опыт и свои жизненные ценности, стараются соотнести обучающую ситуацию со своими целями и задачами. Взрослый человек, как правило, имеет множество семейных и социальных обязанностей, поэтому учится без отрыва от основной профессиональной деятельности. Взрослые осваивают новые знания и навыки с разной скоростью, поэтому при работе с ними требуется уделять особое внимание индивидуализации обучения, повышать самооценку и чувство собственного достоинства

каждого человека. Все эти особенности должны учитываться при проектировании и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для взрослых.

Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для взрослых должно учитывать основные принципы андрагогики и дидактики обучения взрослых:

Принцип приоритетности самостоятельного обучения. Для его реализации необходима предварительная подготовка – составление программ обучения, подбор и тиражирование учебного материала, создание обучающих компьютерных программ. Этот принцип обеспечивает возможность неспешного ознакомления с учебными материалами, запоминания терминов, понятий, классификаций, осмысления процессов и технологий их выполнения.

Соответствующими методами реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для взрослых являются методы самообучения, самоконтроля, постановки целей и т.д.

Принцип совместной деятельности обучающегося с другими обучающимися и с преподавателем в процессе обучения. Отправной точкой процесса обучения является выявление потребностей обучающихся. Интервьюирование обучающегося, групповые обсуждения позволяют выявить эти потребности.

Данный принцип реализуется при помощи методов групповой работы и подкрепляется инструментально виртуальными (дистанционными) средами обучения.

Принцип использования жизненного опыта (прежде всего социального и профессионального), практических знаний, умений, навыков обучающегося в качестве базы обучения и источника формализации новых знаний. Принцип основан на активных методах обучения, стимулирующих творческую работу обучающихся. С другой стороны, внимание должно уделяться и индивидуальной работе, созданию методических схем, интеллект-карт и описаний. Индивидуальная работа заключается в диалоге обучающегося и преподавателя, направленном на взаимную передачу информации и знаний. При этом осуществляется активизация и формализация имеющихся эмпирических знаний.

Реализуется посредством широкого применения кейсов (ситуационных задач), проверки квалификации при помощи контрольных и экспертных заданий, деловых игр и других активных методов.

Принцип корректировки устаревшего опыта и личностных установок, препятствующих освоению новых знаний. Может быть использован как

профессиональный, так и социальный опыт обучающегося, который вступает в противоречие с требованиями времени, с корпоративными целями. Например, высококвалифицированный специалист может быть настроен на индивидуальную работу, на скрытие личностных знаний, неприятие новых перспективных работников, видя в них угрозу для своего личного благополучия. В таких случаях необходимы беседы, убеждение в несостоятельности привычного, формирование новых точек зрения, раскрытие новых перспектив и пр., т.е. воспитательные мероприятия.

Реализуется при помощи методов групповой работы, периодической проверки и контроля квалификации, независимой оценки квалификации и т.д.

Принцип индивидуального подхода к обучению основан на личностных потребностях, с учетом социально-психологических характеристик личности, наличием свободного времени, финансовых ресурсов ит.д. В основе индивидуального подхода лежит оценка личности обучающегося, анализ его профессиональной деятельности, социального статуса и характера взаимоотношений в группе, в коллективе. Интервью, анкетирование, тестирование позволяют построить социально-психологический портрет обучающегося.

Реализуется при помощи методов отбора, сводки и группировки, сравнения и оценки, имеющихся и необходимых навыков и подкрепляется современными образовательными технологиями и использованием виртуальных (дистанционных) сред обучения.

Принцип элективности обучения. Принцип означает представление обучающемуся свободы выбора содержания, форм, методов, средств, сроков, времени, места обучения, оценивания результатов обучения.

Принцип реализуется посредством методов принятия решений и самоорганизации.

Принцип рефлексивности. Принцип основан на сознательном отношении учащегося к обучению, что является основной частью самомотивации обучающегося.

Реализуется посредством диагностических методов и методов прогнозирования, планирования ресурсов, очных и заочных консультаций и т.д.

Принцип востребованности результатов обучения. Прежде всего, это востребованность приобретенных обучающимися знаний, умений, навыков деятельности. Исходя из этого принципа, перед планированием и организацией обучения необходим анализ деятельности и мотивации к обучению, что позволит сформулировать цели и задачи обучения.

Принцип реализуется при помощи методов эксперимента, практико-ориентированного и интерактивного обучения и т.п.

Принцип системности обучения. Заключается в соответствии целей и содержания обучения его формам, методам, средствам обучения и оценке результатов. Системность можно понимать и как систематичность, т.е. непрерывность или регулярность обучения, причем с учетом результатов предыдущего обучения и новых потребностей в обучении.

Реализуется через широкое использование системных моделей, комплексного прогнозирования, в т.ч. результатов обучения, графических и визуальных методов.

Принцип актуализации результатов обучения (их скорейшее использование на практике).

Исполнение этого принципа обеспечивается предыдущими принципами системности, практической востребованности результатов обучения, индивидуального подхода, использования наработанного опыта и соответствующими инструментами и методами.

Принцип развития обучающегося. Обучение направлено на совершенствование личности, создание способностей к самообучению, постижению нового в процессе практической деятельности человека.

Принцип реализуется посредством широкого спектра методов холистического подхода.

Соответствие дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для взрослых принципам андрагогики достигается, в том числе, соответствием содержания и способа реализации образовательной программы возрастным особенностям обучающихся. Для ряда дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для взрослых является целесообразным выделение возрастной или иной категории взрослого населения, для которой предназначена дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, что должно найти отражение в содержании и целях обучения, методах, способах, средствах обучения, используемых технологиях. При реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для взрослых рекомендуется применять активные методы обучения: семинары, презентации, деловые и ролевые игры, бизнес-тренинги, кейсы, дискуссии в малых группах, моделирование и выполнение проектов, обучение действием и т.д. Одной из наиболее применяемых форм является тренинг. В нем используются интерактивные методы и технологии, реализующие принципы обучения взрослых, учитывающие требования андрагогической модели обучения. Задача тренинга – формирование

практических умений и навыков, предполагает активную позицию обучаемых, строится с учетом их предшествующего опыта. Эта форма обучения позволяет учитывать право взрослых людей принимать самостоятельные решения, их потребность в основании необходимости изучения новой информации и в интеграции новых знаний с имеющимся жизненным опытом, а также требование практической направленности обучения. Содержание и организацию обучения определяет специфичная позиция взрослых. Они выступают в роли творцов своей образовательной деятельности. Исходя из этого, осуществление образовательного процесса должно строиться на отдельных подходах. Во-первых, необходимо учитывать вариативность образования взрослых и опережающий характер программ дополнительного образования. Во-вторых, содержание образовательных программ должно соответствовать потребностям развития новых и новейших технологий. В-третьих, гибкость образовательных программ, обеспечивающих индивидуализацию обучения и оперативную переориентацию с учетом особенностей обучающихся. В-четвертых, внедрение в процесс обучения информационных технологий и постепенного формирования единого информационно-образовательного пространства отрасли.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, обновляют дополнительные общеобразовательные программы для взрослых ежегодно или по мере необходимости, с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы, изменения и актуализации потребностей обучающегося контингента, требований социально-экономической и информационно-технической среды к навыкам и компетенциям взрослого человека. С этой целью организации, осуществляющие образовательную деятельность, проводят анализ требований потенциальных заказчиков образовательных услуг.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов организации, осуществляющие образовательную деятельность, организуют образовательный процесс по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам для взрослых с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, должны создать специальные условия, без которых невозможно или затруднено освоение дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ указанными категориями обучающихся.

5 ПОРЯДОК ПРОЕКТИРОВАНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ ДЛЯ ВЗРОСЛЫХ

При проектировании общеобразовательных общеразвивающих программ для взрослых необходимо определить входные данные для проектирования и разработки, которые включают в себя:

цель программы и набор решаемых в процессе обучения задач;

перечень компетенций, на формирование которых направлена программа;

требования к минимуму содержания программы;

состав необходимого учебно-методического, информационного и материально-технического обеспечения;

требования к уровню квалификации профессорско-преподавательского состава.

5.1 При проектировании общеобразовательных общеразвивающих программ для взрослых необходимо определить конкретные цели, желания, стремления и потребности рынка в предоставлении и в запуске образовательных услуг, а также любые потребности, связанные с языком преподавания программы, культурой, грамотностью или другими специальными потребностями, касающимися, например, инвалидности. Для этого необходимо провести мониторинг рынка образовательных услуг. Главная задача данного мониторинга – исследование сложившейся ситуации на указанном рынке для реализации потребности обучаемых в интеллектуальном, профессиональном, культурном и нравственном развитии. Цель реализации программы должна соответствовать потребностям рынка образовательных услуг. Целью реализации программы может быть:

формирование и развитие творческих способностей обучающихся;

удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;

формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;

обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;

создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья;

формирование общей культуры обучающихся;

удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

5.2 Необходимая составляющая образовательной программы – перечень компетенций, на формирование которых направлена программа. Компетентностный подход в дополнительном образовании – это его ориентация на получение конкретных результатов решения задач личностного развития обучающихся через освоение дополнительной образовательной программы. Главной отличительной чертой компетентностного подхода является его деятельностный характер. Критерием проявления компетенции является достижение учащимися положительного для себя результата. Целью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы может быть формирование одной или нескольких компетенций.

5.3 По структуре программы могут иметь различные варианты, но соответствовать современным требованиям, как по содержанию, так и по оформлению. Например, в ст.13 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» указано, что форма организации образовательной деятельности может быть модульной с использованием соответствующих образовательных технологий.

Согласно ч. 9 ст. 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных данным Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов. В случае проектирования дополнительных общеразвивающих программ для взрослых, не требующих подтверждения соответствия результатов обучения запланированным критериям (показателям), образовательная программа может не содержать в качестве обязательного компонента оценочных и иных материалов. В таком случае планируемый результат обучения может быть зафиксирован в образовательной программе в виде качественного описания набора навыков, умений, компетенций. В случае составления авторской дополнительной общеразвивающей программы, основанной на использовании ноу-хау, результатах творческой, интеллектуальной деятельности, авторский характер,

используемый при проектировании дополнительной общеразвивающей программы материалов, должен иметь подтверждение в виде ссылки на объект интеллектуальной собственности (публикации, книги, иные используемые произведения, документы, подтверждающие исключительное или неисключительное право использования объекта интеллектуальной собственности, иное).

В приложении А приведен макет дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы для взрослых.

На титульном листе, как правило, указываются наименование учредителя, полное и сокращенное наименование организации дополнительного образования, сведения об утверждении программы, если это необходимо (место и дата, наименование органа, утвердившего программу, например, педагогический совет организации дополнительного образования, дата и № протокола заседания органа, утвердившего программу), полное название программы (если название сформулировано образно или не даёт полного представления о содержании образования, целесообразно представить дополнительное краткое пояснение под приведенным названием), название города, населенного пункта, год разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы с учетом полного срока ее реализации.

В пояснительной записке необходимо указать цель реализации программы. При формулировке целей образовательного процесса необходимо придерживаться принципов научности, конкретности, современности, задачи должны быть выстроены либо в логике последовательных шагов по достижению цели и результатов обучения, либо – в логике комплементарности (дополнения до целой цели), при этом задачи не должны выходить за рамки сформулированной цели. Например, формирование и развитие творческих способностей обучающихся; удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом; формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся; обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся; создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья; формирование общей культуры обучающихся и др.

В формулировках цели и задач следует отражать направленность обучения и длительность реализации программы.

Необходимо указать группу (целевой контингент) обучающихся, планируемые результаты освоения программы и трудоемкость обучения.

Трудоемкость указывается в часах (или зачетных единицах) за весь период обучения, которая включает все виды аудиторной и самостоятельной работы слушателя, практики и время, отводимое на контроль качества освоения слушателем программы.

Наличие учебно-тематического плана не является обязательным. В учебном плане желательно преобладание практических занятий. Если программа реализуется с использованием дистанционных технологий или электронного обучения, то необходимо отметить, какие темы и в каком объеме реализуются дистанционно.

Согласно пункта 22 статьи 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» учебный план программы включает:

перечень разделов, дисциплин (модулей);

количество часов (трудоемкость) по разделам, дисциплинам (модулям). Трудоемкость включает все виды аудиторной и самостоятельной работы слушателя, практики и время, отводимое на контроль качества освоения слушателем программы;

виды учебных занятий (лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые игры, ролевые игры, тренинги, семинары по обмену опытом, выездные занятия, консультации, выполнение итоговой работы и другие виды учебных занятий и учебных работ);

формы аттестации и контроля знаний, в том числе итоговой, если такая предусмотрена программой.

При реализации программы с применением частично или в полном объеме дистанционных образовательных технологий их использование отображается в содержании учебного плана.

Учитывая платную основу организации обучения по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам для взрослых, формулировка целей обучения и планируемых результатов обучения должна соответствовать требованиям того сегмента рынка образовательных услуг, на котором планируется реализация образовательной услуги. В соответствии с правилами оказания платных образовательных услуг, организация, осуществляющая образовательную деятельность, обязана предоставить потенциальному заказчику полную и достоверную информацию, обеспечивающую правильный выбор образовательной услуги. Данное требование необходимо учитывать непосредственно при проектировании дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для взрослых при описании содержания рабочих программ по разделам и темам.

Содержательный компонент дополнительной общеразвивающей программы излагается традиционно: название раздела или темы – тезис, за которым следуют пояснения и уточнения.

Раздел, посвящённый материально-техническим условиям может содержать информацию: аудитории, лаборатории, классы, перечень средств обучения, включая стенды, тренажеры, модели, макеты, оборудование, лабораторные установки, технические средства, в том числе аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т.п.

Следующая рекомендуемая часть общеобразовательной общеразвивающей программы – календарный учебный график. Последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации (при наличии) определяется календарным учебным графиком.

Форма календарного учебного графика разрабатывается образовательной организацией самостоятельно.

По дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе календарный учебный график может быть представлен в форме расписания занятий при наборе группы на обучение, при условии, что это определено локальными актами образовательной организации.

5.4 Раздел «Методическое обеспечение» может содержать рекомендации по проведению учебных занятий, цикл годовых мероприятий или план-график деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в течение всего срока реализации программы. В данном разделе будут вполне уместны методические описания традиционных мероприятий, системы стимулирования участников (иерархия почетных званий и наград, рейтинговых оценок или иных методов поощрения обучающихся и мотивации к достижению наилучших результатов обучения).

При необходимости использования в освоении дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы для взрослых информационно-коммуникационных или иных технических или программных средств, их детальная характеристика должна быть представлена в разделе «Условия реализации программы» как требования к техническим и программным средствам.

При составлении списка литературы следует включать работы, отражающие теоретические и методологические основы программы (теорию и методологию изучения той сферы, на постижение которой будут направлены усилия обучающихся). При написании списка литературы стоит руководствоваться одним библиографическим стандартом. При

использовании источников сети Интернет необходимо делать ссылки на актуальные ресурсы, с учетом требований и ограничений, предъявляемых к использованию каждого источника. В случае составления авторской дополнительной общеразвивающей программы в обязательном порядке указываются ссылки на источники, принадлежащие автору программы и подтверждающие статус образовательной программы и качество результатов обучения.

5.5 В приложениях к программе дополнительного образования обычно размещаются примеры занятий (сценарии), описание используемых методов, раскрывается схема организации работы с обучающимися, прописываются детали аттестационных испытаний, если такие предусмотрены программой обучения (программа аттестации обучающихся), в приложении могут быть помещены примеры наиболее удачных – эталонных работ, отзывы и рейтинговые результаты лиц, ранее прошедших обучение, и другое. Включение в дополнительную общеобразовательную программу для взрослых примеров выпускных работ или иных результатов обучения лиц, ранее осваивавших указанную программу, допускается только с согласия этих лиц.

После утверждения дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы в установленном порядке работа с этим документом не завершается, фактически все время реализации программы – это время внесения корректив, уточнения тех или иных позиций и конструкций, адаптации образовательной программы к конкретным требованиям и запросам учебной группы или (при индивидуальном обучении) обучающегося.

Сложившаяся на настоящий момент практика реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ включает две схемы приема на обучение по таким программам:

общедоступная (набор всех желающих осваивать данную программу);

предварительный отбор, направленный на выявление лиц, которые по своим способностям, качествам организма и личности наиболее подходят к особенностям осваиваемой образовательной программы.

Требования к начальным знаниям, навыкам и компетенциям или же иные требования, обуславливающие предварительный отбор, должны быть зафиксированы в описании целевой группы (контингента) обучающихся, а также включены в договор об образовании по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, заключаемый с заказчиком обучения.

С учетом схемы учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы определяет перечень, трудоемкость, последовательность и

распределение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности обучающихся и формы аттестации.

Содержание реализуемой программы и (или) ее отдельных компонентов (дисциплин, модулей) должно быть направлено на достижение целей программы, планируемых результатов ее освоения.

Формы обучения и сроки освоения дополнительной общеобразовательной программы определяются содержанием программы. Срок освоения дополнительной общеобразовательной программы должен обеспечить возможность достижения планируемых результатов.

Образовательная деятельность обучающихся при получении формального образования может предусматривать следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, стажировки, выездные тематические занятия, внеаудиторные самостоятельные занятия, другие виды учебных занятий и учебных работ. Все виды учебных занятий и учебных работ должны быть определены в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе в целях описания особенностей ее реализации.

В случае неформального образования (удовлетворения потребностей личностного развития, досуговом образовании и т.п.) образовательная деятельность обучающихся может быть слабо формализована, организация образовательной деятельности строится на принципах самоорганизации и самоопределения, что выражается в отсутствии требований к обязательному посещению занятий, самостоятельному выбору последовательности освоения отдельных разделов и тем и др. Результат образовательной деятельности в случае отсутствия формальных требований к результатам освоения дополнительной общеразвивающей программы для взрослых или невозможности их выполнения может быть выражен в виде признания достижений обучаемого в конкретной сфере деятельности (творческие и иные конкурсы, рейтинги), либо посредством общественного признания.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа может реализовываться с использованием различных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Возможно использование смешанной технологии, при которой часть программы реализуется в очной (очно-заочной) форме, а часть в дистанционной форме.

Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы для взрослых направлено на раскрытие заявленной темы и достижение планируемых

результатов обучения. Оно может содержать один или несколько разделов на усмотрение составителей программы.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» прямо не предусматривает проведение итоговой аттестации по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, хотя и определенным образом не запрещает проведение такой аттестации. Организация, осуществляющая образовательную деятельность, а в ряде случаев – и заказчик образовательной услуги вправе самостоятельно определять, необходима ли итоговая аттестация, а также в какой форме будет проводиться итоговая аттестация. Рекомендуется проводить итоговую аттестацию в форме, позволяющей обучающимся продемонстрировать навыки и знания, полученные ими в ходе обучения (подготовка творческого проекта, устный доклад и т.д.). Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» не содержит регламентации ситуаций, когда учащийся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам продемонстрировал неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации или не прошел промежуточную аттестацию при отсутствии уважительных причин.

Для стимулирования обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам к прохождению аттестации на практике сложился прием, в соответствии с которым организации, осуществляющие образовательную деятельность, выдают лицам, освоившим соответствующие образовательные программы, т.е. прошедшие аттестацию, документы об обучении в порядке и по образцу, которые самостоятельно устанавливаются организацией (ч. 15 ст. 60 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»), также возможно вводить систему моральные или материальные стимулы для обучающихся, начиная с системы поощрений и почетных грамот, заканчивая ценными подарками или призами.

Итоговая аттестация, если таковая предусмотрена дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой для взрослых, проводится с целью установления соответствия результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы для взрослых заявленным целям и планируемым результатам обучения.

В отдельных сферах деятельности, на которые направлена дополнительная общеразвивающая программа для взрослых, например, в сфере искусства и иной творческой деятельности, проведение итоговой аттестации в виде экзамена не рекомендуется. В качестве мероприятия, завершающего обучение, может быть

предусмотрен творческий конкурс или участие в выставке, ярмарке, ином презентационном мероприятии.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для взрослых должна соответствовать требованиям по структуре, содержанию и оформлению к образовательным программам.

Оценка качества освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для взрослых может проводиться в следующих формах:

внутренний мониторинг качества образования;

внешняя независимая оценка качества образования.

Рецензия на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу для взрослых может быть составлена в целях оценки качества образования или прохождения процедуры общественной аккредитации образовательной организации. Примерная форма рецензии на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу для взрослых представлена в приложении Б.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для взрослых представляется на рассмотрение руководителю образовательной организации на бумажном и электронном носителях, либо в соответствии с регламентирующими локальными актами.

Приложение А
(рекомендуемое)

**Форма макета дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
для взрослых**

Наименование ведомства (учредителя)

Полное наименование образовательной организации

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель организации

_____ И.О. Фамилия

(подпись)

«___» _____ 20__ г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ВЗРОСЛЫХ**

(наименование программы)

Место и год составления

1. Цель реализации программы
2. Планируемые результаты освоения программы
3. Трудоемкость обучения
4. Учебный план

Наименование разделов (тем)	Трудоемкость, час	Аудиторный час	СРС, час
1	2	3	4
Итого			

5. Рабочие программы по разделам, темам

Раздел 1

Тема 1.1

Тема 1.2

...

6. Материально-технические условия

Наименование специализированных учебных помещений	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3

7. Учебно – методическое и информационное обеспечение

8. Кадровые условия

9. Календарный учебный график представлен в форме расписания занятий при наборе группы на обучение.

10. Оценка качества освоения программы¹

11. Составители программы

¹Итоговая аттестации не предусмотрена

Приложение Б
(рекомендуемое)

**Примерная форма рецензии на дополнительную общеобразовательную
общеразвивающую программу для взрослых**

Рецензия

на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу

«_____»

(наименование программы)

Авторы: _____

(Ф.И.О., должность, учёная степень, ученое звание автора программы)

Наименование образовательного учреждения, реализующего программу

1. Краткое изложение содержания представленного на экспертизу материала (исходные данные, основные положения, структура и проч.).

2. Анализ и аргументированная оценка каждого из разделов рассмотренного материала на основе принятых критериев.

Рецензия должна отражать качество представленного материала, раскрывать содержание и методические аспекты программы. Критерии оценивания качества материалов должны включать: актуальность темы программы потребностям системы образования, соответствие содержания программы заявленной теме, цель программы и результаты обучения, наличие всех обязательных компонентов программы, соотношение теоретических и практических занятий, наличие литературных источников в библиотеке.

3. Рекомендации авторам (обоснованные и чётко прописанные).

В случае, когда программа не рекомендуется для реализации необходимо представить доказательные выводы о нецелесообразности её применения.

4. Заключительный вывод (резюме).

Финальная часть рецензии представляет собой вывод о рекомендации данной программы к реализации, который может быть сформулирован следующим образом:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

« _____ »

(наименование программы)

рекомендуется (не рекомендуется) для реализации.

Рецензент

(подпись)

(инициалы, фамилия)

« ____ » _____ 20 ____ г.